

رحلة أبو تبيان مع القرآن

د. عثمان عبد الرحمن عبد الله عثمان

الأستاذ المساعد بكلية الدعوة الإسلامية

جامعة أم درمان الإسلامية

الطبعة الأولى

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٢م

السودان - الخرطوم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿ ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا فَمِنْهُمْ
 ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ، وَمِنْهُمْ مُقْتَصِدٌ وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ بإِذْنِ اللَّهِ
 ذَلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ ﴿٣٣﴾ فاطر: ٣٢

إهداء

إلى جميع حفظة كتاب الله،
والأئمة والدعاة أهل الحسبة في جميع أنحاء المعمورة،
وطلاب العلم.

مقدمة

الحمد لله الذي اصطفى أهل القرآن على من سواهم، واختصهم من بين خلقه ليشرفهم بحمل كتابه. فأوجب عليهم العمل بما فيه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أفضل خلقه وأكرم أحبابه القائل، (خيركم من تعلم القرآن وعلمه).^(١) صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين، الذين حفظوا القرآن، وحافظوا علي وجوده وتدبروا معانيه فدانت لهم الأمم، وخضعت لسلطانهم الرقاب وكان فضل الله عليهم عظيما: هذا والحمد لله الذي اصطفى من عباده أقواما شرفهم بنسبتهم إليه وبحمل رسالته، فقال: **قَالَ تَعَالَى: ﴿ ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا فَمِنْهُمْ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ وَمِنْهُمْ مُقْتَصِدٌ وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ يُذِنُ اللَّهُ ذَٰلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ ﴾**^(٢)، وألزمهم بتجريده والعمل بما فيه، و قراءته بالقراءات الصحيحة الخالية من اللحن والخطأ عملا بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: (أنزل القرآن على سبعة أحرف).^(٣) ثم أعطاهم على ذلك الثواب الجزيل والعطاء الكبير، فسبحانه من ربِّ كريم معطاء، فضل أهل القرآن على من سواهم.

وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة ادخرها ليوم العرض و الحساب، و أشهد أن سيدنا محمدا عبده و رسوله أحب الأحاب إلى العزيز الوهاب القائل: (إن الله تعالى أهلين من الناس، أهل القرآن، هم أهل الله وخاصته).^(٤) اللهم صل و سلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه

(١) صحيح البخاري- المكنز - (٥٠٢٧) وصحيح ابن حبان - (١ / ٣٢٥) (١١٨).

(٢) سورة فاطر الآية: ٣٢

(٣) صحيح البخاري- كتاب الخصومات، باب كلام الخصوم بعضهم في بعض - حديث رقم: ٢٣٠٩

(٤) رواه النسائي و ابن ماجة في سننه: المقدمة/١٦، ح(٢١٥)، ٧٨/١. وفي الزوائد إسناده صحيح.

الذين نقلوا القرآن وحافظوا عليه ورتلوه كما أنزل، وعملوا بما فيه فأحلوا حلاله، وحرّموا حرامه، واهتدوا بهديه، وتخلّقوا بأدابه، قَالَ تَعَالَى: ﴿أُولَٰئِكَ حِزْبُ اللَّهِ ۗ أَلَا إِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (١)

وبعد فقد وفقني الله بمنه وكرمه وجميل إحسانه إلى تناول مجموعة قضايا فكرية دعوية وثقافية معاصرة - ذات شأن وأهميّة في الدعوة والاحتساب عموماً، وفيما يتعلق بالحسبة والرقابة الشرعية، والسيرة النبوية خصوصاً- ببحوث علمية منهجية تجمع شتات موضوعاتها وتلمّ شَعَثَ مسائلها وجزئياتها وكلياتها، وتقتص شواردها وأوابدها وتعرض مقولات أهل العلم وأدلتهم فيها، مع بذل الوسع في تحليلها ومناقشتها، والتخريج عليها والترجيح بينها، واختيار الأولى في شأنها، في ضوء نصوص الكتاب والسنة، وهدى القواعد الكلية والمقاصد الشرعية، بُغيةً تهذيب النظر، وتنقيح القول في تلكم القضايا -بعد تخلص جوهرها من شوائب الملابس والإشكالات بنظر اجتهادي يجمع بين الأصالة والمعاصرة والتجديد المتميز، وبين التراث الفكري الإسلامي الموروث بنصوصه وروحه، والتطبيقات العصرية في اعمال ونشاطات النظم المعرفية الإسلامية والمؤسسات التعليمية والثقافية.

أسميت هذا الكتاب رحلة أبو تبيان مع القرآن، لأنه احتوى على السيرة الذاتية التي هي ضرب من ضروب الدعوة إلى الله، ورحلتي مع القرآن الكريم حيث أن القرآن الكريم لم يفارقني منذ الصبا، كما يتطلب العمل

(١) سورة المجادلة الآية ٢٢.

في مجال الدعوة الإسلامية التأليف والتبليغ والإرشاد كل حسب استطاعته.

حيث تناول المؤلف في هذا المصنّف سبعة فصول وهي كما يلي:

الفصل الأول: المعلومات الشخصية والمؤهلات العلمية والدورات التدريبية.

الفصل الثاني: الخبرات العملية والمؤلفات.

الفصل الثالث: كتب منشورة في العام ٢٠٢١م.

الفصل الرابع: كتب تحت الإعداد للعام ٢٠٢٢م والقوافل الدعوية.

الفصل الخامس: المراحل الدراسية والمشاركات العلمية حسب الترتيب

الزمني.

الفصل السادس: البحوث العلمية المحكمة المنشورة في المجالات الداخلية

والخارجية وغير المنشورة.

الفصل السابع: عضوية اللجان العلمية والمجلات المحكمة وما وجدته من

فوائد مع القرآن الكريم.

وهذا الكتاب في الأصل بحوث علمية نشر بعضها في المجالات

العلمية المحكمة، غير أنني عُدْتُ عليها جميعاً بالتأليف والتقيق والتحرير،

وأعملت فيها يد التهذيب، ووَشَّيْتُ حللها بإضافات علمية ذات بال، سائلاً

المولى عزَّ وجل أن يهديني الى صواب القول وصحيح النظر، ويعصمني

من الخطأ والزلل، انه جَوَادٌ وهَابٌ. والموضوعات هذه كان لها الأثر الواضح

في صلاح المجتمع الإسلامي خلال العصور المختلفة. وقد مارس النبي

صلى الله عليه وسلم هذه النظم وطبقها في حياته -نظام الحكومة النبوية-

ويتضح ذلك من خلال تعامله مع أسرته ومع أصحابه ومع سائر المجتمع.

قال تعالى : ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ

الْمُنْكَرِ وَذُووْنَ أَلْبَاطِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ ﴾

الْقِسْفُونَ ﴿١١٠﴾ . (١) لقد كانت هذه الموضوعات وما زالت عاملة على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، كما تقدم وفي عصر الخلفاء الراشدين والتابعين في عهد الدول الإسلامية الكبرى كالدولة الأموية والعباسية. كما تشمل هذه النظم مجالات عدة كالآداب والأخلاق ودرء المفسد. وفي هذا البحث حاولت أن أجمع وأتناول أكبر قدر من الممارسات الإسلامية والتي تعتبر بمثابة نظم حياتية. ولمن يريد التوسع في هذا الموضوع يمكن أن يرجع لمصادر ومراجع هذا البحث المنشورة والمنثورة في ثناياه. أسأل الله أن ينفعني وقارئ هذا السفر بما جاء فيه وأن يجعل عملي هذا مدخراً لي أجره يوم القيامة : ﴿يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ آتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾﴾ . (٢) وختاماً : أقول متأسيماً بما ذكر الإمام ابن القيم في مقدمة كتابه (طريق الهجرتين): "قيا أيها القارئ له والناظر فيه، هذه بضاعة صاحبه المُرْجَأَةُ مَسْوَقَةٌ إِلَيْكَ، وهذا فهمه ونظره معروض عليك، لك غُنْمُهُ، وعلى مؤلفه غُرْمُهُ، ولك ثمرته، وعليه عائدته، فإن عدم منك حمداً وشكراً، فلا يعدم منك عُذراً " . ومن الله سبحانه الإستمداد، وعليه وحده التوكل والإعتماد، وهو حسبنا ونعم الوكيل.

(١) سورة آل عمران الآية: ١١٠

(٢) سورة الشعراء الآيتان: ٨٨-٨٩

الخرطوم مدينة البراري (السودان)

في ٣٠ محم ١٤٤٣هـ

الموافق ٨ سبتمبر ٢٠٢١م

المؤلف

الدكتور عثمان عبدالرحمن^(١)

(١) الشيخ الدكتور: عثمان عبدالرحمن عبدالله عثمان أحمد، ولد في السادس عشر من شعبان ١٤٠٦هـ، الموافق له السابع من مايو ١٩٨٥/٥/٧م بمدينة أم شوكة -سنجة ولاية سنار، بدأ تعليمه بدراسة القرآن الكريم بخلوي الشيخ أحمد الفكي سوكتو بمسقط رأسه أم شوكة، ثم نقله والده مع أخوه الأكبر إلى خلوي الشيخ الشريف أبو القاسم، بمحلية شرق الجزيرة-رفاعة، حيث أكمل فيها حفظ القرآن الكريم عام ٢٠٠٠م، ثم درس الأساس بمدرسة الشيخ طه البطحاني ريفي-الحصاحيصا، كما درس الثانوية بمدرسة رفاعة الثانوية بنين، حاصل على إجازة حفظ القرآن الكريم برواية الدوري من عمادة تعليم القرآن الكريم، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، تخرج من قسم الدعوة ونظم الاتصال، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، كلية الدعوة والإعلام، حاصل على الدبلوم العالي في الدعوة والثقافة الإسلامية من جامعة أم درمان الإسلامية، كما حصل على درجة الماجستير والدكتوراه في الدعوة والثقافة الإسلامية من كلية الدراسات العليا جامعة أم درمان الإسلامية، أستاذ مساعد بكلية الدعوة الإسلامية جامعة أم درمان الإسلامية، رئيس قسم التدريب العملي بمعهد الأئمة والدعاة جامعة أم درمان الإسلامية، عمل معلماً بالمراحل: ابتدائي متوسط ثانوي بعدد من مدارس الخرطوم الحكومية والخاصة، إمام مسجد بري الدرايسة العتيق. باحث بعدد من المجالات المحكمة الداخلية والخارجية، له من الإصدارات: (الحسبة السياسية ونظام المظالم)، (الحسبة على جرائم الأمن السيبراني)، (النظم الإسلامية)، (الأساس في الحسبة من خلال السيرة)، (نظام الحسبة في الإسلام -دراسة تطبيقية-)، (الدلالات الثقافية والحضارية من خلال سرتي النمل وسبأ)، (مضامين الثقافة الإسلامية ومكانتها في المجتمع الإسلامية المعاصر)، (رحلة ابو تيبان مع القرآن)، (قضايا فكرية معاصرة في الدعوة والدراسات الإسلامية (مشترك))، (الأمن الثقافي والمادي)، (ما بين الهوية والثقافة)، (علم النفس الحسبة)، (التعدد الثقافي)، (قرة عيون الدعاة في خصال أهل الحسبة)...الخ

الفصل الأول: المعلومات الشخصية والمؤهلات العلمية والدورات التدريبية:

المبحث الأول: المعلومات الشخصية:

أولاً: الإسم: عثمان عبدالرحمن عبدالله عثمان أحمد

ثانياً: مكان وتاريخ الميلاد: ولد بمدينة أم شوكة -سنجة ولاية سنار في السابع من مايو عام خمس وثمانين، تسع مئة وألف للميلاد (١٩٨٥/٥/٧ م الموافق له: السادس عشر من شهر شعبان من عام ست بعد المئة الرابعة والألف خلت من الهجرة النبوية الشريفة. ١٦ /٨/ ١٤٠٦ هـ)، من أب مزارع وأم ربة منزل.

ثالثاً: الحالة الاجتماعية: متزوج وأب.

رابعاً: المهنة: أستاذ مساعد (بجامعة أم درمان الإسلامية) كلية الدعوة الإسلامية، قسم الحسبة والرقابة الشرعية.

خامساً: التخصص الدقيق: الدعوة والثقافة الإسلامية.

سادساً: العنوان: الخرطوم شمال بري الدرايسة مربع ٣، منزل ٥

سابعاً: البريد الإلكتروني:

mr.osman@oiu.edu.sd

dr.osman9231@gmail.com

المبحث الثاني: المؤهلات العلمية: حسب الترتيب الزمني:

أولاً: نال درجة الدكتوراه: في الدعوة والثقافة الإسلامية. بتقدير: ممتاز.

بتاريخ المنح: السادس والعشرون من مارس من العام ألفين وثمانية عشر للميلاد ٢٦/٣/٢٠١٨م. الموافق له التاسع من رجب من العام تسع وثلاثون أربع مئة وألف للهجرة. الجهة المانحة: جامعة أم درمان الإسلامية - السودان.

عنوان الرسالة: (مضامين الثقافة الإسلامية ومكانتها في المجتمع الإسلامي المعاصر).

ثانياً: نال درجة الماجستير: في الدعوة والثقافة الإسلامية. بتقدير: ممتاز. تاريخ المنح: السادس والعشرون من ذي الحجة من العام خمس وثلاثون وأربع مئة وألف من الهجرة النبوية الشريفة ٢٦/١١/١٤٣٥هـ، الموافق له العشرون من أكتوبر من العام ألفين وأربعة عشر من الميلاد، ٢٠/١٠/٢٠١٤م. الجهة المانحة: جامعة أم درمان الإسلامية - السودان. عنوان الرسالة: (الدلالات الثقافية والحضارية من خلال سورتي النمل وسبأ).

ثالثاً: نال درجة الدبلوم العالي: في الدعوة والثقافة الإسلامية. بتقدير: ممتاز. تاريخ المنح: السادس والعشرون من ذي الحجة من العام خمس وثلاثون وأربع مئة وألف من الهجرة النبوية الشريفة ٢٦ / ١١ / ١٤٣٥ هـ، الموافق له العشرون من أكتوبر من العام ألفين وأربعة عشر من الميلاد، ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٤ م. الجهة المانحة: جامعة أم درمان الإسلامية - السودان. عنوان الرسالة: (الدلالات الثقافية والحضارية من خلال سورتي النمل وسبأ).

رابعاً: بكالوريوس تقنية المعلومات - إكمال السنة الأولى فقط - الدفعة (١٢) تخصص: الحاسوب قسم تقنية المعلومات، بتقدير: جيد، تاريخ المنح: ٢٠١٢ م. الجهة المانحة: جامعة السودان المفتوحة - السودان الخرطوم.

خامساً: نال درجة الإجازة العالية البكالوريوس: في الدعوة والثقافة الإسلامية (من قسم الدعوة ونظم الاتصال) بتقدير: جيد جداً//، تاريخ المنح: رمضان من العام إثنان وثلاثون، وأربع مئة وألف خلت من الهجرة النبوية الشريفة، ٩ / ١٤٣٢ هـ - الموافق له: أغسطس من العام ألفين وأحد عشر للميلاد، شهر ٨ / ٢٠١١ م. الجهة المانحة: جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية-السودان أم درمان.

سادساً: نال الشهادة الثانوية العامة:

التخصص: المساق الأكاديمي - المساق الأدبي. بتقدير: جيد جداً (٧٠.٤%) .

تاريخ المنح: ربيع الأول من العام تسع وعشرون وأربع مئة والف من الهجرة النبوية الشريفة، شهر ٢ / ١٤٢٩ هـ - الموافق له: مارس ألفين وسبعة للميلاد، شهر ٣ / ٢٠٠٧ م، من مدرسة رفاة الثانوية بنين. **الجهة المانحة:** وزارة التربية والتعليم العام - السودان.

سابعاً: نال إجازة العالية في حفظ القرآن الكريم وتجويده:

التخصص: القرآن الكريم وتجويده برواية الدوري عن أبي عمرو (تخصص رئيس) ورواية حفص عن عاصم. ورواية ورش عن نافع (تخصص ثانوي). بتقدير: ممتاز. تاريخ المنح: الثالث عشر من ربيع الأول، من العام أربع وعشرون وأربع مئة وألف من الهجرة النبوية الشريفة. ١٣ / ٣ / ١٤٢٤ هـ - الموافق له: الرابع عشر من مايو من العام ألفين وثلاثة، ١٤ / ٥ / ٢٠٠٣ م. **الجهة المانحة:** جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية - أم درمان السودان أم درمان.

المبحث الثالث: الدورات التدريبية: حسب الترتيب الزمني:

أولاً: ملتقى البحث العلمي والمشاريع البحثية (حضور) في الفترة من:
(٧ / أكتوبر ٢٠١٨م).

الجهة المانحة: عمادة البحث العلمي جامعة أم درمان الإسلامية -
السودان أم درمان.

ثانياً: مؤتمر المناهج الثالث - اللجنة العلمية- (ورش تقويم وتطوير
المناهج بالكليات والمعاهد) (مشارك) في الفترة من: (٢٧ - ٢٨ يونيو
٢٠٢١م).

الجهة المنظمة: اللجنة العلمية لتطوير المناهج جامعة أم درمان الإسلامية
-السودان أم درمان.

ثالثاً: الدورة التدريبية في (التخطيط الاستراتيجي) (داس) في الفترة من:
(٢٣ إلى ٢٧ يونيو ٢٠٢١م) (٢٠ ساعة). الجهة المانحة: الإدارة العامة
للتدريب والتطوير التربوي جامعة أم درمان الإسلامية - السودان.

رابعاً: الدورة التدريبية في (مبادئ تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني)
(داس) في الفترة من: (٢٦ أبريل إلى ٢ مايو ٢٠٢١م) (٢٠ ساعة).
الجهة المانحة: الإدارة العامة للتدريب والتطوير التربوي جامعة أم درمان
الإسلامية - السودان.

خامساً: الدورة التدريبية في (استخدام اللغة الإنجليزية في الدعوة الإسلامية) (دارس) في الفترة من: (٨ إلى:١٣ اكتوبر ٢٠٢٠م).
الجهة المانحة: الإدارة العامة للتدريب والتطوير التربوي جامعة أم درمان الإسلامية- السودان أم درمان.

سادساً: ورشة تدريب وتأهيل الأئمة والدعاة بعنوان: (دور الدعاة في تعزيز السلام والتنمية) (دارس) في الفترة من: (١٩-٢١ اكتوبر ٢٠١٩م).
الجهة المانحة: وزارة الشؤون الدينية والأوقاف - السودان الخرطوم.

سابعاً: الدورة التدريبية في (ENGLISH LANGUAGE TRAINING COURSE) في الفترة من: (jan ٢٠١٩ -march ٢٠١٩). (دارس).
الجهة المانحة: معهد (Rich Mind\$ Online). السودان الخرطوم عبر الواتس.

ثامناً: الدورة التدريبية في (الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي(ICDL)) (دارس) في الفترة من: (١٤ اكتوبر إلى: ١٥ نوفمبر ٢٠١٨م)،
(٩٠ ساعة). الجهة المانحة: الإدارة العامة للتدريب والتطوير التربوي جامعة أم درمان الإسلامية- السودان الخرطوم.

تاسعاً: الدورة التدريبية في (جودة التدريس باستخدام السبورة الذكية) (دارس) في الفترة من: (٩ يونيو إلى: ١٢ يونيو ٢٠١٨م). الجهة المانحة:

عمادة التطوير والجودة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - السودان
الخرطوم.

عاشراً: الدورة التدريبية في (أصول البناء الفكري رقم ٦)) (داس) في الفترة
من: (١٤-٢٣ شعبان ١٤٣٩هـ الموافق له: (٣٠/ أبريل إلى: ٩/مايو
٢٠١٨م). الجهة المانحة: رئاسة الجمهورية-المجلس الأعلى للرعاية
والتحصين الفكري-مركز أبحاث الرعاية والتحصين الفكري - السودان
الخرطوم.

أحد عشر: الدورة الأساسية في (الإعداد التربوي) (داس) في الفترة من:
(٢٢يناير إلى: ١٢ فبراير ٢٠١٧م)، (٧٢ساعة). الجهة المانحة: مركز
تعزيز قدرات أعضاء هيئة التدريس، بجامعة أم درمان الإسلامية - السودان
الخرطوم.

اثنا عشر: دورة الـ **World Voice course certicate of**

completion (داس) في الفترة من: (٢٢ إلى: ٢٥ يناير ٢٠١٦م).
الجهة المانحة: (BRITISH COUCIL) المركز الثقافي البريطاني -
السودان الخرطوم.

ثلاثة عشر: دورة الإمام القدوة (مشارك) في الفترة من: (١٤-١٦ ربيع
أول ١٤٣٧هـ - الموافق: ١٩ - ٢٤ ديسمبر ٢٠١٥م). الجهة المانحة:
منظمة قدوة - الهيئة العالمية للتنمية البشرية - السعودية - المكان:
جامعة أم درمان الإسلامية - السودان أم درمان.

أربعة عشر: دورة في التخطيط الشخصي الاستراتيجي (دارس) في الفترة من: (١/٢/١٤ إلى: ٤/ فبراير /٢٠١٤م)، (١٢٠ ساعة). الجهة المانحة: مركز التدريب أكسفورد، السودان الخرطوم.

خمس عشر: دورة في الإسعافات الأولية والتثقيف الصحي، وتنمية المجتمع بمدارس الأساس والثانوي، (دارس) في الفترة من: (١ /٢٥ إلى: ٢ /فبراير/٢٠١٣م). الجهة المانحة: منظمة بشائر المستقبل، مجموعة التمريض والإسعافات الأولية والطوارئ الصحية بالخرطوم شمال - السودان.

ستة عشر: دورة في الإعداد التربوي لمعلمي مرحلة الأساس، (دارس) في الفترة من: (١ /٧/٢٠١٢م حتى: ١٥ /٧/٢٠١٢م). الجهة المانحة: وزارة التربية والتعليم - ادارة التعليم الأساسي محلية الخرطوم - السودان الخرطوم.

سبعة عشر: دورة في معالجة البيانات والنصوص، وإدارة الأعمال المكتبية (دارس) في الفترة من: (٥ ديسمبر ٢٠١٠م إلى: ٥ يناير ٢٠١١م). الجهة المانحة: مركز الحاسوب وتقنية المعلومات بجامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية - أم درمان السودان.

الفصل الثاني: الخبرات العملية و المؤلفات:

أولاً: الخبرات العملية: حسب الترتيب الزمني:

(أ) خبرات -جامعات- التعليم العالي:

١/ رئيس قسم التدريب العملي بمعهد الأئمة والدعاة جامعة ام درمان الإسلامية في الفترة من: (٣٠ / نوفمبر ٢٠١٨م حتى الآن).

٢/ عضو مجلس أمناء معهد الأئمة والدعاة جامعة ام درمان الإسلامية في الفترة من: (٣٠ / نوفمبر ٢٠١٨م حتى الآن).

٣/ عضو المجلس العلمي معهد الأئمة والدعاة التابع لجامعة ام درمان الإسلامية في الفترة من: (٣٠ / نوفمبر ٢٠١٨م حتى الآن).

٤/ عضو مجلس اساتذة جامعة ام درمان الإسلامية من ٣٠ / نوفمبر ٢٠١٨م حتى الآن.

٥/ يعمل استاذاً مساعداً بجامعة أم درمان الإسلامية -كلية الدعوة الإسلامية - كل الأقسام، من: فبراير/ ٢٠١٦م - حتى الآن.

٦/ عضو هيئة التدريس بجامعة أم درمان الإسلامية - كلية الدعوة الإسلامية، من: الثاني من فبراير: ٢٠١٦م حتى الآن.

٧/ أشرف على عدد من الطلاب في بحوث التخرج مرحلة البكالوريوس بكلية الدعوة الإسلامية - جامعة أم درمان الإسلامية في الفترة من الثاني من فبراير: ٢٠١٦م حتى الآن.

٨/ متعاون مع كلية اصول الدين، جامعة ام درمان الإسلامية، قسم القرآن الكريم في الفترة من ٣٠ / نوفمبر ٢٠١٦م حتى الآن.

٩/ عضو مجلس اساتذة كلية الدعوة الإسلامية بجامعة أم درمان الإسلامية في الفترة من ٣٠ / نوفمبر ٢٠١٦م حتى الآن.

(ب) خبرات مدارس التعليم الثانوي والأساسي (ابتدائي ومتوسط):

١/ عمل معلماً لمادة: التربية الإسلامية، بالمرحلة الثانوية - بعدد من مدارس الخرطوم شمال، في الفترة من: (٢٦/٧/٢٠١٥ م حتى: ٢٢/٢/٢٠١٦م).

٢/ عمل معلماً لمادة: العلوم الشرعية (القرآن الكريم والفقه) بالمرحلة الأساسية - بعدد من مدارس الخرطوم شمال في الفترة من: (١٧/٧/٢٠١٢م حتى: ٣٠/٧/٢٠١٥م).

٣/ عمل معلماً لمادة: العلوم الشرعية (القرآن الكريم والفقه) بالمرحلة الأساسية - الكورس الصيفي - محلية شرق الجزيرة ولاية الجزيرة في الفترة من: (١٧/٧/٢٠٠٣م حتى: ٣٠/٨/٢٠٠٣م).

(ج) خبرات مؤسسات التعليم الديني والأهلي:

١/ إمام وخطيب مسجد بري الدرايسة العتيق الخرطوم شمال مربع ٣ منزل ٥
في الفترة من: (٢٠٠٩/٧/١٧م) حتى الآن.

٢/ له دروس مسجديه في عدد من المساجد في العاصمة القومية وخارجها.
في الفترة من: (٢٠٠٣/١/١٧م حتى تاريخه).

٣/ إمام مصلى الحي (٢٣) بمحلية شرق الجزيرة ولاية الجزيرة (رفاعة) في
الفترة من: (٢٠٠٣/١/١٧م حتى: ٢٠٠٧/٧/٣٠م).

٤/ (محفظ القرآن الكريم) - شيخ خلوة-بخلاوى الشيخ عبدالله بولاية الجزيرة
محلية الفاو - ود المهيدي -السودان - في الفترة من: (٢٠٠١/١/١٧م
حتى: ٢٠٠١/٧/٣٠م).

الفصل الثالث: كتب منشورة في العام ٢٠٢١م:

نبذة عن الكتاب الأول: الدلالات الثقافية والحضارية من خلال سورتي النمل وسبأ:

مقدمة الكتاب:

الحمد لله الذي سهّل لعباده المتقين إلى مرضاته سبيلاً، وأوضح لهم طريق الهداية، وجعل إتباع الرسول صلى الله عليه وسلم عليها دليلاً، أحمده جل وعلا وعلى كل ما قدره وقضاه، واستعينه استعانة من يعلم أنه لا رب له غيره، ولا اله له سواه، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، وأن الحلال ما حلّله، والحرام ما حرّمه، والدين ما شرعه، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، وصلى الله عليه وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.

وبعد فقد وفقني الله بمنه وكرمه وجميل إحسانه إلى تناول مجموعة قضايا فكرية دعوية وثقافية معاصرة -ذات شأن وأهميّة في الدعوة والاحتساب عموماً، وفيما يتعلق بالحسبة والرقابة الشرعية، والسيرة النبوية خصوصاً- ببحوث علمية منهجية تجمع شتات موضوعاتها وتلمّ شَعَثَ مسائلها وجزئياتها وكلياتها، وتقتص شواردها وأوابدها وتعرض مقولات أهل العلم وأدلتهم فيها، مع بذل الوسع في تحليلها ومناقشتها، والتخريج عليها والترجيح بينها، واختيار الأولى في شأنها، في ضوء نصوص الكتاب

والسنة، وهدى القواعد الكلية والمقاصد الشرعية، بُغيةً تهذيب النظر، وتنقيح القول في تلحم القضايا - بعد تخليص جوهرها من شوائب الملابس والإشكالات - بنظر اجتهادي يجمع بين الأصالة والمعاصرة والتجديد المتميز، وبين التراث الفكري الإسلامي الموروث بنصوصه وروحه، والتطبيقات العصرية في اعمال ونشاطات النظم المعرفية الإسلامية والمؤسسات التعليمية والثقافية.

أسميت هذا الكتاب الدلالات الثقافية والحضارية من خلال سورتي النمل وسبأ، لأنه احتوى على عدد من الدلالات الثقافية والحضارية من خلال سورتي النمل وسبأ التي هي ضرب من ضروب الدعوة إلى الله، حيث أن القرآن الكريم احتوى على عدد من الدلالات الثقافية، كما يتطلب العمل في مجال الدعوة الإسلامية التأليف والتبليغ والإرشاد كل حسب استطاعته. حيث تناول المؤلف في هذا المصنّف ثلاثة فصول وهي كما يلي:

الفصل الاول: مفهوم الدلالات الثقافية والحضارية.

الفصل الثاني: الدلالات الثقافية والحضارية من خلال سورتي النمل وسبأ.

الفصل الثالث: نماذج لبعض علماء الحضارة الإسلامية وتعريف الإستشراق والمستشرقين.

وهذا الكتاب في الأصل رسالة ماجستير، غير أنني عُدْتُ عليها جميعاً بالتنقيح والتحرير، وأعملت فيها يد التهذيب، ووَشَيْتُ حلها بإضافات علمية ذات بال، سائلاً المولى عزّوجل أن يهديني الى صواب القول وصحيح النظر، ويعصمني من الخطأ والزلل، انه جَوَاد وهَّاب.

والموضوعات هذه كان لها الأثر الواضح في صلاح المجتمع الإسلامي خلال العصور المختلفة.

قال تعالى: ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَكَوَّأَمِنَ أَهْلَ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴾ (١). (١) لقد كانت هذه الموضوعات وما زالت عاملة على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، كما تقدم وفي عصر الخلفاء الراشدين والتابعين في عهد الدول الإسلامية الكبرى كالدولة الأموية والعباسية. كما تشمل هذه الدلالات مجالات عدة كالآداب والأخلاق ودرء المفاسد. وفي هذا الكتاب حاولت أن أجمع وأتناول أكبر قدر من الممارسات الإسلامية والتي تعتبر بمثابة نظم حياتية. ولمن يريد التوسع في هذا الموضوع يمكن أن يرجع لمصادر ومراجع هذا البحث المنشورة والمنثورة في ثناياه. أسأل الله أن ينفعني وقارئ هذا السفر بما جاء فيه وأن يجعل عملي هذا مدخراً لي أجره يوم القيامة: ﴿ يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴾ (٢) ﴿ إِلَّا مَنْ آتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴾ (٣). (٢) وختاماً: أقول متأسياً بما ذكر الإمام ابن القيم في مقدمة كتابه (طريق الهجرتين): "قيا أيها القارئ له والناظر فيه، هذه بضاعة صاحبه المُرْجَأَةُ مَسْوُوقَةٌ إِلَيْكَ، وهذا فهمه ونظره معروض عليك، لك غُنْمُهُ، وعلى مؤلفه غُرْمُهُ، ولك ثمرته، وعليه عائدته، فإن عدم منك حمداً وشكراً، فلا يعدم منك عُذْراً". ومن الله سبحانه الاستمداد، وعليه وحده التوكل والاعتماد، وهو حسبنا ونعم الوكيل.

(١) سورة آل عمران الآية: ١١٠

(٢) سورة الشعراء الأيتان: ٨٨-٨٩

الخرطوم بري (السودان)

في ٩ رمضان ١٤٣٥ هـ

الموافق ٧ يوليو ٢٠١٤ م

نبذة عن الكتاب الثاني: مضامين الثقافة الإسلامية ومكانتها في المجتمع

الإسلامي المعاصر:

مقدمة الكتاب:

الحمد لله الذي سهّل لعباده المتقين إلى مرضاته سبيلاً، وأوضح لهم طريق الهداية، وجعل إتباع الرسول صلى الله عليه وسلم عليها دليلاً، أحمده جل وعلا وعلى كل ما قدره وقضاه، واستعينه استعانة من يعلم أنه لا رب له غيره، ولا اله له سواه، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، وأن الحلال ما حلّله، والحرام ما حرّمه، والدين ما شرعه، وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وصلى الله عليه وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.

وبعد فقد وفقني الله بمنه وكرمه وجميل إحسانه إلى تناول مجموعة قضايا فكرية دعوية وثقافية معاصرة -ذات شأن وأهميّة في الدعوة الثقافية الإسلامية والاحتساب عموماً، وفيما يتعلق بمضامينهما خصوصاً- ببحوث علمية منهجية تجمع شتات موضوعاتها وتلمّ شعث مسائلها وجزئياتها وكلياتها، وتقنص شواردها وأوابدها وتعرض مقولات أهل العلم وأدلتهم فيها، مع بذل الوسع في تحليلها ومناقشتها، والتخريج عليها والترجيح بينها،

واختيار الأولى في شأنها، في ضوء نصوص الكتاب والسنة، وهدى القواعد الكلية والمقاصد الشرعية، بُغيةً تهذيب النظر، وتنقيح القول في تلحم القضايا -بعد تخلص جوهرها من شوائب الملبسات والإشكالات - بنظر اجتهادي يجمع بين الأصالة والمعاصرة والتجديد المتميز، وبين التراث الفكري الإسلامي الموروث بنصوصه وروحه، والتطبيقات العصرية في أعمال ونشاطات النظم المعرفية الإسلامية والمؤسسات التعليمية والثقافية.

أسميت هذا الكتاب: مضامين الثقافة الإسلامية ومكانتها في المجتمع الإسلامي المعاصر، لأنه احتوى على بعض المضامين الثقافية التي هي ضرب من ضروب الدعوة إلى الله، كما يتطلب العمل في مجال الدعوة التبليغ والتأليف والنشر وغير ذلك بما يتاح للداعي من وسائل يوصل بها أو عبرها الدعوة الإسلامية. حيث تناول المؤلف في هذا المصنّف خمسة فصول وهي كما يلي:

الفصل الأول: الثقافة أهميتها خصائصها ومضامينها والعلم بالتربية أهدافها ومكانتها.

الفصل الثاني: العلم ومصادره أهدافه ومكانته في الثقافة الإسلامية.

الفصل الثالث: المضامين الأصولية للثقافة الإسلامية وآثارها.

الفصل الرابع: (مضمون الاحتساب) الحسبة أركانها تأثيرها ومكانتها.

الفصل الخامس: مضمون اللغة العربية والعناية بها خدمة للثقافة الإسلامية.

وهذا الكتاب في الأصل رسالة دكتوراه في الدعوة والثقافة الإسلامية، غير أنني عُدْتُ عليها بالتنقيح والتحرير، وأعملت فيها يد التهذيب، ووَشَيْتُ حللها بإضافات علمية ذات بال، سائلاً المولى عزّوجل

أن يهديني الى صواب القول وصحيح النظر، ويعصمني من الخطأ والزلل، انه جواد وهّاب. والموضوعات هذه كان لها الأثر الواضح في صلاح المجتمع الإسلامي خلال العصور المختلفة. وقد مارس النبي صلى الله عليه وسلم هذه المضامين الإسلامية وطبقها في حياته -حيث دعا إلى الله على هدىً وبصيرة- ويتضح ذلك من خلال سيرته العطرة وسنته المطهرة، وكذلك تعامله مع أسرته ومع أصحابه ومع سائر المجتمع الإسلامي أمراً بالمعروف ونهاياً عن المنكر ممثلاً لقول الله تعالى: ﴿كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١١٠﴾﴾. (١) لقد كانت هذه الموضوعات وما زالت عاملة على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، كما تقدم وفي عصر الخلفاء الراشدين والتابعين في عهد الدول الإسلامية الكبرى كالدولة الأموية والعباسية. كما تشمل هذه النظم مجالات عدة كالآداب والأخلاق ودرء المفاسد. وفي هذا البحث حاولت أن أجمع وأتناول اكبر قدر من الممارسات الإسلامية والتي تعتبر بمثابة نظم حياتية. ولمن يريد التوسع في هذا الموضوع يمكن أن يرجع لمصادر ومراجع هذا البحث المنشورة والمنثورة في ثناياه.

أسأل الله أن ينفعني وقارئ هذا السفر بما جاء فيه وأن يجعل عملي هذا مدخراً لي أجره يوم القيامة: ﴿يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٧﴾ إِلَّا مَنْ آتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٨﴾﴾ (٢) وختاماً: أقول متأسياً بما ذكر الإمام ابن القيم في مقدمة كتابه (طريق الهجرتين): "فيا أيها القارئ له والناظر فيه، هذه بضاعة

(١) سورة آل عمران الآية: ١١٠

(٢) سورة الشعراء الآيتان: ٨٨-٨٩

صاحبه المُرْجَأَةُ مَسْوُوقَةً إِلَيْكَ، وهذا فهمُه ونظرُه معروض عليك، لك غُنْمُهُ، وعلى مؤلفه غُزْمُهُ، ولك ثمرتُه، وعليه عائدته، فإن عدم منك حمداً وشكراً، فلا يعدم منك عُذْراً". ومن الله سبحانه الاستمداد، وعليه وحده التوكل والاعتماد، وهو حسبنا ونعم الوكيل.

الخرطوم مدينة البراري (السودان)

في ١٣ جمادى الآخرة ١٤٣٩ هـ

الموافق ١ مارس ٢٠١٨ م

نبذة عن الكتاب الثالث: الحسبة السياسية ونظام المظالم:

مقدمة الكتاب:

الحمد لله الذي سهّل لعباده المتقين إلى مرضاته سبيلاً، وأوضح لهم طريق الهداية، وجعل إتباع الرسول صلى الله عليه وسلم عليها دليلاً، أحمده جل وعلا وعلى كل ما قدره وقضاه، واستعينه استعانة من يعلم أنه لا رب له غيره، ولا اله له سواه، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، وأن الحلال ما حلّله، والحرام ما حرّمه، والدين ما شرعه، وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وصلى الله عليه وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.

وبعد فقد وفقني الله بمنه وكرمه وجميل إحسانه إلى تناول مجموعة قضايا فكرية دعوية وثقافية معاصرة -ذات شأن وأهميّة في الأحكام السلطانية عموماً، وفيما يتعلق بالحسبة السياسية ونظام المظالم

خصوصاً- ببحوث علمية منهجية تجمع شتات موضوعاتها وتلمّ شَعَثَ مسائلها وجزئياتها وكلياتها، وتقتنص شواردها وأوبدها وتعرض مقولات أهل العلم وأدلتهم فيها، مع بذل الوسع في تحليلها ومناقشتها، والتخريج عليها والترجيح بينها، واختيار الأولى في شأنها، في ضوء نصوص الكتاب والسنة، وهدى القواعد الكلية والمقاصد الشرعية، بُغيةً تهذيب النظر، وتنقيح القول في تكلم القضايا -بعد تخلص جوهرها من شوائب الملبسات والإشكالات - بنظر اجتهادي يجمع بين الأصالة والمعاصرة والتجديد المتميز، وبين التراث الفكري الإسلامي الموروث بنصوصه وروحه، والتطبيقات العصرية في اعمال ونشاطات الساسة والمؤسسات السياسية الشرعية.

وقد جمعت في هذا المصنف تلك المقررات المنوّه بها، وهي تتناول إثني عشر فصلاً، يتقدّمها مقدمة عن المصنّف، وجاء ترتيبها على النحو التالي:

- ١- الحسبة تعريفها وأركانها وتأثيرها ومكانتها.
- ٢- التعريف بالسياسة الشرعية في عهد الخلافة الراشدة.
- ٣- الاختصاصات التي تنفرد بها السلطة التنفيذية (في المجال الخارجي).
- ٤- الاختصاصات التي تنفرد بها السلطة التنفيذية (في المجال الداخلي).
- ٥- الاختصاصات التنفيذية والإدارية للسلطة التنفيذية في الدولة الإسلامية.

٦- الاختصاصات التشريعية للسلطة التنفيذية في الدولة الإسلامية (الاجتهاد).

٧- الاختصاصات التي تنفرد بها السلطة التنفيذية في الدولة الإسلامية.

٨- التعريف بولاية المظالم وأصل النظر فيها.

٩- النظر في المظالم في العهد النبوي والراشد.

١٠- تعيين قاضي المظالم وشروطه.

١١- إختصاصات قاضي المظالم.

١٢- محكمة المظالم وقانونها ووسائل الإثبات والفرق بين قضاء المظالم والقضاء العادي والحاجة الى ولاية المظالم.

هذه البحوث العلمية مقررات دراسية، غير أنني عُدْتُ عليها جميعاً بالتأليف والتنقيح والتحرير، وأعملت فيها يد التهذيب، ووَشَّيْتُ حلها بإضافات علمية ذات بال، سائلاً المولى عزَّوجل أن يهديني الى صواب القول وصحيح النظر، ويعصمني من الخطأ والزلل، انه جواد وهَّاب. والموضوعات هذه كان لها الأثر الواضح في صلاح المجتمع الإسلامي خلال العصور المختلفة. وقد مارس النبي صلى الله عليه وسلم هذه النظم وطبقها في حياته -نظام الحكومة النبوية- ويتضح ذلك من خلال تعامله مع أسرته ومع أصحابه ومع سائر المجتمع.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ۚ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمْ

الْفَتَرُونَ ﴿١١﴾. ^(١) لقد كانت هذه الموضوعات وما زالت عاملة على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، كما تقدم وفي عصر الخلفاء الراشدين والتابعين في عهد الدول الإسلامية الكبرى كالدولة الأموية والعباسية. كما تشمل هذه النظم مجالات عدة كالآداب والأخلاق ودرء المفسد. وفي هذا البحث حاولت أن أجمع وأتناول أكبر قدر من الممارسات الإسلامية والتي تعتبر بمثابة نظم حياتية. ولمن يريد التوسع في هذا الموضوع يمكن أن يرجع لمصادر ومراجع هذا البحث المنشورة والمنثورة في ثناياه. أسأل الله أن ينفعني وقارئ هذا السفر بما جاء فيه وأن يجعل عملي هذا مدخراً لي أجره يوم القيامة: ﴿يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ آتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾﴾. ^(٢)

وختاماً: أقول متأسياً بما ذكر الإمام ابن القيم في مقدمة كتابه (طريق الهجرتين): "فيا أيها القارئ له والناظر فيه، هذه بضاعة صاحبه المرْجَاءُ مَسْوْقَةٌ إِلَيْكَ، وهذا فهمه ونظره معروض عليك، لك غُفْمُهُ، وعلى مؤلفه غُزْمُهُ، ولك ثمرته، وعليه عائدته، فإن عدم منك حمداً وشكراً، فلا يعدم منك عُذْراً".

ومن الله سبحانه الاستمداد، وعليه وحده التوكل والاعتماد، وهو حسبنا ونعم الوكيل.

(١) سورة آل عمران الآية: ١١٠

(٢) سورة الشعراء الآيتان: ٨٨-٨٩

الخرطوم البراري (السودان)

في ٥ اربيع الآخر ١٤٤٣ هـ

الموافق ٢١ نوفمبر ٢٠٢١ م

نبذة عن الكتاب الرابع: النظم الإسلامية:

مقدمة الكتاب:

الحمد لله الذي سهّل لعباده المتقين إلى مرضاته سبيلاً، وأوضح لهم طريق الهداية، وجعل إتباع الرسول صلى الله عليه وسلم عليها دليلاً، أحمده جل وعلا وعلى كل ما قدره وقضاه، واستعينه استعانة من يعلم أنه لا رب له غيره، ولا اله له سواه، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، وأن الحلال ما حلّله، والحرام ما حرّمه، والدين ما شرعه، وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وصلى الله عليه وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.

وبعد فقد وفقني الله بمنه وكرمه وجميل إحسانه إلى تناول مجموعة قضايا فكرية دعوية وثقافية معاصرة -ذات شأن وأهمية في النظم الإسلامية عموماً، وفيما يتعلق بالنظم التربوية والأخلاقية، فالتشريعية ثم الاجتماعيّة والاقتصادية وأخيراً السياسية خصوصاً- ببحوث علمية منهجية تجمع شتات موضوعاتها وتلمّ شَعَثَ مسائلها وجزئياتها وكلياتها، وتقنص شواردها وأوابدها وتعرض مقولات أهل العلم وأدلتهم فيها، مع بذل الوسع في تحليلها ومناقشتها، والتخريج عليها والترجيح بينها، واختيار الأولى في شأنها، في

ضوء نصوص الكتاب والسنة، وهدى القواعد الكلية والمقاصد الشرعية، بُغيةً تهذيب النظر، وتفتح القول في تلك القضايا - بعد تخلص جوهرها من شوائب الملابسات والإشكالات - بنظر اجتهادي يجمع بين الأصالة والمعاصرة والتجديد المتميز، وبين التراث الفكري الإسلامي الموروث بنصوصه وروحه، والتطبيقات العصرية في أعمال ونشاطات النظم المعرفية الإسلامية والمؤسسات التعليمية والثقافية.

وقد جمعت في هذا المصنف تلك المقررات المنوّه بها، وهي تتناول سبعة فصول، يتقدّمها مقدمة عن المصنّف، وجاء ترتيبها على النحو التالي:

الفصل الأول: مدخل في النظم.

الفصل الثاني: النظام التربوي وخصائصه.

الفصل الثالث: النظام الخلقي وخصائصه.

الفصل الرابع: النظام التشريعي.

الفصل الخامس: النظام الاجتماعي في الإسلام.

الفصل السادس: النظام الاقتصادي في الإسلام.

الفصل السابع: النظام السياسي في الإسلام.

هذه البحوث العلمية مقررات دراسية، غير أنني عُدْتُ عليها جميعاً بالتأليف والتفتح والتحرير، وأعملت فيها يد التهذيب، ووَشَّيْتُ حللها بإضافات علمية

ذات بال، سائلاً المولى عزوجل أن يهديني الى صواب القول وصحيح النظر، ويعصمني من الخطأ والزلل، انه جواد وهّاب. والموضوعات هذه كان لها الأثر الواضح في صلاح المجتمع الإسلامي خلال العصور المختلفة. وقد مارس النبي صلى الله عليه وسلم هذه النظم وطبقها في حياته -نظام الحكومة النبوية- ويتضح ذلك من خلال تعامله مع أسرته ومع أصحابه ومع سائر المجتمع.

قال تعالى: ﴿ كُتِبَ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَهُمْ مُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ ذُو جُنْدٍ عَدِيدٌ ﴾ (١)

لقد كانت هذه الموضوعات وما زالت عاملة على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، كما تقدم وفي عصر الخلفاء الراشدين والتابعين في عهد الدول الإسلامية الكبرى كالدولة الأموية والعباسية. كما تشمل هذه النظم مجالات عدة كالآداب والأخلاق ودرء المفساد. وفي هذا البحث حاولت أن أجمع وأتناول اكبر قدر من الممارسات الإسلامية والتي تعتبر بمثابة نظم حياتية. ولمن يريد التوسع في هذا الموضوع يمكن أن يرجع لمصادر ومراجع هذا البحث المنشورة والمنثورة في ثناياه. أسأل الله أن ينفعني وقارئ هذا السفر بما جاء فيه وأن يجعل عملي هذا مدخراً لي أجره يوم القيامة: ﴿ يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴾ (٢) وإمامنا: ﴿ يَا أَيُّهَا الْقَارِئُ لَهُ وَالنَّاطِرُ ﴾ (٣) ابن القيم في مقدمة كتابه (طريق الهجرتين): "فيا أيها القارئ له والنّاظر

(١) سورة آل عمران الآية: ١١٠

(٢) سورة الشعراء الآيتان: ٨٨-٨٩

فيه، هذه بضاعة صاحبه المُرْجَاهُ مَسُوقَةٌ إِلَيْكَ، وهذا فهمُهُ ونظرُهُ معروض عليك، لك غُنْمُهُ، وعلى مؤلفه غُرْمُهُ، ولك ثمرتُهُ، وعليه عائدته، فإن عدم منك حمداً وشكراً، فلا يعدم منك عُذْراً ". ومن الله سبحانه الاستمداد، وعليه وحده التوكل والاعتماد، وهو حسبنا ونعم الوكيل.

الخرطوم مدينة البراري (السودان)

في ٤ ارمضان ١٤٤١ هـ

الموافق ٧ مايو ٢٠١٩ م

نبذة عن الكتاب الخامس: نظام الحسبة في الإسلام -دراسة تطبيقية-:

مقدمة الكتاب:

الحمد لله الذي سهّل لعباده المتقين إلى مرضاته سبيلاً، وأوضح لهم طريق الهداية، وجعل إتباع الرسول صلى الله عليه وسلم عليها دليلاً، أحمده جل وعلا وعلى كل ما قدره وقضاه، واستعينه استعانة من يعلم أنه لا رب له غيره، ولا اله له سواه، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، وأن الحلال ما حلّله، والحرام ما حرّمه، والدين ما شرعه، وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وصلى الله عليه وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.

وبعد فقد وفقني الله بمنه وكرمه وجميل إحسانه إلى تناول مجموعة قضايا فكرية دعوية وثقافية معاصرة -ذات شأن وأهميّة في النظم الإسلامية

عموماً، وفيما يتعلق بنظام الحسبة في الإسلام خصوصاً- ببحوث علمية منهجية تجمع شتات موضوعاتها وتلمّ شَعَثَ مسائلها وجزئياتها وكلياتها، وتقتنص شواردها وأوابدها وتعرض مقولات أهل العلم وأدلتهم فيها، مع بذل الوسع في تحليلها ومناقشتها، والتخريج عليها والترجيح بينها، واختيار الأولى في شأنها، في ضوء نصوص الكتاب والسنة، وهدى القواعد الكلية والمقاصد الشرعية، بُغيةً تهذيب النظر، وتفتح القول في تلك القضايا -بعد تخليص جوهرها من شوائب الملابسات والإشكالات - بنظر اجتهادي يجمع بين الأصالة والمعاصرة والتجديد المتميز، وبين التراث الفكري الإسلامي الموروث بنصوصه وروحه، والتطبيقات العصرية في اعمال ونشاطات الساسة والمؤسسات السياسية الشرعية.

وقد جمعت في هذا المصنف تلك المقررات المنوّه بها، وهي تتناول عشرة فصول، يتقدّمها مقدمة عن المصنّف، وجاء ترتيبها على النحو التالي:

-الفصل الأول: تعريف الحسبة لغة واصطلاحاً وفضل الحسبة والحاجة إليها وحكمها.

-الفصل الثاني: أركان الحسبة.

-الفصل الثالث: مفهوم العصر الحديث.

-الفصل الرابع: الفترات التي غابت فيها الحسبة عن التطبيق في واقع حياة المسلمين.

-الفصل الخامس: الآثار الناجمة عن غياب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

-الفصل السادس: الجهات التي توزعت بينهما مهام المحتسب.

-الفصل السابع: الحسبة على السلوك المجتمعي والفردى المخل بالأداب والأعراف الكريمة تجارب السعودية تجارب معاصرة في مجال الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في السعودية والسودان (دراسة تطبيقية).

-الفصل الثامن: نظرة المجتمع المسلم المعاصر للحسبة.

-الفصل التاسع: إمكانية قيام الحسبة حاجة الأمة الماسة لها في العصر الحاضر.

-الفصل العاشر: الحسبة التطوعية.

هذه البحوث العلمية مقررات دراسية، غير أنني عُدْتُ عليها جميعاً بالتأليف والتنقيح والتحرير، وأعملت فيها يد التهذيب، ووَشَّيْتُ حلها بإضافات علمية ذات بال، سائلاً المولى عزَّ وجل أن يهديني الى صواب القول وصحيح النظر، ويعصمني من الخطأ والزلل، انه جواد وهَّاب. والموضوعات هذه كان لها الأثر الواضح في صلاح المجتمع الإسلامي خلال العصور المختلفة. وقد مارس النبي صلى الله عليه وسلم هذه النظم وطبقها في حياته -نظام الحكومة النبوية- ويتضح ذلك من خلال تعامله مع أسرته ومع أصحابه ومع سائر المجتمع.

قَالَ تَسَالَى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ۚ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمْ

الْقِسْفُونَ ﴿١١﴾ ﴿١﴾ لقد كانت هذه الموضوعات وما زالت عاملة على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، كما تقدم وفي عصر الخلفاء الراشدين والتابعين في عهد الدول الإسلامية الكبرى كالدولة الأموية والعباسية. كما تشمل هذه النظم مجالات عدة كالآداب والأخلاق ودرء المفسدات. وفي هذا البحث حاولت أن أجمع وأتناول أكبر قدر من الممارسات الإسلامية والتي تعتبر بمثابة نظم حياتية. ولمن يريد التوسع في هذا الموضوع يمكن أن يرجع لمصادر ومراجع هذا البحث المنشورة والمنثورة في ثناياه. أسأل الله أن ينفعني وقارئ هذا السفر بما جاء فيه وأن يجعل عملي هذا مدخراً لي أجره يوم القيامة: ﴿يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ آتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾﴾ (٢)

وختاماً: أقول متأسياً بما ذكر الإمام ابن القيم في مقدمة كتابه (طريق الهجرتين): "فيا أيها القارئ له والناظر فيه، هذه بضاعة صاحبه المرْجَاهُ مَسْوُوقَةٌ إِلَيْكَ، وهذا فهمه ونظره معروض عليك، لك غُفْمُهُ، وعلى مؤلفه غُزْمُهُ، ولك ثمرته، وعليه عائدته، فإن عدم منك حمداً وشكراً، فلا يعدم منك عُذْراً".

ومن الله سبحانه الاستمداد، وعليه وحده التوكل والاعتماد، وهو حسبنا ونعم الوكيل.

الخرطوم مدينة البراري (السودان)

(١) سورة آل عمران الآية: ١١٠

(٢) سورة الشعراء الآيتان: ٨٨-٨٩

في ٥ ربيع الآخر ١٤٤٣ هـ

الموافق ١١ نوفمبر ٢٠٢١ م

نبذة عن الكتاب السادس: الحسبة على جرائم الأمن السيبراني:

مقدمة الكتاب:

الحمد لله الذي سهّل لعباده المتقين إلى مرضاته سبيلاً، وأوضح لهم طريق الهداية، وجعل إتباع الرسول صلى الله عليه وسلم عليها دليلاً، أحمده جل وعلا وعلى كل ما قدره وقضاه، واستعينه استعانة من يعلم أنه لا رب له غيره، ولا اله له سواه، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، وأن الحلال ما حلّله، والحرام ما حرّمه، والدين ما شرعه، وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وصلى الله عليه وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.

وبعد فقد وفقني الله بمنه وكرمه وجميل إحسانه إلى تناول مجموعة قضايا فكرية دعوية وثقافية معاصرة - ذات شأن وأهميّة في الدعوة والاحتساب عموماً، وفيما يتعلق بالحسبة والرقابة الشرعية، والسيرة النبوية خصوصاً- ببحوث علمية منهجية تجمع شتات موضوعاتها وتلمّ شَعَثَ مسائلها وجزئياتها وكلياتها، وتقتص شواردها وأبداها وتعرض مقولات أهل العلم وأدلتهم فيها، مع بذل الوسع في تحليلها ومناقشتها، والتخريج عليها والترجيح بينها، واختيار الأولى في شأنها، في ضوء نصوص الكتاب والسنة، وهدى القواعد الكلية والمقاصد الشرعية، بُغيةً تهذيب النظر،

وتتقيح القول في تلكم القضايا - بعد تخليص جوهرها من شوائب الملابس والإشكالات - بنظر اجتهادي يجمع بين الأصالة والمعاصرة والتجديد المتميز، وبين التراث الفكري الإسلامي الموروث بنصوصه وروحه، والتطبيقات العصرية في اعمال ونشاطات النظم المعرفية الإسلامية والمؤسسات التعليمية والثقافية.

أسميت هذا الكتاب الحسبة على جرائم الأمن السيبراني، لأنه احتوى على الرقابة على جرائم المعلوماتية التي هي ضرب من ضروب الرباط في سبيل الله، حيث أن الأمن السيبراني لا ينفك عن الأمن المادي باعتباره نظام الإعلام الإسلامي، كما يتطلب العمل في مجال الأمن السيبراني نفس شروط وأخلاقيات العمل التقليدي عند المحاسبين. حيث تناول المؤلف في هذا المصنّف سبعة فصول وهي كما يلي:

* الفصل الأول: الحسبة تعريفها وأركانها تأثيرها ومكانتها.

* الفصل الثاني: مفهوم وحاجات وأخلاقيات الحسبة على جرائم المعلوماتية.

* الفصل الثالث: أخلاقيات ومنطلقات العمل الرقمي الإسلامي وصفات المحتسب.

* الفصل الرابع: تأثير المخاطر والفرص وأهداف ومقاصد استراتيجية الأمن السيبراني.

* الفصل الخامس: مسؤوليات وإدارة مخاطر البريد الإلكتروني والأجهزة المحمولة.

* الفصل السادس: قانون الرقابة الشرعية.

* الفصل السابع: مكونات الرقابة الشرعية ومجالاتها.

وهذا الكتاب في الأصل بحوث علمية نشر بعضها في المجالات العلمية المحكمة، غير أنني عُدْتُ عليها جميعاً بالتأليف والتنقيح والتحرير، وأعملت فيها يد التهذيب، ووَشَّيْتُ حللها بإضافات علمية ذات بال، سائلاً المولى عزَّ وجل أن يهديني الى صواب القول وصحيح النظر، ويعصمني من الخطأ والزلل، انه جوَاد وهَاب. والموضوعات هذه كان لها الأثر الواضح في صلاح المجتمع الإسلامي خلال العصور المختلفة. وقد مارس النبي صلى الله عليه وسلم هذه النظم وطبقها في حياته -نظام الحكومة النبوية- ويتضح ذلك من خلال تعامله مع أسرته ومع أصحابه ومع سائر المجتمع.

قال تعالى: ﴿ كُتِبَ عَلَيْكُمُ اتِّقَاءُ اللَّهِ لِلَّذِينَ ظَنُّوا أَنَّهُمْ يُلاقَوْنَ رَبَّهُمْ وَلَهُمْ جُزْءٌ مِمَّا عَمِلُوا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾ (١) لقد كانت هذه الموضوعات وما زالت عاملة على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، كما تقدم وفي عصر الخلفاء الراشدين والتابعين في عهد الدول الإسلامية الكبرى كالدولة الأموية والعباسية. كما تشمل هذه النظم مجالات عدة كالآداب والأخلاق ودرء المفسد. وفي هذا البحث حاولت أن أجمع وأتناول أكبر قدر من الممارسات الإسلامية والتي تعتبر بمثابة نظم حياتية. ولمن يريد التوسع في هذا الموضوع يمكن أن يرجع لمصادر ومراجع هذا البحث المنشورة والمنثورة في ثناياه. أسأل الله أن ينفعني وقارئ هذا السفر بما جاء فيه وأن يجعل عملي هذا مدخراً لي أجره يوم القيامة: ﴿ يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ آتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾ ﴾ (٢) وختاماً:

(١) سورة آل عمران الآية: ١١٠

(٢) سورة الشعراء الأيتان: ٨٨-٨٩

أقول متأسياً بما ذكر الإمام ابن القيم في مقدمة كتابه (طريق الهجرتين):
 "قيا أيها القارئ له والناظر فيه، هذه بضاعة صاحبه المُرْجَاةُ مَسُوقَةٌ إِلَيْكَ،
 وهذا فهمه ونظره معروض عليك، لك غُنْمُهُ، وعلى مؤلفه غُرْمُهُ، ولك
 ثمرتُهُ، وعليه عائدته، فإن عدم منك حمداً وشكراً، فلا يعدم منك عُذْراً".
 ومن الله سبحانه الاستمداد، وعليه وحده التوكل والاعتماد، وهو حسبنا ونعم
 الوكيل.

الخرطوم البراري (السودان)

في ٨ ربيع الآخر ١٤٤٣ هـ

الموافق ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١ م

نبذة عن الكتاب السابع: الأساس في الحسبة من خلال السيرة:

مقدمة الكتاب:

الحمد لله الذي سهّل لعباده المتقين إلى مرضاته سبيلاً، وأوضح لهم
 طريق الهداية، وجعل إتباع الرسول صلى الله عليه وسلم عليها دليلاً، أحمده
 جل وعلا وعلى كل ما قدره وقضاه، واستعينه استعانة من يعلم أنه لا رب
 له غيره، ولا اله له سواه، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، وأن
 الحلال ما حلّله، والحرام ما حرّمه، والدين ما شرعه، وأشهد أن محمد عبده
 ورسوله، صلى الله عليه وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن تبعهم
 بإحسانٍ إلى يوم الدين.

وبعد فقد وفقني الله بمنه وكرمه وجميل إحسانه إلى تناول مجموعة قضايا فكرية دعوية وثقافية معاصرة - ذات شأن وأهميّة في الدعوة والاحتساب عموماً، وفيما يتعلق بالحسبة والرقابة الشرعية، والسيرة النبوية خصوصاً- ببحوث علمية منهجية تجمع شتات موضوعاتها وتلمّ شَعَثَ مسائلها وجزئياتها وكلّياتها، وتقنص شواردها وأوابدها وتعرض مقولات أهل العلم وأدلتهم فيها، مع بذل الوسع في تحليلها ومناقشتها، والتخريج عليها والترجيح بينها، واختيار الأولى في شأنها، في ضوء نصوص الكتاب والسنة، وهدى القواعد الكلية والمقاصد الشرعية، بُغيةً تهذيب النظر، وتنقيح القول في تكلم القضايا - بعد تخلص جوهرها من شوائب الملبسات والإشكالات - بنظر اجتهادي يجمع بين الأصالة والمعاصرة والتجديد المتميز، وبين التراث الفكري الإسلامي الموروث بنصوصه وروحه، والتطبيقات العصرية في اعمال ونشاطات النظم المعرفية الإسلامية والمؤسسات التعليمية والثقافية.

أسميت هذا الكتاب الأساس في الحسبة من خلال السيرة نسبة لاحتوائه على أسس ومبادئ الاحتساب من خلال سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين وعند التابعي عمر بن عبدالعزيز -رضوان الله عليهم- أجمعين. متتوالاً في هذا المصنّف ثمانية فصول كالآتي:

*الفصل الأول: الحسبة تعريفها وأركانها وتأثيرها ومكانتها.

*الفصل الثاني: الاحتساب في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم

(١٢ق.هـ-١١١هـ/٦٢٠-٦٣٢م).

*الفصل الثالث: الاحتساب في عهد الخليفة الأول: (أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - ١١هـ - ١٣هـ / ٦٣٢-٦٣٤م).

*الفصل الرابع: الاحتساب في عهد الخليفة الثاني: (عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ١٣هـ - ٢٣هـ / ٦٣٤-٦٤٤م).

*الفصل الخامس: الاحتساب في عهد الخليفة الثالث: (عثمان بن عفان - رضي الله عنه - ٢٣هـ - ٣٥هـ / ٦٤٤-٦٥٦م).

*الفصل السادس: الاحتساب في عهد الخليفة الرابع أمير المؤمنين: (علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - ٣٥هـ - ٤٠هـ / ٦٥٦-٦٦١م).

*الفصل السابع: الحسبة في عهد -الخليفة الخامس-التابعي: (عمر بن عبدالعزيز - رضي الله عنه - ٦١هـ - ١٠١هـ).

*الفصل الثامن: المقاصد الأساسية الاحتسابية لسيرة عمر بن عبدالعزيز رضي الله عنه.

هذه البحوث العلمية مقررات دراسية، غير أنني عُدْتُ عليها جميعاً بالتأليف والتنقيح والتحرير، وأعملت فيها يد التهذيب، ووَشَّيْتُ حللها بإضافات علمية ذات بال، سائلاً المولى عزَّ وجل أن يهديني الى صواب القول وصحيح النظر، ويعصمني من الخطأ والزلل، انه جوَّاد وهَّاب. والموضوعات هذه كان لها الأثر الواضح في صلاح المجتمع الإسلامي خلال العصور المختلفة. وقد مارس النبي صلى الله عليه وسلم هذه النظم وطبقها في حياته -نظام الحكومة النبوية- ويتضح ذلك من خلال تعامله مع أسرته ومع أصحابه ومع سائر المجتمع.

قال تعالى: ﴿ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الذِّكْرُ لِتَتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَأْمُرُوا بِالْعَدْلِ وَتَنْهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ (١) لقد كانت هذه الموضوعات وما زالت عاملة على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، كما تقدم وفي عصر الخلفاء الراشدين والتابعين في عهد الدول الإسلامية الكبرى كالدولة الأموية والعباسية. كما تشمل هذه النظم مجالات عدة كالآداب والأخلاق ودرء المفساد. وفي هذا البحث حاولت أن أجمع وأتناول أكبر قدر من الممارسات الإسلامية والتي تعتبر بمثابة نظم حياتية. ولمن يريد التوسع في هذا الموضوع يمكن أن يرجع لمصادر ومراجع هذا البحث المنشورة والمنثورة في ثناياه. أسأل الله أن ينفعني وقارئ هذا السفر بما جاء فيه وأن يجعل عملي هذا مدخراً لي أجره يوم القيامة: ﴿ يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴾ (٢) إِلَّا مَنْ آتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٨﴾ (٢) وختاماً:

أقول متأسيماً بما ذكر الإمام ابن القيم في مقدمة كتابه (طريق الهجرتين): "فيا أيها القارئ له والناظر فيه، هذه بضاعة صاحبه المُرْجَأُ مَسْوَقَةٌ إِلَيْكَ، وهذا فهمه ونظره معروض عليك، لك غنمه، وعلى مؤلفه غرْمه، ولك ثمرته، وعليه عائدته، فإن عدم منك حمداً وشكراً، فلا يعدم منك عُذراً".

ومن الله سبحانه الاستمداد، وعليه وحده التوكل والاعتماد، وهو حسبنا ونعم الوكيل.

الخرطوم مدينة البراري (السودان)

في ٣٠ محرم ١٤٤٣ هـ

الموافق ٨ سبتمبر ٢٠٢١ م

(١) سورة آل عمران الآية: ١١٠

(٢) سورة الشعراء الآيتان: ٨٨-٨٩

الفصل الرابع: كتب تحت الإعداد للعام ٢٠٢٢م والقوافل الدعوية:

أولاً: كتب تحت الإعداد:

١- رحلة أبو تبيان مع القرآن.

٢- قضايا فكرية معاصرة في الدعوة والدراسات الإسلامية.

٣- الأمن الثقافي والمادي.

٤- ثقافة السلام في الإسلام.

٥- علم النفس الحسبة.

٦- التعدد الثقافي.

٧- قرة عيون الدعاة في خصال أهل الحسبة.

ثانياً: القوافل الدعوية (المشاركات الداخلية والخارجية):

أولاً: القوافل الدعوية (المشاركات الداخلية): حسب الترتيب الزمني:

١/ قوافل اللجنة العليا لبرنامج شهر رمضان المعظم المتجهة إلى ولاية

جنوب دار فور - نياالا - (رمضان: ١٤٣٩هـ)، بمحلية: نياالا.

٢/ قوافل اللجنة العليا لبرنامج شهر رمضان المعظم المتجهة إلى ولاية وسط دار فور - زالنجي - (رمضان: ١٤٣٩هـ)، بمحلية: وادي أروم.

٣/ قوافل اللجنة العليا لبرنامج شهر رمضان المعظم المتجهة إلى ولاية شمال دار فور - الفاشر - (رمضان: ١٤٣٩هـ)، بمحلية: سرف عمرة.

٤/ قوافل اللجنة العليا لبرنامج شهر رمضان المعظم المتجهة إلى ولاية شمال دار فور - الفاشر - (رمضان: ١٤٣٨هـ)، بمحليتي: السريف، وكبكاية.

٥/ قوافل اللجنة العليا لبرنامج شهر رمضان المعظم المتجهة إلى ولاية شمال دار فور - الفاشر - (رمضان: ١٤٣٧هـ)، بمحليتي: سرف عمرة، وأمبرو.

٦/ قافلة ولاية كسلا بمحليتي: وقر، وأروما. في الفترة من: ١٤ إلى: ٢١/ يونيو ٢٠١٦م.

٧/ قافلة ولاية جنوب كردفان (كادقلي) برعاية وزارة الدفاع والمنسقية العامة للخدمة الوطنية ومنسقية المشروعات والتنمية البشرية في الفترة من: ١٤ إلى: ٢١ أغسطس ٢٠١٦م.

٨/ قافلة ولاية شرق دارفور (الضعين) أمانة الزكاة الاتحادية لمحليات: أم عجاجة وأبو جابرة، ومحمد نور سنون في الفترة من: ٥ إلى: ١٣ / فبراير ٢٠١٦م.

٩/ قافلة دعوية لولاية الخرطوم (الريف الشمالي)، (قافلة دعوية صحية توعوية لمحاربة الإيدز وأسباب انتشاره، وطرق الوقاية منه، في المدارس الأساسية والثانوية، ومساجد المحلية، (محلية كرري)، ٢٠٠٩م.

الفصل الخامس: المراحل الدراسية والمشاركات العلمية حسب الترتيب الزمني:

أولاً: المراحل الدراسية: حسب الترتيب الزمني:

١/ دكتوراه بالبحث في الدعوة والثقافة الإسلامية من قسم الدعوة والثقافة الإسلامية كلية الدعوة الإسلامية، جامعة أم درمان الإسلامية في الفترة من: ١٤/٢/٢٠١٦م حتى: ٢٦/٣/٢٠١٨م.

٢/ ماجستير بالبحث في الدعوة والثقافة الإسلامية، من قسم الدعوة والثقافة الإسلامية كلية الدعوة الإسلامية جامعة أم درمان الإسلامية في الفترة من: ٢٠١٣م حتى: ٢٠/أكتوبر/٢٠١٤م.

٣/ دبلوم عالي في الدعوة والثقافة الإسلامية، كلية الدراسات العليا جامعة أم درمان الإسلامية في الفترة من: ٢٠١٢م حتى: ٢٠١٣م.

٤/ بكالوريوس في الدعوة ونظم الاتصال من كلية الدعوة والإعلام جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، في الفترة من: ٢٠٠٧م حتى ٢٠١١م.

٥/ المرحلة الثانوية العامة مدرسة رفاعة الثانوية بنين ولاية الجزيرة، محلية شرق الجزيرة في الفترة من: ٢٠٠٤م حتى: ٢٠٠٧م.

٦/ المرحلة الأساسية مدارس الشيخ طه البطحاني الأساسية القرآنية المشتركة، ولاية الجزيرة محلية الحصاصيصة العام الدراسي: ٢٠٠٣م حتى: ٢٠٠٤م.

٧/ التعليم الأهلي خلاوي الشيخ الشريف أبو القاسم محمد أحمد -رحمه الله تعالى- ولاية الجزيرة محلية شرق الجزيرة (رفاعة) في الفترة من: ١٤/٥/١٩٩٧م حتى: ٢٠٠٠م.

٨/ خلاوي الشيخ محمد أحمد الفكي سوكتو ولاية سنار محلية سنجة أم شوكة في الفترة من: ١٩٩٥م حتى: ١٩٩٧م.

ثانياً: المشاركات والمؤتمرات الداخلية والخارجية:

اولاً: المشاركات والمؤتمرات الداخلية:

١/ مؤتمر المناهج الثالث - اللجنة العلمية- (ورش تقويم وتطوير المناهج بالكليات والمعاهد) (مشارك عن معهد الأئمة والدعاة) في الفترة من: (٢٧- ٢٨ يونيو ٢٠٢١م). الجهة المنظمة: اللجنة العلمية لتطوير المناهج جامعة أم درمان الإسلامية-السودان.

٢/ ورشة في فن الخطابة وأدب الحوار (ولاية جنوب كردفان - كادقلي - قاعة السلام-) (مشارك) في الفترة من ١٤ إلى ٢١ أغسطس ٢٠١٦م.

الجهة المنظمة: وزارة الدفاع -المنسقية العامة للخدمة الوطنية ومنسقية المشروعات والتنمية البشرية.

٣/ دورة الإمام القدوة (مشارك) في الفترة من: (١٤-١٦ ربيع أول ١٤٣٧هـ - الموافق: ١٩- ٢٤ ديسمبر ٢٠١٥م). الجهة المانحة: منظمة قدوة - الهيئة العالمية للتنمية البشرية - السعودية - المكان: جامعة أم درمان الإسلامية - السودان.

ثانياً: المشاركات والمؤتمرات الخارجية:

لا يوجد

الفصل السادس: البحوث العلمية المحكمة المنشورة في المجالات الداخلية والخارجية وغير المنشورة:

أولاً: البحوث العلمية المحكمة المنشورة في المجالات الداخلية والخارجية:
 أولاً: البحوث المنشورة خارجياً:

البحث الأول

الانفتاح الثقافي وضوابطه في الفكر الإسلامي المعاصر

أولاً: مستخلص البحث بالعربية:

يتناول هذا البحث الانفتاح الثقافي وضوابطه في الفكر الإسلامي، إذ لا بد للداعية أن يتربى على عليها ويعيها ويفقهها جيداً قبل أن يسلك طريق الدعوة، ليكون لديه الصبر فيما يواجهه من صعاب. ومن واجب الداعية إلى الله أن يعرف ما له وما عليه تجاه الثقافات الأخرى حتى لا يكثر من التخبط والتردي والنكوص على الأعقاب.

ويهدف البحث إلى التعرف على الانفتاح الثقافي وضوابطه وواجب النصح وحماية المجتمع من الفوضى الفكرية والأخلاقية وحفظ الأمن الشامل وإرساء المسؤولية الجماعية، المتمثلة في التسامح الذي يحتاجه المجتمع المسلم المعاصر تماشياً مع ما ورد في الكتاب والسنة. وعليه سيتبع الباحث المنهج الوصفي والتحليلي والتاريخي... ثم التحليلي، للتوصل إلى النتائج والتوصيات التي تقيد في هذا البحث. وقد توصل الباحث إلى أن

الاحتساب واجب، وعلى الدعاة معرفة ذلك حتى يعينهم على القيام بالدعوة. وبناءً على ما سبق فقد احتوى البحث على ثلاثة مباحث وكل مبحث يحتوي على ثلاثة مطالب، ثم الخاتمة والنتائج والتوصيات، وقائمة المصادر والمرجع. الكلمات المفتاحية: الانفتاح، الثقافي، الضوابط، الفكر الإسلامي المعاصر.

Abstract

This research deals with the cultural openness and its controls in the Islamic educational thought. It is imperative that the da'eefah should be educated on it and know it well before he takes the path of da'wah, so that he will have patience in the difficulties he faces. It is the duty of God to know what he has and what he has to other cultures, so as not to be too much of confusion and degradation and fall on the heels.

The aim of the research is to identify the cultural openness and its controls, the duty to advise and protect the society from the intellectual and moral chaos, the preservation of comprehensive security and the establishment of collective responsibility, which is the tolerance required by modern Muslim society in line with what is stated in the Qur'aan andSunnah.

Therefore, the researcher will follow the descriptive, analytical, historical and analytical methods to reach the conclusions and recommendations that are useful in this research.

The researcher concluded that the calculation is a duty, and the preachers must know this to help them to do the call.

Correspondingly, the research contained three questions, each subject containing three claims, the conclusion,

concluding and recommendations, and the list of sources and reference.

Key words; Openness, Cultural, Controls, Islamic, Contemporary, Thought.

البحث الثاني

آراء المثقفين الدعاة حول طبيعة النشء

(دراسة دعوية بين الفكر اليوناني والإسلامي)

أولاً: مستخلص البحث بالعربية:

إن الناظر في تعاليم الإسلام وشرائعه، يظهر له جلياً أنها جاءت لمصلحة البشر وسعادتهم، وتكوين مجتمع يسود فيه النظام، والمحبة والإلفة، ومن أجل هذه التعاليم التي حث عليها الإسلام المحافظة على النسل وهو كنز من الكنوز حيث انه من الكليات الخمس إذ بالمحافظة عليه من جانب الوجود ومن جانب العدم تتم المحافظة النفس التي تلي الدين مباشرة.

ويهدف البحث ليلقي الضوء على آراء المثقفين الدعاة حول طبيعة

النشء (دراسة دعوية بين الفكر الإسلامي واليوناني).

حيث تناول البحث تحليل بين الفكر اليوناني والإسلامي في حول طبيعة النشء، كما تناول البحث آراء المثقفين اليونان في كل من أثينا واسبارطا، ثم تناول البحث الفطرة في القرآن الكريم والسنة وآراء الدعاة المسلمين الإمام الغزالي أنموذجاً، كما تناول تعريف النشء عند علماء

الشريعة الإسلامية، والاجتماع وعلماء علم النفس، والقوانين الوضعية المعاصرة.

لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بعرض المعلومات التي تتصل بآراء المثقفين حول طبيعة النشء، وتحليلها وفق ما يحقق أهداف البحث.

جاء هذا البحث في أربعة مباحث كما يلي:

المبحث الأول: آراء المثقفين اليونان حول طبيعة النشء.

المبحث الثاني: آراء المثقفين الدعاة من المسلمين حول طبيعة النشء.

المبحث الثالث: آراء المثقفين الدعاة حول طبيعة النشء الإمام الغزالي أنموذجاً.

والباحث في هذا البحث أراد أن يسلط الضوء على هذا الموضوع لأهمية الثقافة والآراء المتزايدة يوماً بعد آخر بتطور الحاجة إلى تنقيف النشء.

بناءً على ما خلص إليه البحث يوصي الباحث بضرورة استخدام أحدث الوسائل الثقافية التي من شأنها تنشئة طفل سوي ومستقر، والعناية بالثقافة العلمية والتأكد من ضرورة شرح آراء المثقفين بأساليب شيقة وجذابة بطريقة من شأنها الإسهام في تنزيل هذه الآراء على أرض الواقع المعاش.

الكلمات المفتاحية: المثقفين، الدعاة، طبيعة النشء، الفكر الإسلامي، الفكر اليوناني.

ثانياً: مستخلص البحث بالإنجليزية:

Abstract

The observer of the teachings of Islam and its laws clearly shows that it is in the interest of people and their happiness, and the formation of a society in which rule prevails, love and intimacy, and for these teachings, which Islam urged to preserve the offspring is a treasure of treasures as it is one of the five colleges, Presence On the one hand, self-preservation is immediately followed by religion.

In this study, the researcher used the descriptive analytical method by presenting information related to the views of the educators about the nature of the child and analyzing them according to the objectives of the research.

This research came in four sections as follows:

The first topic: The views of Greek philosophers on the nature of the child.

The second topic: the views of Muslim scholars on the nature of the child.

The third topic: the educational thought of Muslim scholars Imam al-Ghazali model.

The researcher in this research wanted to shed light on the importance of education and the increasing views day by day the need for child rearing develops.

Based on the findings of the research, the researcher recommends the use of the latest educational means that will raise a stable and stable child, and take care of scientific education and ensure the need to explain the views of educators in interesting and attractive ways that would contribute to download these views on the ground reality pension.

Key words; Intellectuals, preachers, Nature of The Establishment, Islamic Thought, Greek Thought.

ثانياً: البحوث العلمية المنشورة داخلياً:

البحث الثالث:

واجبات المجتمع المسلم المعاصر تجاه فريضة

(الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)

أولاً: مستخلص البحث بالعربية:

يتناول هذا البحث واجبات المجتمع المسلم المعاصر تجاه فريضة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، إذ لا بد للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أن يتربى على عليها ويعيها ويفقهها جيداً قبل أن يسلك طريق الدعوة الى الله، ليكون لديه الصبر ليستعين به في ممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ومن واجب الداعية الى الله أن يعرف ما له وما عليه تجاه واجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر حتى لا يكثر من التخبط والتردي والنكوص على الأعقاب.

وهدف البحث إلى التعرف على واجبات المجتمع المسلم المعاصر
 باتجاه فريضة -الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر- حيث يتمثل هذا
 الواجب في النصح وحماية المجتمع من الفوضى الفكرية والأخلاقية وحفظ
 الأمن الشامل وإرساء المسؤولية الاجتماعية، وتناول البحث كذلك نظرة
 المجتمع المسلم المعاصر من خلال الكتاب والسنة والأضرار المترتبة على
 ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ومعوقاته، وحكمه، بنوعيه العيني
 والكفائي. وعليه سيتبع الباحث المنهج الوصفي والتحليلي والتاريخي.. ثم
 التحليلي، للتوصل إلى النتائج والتوصيات.

وقد توصل الباحث الى عدد من النتائج أهمها أن: الأمر
 بالمعروف والنهي عن المنكر واجب على المجتمع المسلم المعاصر وهو
 فريضة، كما اتفقت الأمة على وجوبه لأنه يحمي المجتمع من الفوضى
 الفكرية والانحراف الخلقي. لأنه يعتبر دفق النبض في قلب المجتمع، فإن
 طرأ عليه الخلل، طرأ على المجتمع خلل يقدر ذلك. ومن معوقاته ضعف
 الإيمان ودعوى الخلل السياسي والإداري.

أما أهم التوصيات أولها: الاعتصام بالكتاب والسنة، إذ هما سفينة نجاة
 المسلمين في دنياهم وأخرهم، مع مراعاة ضرورة الاهتمام بمسألة الأمر
 بالمعروف والنهي عن المنكر على نواحي الأطر الأكاديمية كافة بالدراسات
 والأبحاث، والأطر العلمية كالخطب والدروس؛ باعتبار عدمه يفسد على
 المسلمين عقيدتهم، وتفتت وحدتهم.

Abstract

This paper deals with the duties of modern Muslim society towards the duty of calculation (The study of advocacy), as it is necessary for the beneficiary to be educated on them and aware of the good and good before he takes the path of advocacy, to be patient and calculating the difficulties faced. It is the duty of God to know what he has and what he has to do with the duty of reckoning so as not to get too much of confusion and degradation and fall on the heels.

The aim of the research is to identify the duties of the Muslim community towards the duty of calculation and the duty to advise and protect the society from the intellectual and moral chaos, the preservation of comprehensive security and the establishment of collective responsibility, the contemporary Muslim society's view of the Qur'an and the Sunna and the consequences of leaving the calculation and its obstacles.

Therefore, the researcher will follow the descriptive, analytical, historical and analytical methods to reach the conclusions and recommendations that are useful in this research. The researcher concluded that cultural openness has several discriminates that must be taken into consideration when opening up, and the preachers should

know this to help them to call. Correspondingly, the research contained three questions, each subject containing three claims, the conclusion, concluding and recommendations, and the list of sources and reference.

البحث الثالث:

الثبات الفكري الدعوي وأنواعه من خلال

سورة آل عمران (*)

أولاً: مستخلص البحث بالعربية:

ان الناظر في شرائع الإسلام وتعاليمه، يجد انها جميعها انما جاءت مصلحة البشر، وسعادة الناس، وتكون مجتمع تسود فيه المعرفة والعلم، ومن اجل ذلك حث الإسلام في اول ما نزل فيه بالتعلم والقراءة لأنها أساس لبناء الأفكار وثباتها على ما يرضي الله ورسوله.

قد جاءت الدراسة لتلقي الضوء على الفكر الإسلامي وثوابته من خلال سورة آل عمران وقد ركزت الدراسة على مفهوم الفكر لغة واصطلاحاً. وقد احتوت الدراسة على مقدمة وثلاثة مباحث وهي كما يلي:

الثبات الفكري الدعوي الخارجي من خلال سورة آل عمران. والثبات الفكري الدعوي وأحوال اهل الكتاب ومكانة البيت الحرام وتوجيهات للمؤمنين من خلال سورة آل عمران. ثم الثبات الفكري الدعوي الداخلي من خلال سورة آل عمران.

(*) د. محمد تاج الدين جلال، الأستاذ المساعد بكلية اصول الدين قسم التفسير، ورئيس قسم التأهيل الأكاديمي بمعهد الأئمة والدعاة جامعة أم درمان الإسلامية. و د. عثمان عبدالرحمن عبدالله، استاذ الدعوة والثقافة الإسلامية المساعد بكلية الدعوة الإسلامية، ورئيس قسم التدريب العملي بمعهد الأئمة والدعاة جامعة أم درمان الإسلامية.

الخاتمة واشتملت على أهم النتائج والتوصيات، ثم تليها قائمة المصادر والمراجع. ومن أهم النتائج والنتائج التي توصل إليها الباحثان، الاهتمام بالفكر الإسلامي، والبعد عن الفكر الغربي، الحرص على النظرة المتكاملة للفكر الإسلامي من خلال السياق القرآني، ونشر المفهوم العام للفكر الإسلامي، وإشاعته بين أفراد الأمة، وجعله وسيلة من وسائل الوحدة الفكرية الإسلامية الغائبة بين دول العالم الإسلامي. وعدم القول في القرآن الكريم بغير علم أو فهم في الشريعة الإسلامية. لا يحق لمن يفسر القرآن الكريم أن يقول بهواه دون هاد من فكر صحيح، ولا بد من الاستفادة من أساليب القرآن الكريم في الخطاب الدعوي والرسائلي من توظيفه وتهذيبه لأفكار بصور مختلفة.

Abstract

The one who looks at the laws and teachings of Islam finds that they are all but the interest of mankind, the happiness of the people, and a society in which knowledge and knowledge prevail, and for that, Islam was urged in the first thing in which it was revealed by learning and reading because it is the basis for building ideas and fixing them on what pleases God and His Messenger.

The study came to shed light on Islamic thought and its constants through Surat Al-Imran. The study focused on the concept of thought in language and idiom. The study contains an introduction and three topics as follows:

The first topic: the intellectual stability of external advocacy through Surat Al-Imran.

The second topic: advocacy intellectual stability, the conditions of the People of the Book, the status of the

Sacred House, and directions for the believers through Surat Al Imran.

The third topic: the internal advocacy intellectual stability through Surat Al Imran.

Conclusion: It contains the most important findings and recommendations, followed by a list of sources and references.

Among the most important findings and results reached by the researcher is the interest in Islamic thought and the distance from Western thought, the keenness on the integrated view of Islamic thought through the Qur'anic context, the spreading of the general concept of Islamic thought, its spread among the members of the ummah, and making it a means of Islamic intellectual unity absent among the countries Islamic world. And not to say in the Holy Quran without knowledge or understanding in Islamic law.

Whoever interprets the Noble Qur'an has no right to say by his whim without the guidance of true thought, and it

is necessary to make use of the method of the Holy Qur'an in advocacy and missionary discourse by employing it and refining ideas in different ways. Researchers and specialists in Islamic studies should consider heritage books, as well as Islamic academic institutions should begin the foundations of unity, and frame the approach of cross-fertilization and academic connection between these institutions in a way that leads Muslim societies towards a common base, as scholars are the leaders of the ummah towards what achieves its existence and creates its entity.

البحث الرابع

خصائص الإسلام ودورها في تحقيق الأمن الثقافي

أولاً: مستخلص البحث بالعربية:

اسم البحث: خصائص الإسلام ودورها في تحقيق الأمن الثقافي للباحث: د. عثمان عبدالرحمن عبدالله عثمان. (١)

مشكلة البحث: أهم التساؤلات:

- ١- ما حدود الخصائص في الفكر الإسلامي؟
 - ٢- هل توجد خصائص مماثلة في الفكر الغربي؟
 - ٣- هل يمكن وضع مقارنة بين حدود خصائص الإسلام ما بين الفكر الإسلامي والنظم الغربية المعاصرة؟
- أهمية البحث:

١- يهتم البحث بإظهار جانب من جوانب حكمة تحقيق الأمن الثقافي في الأرض.

٢- يبرز وظيفة المسلم تجاه نفسه ومجتمعه حتى تعود النظم الإسلامية كنظام حياة لأمة الإسلام.

٣- سبب اختيار هذا العنوان: دفعتني رغبتني في الوقوف على ما كتبه أهل العلم عن الأمن الثقافي.

منهج البحث:

(١) أستاذ مساعد بكلية الدعوة الإسلامية جامعة أم درمان الإسلامية.

بغية تحقيق الأهداف اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي؛ لوضع الأفكار في سياقها السليم، وتحليلها وربطها ببعضها البعض، لبيان التمايز والتمايز بين موقف الإسلام والمسلمين من الأمن الثقافي، وموقف الأبحاث النقدية والدينية الحديثة في الغرب.

أهم النتائج:

ان سعي الإسلام بتشريعاته وأحكامه ومثله وخصائصه الى تحقيق الأمن والأمان في الأرض، ولا يتناقض هذا مع حثه على الزهد في الدنيا والرغبة عنها، فالأمن الثقافي لا يتم الا بتطبيق أحكام الشرع وتطبيقاته تسبقه النية، وهذه النية هي بساط المؤمن الى الآخرة، فنشر دين الإسلام في الأرض والعمل بمقتضاه يفضي الى تحقيق الأمن بكل أنواعه والفلاح في الآخرة، فينتفي التضاد بين الأمرين.

١- ان خصائص الإسلام هي الأسس التي يبنى عليها الدين ويتميز بها عن غيره.

٢- أسس ومصادر التشريع في الكتاب والسنة.

٣- وأن أهم ما تميزت به شريعة الإسلام أنها سعت لتحقيق مصالح العباد في كل زمان عبر تشريعات وأنها من قبل مشرّع حكيم.

٤- التلازم بين الإيمان والأمن في قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: (اللهم أهله علينا بالأمن والإيمان..).

٥- كما أن تحقيق الأمن الثقافي يشبع حاجات الإنسان المعنوية والثقافية.

٦- في المجال الثقافي نجد أن الأمن مهم لحماية الأمة من التيارات الثقافية لا سيما الهدامة منها. **أهم التوصيات:** نحمد الله عزوجل على ما بدى للناس من صحة بين الشباب المسلم ورفضه للتشريعات غير الإسلامية التي تحكم بها غالب الشعوب المسلمة، ونوصي هؤلاء الشباب بالأخذ بأسباب التمكين حتى يتم لهم مبتغاهم من غلبة الإسلام وانتشاره دعوته. لابد من رعاية الأمن الثقافي باستخدام جميع الوسائط الممكنة بما فيها المستحدثة. وكذلك الاهتمام بخصائص الإسلام، والكتابة حول الأمن وأهميته وأنه مربوط بالأمن الغذائي والاجتماعي. كما يوصي الباحث بالكتابة عن كيفية حماية الثقافة الإسلامية الأصيلة من التيارات المعاصرة، وأخيراً توضيح الربط القوي بين الأمن الغذائي والثقافي، والسياسي، والجغرافي، وغيرها. تحقيق الأمن الثقافي يحافظ على الهوية الثقافية للأمة الإسلامية. ان خصائص الإسلام تحافظ على الماضي وتثري الحاضر والمستقبل. لذا فإن خصائص الإسلام ما هي تحقيق للأمن الثقافي الذي يشكل النسق الاجتماعي، وهو نسقاً فرعياً متميزاً ومستقلاً، لكنه يتفاعل مع بقية الأنساق الفرعية الأخرى ويتطور معها وبها، ويقوم الأمن الثقافي بتكوين جملة الطرائق والمعايير التي تحكم رؤية الإنسان للواقع؛ لذلك فإن الثقافة هي مجموع القيم والقواعد والأعراف والتقاليد والخطط التي تبديع وتنظم الدلالات العقلية والروحية والجسدية.

Abstract:

Praise be to God, we praise Him, seek assistance from Him, seek guidance from Him, and seek refuge in Him from the evils of ourselves, and from our bad deeds. Whoever God guides is not misled by Him, and whoever misleads has no guide, and I bear witness that there is no god but God and He has no partner and I bear witness that Muhammad is His servant and His Messenger.

Cultural security forms within the general social order, a distinct and independent sub-system, but it interacts with and develops with the rest of the other sub-systems with and with it, and cultural security forms the set of methods and standards that govern the human vision of reality. Therefore, culture is the sum of the values, rules, norms, traditions, and plans that create and organize mental, spiritual and physical connotations, and work to maintain the balance, stability and unity of the social order, and unify the sub-systems of the social system with similar values, thus creating a single social fabric capable of producing itself.

Therefore, cultural security is in reality nothing but society itself and it has become a manifestation of consciousness or awareness, and this awareness is at the same time self-awareness. The research aims to demonstrate the basis of cultural security through: The Messenger of Islam's statement of the tolerant values of Islam. It also aims to highlight the positive attitude of the

Holy Qur'an towards what happened to Islam and Muslims in terms of distortion, alteration and distortion by Orientalism and Orientalists, in realization that the truth is the most important cognitive basis for Islamic systems. And defining the criteria for cultural security in Islamic systems. The research came in four sections as follows:

Concepts of cultural security in the modern era. and, The second topic: Cultural security, its values and meanings connotations. and, the implications of the values of the Islamic systems. and, the foundations on which cultural security is built and built. And the researcher in this paper wants to draw the reader's attention to the importance of cultural security. This importance is increasing day by day with the development of the need for security, as the last research came under the title: (Cultural Security and its Values and Foundations Implications), and in this research the researcher focused on the fact that cultural security has values, connotations and foundations that make it capable of organizing society mentally and spiritually. And physical, and works to maintain the balance, stability and unity of the social order.

البحث الخامس

علم النفس الإسلامي وصلته بالدعوة والثقافة الإسلامية:

أولاً: مستخلص البحث بالعربية:

يهدف البحث إلى إلقاء الضوء على صلة علم النفس بالدعوة والثقافة الإسلامية والتأصيل الإسلامي لعلم النفس، حيث يتناول البحث تحرير الخلاف بين مفهوم التأصيل الإسلامي لعلم النفس. حيث جاء العنوان: علم النفس الإسلامي وصلته بالدعوة والثقافة الإسلامية. كما تناول الباحث المصطلحات وتعريفها. و الثقافة والعقل والتأصيل الإسلامي لعلم النفس. وعلاقة الثقافة بالعوامل البيئية والدوافع والحاجات الإنسانية. لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الاستقرائي التحليلي بتتبع المواطن التي لها صلة بعلم النفس الإسلامي. حيث يعتبر فيها علم النفس بشتى فروعها يصبغ جميع نواحي الحياة والعلوم فوجب علينا البحث عن وجود صلة له ووضع أسس تساعدنا على التكيف ومسايرة الحاضر والمستقبل مع الاحتفاظ بأصول ثروتنا الدينية وغيرها. كما حصر الألفس القرآن الكريم والسنة. وصلتها بالقضايا الدعوية والثقافية الأخرى التي تتماشى والقضايا الثقافية الإسلامية. كما توضح الدراسة اهتمام الإسلام بعدد من الدوافع لدى الداعي والمدعو. قدّر الإسلام دوافع للإنسان وأولاهها عناية لأغراض شتى منها: حفظ النوع الإنساني وتحقيق الاستخلاف في الأرض، وإشباع رغبات

الإنسان وذلك في إطار منضبط يليق بقيمة الإنسان وكرامته. ومن أبرز النتائج: على الباحثين في علم النفس العمل على إثراء المكتبات الإسلامية وفق الهدي النبوي الإسلامي وذلك بإيجاد كلمة النفس في القرآن الكريم لأنها وردت مفردة في مائة وست عشرة آية، وجمعها بصفة نفوس مرتين، وبصيغة أنفس مائة وثلاثاً وخمسين مرة. والاهتمام بدراسة علم النفس الإسلامي بفروعه المختلفة. ومن أبرز التوصيات: على الباحثين في علم النفس الإسلامي العمل على إثراء المكتبات الإسلامية، بأقسامها المختلفة حتى يستطيع الباحثون من الاطلاع على أحدث الدراسات التأصيلية ليستردوا بها. توفير التمويل اللازم لتنفيذ خطط وبرامج ودراسات المؤسسات في هذا الشأن. تنشيط المزيد من المؤتمرات المتخصصة في علم النفس الإسلامي من خلال تشجيع الباحثين المسلمين خاصة إذا كانوا من الأقليات المسلمة. الخاتمة واشتملت على أهم النتائج والتوصيات، ثم يليها قائمة المصادر والمراجع..

Abstract

The research aims to shed light on the Islamic rooting of psychology, as the research deals with liberating the dispute between the concept of Islamic rooting for psychology. Where the title came: Islamic Psychology and its Relationship to Dawah and Islamic Culture. The researcher also dealt with the terms and their definition. And culture, mind and Islamic rooting of psychology. And the relationship of culture to environmental factors, motives and human needs.

In this study, the researcher used the inductive-analytical approach to trace the citizens that are related to Islamic psychology. Where psychology in its various branches is considered to stain all aspects of life and science, we have to search for a link to it and establish foundations that help us adapt and keep pace with the present and the future while preserving the assets of our religious and other wealth. As confine the souls of the Holy Qur'an and Sunnah. And its link with other advocacy and cultural issues that are in line with Islamic cultural issues. The study also shows Islam's interest in a number of motives for the invitee and the invitee. Islam has valued human motives, and the first of them is attention to various purposes, including: preserving the human species, achieving succession on the earth, and satisfying human desires within a disciplined framework befitting human value and dignity.

Among the most prominent results: Psychology researchers should work on enriching Islamic libraries according to the Islamic prophetic guidance, by finding the word “self” in the Holy Qur’an because it is mentioned as a single in one hundred and sixteen verses, and collecting it as souls twice, and in the form of souls one hundred and fifty-three times. Interest in studying Islamic psychology in its various branches. Among the most prominent recommendations: Researchers in Islamic psychology should work to enrich Islamic libraries in its various sections so that researchers can view the latest root studies to be guided by them. Providing the necessary funding to implement the plans, programs and studies of institutions in this regard. Activate more conferences specialized in Islamic psychology by encouraging Muslim researchers, especially if they are from Muslim minorities.

البحث السادس

الهوية الثقافية للأمة وأثرها على التماسك المجتمعي

أولاً: مستخلص البحث بالعربية:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.

كلما أمعنا النظر في محيطنا، وتأملنا أكثر في واقعنا المعاصر، نجد أن المشاكل التي تُفرض، والأسئلة التي تطرح على عالمنا الإسلامي، تتزاحم عليه وتتفاقم يوماً بعد يوم. مما يتطلب الاستجابة السريعة، والتأثر المباشر بما هو مطروح، ووجوب تقديم الحلول والأجوبة لهذه المشاكل والأسئلة، بالسرعة التي يتطلبها عصرنا الذي نعيشه والذي هو بحق عصر التغلب على المسافات وبما يتناسب وينسجم مع قيمنا وثوابتنا وخصوصياتنا، التي لا مجال للتغيير أو النقاش أو المساس بها، وأيضاً بما يتناسب وينسجم مع روح العصر ومتطلباته وإلا فاتنا الزمن وخلفنا وراءه.

احتوت الدراسة على، مفاهيم الهوية الثقافية للأمة ووظيفة المؤسسات الثقافية، ثم فرضية التمسك والاعتزاز بالهوية الثقافية من الكتاب والسنة ونماذجها، وأخيراً، الدين والتيارات الإسلامية، وماهية القبيلة والدين والعلاقة

بينهما، والخاتمة وتحتوي على أهم النتائج والتوصيات، ثم قائمة المصادر والمراجع.

ثانياً: مستخلص البحث بالإنجليزية:

Abstract

Praise be to God, Lord of the Worlds, and prayers and peace be upon the Master of the Messengers, our master Muhammad, and upon all his family and companions. The more we look at our surroundings, and the more we reflect on our contemporary reality, we find that the problems that are imposed, and the questions that are posed to our Islamic world, crowd it out and are exacerbated by the day. Which requires a quick response, being directly affected by what is presented, and the necessity of providing solutions and answers to these problems and questions, with the speed required by our era in which we live, which is truly the era of overcoming distances and in a manner that is commensurate and consistent with our values, constants and privacy, which there is no room for change, discussion or prejudice, And also in a manner that is consistent with the spirit of the age and its requirements, otherwise we will miss time and leave behind it.

The study included, the concepts of the cultural identity of the nation and the function of cultural institutions, then

the hypothesis of adhering and cherishing the cultural identity from the Qur'an and Sunnah and its models, and finally, religion and Islamic currents, what is the tribe and religion and the relationship between them, and the conclusion contains the most important results and recommendations, then a list of sources and references.

ثالثاً: البحوث العلمية المحكمة تحت الإعداد للعام ٢٠٢٢م:

- علم المتاحف والآثار ووظيفتيهما في الحفاظ في البناء الثقافي والحضاري.
- ضوابط وأخلاقيات الدعوة الإلكترونية (دراسة تأصيلية).
- تنبيه غافل العصر الى المناهج الدعوية في سورة العصر.
- المواجهة الثقافية بين نظامي الفكر الأخلاقي الغربي و الإسلامي.
- علم الأكتولوجيا والإنتاج الاستراتيجي لثقافة التشكيك (دراسة تأصيلية).
- حاجة الإنسانية للرسالة الثقافية والحضارية للدين الإسلامي.

الفصل السابع: عضوية اللجان العلمية والمجلات المحكمة و ما وجدته
من فوائد مع القرآن الكريم:

المبحث الأول: عضوية لجان الأقسام العلمية:

١/ عضو لجنة إعداد مقررات دبلوم الحسبة والرقابة الشرعية كلية الدراسات
العليا ٢٠٢١ م.

٢/مدرّب معتمد بمعهد الأئمة والدعاة جامعة أم درمان الإسلامية.

المبحث الثاني: عضوية لجان التحكيم العلمية:

لا يوجد

المبحث الثالث: عضوية لجان مؤتمر المناهج الثالث:

١/ممثل معهد الأئمة والدعاة للورشة التمهيدية لمؤتمر المناهج الثالث.

المبحث الرابع: عضوية لجان تسيير الكونترول والامتحانات:

الأعوام ٢٠١٦-٢٠٢١ م.

المبحث الخامس: عضوية لجان معاينات الطلاب الجدد:

الأعوام ٢٠١٦-٢٠٢١ م.

المبحث السادس: الإشراف على الرسائل العلمية:

أولاً: الإشراف على رسائل البكالوريوس (بحوث التخرج):

اشرف على عدد من الطلاب في الأعوام: ٢١٠٦م حتى: ٢٠٢١م.

ثانياً: عضوية لجان معاينات الطلاب الجدد:

شارك في معاينات الطلاب الجدد في الأعوام: ٢١٠٦م حتى: ٢٠٢١م.

المبحث السابع: الخاتمة ما وجدته من فوائد مع القرآن الكريم:

أولاً: فوائد دنيوية وأخروية على سبيل المثال لا الحصر:

١-سرعة التعلم والحفظ.

٢-قوة الذاكرة.

٣-الراحة النفسية.

٤-صفاء القلب.

٥-محبة الناس.

٦-الإحترام من الآخرين.

٧-الوقار والکينة.

٨-الإستقامة على توحيد الله.

٩-سهولة فهم القرآن والعمل به.

١٠-استشعار عظمة القرآن الكريم عند قراءته.

١١-عند قراءته للقرآن يشعر وكأنه يقرؤه على الله.

١٢-يتأثر بما يتلوه عندما يتجاوب معه فعند الوعيد يتضاءل خيفة وعند الوعد يستبشر فرحاً.

١٣-يشتاق للجنة عند وصفها ويرتعد من النار عند ذكرها.

١٤-يكون على وضوء دائماً.

١٥-نظيف البدن لأنه يستاك ويتوضأ عند قراءة القرآن الكريم.

١٦-يتعلم الفصاحة وطلاقة اللسان وحسن الصوت.

١٧-الكتاب الوحيد الذي يخاطب الوجدان والعقل والشعور معاً هو القرآن الكريم.

١٨-حسن الصوت.

١٩-يتعدى نفع قارئ وحافظ القرآن الكريم نفسه الى السامعين.

٢٠- هو الإمام اذا لم يعين امام غيره عند الصلاة.

٢١- ينال قارئ القرآن الكريم بكل حرف حسنة والحسنة تضاعف الى عشرة اضعاف.

٢٢- يشفع القرآن الكريم لمن يشفعه يوم القيامة.

٢٣- يرفع والداه الى الدرجات العلا من الجنة ويلبسون تاجاً أفضل من أي تاج لملوك الدنيا.

٢٤- يرتفع صاحبه الى الدرجات العلا فكلما حفظ اكثر ارتفع اعلى.

٢٥- التوفيق في الحياة.

ثانياً: أول من تسعر بهم النار يوم القيامة:

وقد ذكر النبي صلى الله عليه وسلم: ((أن أول من تسعر بهم النار يوم القيامة ثلاثة وذكر منهم: ((ورجل تعلم العلم وعلمه وقرأ القرآن، فأتى به فعرفه نعمه فعرفها قال: فما عملت فيها ؟ قال: تعلمت العلم وعلمته، وقرأت فيك القرآن قال: كذبت ولكنك تعلمت العلم ليقال: عالم، وقرأت القرآن ليقال: هو قارئ. فقد قيل، ثم أمر به فسحب على وجهه حتى ألقي في النار))^(١)

والعياذ بالله

(رجل عالم قارئ جيء به فعرفه الله -جل وعلا- نعمه فعرفها قال: فما عملت فيها قال: تعلمت فيك العلم وعلمته، قال: كذبت بل تعلمت ليقال عالم وقد قيل، ثم يأمر به إلى النار).

(من تعلم علمًا مما يبتغى به وجه الله يريد به عرض الدنيا لم يرح رائحة الجنة وإن ريحها ليوجد من مسيرة كذا وكذا).

وروى مسلم في صحيحه حديث الثلاثة الذين هم أول من تسعر بهم النار: المقاتل ليقال جريء، والمتعلم ليقال عالم، والمتصدق ليقال جواد. فأما ما رواه البزار وابن منده والبيهقي عن معاذ بن جبل مرفوعًا: "من عمل رياء لا يكتب لا له، ولا عليه". قال يا أبا هريرة أولئك أول من تسعر بهم النار يوم القيامة وهؤلاء لهم أعمال، لكن لم يريدوا بها وجه الله.

وروى مسلم في صحيحه حديث الثلاثة الذين هم أول من تسعر بهم النار: المقاتل ليقال جريء، والمتعلم ليقال عالم، والمتصدق ليقال جواد.

فهرس الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
	البسمة
	الآية
	الإهداء
	مقدمة
	الفصل الأول: المعلومات الشخصية والمؤهلات العلمية والدورات التدريبية
	المبحث الأول: المعلومات الشخصية:
	أولاً: الإسم:
	ثانياً: مكان وتاريخ الميلاد:
	ثالثاً: الحالة الاجتماعية:
	رابعاً: المهنة:
	خامساً: التخصص الدقيق
	سادساً: العنوان:
	سابعاً: البريد الإلكتروني:

	المبحث الثاني: المؤهلات العلمية:
	أولاً: نال درجة الدكتوراه:
	ثانياً: نال درجة الماجستير:
	ثالثاً: نال درجة الدبلوم العالي:
	رابعاً: بكالوريوس تقنية المعلومات
	خامساً: نال درجة الإجازة العالية البكالوريوس
	سادساً: نال الشهادة الثانوية العامة:
	سابعاً: نال إجازة العالية في حفظ القرآن الكريم وتجويده
	المبحث الثالث: الدورات التدريبية: حسب الترتيب الزمني:
	أولاً: ملتقى البحث العلمي والمشاريع البحثية
	ثانياً: مؤتمر المناهج الثالث - اللجنة العلمية-
	ثالثاً: الدورة التدريبية في (التخطيط الاستراتيجي)
	رابعاً: الدورة التدريبية في (مبادئ تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني)
	خامساً: الدورة التدريبية في (استخدام اللغة الإنجليزية في الدعوة الإسلامية)

	سادساً: ورشة تدريب وتأهيل الأئمة والدعاة
	سابعاً: الدورة التدريبية في (ENGLISH LANGUAGE) (TRAINING COURSE)
	ثامناً: الدورة التدريبية في (الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي (ICDL))
	تاسعاً: الدورة التدريبية في (جودة التدريس باستخدام السمبورة الذكية)
	عاشراً: الدورة التدريبية في (أصول البناء الفكري رقم(٦))
	أحد عشر: الدورة الأساسية في (الإعداد التربوي)
	اثنا عشر: دورة الـ World Voice course certicate of completion
	ثلاثة عشر: دورة الإمام القدوة (مشارك)
	أربعة عشر: دورة في التخطيط الشخصي الاستراتيجي
	خمس عشر: دورة في الإسعافات الأولية والتنقيف الصحي
	ستة عشر: دورة في الإعداد التربوي لمعلمي مرحلة

	الأساس
	سبعة عشر: دورة في معالجة البيانات والنصوص، وإدارة الأعمال المكتبية
	الفصل الثاني: الخبرات العملية والمؤلفات
	أولاً: الخبرات العملية: حسب الترتيب الزمني:
	(أ) خبرات - جامعات - التعليم العالي:
	١/ رئيس قسم التدريب العملي بمعهد الأئمة
	٢/ عضو مجلس أمناء معهد الأئمة والدعاة
	٣/ عضو المجلس العلمي معهد الأئمة والدعاة
	٤/ عضو مجلس اساتذة جامعة ام درمان الإسلامية
	٥/ يعمل استاذاً مساعداً بجامعة أم درمان الإسلامية
	٦/ عضو هيئة التدريس بجامعة أم درمان
	٧/ أشرف على عدد من الطلاب في بحوث
	٨/ متعاون مع كلية اصول الدين،
	٩/ عضو مجلس اساتذة كلية الدعوة الإسلامية

	(ب) خبرات مدارس التعليم الثانوي والأساسي
	١/ عمل معلماً لمادة: التربية الإسلامية
	٢/ عمل معلماً لمادة: العلوم الشرعية
	٣/ عمل معلماً لمادة: العلوم الشرعية
	(ج) خبرات مؤسسات التعليم الديني والأهلي:
	١/ إمام وخطيب مسجد بري
	٢/ له دروس مسجديه في عدد من المساجد
	٣/ إمام مصلى الحي (٢٣) بمحلية شرق الجزيرة
	٤/ (محفظ القرآن الكريم) -شيخ خلوة-
	الفصل الثالث:
	كتب منشورة في العام ٢٠٢١م
	نبذة عن الكتاب الأول: الدلالات الثقافية والحضارية من خلال سورتي النمل وسبأ:
	مقدمة الكتاب:
	نبذة عن الكتاب الثاني: مضامين الثقافة الإسلامية ومكانتها في المجتمع الإسلامي المعاصر:
	مقدمة الكتاب:

	نبذة عن الكتاب الثالث: الحسبة السياسية ونظام المظالم:
	مقدمة الكتاب:
	نبذة عن الكتاب الرابع: النظم الإسلامية:
	مقدمة الكتاب:
	نبذة عن الكتاب الخامس: نظام الحسبة في الإسلام - دراسة تطبيقية:-
	مقدمة الكتاب:
	نبذة عن الكتاب السادس: الحسبة على جرائم الأمن السيبراني:
	مقدمة الكتاب:
	نبذة عن الكتاب السابع: الأساس في الحسبة من خلال السيرة:
	مقدمة الكتاب:
	الفصل الرابع: كتب تحت الإعداد للعام ٢٠٢٢م والقوافل الدعوية
	أولاً: كتب تحت الإعداد:
	١- رحلة أبو تبيان مع القرآن.
	٢- قضايا فكرية معاصرة في الدعوة والدراسات الإسلامية.
	٣- الأمن الثقافي والمادي.
	٤- ثقافة السلام في الإسلام.

	٥- علم النفس الحسبة.
	٦- التعدد الثقافي.
	٧- قرة عيون الدعاة في خصال أهل الحسبة.
	ثانياً: القوافل الدعوية (المشاركات الداخلية والخارجية):
	أولاً: القوافل الدعوية (المشاركات الداخلية): حسب الترتيب الزمني:
	الفصل الخامس:
	المراحل الدراسية والمشاركات العلمية حسب الترتيب الزمني
	أولاً: المراحل الدراسية: حسب الترتيب الزمني:
	ثانياً: المشاركات والمؤتمرات الداخلية والخارجية:
	أولاً: المشاركات والمؤتمرات الداخلية:
	ثانياً: المشاركات والمؤتمرات الخارجية:
	أولاً: المراحل الدراسية: حسب الترتيب الزمني:
	الفصل السادس:
	البحوث العلمية المحكمة المنشورة في المجالات الداخلية والخارجية وغير المنشورة
	أولاً: البحوث العلمية المحكمة المنشورة في المجالات الداخلية والخارجية:

	أولاً: البحوث المنشورة خارجياً:
	البحث الأول: الانفتاح الثقافي وضوابطه في الفكر الإسلامي المعاصر
	أولاً: مستخلص البحث بالعربية:
	ثانياً: مستخلص البحث بالإنجليزية:
	البحث الثاني: آراء المثقفين الدعاة حول طبيعة النشء (دراسة دعوية بين الفكر اليوناني والإسلامي)
	أولاً: مستخلص البحث بالعربية:
	ثانياً: البحوث العلمية المنشورة داخلياً:
	البحث الثالث: واجبات المجتمع المسلم العاصر تجاه فريضة (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)
	أولاً: مستخلص البحث بالعربية:
	ثانياً: مستخلص البحث بالإنجليزية:
	البحث الثالث: الثبات الفكري الدعوي وأنواعه من خلال سورة آل عمران
	أولاً: مستخلص البحث بالعربية:
	ثانياً: مستخلص البحث بالإنجليزية:
	البحث الرابع: خصائص الإسلام ودورها في تحقيق الأمن الثقافي
	أولاً: مستخلص البحث بالعربية:
	ثانياً: مستخلص البحث بالإنجليزية:

	البحث الخامس: علم النفس الإسلامي وصلته بالدعوة والثقافة الإسلامية:
	أولاً: مستخلص البحث بالعربية:
	ثانياً: مستخلص البحث بالإنجليزية:
	البحث السادس: الهوية الثقافية للأمة وأثرها على التماسك المجتمعي
	أولاً: مستخلص البحث بالعربية:
	ثانياً: مستخلص البحث بالإنجليزية:
	علم المتاحف والآثار ووظيفتيهما في الحفاظ في البناء الثقافي والحضاري.
	ضوابط وأخلاقيات الدعوة الإلكترونية (دراسة تأصيلية).
	تنبية غافل العصر الى المناهج الدعوية في سورة العصر.
	المواجهة الثقافية بين نظامي الفكر الأخلاقي الغربي و الإسلامي.
	علم الأكتولوجيا والإنتاج الاستراتيجي لثقافة التشكيك (دراسة تأصيلية).
	حاجة الإنسانية للرسالة الثقافية والحضارية للدين الإسلامي.
	ثالثاً: البحوث العلمية المحكمة تحت الإعداد للعام ٢٠٢٢م:
	الفصل السابع:

عضوية اللجان العلمية والمجلات المحكمة وما وجدته من فوائد مع القرآن الكريم	
	المبحث الأول: عضوية لجان الأقسام العلمية:
	المبحث الثاني: عضوية لجان التحكيم العلمية:
	المبحث الثالث: عضوية لجان مؤتمر المناهج الثالث:
	المبحث الرابع: عضوية لجان تسيير الكونترول والامتحانات:
	المبحث الخامس: عضوية لجان معاينات الطلاب الجدد:
	المبحث السادس: الإشراف على الرسائل العلمية:
	أولاً: الإشراف على رسائل البكالوريوس (بحوث التخرج):
	المبحث السابع: الخاتمة ما وجدته من فوائد مع القرآن الكريم:
	أولاً: فوائد دنيوية وأخروية على سبيل المثال لا الحصر:
	١- سرعة التعلم والحفظ.
	٢- قوة الذاكرة.
	٣- الراحة النفسية.
	٤- صفاء القلب.
	٥- محبة الناس.
	٦- الإحترام من الآخرين.
	٧- الوقار والكيانة.
	٨- الإستقامة على توحيد الله.

	٩-سهولة فهم القرآن والعمل به.
	١٠-استشعار عظمة القرآن الكريم عند قراءته.
	١١-عند قراءته للقرآن يشعر وكأنه يقرؤه على الله.
	١٢-يتأثر بما يتلوه عندما يتجاوب معه فعند الوعيد يتضاءل خيفة وعند الوعد يستبشر فرحاً.
	١٣-يشتاق للجنة عند وصفها ويرتعد من النار عند ذكرها.
	١٤-يكون على وضوء دائماً.
	١٥-نظيف البدن لأنه يستاك ويتوضأ عند قراءة القرآن الكريم.
	١٦-يتعلم الفصاحة وطلاقة اللسان وحسن الصوت.
	١٧-الكتاب الوحيد الذي يخاطب الوجدان والعقل والشعور معاً هو القرآن الكريم.
	١٨-حسن الصوت.
	١٩-يتعدى نفع قارئ وحافظ القرآن الكريم نفسه الى السامعين.
	٢٠-هو الإمام اذا لم يعين امام غيره عند الصلاة.
	٢١-ينال قارئ القرآن الكريم بكل حرف حسنة والحسنة تضاعف الى عشرة اضعاف.
	٢٢-يشفع القرآن الكريم لمن يشفعه يوم القيامة.
	٢٣-يرفع والداه الى الدرجات العلا من الجنة ويلبسون

	تاجاً أفضل من أي تاج لملوك الدنيا.
	٢٤- يرتفع صاحبه الى الدرجات العلا فكلما حفظ اكثر ارتفع اعلى.
	٢٥- التوفيق في الحياة.
	ثانياً: أول من تسعر بهم النار يوم القيامة:
	فهرس الموضوعات

