

تقنين مقياس وكسلر - بلفيو  
لقياس الذكاء في المجتمع العربي

د. محمود فتوح سعدات

W



تقنين مقياس وكسلر - بلفيو لقياس الذكاء في المجتمع العربي

د. محمود فتوح محمد سعادات

الكتاب: النفس البشرية في ضوء الكتاب والسنة

عدد الصفحات: ٢٦٣

سنة الطبع: ٢٠٢٠

نوع التجليد: كرتونية

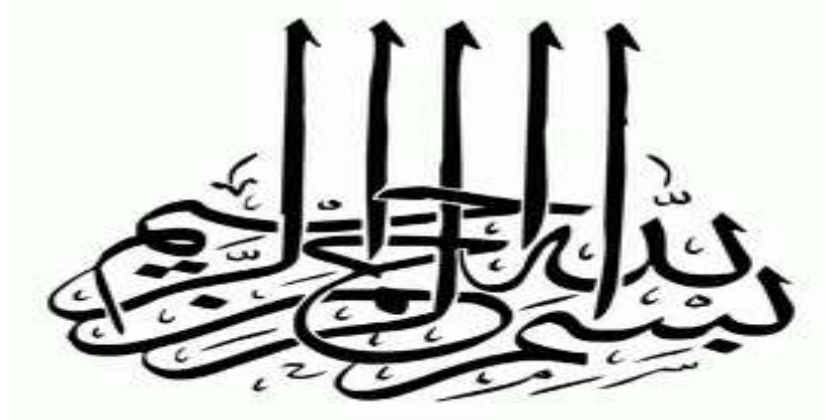
دار النشر: الهدى للطباعة

رقم الطبعة: الاولى

لون الطباعة: اسود

القياس (سم): ٢٤x ١٧

الوزن (كغم): ٠.٩٦٠



## بسم الله الرحمن الرحيم

### مقدمة:

أحمد الله حمدا كثيرا طيبا مباركا، يليق بجلال عظمته وعظيم سلطانه، وأثنى على صاحب الفضل، والقادر على كل شيء، والموفق لكل خير، وأصلي وأسلم على أشرف المرسلين، وأمام النبيين سيدنا محمد المعلم الأول الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اتبع هداه، واستنار بدعواه إلى يوم الدين وبعد:

إن الحركة العلمية للقياس النفسي اليوم عمت مختلف أنحاء العالم نتيجة الجهود الكبيرة والمتواصلة التي بذلها وما زال يبذلها علماء النفس، بغية إيجاد الاختبارات النفسية المقننة لقياس الجوانب المختلفة لسماة الشخصية، غير أن هذه الحركة العلمية لم تقتصر على العالم العربي فحسب، بل انتقلت إلى العالم العربي الذي أمضى فيها فترة من الزمن، اكتفي خلالها بعملية الترجمة للاختبارات النفسية التي أعدها العلماء الغربيون، ولكنه أدرك الأهمية الكبيرة والحاجة الماسة بعد ذلك إلى إيجاد اختبارات تتلاءم مع خصوصية الشخصية العربية، لذا قام بعض علماء النفس العرب بجهد متواصل لتقنين عدد من الاختبارات على البيئة العربية، تناولت مختلف جوانب الشخصية بصفة عامة وفي مجال قياس الذكاء بصفة خاصة إيماناً منهم بأن مجتمع العرب لا يتلاءم مع طبيعتنا أو تكويننا وواقعنا، الأمر الذي دفعهم إلى مزيد من الجهود المثمرة في ميدان بناء الاختبارات الصالحة في البيئة المحلية وخصوصاً في مجال قياس الذكاء نظراً لكونه من الموضوعات التي حظيت باهتمام متزايد من قبل العلماء والباحثين منذ بدايات القرن المنصرم، لِمَا له من أهمية بالغة في تصنيف الأفراد.

ويهدف الكتاب الحالي إلى التعريف ببعض نماذج لتقنين مقياس الذكاء في المجتمع العربي واستعراض الخصائص السيكومترية لمقياس وكسلر للذكاء، من حيث: الصدق، والثبات، وفاعلية فقرات المقياس في صوره المعدلة والمعربة في بعض البيئات العربية؛ إذ يُعدُّ مقياس "وكسلر" من أهم مقاييس الذكاء، ومن أهم الأدوات التي تُستخدم في التشخيص بالنسبة للقدرة العقلية العامّة.

ويشتمل الكتاب الحالي على خمسة أبواب، يتناول الباب الأول موضوع نظرة عامة على مقياس ديفيد وكسلر للذكاء من حيث التعريف بمؤلف المقياس، وأسباب وضع وكسلر اختبارات لقياس الذكاء العام، والفروق بينها. ويعرض الباب الثاني موضوع مقياس وكسلر لذكاء الأطفال،

المنقح في صورته الأمريكية من حيث استعراض مراحل تطوير مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، المنقح في صورته الأمريكية، ومكوناته، والصدق والثبات له. في حين يتناول الباب الثالث الحديث عن موضوع تقنين مقياس وكسلر لقياس الذكاء في المجتمع العربي من حيث استعراض نماذج لتقنين مقياس وكسلر لقياس الذكاء في عدد من الدول العربية مثل مصر، والسعودية، وليبيا، والمغرب، والاردن. ويعرض الباب الرابع موضوع مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية من حيث التعريف بمكونات المقياس ومؤشراته واختباراته وأخيرا يتناول الباب الخامس نموذج تطبيقي لمقياس وكسلر للذكاء من خلال استعراض نموذج تطبيقي لمقياس وكسلر للذكاء وتوضيح اليات تطبيقه وتصحيحه وكيفية كتابة التقرير له. وأتمنى في الختام من خلال موضوعات هذا الكتاب المتعددة أن أكون قد وفقت في إعطاء صورة جلية عن بعض النماذج لتقنين مقياس وكسلر لقياس الذكاء في المجتمع العربي، ليكون عوناً للقارئ، وزاداً قيماً للمكتبة العربية التي ما زالت بحاجة إلى مزيد من الكتب والمراجع العلمية في هذا المجال علم النفس.

والله ولي التوفيق

د. محمود فتوح سعادات

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الفصل	الباب
٢	مقدمة	مقدمة الكتاب
٤	فهرس الموضوعات	
٩	الفصل الاول: نبذه تاريخية عن مؤلف المقياس " ديفيد وكسلر "	الباب الأول: نظرة عامة على مقياس ديفيد وكسلر للذكاء
١١	الفصل الثاني: مقاييس وكسلر للذكاء	
١٣	الفصل الثالث: أسباب وضع وكسلر اختبارات لقياس الذكاء العام	
١٩	الفصل الاول: مراحل تطوير مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، المنقح في صورته الأمريكية	الباب الثاني: مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، المنقح في صورته الأمريكية
٢٢	الفصل الثاني: مكونات مقياس وكسلر لقياس الذكاء (المنقح في صورته الأمريكية)	
٢٨	الفصل الثالث: الصدق والثبات لمقياس وكسلر للذكاء، المنقح في صورته الأمريكية	
٣١	الفصل الأول: تعريف وتقنين مقياس وكسلر لقياس الذكاء في الدول العربية	الباب الثالث: نماذج لتقنين مقياس وكسلر لقياس الذكاء في المجتمع العربي
٤٣	الفصل الثاني: مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (النسخة المصرية)	
٥٩	الفصل الثالث: مقياس وكسلر لقياس الذكاء (النسخة السعودية)	
٩٧	الفصل الرابع: الصورة الليبية لمقياس وكسلر لقياس الذكاء	

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الفصل	الباب
١٢٣	الفصل الاول: مكونات مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية	الباب الرابع: مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية
١٢٧	الفصل الثاني: مؤشرات مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية	
١٣٤	الفصل الاول: تطبيق وتصحيح مقياس وكسلر للذكاء	الباب الخامس: نموذج تطبيقي لمقياس وكسلر للذكاء
١٥٢	الفصل الثاني: كتابة تقرير مقياس وكسلر للذكاء	
١٥٦	الخاتمة	خاتمة الكتاب
١٦٢	المراجع	
١٦٨	الملاحق	

## الباب الأول

### نظرة عامة على مقياس ديفيد وكسلر للذكاء

الفصل الأول: نبذة تاريخية عن مؤلف المقياس " ديفيد وكسلر "

الفصل الثاني: مقاييس وكسلر للذكاء

الفصل الثالث: أسباب وضع وكسلر اختبارات لقياس الذكاء العام



## الفصل الاول: نبذه تاريخية عن مؤلف المقياس " ديفيد وكسلر "

### حياة ديفيد وكسلر:

وُلد ديفيد وكسلر في عام ١٢ يناير ١٨٩٦م، من عائلة يهودية في ليسبيزي، رومانيا، وهاجر مع والديه إلى الولايات المتحدة الأمريكية عندما كان طفلاً، وتوفي في عام ٢ مايو ١٩٨١م.



ديفيد وكسلر

### الدراسة:

درس ديفيد وكسلر في كلية مدينة نيويورك وجامعة كولومبيا، حيث حصل على درجة الماجستير عام ١٩١٧ وعلى درجة الدكتوراة في عام ١٩٢٥ تحت إشراف روبرت إس وودورث

### العمل:

عمل ديفيد وكسلر خلال الحرب العالمية الأولى، مع جيش الولايات المتحدة الأمريكية لتطوير اختبارات نفسية لفحص المجندين الجدد أثناء الدراسة تحت قيادة تشارلز سيبرمان وكارل

بيرسون. وأصبح ديفيد وكسلر بعد فترات قصيرة في مواقع مختلفة، بما في ذلك خمس سنوات في عيادة خاصة كبير الأطباء النفسيين في مستشفى بيليفيو للطب النفسي في عام ١٩٣٢، حيث مكث حتى عام ١٩٦٧.

### إنجازات ديفيد وكسلر:

قام ديفيد وكسلر بتطوير مقياس (Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS) في عام ١٩٣٩ ثم أطلق عليه اختبار (Wechsler-Bellevue Intelligence Test) ومن هذه الاختبارات، اشتق مقياس (Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC) في عام ١٩٤٩ (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) (WPPSI) في عام ١٩٦٧. وقد قام وكسلر في الأصل بإنشاء هذه الاختبارات لمعرفة المزيد عن مرضاه في عيادة بيليفيو، ثم وجد اختبار الحالي Binet IQ لقياس درجات الذكاء عند المرضى.

ويمكن القول بأن مقاييس الذكاء من أبرز أعماله التي اشتهر بها، وكان أحد أكثر المدافعين تأثيراً عن دور العوامل غير الإرادية في الاختبار، وأكد أن عوامل أخرى غير القدرة الفكرية تدخل في السلوك الذكي، اعترض وكسلر على النتيجة الفردية التي قدمها مقياس بينية لعام ١٩٣٧، وعلى الرغم من أن اختباره لم يقيس العوامل غير الانفعالية بشكل مباشر، إلا أنه أخذ هذه العوامل في الاعتبار بعناية في نظريته الأساسية.

## الفصل الثاني: مقاييس وكسلر للذكاء

### تمهيد:

قدمت مقاييس وكسلر العديد من المفاهيم الجديدة والاختراقات لحركة اختبار الذكاء تمثلت في التخلص من درجات حاصل اختبارات الذكاء الأقدم بدلاً من ذلك، قام بتعيين قيمة تقديرية درجاتها (١٠٠) إلى الذكاء المتوسط وإضافة أو طرح (١٥) نقطة أخرى لكل انحراف معياري أعلى أو أقل من المتوسط الذي كان الموضوع عليه، كما أن مقاييس وكسلر لم ترفض مفهوم الذكاء العام (كما تصور من قبل أستاذه تشارلز سيبرمان)، فقد قسم مفهوم الذكاء إلى مجالين رئيسيين: المقياس اللفظي والأداء ومقياس غير اللفظي، كل منهما يتم تقييمه باستخدام اختبارات فرعية مختلفة.

### مقاييس وكسلر للذكاء:

#### أولاً: مقياس وكسلر للذكاء الأطفال Wechsler Intelligence Scale for Children :

-التطبيق: هو اختبار ذكاء فردي، طوره ديفيد وكسلر لاختبار ذكاء الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ سنوات - ١٦ سنة و ١١ شهر

-المدة الزمنية اللازمة لمقياس وكسلر لذكاء الاطفال (النسخة الرابعة):

٦٠-٩٠ دقيقة

-المدى العمري لمقياس وكسلر:

٦ سنوات - ١٦ سنة و ١١ شهر

-اصدارات مقياس وكسلر لذكاء الأطفال:

- الاصدار الأول من مقياس وكسلر لذكاء (Wechsler- Bellevue, 1949).
- الاصدار الثاني من مقياس وكسلر للذكاء (WISC-R, 1974).
- الاصدار الثالث من مقياس وكسلر للذكاء (WISC-III, 1991).
- الاصدار الرابع من مقياس وكسلر للذكاء (WISC-IV, 2003).
- الاصدار الخامس من مقياس وكسلر للذكاء (WISC-V, 2014).

## ثانياً: مقياس وكسلر لذكاء البالغين Wechsler Adult Intelligence Scale :

-**الهدف:** هو اختبار ذكاء يهدف إلى قياس نسبة الذكاء والقدرة المعرفية لدى البالغين والمراهقين الأكبر سناً. تم نشر النموذج الأصلي (نموذج I) في فبراير ١٩٥٥ من قبل ديفيد وكسلر، كمراجعة لمقياس وكسلر بيليفيو للذكاء، الصادر في عام ١٩٣٩.

-**الوقت الذي يستغرق لتطبيق مقياس وكسلر للبالغين:**

٧٥-٥٠ دقيقة

-**الوقت الذي يستغرق لتصحيح مقياس وكسلر للبالغين:**

٤٠-٣٠ دقيقة

-**اصدارات مقياس وكسلر للبالغين:**

- ❖ الاصدار الأول من مقياس وكسلر للبالغين (WAIS, 1955).
- ❖ الاصدار الثاني من مقياس وكسلر للبالغين (WAIS-R, 1981).
- ❖ الاصدار الثالث من مقياس وكسلر للبالغين (WAIS-III, 1997).
- ❖ الاصدار الرابع من مقياس وكسلر للبالغين (WAIS-IV, 2008).

## العوامل المشتركة بين مقاييس وكسلر المختلفة:

توجد عدد من العوامل المشتركة بين مقاييس وكسلر لقياس الذكاء المختلفة تتمثل في التالي:

- الأساس النظري.
- التنظيم والأقسام.
- الجراءات التطبيق والتصحيح

## الاختلافات بين مقاييس وكسلر المختلفة:

توجد عدد من العوامل المشتركة بين مقاييس وكسلر لقياس الذكاء المختلفة الا انه توجد بعض الاختلافات بينها، منها:

- عدد الاختبارات الفرعية.
- تسمية بعض الاختبارات الفرعية.
- الفئات العمرية التي تغطيها هذه المقاييس.

### مفهوم الذكاء :

تعددت التعريفات للذكاء وتباينت، وكان من بين التعريفات للذكاء تعريفُ "وكسلر" الذي انطلق فيه من أن الذكاء هو القدرة الكلية لدى الفرد على التصرف الهادئ، والتفكير المنطقي، والتفاعل المجدي مع البيئة، ولا تزال الاختبارات تعتمد على فلسفته القائلة بأن الذكاء هو "القدرة العالمية على التصرف بشكل هادف والتفكير بعقلانية والتعامل بفاعلية مع بيئته".

وعلى الرغم من التباين وعدم الاتفاق على تعريف الذكاء، فإن العلماء لا يزالون يقومون بصياغة مقاييس لقياس الذكاء؛ لكي يتم التمييز بين الأذكى والعاديين، وقد استخدمت لمعرفة موقع الفرد بالنسبة لمجموعة في المدرسة أو أي مجال يستخدم فيه المقياس، ولأهمية المقاييس المستخدمة لقياس الذكاء فقد كان الاهتمام واضحاً بتطوير بعض مقاييس الذكاء في منطقتنا العربية.

### أسباب وضع وكسلر اختبارات لقياس الذكاء العام:(w.a.i.s)

وضع عالم النفس الأميركي "وكسلر" عام ١٩٣٩ اختبارات لقياس الذكاء العام، وذلك لعدة أسباب:

❖ عدم وجود مقاييس معدة لفحص ذكاء الراشدين، إذ كانت كل المقاييس السابقة موضوعة أساسية للأطفال، وكان يضاف إليها بعض الأسئلة الصعبة وتطبق على الراشدين.

❖ أن مقياس ستانفورد - بينيه لم يكن مناسبة لقياس ذكاء الراشدين، فلقد انتقد وكسلر مفهوم - العمر العقلي. إذ أن طريقة حساب نسبة الذكاء، حسب العمر العقلي لا تلائم الراشدين: فالعمر الزمني للراشدين، في مقياس ستانفورد - بينيه، بحسب على أساس عشر سنوات، وإن معظم الراكز التي تقوم على مفهوم العمر العقلي تقترض ثبات القدرات العقلية بعد خمسة عشر سنة، وهذا ليس صحيحاً، أو غير ثابت علمياً، وذلك لأن القدرات العقلية حسب وكسلر، تصل إلى أقصى طاقتها بين سنة ٢٠ و ٣٠ سنة، ثم

تبدأ بالانخفاض تدريجياً بعد سنة ٣٠، فعلى هذا الأساس، اعتمد وكسلر لقياس نسبة الذكاء طريقة مقارنة أداء المفحوص متوسط درجات فئة العمر الذي ينتمي إليه، وليس مقارنته بفئة مفضلة، أي في سن ١٥ سنة.

❖ اتضح لدى وكسلر، أن ما يعمل على قياسه في الواقع لدى المتقدمين في السن بطريقة العمر العقلي ليس مطلقاً نسبة الذكاء وإنما مستوى الكفاءة العقلية.

### الفرق بين مقياس وكسلر ومقياس بينيه:

توجد فروق طفيفة من حيث الخصائص السيكومترية المتعلقة بصدق وثبات المقياسين، ولكن على الرغم من ذلك توجد فروق جوهرية بينهم تتلخص في الآتي:

- ان مقياس ستانفورد بينيه هو مقياس عمري أي يدل او يعطى العمر العقلي للمفحوص بينما مقياس وكسلر مقياس نقاط أكدت الشواهد والأدلة ان المقياس العمري مكلف في تقنيه واشتقاق معاييرهِ ويفضل علماء النفس استخدام مقياس النقاط في قياس ذكاء الكبار عن مقاييس العمر بينما البعض بقياس العمر في قياس ذكاء الأطفال.
- يعد الهدف من اعداد ستانفورد بينيه هو قياس ذكاء الأطفال بينما الهدف من إعداد مقياس وكسلر هو قياس ذكاء الراشدين او الكبار.
- يعطى مقياس وكسلر ثلاث درجات لذكاء الفرد درجة المقياس اللفظي ودرجة المقياس العملي ودرجة للذكاء العام بينما يعطى مقياس ستانفورد بينيه درجة للذكاء العام للفرد يعد مقياس وكسلر من أفضل المقاييس وبخاصة المقاييس الأدائية لقياس ذكاء الأطفال والأميين ومن الذين يعانون من صعوبات تعلم او الذين لا يتحدثون لغة المقياس بينما لا يمكن استخدام مقياس ستانفورد بينيه مع مثل هؤلاء.
- توجد فروق بين مقياس وكسلر وبين مقياس بينيه؛ ذلك أن بينيه انطلق في اختباره من أساس لغوي، ولم يعط أي أهمية للجانب الأدائي بصورة عامة، ونتيجة لذلك، فإن وكسلر اهتم بالجانب اللفظي والأدائي معاً.

■ أشارت الدراسات ان مقياس وكسلر على درجه عالية من الثبات والصدق ويقس الذكاء بفاعليه وكفاءة عالية، ولكن من الملاحظ ان نسبة ذكاء المتخلفين عقليا على مقياس وكسلر لذكاء الراشدين أعلى من نسب ذكائهم من على مقياس ستانفورد للذكاء، كما ان نسب ذكائهم على المقياس العملي أعلى من المقياس اللفظي ويفضل بعض الباحثين استخدام مقياس وكسلر في تشخيص التخلف العقلي لأنه يعطينا صفحه نفسه ل قدرات المفحوص يمكن الاستدلال منها على نسبة ذكائه وعلى مستوى قدراته العقلية بالإضافة الى بعض الدلالات الإكلينيكية التي تفيد الأخصائي في تشخيص التدهور العقلي وبعض السمات المرضية الأخرى.

### أهمية اختبارات وكسلر لقياس الذكاء العام:

تتمثل أهمية اختبارات وكسلر لقياس الذكاء العام في التالي:

- ❖ إيجاد مواد تثير اهتمام الراشد، وتراعي ميول الراشدين وقدراتهم العقلية واللفظية.
- ❖ محاولة إنصاف الراشدين عن طريقة تبني أداة تعتمد في حساب نسبة الذكاء نقاط المفحوص، متوسط درجات فئة العمر الذي ينتمي إليه الفرد، ولذلك ففي مقياس وكسلر تقسم فيه العينة إلى فئات عمر تتراوح من ١٠ سنوات الى ٦٠ سنة؛ ويقارن الأداء عند كل مفحوص بأداء مجموعة السن الذي ينتمي إليه الفرد المفحوص.

### نقاط القوة والضعف للاختبار

#### نقاط القوة:

- يعطي علامات ذكاء لفظي وأدائي وكلي، فالمقياس يستطيع أن يقيس ثلاث درجات وهي (نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء العلمي ونسبة الذكاء الكلي) ونستطيع من خلاله التعرف على القدرات الفردية للشخص.

- يحتاج المقياس لوقت أقصر في تطبيقه من اختبار بينيه.
- يقيس المقياس عدداً متبايناً من القدرات العقلية التي تنطوي تحت مفهوم الذكاء العام.
- يُعدّ المقياس من المقاييس التي تتوافر فيها دلالات صدق وثبات عالية.
- يعطي المقياس معلومات عن أساليب التعلم، ونقاط القوة والضعف لدى الطالب.
- تعدّ الصفحة النفسية في المقياس أوضح وأدق من المقاييس الأخرى .
- يستخدم المقياس بكفاءة عالية في التشخيص الإكلينيكي حيث أن التدهور في أي اختبار فرعي تكون له دلالاته المرضية هذا بالإضافة إلى أن الفرق الكبير بين درجات المقياس اللفظي والعملية له دلالاته المرضية أيضاً .
- يلاحظ في الاختبارات الموجودة في المقياس التدرج في مستوى الصعوبة حيث تتدرج من الأسهل إلى الأصعب مع وضوح العبارات أو الفقرات.
- تكلم وكسلر عن شكل منحني النمو العقلي وأخذه في الاعتبار وهو بذلك يغطي جوانب القصور في المقاييس الأخرى .
- يستخدم المقياس بدرجة كبيرة في التعرف على الأمراض النفسية والعقلية والانحرافات فهو ليس اختباراً للقدرة العقلية فقط وإنما يستخدم في المجال التشخيصي .
- توفر صورة مختصرة للمقياس ممكن استخدامها في بعض الحالات
- يقيس الجوانب غير الفكرية مثل العوامل المزاجية والتشخيصية قياساً موضوعياً .
- يطبق المقياس فردياً وهو يساعد الفاحص على ملاحظة سلوك الفرد وأدائه بشكل جيد ومباشر
- يمتاز المقياس بأنه يتضمن فقرات أدائية (عملية) فهو بذلك يتقادم تشبع مقياس ستانفورد بنية بالعامل اللفظي والذي كان يتأثر بالتحصيل .
- شملت عينة التقنين للمقياس على عدد كبير من الراشدين خلاف بعض المقاييس التي تضم عدد قليل من الراشدين في التقنين .
- يمكن للمقياس أن يقيس ذكاء الأميين والصم وذلك بتطبيق الجزء العملي من المقياس فقط .
- يوجد في المقياس مقارنة بين مستويات الذكاء المختلفة .
- يستخدم المقياس لحساب نسبة ذكاء الراشدين من الأسوياء والمرضى ، كما أن له دلالات إكلينيكية في جميع الاختبارات وبذلك يمكن استخدام المقياس بكفاءة عالية في التشخيص الإكلينيكي حيث أن التدهور في أي اختبار فرعي تكون له دلالاته المرضية هذا بالإضافة إلى أن الفرق الكبير بين درجات المقياس اللفظي والعملية له دلالاته المرضية أيضاً



-يحتوي المقياس اختبارات ثابتة الزمن حيث أن المرض لا يؤثر فيها ولا يؤدي إلى هبوطها عكس الاختبارات غير الثابتة.

-يصنف المقياس الأفراد بحسب قدراتهم سواء اللفظية أو الأدائية (العملية) ولذلك فهو مقياس جيد في عمليات التوجيه والإرشاد والاختيار المهني .

- يتميز المقياس بقياس السرعة والدقة فهو يقيس دقة الإدراك البصري وقياس الذاكرة والقدرة البنائية وكذلك تكوين المفهوم اللفظي وغيرها من القدرات .

### نقاط الضعف:

- لا يُميز الاختبار بين الطلبة الموهوبين لسهولة حصولهم على درجات عالية في الاختبار .  
- يتطلب الاختبار دراية وخبرة وكفاءة عالية في تطبيقه وتصميمه، ولا يجوز للفاحص المبتدئ أن يطبقه أو يصممه أو يفسر نتائجه.

- يُعدّ اختبار وكسلر لذكاء الأطفال- وبخاصة الجزء اللفظي منه- متأثراً بالتحصيل الدراسي، أو متحيزاً لأولئك الذين سنحت لهم الفرصة لدخول المدرسة.

-قد لا نستطيع تطبيق الجزء العملي من المقياس مع بعض الفئات مثل: المكفوفين أو المصابين بإعاقات وذلك لعدم قدرتهم على الأداء

- المقياس يطبق فردياً وهنا قد يظهر التحيز من الفاحص

- تتطلب بعض المقاييس السرعة في الأداء والدقة وهذه قد تكون غير مناسبة مع كبار السن  
- قدم بعض المعلومات الموجودة في المقياس وعدم مواكبتها للتقدم من الناحية العلمية والعملية للعصر الذي نعيشه وبذلك تحتاج هذه المعلومات إلى تحديث

-تحتاج بعض الاختبارات المقياس لسلامة الحواس وإلى التركيز والانتباه مثل / إعادة الأرقام وهنا تجد بعض الفئات صعوبة في ذلك

-يحتاج تطبيق المقياس إلى وقت طويل وقد يجرأ إلى أكثر من جلسة قد تختلف فيها ظروف الاختبار وذلك بسبب طول الاختبار

## الباب الثاني

### مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، المنقح في صورته الأمريكية

الفصل الاول: مراحل تطوير مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، المنقح في صورته الأمريكية

الفصل الثاني: مكونات مقياس وكسلر لقياس الذكاء (المنقح في صورته الأمريكية)

الفصل الثالث: الصدق والثبات لمقياس وكسلر للذكاء، المنقح في صورته الأمريكية

## الفصل الاول: مراحل تطوير مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، المنقح في صورته الأمريكية

### مراحل تطوير مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، المنقح في صورته الأمريكية:

مر مقياس وكسلر لذكاء الأطفال المنقح بثلاث مراحل؛ هي:

**المرحلة الاولى:** مرحلة مقياس وكسلر بليفو "١" عام ١٩٣٩، ومقياس بليفو "١١" ١٩٤٤م.

**المرحلة الثانية:** مرحلة تطوير وكسلر لمقياسه لذكاء الأطفال، وجاء نتيجة نجاح مقياس وكسلر بليفو بجزأيه.

**المرحلة الثالثة:** مرحلة تطوير مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، ونشر صورة منقحة عام ١٩٧٤م.

### ويمكن ايجاز الفروق بين مراحل تطوير مقياس وكسلر لذكاء الأطفال في النقاط التالية:

- **حساب نسبة ذكاء المفحوص:** صورة ١٩٧٤ تم التركيز على حساب درجة المفحوص عن طريق تحويل الدرجة الخام إلى درجة معيارية ثم نسبة ذكاء (IQ).
- **بترتيب الفقرات:** عام ١٩٤٩ في حين أن الصورة المعدلة عام ١٩٧٤ رتبت فيه الفقرات على ضوء إجراءات التطبيق حيث يقدم اللفظي أولاً ثم الأدائي.
- **إجراءات التطبيق:** حذفت بعض الفقرات واقتصر التطبيق على الفقرات التي تم تنقيحها.

## وصف مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، المنقح في صورته الأمريكية:

جدول (١) يوضح وصف مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، المنقح في صورته الأمريكية

العنصر	الوصف
الغرض من المقياس:	قياس القدرة العقلية.
الصفة المقاسة:	قياس الذكاء العام.
المدى العمري:	٦ - ١٧ سنة.
درجات القياس	❖ درجة ذكاء لفظي. ❖ درجة ذكاء أدائية. ❖ درجة ذكاء كلية.
الزمن اللازم لتطبيق الاختبار:	٥٠ - ٧٥ دقيقة.
الزمن اللازم لتفسير النتائج:	٣٠ - ٤٠ دقيقة.
التقنين:	تم التقنين على ٢٢٠٠ طفل، وكان المدى العمري ما بين ٦ - ١٧ سنة، موزعة ١٠٠ طفل و ١٠٠ طفلة، وقد تم مراعاة بعض المتغيرات؛ مثل: الجنس، والعرق، والمهن المختلفة، والأقليات المختلفة.

## مزايا وعيوب مقياس وكسلر لذكاء الأطفال:

### - مزايا مقياس وكسلر لذكاء الأطفال:

١- يعتبر المقياس من المقاييس التي تتوفر فيها دلالات عالية من الصدق والثبات والمعايير التي تجعل استخدامه فعالاً في قياس وتشخيص القدرة العقلية للمفحوصين في الأعمار التي يغطيها المقياس.

٢- يعتبر المقياس من مقاييس الذكاء التي تقيس عدداً متبايناً من القدرات العقلية التي تتطوي تحت مفهوم الذكاء العام. كالقدرة على التجريد والفهم والقدرة على الاستدلال العددي والقدرة على التعلم والقدرة اللغوية واللفظية والقدرة على الانتباه والملاحظة والقدرة على التذكر والقدرة على إدراك التفاصيل والقدرة على التحليل والتركيب والتنظيم الكلي والقدرة على التأزر البصري الحركي.. الخ.

٣- يعتبر المقياس من المقاييس التي تفيد في قياس وتشخيص حالات تدني القدرة العقلية وخاصة الأطفال المعاقين عقلياً والشلل الدماغي، وبطيء التعلم وذوي الاضطرابات اللغوية، صعوبات التعلم وذلك بسبب صلاحية القسم الأدائي (العملي) من المقياس في قياس القدرة العقلية لدى هذه الحالات حيث يصعب معهم استخدام القسم اللفظي من المقياس.

٤- يعطي تطبيق مقياس وكسلر للذكاء ثلاث نسب للذكاء هي نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء الأدائي، ونسبة الذكاء الكلي.

#### عيوب مقياس وكسلر لذكاء الأطفال:

١- بالرغم من أن المقياس يقيس القدرة العقلية العامة والتي تتضمن عدداً من القدرات الفرعية إلا أنه لا يقيس الاستعداد العقلي أو مدى تفاعل الفرد مع بيئته أو نضجه الانفعالي والاجتماعي.

٢- يعتبر مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، وخاصة القسم اللفظي منه متأثراً بالتحصيل المدرسي أو متحيزاً للأطفال الذين كانت لهم فرصة الالتحاق بالمدرسة.

٣- يعتبر مقياس وكسلر لذكاء الأطفال من المقاييس التي تتطلب دراية وخبرة وكفاءة عالية في تطبيقه وتصحيحه، إذ ليس من السهل على الشخص المبتدئ أن يطبقه ويصححه أو يفسر نتائجه.

## الفصل الثاني: مكونات مقياس وكسلر لقياس الذكاء (المنقح في صورته الأمريكية)

### مكونات مقياس وكسلر لقياس الذكاء (المنقح في صورته الأمريكية):

يتألف المقياس في صورته الأصلية من اثني عشر مقياسًا فرعيًا (عشرة منها في التطبيق العادي، واثنان يستعملان كاختبارات احتياطية، وقد صُنِّعت في مجموعتين:

#### المجموعة الأولى: المقاييس اللفظية. (Verbal Scales) :

١-المعلومات العامة: (Information Test)

٢-المتشابهات: (Similarities Test) :

٣-الحساب: (Arithmetic Test) :

٤-المفردات: (Vocabulary Test)

٥-الاستيعاب: (Comprehension Test)

٦-إعادة الأرقام: (Digit Test)

#### المجموعة الثانية: الاختبارات الأدائية: (Performance Scales)

١-تكميل الصور: (Picture Completion)

٢-ترتيب الصور: (Pictures Arrangement)

٣-تصميم المكعبات: (Blocks Design)

٤-تجميع الأشياء: (Objects Assembly)

٥-الترميز: (Coding Test)

## ٦- المتاهات (Mazes Test)

ويمكن ايضاح هاتين المجموعتين في الجدول التالي:

جدول (٢) يوضح مكونات مقياس وكسلر لقياس الذكاء، المنقح في صورته الأمريكية

المجموعة	المقاييس الفرعية	الوصف	أمثله
المجموعة الاولى: المقاييس اللفظية: (Verbal Scales).	١-المعلومات العامة (Information Test):	يتكوّن هذا الاختبار من ثلاثين فقرة، مرتبة تصاعدياً حسب مستوى صعوبتها، وتمثّل هذه الفقرات مدى واسعاً من المعرفة، بحيث تعطي استجابات الطفل مؤشراً حول معلوماته العامة، خاصة الثقافية والاجتماعية، ويقيس هذا الاختبار القدرة على الفهم وترابط الأفكار، والاستيعاب اللفظي والذاكرة بعيدة المدى.	يُطلب من المفحوص أن يُجيب على ٣٠ فقرة، من مثل: -كم أذن لك؟ - في أي جهة تغيب الشمس؟
	٢-المتشابهات: (Similarities Test):	أ -المتناظرة: هي أربع فقرات، كل فقرة تحتوي على جملتين خبريتين؛ بحيث تكون الجملة الثانية مكتملة، ويُطلب من المفحوص إكمالها بالكلمة المناسبة؛ لقياس العلاقة المتضمنة في الجملة الأخرى. ب -المتشابهات: اثنتا عشرة فقرة، تتضمن شيئين أو فكرتين، بحيث يُطلب من المفحوص معرفة الشبه بينهما.	يُطلب من المفحوص تكرر وجهة الشبه بين الشمعة، واللمبة، والتفاح، والموز.
	٣-الحساب :	يتكوّن الاختبار من ١٨ مسألة	يُطلب من المفحوص

<p>أن يرتب ١٨ فقرة حسابية؛ مثلاً: إذا كان ثمن قطعة شكولاتة ٨ قروش، فكم ثمن ٣ قطع؟</p>	<p>حسابية تقدم شفهيًا للمفحوص، ويُطلب منه تقديم الإجابة دون استخدام القلم والورقة، ويكون الحل ضمنَ زمنٍ محدّد، وقياس هذا الاختبار قدرةً المفحوص على التطوُّر المعرفي من خلال التعرُّف على مدى قدرته على التعامل مع المفاهيم، والعمليات الحسابية المختلفة من خلال التركيز والانتباه.</p>	<p><b>(Arithmetic Test):</b></p>	
<p>يُطلب من المفحوص أن يذكر معاني مفردات؛ مثل: طاقة، الحريق، عزيز.</p>	<p>يتكوّن هذا الاختبار من ٣٢ مفردة مرتبة تصاعديًا حسب مستوى التجريد الذي تتضمّنه، ويعكس هذا المقياس القدرة على التعلّم، ورصيد المفحوص من المعلومات والذاكرة وتطوُّر اللغة عند المفحوص، ويُطلب من المفحوص أن يعيّر شفهيًا عن معنى المفردة.</p>	<p><b>٤-المفردات (Vocabulary Test):</b></p>	
<p>يُطلب من المفحوص أن يُجيب على ١٧ فقرة؛ مثل: ماذا تفعل إذا جرحت أصبعك؟ - لماذا يجب الوفاء بالوعد؟</p>	<p>يتكوّن هذا الاختبار من ١٧ فقرة مرتبة تصاعديًا، تقيس القدرة على فهم المواقف السلوكية، ومعظمها تمثّل مواقف اجتماعية.</p>	<p><b>٥-الاستيعاب (Comprehension Test):</b></p>	
<p>يُطلب من المفحوص أن يُعيد سلسلة من الأرقام بالطريقة العادية وبالطريقة العكسية (Digit Span)</p>	<p>يُعتبر هذا الاختبار من الاختبارات الاحتياطية، ويتكوّن من جزأين: ▪ الأول: يتكوّن من مجموعة من الأرقام تتزايد من ٣ - ٩، والمطلوب إعادتها بنفس</p>	<p><b>٦-إعادة الأرقام (Digit Test):</b></p>	



Test).	<p>الترتيب الذي قَدِّمَتْ فيه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الثاني: يتكوّن من مجموعة من الأرقام تتزايد من ٢ - ٨، والمطلوب إعادتها بعكس الترتيب الذي قَدِّمَتْ فيه، ويعكس الأداء على هذا المقياس قدرة المفحوص على الانتباه وسعة الذاكرة قصيرة المدى.</li> </ul>		
يُعرض على المفحوص ٢٦ كتيب يحتوي ٢٦ بطاقة عليها صور ناقصة، ويطلب من المفحوص ذكر الشيء الناقص في الصورة؛ مثل صورة مشط، يد، البرغي.	يتكوّن هذا الاختبار من ٢٦ صورة مأخوذة من الحياة العادية، ويطلب من المفحوص تحديد جزء هام مفقود في كل صورة، ويعكس الأداء على المقياس قدرة المفحوص على التمييز بين التفاصيل الهامة وغير الهامة.	١-تكميل الصور (Picture Completion) :	المجموعة الثانية: الاختبارات الأدائية (Performance Scales):
يطلب من المفحوص أن يرتب ١٣ مجموعة من البطاقات بطريقة صحيحة، منها مجموعة بطاقات التي تمثل الميزان، الملائمة.	يتألّف هذا الاختبار من ١٢ مجموعة من الصور مرتبة تصاعدياً ويتم اختيار صور، يُطلب من المفحوص القيام بتعليقات اجتماعية قد تكون لها دلالات معيّنة، ويطلب من المفحوص أن يضع كل صورة في ترتيبها الصحيح ضمن مجموعة من الصور التي تمثّلها، ويعكس الأداء قدرة المفحوص على التوقع والقدرة على التنظيم البصري.	٢- ترتيب الصور (Pictures Arrangement):	
يطلب من المفحوص	يتكوّن هذا الاختبار من ١١ فقرة؛	٣-تصميم	

<p>حيث تُعرض على المفحوص صورة ملونة بالأحمر والأبيض، ويُطلب منه باستخدام المكعبات التي أمامه أن يقوم بتجميع التصميم؛ بحيث يكون ملائماً للتصميم الذي يراه في الصورة، ويعكس القدرة على التحليل والتركيب والقدرة على التمييز الحركي البصري والتنظيم الإدراكي.</p>	<p>أن يكون أشكالاً مطابقة لنموذج رسوم باستخدام ٩ قطع مكعب ملون نصفها باللون الأحمر والنصف الآخر باللون الأبيض.</p>	<p><b>المكعبات (Blocks Design):</b></p>	
<p>يُنطلب من المفحوص أن يجمع قطعاً تمثّل لوحة معينة، مثل لوحة: البننت، الحصان.</p>	<p>يتكوّن من أربعة أشياء، يُطلب من المفحوص تجميع القطع التي أمامه لتكوّن الشكل الذي يُعرض عليه : (الفتاة) ٧ قطع، السيارة (٧ قطع)، ويعكس الأداء على هذا المقياس القدرة على التنظيم الإدراكي.</p>	<p><b>٤- تجميع الأشياء (Objects Assembly):</b></p>	
<p>يُنطلب من المفحوص أن يمثّل رسوماً أو أشكالاً هندسية برموز معينة.</p>	<p>يتكوّن هذا الاختبار من جزأين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الأول: يناسب للأطفال الذين أعمارهم أقل من ثماني سنوات.</li> <li>▪ الثاني: يناسب للأطفال الذين أعمارهم أكثر من ثماني سنوات.</li> </ul>	<p><b>٥- الترميز (Coding Test):</b></p>	
<p>يُنطلب من المفحوص أن يستخدم قلم رصاصٍ وممحاةٍ للخروج من المتاهات، وعددها ٩ وفق زمن محددٍ وعددٍ من الأخطاء (Mazes)</p>	<p>يعتبر هذا الاختبار من الاختبارات الاحتياطية، ويتكوّن من تسع متاهات مرتّبة تصاعدياً؛ بحيث يُطلب من المفحوص أن يجد طريقة إلى خارج المتاهة باستخدام قلم الرصاص، ويعكس الأداء القدرة على التخطيط والتنظيم الإدراكي.</p>	<p><b>٦- المتاهات (Mazes Test):</b></p>	

Test).			
--------	--	--	--

#### درجات المقياس:

يعطى المقياس درجة منفصلة عن كل اختبار فرعى يمكن ترجمتها إلى " درجة موزونة " وبحيث يمكن مقارنة أداء الفرد في اختبار فرعى بأدائه على غيره من الاختبارات. كما أنه يعطى أيضا نسبة ذكاء لفظية للمفحوص عن أدائه على الاختبارات الستة الأولى، ويعطى أيضا نسبة ذكاء عملية للفرد عن أدائه على الاختبارات الخمسة الأخيرة، وفي نفس الوقت يعطى المقياس نسبة ذكاء كلية للفرد عن أدائه على جميع الاختبارات الأحد عشر، ومعامل الكفاءة للفرد عن أدائه على جميع الاختبارات مقروناً بأداء فئة السن التي يصل فيها الذكاء إلى أقصاه.

### الفصل الثالث: الصدق والثبات لمقياس وكسلر للذكاء، المنقح في صورته الأمريكية

#### أولاً: الصدق:

تم إجراء العديد من الدراسات على صدق المقياس، ويمكن تصنيفها إلى صنفين رئيسين :

١-صدق البناء: (Construct Validity)

٢-صدق المحك: (Cresion Validity) :

ويمكن ايضاح هاتين الصنفين في الجدول التالي:

جدول (٣) يوضح الصدق لمقياس وكسلر لقياس الذكاء، المنقح في صورته الأمريكية

الوصف	الصنف
<p>-وقد أُجريت الدراساتُ في هذه الموضوع كدراسة (Kauf Man) التي أُجريت عام ١٩٧٥م على عينة من تقنين المقياس المكوّنة من ٢٢٠٠ مفحوص، في ١١ فئة عمرية، بواقع ١٠٠ طفل و ١٠٠ طفلة في كل فئة عمرية؛ حيث توصل إلى ثلاثة عوامل لتفسير التباين في الأداء على المقياس، وهذه العوامل هي: الاستيعاب اللفظي - التنظيم الإدراكي - عامل التحرُّر من التشتت، وظهرت نفس العوامل في عينة على المعوقين عقلياً، وظهرت نفس العوامل عند دراسة رايكس (Resichly) على البيض والسود.</p> <p>-وقد قَدِّمت دراسة ريندلز (Reynolds) دليلاً على صدق البناء؛ إذ أظهرت فروقاً ذات دلالة في أداء الفئات العمرية المختلفة على كل مقياس فرعي؛ حيث اتَّضح نمطٌ نمائى مع التقدم في العمر للوظائف العقلية.</p>	<p>١-صدق البناء (Construct Validity):</p>
<p>أ- الصدق التلازمي: يعد من الدراسات التي أكَّدت المحك التلازمي دراسة (Zammerman)؛ حيث خلص فيها إلى أن معاملات الارتباط في حالة</p>	<p>٢-صدق المحك :</p>

الأطفال الأسوياء والمعاقين كانت ٠.٧٥، ٠.٧١ على الترتيب، كما جاء في مقياس "وكسلر" لذكاء أطفال ما قبل المدرسة ٠.٨١، ومقياس وكسلر لذكاء الكبار ٠.٩٥.	<b>(Cresion Validity):</b>
ب- <b>الصدق التنبؤي:</b> وقد لخص ساتلر (Sattler) نتائج عدة دراسات، وتوصل إلى أن وسيط معاملات ارتباط الأداء على المقياس مع المحكّات المتمثلة في اختبارات التحصيل المقننة، أو الدرجات المدرسية - تراوح ما بين ٠.٣٠ و ٠.٨٠، واعتبرت هذه المعاملات دلالات مُرضية.	ينقسم إلى قسمين:

### ثانيا: الثبات:

أشارت نتائج الدراسات إلى أن معاملات الثبات النصفية بمعادلة سيبرمان تراوحت ما بين (٠.٩١) و (٠.٩٠)، وهذا يعكس درجات عالية من الثبات للمقياس، في حين كان ثبات المقاييس الفرعية، فتراوحت ما بين (٠.٧٠) و (٠.٨٠)، وكان هناك أيضًا دليل على ثبات المقياس، وذلك بإعادة التطبيق على عينة مكونة من ٣٠٣ طفل مختارين من عينة التقنين، وأعيد تطبيق المقياس بعد شهرٍ من تطبيقه للمرة الأولى، وكانت معاملات الثبات المستخرجة (٠.٩٣) و (٠.٩٠) و (٠.٩٥) لكل من المقاييس اللفظية والأدائية والكلية، على الترتيب.

### تقنين مقياس وكسلر للذكاء، المنقح في صورته الأمريكية

اعتمد "وكسلر" إحصائية السكان لاختيار أفراد عينة؛ بحيث تمثّل المناطق الجغرافية المختلفة، كما تمثّل العرق والجنس والمهن المختلفة والمدن والريف، وكان عدد أفراد العينة ٢٢٠٠ طفل من المجتمع الأمريكي، بواقع (١٠٠) طفل و (١٠٠) طفلة في كل فئة عمرية، وكانت أعمارهم ما بين ٦.٥ - ١٦ سنة في (١١) فئة عمرية.

## الباب الثالث

### نماذج لتقنيين مقياس وكسلر لقياس الذكاء في المجتمع العربي

الفصل الأول: تعريب وتقنين مقياس وكسلر لقياس الذكاء في  
الدول العربية

الفصل الثاني: مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (النسخة المصرية)

الفصل الثالث: مقياس وكسلر لقياس الذكاء (النسخة السعودية)

الفصل الرابع: الصورة الليبية لمقياس وكسلر لقياس الذكاء

## الفصل الأول: تعريب وتقنين مقياس وكسلر لقياس الذكاء في الدول العربية

### الحاجة الى تقنين مقياس وكسلر لقياس الذكاء في المجتمع العربي:

ترجع أهمية الحاجة الى تقنين مقياس وكسلر لقياس الذكاء الى عدد من الاسباب، منها:

- موضوع قياس الذكاء من الموضوعات التي حظيت باهتمام متزايد من قبل العلماء والباحثين منذ بدايات القرن المنصرم، لما له من أهمية بالغة في تصنيف الأفراد.
- إن الحركة العلمية للقياس النفسي اليوم عمت أرجاء العالم نتيجة الجهود الكبيرة والمتواصلة التي بذلها وما زال يبذلها علماء النفس، بغية إيجاد الاختبارات النفسية المقننة لقياس الجوانب المختلفة لسمات الشخصية بصفة عامة وقياس الذكاء بصفة خاصة.
- إدراك علماء النفس العرب الى أهمية الحاجة الماسة إلى إيجاد اختبارات للذكاء تتلاءم مع خصوصية الشخصية العربية، لذا قام بعض علماء النفس العرب بجهد متواصل لتقنين عدد من الاختبارات على البيئة العربية، تناولت مختلف جوانب الشخصية إيماناً منهم بأن مجتمع الغرب لا يتلاءم مع طبيعتنا أو تكويننا وواقعنا، الأمر الذي دفعهم إلى مزيد من الجهود المثمرة في ميدان بناء الاختبارات الصالحة في البيئة المحلية.
- إن مقاييس الذكاء مبنية على جملة من المعارف والتصورات التي نشأت في الغرب وارتبطت ارتباطاً وثيقاً بتجربة المجتمعات الغربية، وخصوصياتها الثقافية والبيئة الاقتصادية والاجتماعية، غير أن هذه المقاييس عند تطبيقها اليوم في مجتمعات عربية دون مراعاة لخصوصياتها، يترتب عليه إيجاد مشكلات مستعصية سواء على مستوى الأفراد والجماعات.
- إن تطبيق مقاييس الذكاء قد ينتج عنها تحيزاً ثقافياً في المجتمعات الغربية نفسها فكيف عند تطبيقها في المجتمعات العربية والإسلامية، لذلك فإن مقاييس الذكاء المبنية في

المجتمعات الغربية إذا طبقت في بيئة وثقافة مختلفة فإنها تظهر التمايزات العنصرية والثقافية والدينية أكثر من إظهارها للسمات والخصائص الشخصية المراد قياسها.

- تعد مقاييس الذكاء في العالم العربي منقولة عن طريق التعريب أو الترجمة المباشرة، مما يجعلها في حاجة إلى تكيف لكي تتلاءم مع خصوصية المجتمع العربي لذلك فالحاجة ماسة اليوم لتقويم مختلف مقاييس الذكاء المستخدمة في الدراسات الأكاديمية والممارسة الميدانية والنظر في معاييرها ومدى وملاءمتها للبيئة العربية.

### تعريب وتقنين مقياس وكسلر لقياس الذكاء في الدول العربية

تم تعريب وتقنين مقياس وكسلر لقياس الذكاء في المجتمع العربي بعد اجراء بعض التعديلات عليه لكي يناسب البيئة العربية ويمكن ايضاح ذلك في الجدول الآتي:

#### جدول (٤) يوضح تطبيق مقياس وكسلر لقياس الذكاء في المجتمع العربي

الوصف	الإجراءات	الدولة
-تم اختيار اختبار " وكسلر "للذكاء على اختبار استانفرد - بينيه في المملكة العربية السعودية؛ لتقادي اختبار "وكسلر" بعض العيوب التي كانت في اختبار بينيه.	التعريب	السعودية (الصورة السعودية لاختبار وكسلر)
-قد تم تعريب الجزأين (لفظي وعملي) ويحتوي الجزء اللفظي على ستة مقاييس فرعية؛ هي: المعلومات، والمتشابهات، والحساب، والمفردات، والفهم، وإعادة الأرقام، في حين يحتوي الجزء العملي، على ستة مقاييس فرعية؛ هي: تكملة الصورة، وترتيب الصورة، وتصميم المكعبات، وتجميع الأشياء، والمتاهات.		
-تمّت الترجمة، واستبدال بعض الأسئلة، ثم عرض الاختبار على بعض المحكّمين وأخذ بمقترحاتهم، وقد استُخدمت اللغة العربية المبسطة كأسلوب لإعطاء تعليمات الاختبارات، لتجنّب التحيز البيئي في مناطق	الثبات	



<p>المملكة العربية السعودية.</p> <p>-تم استخراج معاملات الثبات وقد تراوحت قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية بين ٠.٦٥، و٠.٨٥، للاختبارات الفرعية، وكما بلغت قيمة الثبات للجزء اللفظي ٠.٩٣، وللجزء العملي ٠.٨٤، وللاختبار الكلي ٠.٩٥، كما حسب الثبات بطريقة الإعادة بفاصل زمني مقداره ١٠ أيام، وقد تراوحت معاملات الثبات بين ٠.٧٣ و٠.٩٤ للاختبارات الفرعية، كما بلغت معاملات الثبات للأجزاء اللفظية والعملية والاختبار الكلي ٠.٩٦، ٠.٩٥، على التوالي.</p> <p>-وقد تراوحت معاملات الثبات بطريقة "ألفا" بين ٠.٧٣ و٠.٩٥ للاختبارات الفرعية، كما بلغت للجزء اللفظي ٠.٩٨، وللجزء العملي ٠.٨٨، وللاختبار الكلي ٠.٩٧، وتعتبر هذه قيمة جيدة.</p>	
<p>تم التأكد عن صدق الاختبار بعدة طرق؛ هي:</p> <p>-<b>صدق التكوين الفرضي:</b> استُخدم التحليل العاملي للتعرف على العوامل المكوّنة للاختبار، فقد تم التوصل بالإضافة إلى العامل العام إلى ثلاثة عوامل متعلقة بالفهم اللغوي والتنظيم الإدراكي والتحرر من المشتتات، كما استُخدمت المقارنة بين الفئات العمرية المختلفة للتعرف على قدرة الاختبار على التمييز بينهما. وقد أظهرت النتائج قدرة الاختبار على التمييز بين الفئات العمرية المختلفة بدءًا بالفئة العمرية ٦ سنوات، وانتهاءً بالفئة العمرية ١٦ سنة. وقد تمت المقارنة أيضًا بين العاديين والمتخلفين عقليًا، وأظهرت النتائج أن هذه المجموعات تختلف عن بعضها بدلالة إحصائية.</p> <p>-<b>صدق التعلق بمحك:</b> تم احتساب العلاقة بين اختبار الذكاء الجمعي واختبار "وكسلر" الذكاء الأطفال المعدّل، فبلغت ٠.٧٥؛ ممّا يدلّ على أن الاختبارين يقتسمان سمةً واحدة على الرغم من تباينهما في النهج والمحتوى، كما حسبت العلاقة بين التحصيل الدراسي لعام (١٤٠٩هـ)، والاختبار الكلي، فبلغ معامل الارتباط ٠.٦٠ كما بلغ معامل الارتباط بين الأجزاء اللفظية والعملية وبين التحصيل الدراسي ٠.٥٧ و٠.٥٨.</p>	<p><b>الصدق</b></p>

		على التوالي.
	<b>التقنين</b>	تم سحب عينة ممثلة من البنين والبنات، بطريقة عشوائية طبقية من مدينة الرياض، وعلى اعتبار أن مدينة الرياض هي مركز تجمع سكاني يشكل الوافدين من مناطق المملكة أغلبها، وإذًا هو يمثل إلى حد كبير المجتمع السعودي، ولقد بلغت عينة التقنين ١٣٤٨ طالبًا وطالبة، وتم استخراج الدرجات الموزونة لكل اختبار فرعي للفئات العمرية المختلفة، وللأجزاء اللفظية والعملية والاختبار الكلي، وقد اختبرت الدرجة ١٠٠ لتمثّل متوسط الذكاء والقيمة ١٠ للانحراف المعياري.
<b>الاردن</b> <b>(الصورة</b> <b>الأردنية</b> <b>لمقياس</b> <b>وكسلر)</b>	<b>التعريب</b>	أعدّها هائل موسى الأحمد موسى لنقل المقياس إلى البيئة الأردنية واستخدامها في دراسة الفروق الفردية. وقد اشتملت عملية إعداد المقياس في صيغته المعدلة للبيئة الأردنية، على ترجمة دقيقة وتعديلات للفقرات اللفظية، التي رأى الباحثون بأن محتواها غير مناسب للبيئة الأردنية، وجرى وضع فقرات على نمط الفقرات الأصلية التي رأى الباحثون أن محتواها غير مناسب للبيئة الأردنية، وجرى تجربتها واستخراج دلالات صدق لها في عينات صغيرة في العمر، واستُقيت الفقرات المناسبة؛ حيث تم أيضًا ترجمة تعليمات الإجراء ومعايير التصحيح لكي تلائم الفقرات المناسبة.
	<b>الثبات</b>	اعتمد في حساب معامل الثبات على طريقة التجزئة النصفية لكل اختبار فرعي في المقياس، باستثناء إعادة الأرقام والترميز (اللذين أُجريت لهما دراسة الثبات بطريقة الإعادة، وتم حساب المعاملات النصفية للدرجات اللفظية والأدائية والكلية في كل فئة بعد تجزئة كل اختبار فرعي إلى نصفين، وحساب درجة معيارية للعلامة على نصف الاختبار، واستُخرجت بعد ذلك الدرجات النصفية اللفظية والأدائية والكلية على أساس الدرجات المعيارية، وقد كان معدل الثبات للمقياس اللفظي (٠.٩٢)، والأدائي (٠.٩١)، والمفردات (٠.٩٤) أما معدل الثبات لإعادة الأرقام والترميز، فقد تم حسابه بطريقة الإعادة على عينة مكونة من ٧٠ طفل مختارة من العينة الرئيسية، وأما معدلات معاملات الثبات للمقاييس الفرعية، فلم تكن مثل معدلات الثبات للمقاييس اللفظية والأدائية والكلية، وكان أعلى هذه المعدلات للمقاييس اللفظية: المعلومات

		<p>(٠.٨٢) والمتشابهات (٠.٨٠)، والمفردات (٠.٩٢)، وإعادة الأرقام (٠.٨٠)، أما المقاييس الأدائية التي حَقَّقت أعلى معدل ثبات، فهي تصميم المكعبات وتكميل الصور.</p>
	<b>الصدق</b>	<p>- أمكن استخلاص دلالات صدقٍ للصورة الأردنية من المقياس، تمثَّلت مبدئيًّا في التحليل المنهجي الذي اعتمد في تطوير هذه الصورة، والأسس النظرية التي أُجريت التعديلات على أساسها.</p> <p>-وقد أمكن الوصول إلى دلالات صدقٍ للصورة الأردنية، واستخلص البناء العملي لهذه الصورة في عَيِّنة من الأطفال الأردنيين، وقد أظهر التحليل عامليّ "وكسلر" اللفظي والأدائي اللذين يفترضهما البناء النظري لمقياس "وكسلر" لذكاء الأطفال.</p> <p>-تم التحقُّق من صدق المقياس في التمييز بين الفئات العمرية (٦.٥ - ١٦.٥ سنة)، وكانت القيمة المستخرجة ذات دلالة إحصائية عن مستوى ٠.٠٥، وذلك يعني أن الفروق في الأداء بين الفئات العمرية المختلفة كانت ذات دلالة إحصائية؛ أي: إن المقياس ميِّز بين الفئات العمرية الخمسة.</p>
	<b>التقنين</b>	<p>-تم تصحيح عَيِّنة من الإجابات في الدراسة، وسويّت الفروق في تصحيح بعض الاستجابات القليلة التي يظهر اتفاق على تصحيحها، وبعد جلسات نقاش تمّ التوصل إلى اتفاق على تصحيح جميع الاستجابات.</p> <p>-وقد كان تطبيق التصحيح لكل عمر على حدة؛ حيث كان يتمُّ التصحيح لجميع المفحوصين في فئة عمرية معينة، ثم الانتقال لتصحيح الاختبار الذي يليه.</p>
	<b>التعريب</b>	أعدّها دكتور فرج عبد القادر طه؛ والدكتور صلاح أحمد مرحاب
	<b>الثبات</b>	<b>الثبات عن طريق إعادة التطبيق</b>
	<b>(الصورة) المغربية لمقياس</b>	تم دراسة الثبات عن طريق إعادة التطبيق على ٤٨ فرداً من عينة التقنين الأساسية وروعي فيهم أن يمثلوا عينة التقنين الأساسية من حيث الجنس والسن ومستوى التعليم. وقد تراوحت المدة المنقضية بين التطبيق الأول

وكسلر)	للمقياس والتطبيق الثاني على أفراد عينة الثبات بين ٤٦ و ١٠٣ يوماً وكانت معاملات الثبات كما يلي:			
	١- المعلومات ٠.٩٦٨ ٢- الفهم العام ٠.٧٧٣ ٣- إعادة الأرقام ٠.٧٥٩ ٤- الاستدلال الحسابي ٠.٩١٣ ٥- المتشابهات ٠.٩٤٦ ٦- المفردات ٠.٩٦٧ ٧- ترتيب الصور ٠.٧١٧ ٨- تكميل الصور ٠.٨٤٨ ٩- رسوم المكعبات ٠.٩٢٨ ١٠- تجميع الأشياء ٠.٨٥٣ ١١- رموز الأرقام ٠.٨٢٨ ١٢- الذكاء الكلي ٠.٩٦٦ ١٣- الذكاء اللفظي ٠.٩٥٧ ١٤- الذكاء العملي ٠.٩٢٠			
	جدول يوضح الثبات عن طريق إعادة التطبيق في الدراسات السابقة			
	الاختبار المعلومات الفهم العام الاستدلال الحسابي إعادة الأرقام المتشابهات المفردات ترتيب الصور تكميل الصور تجميع الأشياء رسوم المكعبات رموز الأرقام المقياس الكلي المقياس اللفظي المقياس العملي	معامل الثبات من الدراسة المغربية ٠.٩٠٨ ٠.٧٧٣ ٠.٧٥٩ ٠.٩١٣ ٠.٩٤٦ ٠.٩٦٧ ٠.٧١٧ ٠.٨٤٨ ٠.٩٢٨ ٠.٨٥٣ ٠.٨٢٨ ٠.٩٦٦ ٠.٩٥٧ ٠.٩٢٠	معامل الثبات من الدراسة المصرية ٠.٩١٠ ٠.٧٢٢ ٠.٧٦٨ ٠.٥٨٤ ٠.٧٨٥ ٠.٩٣١ ٠.٦٢٩ ٠.٨٠٤ ٠.٨٥٥ ٠.٦٩٧ ٠.٨٧٧ ٠.٩٣٩ ٠.٨٧٣ ٠.٨٨٩	معامل الثبات من الدراسة الأمريكية ٠.٨٦٠ ٠.٧٤٠ ٠.٦٧٠ ٠.٦٢٠ ٠.٧١٠ ٠.٨٨٠ ٠.٦٤٠ ٠.٨٣٠ ٠.٨٤٠ ٠.٦٩٠ ٠.٨٠٠ ٠.٩٠٠ ٠.٨٤٠ ٠.٨٦٠
	تعد معاملات الثبات الثلاثة التي تمت عن طريق إعادة التطبيق كما عرض لها فرج طه وصلاح أحمد مرحاب في الصورة المغربية وهي معاملات ثبات مرتفعة في الصور الثلاث مما يؤكد ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق في أكثر من بيئة مختلفة.			
	تم دراسة الصدق عن طريق مجموعتين متناقضتين	الصدق		
	تم تقنين المقياس على ثلاث فئات عمرية من الفئة العمرية ٢٠ - ٢٥ إلى الفئة العمرية ٣٠ - ٣٥ وكانت عينة التقنين ٥٠ حالة في كل فئة عمرية.	التقنين		
	تم دراسة الثبات عن طريق إعادة التطبيق تم دراسة الثبات عن طريق إعادة التطبيق على ٤٠ فرداً، ٢٠ من	الثبات	مصر	

<p>(الصورة المصرية لمقياس وكسلر)</p>	<p>المجموعة التجريبية أى مجموعة الإصابات، ٢٠ فرداً من المجموعة الضابطة المتكافئة، وقد كانت معاملات الثبات كما يلي: المعلومات ٠.٩١، الفهم ٠.٧٢٢، إعادة الأرقام ٠.٨٦٨، الاستدلال الحسابي ٠.٥٨٤، المتشابهات ٠.٧٨٥، المفردات ٠.٩٣١، ترتيب الصور ٠.٦٢٩، تكميل الصور ٠.٨٠٤، رسوم المكعبات ٠.٨٥٥، تجميع الأشياء ٠.٦٩٦، رموز الأرقام ٠.٨٧٧، والنكاه الكلى ٠.٩٣٩، واللفظي ٠.٨٧٣، والعملية ٠.٨٨٩.</p> <p>-حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية للمقياس:</p> <p>تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية على نفس العينة التى تم حساب الثبات عن طريق إعادة التطبيق وكانت النتائج كما يلي:</p> <p>١- المعلومات ٠.٨٦٤      ٢- الفهم ٠.٤٥١ ٣- الاستدلال الحسابي ٠.٦٥٦      ٤- المتشابهات ٠.٧٣١ ٥- المفردات ٠.٩١٤      ٦- ترتيب الصور ٠.٦٨٦ ٧- تكميل الصور ٠.٦٦٣      ٨- رسوم المكعبات ٠.٨٢٩ ٩- تجميع الأشياء ٠.٧١١</p>
<p><b>الصدق</b></p>	<p>تم دراسة الصدق عن طريق التحليل العاملي لفقرات المقياس</p>
<p><b>التقنين</b></p>	<p>قام لويس كامل مليكة بإعداد جداول الدرجات الموزونة وجداول نسب النكاه الثلاث اللفظية، والعملية، والكلية وكانت عينة التقنين المصرية مكونة من ٩١٠ فرداً موزعين على فئات العمر من ١٥ سنة إلى ٦٠ سنة فما فوق (١٧)، ثم قدم محمد عماد الدين إسماعيل معايير خاصة للمتعلمين وغير المتعلمين في فئة العمر من ١٦ : ١٩. كما أعدت مايسه أنور المفتى صوره من المقياس لتطبيقه على المكفوفين، ثم قدم لويس كامل مليكة مراجعة لدليل المقياس أوضح فيها أهدافه، وطريقة التطبيق والتصحيح والدراسات التى أجريت لتقنيه في المجتمع المصري، وكذلك أسس التحليل الكيفي للاختبارات الفرعية والدلالات الإكلينيكية للمقياس ثم شرح لدور المقياس في التقييم النيوروسيكولوجى بخلاف عرضه للدراسات والرسائل العلمية التى استخدم فيها المقياس</p>

الثبات	ليبيا (الصورة الليبية لمقياس وكسلر)																																																																											
<p>حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبمعامل ألفا</p> <p>تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبمعامل ألفا على العينة الأساسية التي تم التطبيق عليها وعددها ١٢٤٩ في الاختبارات الفرعية للمقياس، ثم تم حساب معامل الثبات للاختبار العملي على العينة التي تم تطبيق المقياس العملي، وعددها ١٢٣٣، ثم تم حساب معامل الثبات للمقياس اللفظي على العينة التي تم تطبيق المقياس اللفظي عليها وعددها ١٢١٧، ثم تم حساب معامل الثبات للاختبار الكلي على العينة التي تم تطبيق المقياس الكلي عليها وكان عددها ١٢٠٠، وقد أوضحت دراسة الثبات في البيئة الليبية تقارب معاملات الثبات مع معاملات الثبات في الدراسات السابقة المصرية والأمريكية والمغربية سواء عن طريق إعادة التطبيق أو عن طريق التجزئة النصفية وهو ما يطمئن الباحث إلى ثبات المقياس في صورته الليبية.</p> <p>جدول يوضح ثبات المقياس بالتجزئة النصفية في الصورة الليبية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاختبار</th> <th>عدد الأفراد</th> <th>معامل الثبات</th> <th>تصحيح معامل الثبات</th> <th>معامل ثبات ألفا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المعلومات</td> <td>١٢٤٨</td> <td>٠.٧٤٤</td> <td>٠.٧٥٥</td> <td>٠.٨٦٤</td> </tr> <tr> <td>الفهم العام</td> <td>١٢٤٩</td> <td>٠.٤٢٣</td> <td>٠.٤٣٢</td> <td>٠.٤٤٥</td> </tr> <tr> <td>الاستدلال الحسابي</td> <td>١٢٤٧</td> <td>٠.٧٣٩</td> <td>٠.٧٤٧</td> <td>٠.٧٦٨</td> </tr> <tr> <td>إعادة الأرقام</td> <td>١٢٣٣</td> <td>٠.٧٧٥</td> <td>٠.٧٧٦</td> <td>٠.٧١٧</td> </tr> <tr> <td>المتشابهات</td> <td>١٢٤٩</td> <td>٠.٦٤٥</td> <td>٠.٦٥٣</td> <td>٠.٦٩٦</td> </tr> <tr> <td>المفردات</td> <td>١٢٤٧</td> <td>٠.٧٦٥</td> <td>٠.٨٦٧</td> <td>٠.٨٨٧</td> </tr> <tr> <td>ترتيب الصور</td> <td>١٢٤٦</td> <td>٠.٥٤٣</td> <td>٠.٥٩٢</td> <td>٠.٦٦٣</td> </tr> <tr> <td>تكميل الصور</td> <td>١٢٤٨</td> <td>٠.٥٢٥</td> <td>٠.٦٨٩</td> <td>٠.٧٣٤</td> </tr> <tr> <td>تجميع الأشياء</td> <td>١٢٢١</td> <td>٠.٦٥٠</td> <td>٠.٦٨٩</td> <td>٠.٦٤٣</td> </tr> <tr> <td>رسوم المكعبات</td> <td>١٢٤٧</td> <td>٠.٥٠٦</td> <td>٠.٦٧٥</td> <td>٠.٨٠٦</td> </tr> <tr> <td>رموز الأرقام</td> <td>١٢٤٦</td> <td>٠.٧٨٨</td> <td>٠.٨٢٠</td> <td>٠.٩٧٤</td> </tr> <tr> <td>المقياس الكلي</td> <td>١٢٠٠</td> <td>٠.٦٣٩</td> <td>٠.٦٤٠</td> <td>٠.٦٦٣</td> </tr> <tr> <td>المقياس اللفظي</td> <td>١٢٣٣</td> <td>٠.٦٧٤</td> <td>٠.٧٤٧</td> <td>٠.٦١٣</td> </tr> <tr> <td>المقياس العملي</td> <td>١٢١٧</td> <td>٠.٤١٨</td> <td>٠.٤٦٧</td> <td>٠.٥٥٩</td> </tr> </tbody> </table>		الاختبار	عدد الأفراد	معامل الثبات	تصحيح معامل الثبات	معامل ثبات ألفا	المعلومات	١٢٤٨	٠.٧٤٤	٠.٧٥٥	٠.٨٦٤	الفهم العام	١٢٤٩	٠.٤٢٣	٠.٤٣٢	٠.٤٤٥	الاستدلال الحسابي	١٢٤٧	٠.٧٣٩	٠.٧٤٧	٠.٧٦٨	إعادة الأرقام	١٢٣٣	٠.٧٧٥	٠.٧٧٦	٠.٧١٧	المتشابهات	١٢٤٩	٠.٦٤٥	٠.٦٥٣	٠.٦٩٦	المفردات	١٢٤٧	٠.٧٦٥	٠.٨٦٧	٠.٨٨٧	ترتيب الصور	١٢٤٦	٠.٥٤٣	٠.٥٩٢	٠.٦٦٣	تكميل الصور	١٢٤٨	٠.٥٢٥	٠.٦٨٩	٠.٧٣٤	تجميع الأشياء	١٢٢١	٠.٦٥٠	٠.٦٨٩	٠.٦٤٣	رسوم المكعبات	١٢٤٧	٠.٥٠٦	٠.٦٧٥	٠.٨٠٦	رموز الأرقام	١٢٤٦	٠.٧٨٨	٠.٨٢٠	٠.٩٧٤	المقياس الكلي	١٢٠٠	٠.٦٣٩	٠.٦٤٠	٠.٦٦٣	المقياس اللفظي	١٢٣٣	٠.٦٧٤	٠.٧٤٧	٠.٦١٣	المقياس العملي	١٢١٧	٠.٤١٨	٠.٤٦٧	٠.٥٥٩
الاختبار	عدد الأفراد	معامل الثبات	تصحيح معامل الثبات	معامل ثبات ألفا																																																																								
المعلومات	١٢٤٨	٠.٧٤٤	٠.٧٥٥	٠.٨٦٤																																																																								
الفهم العام	١٢٤٩	٠.٤٢٣	٠.٤٣٢	٠.٤٤٥																																																																								
الاستدلال الحسابي	١٢٤٧	٠.٧٣٩	٠.٧٤٧	٠.٧٦٨																																																																								
إعادة الأرقام	١٢٣٣	٠.٧٧٥	٠.٧٧٦	٠.٧١٧																																																																								
المتشابهات	١٢٤٩	٠.٦٤٥	٠.٦٥٣	٠.٦٩٦																																																																								
المفردات	١٢٤٧	٠.٧٦٥	٠.٨٦٧	٠.٨٨٧																																																																								
ترتيب الصور	١٢٤٦	٠.٥٤٣	٠.٥٩٢	٠.٦٦٣																																																																								
تكميل الصور	١٢٤٨	٠.٥٢٥	٠.٦٨٩	٠.٧٣٤																																																																								
تجميع الأشياء	١٢٢١	٠.٦٥٠	٠.٦٨٩	٠.٦٤٣																																																																								
رسوم المكعبات	١٢٤٧	٠.٥٠٦	٠.٦٧٥	٠.٨٠٦																																																																								
رموز الأرقام	١٢٤٦	٠.٧٨٨	٠.٨٢٠	٠.٩٧٤																																																																								
المقياس الكلي	١٢٠٠	٠.٦٣٩	٠.٦٤٠	٠.٦٦٣																																																																								
المقياس اللفظي	١٢٣٣	٠.٦٧٤	٠.٧٤٧	٠.٦١٣																																																																								
المقياس العملي	١٢١٧	٠.٤١٨	٠.٤٦٧	٠.٥٥٩																																																																								
الصدق	<p>تم حساب الصدق بطريقتين، هما:</p> <p>١- دراسة العلاقة بين مستوى الأداء على الاختبارات الفرعية ومستوى</p>																																																																											

**الأداء على المقياس الكلي:** وقد تم دراسة العلاقة بين مستوى الأداء على الاختبارات الفرعية ومستوى الأداء على المقياس الكلي، وكذلك مستوى الأداء على كل فقرة من فقرات المقياس والأداء على الاختبار الأصلي (معلومات، أو فهم.. الخ) والاختبار الفرعي (لفظي أو عملي) والدرجة الكلية. وقد كانت عينة الدراسة الأساسية والتي تم تطبيق المقياس الكلي عليها وعددها ١٢٠٠ حالة هي العينة التي تم دراسة الصدق بالطريقة السابقة عليها. ويلاحظ أن معاملات الاتساق بين الفقرات والاختبار الفرعي، ثم المقياس اللفظي إذا كان الاختبار لفظياً والمقياس العملي إذا كان الاختبار عملياً والمقياس الكلي كانت كلها مرضية بل ومرتفعة في الكثير من الفقرات إلى جانب أن معامل الاتساق بين الفقرة والاختبار الذي تنتمي إليه الفقرة كان أعلى من معامل الاتساق بين الفقرة والمقياس اللفظي أو العملي حسب نوع الاختبار الفرعي وأن معامل الاتساق بين الفقرة والمقياس اللفظي أو العملي حسب نوع الاختبار الفرعي كان أعلى من معامل الاتساق مع المقياس الكلي مما يدل على أن معامل الاتساق للمقياس ككل كان جيداً هذا من جانب ومن جانب آخر كان معامل الاتساق بين الاختبارات الفرعية والمقياس اللفظي أو العملي حسب نوع الاختبار والمقياس الكلي كانت جيدة وقد كانت المعاملات أعلى مع المقياس اللفظي أو العملي حسب نوع الاختبار الفرعي عن المعاملات مع المقياس الكلي وهذا مؤشر على ارتفاع نسبه الاتساق داخل المقياس ومن جانب ثالث كانت كل معاملات الاتساق دالة عند مستوى ٠.٠٠١ فيما عدا الفقرة الأولى من اختبار تكميل الصور حيث كان مستوى الدلالة عند ٠.٠٠٥، والفقرة الأولى من اختبار الفهم العام وكان مستوى الدلالة ٠.٠٠١، الفقرة الثامنة من اختبار الفهم العام وكان مستوى الدلالة ٠.٠٠٥، وقد كان هذا الاختلاف في الفقرات الثلاثة في مستوى الدلالة مع المقياس الكلي أما مع الاختبار الأصلي (فهم عام ، وتكميل الصور) فقد كان مستوى الدلالة للفقرات الثلاثة ٠.٠٠١ ، وكذلك كان مستوى الدلالة مع المقياس الفرعي اللفظي بالنسبة لاختبار الفهم العام والمقياس الفرعي العملي بالنسبة لاختبار تكميل الصور فكان مستوى الدلالة ٠.٠٠١.

ويتضح مما سبق صدق المقياس من خلال الاتساق الداخلي للبنود

<p>والاختبارات الفرعية وهو ما يشير إلى صلاحية المقياس للتطبيق في البيئة الليبية.</p> <p>٢- دراسة العلاقة بين المقياس وغيره من المقاييس التي تقيس نفس الخاصية: وقد تم دراسة العلاقة بين المقياس وغيره من المقاييس التي تقيس نفس الخاصية وذلك عن طريق تطبيق المقاييس على عينة وتطبيق اختبار آخر يقيس الذكاء وقد تم ذلك عن طريق تطبيق المقياس مع تطبيق اختبار الذكاء العالي (٤) على عينة من ٤٠ فرداً من عينة التقنيين وروعي في العينة أن تشمل الذكور والإناث وقد شملت عدد (٢٢) ذكورا، عدد (١٨) إناثا، بالإضافة إلى أنهم يقعون في المدى العمري من ١٩ سنة إلى ٣٦ سنة، ومن الحاصلين على شهادة الثانوية العامة حيث أن اختبار الذكاء العالي أعد لقياس الذكاء لدى طلاب الجامعة رغم صلاحيته لطلبة الثانوي إلا أنه لم تعد له معايير خاصة لطلاب الثانوي.</p> <p>ويتضح من النتائج أن معاملات الارتباط كانت مرضية على الرغم من أن اختبار الذكاء العالي اختبار جمعي ومقياس وكسلر - بلفيو اختبار فردي كما أن معامل الارتباط بين اختبار الذكاء العالي مع المقياس الكلي كان أعلى منه مع المقياس اللفظي والذي كان أعلى من المقياس العملي مما يشير إلى صدق المقياس وصلاحيته للتطبيق في البيئة الليبية.</p>	
<p>٢- تم تطبيق وحدات خمسة اختبارات لفظية جمعياً من المقياس وهي اختبار المعلومات، والمفردات، والمتشابهات، والفهم العام، والاستدلال الحسابي على عينة من ١٠٠ طالب من طلاب الصف الثاني بكلية الآداب والعلوم، ٥٠ من الذكور، و ٥٠ من الإناث من قسمي علم النفس والاجتماع بكلية الآداب والعلوم بطبرق في العام الجامعي ١٩٩٧ - ١٩٩٨ من مناطق جغرافية مختلفة، يغلب عليها منطقة البطنان، حيث إن أغلب الطلاب في الكلية يقعون تحت حيز منطقة البطنان جغرافياً، وذلك بغرض معرفة مدى فهم صياغة وتعليمات وحدات الاختبارات</p>	<p><b>التقنيين</b></p>



الخمس، كما انتهت إليها الصياغة اللببية، ولقد أثبتت هذه الدراسة أن فهم التعليمات والصياغة اللببية للوحدات كان كاملاً وبالصورة التي انتهت إليها الوحدات في هذه الصورة اللببية للمقياس.

- تم حساب مستوى الصعوبة في الصورة اللببية فقد اعتمدت على متوسط درجة الأداء لكل فقرة من فقرات الاختبارات الفرعية للمقياس على العينة الأساسية وقوامها ١٢٤٩ حالة، وذلك لتحديد مستوى الصعوبة الفعلي لكل فقرة حسب الدرجة التي يحصل عليها كل مفحوص.

- وقد روعي في عينة التقنين كذلك أن تشمل أغلب المستويات الاجتماعية والاقتصادية على الرغم من أن المجتمع الليبي لا توجد به تباينات شديدة في المستويات الاجتماعية بين الأفراد ثم تم وضع الفقرات الفرعية لكل اختبار حسب مستوى صعوبتها على عينة التقنين الإجمالية،

أما بالنسبة للتوزيع الجغرافي للعينة فكان يقع أغلبها في منطقة البطنان حيث تم التطبيق في ١٦ منطقة مختلفة بدءاً من امساعد وحتى بنغازي. جدول يوضح أعداد العينة والنسب المئوية حسب المناطق الجغرافية

م	اسم المنطقة	عدد الحالات	النسبة المئوية
١	امساعد	٣٣	٢.٦٤ %
٢	البردي	٣٥	٢.٨٠ %
٣	قصر الجدي	٣٨	٣.٠٤ %
٤	كمبوت	٣٤	٢.٧٢ %
٥	جنزور	٣٤	٢.٧٢ %

٦	جغوب	٤٥	% ٣.٦٠
٧	بئر الأشهب	٢٩	% ٢.٣٢
٨	القعرة	٥٢	% ٤.١٦
٩	طبرق	٤٠٥	% ٣٢.٤٢
١٠	التميمي	٤٨	% ٣.٨٤
١١	أم الرزم	٣٩	% ٣.١٢
١٢	درنة	١٦٩	% ١٣.٥٣
١٣	مرتوبة	٣٤	% ٢.٧٢
١٤	القبة	٤٢	% ٣.٣٦
١٥	البيضاء	٣٩	% ٣.١٢
١٦	بنغازي	١٧٣	% ١٣.٨٥
١٧	المجموع	١٢٤٩	% ١٠٠

## الفصل الثاني: مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (النسخة المصرية)

### مقدمة:

قد نما هذا المقياس نمواً طبيعياً من مقياس (وكسلر بلفيو) للراشدين والمراهقين. وهو مقياس صالح لاختبار من هم في سن الخامسة فما فوق، وكما يصلح هذا المقياس لاختبار المراهقين حتى سن ١٥ سنة.

### مكونات المقياس:

يتكون المقياس من (١٢) اختبار وينقسم إلى قسمين، هما:

القسم اللفظي	القسم العملي
- المعلومات العامة.	- تكميل الصور.
- الفهم العام.	- ترتيب الصور.
- الحساب.	- رسوم المكعبات.
- المتشابهات.	- تجميع الأشياء.
- المفردات.	- الشفرة.
- إعادة الأرقام.	- المتاهات.

ويفضل تطبيق المقياس بكامل اختباره إذا أراد الفاحص أن يحصل على أكبر قدر من الفائدة لتشخيص قدرات الطفل، إلا أنه يمكن الاقتصار على تطبيق عدد أقل من هذه الاختبارات كنوع من الاقتصاد في الوقت مع مراعاة حساب نسبة الذكاء على هذا الأساس.

### الصورة المختصرة للمقياس:

١- يتم تطبيق الصورة المختصرة بقصد الاقتصاد في الوقت بحيث يتم تطبيق (٥) اختبارات لفظية، (٥) اختبارات عملية، وبذلك يكون الاختباران اللذان حذفًا، هما:

- اختبار إعادة الأرقام من الجزء اللفظي.
- اختبار المتاهات من الجزء العملي.

وقد حذف هذين الاختبارين لضعف ارتباط كل منهم ببقية المجموعة التي ينتمي إليها. ومن الممكن أن يختار الفاحص بين اختبار الشفرة واختبار المتاهات إذا أراد أن يستخدم الصورة المختصرة للمقياس.

٢- تعتبر اختبارات إعادة الأرقام والمتاهات أو الشفرة اختبارات تكملية تستخدم في الحالات الآتية:

- إذا سمح الوقت بذلك.
- في الحالات الإكلينيكية بغرض التشخيص.
- إذا وجدت أي صعوبة في استخدام بعض الاختبارات الأخرى التي تقابلها. إلا أنها لا تستخدم كبديل للاختبارات لمجرد أن المفحوص قد حصل على درجة ضعيفة في أدائه لأحد تلك الاختبارات.

### وصف المقياس

يتكون المقياس من (١٢) اختبار وينقسم إلى قسمين يمكن توضيحهما في الجدول التالي:

#### جدول (٥) يوضح وصف المقياس

القسم	الاختبارات
أ - الاختبارات	١- المعلومات العامة: وهو عبارة عن ٣٠ سؤال تقدر كل إجابة بدرجة واحدة أو بصفر وبالتالي فإن النهاية

**اللفظية:**

العظمى لهذا الاختبار هي (٣٠ درجة).

أمثلة لاختبار المعلومات العامة

(١) عندك كام وذن؟ (٢) مجلس الأمن وظيفته إيه؟

- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن ٥ أسئلة متتالية.

**٢- الفهم العام:**

وهو عبارة عن ١٤ سؤال. وتقدر كل إجابة بدرجتين أو بدرجة واحدة أو بصفر طبقاً لنماذج التصحيح والنهاية العظمى للاختبار (٢٨ درجة).

أمثلة لاختبار الفهم العام

(١) تعمل إيه لو جرحت صباغك؟

(٢) ليه الواحد لازم يحافظ على وعده؟

\* قد يجد بعض الأطفال صعوبة في تذكر السؤال لذا فلا مانع من إعادة السؤال إذا لم يجيب المفحوص خلال ١٠ - ١٥ ثانية. ولكن دون تغيير السؤال أو اختصاره.

- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن ٣ أسئلة متتالية.

**- الحساب:**

وهو عبارة عن ١٦ مسألة، تقرأ المسائل من ١ إلى ١٣ للمفحوص أما المسائل ١٤، ١٥، ١٦ فتعرض عليه ليقرأها بنفسه من خلال بطاقات منفصلة (إذا كان يعرف القراءة).

- لكل مسألة زمن محدد للإجابة. يبدأ حساب الزمن من وقت انتهاء قراءة المسألة في المرة الأولى، حتى لو أعيد قراءة المسألة.

- يوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في حل ثلاث مسائل متتالية.

- تقدر كل مسألة بدرجة واحدة أو بصفر.

- يعطى المفحوص ١ / ٢ درجة عن المسألتين ٢، ٣ إذا أخطأ فيهما ثم أعاد تصحيح خطأه في حدود الزمن المقرر.

- النهاية العظمى للدرجات (١٦) درجة (تجبر الأناصاف بالرفع إلى الرقم الصحيح).

أمثله لاختبار الحساب

(١) ضع ٩ مكعبات في صف أفقي أمام المفحوص

وقل " عد الحاجات (الحتت) دي بصابعك ".

(٢) بدأ سمير وعادل مباراة في الرماية ومع كل واحد منهما ٢٧ بليه وقد اتفقا على أنه في نهاية كل محاولة يدفع الخاسر للكاسب ثلث ما معه وكسب سمير المحاولات الثلاث الأولى. يبقى يفضل كام مع عادل في بداية المحاولة الرابعة.

#### ٤ - المتشابهات:

يتكون الاختبار من جزأين مجموعهم (١٦) عبارة.

#### (أ) التناسب:

- التعليمات قل "كمل اللي أنا عاوز أقوله "

مثال: - الليمون حادق لكن السكر .....

- إذا بدا أن الطفل لم يفهم ولم يستطيع إكمال الجملة قل له " الليمون حادق لكن السكر حلو .

وهكذا في الجملة الثانية، ولكن لا تقدم أي مساعدة بعد ذلك.

- إذا نجح المفحوص في جملتين من الأربع فيعطى اختبار المتشابهات.

- تعطى درجة واحدة لكل جملة تكمل بصورة صحيحة.

#### (ب) المتشابهات:

- التعليمات قل " البرتقال والموز زي بعض في أيه "

\_ إذا لم يستطع الطفل الإجابة أو قال أنهم غير متشابهين فقل له " الاثنين فاكهة،  
نقدر ناكلهم، ليهم جلدة" ويمكن مساعدته في الجملة الثانية أيضا ولكن لا تقدم أي  
مساعدة بعد ذلك.

- يوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن ٣ أسئلة متتالية.

-التقدير: درجتان أو درجة أو صفر طبقا لنماذج التصحيح.

- النهاية العظمي ٢٨ درجة.

#### ٥ - المفردات:

عبارة عن ٤٠ كلمة يطلب من المفحوص ذكر معنى لها. وتسجل الإجابات حرفياً.

- التعليمات: قل " عاوز أعرف كام كلمة تعرفها، انتبه كويس وقل لي الكلمات دي  
معناها إيه"

- مثال: " بلح - يعني إيه بلح "

- يمكن الاستيضاح عن إجابة الطفل إذا شعر المختبر أنها غامضة ولا يمكن  
تصحيحها، أو أن المفحوص أساء فهم الجملة أو غير ذلك.

- يوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن ٥ أسئلة متتالية (بتقدير  
صفر).

- التقدير: درجتين أو درجة أو صفر (الكلمات من ١ - ٥ تقدر ب ٢ أو

<p>بصفر فقط) طبقاً لنماذج التصحيح.</p> <p>- النهاية العظمى ٨٠ درجة.</p>	<p>٦- إعادة الأرقام:</p> <p>ينقسم هذا الاختبار إلى قسمين هما: إعادة الأرقام، إعادة الأرقام بالعكس.</p> <p>- الدرجة هي مجموع أعلى عدد من الأرقام يعيدها المفحوص إعادة صحيحة.</p> <p>(أ) اختبار إعادة الأرقام:</p> <p>- التعليمات قل "حاقول شوية أعداد انتبه كويس، وبعد ما أخلص قولهم زي أنا ما قلتهم تمام".</p> <p>- مثال: (٦ - ٨ - ٣) المحاولة الأولى / (٢ - ١ - ٦) المحاولة الثانية.</p> <p>- تعطى الأرقام بمعدل رقم واحد في الثانية.</p> <p>- إذا أعاد المفحوص السلسلة الأولى بصورة صحيحة يتم الانتقال إلى السلسلة الثانية.</p> <p>- أما إذا فشل فيعطى المحاولة الثانية.</p> <p>- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في المحاولتين (١)، (٢) من سلسلة ما.</p> <p>- التقدير: أعلى عدد من الأرقام يعيدها المفحوص.</p> <p>- النهاية العظمى ٩.</p> <p>(ب) إعادة الأرقام بالعكس:</p> <p>- التعليمات: قل "دلوقت حاقولك شوية أعداد كمان، لكن المرة دي بعد ما أخلص عاوزك تقولهم لي بالمقلوب. يعني لو أنا قلت ٩ - ٢ - ٧ يبقى أنت حتقول إيه.</p>
---	--



<p>- فإذا أجاب بصورة صحيحة فقل له " تمام" وأبدأ الاختبار .</p> <p>ولكن إذا فشل فأذكر الإجابة الصحيحة وأعطه مثال آخر قائلاً " أفكر كويس، أنك حتقول الأعداد بالمقلوب " .</p> <p>- أما إذا فشل في المثال التدريبي الثاني فابدأ الاختبار من السلسلة ذات الرقمين .</p> <p>- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في محاولتين من سلسلة ما .</p> <p>- التقدير: أعلى عدد من الأرقام يعيده المفحوص .</p> <p>- النهاية العظمى ٨</p> <p>* الدرجة الكلية للاختبار = مجموع الدرجتين للاختبارين أ، ب .</p> <p>* النهاية العظمى للاختبار = ١٧</p>	
<p>٧- تكميل الصور:</p> <p>- الأدوات: (٢٠) بطاقة بكل منها صورة ينقصها جزء معين ويطلب من المفحوص ذكر أسم الجزء الناقص .</p> <p>- التعليمات: قل " أنا حاوريك دلوقت شوية صور في كل واحدة حاجة ناقصة وعاوزك تبص لكل صورة كويس وتقول لي إيه اللي ناقص فيها . دلوقت بص للصورة دي " أعرض الصورة .</p> <p>- أقصى مدة لعرض كل صورة ١٥ ثانية .</p> <p>- يمكن أن تجيب عن الصورة الأولى والثانية إذا فشل المفحوص في الإجابة عليهم، ولكن لا تقدم أي مساعدة بعد ذلك .</p> <p>- إذا ذكر المفحوص جزء غير أساسي قل " أيوه لكن إيه الحاجة المهمة قوي اللي ناقصة؟"</p>	<p>ب- الاختبارات العلمية</p>

<p>- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في (٤) صور متتالية.</p> <p>- التقدير: درجة لكل إجابة صحيحة.</p> <p>- النهاية العظمى (٢٠ درجة).</p>
<p><b>٨- ترتيب الصور:</b></p> <p>عبارة عن مجموعات من الصور تمثل كل مجموعة قصة. وتعرض صور كل مجموعة على المفحوص غير مرتبه ويطلب منه ترتيبها.</p> <p>- يوجد في ظهر كل بطاقة أرقام تدل على الترتيب الذي ينبغي أن توضع عليه البطاقات من يسار المفحوص إلى يمينه أما الأحرف الموجودة على ظهر البطاقة فتدل على الرموز المستخدمة لمعرفة الإجابة الصحيحة.</p> <p>- مثال: ضع البطاقات التي تمثل الكلب بترتيب الأرقام الموجودة على ظهر كل بطاقة وقل "دي صورة كلب متقطعة حنت، يلا نحطها مع بعض ثاني علشان بيان شكلها مضبوط زي الكلب".</p> <p>ضع أنت أجزاء الكلب بصورة صحيحة وقل "الرأس تيجي الأول وعلشان كده نحطها هنا وبعدين يجي الجسم وبعدين الذيل"</p> <p>- أعد وضع البطاقات كما كانت واطلب من المفحوص ترتيبها بنفسه.</p> <p>- لكل مجموعة من الصور زمن محدد للإجابة عنها.</p> <p>- التقدير: تقدر الدرجات عن الأسئلة من أ - د حسب ما هو مبين في كتيب التعليمات.</p> <p>- أما الأسئلة من (١ - ٧) فتعطى الدرجات حسب ما هو مبين في جدول التصحيح في كراسة التعليمات.</p>
<p><b>٩- رسوم المكعبات:</b></p> <p>- الأدوات: صندوق به ٩ مكعبات، ٢٠ بطاقة بكل منها رسم مختلف (٣) منها</p>

للتدريب.

- مثال: الرسم أ

خذ أربع مكعبات في يدك وقل " المكعبات دي كل واحد منها متلون بألوان مختلفة في الجوانب، وأنا حأحطهم جنب بعض علشان أعمل منهم حاجة، خد بالك.

رتب المكعبات ببطيء طبقاً للرسم الموضح بالبطاقة ثم أعط ٤ مكعبات أخرى للمفحوص وقل له " دلوقت أعمل واحد زي ده "

- إذا فشل المفحوص قل له " طيب بص لي مرة تانيه " وأعد ترتيب المكعبات مستخدماً المكعبات الخاصة بالمفحوص ثم اخلطهم وأجعله يحاول مرة أخرى قائلاً " دلوقت حاول أنت مرة ثانية وأتأكد أنها تكون زي اللي أنا عملتها تمام "

- لكل رسم وقت محدد، يبدأ من اللحظة التي ينتهي فيها المختبر من إعطاء التعليمات.

- تعتبر الإجابة خاطئة إذا رتبت المكعبات بصورة خاطئة أو إذا تعدى المفحوص الزمن المقرر.

- يمكن السماح بمحاولة أخرى.

- التقدير: درجتان للنجاح في المحاولة الأولى، درجة واحدة للنجاح في المحاولة الثانية.

- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في كلا المحاولتين.

\* ملحوظة لكل فترة تعليمات خاصة أحرص على أتباعها.

أما الفقرات من ١ - ٧ فلها تقدير خاص من خلال الجدول الموجود في كراسة التعليمات.

- النهاية العظمى: (٥٥ درجة).

## ١٠- تجميع الأشياء:

- الأدوات: نماذج من الخشب لأربعة أشياء:

١- الصبي (المانيكان) ٢- الحصان ٣- الوجه ٤- السيارة

قطعت كل منها إلى أجزاء ويطلب من المفحوص جمع هذه القطع بحيث تكون الشكل الكامل.

\* ملحوظة: ينبغي أن يكون المختبر ملماً تماماً بإماما تماماً بطريقة تقدير الدرجات حتى يستطيع أن يحسب هذا التقدير بمجرد فراغ المفحوص من تجميع كل من هذه النماذج.

- تقدير الدرجات: تقدر الدرجات حسب الترتيب وسرعة الأداء من خلال الجدول الخاص بهذا الاختبار والموجود في كراسة التعليمات.

- النهاية العظمى للاختبار: (٣٤ درجة).

- مثال: المانيكان

تعليمات: رتب القطع خلف حاجز حسب الشكل المرسوم وقل "الحتت دي لو حطيتها جنب بعض صح ممكن تعمل منها ولد. يلا كده حطها جنب بعضها صح علشان تعمل منها ولد"

إذا قلب المفحوص أي قطعة أعدها إلى مكانها في هدوء. الزمن (١٢٠ ثانية).

\* لكل شكل وضع معين وتقدير معين موجود في كراسة التعليمات.

## ١١- الشفرة:

هناك نوعان من الشفرة (أ)، (ب)

الشفرة (أ):

لمن هم دون الثامنة بصرف النظر عن قدرتهم العقلية.

**- تعليمات:** أعط المفحوص قلماً رصاصاً وقل له وأنت تقدم الورقة الخاصة بهذا الجزء من الاختبار "بص هنا في الورقة دي تلاقي نجمة وكورة وحاجات تانية، شايف النجمة فيها خط جواها نازل من فوق لتحت بالشكل ده (مشيراً) والكورة فيها خطين متوازيين بالعرض أهم والصليب فيه دايرة صغيرة في النص والصندوق فيه خطين رأسيين يعني من فوق لتحت. دلوقت بص تحت تلاقي النجوم والكور والصناديق والحاجات التانية ملخبطة مع بعضها لكن من غير علامات فيها. ودلوقت عايزك تملأ الحاجات دي بنفس العلامات اللي في كل واحد منها زي ما شفتهم فوق، بالشكل ده، آدي الكورة مثلاً، شوف الكورة اللي فوق تلاقي خطين بالشكل ده (مشيراً) ارسم بيدك الخطين بداخل الكرة في المثال على سبيل التوضيح. والنجمة فيها خط واحد وعلشان كده حنحط خط زيه جوه النجمة دي بالشكل ده (موضحاً) ودلوقت بقه عايزك أنت تعمل الحاجات التانية.

يسمح للمفحوص بأن يعمل بنفسه الأشكال الباقية من النموذج أو وجد صعوبة في أدراك ما يجب عمله أشرح له المطلوب مرة أخرى مستعينا بشكل من الأشكال التي يكون قد أخطأ فيها

ثم أبدأ في تسجيل الزمن فإذا بدأ المفحوص في حذف أشكال أو اختيار أشكال بعينها قل له

" لا ما تسيبش حاجه، اعملهم كلهم بالترتيب "

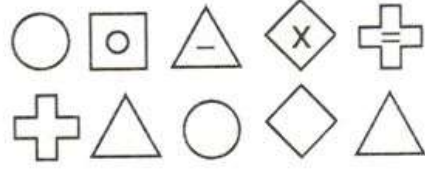
- لا تقدم أي مساعدة أخرى إلا إذا أصبح من الضروري أن تحت المفحوص على الاستمرار حتى يقال له "قف"

**- الزمن المقرر: ١٢٠ ثانية.**

- أرسم علامة بعد المربع الذي يصل إليه المفحوص بنهاية الزمن.

**- التقدير:** تعطى درجات للأشخاص الذين حصلوا على ٤٥ درجة حسب الزمن المستغرق من خلال الجدول الخاص والموجود في كراسة التعليمات.

- النهاية العظمى (٥٠ درجة).



الشفرة (ب):

للأشخاص ممن هم فوق سن ٨ بصرف النظر عن قدرتهم العقلية.

- تعليمات:

قل " شايف الصناديق (أو المربعات) المتقسمة دي؟" (مشيراً إلى مفتاح الرموز).

لاحظ أن كل واحد منها فيه في الحطة الفقائية عدد وفي الحطة التحتانية علامة وكل عدد معناه علامة غير العلامة بتاعة العدد الثاني. دلوقت بص هنا" (مشيراً إلى النموذج)" مثلاً فيه صناديق (أو مربعات) فيها أرقام لكن اللي تحتها مافيهاش علامات، أنا عاوزك تحط في كل واحد من الصناديق. الفاضية دي (مشيراً إلى المربعات السبعة السفلى من النموذج) العلامة اللي تمشي مع الرقم المكتوب فوقه (مشيراً زي كده).

وضح ذلك بالإشارة إلى المفتاح ثم إلى النموذج قائلاً: " هنا مثلاً (٢) وعشان كده حانط هنا العلامة دي (واضعاً العلامة) زي اللي معمول هنا تما (مشيراً إلى المفتاح) وبعد أن تملأ الثلاثة مربعات الأولى قل " دلوقت أنت بقه كمل الباقي" فإذا لم يفهم المفحوص ما هو مطلوب منه، ساعده في المربعات الأخرى حتى تفرغ من المربعات السبعة التي يتكون منها النموذج.

بعد ذلك قل " دلوقت أبدأ هنا وأملاً أكبر عدد ممكن من المربعات من غير ما تسبب ولا واحد أفضل أشتغل لحد لما أقول لك أنا بس، يلا "

- أبدأ في تسجيل الزمن وإذا بدأ المفحوص بترك بعض المربعات أو بدأ يملأ نوعاً

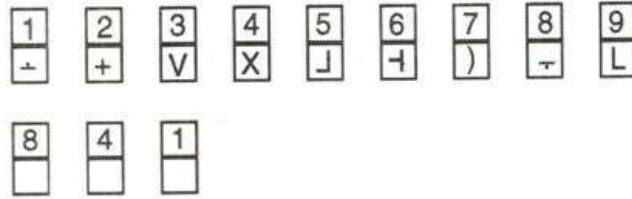
واحداً من المربعات قل " لا أعلمهم بالترتيب " .

- الزمن: ١٢٠ ثانية

- أرسم علامة بعد المربع الذي يصل إليه المفحوص عند انقضاء الزمن.

- التقدير: درجة لكل مربع مليء، ملئاً صحيحاً، لا تحتسب أي درجة على النموذج.

- النهاية العظمى: (٩٣ درجة).

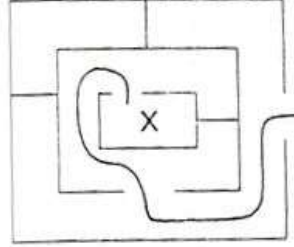


\* الصور المدرجة في هذا المقياس مأخوذة من أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة

١٢ - المتاهات:

يتكون اختبار المتاهات من ٨ متاهات (أ، ب، ج)، (١، ٢، ٣، ٤، ٥)

- تعليمات: (للأفراد العاديين دون الثامنة ولمن هم فوقها ممن يحتمل أن يكونوا من ضعاف العقول) أبدأ بالنموذج قائلاً " بص، شايف الولد ده اللي في الوسط (مشيراً إلى النموذج) الولد ده عاوز يخرج في الشارع هناك، دلوقت أنا حا أوريك إزاي أخليه يخرج من غير ما يتزئق، أنا حا أعلم بالقلم الرصاص على السكة اللي لازم يمشي فيها. خد بالك "



وضح للمفحوص الطريق المغلق قائلاً "شوف إذا مشى كده راح بيتزق، ما يقدرش يخش في الحيطه طبعاً. يقدر؟ يبقى لازم يمشي من الناحية دي علشان يطلع"

\* ينبغي على المختبر أن يؤكد على المفحوص بضرورة عدم رفع القلم عن الرسم.

- بعد الانتهاء من عملية الإيضاح أعط القلم للمفحوص قائلاً "عاوز أشوفك كده إذا كنت تقدر أنت تطلع من دي بنفسك. ابتدئ بالقلم، وارسم الطريق اللي لازم تمشي فيه من غير ما تتزق أو ترفع القلم بتاعك من على الورقة لحد ما تخلص يلا" أبدأ في حساب الزمن.

- لكل متاهة زمن محدد مكتوب على ورقة الإجابة.

- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في متاهتين متتاليتين.

- تقدير الدرجات:

- للمتاهات أ، ب، ج

١- درجتان في حدود الزمن المقرر بدون أخطاء.

٢- درجة واحدة في حدود الزمن المقرر وفي حدود الأخطاء المسموح بها.

- للمتاهات ١ - ٥

١- ثلاث درجات في حدود الزمن المقرر وبدون أخطاء.



٢- درجتان في حدود الزمن المقرر وبغلطة واحدة.
٣- درجة واحدة في حدود الزمن المقرر وفي حدود الأخطاء المسموح بها.
- النهاية العظمى: (٢١ درجة).

### حساب درجة الذكاء

- بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتصحيحها. سوف تحصل على درجة خام لكل اختبار.
- قم بتسجيل هذه الدرجات الخام في الأماكن المخصصة لها في الصفحة الأولى لكراسة تسجيل الإجابات.
- حول هذه الدرجات الخام إلى درجات موزونة من خلال الجدول المناسب لسن المفحوص.
- سجل الدرجات الموزونة في كراسة تسجيل الإجابات في الأماكن المخصصة لها.
- أعدت الجداول بناء على تطبيق ٥ اختبارات لفظية وأخرى عملية.
- ولكن إذا كان الفاحص قد طبق ٦ اختبارات لفظية أو عملية فإنه يضرب مجموع الدرجات الموزونة الست في ٥ / ٦ وإذا طبق ٤ لسبب من الأسباب يضرب في ٥ / ٤
- تجمع الدرجات الموزونة للاختبارات اللفظية وتسجل في مكانها.
- تجمع الدرجات الموزونة للاختبارات العملية وتسجل في مكانها.
- تجمع الدرجات الموزونة اللفظية والعملية معاً وتوضع في مكانها في الصفحة الأولى من كراسة الإجابة.
- تستخرج درجة الذكاء اللفظي من الجدول الخاص بذلك.
- تستخرج درجة الذكاء العملي من الجدول الخاص بذلك.



### الفصل الثالث: مقياس وكسلر (النسخة السعودية)

المجموعة الاولى: المقاييس اللفظية. (Verbal Scales) :

المقاييس الفرعية:

أولاً: المعلومات العامة: (Information Test) :

يتكوّن هذا الاختبار من ثلاثين فقرة (سؤال)، مرتبة تصاعدياً حسب مستوى صعوبتها، وتمثّل هذه الفقرات مدى واسعاً من المعرفة، بحيث تعطي استجاباتُ الطفل مؤشراً حول معلوماته العامة.

جدول (٦) يوضح مكونات اختبار المعلومات العامة

العنصر	الوصف
الأعمار:	يتم البدء في طرح الاسئلة على حسب الاعمار وذلك على النحو التالي: ❖ ٦-٧ سنوات وذوي الضعف العقلي البدء من السؤال الاول. ❖ ٨-١٠ سنوات البدء من السؤال الخامس. ❖ ١١-١٣ سنوات البدء من السؤال السابع. ❖ ١٤-١٦ سنوات البدء من السؤال الحادي عشر
الإرشادات	<ul style="list-style-type: none"><li>• يجب قراءة كل سؤال كما هو بدون زيادة او نقصان.</li><li>• يمكن الاستفسار من المفحوص عندما تكون الاجابة غير واضحة مثل (ماذا تعني) او (وضح أكثر) ولكن من دون أسأله إيحائية.</li><li>• عندما يخفق صغير السن او من لديه ضعف عقلي في اجابة السؤال الاول فمن الممكن ان تشير للأذنين وتقول اثنين</li><li>• يمكن حث الطفل ليقول الاجابة الصحيحة من باب المساعدة فقط في</li></ul>

السؤال الاول انتقل للسؤال الثاني، ولكن لا تقدم أي مساعدة.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعطى درجة واحدة عندما تكون الاجابة صحيحة.</li> <li>▪ يعطى صفر على الاجابة الخاطئة</li> <li>▪ عندما يجب المفحوص من الفئات العمرية ٨-١٦ سنة على السؤالين ٥ و ٦ اجابه صحيحة فإنه يعطى درجات الأسئلة السابقة لسؤال ٥.</li> <li>▪ اما إذا أخطأ في أحد السؤالين ٥ و ٦ فيعطى الاسئلة السابقة بترتيب عكسي ٤ ٣ ٢ ..... حتى يجب على سؤالين متتاليين اجابة صحيحة.</li> <li>▪ اوقف الاختبار بعد فشل المفحوص في ٥ أسئلة متتالية</li> </ul>	درجات المعلومات

#### أسئلة اختبار المعلومات العامة: (Information Test)

يتكوّن أسئلة اختبار المعلومات العامة من ثلاثين فقرة (سؤال) توجه للمفحوصين على حسب اعمارهم كما واضح في الجدول التالي:

جدول (٧) يوضح أسئلة اختبار المعلومات العامة واجاباتها

العمر	الاسئلة	الاجابات المقبولة
سن ٦ - ٧ سنوات ومن لديهم ضعف عقلي	١- كم أن لديك؟ (كم عندك من أن؟ )	- اثنتان - ممكن تقبل مجرد الاشارة للصغير والمتخلف.
	٢- على كم يمشي الخروف؟ (الخروف يمشي على كم؟ )	- على أربع - لايد من اجابه مسموعة في هذا السؤال

او الأسئلة التي تليه		
الغنم _ الجمل	٣-من أي حيوان نحصل على الصوف؟ وش هو الحيوان اللي نجيب منه الصوف؟	
نسخنه - نضعه على الفرن - نوقد نار تحته- نولع الفرن (الموقد) تحت الماء - نطبخه	٤-ماذا نعمل لغلي الماء؟ (وش نسوي حتى يصير الماء يفوح؟)	
٧ ايام	٥-كم يوم في الاسبوع؟ (الاسبوع كم فيه يوم)	سن ٨-١٠ سنوات
الغرب - المغرب - (عندما يشير الطفل إلى جهة الغرب فقل ما تلك الجهة)	٦-في أي جهة تغيب الشمس؟	
صيف، خريف، شتاء، ربيع (عندما يذكر الطفل ثلاثة اطلب منه ان يسمي الرابع) الترتيب غير مهم	٧-اذكر فصول السنة الاربعة؟	سن ١١-١٣ سنة
هضم الطعام.. تهيئة الطعام للهضم.. تحويل الطعام الى سائل.. تفتيت الطعام.. معالجة الطعام وتخزين الطعام.. طحن الطعام.	٨-ماهي وظيفة المعدة؟	
شوال	٩-ما هو الشهر الذي يأتي بعد	

	رمضان؟	
السنة الميلادية	١٠-أيهما اطول السنة الميلادية ام السنة الهجرية؟	
١٢	١١-كم حبة في الدرزن؟	سن ١٤-١٦ سنة
(يشير الفاحص إلى اصبعه الابهام) ابهام	١٢-ماذا نسمي هذا الاصبع؟	
العراق ... الأردن ... الكويت	١٣- اذكر بلدين لهما حدود مع المملكة العربية من الشمال؟	
قصب السكر - البنجر - من الفواكه - من العسل	١٤-من أي شيء يستخرج السكر؟	
أفريقيا (عندما يجيب الطفل بانها تقع بجنب المغرب مثلا فقل: نعم ولكن في أي القارات تقع تونس)	١٥-في أي القارات تقع تونس؟	
عجل	١٦-ماذا نسمي البقرة الصغيرة؟	
-الأكسجين..الاختلاط بالأكسجين التأكسد...تفاعل كيميائي ... التعرض للجو الرطب.. -عندما يجيب الطفل (الهواء) أو (الماء) فقل نعم ولكن لماذا يعمل (الهواء) أو (الماء) على جعل الحديد يصدأ.	١٧-ما الذي يجعل الحديد يصدأ؟	
٢٥ هلة	١٨-كم هلة في ربع ريال؟	

الترمومتر	١٩-بماذا نقيس حرارة الإنسان؟
أنه أخف وزن.. لأنه ليس ثقيل.. أقل كثافته.. ليس بثقيل لدرجة تجعله يهبط إلى القاع.. أكثر قابلية للطفو.. لأن الماء أثقل.	٢٠-لماذا يطفو الزيت على الماء؟
٣٧ درجة	٢١-كم هي درجة حرارة الانسان العادية؟
شجر المطاط	٢٢-من أي شي يستخرج المطاط؟
١٠٠٠ - ١٢٠٠ كيلو	٢٣-كم المسافة بين الرياض ومكة؟
مهر	٢٤-ماذا نسمي صغير الخيل؟
أديسون	٢٥-من اخترع المصباح الكهربائي؟
فيلسوف مسلم - مؤلف القانون في الطب - طبيب مسلم - عالم في الطب. (لا بد لاحتساب الدرجة أن يقرن اسمه بخبرته في الطب او الفلسفة)	٢٦-من هو ابن سينا؟
١٠٠٠ كيلو جرام	٢٧-كم كيلو جرام في الطن؟
المنصور	٢٨-من بنى بغداد؟
نواكشط	٢٩-ما اسم عاصمة موريتانيا؟
مقياس الضغط الجوي.. يدل على مدى ضغط الهواء.. يتنبأ بتغير الجو.. يدل	٣٠- ما هو البارومتر؟

على الأحوال الجوية.. يوضح احتمال حدوث المطر		
---	--	--

### المجموعة الثانية: الاختبارات الأدائية: (Performance Scales)

المقاييس الفرعية:

#### ١- تكميل الصور (Picture Completion)

يتكوّن اختبار تكميل الصور من ٢٣ صورة مأخوذة من الحياة العادية، ويُطلب من المفحوص تحديد جزء هام مفقود في كل صورة، ويعكس الأداء على المقياس قدرة المفحوص على التمييز بين التفاصيل الهامة وغير الهامة.

جدول (٨) يوضح مكونات اختبار تكميل الصور

العنصر	الوصف
الأعمار:	<p>يتم البدء في طرح الاسئلة على حسب الاعمار وذلك على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاعمار ٦ - ٧ سنوات والاطفال الأكبر سنا الذين يعتقد بأن لديهم ضعفاً عقليا يبدأ معهم بالسؤال رقم (١)</li> <li>• الاعمار ٨ - ١٦ يبدأ معهم بالسؤال رقم (٥)</li> <li>• عندما يجيب المفحوص من الفئات العمرية ٨-١٦ سنة على السؤالين ٥ و ٦ اجابه صحيحة فإنه يعطى الدرجات كامله للأسئلة السابقة لسؤال ٥</li> <li>• اما إذا أخطأ في أحد السؤالين ٥ و ٦ فيبدأ معه من السؤال الأول.</li> </ul>



ايقاف الاختبار	اوقف الاختبار بعد فشل المفحوص في اربعة أسئلة متتالية
الإرشادات	<p>❖ يوجد في كل صورة من الصور جزء مهم ناقص، لذا يتم عرض الصور على المفحوص حسب ارقامها واطلب منه ايضاح الجزء الناقص في كل صورة.</p> <p>❖ إذا لم تتأكد من صحة الإجابة فبإمكانك ان تقول: (أرني أين الذي تقصد) أشر إلى الجزء الناقص في الصورة.</p> <p>❖ اقصى مدة لعرض أي صورة ٢٠ ثانية.</p> <p>❖ قبل ان تعرض أي صورة قل: سوف اعرض عليك بعض الصور في</p> <p>❖ كل واحدة منها جزء ناقص انظر لكل صورة بتمعن (جيد - زين - كويس) وقل لي ما هو الجزء الناقص.</p> <p>❖ اعرض الصورة (١) على المفحوص إذا كان سنه أصغر من ثمان سنوات أو من يبدو عليه القصور العقلي.</p> <p>❖ إذا كانت اجابة المفحوص على السؤال الاول صحيحة اعرض عليه الصورة التي تليها قائلاً: (طيب ما هو الجزء الناقص في هذه الصورة)</p> <p>❖ اما عندما يفشل المفحوص في الاجابة على الصورة الاولى خلال ٢٠ ثانية قل: أنظر (مشيراً بأصبعك) فيه سن من أسنان المشط ناقصة</p> <p>❖ إذا أخفق في الصورة الثانية ايضاً فقل: انظر الفم ناقص (مشيراً اليه) مع بداية الصورة الثالثة ينبغي عدم مساعدة المفحوص.</p>

<p>❖ حين يفشل الطفل في تسمية الجزء الناقص او الاشارة اليه خلال ٢٠ ثانيها وكانت اجابة خاطئة حتى ولو لم تنته العشرون ثانية فتعتبر اجابة خاطئة ويجب الانتقال للعرض للصورة التي تليها</p>	
<p>☒ عندما يكتفي الطفل بتسمية الصورة فقط دون التعرف على الجزء الناقص فقل: طيب لكن ما هو الجزء الناقص؟</p> <p>☒ عندما يسمي الطفل جزءاً خارج إطار الصورة فقل: هناك جزء ناقص في الصورة؟ ما هو ذلك الجزء؟</p> <p>☒ عندما يسمي الطفل جزءاً غير مهم فقل: نعم، ولكن ما هو اهم جزء ناقص في الصورة؟</p>	<p>ملاحظات</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إذا اشار المفحوص إلى الجزء المطلوب اعتبر الاجابة صحيحة.</li> <li>• إذا اشار المفحوص إلى الجزء الناقص ثم أفسد ذلك بأن جاء بعبارة خاطئة فتعتبر الإجابة خاطئة مثل: (الصورة الخاصة بالترموتر، حين يشير الطفل إلى وعاء الزئبق ثم يقول الرقم ناقص. تعتبر الإجابة خاطئة).</li> <li>• قد يصعب على الطفل تسمية الجزء الناقص فيصفه بالفاظ من عنده فتكون اجابته صحيحة.</li> <li>• إذا كان الفاحص غير متأكد من اجابة المفحوص يقول له: أرني أين الذي تقصد - وين الي تقصده.</li> </ul>	<p>الدرجات</p>

## صور اختبار تكميل الصور

يتكوّن اختبار تكميل الصور من ٢٣ صورة مأخوذة من الحياة العادية توجه للمفحوصين على حسب اعمارهم كما واضح في الجدول التالي:

جدول (٩) يوضح صور اختبار تكميل الصور والجزء الناقص

العمر	الصورة	الجزء الناقص
٦-٧ سنوات	١-المشط	أسنان (سن)
	٢-ولد	الفم
	٣-الساعة	الرقم (٨)
	٤-اليد	أظافر (مناكير)
٨-١٦ سنة	٥-تلفون	السلك الموصل بين التلفون وجهاز التلفون (إذا قال المفحوص السلك فقل اين الذي تقصد)
	٦-الفيل	الرجل (القدم)
	٧-المرآة	انعكاس الحقيبة (عندما يقول الطفل الحقيبة فقل: أرنياًين الذي تقصده)
	٨-السلم	سن (درج)
	٩-ورق اللعب	الدايمن الوسطى (المربع الأوسط)
	١٠-الدولاب	المقبض
	١١-طفل يركض	جورب (جوارب) (شراب)

المفصلات (المفصلة)	١٢-الباب
أذن	١٣-بنت
ثقوب الأزرار	١٤-معطف
الثقب (الشق الذي في منتصف المسمار)	١٥-مسمار
مسمار	١٦-المقص
الثقب (ثقوب)	١٧-الحزام
حزام الساعة (صندل)	١٨-الشاب
الحجاب	١٩-الوجه
منقار	٢٠-رأس عصفور
ظل شجرة (عندما يقول الطفل الظل فقل: أرني ما الذي تقصد)	٢١-منزل
أسلاك	٢٢-المظلة
الزئبق في البصيلة (الوعاء التحتي في الزئبق)	٢٣-ترمومتر

ثانيا: المتشابهات: (Similarities Test) :

جدول (١٠) يوضح مكونات اختبار المتشابهات

العنصر	الوصف
الأعمار:	ابدأ بالسؤال الأول لجميع الاعمار .

ايقاف الاختبار			
اوقف الاختبار بعد فشل المفحوص في ثلاثة أسئلة متتالية			
الاسئلة			
م	السؤال	م	السؤال
١	مصباح كهربائي (لمنبه) - شمعه	١٠	تلفون - راديو
٢	عجلة - كرة	١١	كيلو جرام - سنتيمتر (سم)
٣	ثوب - غترة	١٢	ملح - ماء
٤	ورقة - قلم	١٣	غضب - فرح
٥	دف - طبل	١٤	مقص - قدر
٦	تفاح - موز	١٥	العدل - المساواة
٧	شاي - قهوة	١٦	جبل - بحيرة
٨	قط - فأر	١٧	العدنان ٤٩ - ١٢١
٩	كوع - ركبة		
الدرجات			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعطي درجة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة في الاسئلة من ١ الى ٥.</li> <li>• اما الاسئلة ٦ الى ١٧ فتعطي الاجابة الصحيحة درجتين او درجة والاجابة الخاطئة تعطي ٠.</li> </ul>			

### ثالثا: الحساب: (Arithmetic Test) :

يتكوّن الاختبار من ١٨ مسألة حسابية تقدم شفهيًا للمفحوص، ويُطلَب منه تقديم الإجابة دون استخدام القلم والورقة، ويكون الحل ضمنَ زمنٍ محدّد، ويقيس هذا الاختبار قدرة المفحوص على

التطوُّر المعرفي من خلال التعرُّف على مدى قدرته على التعامل مع المفاهيم، والعمليات الحسابية المختلفة من خلال التركيز والانتباه.

#### جدول (١١) يوضح مكونات اختبار الحساب

العنصر	الوصف
مواد الاختبار	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ثلاث بطاقات تحتوي على الأسئلة: ١٦، ١٧، ١٨.</li> <li>▪ بطاقة بها عدد من الزهور.</li> <li>▪ بطاقة خالية.</li> </ul>
الأعمار:	<p>يتم البدء في طرح الاسئلة على حسب الاعمار وذلك على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ من ٦-٧ سنوات ومن يعتقد ان لديهم ضعف عقلي ابدأ بالسؤال الأول.</li> <li>❖ للأعمار ٨-١٠ سنة ابدأ بالسؤال الخامس.</li> <li>❖ للأعمار ١١-١٣ سنة ابدأ بالسؤال الثامن.</li> <li>❖ للأعمار ١٤-١٦ سنة ابدأ بالسؤال العاشر.</li> <li>❖ عندما يجيب المفحوص من الفئات العمرية ٨-١٦ سنه على السؤالين ٥ و ٦ اجابه صحيحة فإنه يعطى درجات الأسئلة السابقة لسؤال ٥.</li> <li>❖ اما إذا أخطأ في أحد السؤالين ٥ و ٦ فيعطى الاسئلة السابقة بترتيب عكسي ٤ ٣ ٢ ..... حتى يجيب على سؤالين متتاليين اجابة صحيحة ويعطى درجات فقرات الاختبار التي تسبق الاجابتين الصحيحتين. وكذلك مع باقي الفئات العمرية.</li> </ul>
مثال	-عندما يجيب طفل في الحادية عشرة من العمر على السؤال الثامن إجابة

<p>صحيحة ويجب على السؤال التاسع إجابة خاطئة، فإنه يتحتم عليك الرجوع للسؤال السابع فإذا اجاب عليه إجابة صحيحة فيعطى السؤال السادس فإذا اجاب عليه إجابة صحيحة فيعطى درجات الأسئلة السابقة للسؤال السادس (١،٢،٣.....) وتنتقل للسؤال العاشر، وتستمر في إعطاء الأسئلة اللاحقة حتى يستوفي معايير الاختبار .</p>	
<p>استثناء</p> <p>-تستثنى الاسئلة ١ - ٤ من القاعدة السابقة فإنها تعطى بالترتيب التالي:</p> <p>١، ٢، ٣، ٤</p> <p>مثال:</p> <p>عندما يخفق طفل الثامنة في الحصول على درجة كاملة في السؤالين الخامس والسادس يجب انت ترجع الى السؤال الاول فالثاني ... وهكذا.</p>	
<p>ايقاف الاختبار</p> <p>اوقف الاختبار بعد فشل المفحوص في ثلاثة أسئلة متتالية</p>	
<p>الإرشادات</p> <p>❖ تقرأ الأسئلة ١ - ١٥ على الطفل واما ١٦، ١٧، ١٨ فتعطى للطفل ويطلب منه قراءتها قراءة جهرية (إذا كان الطفل لديه اعاقه كلامية فيقرأ السؤال عليه)</p> <p>❖ يجب احتساب الوقت بعد الانتهاء من قراءة السؤال مباشرة.</p> <p>❖ يمكن اعادة الاختبار في الحالات التالية:</p> <p>١. إذا طلب ذلك الطفل.</p> <p>٢. او حينما يظن انه لم يفهم السؤال</p> <p>ملاحظة: حساب الوقت يبدأ بعد قراءة السؤال للمرة الأولى.</p> <p>٣. يمنع الاستعانة بالورقة والقلم عند الإجابة وبإمكان الطفل ان يكتب</p>	

	بإصبعه على الطاولة.
الأسئلة	<p>قل: أبقول لك هالحين المسائل الحسابية، وأبغاك تنتبه وتفكر فيها زين وبعدين تقول لي الجواب.</p> <p>مثلاً:</p> <p>إذا كان ثمن قطعة شكولاتة ٨ قروش، فكم ثمن ٣ قطع؟</p>
الدرجات	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعطي درجة واحدة عن كل اجابة صحيحة.</li> <li>▪ تعطي الاسئلة ٢، ٣ نصف درجة إذا اعطي المفحوص عددا غير صحيح من الزهور ويبقى لديه جزء من الوقت المسموح به</li> </ul> <p>فقل:</p> <p>عد الزهور الظاهرة فإن عدل الاجابة أثناء عد الزهور فأعطه نصف درجة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عند وجود كسر في مجموع درجات المفحوص في اختبار الحساب فيجبر الكسر لصالح الطفل.</li> <li>▪ الأسئلة ١ - ٤ استخدم البطاقة التي عليها زهور. والبطاقة الخالية مع الأسئلة ٢ - ٣.</li> </ul>

#### رابعاً: المفردات: (Vocabulary Test)

يتكوّن اختبار المفردات من ٣٢ مفردة مرتبة تصاعدياً حسب مستوى التجريد الذي تتضمنه، ويعكس هذا المقياس القدرة على التعلّم، ورصيد المفحوص من المعلومات والذاكرة



وتطوّر اللغة عند المفحوص، ويُطلَب من المفحوص أن يعبّر شفهيّاً عن معنى المفردة كما هو واضح في الجدول التالي:

#### جدول (١٢) يوضح مكونات اختبار المفردات

العنصر	الوصف
الأعمار:	<p>يتم البدء في طرح الاسئلة على حسب الاعمار وذلك على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ للأعمار ٦-٧ سنوات والاكبر سنا ممن يعتقد ان لديهم ضعف عقلي يبدأ بالسؤال الأول.</li> <li>▪ للأعمار ٨-١٠ ابدأ بالسؤال الرابع.</li> <li>▪ للأعمار ١١-١٣ ابدأ بالسؤال السادس.</li> <li>▪ للأعمار ١٤-١٦ ابدأ بالسؤال الثامن.</li> <li>▪ عندما يحصل الطفل من الفئة العمرية ٨-١٦ على درجه كامله بالسؤالين الاولين الذي بدأ بهما (٤، ٥) يعطى درجات الأسئلة السابقة لنقطة البداية.</li> <li>▪ عندما يخفق الطفل في الحصول على درجة كاملة للسؤالين الأولين الذين بدأ بهما فيسأل عن الأسئلة السابقة لنقطة البداية بترتيب عكسي حتى يجيب على سؤالين متتالين من غير نقطة البداية ثم يعطى درجات ما قبلها.</li> </ul>
ايقاف الاختبار	اوقف الاختبار بعد الفشل في الاجابة على خمسة أسئلة متتالية.

## الإرشادات

- قل: سوف أقول بعض الكلمات استمع جيداً وقل لي معنى كل كلمة تسمعها. ( أبقول لك هالحين بعض الكلمات وأبغاك تسمعي زين وتقول لي وش معنى هذه الكلمات .
- إبدأ بالكلمات حسب تسلسلها وقل في كل مره ما هو؟ أو ماذا تعني؟
- ممكن بعد السؤال الثالث الاستغناء عن صيغة السؤال والاكتفاء بالتلفظ بالكلمة إذا كان الطفل سريع الفهم.
- إذا اجاب طفل ممن هم اقل من سبع سنوات او من لديه ضعف عقلي اجابة لا تستحق الدرجة على السؤال الاول قل: حسنا (كوبس) السكين شي تقطع به لا تقدم أي مساعده اخرى.
- عندما يشير الطفل قل له: قل لي بكلمات ماه ومعنى ...؟
- إذا اختلط علي الطالب الكلمة مع كلمه اخرى مشابهه لها قل له: اصغ جيداً ماذا تعني .....؟
- المعاني العامية او الدارجة والتي لم تثبت في أحد المعاجم فإنها تعطى صفر .
- عند وجود شك في فهم الطفل لمعنى الكلمة بإمكانك ان تسأل الطفل لكي يعطي اجابة اخرى.

أسئلة اختبار المفردات: (Vocabulary Test)

١- أسئلة المفردات ٦-٧ سنوات

المفردات	السؤال
حديقة	١
ساعة	٢
كتاب	٣

٢- أسئلة المفردات ٨-١٠ سنوات

المفردات	السؤال
سكين	٤
شمسية	٥

٣- أسئلة المفردات ١١-١٣ سنوات

المفردات	السؤال
لص	١
يحطم	٢

٤- أسئلة المفردات ١٤-١٦ سنة

المفردات	السؤال	المفردات	السؤال
خصم	٢٢	مزجج	٨
مهم	٢٣	الوطن	٩
الأبجدية	٢٤	خطر	١٠
يمنع	٢٥	معدى	١١
خرافة	٢٦	معوق	١٢
تجسس	٢٧	يهاجر	١٣
الماس	٢٨	ظفر	١٤
تافه	٢٩	مذيع	١٥
زئير	٣٠	الأمانة	١٦
يصون	٣١	أثاث	١٧
يزعم	٣٢	يعزل	١٨
يدمج	٣٣	يغامر	١٩
عاهة	٣٤	متردد	٢٠
بنان	٣٥	لا محالة	٢١

ملاحظة:

الدرجة القصوى: ٧٠ درجة

### خامسا: الاستيعاب أو الفهم: (Comprehension Test)

يتكوّن اختبار الاستيعاب أو الفهم من ١٧ فقرة مرتبة تصاعدياً، تقيس القدرة على فهم المواقف السلوكية، ومعظمها تمثّل مواقف اجتماعية.

#### جدول (١٣) يوضح مكونات اختبار الاستيعاب أو الفهم

الوصف		العنصر
ابداً الاختبار بالسؤال الأول لجميع الأطفال		الأعمار
اوقف الاختبار بعد فشل المفحوص في اربعة أسئلة متتالية		ايقاف الاختبار
		الاسئلة
م	السؤال	
١	ماذا تعمل (وش تسوي) عندما تجرح اصبعك؟	
٢	ماذا تعمل (وش تسوي) لو ضاعت منك كورة أحد اصحابك؟	
٣	ماذا تعمل (وش تسوي) عندما تجد محفظة شخص آخر في البقالة؟	
*٤	ماذا يجب ان تعمل (وش تسوي) عندما ترى دخانا كثيفاً خارجاً من شباك الجيران؟	
٥	ماذا تعمل (وش تسوي) لو ان ولداً (بنثاً) أصغر منك بكثير حاول يتضارب معك؟	
*٦	لماذا يعتبر البيت المبني من الاسمنت أفضل من البيت المبني من الطين ( ليش البيت المبني من البلك والاسمنت أحسن من البيت المبني من الطين ؟	
*٧	ماهي السباب التي تجعلنا نحتاج الى رجل الأمن؟ ( ليش نحتاج لرجال الشرطة ؟ )	
*٨	لماذا يحبس المجرمون؟ ( ليش يسجن المجرمون ؟ )	

م	السؤال
٩	لماذا (ليش) يعتبر عمل الناس الذين يكشفون عن اللحم في المجزرة (الملحمة) مهم؟
*١٠	لماذا (ليش) تعتبر اللوحات مهمة للسيارات؟
١١	لماذا عندما يغرق مركب، لماذا (ليش) تحاول انقاذ الأطفال والنساء في الأول؟
*١٢	لماذا (ليش) من الأفضل ان نتبرع بالفلوس للجمعيات الخيرية بدلا من ان نعطيها للشحاتين في الشوارع؟
١٣	لماذا (ليش) يجب المحافظة على الموعد؟
١٤	ماهي ميزات المحاكم في الشريعة الاسلامية؟
*١٥	لماذا يجب عمل امتحان للناس الذين يرغبون العمل في الحكومة؟
*١٦	ماهي ميزات القصاص في الشريعة الاسلامية؟
*١٧	لماذا يستعمل القطن في عمل الأقمشة؟
١٨	لماذا نضع طوابع بريدية على الخطابات (الرسائل)؟

### سادسا: إعادة الأرقام (Digit Test)

يُعتبر اختبار إعادة الأرقام من الاختبارات الاحتياطية، ويتكوّن من جزأين:

- **الجزء الأول:** يتكوّن من مجموعة من الأرقام تتزايد من ٣ - ٩، والمطلوب إعادةّها بنفس الترتيب الذي قَدِمَت فيه.
- **الجزء الثاني:** يتكوّن من مجموعة من الأرقام تتزايد من ٢ - ٨، والمطلوب إعادةّها بعكس الترتيب الذي قَدِمَت فيه، ويعكس الأداء على هذا المقياس قدرة المفحوص على الانتباه وسعة الذاكرة قصيرة المدى

## تعليمات عامة

- ينبغي تطبيق جزئي إعادة الأرقام - الأرقام المقروءة من اليمين الى اليسار والأرقام المقروءة عكسياً - بانفراد.
- طبق إعادة الأرقام عكسياً، حتى لو حصل الطفل على صفر في إعادة الأرقام بالطريقة المعتادة

## إعادة الأرقام من اليمين إلى اليسار

### ❖ البداية:

- ✓ ابدأ بالسؤال الأول لجميع الأطفال.

### ❖ النهاية:

- ✓ توقف بعد ان يفشل الطفل في كلتي المحاولتين لأي سؤال.

### ❖ الإرشادات

- ✓ قل: استمع جيداً، سأقول بعض الأرقام وعندما أنتهي من قولها أريدك أن تقولها بعدي.
- ✓ ينبغي ان تعطي الأرقام بمعدل رقم واحد في الثانية.
- ✓ طبق كلتا المحاولتين، حتى لو لم يخفق الطفل في المحاولة الاولى.

### ❖ التصحيح

يعطى كل سؤال درجتان او درجة، او صفر على النحو التالي:

✗ درجتان عندما يجتاز الطفل كلتا المحاولتين بنجاح.

✗ درجة واحدة عندما يجتاز الطفل محاولة واحدة بنجاح.

✗ صفر عندما يخفق الطفل في كلتي المحاولتين.

✗ الدرجة القصوى لهذا الجزء ١٢ درجة.

رقم السؤال	المحاولة الاولى	المحاولة الثانية
١	٦ - ٨ - ٣	٢ - ١ - ٦
٢	٧ - ١ - ٤ - ٣	٨ - ٥ - ١ - ٦
٣	٩ - ٣ - ٢ - ٤ - ٨	٦ - ٨ - ١ - ٢ - ٥
٤	٤ - ٦ - ١ - ٩ - ٨ - ٣	٣ - ٨ - ٤ - ٦ - ٩ - ٧
٥	٨ - ٣ - ٢ - ٤ - ٧ - ١ - ٥	٣ - ٦ - ١ - ٢ - ٥ - ٨ - ٩
٦	٣ - ٦ - ٧ - ٩ - ٥ - ٤ - ٦ - ١	٤ - ٥ - ١ - ٣ - ٦ - ٧ - ٩ - ٢

### إعادة الأرقام عكسياً

- البداية:

✓ ابدأ بالسؤال الأول لجميع الأطفال.

- النهاية:

✓ توقف بعد ان يفشل الطفل في كلتي المحاولتين لأي سؤال.



## • الإرشادات

- ✘ قل: سأقول الآن ارقاماً اخرى، ولكن بعد ان انتهي منها اريدك ان تقولها بالعكس. مثلاً أقول ٩ - ٢ - ٧ ماذا تقول؟ انتظر حتى يجيب الطفل.
- ✘ عندما يجيب الطفل بطريقة صحيحة ٧ - ٢ - ٩ فقل: صح وابدأ بالسؤال الأول.
- ✘ اقرأ الارقام بمعدل رقم واحد في الثانية، وطبق كلتا المحاولتين في كل سؤال حتى وإن لم يخفق الطفل في المحاولة الأولى.
- ✘ عندما يخفق في المثال، فقل ينبغي ان تقول ٧ - ٢ - ٩ فقد قلت انا ٩ - ٢ - ٧ ولكي تقولها عكسياً ينبغي أن تقول ٧ - ٢ - ٩ والان حاول ان تعيد هذه الارقام وتذكر يجب ان تقولها بالعكس ٥-٦-٣.
- ✘ ابدأ بالسؤال الأول وإن أخفق الطفل في المثال الثاني.
- ✘ لا تقدم أي مساعدة في المثال الثاني أو أي من الأسئلة اللاحقة

## • التصحيح

- يعطى كل سؤال درجتان او درجة، او صفر على النحو التالي:
- ✓ درجتان عندما يجتاز الطفل كلتا المحاولتين بنجاح.
- ✓ درجة واحدة عندما يجتاز الطفل محاولة واحدة بنجاح.
- ✓ صفر عندما يخفق الطفل في كلتي المحاولتين.
- ✓ الدرجة القصوى لهذا الجزء ١٢ درجة.
- ✓ الدرجة الكلية للجزء الأول والجزء الثاني: ٢٤ درجة

رقم السؤال	المحاولة الأولى	المحاولة الثانية
١	٥ - ٢	٣ - ٦
٢	٤ - ٧ - ٥	٩ - ٥ - ٢
٣	٦ - ٩ - ٢ - ٧	٣ - ٩ - ٤ - ٨
٤	٧ - ٥ - ٣ - ١ - ٤	٢ - ٥ - ٨ - ٧ - ٩
٥	٨ - ٩ - ٢ - ٥ - ٦ - ١	٤ - ٩ - ١ - ٧ - ٦ - ٣
٦	٢ - ٤ - ٣ - ٢ - ٩ - ٥ - ٨	١ - ٨ - ٢ - ٩ - ٧ - ٥ - ٤

### المجموعة الثانية: الاختبارات الأدائية: (Performance Scales)

المقاييس الفرعية:

#### ١- تكميل الصور (Picture Completion)

يتكوّن هذا الاختبار من ٢٣ صورة مأخوذة من الحياة العادية، ويُطلب من المفحوص تحديد جزء هام مفقود في كل صورة، ويعكس الأداء على المقياس قدرة المفحوص على التمييز بين التفاصيل الهامة وغير الهامة.

جدول (١٤) يوضح مكونات اختبار تكميل الصور

العنصر	الوصف
الأعمار:	يتم البدء في طرح الاسئلة على حسب الاعمار وذلك على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاعمار ٦ - ٧ سنوات والاطفال الأكبر سنا الذين يعتقد بأن لديهم ضعفاً عقليا يبدأ معهم بالسؤال رقم (١)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأعمار ٨ - ١٦ يبدأ معهم بالسؤال رقم (٥)</li> <li>• عندما يجيب المفحوص من الفئات العمرية ٨-١٦ سنة على السؤالين ٥ و ٦ اجابه صحيحة فإنه يعطى الدرجات كامله للأسئلة السابقة لسؤال ٥</li> <li>• اما إذا أخطأ في أحد السؤالين ٥ و ٦ فيبدأ معه من السؤال الأول.</li> </ul>	
<p>اوقف الاختبار بعد فشل المفحوص في اربعة أسئلة متتالية</p>	<p><b>ايقاف الاختبار</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يوجد في كل صورة من الصور جزء مهم ناقص، لذا يتم عرض الصور على المفحوص حسب ارقامها واطلب منه ايضاح الجزء الناقص في كل صورة.</li> <li>❖ اذا لم تتأكد من صحة الإجابة فبإمكانك ان تقول: (أرني أين الذي تقصد) أشر إلى الجزء الناقص في الصورة.</li> <li>❖ اقصى مدة لعرض أي صورة ٢٠ ثانية.</li> <li>❖ قبل ان تعرض أي صورة قل: سوف اعرض عليك بعض الصور في</li> <li>❖ كل واحدة منها جزء ناقص انظر لكل صورة بتمعن (جيد. زين. كويس) وقل لي ما هو الجزء الناقص.</li> <li>❖ اعرض الصورة (١) على المفحوص إذا كان سنه أصغر من ٨ سنوات أو من يبدو عليه القصور العقلي.</li> <li>❖ إذا كانت اجابة المفحوص على السؤال الاول صحيحة اعرض عليه الصورة التي تليها قائلًا: (طيب ما هو الجزء الناقص في هذه الصورة)</li> <li>❖ اما عندما يفشل المفحوص في الاجابة على الصورة الاولى خلال ٢٠ ثانية قل: أنظر (مشيراً بأصبعك) فيه سن من أسنان المشط ناقصة</li> </ul>	<p><b>الإرشادات</b></p>

<p>❖ إذا أخفق في الصورة الثانية ايضاً فقل: انظر الفم ناقص (مشيراً اليه) مع بداية الصورة الثالثة ينبغي عدم مساعدة المفحوص.</p> <p>❖ حين يفشل الطفل في تسمية الجزء الناقص او الاشارة اليه خلال ٢٠ ثانيها وكانت اجابة خاطئة حتى ولو لم تنته العشرون ثانية فتعتبر اجابة خاطئة ويجب الانتقال للعرض الصورة التي تليها</p>	
<p>☒ عندما يكتفي الطفل بتسمية الصورة فقط دون التعرف على الجزء الناقص فقل: طيب لكن ما هو الجزء الناقص؟</p> <p>☒ عندما يسمي الطفل جزءاً خارج إطار الصورة فقل: هناك جزء ناقص في الصورة؟ ما هو ذلك الجزء؟</p> <p>☒ عندما يسمي الطفل جزءاً غير مهم فقل: نعم، ولكن ما هو اهم جزء ناقص في الصورة؟</p>	<p>ملاحظات</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إذا اشار المفحوص إلى الجزء المطلوب اعتبر الاجابة صحيحة.</li> <li>• إذا اشار المفحوص إلى الجزء الناقص ثم أفسد ذلك بأن جاء بعبارة خاطئة فتعتبر الإجابة خاطئة مثل: (الصورة الخاصة بالترموتر، حين يشير الطفل إلى وعاء الزئبق ثم يقول الرقم ناقص. تعتبر الإجابة خاطئة).</li> <li>• قد يصعب على الطفل تسمية الجزء الناقص فيصفه بألفاظ من عنده فتكون اجابته صحيحة.</li> <li>• إذا كان الفاحص غير متأكد من اجابة المفحوص يقول له: أرني أين الذي تقصد - وين الي تقصده.</li> </ul>	<p>الدرجات</p>

### صور اختبار تكميل الصور

يتكوّن هذا الاختبار من ٢٣ صورة مأخوذة من الحياة العادية توجه للمفحوصين على حسب اعمارهم كما واضح في الجدول التالي:

جدول (١٥) يوضح صور اختبار تكميل الصور والجزء الناقص

العمر	الصورة	الجزء الناقص
٦-٧ سنوات	١-المشط	أسنان (سن)
	٢-ولد	الفم
	٣-الساعة	الرقم (٨)
	٤-اليد	أظافر (مناكير)
٨-١٦ سنة	٥-تليفون	السلك الموصل بين التليفون وجهاز التليفون (إذا قال المفحوص السلك فقل اين الذي تقصد)
	٦-الفيل	الرجل (القدم)
	٧-المرآة	انعكاس الحقيبة (عندما يقول الطفل الحقيبة فقل: أرنياًين الذي تقصده)
	٨-السلم	سن (درج)
	٩-ورق اللعب	الدايمن الوسطى (المربع الأوسط)
	١٠-الدولاب	المقبض
	١١-طفل يركض	جورب (جوارب) (شراب)

المفصلات (المفصلة)	١٢-الباب
أذن	١٣-بنت
ثقوب الأزرار	١٤-معطف
الثقب (الشق الذي في منتصف المسامير)	١٥-مسمار
مسمار	١٦-المقص
الثقب (ثقوب)	١٧-الحزام
حزام الساعة (صندل)	١٨-الشاب
الحجاب	١٩-الوجه
منقار	٢٠-رأس عصفور
ظل شجرة (عندما يقول الطفل الظل فقل: أرني ما الذي تقصد)	٢١-منزل
أسلاك	٢٢-المظلة
الزئبق في البصيلة (الوعاء التحتي في الزئبق)	٢٣-ترمومتر

## ٢- ترتيب الصور: (Pictures Arrangement)

يتألف هذا الاختبار من ١٢ مجموعة من الصور مرتبة تصاعدياً ويتم اختيار صور، يُطلب من المفحوص القيام بتعليقات اجتماعية قد تكون لها دلالات معينة، ويطلب من المفحوص أن يضع كل صورة في ترتيبها الصحيح ضمن مجموعة من الصور التي تمثلها، ويعكس الأداء قدرة المفحوص على التوقع والقدرة على التنظيم البصري.

جدول (١٦) يوضح مكونات اختبار ترتيب الصور

العنصر	الوصف
الأعمار:	<p>يتم البدء في طرح الاسئلة على حسب الاعمار وذلك على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ من ٦-٧ سنوات ومن يعتقد ان لديهم ضعف عقلي ابدأ بالمثال (الصلاة) ثم السؤال الاول.</li> <li>▪ ٨-١٦ ابدأ بالمثال الصلاة ثم ابدأ بالسؤال ٣ السيارة. عندما يتجاوز المفحوص السؤال ٣ من المحاولة الاولى فإنه يعطى درجات السؤالين ١ و٢.</li> <li>▪ إذا أخفق في المحاولة الاولى في السؤال ٣ يعطى السؤال الاول والثاني بغض النظر عن نجاحه او اخفاقه في المحاولة الثانية.</li> </ul>
ايقاف الاختبار	<p>يوقف الاختبار بعد الفشل في ثلاث أسئلة متتالية (تعتبر الاجابة خاطئة إذا فشل في كلتا المحاولتين)</p>
الإرشادات	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يعرض على الطفل في كل سؤال عدة صور غير مرتبة ويطلب منه ترتيبها بحيث (تحكي) تدل على قصة ذات معنى.</li> <li>❖ الأرقام المطبوعة خلف الصور تدل على الترتيب الذي ينبغي أن تعرض به الصور مبتدأ من على يسار الطفل.</li> <li>❖ الاحرف المطبوعة خلف الصور تدل على الترتيب الصحيح للصور.</li> <li>❖ في الاسئلة (٣-١) دون في نموذج الاجابة الترتيب الذي وضعه المفحوص مع تدوين الوقت المستغرق.</li> <li>❖ في الاسئلة (١٢-٣) تراعا الدقة في تسجيل الوقت لان هناك درجات</li> </ul>

اضافية للسرعة.			
الأسئلة من ٣-١			
م	السؤال	الوقت المسموح به (في المحاولة الأولى الثانية)	الترتيب الصحيح
١	ولد	٤٥ ثانية	مرح
٢	قطار	٤٥ ثانية	سفر - رسف
٣	سيارة	٤٥ ثانية	زين

### تصحيح الاختبار

#### الأسئلة من ٣-١

❖ يعطى المفحوص درجتان عندما يجتاز السؤال في المحاولة الاولى.

#### تصحيح الأسئلة ٤-١٢

- يعطى ٣ درجات على الاجابة الصحيحة حين يكون ذلك في حدود الوقت المسموح به. وهناك اضافة درجتان في حين ترتيب الصور ترتيباً صحيحاً وفي مده قصيره كما هو مبين بالجدول القادم.
- بالنسبة للأسئلة ٨، ١٠، ١١، ١٢ يعطى الطفل درجتان عندما يرتب الصور بصورة مغايرة للترتيب الصحيح بشرط يكون ذلك في حدود الوقت المحدد وان يكون على النحو الموضح في الجدول.



جدول (١٧) تقدير الدرجات للأسئلة ٤ - ١٢ بما في ذلك الدرجات الإضافية لترتيب الصور

م	السؤال	الوقت المسموح به	الترتيب	الدرجات تبعاً للوقت		
				٣	٤	٥
٤	زحاليق	٤٥ ثانية	زحلقة	١٠-١ ث	١٥-١١ ث	٤٥-١٦ ث
٥	حريق	٤٥ ثانية	حرائق	١٠-١ ث	١٥-١١ ث	٤٥-١٦ ث
٦	عمارة	٤٥ ثانية	يبنى	١٠-١ ث	١٥-١١ ث	٤٥-١٦ ث
٧	مكتبة	٤٥ ثانية	يقرأ	١٠-١ ث	١٥-١١ ث	٤٥-١٦ ث
٨	تعبان	٤٥ ثانية	مريض	١٠-١ ث	١٥-١١ ث	٤٥-١٦ ث
			مريض	درجتان - ليس هناك درجات إضافية على الوقت		
٩	مصعد	٤٥ ثانية	أسامه - أساهم	١٠-١ ث	١٥-١١ ث	٤٥-١٦ ث
١٠	مدرسة	٦٠ ثانية	دراسة	١٥-١ ث	١٦-٢٥ ث	٢٦-٦٠ ث
			درسها	درجتان - ليس هناك درجات إضافية على الوقت		

م	السؤال	الوقت المسموح به	الترتيب	الدرجات تبعاً للوقت		
				٣	٤	٥
١١	ألعاب	٦٠ ثانية	يتنزه	٢٦ - ٦٠ ث	١٦ - ٢٥ ث	١ - ١٥ ث
			يهتتز	درجتان - ليس هناك درجات إضافية على الوقت		
١٢	مشتل	٦٠ ثانية	زهور	٢٦ - ٦٠ ث	١٦ - ٢٥ ث	١ - ١٥ ث
			وهرز	درجتان - ليس هناك درجات إضافية على الوقت		

### ٣- تصميم المكعبات: (Blocks Design)

يتكوّن هذا الاختبار من ١١ فقرة؛ حيث تُعرض على المفحوص صورة ملوّنة بالأحمر والأبيض، ويُطلب منه باستخدام المكعبات التي أمامه أن يقوم بتجميع التصميم؛ بحيث يكون ملائماً للتصميم الذي يراه في الصورة، ويعكس القدرة على التحليل والتركيب والقدرة على التمييز الحركي البصري والتنظيم الإدراكي.

#### جدول (١٨) يوضح مكونات اختبار تصميم المكعبات

العنصر	الوصف
مواد الاختبار	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ٩ مكعبات ملونة باللون الأحمر من جانبيين وباللون الأبيض من جانبيين وباللون الأبيض والأحمر من جانبيين.</li> <li>▪ ١٣ كرت تحوي تصاميم مختلفة.</li> </ul>
الأعمار:	يتم البدء في طرح الاسئلة على حسب الاعمار وذلك على النحو التالي:

<p>❖ من ٦-٧ سنوات ومن يعتقد ان لديهم ضعف عقلي ابدأ بالسؤال الأول.</p> <p>❖ للأعمار ٨ - ١٦ ابدأ بالسؤال الثالث.</p> <p>❖ عندما يجتاز طفل من الفئة العمرية ٨ - ١٦ المحاولة الاولى للسؤال الثالث فإنه يعطى درجات السؤالين الأول والثاني كاملة.</p> <p>❖ اما اذا اخفق في المحاولة الأولى فإن عليك إعطاءه السؤالين الأول والثاني بغض النظر عن نجاحه او إخفاقه في المحاولة الثانية.</p>	
<p>يتم إيقاف الاختبار بعد فشل الطفل في الإجابة عن سؤالين متتالين (وفي الأسئلة التي تحتوي على محاولتين، فإن الفشل يعني الإخفاق في كلتا المحاولتين).</p>	<p><b>إيقاف الاختبار</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبدأ المفحوص بمحاكات نموذج الفاحص في الاسئلة ١ ، ٢ ومحاكات التصاميم المرسومة على الكروت في الأسئلة ٣ - ١١ .</li> <li>• يجب على الفاحص في عرض النماذج او التصاميم ان يكون في الوضع المناسب بالنسبة للطفل.</li> <li>• على الفاحص أن يجعل الضلع السفلي مقابل تماماً للطفل وكذلك الحال بالنسبة لنموذج الفاحص.</li> <li>• على الفاحص ان يضع النماذج في مكان يجعل المفحوص ينظر إليها من اعلى.</li> </ul>	<p><b>الإرشادات</b></p>
<p>يُطلب من المفحوص أن يكون أشكالاً مطابقة لنموذج رسوم باستخدام ٩ قطع مكعب ملون نصفها باللون الأحمر والنصف الآخر باللون الأبيض.</p>	<p><b>الاسئلة</b></p>

#### ٤- تجميع الأشياء: (Objects Assembly)

يتكوّن اختبار تجميع الأشياء من أربعة أشياء، يُطلَب من المفحوص تجميع القطع التي أمامه لتكوّن الشكل الذي يُعرض عليه: (الفتاة) ٧ قطع، السيارة (٧ قطع)، ويعكس الأداء على هذا المقياس القدرة على التنظيم الإدراكي

جدول (١٩) يوضح مكونات اختبار تجميع الأشياء

العنصر	الوصف
مادة الاختبار	خمسة أشكال مكونة من أجزاء، وموضوعة في علب مختلفة.
الأعمار:	ابدأ بالسؤال التجريبي وانتقل الى السؤال الأول لجميع الاعمار
ايقاف الاختبار	اعط جميع الاسئلة
الاسئلة	يُطلَب من المفحوص أن يجمع قطعًا تمثّل لوحة معيّنة، مثل لوحة: البنات، الحصان.

#### ٥- الترميز: (Coding Test)

يتكوّن هذا الاختبار من جزأين:

- الأول: يناسب للأطفال الذين أعمارهم أقل من ثماني سنوات.
- الثاني: يناسب للأطفال الذين أعمارهم أكثر من ثماني سنوات.

جدول (٢٠) يوضح مكونات اختبار الترميز

العنصر	الوصف														
مواد الاختبار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نموذج الرموز (أ) ونموذج الرموز (ب) الموضوعة في الورقة الأخيرة من نموذج تصحيح المتاهات.</li> <li>- قلمان احمر خشبيان بدون مساحة.</li> <li>- مفتاح تصحيح.</li> </ul>														
الأعمار:	<p>يتم البدء في طرح الاسئلة على حسب الاعمار وذلك على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-للأعمار ٦-٧ سنوات، يعطى النموذج (أ).</li> <li>- للأعمار ٨-١٦ سنة، يعطى النموذج (ب).</li> </ul>														
التصحيح	<p><b>جدول تصحيح نموذج الرموز (أ)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدرجة</th> <th>الوقت بالثواني</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٤٥</td> <td>١١١ - ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>٤٦</td> <td>١٠١ - ١١٠</td> </tr> <tr> <td>٤٧</td> <td>٩١ - ١٠٠</td> </tr> <tr> <td>٤٨</td> <td>٨١ - ٩٠</td> </tr> <tr> <td>٤٩</td> <td>٧١ - ٨٠</td> </tr> <tr> <td>٥٠</td> <td>٧٠ - أو اقل</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>تصحيح نموذج الرموز (ب):</b></p>	الدرجة	الوقت بالثواني	٤٥	١١١ - ١٢٠	٤٦	١٠١ - ١١٠	٤٧	٩١ - ١٠٠	٤٨	٨١ - ٩٠	٤٩	٧١ - ٨٠	٥٠	٧٠ - أو اقل
الدرجة	الوقت بالثواني														
٤٥	١١١ - ١٢٠														
٤٦	١٠١ - ١١٠														
٤٧	٩١ - ١٠٠														
٤٨	٨١ - ٩٠														
٤٩	٧١ - ٨٠														
٥٠	٧٠ - أو اقل														

<p>✓ درجة واحدة لكل شكل عبئ بطريقة صحيحة.</p> <p>✓ استخدم مفتاح التصحيح للتأكد من اجابة الطفل، ثم دون الاجابة في نموذج الاجابة.</p> <p>✓ اعتبر الشكل صحيح إذا استطاع الفاحص ان يحدد بوضوح الرمز الذي وضعه في الشكل هو نفسه التابع لهذا الشكل حتى ولو لم يرسم بدقة.</p> <p>الدرجة القصوى: ٩٣ درجة.</p>	
---	--

#### ٦- المتاهات: (Mazes Test) (اختبار إضافي)

يعتبر هذا الاختبار من الاختبارات الاحتياطية، ويتكوّن من تسع متاهات مرتّبة تصاعدياً؛ بحيث يُطلَب من المفحوص أن يجدَ طريقة إلى خارج المتاهة باستخدام قلم الرصاص، ويعكس الأداء القدرة على التخطيط والتنظيم الإدراكي.

#### جدول (٢١) يوضح مكونات اختبار المتاهات

العنصر	الوصف
مواد الاختبار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نموذج المتاهات.</li> <li>• قلم رصاص للفاحص.</li> <li>• قلمين رصاص ذات لون أحمر بدون مساحة</li> </ul>
الأعمار:	<p>يتم البدء في طرح الاسئلة على حسب الاعمار وذلك على النحو التالي:</p> <p>❖ للأعمار ٦-٧ والأطفال الأكبر سناً ممن يعتقد أن لديهم ضعفاً عقلياً</p>

<p>ابدأ بالمثل ثم انتقل إلى المتاهة رقم (١).</p> <p>❖ للأعمار ٨-١٦ ابدأ بالمتاهة رقم (٤) دون التعرض للمثال.</p> <p>❖ عندما يحصل طفل من الفئة العمرية ٨-١٦ على درجة كاملة (٣ درجات) في المتاهة رقم (٤) أعطه درجة كاملة للمتاهات (١ - ٣)</p> <p>❖ عندما يحصل الطفل على أقل من درجة كاملة (درجه او درجتين) في المتاهة رقم (٤) طبق المتاهات (١ - ٣) قبل الشروع في بقية الاختبار.</p> <p>❖ عندما يحصل على صفر في المتاهة رقم (٤) ابدأ بتطبيق المثال ثم المتاهات (١ - ٣) قبل الشروع في بقية الاختبار.</p>	
	<p>ايقاف الاختبار</p>

#### التصحيح:

- عندما ينهي الطفل المتاهة في حدود الزمن المسموح به وبدون أخطاء فإنه يعطى الدرجة الكاملة (يعرف الخطأ بالدخول في طريق مسدود).
- عندما ينهي الطفل المتاهة في حدود الزمن المسموح به، بيد أن هناك بعض الأخطاء فإنه يعطى جزءاً من الدرجة (طالما لم يتعد المسموح به من الأخطاء).

#### • يعطى المفحوص صفر في الحالات التالية:

- ✓ عندما يتعدى الطفل العدد المسموح به من الأخطاء.
- ✓ عندما لم يستطع إنهاء المتاهة في الوقت المسموح به.

✓ عندما يرتكب أحد الأخطاء التي تدل على الإخفاق

المتاهة	الوقت المسموح به	الدرجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	٢٥ ث				بدون خطأ	خطأ واحد
٢	٢٥ ث				بدون خطأ	خطأ واحد
٣	٢٥ ث				بدون خطأ	خطأ واحد
٤	٢٥ ث			بدون خطأ	خطأ واحد	خطأين
٥	٤٥ ث			بدون خطأ	خطأ واحد	خطأين
٦	٦٠ ث		بدون خطأ	خطأ واحد	خطأين	٣ أخطاء
٧	١٢٠ ث		بدون خطأ	خطأ واحد	خطأين	٣ أخطاء
٨	١٢٠ ث	بدون خطأ	خطأ واحد	خطأين	٣ أخطاء	٤ أخطاء
٩	١٥٠ ث	بدون خطأ	خطأ واحد	خطأين	٣ أخطاء	٤ أخطاء



## الفصل الرابع: الصورة اللببية لمقياس وكسلر لقياس الذكاء

### مكونات مقياس وكسلر لقياس الذكاء

يتكون مقياس وكسلر لقياس الذكاء من أحد عشر اختباراً فرعياً، يقيس كل اختبار فرعياً قدره أو أكثر من القدرات العقلية؛ تتجمع مجموعة منها تحت المقياس اللفظي ومجموعة أخرى تحت المقياس العملي وتكون المجموعتان المقياس الكلي، وهذه الاختبارات يمكن إيجازها في الجدول التالي:

جدول (٢٢) يوضح مكونات مقياس وكسلر لقياس الذكاء

الاختبارات الفرعية	المجموعة
١- المعلومات العامة: ويتكون من ٢٥ سؤالاً لقياس معلومات الفرد العامة بما تتضمنه هذه المعلومات من القدرة المعرفية للفرد، وذاكرته البعيدة.	المقياس اللفظي
٢- الفهم العام: ويتكون من ١٠ أسئلة تقيس قدره الفرد على تقويم خبراته الماضية، وفهمه العام للمواقف التي يتعرض لها الفرد.	
٣- إعادة الأرقام: يتكون من ٢٦ سلسلة من الأرقام يطلب من المفحوص أن يعيد بعضها بنفس الترتيب الذي سمعه به من الفاحص، وبعضها الآخر بعكس الترتيب الذي سمعه به من الفاحص وهو يقيس الذاكرة إلى جانب القدرة على الانتباه.	
٤- الاستدلال الحسابي: ويتكون من ١٠ أسئلة حسابية ويقيس الاختبار قدرة الفرد على الاستدلال الحسابي إلى جانب القدرة على تركيز الانتباه لإجراء عمليات حسابية.	
٥- المتشابهات: ويتكون من ١٢ زوجاً من المسميات المتشابهة، ويقيس قدرة الفرد على إدراك التشابه بين موضوعين، وكذلك تكوين المفهوم اللفظي والقدرة على التعبير اللفظي عن العلاقات بين موضوعين.	
٦- المفردات: ويتكون من ٤٢ كلمة لقياس قدرة الفرد على التعلم وتكوين حصيلة من المعلومات اللفظية للفرد.	

المقياس العملي:	<p>١- ترتيب الصور: ويتكون من ٦ مجموعات من الصور تمثل كل مجموعة قصة كاملة بالإضافة إلى المجموعة التجريبية، وتقدم كل مجموعة للمفحوص (بترتيب خاص) ويطلب منه ترتيب كل منها الترتيب الصحيح، والذي يسمح لها بأن تعطى القصة التي تمثلها. ويقاس الاختبار قدرة الفرد على التوقع والتنظيم البصري، إلى جانب القدرة على فهم وتقدير الموقف الكلي، وكذلك القدرة على التخطيط وتقدير العواقب.</p>
	<p>٢- تكميل الصور: ويتكون من ١٥ بطاقة بكل منها صورة ينقصها جزء مهم. ويقاس قدرة الفرد على التمييز بين التفاصيل الأساسية وكذلك التنظيم البصري.</p>
	<p>٣- رسوم المكعبات: ويتكون من ١٦ مكعباً خشبياً ملون الجوانب بألوان مختلفة، ومن ٧ بطاقات بكل منها رسم مختلف إلى جانب بطاقتين تدريبيتين يكونهما الفاحص من المكعبات أمام المفحوص، ليتعرف على طريقة الحل الصحيح للاختبار ويقاس الاختبار قدره الفرد على التناسق البصري - الحركي.</p>
	<p>٤- تجميع الأشياء: ويتكون من نماذج خشبية لثلاثة أشياء هي الصبي واليد والوجه، وكل منها مقطوع إلى قطع. ويطلب من المفحوص تجميعها لتعطي الشكل الكامل. ويقاس الاختبار قدرة الفرد على المثابرة في العمل مع قدرته على وضع الأشياء معاً في نمط مألوف، وكذلك القدرة على التناسق البصري - الحركي.</p>
	<p>٥- رموز الأرقام: ويتكون من أرقام سلسلة من ١ : ٩، ولكل منها رمز خاص، وعلى المفحوص أن يضع تحت الأرقام التي تقدم له الرموز الخاصة بها بالقلم الرصاص. ويقاس الاختبار القدرة على المرونة في التداخي حين يواجه الفرد موقفاً جديداً من مواقف التعلم. وتقاس دقة الأداء وسرعته مستوى القدرة العقلية للفرد.</p>

### أسئلة الاختبارات الفرعية للصورة اللفيية لمقياس وكسلر لقياس الذكاء

#### ١- اختبار المعلومات العامة:

العنصر	الوصف
تعليمات الفاحص:	اقرأ كل سؤال كما هو وارد في قائمة الأسئلة وبالترتيب المعطى فيها: السؤال الأول: ايش عاصمة لبيبا، ويستخدم هذا السؤال كنموذج، ولهذا لا يحتسب في تقدير الدرجة ويستطيع الفاحص المتمرن أن يصحح الإجابات بعد كتابة الإجابة في

<p>كراسة الأسئلة والرجوع لنماذج التصحيح. ومن الممكن أن يطلب الفاحص إيضاح الإجابة إذا كانت غامضة قائلاً " فهمنى إيش قصدك " على ألا يكون في سؤاله ما يمكن أن يستدل منه على الإجابة، فمثلاً إذا أجاب المفحوص على السؤال " القلب إيش ايدير؟ " بقوله: " ينبض " فلا يجوز للفاحص أن يسأل " إيش أخرى " .</p>	
<p>تتمثل الأسئلة وإجاباتها الصحيحة (مع مراعاة أن هذه الإجابات قابلة للتعديل بحسب وقت الفحص) في التالي:</p> <p><b>الاسئلة</b></p> <p><b>الإجابة</b></p> <p>إيش عاصمة ليبيا؟ طرابلس.</p> <p>١- إيش العاصمة الأخرى؟ سرت.</p> <p>٢- كم مرة تولد الناقة في السنة؟ مرة واحدة.</p> <p>٣- من التي كتب كتاب القرية القرية، الأرض الأرض؟ الأخ القائد - الأخ العقيد - معمر القذافي - القائد.</p> <p>٤- إيش عاصمة العراق؟ بغداد.</p> <p>٥- كم عدد سكان ليبيا؟ من ٤: ٦ مليون.</p> <p>٦- في يوم إيش أعلنت قيام سلطة الشعب؟ ٢١ مارس.</p> <p>٧- إيش عاصمة إيطاليا؟ روما.</p> <p>٨- كم كيلو في القطار؟ ١٠٠ كيلو.</p> <p>٩- الهند وين؟ في آسيا.</p> <p>١٠- لندن وين؟ إنجلترا - بريطانيا.</p> <p>١١- كم أسبوع في السنة؟ ٥٢</p> <p>١٢- إيش هو الترمومتر؟ أداة - شيء لقياس الحرارة.</p> <p>١٣- وين المسجد الأقصى؟ القدس - فلسطين.</p> <p>١٤- أد إيش المسافة بين طرابلس وطبرق؟ من ٩٠٠: ١٥٠٠</p> <p>١٥- إيش هو أكبر حد لملكية المسكن في الجماهيرية مسكن واحد (حوش واحد).</p> <p>١٦- القلب إيش ايدير؟ يدفع الدم في الجسم - يوزع الدم على الجسم.</p> <p>١٧- شنو مصلحة الأملاك؟ مكان تسجيل عقود الملكية.</p> <p>١٨- البرازيل وين؟ أمريكا الجنوبية (أمريكا اللاتينية).</p> <p>١٩- من إيش تدار الخبزة؟ دقيق - ماء - ملح - خميرة.</p> <p>٢٠- من إيش بيطلع العاج؟ سن الفيل أو أنياب الفيل.</p> <p>٢١- شنو علم الحفريات؟ الدراسة العلمية لما تبقى من حياة الإنسان في الماضي ونشاطه مثل المواد متحجرة والآثار.</p> <p>٢٢- إيش هي التوراة؟ الكتاب المقدس لليهود - كتاب نزل على موسى.</p> <p>٢٣- من اللي اكتشف أمريكا؟ كريستوف كولومبس.</p> <p>٢٤- إيش ادير الشرطة قبل ما تخش حوش واحد؟ أخذ الإذن من النيابة أو من المحكمة.</p> <p>٢٥- من اللي كتب كتاب حياه محمد (ص)؟ محمد حسين هيكل.</p>	<p><b>الاسئلة</b></p>

<p>تصحح كل إجابة بإعطاء درجة على كل إجابة صحيحة، وصفر على كل إجابة خاطئة. يستمر الفاحص في إعطاء أسئلة الاختبار حتى يفشل في خمسة أسئلة متتالية. وقد يكون من المناسب أحياناً التخلي عن هذه القاعدة وإعطاء الأسئلة كلها. (وهو ما تم إجرائه في مرحلة إعداد المقياس اللبني) وإذا شك الفاحص لسبب ما في أن المفحوص قد يمكنه أن يجيب إجابة صحيحة على سؤال معين فيجب أن يوجه إليه السؤال حتى ولو كان بعد الخمس أسئلة المتوالية التي فشل فيها. خصوصاً بعد ترتيب الأسئلة حسب مستوى صعوبتها في عينة التقنين الحالية.</p>	<p>التقدير:</p>
<p>الدرجة الكلية: مجموع الإجابات الصحيحة. النهائية العظمى: ٢٥.</p>	

## ٢- اختبار الفهم العام:

الوصف	العنصر
<p>تأكد من انتباه المفحوص عند إلقاء الأسئلة عليه. قد يجد بعض الأفراد صعوبة في تذكر السؤال بعد إلقائه مرة واحدة، ولذلك من المسموح به، بل ومن المستحسن تكرار السؤال إذا لم يجب المفحوص عليه في مده تتراوح من ١٠ إلى ١٥ ثانية. ولكن لا يجوز الاختصار أو التغيير في صيغته السؤال، ويجب تسجيل الإجابة حرفياً، كما أن الأمر قد يقتضي أحياناً تشجيع المفحوص ببعض العبارات مثل (باهي، باهي) وإذا لم تكن الإجابة واضحة يمكن الاستفسار من المفحوص بقولك " ممكن تشرحها لي أكثر من هكذا " هذا وتعطى جميع الأسئلة إلا في حالة ضعاف العقول.</p>	<p>تعليمات الفاحص:</p>
<p>١- إيش ادير لما تلقى ظرف رسالة امسكرفي الشارع وعليه طابع بريد جديد؟ ٢- ليش لازم يبقى في قوانين؟ ٣- ليش لازم تبعد عن الناس اللي مش كويسة؟ ٤- ليش الكنادر يندارن من الجلد؟</p>	<p>الاسئلة</p>

<p>٥- ليش حق الأرض في المدينة أعلى من حق الأرض في القرية؟  ٦- ايش أدير وانت قاعد في المسرح أو السينما وكنت أول واحد شमित  بنة دخان أو حقيت نار؟  ٧- ليش لازم تدفع الضرائب؟  ٨- ليش الحكومة بتطلب من الناس تحصل رخصة للسيارة؟  ٩- ليش اللي يتولد أطرش ما يقدرش يتكلم؟  ١٠- كان رحى في الغابة كيف تقدر تطلع منها؟</p>	
<p>تعطى الاختبارات الاحتياطية في حالة عدم صلاحية أحد الأسئلة أو عدم  إمكانية الاعتماد عليها. ولكن لا يجب إعطاؤها بدلاً من سؤال فشل المفحوص  في الإجابة عنه:  ١- بدلاً من ١ - ٣: ليش الادخار مفيد؟  ٢- بدلاً من ٤ - ١٠: ايش ادير كان طلب منك صديق عزيز عليك  حاجة ما عندكش؟</p>	<p><b>الاحتياطي:</b></p>
<p>يعطى كل سؤال درجة صفر أو درجة واحدة أو درجتان حسب درجة التعميم أو  نوع الإجابة.</p>	<p><b>التقدير:</b></p>
<p>الدرجة الكلية: مجموع التقديرات للأسئلة العشرة.  النهاية العظمى: ٢٠</p>	<p><b>الدرجة الكلية:</b></p>

عليه تعليق [a2]:

### ٣- اختبار إعادة الأرقام:

يعطى الاختباران ٣ أ، ٣ ب منفصلين، والدرجة الكلية هي مجموع أعلى عدد من الأرقام  
يعيده المفحوص إعادة صحيحة في كل من الاختبارين:

### ٣- أ - إعادة الأرقام كما هي:

الوصف	العنصر
قل: " أنا توه أنقولك شوية أعداد انتبه كويس وبعد ما انكمل قولهم لي كيف ما	تعليمات

**الفحص:** قلتهن لك وتقرأ الأرقام بمعدل رقم واحد في الثانية " . إذا أعاد المفحوص السلسلة إعادة صحيحة يعطى عنها الدرجة ثم يعطى بعد ذلك السلسلة التي تليها أما إذا فشل فيسمح له بالمحاولة (٢) لنفس السلسلة، أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في المحاولتين في سلسلة ما الدرجة هي أعلى عدد من الأرقام يعيده المفحوص إعادة صحيحة في أي من المحاولتين. فإذا أعاد المفحوص دون خطأ السلسلة ذات الخمسة أرقام مثلاً فإن درجته تكون ٥.

**الدرجة:** مجموع أعلى عدد من الأرقام المعادة إعادة صحيحة في كل من الاختبارين. فمثلاً إذا أعاد المفحوص ٦ أرقام في الاختبار ٣ أ، و ٥ أرقام في الاختبار ٣ ب فإن درجته الكلية تكون ١١.

**النهاية العظمى:** ١٧

جدول رقم (١) سلاسل الأرقام في اختبار إعادة الأرقام كما هي (٣ - أ)

الدرجة	المحاولة (١)	المحاولة (٢)
٣	٢ - ٨ - ٥	٤ - ٩ - ٦
٤	٩ - ٣ - ٤ - ٦	٦ - ٨ - ٢ - ٧
٥	١ - ٣ - ٧ - ٢ - ٤	٦ - ٣ - ٨ - ٥ - ٧
٦	٣ - ٧ - ٤ - ٩ - ١ - ٦	٧ - ٨ - ٤ - ٢ - ٩ - ٣
٧	- ٢ - ٤ - ٧ - ١ - ٩ - ٥	- ٨ - ٣ - ٩ - ٧ - ١ - ٤
٨	٧ - ٤	٤ - ٧
٩	- ٢ - ٦ - ٨ - ٥ - ٧ - ٢	- ١ - ٥ - ٩ - ٢ - ٨ - ٣
	٤ - ٨ - ٥	٨ - ٦ - ٥

٣ - ب إعادة الأرقام بالعكس:

العنصر	الوصف						
تعليمات الفاحص:	<p>قل: أنا توه أنقولك شويه أعداد أخرى لكن هذى بعد ما انكمل نبيك تقولهن لي بالمقلوب (يعنى بالعكس).</p> <p>مثلاً: لو قاتلك (٧ - ١ - ٩) تقولي أنت (٩ - ١ - ٧) يعنى بالعكس فإذا أعاد المفحوص الأرقام بالعكس دون خطأ قل (باهى) أما إذا ظهر أن المفحوص لم يفهم التعليمات فأعطه مثلاً آخر ابدأ دائماً بالسلسلة ذات الثلاثة أرقام واستمر حتى يفشل المفحوص في محاولتين من سلسلة ما. أما إذا فشل المفحوص في إعادة السلسلة ذات الثلاثة أرقام فيجوز أن يعطى السلسلة ذات الرقمين. فإذا أعادها بالعكس دون خطأ يعطى عنها درجتين، ولكن لا تستخدم هذه السلسلة ذات الرقمين إلا إذا فشل المفحوص في كل من محاولتين في السلسلة ذات الثلاثة أرقام. الدرجة هي أعلى عدد من الأرقام يعاد بالعكس إعادة صحيحة. فإذا أعاد المفحوص دون خطأ السلسلة ذات الثلاثة أرقام مثلاً فإن درجته تكون ٣.</p>						
الدرجة	<p>مجموع أعلى عدد من الأرقام المعادة إعادة صحيحة في كل من الاختبارين. فمثلاً إذا أعاد المفحوص ٦ أرقام في الاختبار ٣ أ، و ٥ أرقام في الاختبار ٣ ب فإن درجته الكلية تكون ١١.</p>						
النهاية العظمى:	<p>النهاية العظمى: ١٧</p> <p>جدول رقم (٢) سلاسل الأرقام في اختبار إعادة الأرقام بالعكس (٣ - ب)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدرجة</th> <th>المحاولة (١)</th> <th>المحاولة (٢)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢</td> <td>(٢ - ٤)</td> <td>(٨ - ٥)</td> </tr> </tbody> </table>	الدرجة	المحاولة (١)	المحاولة (٢)	٢	(٢ - ٤)	(٨ - ٥)
الدرجة	المحاولة (١)	المحاولة (٢)					
٢	(٢ - ٤)	(٨ - ٥)					

٥ - ١ - ٤	٩ - ٢ - ٦	٣
٨ - ٦ - ٩ - ٤	٩ - ٧ - ٢ - ٣	٤
٣ - ٤ - ٨ - ١ - ٦	٦ - ٨ - ٢ - ٥ - ١	٥
٦ - ٥ - ٧ - ٤ - ٢ - ٧	- ١ - ٤ - ٩ - ٣ - ٥	٦
	٨	
٢ - ٨ - ١ - ٩ - ٣ - ٧ - ٤	- ٣ - ٩ - ٢ - ١ - ٨	٧
	٥ - ٦	
- ٥ - ٦ - ٩ - ١ - ٨ - ٢ - ٧	- ٦ - ٧ - ٣ - ٤ - ٩	٨
٣	٨ - ٥ - ٢	

#### ٤- اختبار الاستدلال الحسابي:

العنصر	الوصف
تعليمات الفاحص:	يجب قبل إعطاء أول مسألة للمفحوص يقول الفاحص " أنا نبي نعرف قدرتك في الحساب " ويجب ألا تتغير كلمات المسألة وإن كان من المسموح به إعادة المسائل، بل يستحسن ذلك للتأكد من أن المفحوص لم ينس المسألة أثناء محاولته حلها. ويجب دائما إعطاء المفحوص الوقت الكافي في حدود الزمن المحدد فإذا لم يجب المفحوص في الوقت المحدد، يستمر الفاحص في إعطاء المسائل التالية قائلا: " باهى جرب المسألة هذى "، يراعى تسجيل الوقت عند حل المسألتين الأخيرتين.
الاسئلة	المسائل  الزمن الحل ١- اربعة قروش وخمسة قروش كم يقعدن؟ ٩ ١٥ ثانية



<p>٢- كان شري راجل طوايح بريد بستة قروش وعطا للبياع عشرة قروش يبقى كم قرش ايرد له البياع؟ ١٥ ثانية ٤</p> <p>٣- كان شري راجل طوايح بريد بثمانية قروش وعطا للبياع ربع دينار يبقى كم قرش ايرد له البياع؟ ١٥ ثانية ١٧</p> <p>٤- كم برتقالة تشتري بستة وثلاثين قرش إن كانت البرتقالة الواحدة بأربعة قروش؟ ٣٠ ثانية ٩</p> <p>٥- كم ساعة يحتاجها الواحد علشان يمشي أربعة وعشرين كيلومتر بسرعة ثلاثة كيلومتر في الساعة؟ ٣٠ ثانية ٨</p> <p>٦- كان شري راجل سبعة طوايح بريد حق كل واحد منها قرشين وعطا للبياع ربع دينار كم يفضله؟ ٣٠ ثانية ١١</p> <p>٧- إذا كان ثلاثة كيلو كرموس بخمسة وعشرين قرش كم كيلو يشتريها الواحد بدينار؟ ٦٠ ثانية ١٢</p> <p>٨- كان شري راجل سيارة مستعملة بثلاثين حقها الأصلي (لما كانت جديدة) دفع فيها (٤٠٠٠ دينار) يبقى كم حقها وهي جديدة؟ ٦٠ ثانية ٦٠٠٠</p> <p>٩- سيارة تمشي بسرعة ١٥٠ متر في عشر ثواني كم متر تمشيها في خمس ثانية؟ ١٢٠ ثانية ٣</p> <p>١٠- ثمانى رجال يقدروا ينهوا عمل في ستة أيام فكم راجل يلزم لإنهاء العمل في نص يوم؟ ١٢٠ ثانية ٩٦</p> <p>التقدير:</p>	
<p>تعطى درجه واحدة لكل مسالة تحل حلاً صحيحاً في الوقت المحدد لها وتعطى درجة واحدة إضافية في المسألتين ٩، ١٠ إذا حلت المسالة في حدود ٤٠ ثانية، وتعطى درجتان إضافيتان إذا حلت المسألة في حدود ١٥ ثانية. يحسب الزمن بعد انتهاء الفاحص من قراءة المسألة.</p>	التقدير:
<p>الدرجة الكلية: النهائية العظمى: ١٤</p>	

#### ٥- اختبار المتشابهات:

العنصر	الوصف
<p>تعليمات الفاحص:</p>	<p>قل: أنا توه انسمى حاجتين كيف بعضهن يعنى يشبهوا بعضهم في حاجات معينة ونبيك تقولى هن كيف بعضهم في ايش؟ مثلاً "البرتقالة والموزة" كيف بعضهن في ايش؟ فإذا أجاب المفحوص بأنها فاكهة.</p> <p>قل: هكي صح. ثم استمر في باقي الاختبار.</p>

أما إذا أجاب المفحوص " هم مش كيف بعضهم ".  
**قل:** لا هم كيف بعضهم في حاجات معينة قولي حاجه واحدة هما يشبهوا  
لبعضهم فيها. فإذا فشل المفحوص في الإجابة في فترة تتراوح بين ١٠: ١٥  
ثانية أو أعطى وجه اختلاف أو إجابة ضعيفة. **فقل:** باهى تقدر تقول تقدر  
ناكلهن أو هن الاثنتين لهن قشرة أو هن الاثنتين فاكهة ثم استمر في إعطاء باقي  
الاختبار. أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص فشلاً تاماً في أربعة أزواج متتالية.  
سجل الإجابات حرفياً

الاسئلة

جدول يوضح قائمة اختبار المتشابهات

رقم الفقرة	قائمة المتشابهات
١	برتقال - موز
٢	كلب - أسد
٣	كبيوط - بدلة
٤	سيارة - بشكليطة
٥	عين - وزن
٦	جريدة - راديو
٧	هواء - ماء
٨	شعر - تمثال
٩	ذبانة - شجرة
١٠	دحية - زريعة
١١	لوحة - سبيرتو
١٢	مدح - عتاب

ر الإجابات بصفر، ودرجة واحدة، ودرجتان، حسب درجه ونوع التعميم فيها  
ويمكن الرجوع إلى نماذج التصحيح في الفصل الخامس لتقدير الدرجات.  
أحياناً يفسر المفحوص الإجابة بإعطائه إجابة إضافية فإذا كانت الدرجة  
الأصلية درجتان تخفض إلى درجة واحدة في هذه الحالة. كما إذا أعطى

التقدير:

المفحوص تصحيحات تلقائية فيوجه إليه السؤال الآتي: ايش قصدك من هذى، أو (اختر واحدة منهن).	
هي مجموع الدرجات الجزئية على (١٢) سؤال. النهاية العظمى: ٢٤	الدرجة الكلية:

### ٦- اختبار المفردات:

العنصر	الوصف
تعليمات الفاحص:	<p>قل: أنا نبي نعرف كم كلمة تعرفها؟ انتبه كويس وقولي ايش معنى الكلمات هذى (شقيق) يعنى ايش<sup>(١)</sup>.</p> <p>استمر في إعطاء المفردات بنفس الأسلوب وبالترتيب المعطى مكرراً في كل مرة ايش معنى ...؟ ... يعنى ايش؟ ويمكن في حالة المفحوصين الأذكى أن يستغنى عن توجيه السؤال بعد المفردة الثالثة ويكتفي بمجرد ذكر المفردة.</p> <p>أحيانا يكون من الصعب التأكد مما إذا كان التعريف المعطى صحيحاً أم لا وفي مثل هذه الحالات قل للمفحوص: "تقدر تعرفلى معناها أكثر" وبالرغم من أن لباقة التعبير لا تدخل في تقدير الدرجة إلا أن ضعف التعريف يؤثر في الدرجة إلى حد ما. فإذا اتضح أن المفحوص لا يعرف معنى الكلمة بوضوح يعطى نصف درجة. وفيما عدا الأذكى جداً يندر أن يستلزم الأمر الاستمرار في الكلمات حتى نهاية القائمة. والقاعدة العامة هي الاستمرار في إعطاء المفردات إلى أن يفشل المفحوص في خمس مفردات متتالية<sup>(٢)</sup>، ومن</p>

(١) تم تغيير المفردة حسب مستوى الصعوبة على عينة التقنين الليبية حيث تبين أن مفردة شقيق هي أسهل المفردات في عينة التقنين الليبية في حين كانت مفردة قمح أسهل المفردات في العينة المصرية والأمريكية وكانت مفردة فندق أسهل مفردة في عينة التقنين المغربية.

(٢) تم إعطاء المفردات كاملة في عينة التقنين دون التوقف بعد خمس محاولات فاشلة مع تسجيل الإجابات حرفياً في كراسة الإجابة حتى يتسنى دراسة سهوله الفقرات وترتيبها لكي يتم الالتزام بالقاعدة السابقة بعد تقنين المقياس.

المستحسن أن يسجل المفحوص الإجابة حرفياً إذ أن هذا يسمح بمراجعة التقدير. والأهم من ذلك كله في الاختبار العقلي هو أن هذا الإجراء يمكن الفاحص من تقدير العمليات العقلية تقديراً كفيلاً.

الاسئلة

جدول يوضح قائمة اختبار المفردات

١- شقيق	١٣- محنة	٢٥- مكافحة	٣٧- طمس
٢- جمل	١٤- متهور	٢٦- كوميديا	٣٨- جدوى
٣- قمح	١٥- عاصمة	٢٧- استئصال	٣٩- صمام
٤- بجانب	١٦- كثيف	٢٨- متناقض	٤٠- نصاب
٥- ماذا	١٧- تضميد	٢٩- تصنيع	٤١- اكتتاب
٦- باكر	١٨- فطرة	٣٠- صخور	٤٢- قريحة
٧- كهل	١٩- استعراض	٣١- سراب	
٨- تمرد	٢٠- طوارئ	٣٢- نووية	
٩- ذنب	٢١- متطرف	٣٣- برنامج	
١٠- أمة	٢٢- معنوى	٣٤- أسطورة	
١١- فندق	٢٣- قرض	٣٥- حملة	
١٢- قرية	٢٤- مؤتمر	٣٦- قصاص	

تقدر الإجابات بصفر أو نصف درجة أو بدرجة واحدة

التقدير:

الدرجة الكلية: النهاية العظمى: ٤٢.

الدرجة الكلية:

٧- اختبار ترتيب الصور:

مجموعة تدريبية وست مجموعات من الصور تمثل كل مجموعة منها قصة مفهومة.  
وتعرض صور كل مجموعة على المفحوص غير مرتبة ثم يطلب منه ترتيبها

العنصر	الوصف															
تعليمات الفاحص:	اعرض على المفحوص المجموعة التدريبية الأولى من الصور مرتبة بحسب الأرقام الموجودة على ظهر كل صورة وقل: "الصور هذى تمثلنا حكاية طير بينى عشه لكن كيف ما أنت شايف الصور مرتبة ترتيب غلط إن كان ترتيبهم ترتيب صحيح بالطريقة هذى (يشرع الفاحص في إعادة ترتيب الصور) تعطينا حكاية مفهومة بهت في الصورة الأولى الطير بينى عشه. في الصورة الثانية باين الدحي اللي الطير دحاه وفي الصورة الأخيرة الطير إيوكل في الطيور الصغيرة اللي فقتت من الدحي. تريت قليلا ثم قل: توه عندي مجموعات أخرى من الصور مش مرتبة واللي أنا نبيه منك أنك ترتب الصور ترتيب صحيح اللي يخليها تمثلنا حكاية مفهومة حاول في المجموعة هذى يعرض المختبر المجموعة (١)، وسوف يجد في ظهر الصور الأرقام الدالة على الترتيب المتسلسل الذي يجب أن تعرض به الصور في كل مجموعة، فمثلا في المجموعة (١- المنزل) تعرض الصور بالترتيب ١،٢،٣. وفي المجموعة الأخيرة (سمك) تعرض الصور بالترتيب ١،٢،٣،٤،٥،٦. أما الترتيب الصحيح للصور فتدل عليه الحروف الهجائية الموجودة على ظهر الصور كما هو واضح في نفس الجدول. وكذلك الزمن المحدد لكل مجموعة.															
الاسئلة	جدول يوضح ترتيب عرض اختبار ترتيب الصور والزمن المحدد															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ترتيب عرض الصور</th> <th>الترتيب الصحيح</th> <th>الزمن المحدد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجموعة تدريبية العش ١، ٢، ٣</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>١- المنزل ١، ٢، ٣</td> <td>PTA</td> <td>دقيقة</td> </tr> <tr> <td>٢- السفر (٢) ١، ٢، ٣، ٤</td> <td>LMNO</td> <td>دقيقة</td> </tr> <tr> <td>٣- أمسك حرامي ١، ٢، ٣، ٤</td> <td>ABCD</td> <td>دقيقة</td> </tr> </tbody> </table>	ترتيب عرض الصور	الترتيب الصحيح	الزمن المحدد	مجموعة تدريبية العش ١، ٢، ٣	---	---	١- المنزل ١، ٢، ٣	PTA	دقيقة	٢- السفر (٢) ١، ٢، ٣، ٤	LMNO	دقيقة	٣- أمسك حرامي ١، ٢، ٣، ٤	ABCD	دقيقة
ترتيب عرض الصور	الترتيب الصحيح	الزمن المحدد														
مجموعة تدريبية العش ١، ٢، ٣	---	---														
١- المنزل ١، ٢، ٣	PTA	دقيقة														
٢- السفر (٢) ١، ٢، ٣، ٤	LMNO	دقيقة														
٣- أمسك حرامي ١، ٢، ٣، ٤	ABCD	دقيقة														

(١) استخدمت مجموعة الصور (السفر) في الاختبار المصري بدلاً من ELEVATOR في الأصل الأمريكي وغيرت بعض الصور. وهي نفس الصورة التي طبقت في الصورة المغربية والصورة الليبية.

دقيقتان	JANET	٥ -٤ الفكهاني (٤) ١، ٢، ٣، ٤، ٥
دقيقتان	SAMUEL	٦ -٥ تاكسي ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦
دقيقتان	EFGHIJ	٦ -٦ سمك ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦

يتم تسجيل ترتيب المفحوص للصور عن طريق ملاحظة الحروف المرسومة في ظهر الصور ويسجل أيضاً الزمن المستغرق في ترتيب كل مجموعة. وقد لوحظ أن بعض المفحوصين بعد ترتيب الصور يترثون برهة لمراجعة عملهم. وقد يكون من الصعب أحياناً التأكد مما إذا كانوا قد انتهوا من الترتيب أم لم ينتهوا. وفي مثل هذه الحالات من المستحسن الاستفسار من المفحوص عن أن هذا هو الترتيب النهائي للصور بعبارة " أنت هكي خلصت "

التقدير:

تصحح كل مجموعة من المجموعات الثلاث الأولى على أساس التقدير الصحيح: صح أم خطأ. أما في المجموعات الثلاث الأخيرة فتعطى تقديرات جزئية عن كل ترتيب لا يطابق الترتيب الصحيح، ولكن يمكن قبوله. كما هو وارد في الجدول رقم (١) وبالنسبة للمجموعتين الأخيرتين تعطى درجات إضافية على الترتيب الصحيح إذا تم في أزمان معينة. كما هو وارد في جدول رقم (٢).

جدول رقم (١) التقدير بحسب دقة ترتيب الصور

المجموعة	الترتيب	التقدير بحسب دقة الترتيب	التقدير بحسب الزمن
١- المنزل	P. T. A	٢	-
٢- السفر	A. B. C. D	٢	-
٣- امسك حرامي	L. M. N. O	٢	-
٤- الفكهاني	J. A. N. E. T	٣	-
	J. N. A. E. T	٣	-
	A. J. N. E. T	٣	-
٥- تاكسي	S. A. M. U. E. L	٣	(رجع إلى الجدول (٢))
	S. A. M. E. U. L	٢	(رجع إلى الجدول (٢))

(٢) FLIRT في الأصل الأمريكي وغيرت بعض الصور في الصور ( المصرية والمغربية والليبية ).

ارجع إلى الجدول (٢)	١	S. A. L. E. U. M	٦- سمك
ارجع إلى الجدول (٢)	١	S. A. L. M. U. E	
ارجع إلى الجدول (٢)	١	S. A. L. U. E. M	
ارجع إلى الجدول (٢)	٣	E. F. G. H. I. J	
ارجع إلى الجدول (٢)	٢	E. F. H. G. I. J	
ارجع إلى الجدول (٢)	١	E. G. F. H. I. J	
ارجع إلى الجدول (٢)	١	E. F. G. I. H. J	

جدول رقم (٢) التقدير الإضافي بحسب الزمن في المجموعتين ٥ تاكسي، ٦ سمك

التقدير الإضافي	الزمن بالثواني
٣	٢٠ - ١
٢	٣٠ - ٢١
١	٤٠ - ٣١
صفر	٤١ فما فوق

الدرجة الكلية:	مجموع التقديرات الجزئية على المجموعات المختلفة. النهائية العظمى: ٢١
----------------	---

#### ٧- اختبار تكميل الصور:

العنصر	الوصف
مادة الاختبار:	١٥ بطاقة بكل منها صورة ينقصها جزء معين ويطلب من المفحوص ذكر اسم الجزء الناقص
تعليمات الفاحص:	قل: توه أنوريك شوية صور في كل واحدة منها "جزء ناقص" أو إجابة ناقصة ونبيك تبتهت كويس في كل صورة نبيك أتقولى إيش الجزء الناقص أو " الحاجة الناقصة " وتوة بهت في الصورة هذى. أعرض البطاقة رقم (١) ثم قل " ايش الجزء المهم الناقص؟ " إذا أعطى المفحوص إجابة صحيحة استمر في عرض

الصورة التالية قائلاً " ايش الحاجة الناقصة في هذى؟ " أما إذا فشل في التعرف على الجزء الناقص فأشر إليه قائلاً (حقيبت الأنف هي اللي ناقصة) وإذا فشل في الصورة الثانية أيضاً فساعدته مرة أخرى قائلاً (أنت حقيبت هنا أن نص الشنب ناقص) لا تقدم أي مساعدة أخرى ابتداء من الصورة الثالثة واكتفي بعرض الصور بالترتيب المعطى قائلاً " ايش الجزء الناقص في الصورة هذى؟". أحياناً يذكر المفحوص جزءاً ناقصاً غير مهم أو غير أساسي. في المرة الأولى التي يحدث فيها ذلك قل " باهى، ولكن نبيك تقولي إيش هو الجزء المهم اللي ناقص؟" لا تكرر هذا القول في حالة الصور الأخرى إلا في حالة الصورة رقم ١٠ (صورة الذراع في المرأة) إذا ذكر المفحوص مثلاً أن الجزء الناقص هو القدم (الكارع) أو الزراير فقل " باهى ولكن إيش أخرى" فإذا أجاب إجابة صحيحة حصل على درجة. الزمن الأقصى لعرض كل صوره على حدة يتراوح من ١٥ إلى ٢٠ ثانية. فإذا فشل المفحوص في التعرف على الجزء الناقص خلال هذه الفترة تصحح على أنها خطأ. ثم تعرض عليه الصورة التالية اعرض على المفحوص كل الصور إلا في حالة ضعاف العقول.

الاسئلة

جدول يوضح فقرات اختبار تكميل الصور والإجابات

م	الصورة	الجزء الناقص
١	البنيت	الأنف
٢	الرجل	نصف الشنب (الشارب)
٣	سلطان البحر (أبو جلمبو)	الرجل ( الكارع )
٤	الأرنب	الذيل
٥	الرجل	باقي القرواطة ( الكرافتة )
٦	الساعة	عقرب الثواني
٧	الشمس	ظل الرجل (الظل)
٨	الباب	المقبضة ( المانوية )
٩	اللمبة	(البيرتولامبا) المسماران أو القلاووظ
١٠	المرأة	صورة الذراع
١١	الرجل	الأذن - الوزن



١٢	البنيت	حاجب العين
١٣	المركب	المدخنة
١٤	الدورق	الماء
١٥	الكارتة	الماسة (العلامة)

التقدير:

إذا أجاب إجابة صحيحة حصل على درجة. الزمن الأقصى لعرض كل صوره على حدة يتراوح من ١٥ إلى ٢٠ ثانية. فإذا فشل المفحوص في التعرف على الجزء الناقص خلال هذه الفترة تصحح على أنها خطأ. ثم تعرض عليه الصورة التالية اعرض على المفحوص كل الصور إلا في حالة ضعاف العقول.

#### ٩- اختبار رسوم المكعبات:

العنصر	الوصف
مادة الاختبار:	صندوق به ١٦ مكعباً، ٩ بطاقات بكل منها رسم مختلف، اثنان منها للتدريب.
تعليمات الفاحص:	اعرض على المفحوص ٤ مكعبات وقل " أنت حققت هذى المكعبات ملونة بألوان مختلفة في الجوانب جنب أبيض، وجنب أحمر، وجنب أبيض وأحمر، وجنب أحمر وأبيض وكل المكعبات كيف بعضهن". أعرض على المفحوص بعد ذلك البطالة التدريبية الأولى وقل: " توه نبيك أدير رسم من المكعبات هذى بش تبقى كيف الرسم اللي على الكرت هذا بهت للرسم كله أحمر وبش ادير واحد كيفه بالضبط من المكعبات الأربعة هذى لازم ترتبها بالطريقة هذى (كيف هذا) فهمت؟ تريت قليلاً ثم قل: باهى توه خلينا انجرب واحدة أخرى واعره شوية يجمع المختبر المكعبات بحيث تكون الرسم المرسوم في البطاقة التدريبية الثانية ثم يتريث حتى يتضح للمفحوص كيف تجمع المكعبات بحيث تكون الرسم المطلوب. وحين يلمس الفاحص أن المفحوص قد فهم المقصود يعرض عليه البطاقة رقم ١ ويقول " وتوه خوذ المكعبات الأربعة هذين واجمعهم مع بعضهن بش يعطن رسم كيف اللي في الكرت هذا هيا. وعندما ينتهي المفحوص من عمل الرسم قل: باهى باهى. ثم اخلط المكعبات وأعرض على المفحوص الرسم ٢ قائلاً: " توه دير واحد كيف هذا بالضبط " واستمر

في عرض البطاقات بالترتيب مع خلط المكعبات حينما ينتهي من كل رسم حتى البطاقة رقم ٥ ثم قدم للمفحوص ٥ مكعبات أخرى وكل " توه دير واحد كيف هذا بالضبط من ٩ مكعبات. وفي الرسم ٧ قدم للمفحوص المكعبات السبعة الباقية **وقل:** " وتوه دير واحدة كيف هذا بالضبط من ١٦ مكعب. استمر في عرض الرسوم بحسب ترتيبها العددي إلى أن يفشل المفحوص في ثلاثة رسوم متتالية. لا يجوز تقديم أي مساعده أو إبداء أي ملاحظات غير تلك التي قدمت أو أبديت في البطاقتين التدريبيتين ١، ٢. ويوضح الجدول رقم (٩) الزمن الأقصى المسموح به لإتمام الرسوم المختلفة. وقد يحدث أحياناً وخصوصاً بالنسبة لصغار السن - أنه بعد أن يقوم المفحوص بعمل الرسم الأول يغير في المكعبات وفي الألوان وفي هذه الحالة قل: " هذا هو الرسم الصح؟ هو كيف الرسم اللي في الكرت هذا؟ " ثم تريت قليلاً. وعادة ما يقوم المفحوص تلقائياً بتصحيح ترتيب المكعبات أو يقوم بذلك بعد إعادة التعليمات.

جدول يوضح تحديد عدد المكعبات والزمن والتقدير بحسب الدقة لكل بطاقة في اختبار رسوم المكعبات د. ن = درجة النجاح<sup>(٩)</sup>

الدرجة	الزمن	عدد المكعبات	البطاقة
---	---	٤	البطاقتان التدريبيتان ١، ٢
٣	٧٥ ثانية	٤	الرسم من ١ إلى ٤
٣	١٥٠ ثانية	٩	الرسم من ٥ إلى ٦
٣	١٥٠ ثانية	١٦	الرسم ٧

**التقدير:** يعطى المفحوص ٣ درجات عن كل رسم يتم بصورة دقيقة تماماً في حدود الأزمان المحددة. تقدر الرسوم بحسب كل من الدقة والزمن الأقصى. وتعطى درجات إضافية عن إتمام الرسم في أزمان أقل بحسب الجدول رقم (١٠) ولكي

(٢) د. ن = درجة النجاح في كراسة الإجابة ملحق رقم (١).

يعطى المفحوص تقديراً بحسب الزمن يجب عليه عمل الرسم كما هو موضح في البطاقة تماماً، وليس من الضروري أن تلتصق المكعبات بعضها ببعض تماماً، ولكن يجب أن يكون الرسم صحيحاً.

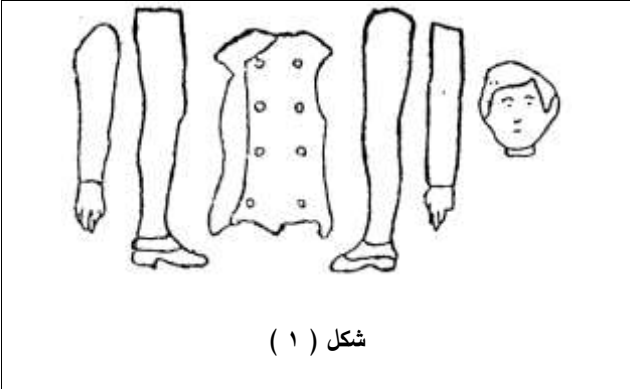
جدول يوضح التقدير بحسب الزمن في اختبار رسوم المكعبات د. أ = درجة إضافية (إذا كانت الإجابة صحيحة تماماً)

التقدير	الزمن	التقدير	الزمن
١	من ٣٦ : ٥٠ ثانية		(الرسم ١، ٢، ٣)
	(الرسم ٦)	٣	من ٥ : ١ ثانية
٣	من ١ : ٤٠ ثانية	٢	من ٦ : ١٠ ثانية
٢	من ٤١ : ٥٠ ثانية	١	من ١١ : ١٥ ثانية
١	من ٥١ : ٨٠ ثانية		(الرسم ٤)
	(الرسم ٧)	٣	من ١ : ١٠ ثانية
٣	من ١ : ٨٠ ثانية	٢	من ١١ : ١٥ ثانية
٢	من ٨١ : ١٠٠ ثانية	١	من ١٦ : ٢٥ ثانية
١	من ١٠١ : ١٤٠ ثانية		(الرسم ٥)
		٣	من ١ : ٢٥ ثانية
		٢	من ٢٦ : ٣٥ ثانية

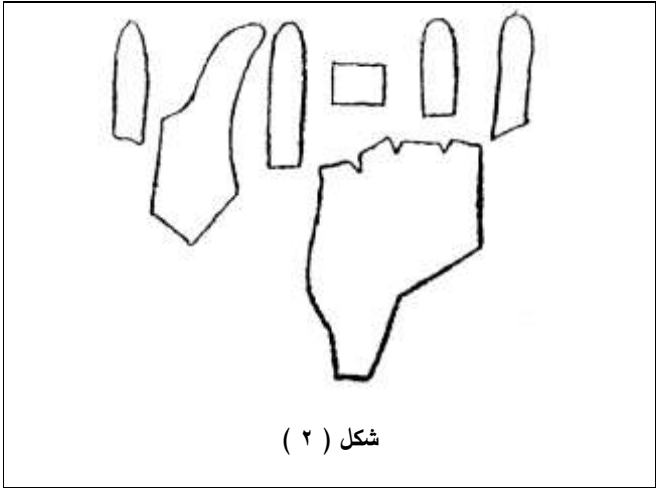
الدرجة الكلية: النهاية العظمى: ٤٢

١٠- اختبار تجميع الأشياء:

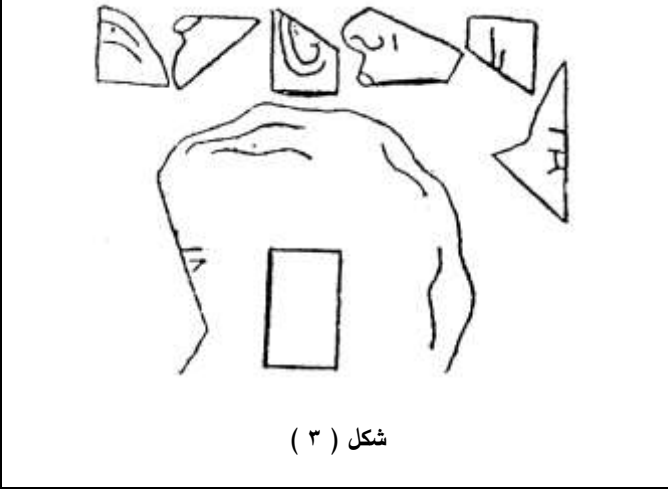
العنصر	الوصف
مادة الاختبار:	نماذج من الخشب لثلاثة أشياء: الصبي (المانيكان)، واليد، والوجه (البروفيل)، قطعت كل منها إلى قطع مختلفة، ويطلب من المفحوص في كل منها جمع القطع بحيث تكون الشكل الكامل.
تعليمات الفاحص:	<p>اعرض على المفحوص الأشياء السابقة كلاً على حدة بالترتيب المبين في الأشكال (١)، (٢)، (٣)، مع إخفائها عن عين المفحوص أثناء وضعك للقطع (بأي شيء يكون معك) وبالنسبة لـ:</p> <p>(١) الصبي: اكشف عن قطعه للمفحوص وقل له: (القطع هذى لو جمعناها مع بعضها بالطريقة الصحيحة، تعطينا شكل معين هيا ابدأ واجمع القطع مع بعضهن بأسرع ما تقدر) الزمن ثلاث دقائق - سجل الزمن بالثواني.</p> <p>(٢) اليد: اكشف عن قطعها للمفحوص وقل له: (جمع القطع هذى مع بعضهن بأسرع ما تقدر) الزمن ثلاث دقائق - سجل الزمن بالثواني.</p> <p>(٣) الوجه: اكشف عن قطعه للمفحوص وقل له: (جمع القطع هذى مع بعضهن بأسرع ما تقدر) الزمن ثلاث دقائق - سجل الزمن بالثواني.</p>
الاسئلة	



شکل ( ۱ )



شکل ( ۲ )

 <p style="text-align: center;">شكل ( ٣ )</p>	
<p>يصحح الشكل الأول الصبي بحسب الدقة فقط، أما الشكلان الآخران (اليد والوجه) فيصحح كل منهما بحسب الدقة والزمن معاً. وفي هذه الحالة تكون الدرجة على كل منهما هي مجموع درجات الزمن والدقة ويتم التصحيح على الوجه التالي:</p> <p>١- <b>الصبي:</b> يعطى المفحوص درجة واحدة عن كل قطعة توضع في موضعها الصحيح، ودرجة واحدة عن وضع كل المفاصل وضماً دقيقاً في أماكنها. فإن وضعت القطع كلها في أماكنها الصحيحة بما فيها المفاصل ولكن وضع المفاصل ينقصه شيء من الدقة يعطى المفحوص ٥ درجات. وإذا عكس وضع الأطراف: الذراعين أو الرجلين مع الدقة في وضع بقية الأجزاء يعطى المفحوص ٤ درجات. أما إذا عكس وضع الأطراف: الذراعين أو الرجلين مع نقص في دقة وضع الأجزاء الباقية يعطى المفحوص ٣ درجات. وإذا عكس وضع الأطراف كلها (أي كلا من الذراعين والرجلين) يعطى المفحوص درجتين. ويعطى المفحوص درجة واحدة عن وضع الرأس فقط في موضعها الصحيح.</p> <p style="text-align: center;"><b>النهاية العظمى:</b> عن الصبي هي مجموع درجات الدقة فقط. الدرجة الكاملة: ٦</p>	<p><b>التقدير:</b></p>

٢- اليد:

أ- التقدير عن الدقة: درجة واحدة عن كل قطعة في موضعها الصحيح ملتصقة براحة اليد فتكون النهاية العظمى عن الدقة وحدها ٦ درجات.

ب- التقدير عن الزمن: من درجة واحدة إلى ٤ درجات بحسب الجدول رقم (١١) ولا تعطى التقديرات عن الزمن إلا في حاله ما إذا حصل المفحوص على ٥ أو ٦ درجات عن الدقة.  
النهاية العظمى: عن اليد هي مجموع درجات الدقة والزمن.  
الدرجة الكاملة: ١٠

٣- الوجه (البروفيل):

أ - التقدير عن الدقة: درجة واحدة عن كل قطعة توضع في موضعها الصحيح فتكون النهاية العظمى عن الدقة وحدها ٦ درجات. وعلى ذلك إذا وضعت قطع الأنف والذقن والعين في مواضعها الصحيحة حصل المفحوص على ٣ درجات. أما إذا وضع المفحوص الأذن (مكونه من قطعتين) والأنف والرقبة في مواضعها الصحيحة حصل على ٤ درجات. وإذا وضع قطعتي الأذن فقط في موضعها الصحيح حصل على درجتين، وإذا وضع المفحوص قطعتي الأذن مقلوبتين، ولكن في موضعهما المناسب حصل على درجة واحدة.

ب- التقدير عن الزمن: من درجة واحدة إلى أربع درجات بحسب الأزمان الواردة في الجدول التالي ولا تعطى الدرجات بحسب الزمن إلا إذا حصل المفحوص في درجات الدقة على ٥ أو ٦ درجات.

جدول يوضح التقدير بحسب الزمن في اختبار تجميع الأشياء

الدرجة	الزمن بالثواني
٤	١٩ فأقل
٣	٢٠ - ٢٩
٢	٣٠ - ٤٤
١	٤٥ - ٦٤
صفر	٦٥ - فما فوق

النهاية العظمى: عن الوجه هي مجموع درجات الدقة والزمن. الدرجة الكاملة: ١٠	
الدرجة الكلية: الدرجة الكلية للاختبار: هي مجموع الدرجات الجزئية عن كل الأشياء الثلاثة. النهاية العظمى: ٢٦	

### ١١ - اختبار رموز الأرقام:

العنصر	الوصف
مادة الاختبار:	مفتاح الرموز ومربعات الأرقام مطبوعة في كراسة الإجابة
تعليمات الفاحص:	<p>قل للمفحوص مشيراً إلى مفتاح الرموز: (بهت للمربعات هذى تلقى في كل مربع منها عدد في المربع اللي فوق وعلامة صغيرة في المربع اللي تحت وفي كل عدد علامة تختلف وتوه بهت هنا ( مشيراً إلى نموذج الإجابة التدريبية ) توه اتشوف إن المربعات اللي فوق فيها أعداد لكن راه المربعات اللي تحت ناقصة نبيك انحط في كل مربع من هذين ( مشيراً ) علامة صغيرة اللي تمشى معاها كيف هذين ( يشير المختبر بالتبادل إلى مفاتيح الرموز والأعداد).هنا في رقم ٢ يبقى لازم انحط العلامة هذه ( اكتب الرمز ) وهنا في رقم ١ يبقى لازم انحط العلامة هذى. وهنا موجود عدد ٣ يبقى لازم انحط العلامة هذى ... الخ). وبعد كتابة ٥ رموز تريت ثم أسأل: وتوه إيش اللي لازم نكتبه هنا؟ " مشيراً إلى المربع التالي الذي يلي المربعات السابقة " فإذا فشل المفحوص اذكر له الإجابة الصحيحة وأعد عليه السؤال في الرمز الذي يليه. وبعد الانتهاء من نموذج الإجابة التدريبية قل: وتوه ابدأ هنا وأملأ كل المربعات اللي تقدر تملأها ودير كل واحدة بعد الأخرى من غير ما تسبب أي مربع.</p>
الزمن	دقيقة ونصف.
التقدير:	الدرجة هي المجموع الكلى للرموز الصحيحة التي يقوم المفحوص بكتابتها لا تهتم



<p>بالنظافة والدقة، ولكن يجب أن تكون الرموز المكتوبة واضحة يسهل التعرف عليها. وبالنسبة للرمز <math>N</math> يكتب بعض الأشخاص الحرف <math>N</math>، تقدر مثل هذه الإجابات التي يعكس فيها الرمز بنصف درجة لكل منها. ومثال ذلك الرمز <math>\subset</math> الذي قد يكتب <math>\supset</math> والرمز <math>\lfloor</math> قد يكتب <math>\lceil</math> والرمز <math>\dots</math> الخ.</p>	
	<p>الدرجة الكلية: <b>النهاية العظمى: ٦٧</b></p>

## الباب الرابع

### مقياس وكسلر لنكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية

الفصل الاول: مكونات مقياس وكسلر لنكاء الأطفال - الطبعة  
الرابعة المصرية

الفصل الثاني: مؤشرات مقياس وكسلر لنكاء الأطفال - الطبعة  
الرابعة المصرية

## الفصل الاول: مكونات مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية

### تعريب وتقنين مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية

قد تم تعريب وتقنين مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية من قبل عبد الرقيب البحيري (٢٠١٧) ويمكن ايجازه في الجدول التالي:

#### جدول (٢٣) يوضح مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية

العنصر	الوصف
التعريب:	تعريب وتقنين عبد الرقيب البحيري (٢٠١٧). ويعد نسخة منقحة من اختبار وكسلر لذكاء الاطفال في طبعته الثالثة (WAIS-III, 1997)
التطبيق	ان مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة أداة إكلينيكية، تطبق بصورة فردية لقياس القدرة المعرفية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٦ سنوات وحتى ١٦ سنة و ١١ شهر.
المكونات	-يتكون من خمسة عشر اختباراً فرعياً؛ عشرة اختبارات فرعية رئيسية، خمس اختبارات فرعية تكميلية؛ تستخدم الاختبارات الفرعية الرئيسية لقياس الأداء الوظيفي العقلي العام (الذكاء) بالإضافة الى مؤشرات القدرة اللفظية، والاستدلال الإدراكي، والذاكرة العاملة، ومؤشرات سرعة المعالجة. أما الاختبارات التكميلية الفرعية فتستخدم كنماذج أوسع للوظيفة المعرفية، ويمكن استخدامها كبدائل للاختبارات الفرعية الرئيسية. - ويتكون اختبار وكسلر لذكاء المراهقين والراشدين (WAIS-2008) من عشرة مقاييس فرعية أساسية، وخمسة مقاييس فرعية تكميلية، حيث

	<p>تم الإبقاء على اثني عشر مقياسا من المراجعة الثالثة للاختبار وهي (تصميم المكعبات، المتشابهات، سعة الأرقام، استدلال المصفوفات، البنود اللغوية (المفردات)، الحساب، البحث عن الرمز، المعلومات، الترميز، تسلسل الحروف-الأرقام، الفهم، إكمال الصور)، وأضيفت ثلاثة مقاييس فرعية جديدة (الألغاز البصرية - أوزان الأشكال - الحذف).</p>
<b>الدرجات</b>	<p>يعدنا الاختبار بدرجات للمقاييس الفرعية، والدرجات المركبة التي تمثل الوظيفة العقلية والتي تنعكس في مجالات معرفية محددة شأنها في ذلك شأن الدرجة المركبة التي تمثل القدرة الذهنية العامة (درجة الذكاء الكلية)</p>
<b>مدة تطبيق المقياس</b>	<p>ويستغرق تطبيق الاختبارات الفرعية من ٢٠ الى ٩٨ دقيقة لمعظم الاطفال، بينما يستغرق الاختبار ككل من ٣٤ الى ٧٣ دقيقة.</p>
<b>ثبات المقياس وصدق</b>	<p>ولقد تم تقديم الأدلة المختلفة على ثبات وصدق المقياس بأكثر من طريقة لكل منهما. ومن البيانات الاحصائية التجريبية التي تم عرضها، يتضح ان مقياس وكسلر لذكاء الاطفال - الطبعة الرابعة يتميز بدرجات عالية من الصدق والثبات بالنسبة للعينة المعيارية والمجموعات الخاصة، مما يدعو الى الاطمئنان والاعتماد عليه في الاستخدام مع هذه الفئات سواء على المستوى البحثي او المستوى الإكلينيكي او المستوى التشخيصي. بإضافة الى ذلك يتميز هذا المقياس بتقديم الدلالات الإكلينيكية في التقييم العصبي - النفسي.</p>
<b>التقنين:</b>	<p>ولقد اشتملت عينة التقنين على ٢٥٠٩ طفلا موزعة على ١١ فئة عمرية، هذا بخلاف عينة المجموعات الخاصة: الموهوبين، وذوي الاعاقة الذهنية، التوحد، النشاط الزائد، صعوبات التعلم، الاضطرابات اللغوية.</p>

### مكونات مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية

أن مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية أداة تطبق فرديا لقياس القدرة المعرفية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (٦- ١٦.١١) سنة، ويتكون المقياس من (١٥) اختبار فرعى موزعة على (١٠) اختبارات رئيسة (٥) اختبارات تكميلية) وتتمثل الاختبارات الفرعية في:

- ١) تصميم المكعبات (BD) Block Design
- ٢) المتشابهات (SI) Similarities
- ٣) إعادة الأرقام (DS) Digit Span
- ٤) مفاهيم الصور (PCn) Picture Concepts
- ٥) البنود اللغوية (VC) Vocabulary
- ٦) تسلسل الحروف -الأرقام (LN) Letter-Number Sequencing
- ٧) استدلال المصفوفات (MR) Matraix Reasoning
- ٨) الفهم (CO) Comprehension
- ٩) الترميز Coding Test
- ١٠) البحث عن الرمز (SS) Symbol Search
- ١١) إكمال الصور (PCm) Picture Completion
- ١٢) الحذف (CA) Cancellation
- ١٣) المعلومات (IN) Information
- ١٤) الحساب (AR) Arithmetic
- ١٥) استنتاج الكلمات (WR) Word Reasoning

وتعد اختبارات إكمال الصور، والحذف، والمعلومات، والحساب، واستنتاج الكلمات اختبارات تكميلية احتياطية بينما العشرة الأخرى اختبارات رئيسية.

جدول (٢٤) يوضح الاختبارات الرئيسية والفرعية في مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية

عدد البنود	الاختبارات	القسم
١٤ بند	تصميم المكعبات (BD) Block Design	الاختبارات الرئيسية
٣٣ بند	المتشابهات (SI) Similarities	
٨ بند لكل نوع	إعادة الأرقام (DS) Digit Span	
٢٨ بند	مفاهيم الصور (PCn) Picture Concepts	
٣٦ بند	البنود اللغوية (VC) Vocabulary	
١٠ فقرات	تسلسل الحروف - الأرقام Letter-Number Sequencing (LN)	
٣٥ بند	استدلال المصفوفات (MR) Matraix Reasoning	
٢١ بند	الفهم (CO) Comprehension	
وقتي	الترميز Coding Test	
وقتي	البحث عن الرمز (SS) Symbol Search	
٣٨ بند	إكمال الصور (PCm) Picture Completion	
وقتي	الحذف (CA) Cancellation	
٣٣ بند	المعلومات (IN) Information	
٣٤ بند	الحساب (AR) Arithmetic	
٢٤ بند	استنتاج الكلمات (WR) Word Reasoning	

## الفصل الثاني: مؤشرات مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية

### المؤشرات الاربعة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية

تتمثل المؤشرات الاربعة في مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية في

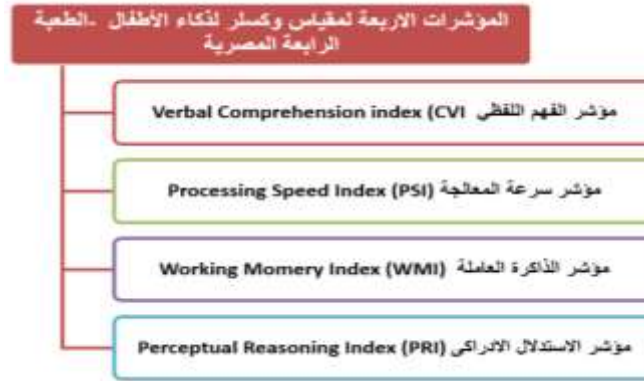
أربعة مؤشرات هي:

مؤشر الفهم اللفظي (CVI) Verbal Comprehension index

مؤشر الاستدلال الادراكي (PRI) Perceptual Reasoning Index

مؤشر الذاكرة العاملة (WMI) Working Memory Index

مؤشر سرعة المعالجة (PSI) Processing Speed Index



شكل (١) يوضح المؤشرات الاربعة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية

**المؤشرات الاربعة والاختبارات الرئيسية والفرعية التابعة لها في مقياس وكسلر لذكاء الأطفال  
- الطبعة الرابعة المصرية:**

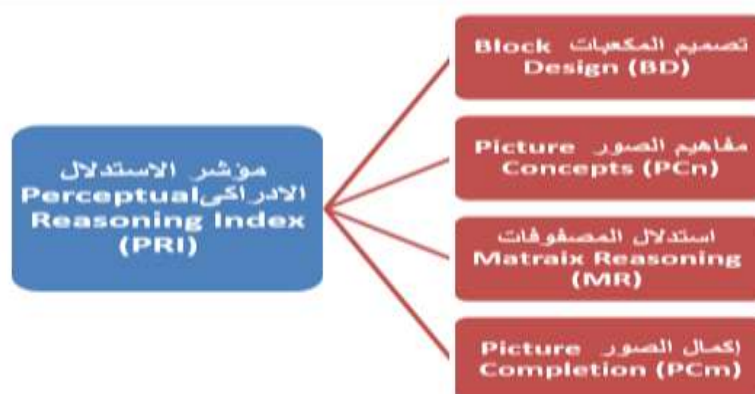
تقيس الاختبارات الرئيسية والفرعية في مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية أربعة مؤشرات هي:

جدول (٢٥) يوضح المؤشرات الاربعة والاختبارات الرئيسية والفرعية التابعة لها في مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية

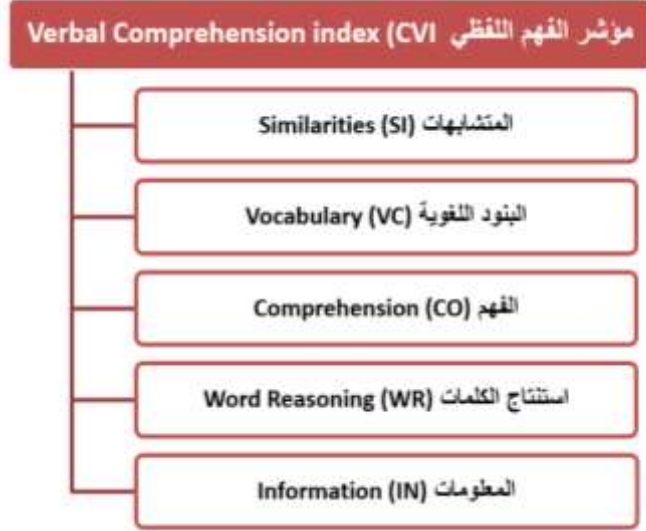
المؤشرات الاربعة	الاختبارات	عدد البنود	القسم
مؤشر الاستدلال الادراكي Perceptual Reasoning Index (PRI)	تصميم المكعبات (BD) Block Design	١٤ بند	رئيسي
	مفاهيم الصور (PCn) Picture Concepts	٢٨ بند	رئيسي
	استدلال المصفوفات (MR) Matraix Reasoning	٣٥ بند	رئيسي
	إكمال الصور (PCm) Picture Completion	٣٨ بند	تكميلي
مؤشر الفهم اللفظي Verbal Comprehension index (CVI)	المتشابهات (SI) Similarities	٣٣ بند	رئيسي
	البنود اللغوية (VC) Vocabulary	٣٦ بند	رئيسي
	الفهم (CO) Comprehension	٢١ بند	رئيسي
	المعلومات (IN) Information	٣٣ بند	تكميلي
	استنتاج الكلمات (WR) Word Reasoning	٢٤ بند	تكميلي
مؤشر سرعة المعالجة	الترميز Coding Test	وقتي	رئيسي



رئيسي	وقتي	البحث عن الرمز (SS) Symbol Search	Processing Speed Index (PSI)
تكميلي	وقتي	الحذف (CA) Cancellation	
رئيسي	٨ بند لكل نوع	إعادة الأرقام (DS) Digit Span	مؤشر الذاكرة العاملة Working Memory Index (WMI)
رئيسي	١٠ فقرات	تسلسل الحروف - الأرقام Letter-Number Sequencing (LN)	
تكميلي	٣٤ بند	الحساب (AR) Arithmetic	



شكل (٢) يوضح مؤشر الاستدلال الادراكي (PRI) Perceptual Reasoning Index



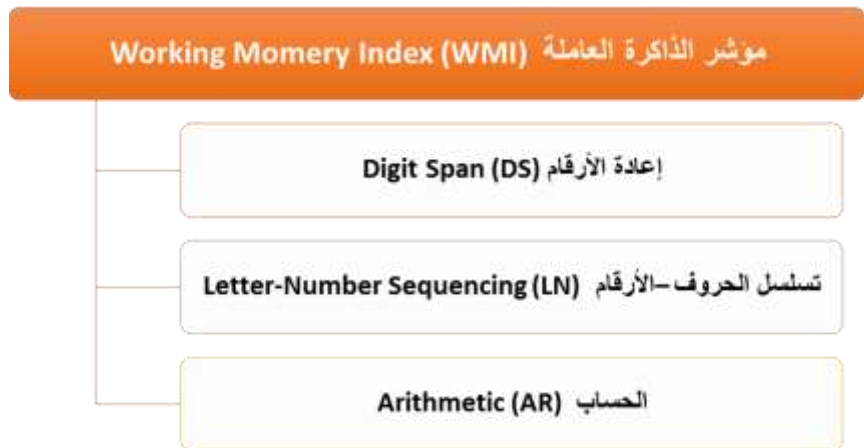
شكل (٣) يوضح مؤشر الفهم اللفظي (CVI) Verbal Comprehension index



شكل (٤) يوضح مؤشر سرعة المعالجة (PSI) Processing Speed Index



شكل (٥) يوضح مؤشر الذاكرة العاملة (WMI) Working Memory Index



شكل (٦) يوضح مؤشر الذاكرة العاملة (WMI) Working Memory Index

## محتويات مقياس وكسلر لنكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية:

يحتوي مقياس وكسلر لنكاء الأطفال - الطبعة الرابعة المصرية على ما يلي:

- دليل التطبيق
- دليل المثيرات
- دليل الفاحص
- (٩) مكعبات نصفهم احمر والنصف الاخر ابيض
- الاستمارات:
- استمارة الاستجابة
- استمارة التسجيل
- استمارة الاستجابة للحذف
- المفاتيح:
- ✓ مفتاح البحث عن الرمز .
- ✓ مفتاح التصحيح للترميز
- الفلاشة خاصة بالتطبيق



## الباب الخامس

### نموذج تطبيقي لمقياس وكسلر للذكاء

الفصل الاول: تطبيق وتصحيح مقياس وكسلر للذكاء

الفصل الثاني: كتابة تقرير مقياس وكسلر للذكاء

## الفصل الاول: تطبيق وتصحيح مقياس وكسلر للذكاء

### أولاً: تطبيق مقياس وكسلر للذكاء

يتطلب تطبيق مقياس وكسلر للذكاء مراعاة النقاط التالية:

#### التعليمات العامة للتطبيق في المقياس:

#### أ- تعليمات عامة للفاحص عند تطبيق المقياس:

- يجب على الفاحص مراعاة مجموعة من التعليمات عند تطبيق المقياس، وهي:
- يجب على الفاحص الالتزام بالتعليمات الواردة في كراسة الأسئلة وعدم محاولة الارتجال، لذا من الممكن أن يعيد التعليمات إذا كان ذلك ضرورياً، ولكن لا يعدلها بالشرح أو يعيد صياغتها بشكل آخر إلا في حالات خاصة.
- ينبغي على الفاحص ترتيب الأدوات ترتيباً جيداً حتى يسهل استخدامها.
- يجب على الفاحص أن يحرص على أن تكون الحجرة هادئة.
- ينبغي على الفاحص الحرص على إقامة علاقة طيبة بينه وبين المفحوص لإزالة رهيبته والحصول على أقصى إمكاناته.
- يجب على الفاحص أن يحرص على توفير وقتاً كافياً لتطبيق الاختبار في سهولة ويسر.
- ينبغي على الفاحص أن يحرص على جعل جلسة الطفل مريحة (فإذا كان الطفل صغيراً والمقعد الذي يجلس عليه مرتفعاً فضع صندوق أسفل قدميه).
- يجب أن يكون ذراعاً المفحوص في وضع طبيعي يساعده على تناول الأشياء بشكل مريح من على المنضدة.

- يجب على الفاحص أن يحرص على أن تكون الأدوات المستخدمة في الاختبارات العملية بعيدة عن مرأى المفحوص حتى يحين وقت عرضها.
- ينبغي على الفاحص أن يحرص عند تطبيق الاختبارات اللفظية احرص على تدوين كل الإجابات حرفياً. حتى تضمن تقديراً صحيحاً للإجابات. وذلك لأن التصحيح الفوري غير متاح، ولأن بعض الإجابات يكون لها دلالة في تقييم الشخصية.
- إذا أراد الفاحص أن يستوضح إجابة معينة للمفحوص ينبغي أن يكون الاستيضاح موضوعياً دون أن يوحي إليه بأنه من الممكن تحسين الإجابة. مثال: "تقدر تبين لي شويه أنت قصدك أيه"، "قولي كمان" وتعطى الدرجة على أحسن إجابة ويكتب حرف (س) في كل مرة يستوضح فيها الفاحص عن إجابة المفحوص.
- يجب على الفاحص أن يحرص على تشجيع المفحوص حتى وأن أخطأ بأن تقول له مثلاً "معلش ده سؤال صعب شويه" ولا تشعره بأنك غير راض عن أجابته وأيضاً لا تظهر تقبلك للإجابة حتى وإن كانت صحيحة. حتى لا يعتبر سكوتك في أي فقرة تعبيراً عن عدم الرضا.
- يجد بعض المختبرين أنه من الأنسب تطبيق الاختبارات تبعاً لترتيبها الموجود في كراسة الإجابة. إلا أن هذا الترتيب ليس ملزماً. فقد دلت التجربة على أن اختبار المعلومات أنسب الاختبارات للبدء إلا أنه في بعض الحالات مثل (وجود صعوبة في النطق) يفضل البدء بأحد الاختبارات العملية ثم يتبعه اختبار لفظي ثم عملي وهكذا حتى لا يشعر المفحوص بضعف إمكاناته بشكل يؤثر على سير الاختبار.
- يمكن تطبيق الاختبار على فترتين إذا كان الطفل صغيراً وكثير الحركة، كما يمكن إجلاسها بجانب الفاحص وليس على الطرف المقابل له من المنضدة.
- يجب عدم تطبيق الاختبار في الوقت المخصص للعب الطفل أو إفطاره أو غير ذلك حتى لا يؤدي صرفه عن مثل هذه الأنشطة إلى تشتيت انتباهه.

### ب- الالتزام بحرفية التعليمات:

يجب أن يلتزم الفاحص بحرفية التعليمات الواردة عن كل اختبار فرعى من اختبارات المقياس، فيجب تقديم مواد الاختبار بالكيفية الواردة في التعليمات، وأن يوجه للمفحوص التعليمات التي ينبغي توجيهها إليه بحرفيتها دون تغيير أو حذف أو إضافة، وذلك ضماناً لتوحيد ظروف إجراء الاختبار، فلا تترك الحرية للفاحص أن يوجه تعليماته إلى مفحوص بشكل يساعده على حل وحدات المقياس وإلى مفحوص آخر بشكل يصعب عليه الحل، أو أن ينسى الفاحص شيئاً مما ينبغي توجيهه إلى المفحوص. حيث إن المقياس تم تقنيه بتعليمات محددة لذلك لا ينبغي الخروج على هذه التعليمات حتى لا يفقد المقياس صلاحيته في القياس بالمستوى المطلوب من الدقة.

إن التزام الفاحص بهذه التعليمات سواء الخاصة به أو الخاصة بالمفحوص علاوة على إجادته تطبيق المقياس يتطلب تدريباً كافياً على المقياس على يد خبير، ويحدث أثناء التطبيق ألا يفهم المفحوص بعض التعليمات الموجهة إليه بخصوص فقره من فقرات المقياس فيطلب من الفاحص شرحها؛ ينبغي على الفاحص في مثل هذه المواقف أن يعيد نفس التعليمات دون تقديم أية شروح أو مساعدة للمفحوص.

### ج- العلاقة المناسبة مع المفحوص:

يجب على الفاحص أن يقيم علاقة مناسبة مع المفحوص تتسم بالاتزان واكتساب ثقة المفحوص، وعدم تعريض المفحوص للمواقف التي تشعره دوماً بالإحباط والضييق، لكي يستطيع الفاحص أن يطبق المقياس بالشكل المطلوب عليه ولهذا يجب على الفاحص ألا يتقوه للمفحوص إلا بما يشجعه إذا اقتضى الأمر ذلك، دون أن تتضمن تعليقات الفاحص وكلماته للمفحوص ما يوحى إليه بضييق الفاحص به أو باستياء الفاحص بالمستوى العقلي الضعيف للمفحوص وبفشله في حل الاختبارات، أو يتندر الفاحص بالاستجابات التي يستجيب بها المفحوص للاختبارات، فمثلاً إذا فشل المفحوص في حل سؤال ينبغي على الفاحص أن يشجع المفحوص بقوله باللغة



الدارجة ما معناه لا عليك من هذا السؤال الذى كان صعباً لنجرب سؤالاً آخر قد يكون أسهل، وذلك حتى نخفف على المفحوص إحساسه بالحرج لفشله في حل بعض الأسئلة فلا نفقد تعاونه في بذل أقصى ما يستطيعه لحل الأسئلة ولا لفقده ثقته في نفسه، ولا نجرح نرجسيته. ومع أن أسئلة المقياس بطبيعتها تجتذب اهتمام المفحوص وتدعوه لبذل أقصى جهد لحلها، إلا أن سلوك الفاحص مع المفحوص أثناء اختباره ينبغي أن يكون متزناً ومراعياً للأصول التى تكتسب ثقة المفحوص في موقف الاختبار وتدعم بذله لأقصى ما يستطيع. فمثلاً نقص التدريب للفاحص أو الارتباك أو عدم الجدية أثناء التطبيق أو التملق المفتعل للمفحوص ... كل هذه الأشياء وغيرها من الأمور من شأنها أن تهدد العلاقة المناسبة والمطلوبة مع المفحوص.

#### د- ترتيب إعطاء الاختبارات الفرعية:

يمكن للفاحص عند إعطاء الاختبارات الفرعية عدم لالتزام بإعطائها بترتيب محدد، إنما هذا أمر متروك لتقدير الفاحص. وهكذا يمكن للفاحص أن يبدأ بتطبيق الاختبارات اللفظية أو العملية، كما يمكن له أن يبدأ بأي اختبار من الاختبارات اللفظية، ثم يتبعه باختبار لفظي آخر ... بل يمكنه أن ينتقل من اختبار لفظي إلى آخر عملي ثم إلى ثالث لفظي وهكذا حسب تقديره، إلا أنه في جميع الأحوال ينبغي أن يلتزم في الاختبار الفرعي الواحد بالترتيب الخاص بأسئلته فلا يسأل مثلاً السؤال رقم (٥) في اختبار المعلومات قبل السؤال رقم (٢). ذلك أن ترتيب الأسئلة داخل كل اختبار فرعى روعي فيه ترتيب الأسئلة حسب صعوبتها بحيث يكون الأسهل أولاً لئلا يصاب المفحوص بالهلع ... حتى يتشجع المفحوص ويزداد ثقة في نفسه ويتأجل قدر الإمكان إحساسه بالفشل، كما أن هذا في نفس الوقت يعمل على تحطيم مقاومة المفحوص التى قد يجابه بها عملية اختبارها بالمقياس، ويراعى في ترتيب إعطاء الاختبارات الفرعية للمقياس المستوى العمرى والتعليمى للمفحوص فلا يجوز البدء بالاختبارات العملية مع المستويات التعليمية المرتفعة، كما لا يجوز البدء بالاختبارات اللفظية مع المستويات التعليمية المنخفضة.

#### هـ- تسجيل الإجابة وتصحيحها:

ينبغي على الفاحص أن يسجل إجابات المفحوص عن كل سؤال من أسئلة الاختبارات الفرعية، تمهيداً لتصحيحها بعد الانتهاء من عملية التطبيق، ولقد أعدت للمقياس خصيصاً كراسة منظمة بكيفية خاصة تساعد الفاحص على تسجيل الإجابات عن كل سؤال في المقياس وتسمى كراسة تسجيل الإجابة. ويجد الإحصائي في هذه الكراسة مكاناً مخصصاً لتسجيل إجابة المفحوص عن كل سؤال من أسئلة المقياس، وفي بعض الاختبارات الفرعية يتطلب تسجيل إجابات أسئلتها أن يكتب الفاحص نص الإجابة، كما هو الحال في اختبارات المعلومات، والفهم العام، والمتشابهات، والمفردات، ورموز الأرقام في حين أن بعضها الآخر.

يتطلب تسجيل إجابات أسئلته مجرد وضع علامات على كل سؤال تشير إلى ما إذا كانت الإجابة صحيحة أم خطأ مثل: اختبارات إعادة الأرقام، وتكميل الصور، ورسوم المكعبات، بينما يتطلب بعض ثالث كتابة حروف أو أرقام أو أعداد كاختبارات الاستدلال الحسابي، وترتيب الصور، وتجميع الأشياء.

ويجب على الفاحص عدم الاعتماد على ذاكرته أو يلجأ إلى التصحيح الفوري وأثناء التصحيح ينبغي الاستعانة بنماذج التصحيح وتعليماته، وفي كافة الأحوال ينبغي أن يراجع التصحيح لزيادة ضمان الدقة فيه وعدم السهو.

وينبغي على الفاحص الالتزام الدقيق بتعليمات الزمن المسموح بحل الأسئلة فيه بالنسبة لبعض الاختبارات التي تتطلب ذلك، بحيث لا يسمح للمفحوص بوقت أكثر أو أقل من الوقت المحدد بكل سؤال (وفي حاله التأكد من المفحوص بانتهاء الإجابة قبل الوقت المحدد لبعض الاختبارات) ينتقل الفاحص إلى السؤال الذي يليه. أما في حالة الإجابة الصحيحة في بعض الأسئلة بعد فوات الوقت المحدد تحتسب الإجابة خطأً.

## ثانياً: تصحيح مقياس وكسلر للذكاء

### حساب عمر المفحوص وقت تطبيق المقياس:

يوجد حالتين لحساب عمر المفحوص وقت تطبيق المقياس، هما:

#### الحالة الأولى:

إذا كان عدد الايام أو الشهور في تاريخ ميلاد المفحوص (الفرد) أقل من عدد الايام أو الشهور في تاريخ تطبيق المفحوص للمقياس

السنة	الشهر	اليوم	البند
٢٠١٩	٥	١٨	تاريخ تطبيق المفحوص للمقياس
٢٠١٣	٢	١٢	تاريخ ميلاد المفحوص
٦	٣	٦	العمر

#### الحالة الثانية:

إذا كان عدد الايام أو الشهور في تاريخ ميلاد المفحوص (الفرد) أكبر من عدد الايام أو الشهور في تاريخ تطبيق المفحوص للمقياس

السنة	الشهر	اليوم	البند
٢٠٢٠	٤	٢٠	تاريخ تطبيق المفحوص للمقياس
٢٠١٤	٥	٢٢	تاريخ ميلاد المفحوص
			العمر

في خانة الايام:

$$٢٢ - ٢٠ \text{ لا ينفذ نستلف من (٤) شهر فتصبح (٣) في حين (٢٠) تصبح } ٥٠ = ٣٠ + ٢٠ =$$

في خانة الشهور:

$$٥ - ٣ \text{ لا ينفذ نستلف من (٢٠٢٠) سنة فتصبح (٢٠١٩) في حين (٣) تصبح } + ٣ = (١ \text{ سنة})$$

$$١٢ \text{ شهر } = ١٢ + ٣ = ١٥ \text{ شهر}$$

البند	اليوم	الشهر	السنة
تاريخ تطبيق المفحوص للمقياس	٥٠ = ٣٠ + ٢٠	٣ + (سنة) ١٢ شهر = ١٥	٢٠٢٠ - سنة = ٢٠١٩
تاريخ ميلاد المفحوص	٢٢	٥	٢٠١٤
العمر	٢٨	١٠	٥

البند	اليوم	الشهر	السنة
تاريخ تطبيق المفحوص للمقياس	٥٠	١٥	٢٠١٩
تاريخ ميلاد المفحوص	٢٢	٥	٢٠١٤
العمر	٢٨	١٠	٥

#### حساب نسب الذكاء : (I. Q.) Intelligence Quotient

يتم حساب نسب الذكاء بعد الانتهاء من مراجعة تصحيح كل اختبار فرعى توضع درجته الخام في الخانة المخصصة لها بكراسة الإجابة، ثم تحول إلى درجة موزونة حسب جدول الدرجات الموزونة الموجود بالصفحة الأولى من كراسة الإجابة، ثم تجمع الدرجات الموزونة

للاختبارات اللفظية لتمثل درجة المفحوص اللفظية، ثم تجمع الدرجات الموزونة للاختبارات العملية لتمثل درجة المفحوص العملية ثم تجمع مجموع الدرجات الموزونة للاختبارات اللفظية والعملية لتمثل الدرجة الكلية على المقياس، وفي حالة اضطرارنا لعدم تطبيق أحد اختبارات المقياس على المفحوص أو فشلنا في ذلك، ينبغي أن يعدل مجموع درجاته الموزونة تبعاً لذلك وتبعاً لوكسلر فإنه يمكن تطبيق سبعة اختبارات كحد أدنى من المسموح الاكتفاء به، وذلك في الحالات الاضطرارية، ثم تحسب درجات الفرد في الاختبارات التي تم تطبيقها ويعوض عن الاختبارات التي لم تطبق. فمثلاً إذا اضطررنا إلى عدم تطبيق اختبار مثل رموز الأرقام نقوم بحساب مجموع درجات الاختبارات الأربعة الباقية، ثم يقسم على أربعة، ويضرب في خمسة فإذا كان مجموع الدرجات عن الاختبارات الأربعة هو ٤٠ فتحسب بهذه الطريقة

$٤٠ \div ٤ = ١٠$  ويضرب متوسط الدرجة وهو  $١٠ \times ٥ = ٥٠$  فتصبح الدرجة الموزونة عن الاختبارات العملية هي ٥٠ بدلاً من ٤٠، ونفس الحال بالنسبة للاختبارات اللفظية تقسم مجموع الدرجات الموزونة عن الاختبارات المطبقة على عددها ثم يضرب الناتج  $٦ \times ٦$  ، فإذا كان مجموع درجات الاختبارات هو ٥٠ فإنه يصبح  $٦ \times ٦ = ٦٠$  ، وبذلك تكون الدرجة اللفظية تساوى ٦٠ درجة موزونة، ثم يعدل مجموع درجاته الكلية ، ثم نضع مجموع الدرجات اللفظية في مكانه المناسب في كراسة الإجابة، وبالمثل نضع مجموع الدرجات العملية في مكانه المناسب في كراسة الإجابة وأيضاً مجموع الدرجات الكلية في مكانه المناسب في كراسة الإجابة، ويتم الكشف في جداول المعايير الخاصة بنسب الذكاء اللفظية، وتلك الخاصة بنسب الذكاء العملية، والأخرى الخاصة بنسب الذكاء الكلية وذلك حسب سن المفحوص في المعايير العامة أو سن المفحوص وتعليمه في المعايير وفق المستوى التعليمي لترجمة مجموع درجته اللفظية إلى نسبة ذكائه اللفظية ، ودرجته العملية إلى نسبة ذكائه العملية ، ودرجته الكلية إلى نسبة ذكائه الكلية.





٧- تكميل الصور		٦- ترتيب الصور	
الترتيب	الوصف	الترتيب	الوصف
١- الألف	١- عربة التوتير X	١- المنزل (١)	٢ PTA ١٥
٢- الشنب	١٠- الماء ✓	٢- بنك حراس (١)	٢ ABCD ٢٦
٣- الأذن	١١- صورة الفراخ مائة ✓	٣- السفر (١)	٢ MNKL ٥٥
٤- الساعة X	١٢- ياقوت الترويقة X	٤- الكهنيش (٢)	٢ MNST ٢١٢
٥- الرجل	١٣- القلاووظة أو الصمغان X	٥- تانسي (٢)	٢+I SALEH ٢٩
٦- القيل ✓	١٤- حاجب العين ✓	٦- سمك (٢)	٢ MNST ٢١٣
٧- اللدقة X	١٥- قل الرجل ✓		
٨- الأثرة X			

٨- تجميع الأسماء				٩- المعينات			
الأسماء	الترتيب	المكان	الترجمة	المعينة	الترتيب	المعينة	الترجمة
الصبي (٢)	١٠	دولة	٠	١	٢	٣	٤

## نتائج الاختبار:

من خلال تطبيق المقياس تم الحصول على النتائج التالية ...

ملاحظات	الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	الاختبارات اللفظية
		٢٠	المعلومات
		١١	الفهم
		١٥	الاستلال الحسابي
		١٠	إعادة الأرقام
		١٨	المتشابهات
		١٢	المفردات
		إجمالي الدرجات اللفظية الموزونة	

	الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	الاختبارات العملية
		١٠	ترتيب الصور
		١١	تكميل الصور
		١٢	رسوم المكعبات
		١٥	تجميع الأشياء
		٣٣	رموز الأرقام
		إجمالي العملية الدرجات الموزونة (المقدرة)	
		الدرجة الكلية =	

	المقياس اللفظي نسبة الذكاء
	المقياس العملي نسبة الذكاء
	المقياس الكلي نسبة الذكاء

## تحويل الدرجة الخام الى درجة موزونة

١- بعد تطبيق المقياس نحصل على درجات خام لكل اختبار فرعية على حده



ملاحظات	الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	الاختبارات اللفظية
	١٢	٢٠	المعلومات
		١١	الفهم
		١٥	الاستلال الحسابي
		١٠	إعادة الأرقام
		١٨	المتشابهات
		١٢	المفردات
		إجمالي الدرجات اللفظية الموزونة	

	الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	الاختبارات العملية
		١٠	ترتيب الصور
		١١	تكميل الصور
		١٢	رسوم المكعبات
		١٥	تجميع الأشياء
		٣٣	رموز الأرقام
		إجمالي العملية الدرجات الموزونة (المقدرة)	
		الدرجة الكلية = ٧١ + ٤٩	

٢- نقوم بتحويل الدرجة الخام لكل اختبار فرعية على حده الى درجة موزونة من الجدول التالي فعلى سبيل المثال إذا أردنا تحويل درجة اختبار المعلومات (٢٠) الى درجة موزونة علينا اتباع التالي:

✓ الرجوع الى جدول تحويل الدرجة الخام الى درجة موزونة

✓ الذهاب الى المربع الاحمر لتحديد الاختبار الفرعي وهو اختبار المعلومات (٢٠) ونحدد الدرجة

فنجد انه يقع بين ١٩-٢١

✓ الذهاب الى المربع الازرق الخاص بالدرجة الموزونة نجد ان (٢٠) تقابل رقم (١٢)

٣- نكرر نفس الشئ مع باقى الاختبارات الفرعية

جدول (٢٦) تحويل الدرجة الخام الى درجة موزونة

الملخص		جدول الدرجات الموزونة										
الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	الدرجة الخام										
الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	رقم الأرقام	تجميع الأرقام	رسوم الكسرات	تحويل الصور	ترتيب الصور	المعدلات	المشتبهات	الإستدلال الحسابي	إعداد الأرقام	القيم العام	المعلومات
١٩	٤-٦١	٧-٦١	٤٢-٤٠							١٧	٢٠	١٩
١٨	٤-٦١	٤-٦١	٣٩-٣٨							١٥	١٨	١٨
١٧	٦-٥٤	٣٨-٣٤	٣٧-٣٥							١٤	١٧	١٧
١٦	٣-٥٥	٣٣-٣٣	٣٤-٣٣							١٣	١٦	١٦
١٥	٩-٤٧	٣٢-٣١	٣٢-٣٠	١٥	١٧-١٦	٣١-٣٧	٣-١٩			١٢	١٥	١٥
١٤	٦-٤٣	٢٠-٢٠	٢٩-٢٨	١٤	١٥	٣١-٢٤	١٨			١١	١٤	١٤
١٣	٢-٢٤	١٥-١٥	٢٧-٢٥	١٣	١٤	٣٣-٢١	١٧-١٦			١٠	١٣	١٣
١٢	٨-٢١	١٤-١٣	٢٣-٢٣	١٢	١٣-١٢	٢٨-٢٨	١٥			٩	١٢	١٢
١١	٥-٢٢	١٤-١٣	٢٢-٢٠	١١	١١	٢٧-٢٤	١٤-١٣			٨	١١	١١
١٠	٣-٢٨	١٥	١٩-١٨	١٠	١٠	٢٣-٢٢	١٣			٧	١٠	١٠
٩	٢٧-٢٥	١٤-١٣	١٧-١٤	٩	٩-٨	٢١-١٩	١١-١٠			٦	٩	٩
٨	٢٤-٢١	١٣	١٤-١٣	٨	٨	١٤-١٥	٩			٥	٨	٨
٧	٣-١٨	١١-١٠	١٢-١١	٧-٦	٦-٥	١٤-١٣	٩-٨			٤	٧	٧
٦	١٧-١٤	٩	١٠-٨	٦	٦	١١-٩	٦			٣	٦	٦
٥	١٣-١٠	٨	٧-٥	٥	٥	٨-٦	٥-٤			٢	٥	٥
٤	٩-٧	٧-٦	٤-٣	٤	٤-٣	٥-٣	٤-٣			١	٤	٤
٣	٩-٣	٤-٤	٢-١	٣	٣	٤-٣	٣-١			٠	٣	٣
٢	٣-٣	٣	٣	٢	٢	٣-٣	٣-١			٠	٢	٢
١	٣	٣	٣	١	١	٣-٣	٣-١			٠	١	١
٠	٣	٣	٣	٠	٠	٣-٣	٣-١			٠	٠	٠

١٠ يمكن للمختص أن يرسم (ميكروجراف) على الجدول السابق، وذلك بتحويل الدرجات الخام المناسبة  
 تحويل الإشارات والماثلات :

الدرجات الخام

تحويل الدرجة الموزونة الى نسب الذكاء وفقا للنسخة المصرية:

- بعد تحويل الدرجة الخام لكل اختبار فرعية على حده الى درجة موزونة نقوم بجمع الدرجات الموزونة لكل اختبارات الجزء اللفظي معا وكذلك الجزء العملي والدرجة الكلية
- نقوم بتحويل الدرجة الكلية من جدول نسب الذكاء لفئات السن من ١٥-٦٠ فما فوق للمقياس الكلي

- نحدد عمر المفحوص الزمني هنا ٢١ عام والدرجة الموزونة للدرجة الكلية المقياس (١٢٠) نجدها تساوي (١٠٣)
- نقوم بتحويل الدرجة اللفظية من جدول نسب الذكاء لفئات السن من ١٥-٦٠ فما فوق للمقياس اللفظي
- نقوم بتحويل الدرجة العملية من جدول نسب الذكاء لفئات السن من ١٥-٦٠ فما فوق للمقياس العملي

(تابع) جداول نسب الذكاء لفئات السن من ١٥ إلى ٦٠ فما فوق  
المقياس الكلي

الدرجة الفئوية	١٠٠	١٠٥	١١٠	١١٥	١٢٠	١٢٥	١٣٠	١٣٥	١٤٠	١٤٥	١٥٠	١٥٥	١٦٠	١٦٥	١٧٠	١٧٥	١٨٠	١٨٥	١٩٠	١٩٥	٢٠٠	الدرجة العملية
٩٦	١٠٧	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٩٦
٩٧	١٠٨	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٩٧
٩٨	١٠٩	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٩٨
٩٩	١١٠	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠	٨٩	٨٨	٩٩
١٠٠	١١١	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠	٨٩	١٠٠
١٠١	١١٢	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠	١٠١
١٠٢	١١٣	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	١٠٢
١٠٣	١١٤	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	١٠٣
١٠٤	١١٥	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	١٠٤
١٠٥	١١٦	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	١٠٥
١٠٦	١١٧	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	١٠٦
١٠٧	١١٨	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	١٠٧
١٠٨	١١٩	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	١٠٨
١٠٩	١٢٠	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	١٠٩
١١٠	١٢١	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	١١٠
١١١	١٢٢	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	١١١
١١٢	١٢٣	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١١٢
١١٣	١٢٤	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١١٣
١١٤	١٢٥	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١١٤
١١٥	١٢٦	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١١٥
١١٦	١٢٧	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١١٦
١١٧	١٢٨	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١١٧
١١٨	١٢٩	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١١٨
١١٩	١٣٠	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١١٩
١٢٠	١٣١	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٢٠
١٢١	١٣٢	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٢١
١٢٢	١٣٣	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١٢٢
١٢٣	١٣٤	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١٢٣



المقياس اللفظي نسبة الذكاء	١١٠	متوسط مرتفع
المقياس العملي نسبة الذكاء	٩٥	متوسط
المقياس الكلي نسبة الذكاء	١٠٣	متوسط

**تصنيف الذكاء ص ٤٢**

جدول (٤) تصنيف مستويات الذكاء في مراجعة مقياس وكسلر لذكاء الراشدين (٢٥-٢٨)

نسبة الذكاء	التصنيف	على أساس محتوى التوزيع الاعتمادي (نظرياً)	على أساس التوزيع الفعلي في مجموعة التفرع
١٣٠ فما فوق	ممتاز جداً	٢٠٢	٢٠٦
١٢٩ - ١٢٠	ممتاز	٦٠٧	٦٠٩
١١٩ - ١١٠	متوسط مرتفع	١٦٠١	١٦٠٦
٩٠ - ٨٠	متوسط	٨٠٠٠	٨٩٠١
٧٩ - ٧٠	متوسط منخفض	١٦٠١	١٦٠١
٦٩ فما أقل	متخلف عقلياً	٢٠٢	٦٠٤

#### حساب معامل التدهور العقلي: Mental Deterioration

- معامل التدهور في مقياس وكسلر جانباً مهماً من جوانب استخدام المقياس في تشخيص الديناميات النفسية لشخصية المفحوص، فمعامل التدهور في المقياس يحاول تحديد ما إذا كان المفحوص قد حدث له تدهور في مستوى ذكائه (كنتيجة لإصابته العقلية أو لاضطرابه النفسي) ومقدار هذا التدهور.

- اقترح حساب هذا المعامل نتيجة لما لوحظ من أن النتائج الاختبارية المعتمدة على الاستقادة من الخبرة السابقة تنحدر مع تقدم السن بمعدل أقل انحدار تلك الاختبارات المعتمدة على السرعة وإدراك العلاقات الجديدة بناء على ذلك حدد وكسلر باختبار مجموعة من الاختبارات لا تتأثر إلا قليلاً بالتدهور العمري، وهي:

✓ الاختبارات الثابتة: وهي: المفردات أو الفهم، المعلومات العامة، تجميع الأشياء، تكميل الصور.

✓ الاختبارات الغير ثابتة: هي مجموعة الاختبارات التي تتأثر بهذا التدهور، وهي: إعادة الأرقام، المتشابهات، رموز الأرقام، رسوم المكعبات.

-ويحسب معامل التدهور من مجموع الدرجات الموزونة للاختبارات الثابتة، أي التي تقاوم التدهور العقلي، وهي: المعلومات، والمفردات، وتكميل الصور، وتجميع الأشياء (أو الفهم العام) مطروحاً منه مجموع الدرجات الموزونة للاختبارات غير الثابتة؛ أي التي تتأثر بسهولة بالتدهور العقلي وهي: إعادة الأرقام، والاستدلال الحسابي، ورسوم المكعبات، ورموز الأرقام (أو المتشابهات أو ترتيب الصور)، ثم قسمة ناتج الطرح هذا على مجموع درجات الاختبارات الثابتة وضرب الحاصل في ١٠٠. وهذه هي معادلة حساب التدهور العقلي:

**معامل التدهور العقلي =**

**مجموع الدرجات الموزونة للاختبارات الثابتة - مجموع الدرجات الموزونة للاختبارات غير الثابتة** × ١٠٠

مجموع الدرجات الموزونة للاختبارات الثابتة

نعوض بالدرجة الموزونة لكل اختبار سواء ثابت او غير ثابت ونعوض في القانون

حساب التدهور ( يرجع الي دليل المقياس ص ٧٠ : ٧٦ )			
الدرجة	الاختبار غير الثابتة	الدرجة	الاختبار الثابتة
	اشارة الأرقام		المعلومات
	الضباب	الدرجات الموزونة لهذه الاختبارات	المفردات ( أو الفهم )
الدرجات الموزونة لهذه الاختبارات	رموز الأرقام		تكميل الصور
	رسوم المكعبات ( المتشابهات ، ترتيب الصور )		تجميع الأشياء
	المجموع		المجموع

$$\text{نسبة التدهور} = \frac{\text{ثابتة} - \text{غير ثابتة}}{\text{الثابتة}} \times 100 = \frac{\text{الناتج من الطرح}}{\text{الثابتة}} \times 100 = \frac{\text{التدهور}}{\text{الناتج}} \times 100$$

نسبة التدهور العددي = مستخرج من التدهور الناتج نتيجة العملية = عملية طرح العددي من الناتج = مستخرج الجدول العددي من ٧٦ ص

الدرجة	الاختبارات الثابتة	الدرجة	الاختبارات الثابتة
٩	إعادة الأرقام	١٢	المعلومات
١٨	الاستدلال الحسابي	١١	المفردات (أو الفهم العام)
١١	رموز الأرقام	١١	تكميل الصور
٧	رسوم المكعبات (المتشابهات أو ترتيب الصور)	١٠	تجميع الأشياء
٣٤	المجموع	٤٤	المجموع

معامل التدهور العقلي =

مجموع الدرجات الموزونة للاختبارات الثابتة - مجموع الدرجات الموزونة للاختبارات غير الثابتة  $\times 100$

مجموع الدرجات الموزونة للاختبارات الثابتة

معامل التدهور العقلي =

$$\frac{44 - 34}{44} \times 100 = 23\%$$

٤٤

الثابتة - غير الثابتة		فترة الزمن
الثابتة		
القيمة النظرية	القيمة المسجلة	
صفر	٠.٥	٢٤ - ٢٠
١	صفر	٢٩ - ٢٥
٢	٤	٣٤ - ٣٠
٣	١	٣٩ - ٣٥
٤	لا تنظر إلى هذه النتائج	٤٤ - ٤٠
٨		٤٩ - ٤٥
١١	١١	٥٤ - ٥٠
١٤	١٤	٥٩ - ٥٥
١٦	١٦	٦٩ - ٦٥

التدهور الناتج = التدهور العادي - التدهور العقلي = صفر - ٢٣ = ٢٣

## الفصل الثاني: التقرير النفسي لمقياس وكسلر لذكاء المراهقين والراشدين

### نموذج للتقرير النفسي لمقياس وكسلر

#### تقرير مقياس وكسلر لذكاء المراهقين والراشدين

##### البيانات الأساسية:

	المفحوص/ة	الفاحصة	
	تاريخ الميلاد	تاريخ التطبيق	
	عمر المفحوص/ة	تاريخ التقرير	
	الجنس	المدرسة	
	الصف الدراسي		

##### سبب الإحالة:

تحويل من المستشفى لقياس نسبة الذكاء

##### نتائج الاختبار:

من خلال تطبيق المقياس تم الحصول على النتائج التالية ...

الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	الاختبارات اللفظية
		المعلومات
		الفهم
		الاستلال الحسائي
		إعادة الأرقام
		المتشابهات
		المفردات
		إجمالي الدرجات اللفظية الموزونة
		نسبة الذكاء اللفظية



الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	الاختبارات العملية
		ترتيب الصور
		تكميل الصور
		رسوم المكعبات
		تجميع الأشياء
		رموز الأرقام
		إجمالي العملية الدرجات الموزونة (المقدرة)
		نسبة الذكاء العملية

#### الملاحظات السلوكية:

	التعاون مع الفاحص
	مستوى الانتباه ومشاكل التركيز
	المبادرة والاندفاع
	مستوى القلق والتوتر
	مستوى التلقائية والخجل.
	مستوى اكتئاب المزاج
	مستوى النشاط الحركي
	مستوى اللغة التعبيرية

#### ملاحظات اخرى:

يتم كتابة وصف كامل للمظهر العام وسلوك الحالة مع مراعاة النقاط التالية:

- **المظهر:** المظهر العام- النظافة - الأناقة

- **الحركة والتعبير:** حركات الجسم - اللغة التعبيرية للوجه - الابتسامة (مصطنعة- تلقائية) غير معبر أو جامد - متناقض التعبير - الحركات اللاإرادية- وجود لازمات حركية
- **وضعية الجلوس:** متحفز - مسترخي
- **التواصل مع الفاحص:** التواصل البصري- مستوى الانتباه- مستوى الحركة والنشاط- ترابط الكلام والأفكار
- **نبرة الصوت:** مرتفع، منخفض
- **الطلاقة:** عدم الطلاقة- عسر التلفظ- فهم المحادثة
- **الحالة المزاجية:** الانفعالات- المؤشرات السلوكية للقلق أو الاكتئاب
- **الإصابات والعاهات الجسدية:** سليم - اعاقه

#### التقييم:

تم تطبيق مقياس وكسلر لذكاء الراشدين على المفحوص وحصل على نسبة ذكاء لفظية ( ) والتي تصنفه ضمن فئة ( ... ) ونسبة ذكاء عملية ( ) والتي تصنفه ضمن فئة ( .... ) ونسبة ذكاء الكلية ( ) التي تصنفه ضمن فئة ( ) حصل المفحوص على نسبة التدهور ( % ) مما يدل على (أنه لا يوجد-احتمال وجود- أنه يوجد) تدهور في المقاييس اللفظية يتضح أن المفحوص ارتفعت درجته بشكل دال على اختبار (اسم الاختبار الذي حصل فيه المفحوص على أعلى موزونة) مما يدل على ارتفاع قدرة المفحوص على (كتابة ما يشير له الاختبار).

وانخفضت درجته بشكل دال على اختبارات (اسم الاختبار الذي حصل فيه المفحوص على أقل موزونة) مما يدل على (كتابة ما يشير له الاختبار).

في المقاييس العملية يتضح أن المفحوص ارتفعت درجته بشكل دال على اختبار (اسم الاختبار الذي حصل فيه المفحوص على أعلى موزونة) مما يدل (كتابة ما يشير له الاختبار).

وانخفضت درجته بشكل دال على اختبار (اسم الاختبار الذي حصل فيه المفحوص على أقل موزونة) مما يدل على (كتابة ما يشير له الاختبار).

وعند حساب الفرق ما بين نسبة الذكاء اللفظي والعملي وجد أنه (لا يوجد-يوجد) تشتت

#### التوصيات:

١. إعادة التقييم بعد فترة للمتابعة
- ٢.
- ٣.

الأخصائي النفسي: .....

حرر بتاريخ / / م

# الخاتمة

## الخاتمة

أحمد الله حمدا كثيرا طيبا مباركا، يليق بجلال عظمته وعظيم سلطانه، وأثنى على صاحب الفضل، والقادر على كل شيء، والموفق لكل خير، وأصلي وأسلم على أشرف المرسلين، وأمام النبيين سيدنا محمد المعلم الأول الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اتبع هداه، واستنار بدعواه إلى يوم الدين وبعد:

في ضوء عرض موضوعات الكتاب الحالي، يمكن التوصل إلى عدد من النقاط الهامة، منها:

❖ إن الحركة العلمية للقياس النفسي اليوم عمت مختلف أنحاء العالم نتيجة الجهود الكبيرة والمتواصلة التي بذلها وما زال يبذلها علماء النفس، بغية إيجاد الاختبارات النفسية المقننة لقياس الجوانب المختلفة لسمات الشخصية، غير أن هذه الحركة العلمية لم تقتصر على العالم الغربي فحسب، بل انتقلت إلى العالم العربي الذي أمضى فيها فترة من الزمن، اكتفي خلالها بعملية الترجمة للاختبارات النفسية التي أعدها العلماء الغربيون، ولكنه أدرك الأهمية الكبيرة والحاجة الماسة بعد ذلك إلى إيجاد اختبارات تتلاءم مع خصوصية الشخصية العربية، لذا قام بعض علماء النفس العرب بجهد متواصل لتقنين عدد من الاختبارات على البيئة العربية، تناولت مختلف جوانب الشخصية بصفة عامة وفي مجال قياس الذكاء بصفة خاصة إيماناً منهم بأن مجتمع الغرب لا يتلاءم مع طبيعتنا أو تكويننا وواقعنا، الأمر الذي دفعهم إلى مزيد من الجهود المثمرة في ميدان بناء الاختبارات الصالحة في البيئة المحلية وخصوصاً في مجال قياس الذكاء.

❖ وُلد وكسلر في عام ١٢ يناير ١٨٩٦م، وتوفي في عام ٢ مايو ١٩٨١م من عائلة يهودية في ليسبيزي، رومانيا، وهاجر مع والديه إلى الولايات المتحدة عندما كان طفلاً، درس في كلية مدينة نيويورك وجامعة كولومبيا، حيث حصل على درجة الماجستير عام ١٩١٧ وعلى درجة الدكتوراة في عام ١٩٢٥ تحت إشراف روبرت إس وودورث .

❖ وقد عمل ديفيد وكسلر خلال الحرب العالمية الأولى، مع جيش الولايات المتحدة لتطوير اختبارات نفسية لفحص المجندين الجدد أثناء الدراسة تحت قيادة تشارلز سيبرمان وكارل بيرسون. أصبح ديفيد وكسلر بعد فترات قصيرة في مواقع مختلفة، بما في ذلك خمس سنوات في عيادة خاصة كبير الأطباء النفسيين في مستشفى بيليفيو للطب النفسي في عام ١٩٣٢، حيث مكث حتى عام ١٩٦٧.

❖ وقد اشتهر وكسلر باختبارات الذكاء، وكان أحد أكثر المدافعين تأثيرًا عن دور العوامل غير الإرادية في الاختبار، وأكد أن عوامل أخرى غير القدرة الفكرية تدخل في السلوك الذكي، اعترض وكسلر على النتيجة الفردية التي قدمها مقياس بينية لعام ١٩٣٧. على الرغم من أن اختباره لم يقيس العوامل غير الانفعالية بشكل مباشر، إلا أنه أخذ هذه العوامل في الاعتبار بعناية في نظريته الأساسية.

❖ تم تطوير مقياس (Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS) في عام ١٩٣٩ ثم أطلق عليه اختبار (Wechsler-Bellevue Intelligence Test) ومن هذه الاختبارات، اشتق مقياس (Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC) في عام ١٩٤٩ (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI) في عام ١٩٦٧.

❖ تم تعريب وتقنين اختبار وكسلر لذكاء المراهقين والراشدين على المجتمع المصري من قبل كل من لويس كامل وعماد الدين إسماعيل سنة ١٩٥٧ وقننها على ٩١٠ شخص من ٣٠ سنة فأكثر وأشارت الدراسات الى ان الصورة المصرية مثل الصورة الأمريكية وعلى درجة عالية من الثبات والصدق وأشارت الدراسات الملكية الى ان صدق المقياس عن طريق الاتساق الداخلي بين الدرجات على المقاييس الفرعية وأيده إسماعيل في دراسته بالتحليل العاملي للمعاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية ووجد انها تقيس عامل الذكاء العام وعامل الفهم اللغوي الذي يؤثر على أداء الاختبارات اللفظية وعامل التنظيم الغير لفظي الذي يؤثر على أداء الاختبارات العملية.

❖ تم تعريب وتقنين اختبار وكسلر لذكاء المراهقين والراشدين على المجتمع الكويتي من قبل رجاء أبو علام ١٩٧٨ وادخل عليها التعديلات التي تجعلها مناسبة للتطبيق والتقنين على المجتمع الكويتي، واعد نماذج التصحيح ومعايير نسب الذكاء المحلية بعد تطبيق الاختبار تلاميذ المدارس في الكويت وحساب معاملات الثبات والصدق وقد تبين انها عالية وتدل على صلاحية المقياس في التطبيق في الكويت.

❖ إن أهم ما يجب ان يعرفه التربويين حول مقياس ستانفورد بينيه ومقاييس وكسلر ما يلي:

- ان هذه المقاييس تتمتع بدرجة عالية من الثبات.
- انها تتمتع بصدق تنبؤي عال حيث انها تتنبأ بالنجاح المدرسي.
- ان الدرجات على الطابعات الأخيرة لهذه المقاييس هي درجات مشتقة متوسطها ١٠٠ وانحرافها المعياري ١٥ او ١٦ وذلك على مقياس ستانفورد بينيه ومقاييس وكسلر على التوالي.
- أنها تتطلب تدريباً خاصاً لتطبيق هذه المقاييس وتفسير الدرجة عليها.

❖ قد تم تعريب وتقنين اختبار وكسلر لذكاء المراهقين والراشدين في طبعته الرابعة من قبل عبد الرقيب البحيري (٢٠١٧) ويمكن ايجازه في النقاط التالية:

-ان مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة أداة إكلينيكية، تطبق بصورة فردية لقياس القدرة المعرفية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٦ سنوات وحتى ١٦ سنة و ١١ شهر

-يتكون مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة من خمسة عشر اختباراً فرعياً؛ عشرة اختبارات فرعية رئيسة، خمس اختبارات فرعية تكميلية؛ تستخدم الاختبارات الفرعية الرئيسية لقياس الأداء الوظيفي العقلي العام (الذكاء) بالإضافة الى

مؤشرات القدرة اللفظية، والاستدلال الإدراكي، والذاكرة العاملة، ومؤشرات سرعة المعالجة. أما الاختبارات التكميلية الفرعية فتستخدم كنماذج أوسع للوظيفة المعرفية، ويمكن استخدامها كبداية للاختبارات الفرعية الرئيسية.

-يتكون اختبار وكسلر لذكاء المراهقين والراشدين (WAIS-2008) من عشرة مقاييس فرعية أساسية، وخمسة مقاييس فرعية تكميلية، حيث تم الإبقاء على اثني عشر مقياساً من المراجعة الثالثة للاختبار وهي (تصميم المكعبات، المتشابهات، سعة الأرقام، استدلال المصفوفات، البنود اللغوية (المفردات)، الحساب، البحث عن الرمز، المعلومات، الترميز، تسلسل الحروف-الأرقام، الفهم، إكمال الصور)، وأضيفت ثلاثة مقاييس فرعية جديدة (الألغاز البصرية - أوزان الأشكال - الحذف).

-يستغرق تطبيق الاختبارات الفرعية من ٢٠ إلى ٩٨ دقيقة لمعظم الاطفال، بينما يستغرق الاختبار ككل من ٣٤ إلى ٧٣ دقيقة

-قد اشتملت عينة التقنين على ٢٥٠٩ طفلاً موزعة على ١١ فئة عمرية، هذا بخلاف عينة المجموعات الخاصة: الموهوبين، وذوي الإعاقة الذهنية، التوحد، النشاط الزائد، صعوبات التعلم، الاضطرابات اللغوية.

-قد تم تقديم الأدلة المختلفة على ثبات وصدق المقياس بأكثر من طريقة لكل منهما. ومن البيانات الاحصائية التجريبية التي تم عرضها، يتضح ان مقياس وكسلر لذكاء الاطفال - الطبعة الرابعة يتميز بدرجات عالية من الصدق والثبات بالنسبة للعينة المعيارية والمجموعات الخاصة، مما يدعو الى الاطمئنان والاعتماد عليه في الاستخدام مع هذه الفئات سواء على المستوى البحثي او المستوى الإكلينيكي او المستوى التشخيصي، بإضافة الى ذلك يتميز هذا المقياس بتقديم الدلالات الاكلينيكية في التقييم العصبي - النفسي

-تيسيراً على الاخصائيين النفسيين والباحثين في سرعة التصحيح واستخلاص المعايير، وتعبئة صفحة التحليل على مستوى المؤشرات وكذلك الاختبار الفرعي،



وايضا تحديد نقاط القوة والضعف بين الدرجات الموزونة وتحليل المعالجات لإعطاء صورة إكلينيكية واضحة للطفل، من أجل ذلك كله تم اعداد برنامج إلكتروني. -  
يمدنا الاختبار بدرجات للمقاييس الفرعية، والدرجات المركبة التي تمثل الوظيفة العقلية والتي تنعكس في مجالات معرفية محددة شأنها في ذلك شأن الدرجة المركبة التي تمثل القدرة الذهنية العامة (درجة الذكاء الكلية).

والله ولي التوفيق

د. محمود فتوح محمد سعادات

# المراجع

## المراجع

- إسماعيل، محمد عماد الدين ومليكه، لويس كامل (٢٠٠٧): مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- البيومي، سعد رياض محمد (٢٠٠٢): تقنين مقياس وكسلر لذكاء الأطفال والكشف عن دلالاته الاكلينيكية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنصورة، مصر.
- الخليفة، عمر هارون والوزير، بشير طه (د.ت): مقياس وكسلر لذكاء الراشدين المعدل (السودان)، معهد البحوث الاقتصادية والاجتماعية، السودان.
- البحيري، عبد الرقيب احمد (٢٠١٧): مقياس وكسلر لذكاء الاطفال الطبعة الرابعة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- البحيري، عبد الرقيب احمد (٢٠١٧): نماذج الاجابة والتصحيح لمقياس وكسلر الصورة الرابعة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- البحيري، عبد الرقيب احمد (٢٠١٧): مقياس وكسلر لذكاء الاطفال الطبعة الرابعة دليل التطبيق والتصحيح، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- هادي، فوزية عباس مراد، صلاح أحمد (٢٠١٤): تقنين مقياس وكسلر الكويت لذكاء أطفال ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، الكويت.
- مليكه، لويس كامل (١٩٩٦): مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين - دليل المقياس، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- عبد الوهاب، محمد السيد (٢٠٠٠): الدلالات الاكلينيكية لمقياس وكسلر - بلفيو لذكاء المراهقين والراشدين في المجمع الليبي دراسة لبعض الفئات المرضية " مجلة كلية الآداب، جامعة قنا، ع(١٠)، قنا.
- عبدالله، محمد قاسم (٢٠٠٤): مدخل إلى الصحة النفسية، الأردن: دار الفكر، ط٢، ٢٣١.
- أبو النيل، محمود (١٩٩٤). الأمراض السيكوسوماتية في الصحة النفسية. بيروت: دار النهضة العربية.
- عليان، خليل وكيلاني، عبد الله، زيد (١٩٨٨): الخصائص السيكومترية لصورة معرية ومعدلة للبيئة الأردنية من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، مجلة دراسات الجامعة الأردنية مجلد (١٨)، الاردن.

- الروسان، فاروق (١٩٩٩): أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- النافع، عبد الله والقاطعي، عبد الله والضبيان، موسى والحازمي، مطلق والسليم، الجوهرة (٢٠٠٠): برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، اللجنة الوطنية للتعليم بمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- طه، فرج عبد القادر؛ وصلاح احمد مرحاب (١٩٧٧). الصورة المغربية لمقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمرهقين، مطبعة كوثر، الرباط.
- القريوتي، يوسف (١٩٨٠): تطوير صورة أردنية معربة ومعدلة من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، الجامعة الأردنية كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، الاردن.
- الموسى، هائل موسى الأحمد (١٩٨٢). إعداد صورة أردنية لمقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمرهقين واستخدامه في دراسة الفروق الفردية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعه عين شمس.

- Benson, N., Hulac, D. M., & Kranzler, J. H. (2010). Independent examination of the Wechsler Adult Intelligence Scale—Fourth Edition (WAIS-IV): what does the WAIS-IV measure? *Psychological Assessment*, 22(1), 121.
- Boonstra, A. M., Kooij, J. S., Buitelaar, J. K., Oosterlaan, J., Sergeant, J. A., Heister, J. A., & Franke, B. (2008). An exploratory study of the relationship between four candidate genes and neurocognitive performance in adult ADHD. *American Journal of Medical Genetics Part B: Neuropsychiatric Genetics*, 147(3), 397-402.
- Brooks, B. L., Holdnack, J. A., & Iverson, G. L. (2011). *Advanced clinical interpretation of the WAIS-IV and WMS-IV:*

Prevalence of low scores varies by level of intelligence and years of education. *Assessment*, 18(2), 156–167.

- Brooks, B. L., Iverson, G. L., & Holdnack, J. A. (2013). Understanding and using multivariate base rates with the WAIS–IV/WMS–IV. In *WAIS–IV, WMS–IV, and ACS* (pp. 75–102). Academic Press.
- Canivez, G. L. (2013). Incremental criterion validity of WAIS–IV factor index scores: Relationships with WIAT–II and WIAT–III subtest and composite scores. *Psychological Assessment*, 25(2), 484.
- Dutton, E., & Lynn, R. (2015). A negative Flynn Effect in France, 1999 to 2008–9. *Intelligence*, 51, 67–70.
- Erdodi, L. A., Abeare, C. A., Lichtenstein, J. D., Tyson, B. T., Kucharski, B., Zuccato, B. G., & Roth, R. M. (2017). Wechsler Adult Intelligence Scale–(WAIS–IV) processing speed scores as measures of noncredible responding: The third generation of embedded performance validity indicators. *Psychological Assessment*, 29(2), 148.
- Flynn, J. R. (2009). The WAIS–III and WAIS–IV: Daubert motions favor the certainly false over the approximately true. *Applied Neuropsychology*, 16(2), 98–104.
- Glassmire, D. M., Wood, M. E., Ta, M. T., Kinney, D. I., & Nitch, S. R. (2019). Examining false–positive rates of Wechsler Adult

Intelligence Scale (WAIS-IV) processing speed-based embedded validity indicators among individuals with schizophrenia spectrum disorders. *Psychological assessment*, 31(1), 120.

- Lichtenberger, E. O., & Kaufman, A. S. (2012). *Essentials of WAIS-IV assessment (Vol. 96)*. John Wiley & Sons.
- Michel, N. M., Goldberg, J. O., Heinrichs, R. W., Miles, A. A., Ammari, N., & McDermid Vaz, S. (2013). WAIS-IV profile of cognition in schizophrenia. *Assessment*, 20(4), 462-473.
- Niileksela, C. R., Reynolds, M. R., & Kaufman, A. S. (2013). An alternative Cattell-Horn-Carroll (CHC) factor structure of the WAIS-IV: Age invariance of an alternative model for ages 70-90. *Psychological Assessment*, 25(2), 391
- Spencer, R. J., Axelrod, B. N., Drag, L. L., Waldron-Perrine, B., Pangilinan, P. H., & Bieliauskas, L. A. (2013). WAIS-IV reliable digit span is no more accurate than age corrected scaled score as an indicator of invalid performance in a veteran sample undergoing evaluation for mTBI. *The Clinical Neuropsychologist*, 27(8), 1362-1372.
- Tye-Murray, N., Sommers, M., Spehar, B., Myerson, J., Hale, S., & Rose, N. S. (2008). Auditory-visual discourse comprehension by older and young adults in favorable and unfavorable conditions. *International Journal of Audiology*, 47(sup2), S31-S37.

- Watkins, M. W. (2017). The reliability of multidimensional neuropsychological measures: From alpha to omega. *The Clinical Neuropsychologist*, 31(6-7), 1113-1126
- Webber, Troy A., and Jason R. Soble. "Utility of various WAIS-IV Digit Span indices for identifying noncredible performance validity among cognitively impaired and unimpaired examinees." *The Clinical Neuropsychologist* 32.4 (2018): 657-670.
- Wechsler, D., Coalson, D. L., & Raiford, S. E. (2008). *Wais-iv. Wechsler Adult Intelligence Scale: Fourth Edition. Technical and interpretative manual*. San Antonio, TX: NCS Pearson.
- Weiss, L. G., Saklofske, D. H., Coalson, D., & Raiford, S. E. (Eds.). (2010). *WAIS-IV clinical use and interpretation: Scientist-practitioner perspectives*. Academic Press.

## الملاحق



ملحق (١)

جدول نسب الذكاء لفئات السن من ١٥-٦٠ فما فوق المقياس اللفظي

المحقق رقم ٢٧٦  
جدول نسب الذكاء لفئات السن من ١٥ إلى ٦٠ فما فوق  
المقياس اللفظي

المرتبة	٦٠-	٥٥-	٥٠-	٤٥-	٤٠-	٣٥-	٣٠-	٢٥-	٢٠-	١٧-	١٥-	المرتبة
٧	٥٧	٥٥	٥٢	٤٩	٤٨	٤٧	٤٥	٤٣	٤٢	٤٠	٣٩	٧
٨	٥٨	٥٦	٥٣	٥١	٥٠	٤٨	٤٧	٤٤	٤٤	٤٣	٤٠	٨
٩	٥٩	٥٧	٥٤	٥٢	٥١	٤٩	٤٨	٤٥	٤٥	٤٤	٤٣	٩
١٠	٦٠	٥٨	٥٥	٥٣	٥٢	٥٠	٤٩	٤٦	٤٦	٤٥	٤٤	١٠
١١	٦١	٥٩	٥٦	٥٤	٥٣	٥١	٥٠	٤٧	٤٧	٤٦	٤٥	١١
١٢	٦٢	٦٠	٥٧	٥٥	٥٤	٥٢	٥١	٤٨	٤٨	٤٦	٤٥	١٢
١٣	٦٣	٦١	٥٨	٥٦	٥٥	٥٣	٥٢	٤٩	٤٩	٤٧	٤٦	١٣
١٤	٦٤	٦٢	٦٠	٥٧	٥٦	٥٤	٥٣	٥٠	٥٠	٤٧	٤٦	١٤
١٥	٦٥	٦٣	٦١	٥٨	٥٧	٥٥	٥٤	٥١	٥١	٤٨	٤٧	١٥
١٦	٦٦	٦٤	٦٢	٥٩	٥٨	٥٦	٥٥	٥٢	٥٢	٤٩	٤٧	١٦
١٧	٦٧	٦٥	٦٣	٦٠	٥٩	٥٧	٥٦	٥٣	٥٣	٥٠	٤٩	١٧
١٨	٦٨	٦٦	٦٤	٦٢	٦٠	٥٩	٥٨	٥٥	٥٤	٥١	٥٠	١٨
١٩	٦٩	٦٧	٦٥	٦٣	٦٢	٦٠	٥٩	٥٦	٥٦	٥٢	٥١	١٩
٢٠	٧٠	٦٨	٦٦	٦٤	٦٣	٦١	٦٠	٥٧	٥٧	٥٣	٥٢	٢٠
٢١	٧١	٦٩	٦٧	٦٥	٦٤	٦٢	٦١	٥٨	٥٨	٥٤	٥٣	٢١
٢٢	٧٢	٧٠	٦٨	٦٦	٦٥	٦٣	٦٢	٥٩	٥٩	٥٥	٥٤	٢٢
٢٣	٧٣	٧١	٦٩	٦٧	٦٦	٦٤	٦٣	٦٠	٦٠	٥٦	٥٥	٢٣
٢٤	٧٤	٧٢	٧٠	٦٨	٦٧	٦٥	٦٤	٦١	٦١	٥٧	٥٦	٢٤
٢٥	٧٥	٧٣	٧١	٦٩	٦٨	٦٦	٦٥	٦٢	٦٢	٥٨	٥٦	٢٥
٢٦	٧٦	٧٤	٧٢	٧٠	٦٩	٦٧	٦٦	٦٣	٦٣	٥٩	٥٨	٢٦
٢٧	٧٧	٧٥	٧٣	٧١	٦٩	٦٨	٦٦	٦٤	٦٤	٦٠	٥٩	٢٧
٢٨	٧٨	٧٦	٧٤	٧٢	٧١	٦٩	٦٨	٦٥	٦٥	٦١	٦٠	٢٨
٢٩	٧٩	٧٧	٧٥	٧٣	٧٢	٧٠	٦٩	٦٦	٦٦	٦٢	٦١	٢٩
٣٠	٨٠	٧٨	٧٦	٧٤	٧٣	٧١	٧٠	٦٧	٦٧	٦٣	٦٢	٣٠
٣١	٨١	٧٩	٧٧	٧٥	٧٤	٧٢	٧١	٦٨	٦٨	٦٤	٦٣	٣١
٣٢	٨٢	٨٠	٧٨	٧٦	٧٥	٧٣	٧٢	٦٩	٦٩	٦٥	٦٤	٣٢
٣٣	٨٣	٨١	٧٩	٧٧	٧٦	٧٤	٧٣	٧٠	٧٠	٦٦	٦٥	٣٣
٣٤	٨٤	٨٢	٨٠	٧٨	٧٧	٧٥	٧٤	٧١	٧١	٦٧	٦٦	٣٤

نسب الذكاء



(تابع) جداول نسب الذكاء لفتات السن من 10 إلى 6- فما فوق  
المقياس النقطي

المرتبة المؤقتة	6-	7-	8-	9-	10-	11-	12-	13-	14-	15-	16-	المرتبة المؤقتة
88	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	88
89	122	122	122	122	122	122	122	122	122	122	122	89
90	123	123	123	123	123	123	123	123	123	123	123	90
91	124	124	124	124	124	124	124	124	124	124	124	91
92	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	92
93	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	93
94	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	94
95	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	95
96	129	129	129	129	129	129	129	129	129	129	129	96
97	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	97
98	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	98
99	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	99
100	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	100
101	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134	101
102	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	102
103	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	103
104	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	104

النسخة Windows  
تتميز بالسهولة والسرعة

ملحق (٢)

جدول نسب الذكاء لفئات السن من ١٥-٦٠ فما فوق المقياس العملي

المخطط رقم (٨)  
جدول نسب الذكاء لفئات السن من ١٥ إلى ٦٠ فما فوق  
المقياس العملي

المرتبة الذكائية	٦٠-	٥٥-	٥٠-	٤٥-	٤٠-	٣٥-	٣٠-	٢٥-	٢٠-	١٥-	١٠-	المرتبة الذكائية
٨	٧٤	٦٤	٦٦	٥٧	٤٤	٥٢	٤٦	٤٢	٣٨	٣٨	٣٥	٨
٩	٧٦	٦٥	٦٧	٥٨	٤٥	٥٣	٤٧	٤٤	٣٩	٣٩	٣٦	٩
١٠	٧٧	٦٦	٦٨	٦٠	٤٧	٥٤	٤٨	٤٥	٤٠	٤٠	٣٧	١٠
١١	٧٨	٦٨	٦٩	٦١	٤٨	٥٦	٥٠	٤٧	٤٢	٤٢	٣٨	١١
١٢	٧٩	٦٩	٧٠	٦٢	٤٩	٥٧	٥١	٤٨	٤٣	٤٣	٣٩	١٢
١٣	٨٠	٧١	٧٢	٦٤	٥٠	٥٨	٥٢	٥٠	٤٤	٤٤	٤٠	١٣
١٤	٨١	٧٢	٧٣	٦٥	٥١	٥٩	٥٣	٥١	٤٥	٤٥	٤١	١٤
١٥	٨٢	٧٣	٧٤	٦٦	٥٢	٦٠	٥٤	٥٢	٤٦	٤٦	٤٢	١٥
١٦	٨٣	٧٤	٧٥	٦٧	٥٣	٦١	٥٥	٥٣	٤٧	٤٧	٤٣	١٦
١٧	٨٤	٧٥	٧٦	٦٨	٥٤	٦٢	٥٦	٥٤	٤٨	٤٨	٤٤	١٧
١٨	٨٥	٧٦	٧٧	٦٩	٥٥	٦٣	٥٧	٥٥	٤٩	٤٩	٤٥	١٨
١٩	٨٦	٧٧	٧٨	٧٠	٥٦	٦٤	٥٨	٥٦	٥٠	٥٠	٤٦	١٩
٢٠	٨٧	٧٨	٧٩	٧١	٥٧	٦٥	٥٩	٥٧	٥١	٥١	٤٧	٢٠
٢١	٨٨	٧٩	٨٠	٧٢	٥٨	٦٦	٦٠	٥٨	٥٢	٥٢	٤٨	٢١
٢٢	٨٩	٨٠	٨١	٧٣	٥٩	٦٧	٦١	٥٩	٥٣	٥٣	٤٩	٢٢
٢٣	٩٠	٨١	٨٢	٧٤	٦٠	٦٨	٦٢	٦٠	٥٤	٥٤	٥٠	٢٣
٢٤	٩١	٨٢	٨٣	٧٥	٦١	٦٩	٦٣	٦١	٥٥	٥٥	٥١	٢٤
٢٥	٩٢	٨٣	٨٤	٧٦	٦٢	٧٠	٦٤	٦٢	٥٦	٥٦	٥٢	٢٥
٢٦	٩٣	٨٤	٨٥	٧٧	٦٣	٧١	٦٥	٦٣	٥٧	٥٧	٥٣	٢٦
٢٧	٩٤	٨٥	٨٦	٧٨	٦٤	٧٢	٦٦	٦٤	٥٨	٥٨	٥٤	٢٧
٢٨	٩٥	٨٦	٨٧	٧٩	٦٥	٧٣	٦٨	٦٥	٥٩	٥٩	٥٥	٢٨
٢٩	٩٦	٨٧	٨٨	٨٠	٦٦	٧٤	٦٩	٦٦	٦٠	٦٠	٥٦	٢٩
٣٠	٩٧	٨٨	٨٩	٨١	٦٧	٧٥	٧٠	٦٧	٦١	٦١	٥٧	٣٠
٣١	٩٨	٨٩	٩٠	٨٢	٦٨	٧٦	٧١	٦٨	٦٢	٦٢	٥٨	٣١
٣٢	٩٩	٩٠	٩١	٨٣	٦٩	٧٧	٧٢	٦٩	٦٣	٦٣	٥٩	٣٢
٣٣	١٠٠	٩١	٩٢	٨٤	٧٠	٧٨	٧٣	٧٠	٦٤	٦٤	٦٠	٣٣
٣٤	١٠١	٩٢	٩٣	٨٥	٧١	٧٩	٧٤	٧١	٦٥	٦٥	٦١	٣٤
٣٥	١٠٢	٩٣	٩٤	٨٦	٧٢	٨٠	٧٥	٧٢	٦٦	٦٦	٦٢	٣٥
٣٦	١٠٣	٩٤	٩٥	٨٧	٧٣	٨١	٧٦	٧٣	٦٧	٦٧	٦٣	٣٦
٣٧	١٠٤	٩٥	٩٦	٨٨	٧٤	٨٢	٧٧	٧٤	٦٨	٦٨	٦٤	٣٧
٣٨	١٠٥	٩٦	٩٧	٨٩	٧٥	٨٣	٧٨	٧٥	٦٩	٦٩	٦٥	٣٨
٣٩	١٠٦	٩٧	٩٨	٩٠	٧٦	٨٤	٧٩	٧٦	٧٠	٧٠	٦٦	٣٩
٤٠	١٠٧	٩٨	٩٩	٩١	٧٧	٨٥	٨٠	٧٧	٧١	٧١	٦٧	٤٠
٤١	١٠٨	٩٩	١٠٠	٩٢	٧٨	٨٦	٨١	٧٨	٧٢	٧٢	٦٨	٤١
٤٢	١٠٩	١٠٠	١٠١	٩٣	٧٩	٨٧	٨٢	٧٩	٧٣	٧٣	٦٩	٤٢
٤٣	١١٠	١٠١	١٠٢	٩٤	٨٠	٨٨	٨٣	٨٠	٧٤	٧٤	٧٠	٤٣
٤٤	١١١	١٠٢	١٠٣	٩٥	٨١	٨٩	٨٤	٨١	٧٥	٧٥	٧١	٤٤
٤٥	١١٢	١٠٣	١٠٤	٩٦	٨٢	٩٠	٨٥	٨٢	٧٦	٧٦	٧٢	٤٥
٤٦	١١٣	١٠٤	١٠٥	٩٧	٨٣	٩١	٨٦	٨٣	٧٧	٧٧	٧٣	٤٦
٤٧	١١٤	١٠٥	١٠٦	٩٨	٨٤	٩٢	٨٧	٨٤	٧٨	٧٨	٧٤	٤٧
٤٨	١١٥	١٠٦	١٠٧	٩٩	٨٥	٩٣	٨٨	٨٥	٧٩	٧٩	٧٥	٤٨
٤٩	١١٦	١٠٧	١٠٨	١٠٠	٨٦	٩٤	٨٩	٨٦	٨٠	٨٠	٧٦	٤٩
٥٠	١١٧	١٠٨	١٠٩	١٠١	٨٧	٩٥	٩٠	٨٧	٨١	٨١	٧٧	٥٠
٥١	١١٨	١٠٩	١١٠	١٠٢	٨٨	٩٦	٩١	٨٨	٨٢	٨٢	٧٨	٥١
٥٢	١١٩	١١٠	١١١	١٠٣	٨٩	٩٧	٩٢	٨٩	٨٣	٨٣	٧٩	٥٢
٥٣	١٢٠	١١١	١١٢	١٠٤	٩٠	٩٨	٩٣	٩٠	٨٤	٨٤	٨٠	٥٣
٥٤	١٢١	١١٢	١١٣	١٠٥	٩١	٩٩	٩٤	٩١	٨٥	٨٥	٨١	٥٤
٥٥	١٢٢	١١٣	١١٤	١٠٦	٩٢	١٠٠	٩٥	٩٢	٨٦	٨٦	٨٢	٥٥
٥٦	١٢٣	١١٤	١١٥	١٠٧	٩٣	١٠١	٩٦	٩٣	٨٧	٨٧	٨٣	٥٦
٥٧	١٢٤	١١٥	١١٦	١٠٨	٩٤	١٠٢	٩٧	٩٤	٨٨	٨٨	٨٤	٥٧
٥٨	١٢٥	١١٦	١١٧	١٠٩	٩٥	١٠٣	٩٨	٩٥	٨٩	٨٩	٨٥	٥٨
٥٩	١٢٦	١١٧	١١٨	١١٠	٩٦	١٠٤	٩٩	٩٦	٩٠	٩٠	٨٦	٥٩
٦٠	١٢٧	١١٨	١١٩	١١١	٩٧	١٠٥	١٠٠	٩٧	٩١	٩١	٨٧	٦٠
٦١	١٢٨	١١٩	١٢٠	١١٢	٩٨	١٠٦	١٠١	٩٨	٩٢	٩٢	٨٨	٦١
٦٢	١٢٩	١٢٠	١٢١	١١٣	٩٩	١٠٧	١٠٢	٩٩	٩٣	٩٣	٨٩	٦٢
٦٣	١٣٠	١٢١	١٢٢	١١٤	١٠٠	١٠٨	١٠٣	١٠٠	٩٤	٩٤	٩٠	٦٣
٦٤	١٣١	١٢٢	١٢٣	١١٥	١٠١	١٠٩	١٠٤	١٠١	٩٥	٩٥	٩١	٦٤
٦٥	١٣٢	١٢٣	١٢٤	١١٦	١٠٢	١١٠	١٠٥	١٠٢	٩٦	٩٦	٩٢	٦٥
٦٦	١٣٣	١٢٤	١٢٥	١١٧	١٠٣	١١١	١٠٦	١٠٣	٩٧	٩٧	٩٣	٦٦
٦٧	١٣٤	١٢٥	١٢٦	١١٨	١٠٤	١١٢	١٠٧	١٠٤	٩٨	٩٨	٩٤	٦٧
٦٨	١٣٥	١٢٦	١٢٧	١١٩	١٠٥	١١٣	١٠٨	١٠٥	٩٩	٩٩	٩٥	٦٨
٦٩	١٣٦	١٢٧	١٢٨	١٢٠	١٠٦	١١٤	١٠٩	١٠٦	١٠٠	١٠٠	٩٦	٦٩
٧٠	١٣٧	١٢٨	١٢٩	١٢١	١٠٧	١١٥	١١٠	١٠٧	١٠١	١٠١	٩٧	٧٠
٧١	١٣٨	١٢٩	١٣٠	١٢٢	١٠٨	١١٦	١١١	١٠٨	١٠٢	١٠٢	٩٨	٧١
٧٢	١٣٩	١٣٠	١٣١	١٢٣	١٠٩	١١٧	١١٢	١٠٩	١٠٣	١٠٣	٩٩	٧٢
٧٣	١٤٠	١٣١	١٣٢	١٢٤	١١٠	١١٨	١١٣	١١٠	١٠٤	١٠٤	١٠٠	٧٣
٧٤	١٤١	١٣٢	١٣٣	١٢٥	١١١	١١٩	١١٤	١١١	١٠٥	١٠٥	١٠١	٧٤
٧٥	١٤٢	١٣٣	١٣٤	١٢٦	١١٢	١٢٠	١١٥	١١٢	١٠٦	١٠٦	١٠٢	٧٥
٧٦	١٤٣	١٣٤	١٣٥	١٢٧	١١٣	١٢١	١١٦	١١٣	١٠٧	١٠٧	١٠٣	٧٦
٧٧	١٤٤	١٣٥	١٣٦	١٢٨	١١٤	١٢٢	١١٧	١١٤	١٠٨	١٠٨	١٠٤	٧٧
٧٨	١٤٥	١٣٦	١٣٧	١٢٩	١١٥	١٢٣	١١٨	١١٥	١٠٩	١٠٩	١٠٥	٧٨
٧٩	١٤٦	١٣٧	١٣٨	١٣٠	١١٦	١٢٤	١١٩	١١٦	١١٠	١١٠	١٠٦	٧٩
٨٠	١٤٧	١٣٨	١٣٩	١٣١	١١٧	١٢٥	١٢٠	١١٧	١١١	١١١	١٠٧	٨٠
٨١	١٤٨	١٣٩	١٤٠	١٣٢	١١٨	١٢٦	١٢١	١١٨	١١٢	١١٢	١٠٨	٨١
٨٢	١٤٩	١٤٠	١٤١	١٣٣	١١٩	١٢٧	١٢٢	١١٩	١١٣	١١٣	١٠٩	٨٢
٨٣	١٥٠	١٤١	١٤٢	١٣٤	١٢٠	١٢٨	١٢٣	١٢٠	١١٤	١١٤	١١٠	٨٣
٨٤	١٥١	١٤٢	١٤٣	١٣٥	١٢١	١٢٩	١٢٤	١٢١	١١٥	١١٥	١١١	٨٤
٨٥	١٥٢	١٤٣	١٤٤	١٣٦	١٢٢	١٣٠	١٢٥	١٢٢	١١٦	١١٦	١١٢	٨٥
٨٦	١٥٣	١٤٤	١٤٥	١٣٧	١٢٣	١٣١	١٢٦	١٢٣	١١٧	١١٧	١١٣	٨٦
٨٧	١٥٤	١٤٥	١٤٦	١٣٨	١٢٤	١٣٢	١٢٧	١٢٤	١١٨	١١٨	١١٤	٨٧
٨٨	١٥٥	١٤٦	١٤٧	١٣٩	١٢٥	١٣٣	١٢٨	١٢٥	١١٩	١١٩	١١٥	٨٨
٨٩	١٥٦	١٤٧	١٤٨	١٤٠	١٢٦	١٣٤	١٢٩	١٢٦	١٢٠	١٢٠	١١٦	٨٩
٩٠	١٥٧	١٤٨	١٤٩	١٤١	١٢٧	١٣٥	١٣٠	١٢٧	١٢١	١٢١	١١٧	٩٠
٩١	١٥٨	١٤٩	١٥٠	١٤٢	١٢٨	١٣٦	١٣١	١٢٨	١٢٢	١٢٢	١١٨	٩١
٩٢	١٥٩	١٥٠	١٥١	١٤٣	١٢٩	١٣٧	١٣٢	١٢٩	١٢٣	١٢٣	١١٩	٩٢
٩٣	١٦٠	١٥١	١٥٢	١٤٤	١٣٠	١٣٨	١٣٣	١٣٠	١٢٤	١٢٤	١٢٠	٩٣
٩٤	١٦١	١٥٢	١٥٣	١٤٥	١٣١	١٣٩	١٣٤	١٣١	١٢٥	١٢٥	١٢١	٩٤
٩٥	١٦٢	١٥٣	١٥٤	١٤٦	١٣٢	١٤٠	١٣٥	١٣٢	١٢٦	١٢٦	١٢٢	٩٥
٩٦	١٦٣	١٥٤	١٥٥	١٤٧	١٣٣	١٤١	١٣٦	١٣٣	١٢٧	١٢٧	١٢٣	٩٦
٩٧	١٦٤	١٥٥	١٥٦	١٤٨	١٣٤	١٤٢	١٣٧	١٣٤	١٢٨	١٢٨	١٢٤	٩٧
٩٨	١٦٥	١٥٦	١٥٧	١٤٩	١٣٥	١٤٣	١٣٨	١٣٥	١٢٩	١٢٩	١٢٥	٩٨





(تابع) جداول نسب الذكاء لفتات السن من ١٥ إلى ٦٠ كما هو مبين  
المقاييس الكفائية

الدرجة المعيارية	٦٠	٥٥	٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	الدرجة المعيارية
٦٩	٩٦	٩٨	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٨٧	٨٥	٨٣	٨١	٧٩	٦٩
٧٠	٩٧	٩٩	٩٦	٩٤	٩٢	٩٠	٨٨	٨٦	٨٤	٨٢	٨٠	٧٠
٧١	٩٣	٩٥	٩٢	٩٠	٨٨	٨٦	٨٤	٨٢	٨٠	٧٨	٧٦	٧١
٧٢	٩٧	٩٩	٩٦	٩٤	٩٢	٩٠	٨٨	٨٦	٨٤	٨٢	٨٠	٧٢
٧٣	٩٤	٩٦	٩٣	٩١	٨٩	٨٧	٨٥	٨٣	٨١	٧٩	٧٧	٧٣
٧٤	٩٨	١٠٠	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٨٧	٨٥	٨٣	٨١	٧٤
٧٥	٩٥	٩٧	٩٤	٩٢	٩٠	٨٨	٨٦	٨٤	٨٢	٨٠	٧٨	٧٥
٧٦	٩٩	١٠١	٩٨	٩٦	٩٤	٩٢	٩٠	٨٨	٨٦	٨٤	٨٢	٧٦
٧٧	٩٦	٩٨	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٨٧	٨٥	٨٣	٨١	٧٩	٧٧
٧٨	١٠٠	١٠٢	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٨٧	٨٥	٨٣	٧٨
٧٩	٩٧	٩٩	٩٦	٩٤	٩٢	٩٠	٨٨	٨٦	٨٤	٨٢	٨٠	٧٩
٨٠	١٠١	١٠٣	١٠٠	٩٨	٩٦	٩٤	٩٢	٩٠	٨٨	٨٦	٨٤	٨٠
٨١	٩٨	١٠٠	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٨٧	٨٥	٨٣	٨١	٨١
٨٢	١٠٢	١٠٤	١٠١	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٨٧	٨٥	٨٢
٨٣	١٠٠	١٠٢	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٨٧	٨٥	٨٣	٨٣
٨٤	١٠٤	١٠٦	١٠٣	١٠١	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٨٧	٨٤
٨٥	١٠١	١٠٣	١٠٠	٩٨	٩٦	٩٤	٩٢	٩٠	٨٨	٨٦	٨٤	٨٥
٨٦	١٠٥	١٠٧	١٠٤	١٠٢	١٠٠	٩٨	٩٦	٩٤	٩٢	٩٠	٨٨	٨٦
٨٧	١٠٢	١٠٤	١٠١	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٨٧	٨٥	٨٧
٨٨	١٠٦	١٠٨	١٠٥	١٠٣	١٠١	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٨٨
٨٩	١٠٣	١٠٥	١٠٢	١٠٠	٩٨	٩٦	٩٤	٩٢	٩٠	٨٨	٨٦	٨٩
٩٠	١٠٧	١٠٩	١٠٦	١٠٤	١٠٢	١٠٠	٩٨	٩٦	٩٤	٩٢	٩٠	٩٠
٩١	١٠٤	١٠٦	١٠٣	١٠١	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٨٧	٩١
٩٢	١٠٨	١١٠	١٠٧	١٠٥	١٠٣	١٠١	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٩٢
٩٣	١٠٥	١٠٧	١٠٤	١٠٢	١٠٠	٩٨	٩٦	٩٤	٩٢	٩٠	٨٨	٩٣
٩٤	١٠٩	١١١	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١٠٢	١٠٠	٩٨	٩٦	٩٤	٩٢	٩٤
٩٥	١٠٦	١٠٨	١٠٥	١٠٣	١٠١	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٨٩	٩٥
٩٦	١١٠	١١٢	١٠٩	١٠٧	١٠٥	١٠٣	١٠١	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩٦
٩٧	١٠٭	١١٠	١٠٧	١٠٥	١٠٣	١٠١	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١	٩٧
٩٨	١١٤	١١٦	١١٣	١١١	١٠٩	١٠٧	١٠٥	١٠٣	١٠١	٩٩	٩٧	٩٨
٩٩	١١١	١١٣	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١٠٢	١٠٠	٩٨	٩٦	٩٤	٩٩
١٠٠	١١٥	١١٧	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١٠٢	١٠٠	٩٨	١٠٠

(تابع) جداول نسب الذكاء لفتات السن من ١٥ إلى ٦٠ كما هو مبين  
المقاييس الكفائية

الدرجة المعيارية	٦٠	٥٥	٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	الدرجة المعيارية
٩٦	١١٧	١١٩	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١٠٢	١٠٠	٩٦
٩٧	١١٤	١١٦	١١٣	١١١	١٠٩	١٠٧	١٠٥	١٠٣	١٠١	٩٩	٩٧	٩٧
٩٨	١١٨	١٢٠	١١٧	١١٥	١١٣	١١١	١٠٩	١٠٧	١٠٥	١٠٣	١٠١	٩٨
٩٩	١١٥	١١٧	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١٠٢	١٠٠	٩٨	٩٩
١٠٠	١١٩	١٢١	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١٠٢	١٠٠
١٠١	١١٦	١١٨	١١٥	١١٣	١١١	١٠٩	١٠٧	١٠٥	١٠٣	١٠١	٩٩	١٠١
١٠٢	١١٩	١٢١	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١٠٢	١٠٢
١٠٣	١١٧	١١٩	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١٠٢	١٠٠	١٠٣
١٠٤	١٢١	١٢٣	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١٠٤
١٠٥	١١٨	١٢٠	١١٧	١١٥	١١٣	١١١	١٠٩	١٠٧	١٠٥	١٠٣	١٠١	١٠٥
١٠٦	١٢١	١٢٣	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١٠٦
١٠٧	١١٩	١٢١	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١٠٢	١٠٧
١٠٨	١٢٣	١٢٥	١٢٢	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٨
١٠٩	١٢٠	١٢٢	١١٩	١١٧	١١٥	١١٣	١١١	١٠٩	١٠٧	١٠٥	١٠٣	١٠٩
١١٠	١٢٣	١٢٥	١٢٢	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١١٠
١١١	١٢١	١٢٣	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١٠٤	١١١
١١٢	١٢٥	١٢٧	١٢٤	١٢٢	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١١٢
١١٣	١٢٢	١٢٤	١٢١	١١٩	١١٧	١١٥	١١٣	١١١	١٠٩	١٠٧	١٠٥	١١٣
١١٤	١٢٥	١٢٧	١٢٤	١٢٢	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١١٤
١١٥	١٢٣	١٢٥	١٢٢	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١٠٦	١١٥
١١٦	١٢٧	١٢٩	١٢٦	١٢٤	١٢٢	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١١٦
١١٧	١٢٤	١٢٦	١٢٣	١٢١	١١٩	١١٧	١١٥	١١٣	١١١	١٠٩	١٠٧	١١٧
١١٨	١٢٧	١٢٩	١٢٦	١٢٤	١٢٢	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١١٨
١١٩	١٢٥	١٢٧	١٢٤	١٢٢	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨	١١٩
١٢٠	١٢٩	١٣١	١٢٨	١٢٦	١٢٤	١٢٢	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١٢٠







( تايخ ) جداول نسب الذكاء لفئات السن من ١٥ إلى ٦٠ كما فوق  
الحيثيات الكلى

الدرجة المؤقتة	٦٠ -	٥٥ -	٥٠ -	٤٥ -	٤٠ -	٣٥ -	٣٠ -	٢٥ -	٢٠ -	١٧ -	١٥ -	الدرجة المؤقتة
١٧٧	١٥٥	١٥٣	١٥٢	١٥١	١٤٦	١٤١	١٣٤	١٢٧	١٢١	١١٤	١٠٥	١٧٧
١٧٨	١٥٦	١٥٣	١٥٣	١٥١	١٤٦	١٤١	١٣٤	١٢٧	١٢١	١١٤	١٠٥	١٧٨
١٧٩	١٥٦	١٥٤	١٥٣	١٥٢	١٤٧	١٤٦	١٣٦	١٢٤	١٢١	١١٦	١٠٦	١٧٩
١٨٠	١٥٧	١٥٥	١٥٤	١٥٣	١٤٧	١٤٧	١٣٦	١٢٤	١٢١	١١٦	١٠٦	١٨٠
١٨١	١٥٧	١٥٥	١٥٥	١٥٣	١٤٨	١٤٧	١٣٦	١٢٤	١٢١	١١٦	١٠٦	١٨١
١٨٢	١٥٨	١٥٦	١٥٥	١٥٤	١٤٩	١٤٨	١٣٧	١٢٥	١٢٢	١١٧	١٠٦	١٨٢
١٨٣	١٥٩	١٥٦	١٥٦	١٥٥	١٤٩	١٤٨	١٣٦	١٢٥	١٢٢	١١٧	١٠٦	١٨٣
١٨٤	١٥٩	١٥٧	١٥٧	١٥٥	١٥٠	١٤٩	١٣٨	١٢٥	١٢٢	١١٧	١٠٦	١٨٤
١٨٥	١٦٠	١٥٨	١٥٧	١٥٦	١٥٠	١٥٠	١٤٩	١٣٨	١٢٤	١١٥	١٠٦	١٨٥
١٨٦	١٦٠	١٥٨	١٥٨	١٥٦	١٥١	١٥٠	١٤٩	١٣٨	١٢٥	١١٥	١٠٦	١٨٦
١٨٧	١٦١	١٥٩	١٥٨	١٥٧	١٥٢	١٥١	١٤٠	١٢٥	١٢٦	١١٦	١٠٦	١٨٧
١٨٨	١٦٢	١٥٩	١٥٨	١٥٨	١٥٢	١٥١	١٤٠	١٢٦	١٢٧	١١٧	١٠٦	١٨٨
١٨٩	١٦٢	١٦٠	١٦٠	١٥٨	١٥٣	١٥٢	١٤٠	١٢٧	١٢٧	١١٧	١٠٦	١٨٩
١٩٠	١٦٣	١٦١	١٦٠	١٥٩	١٥٣	١٥٢	١٤١	١٢٨	١٢٨	١١٨	١٠٦	١٩٠
١٩١	١٦٣	١٦١	١٦١	١٦٠	١٥٤	١٥٣	١٤٢	١٢٨	١٢٨	١١٨	١٠٦	١٩١
١٩٢	١٦٤	١٦٢	١٦٢	١٦٠	١٥٥	١٥٤	١٤٢	١٢٩	١٢٩	١١٩	١٠٦	١٩٢
١٩٣	١٦٥	١٦٢	١٦٢	١٦١	١٥٥	١٥٤	١٤٣	١٢٩	١٢٩	١١٩	١٠٦	١٩٣
١٩٤	١٦٥	١٦٣	١٦٣	١٦١	١٥٦	١٥٥	١٤٤	١٣٠	١٣٠	١٢٠	١٠٦	١٩٤

ملحق (٤)

استمارة تسجيل الاجوبة في مقياس وكسلر لذكاء الراشدين (النسخة الليبية)

كراسة الإجابة ... (تابع)

الصورة التيبية  
لمقياس وكسلر - بالغير  
لذكاء الراشدين والمرافقين

تسليف / داليد وكسلر  
إعداد وتفتين  
دكتور / محمد السيد عيد التوهاب

مجموعة : ..... رقم : .....

الاسم : ..... الجنس : ..... أعلى مرحلة دراسية : .....

اللقب : ..... تاريخ الاختبار : ..... شهر سنة : .....

مكان الاختبار : ..... التاريخ المسجل : ..... تاريخ التسجيل : .....

بيانات أخرى : .....

الدرجة الفرقة	جدول التوزيعات للدرجة *												الدرجة الفرقة
	الدرجة الفرقة	الدرجة الفرقة	الدرجة الفرقة	الدرجة الفرقة	الدرجة الفرقة	الدرجة الفرقة	الدرجة الفرقة	الدرجة الفرقة	الدرجة الفرقة	الدرجة الفرقة	الدرجة الفرقة	الدرجة الفرقة	
23													23
22													22
21													21
20													20
19													19
18													18
17													17
16													16
15													15
14													14
13													13
12													12
11													11
10													10
9													9
8													8
7													7
6													6
5													5
4													4
3													3
2													2
1													1
0													0

تعداد الدرجة طبقاً لعدد الاختبارات

الدرجة الكلية

الدرجة الكلية

الدرجة الكلية

الدرجة الكلية

الدرجة الكلية

الدرجة الكلية

\* يمكن التفحص أن يوضع اسمك في خانة التوزيعات وذلك بتسجيل الدرجة التي حصلت عليها

لجميع الاختبارات والشهادات ، فعلى المتقدم ... الخ ، وملاحظات عامة :

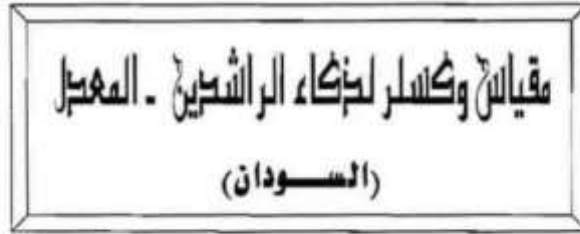


ملحق (٥)

استمارة تسجيل الاجوبة في مقياس وكسلر لذكاء الراشدين - المعدل WAIS (النسخة  
السودانية)



إستمارة تسجيل الإجابة



تأليف وبيعير وكسلر

إنتجاس

دكتور عمر هارون الخليفة  
بروفسر الزبير بنسير طه

قسم البحوث التربوية والنفسية  
معمد البحوث الاقتصادية والاجتماعية  
وزارة العلوم والثقافة

معدودا بكونا من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

(السودان)

مقياس وكسلر لذكاء الراشدين - المعدل



يوم	شهر	سنة
تاريخ الاختبار		
تاريخ الميلاد		
العمر		

الأسم: \_\_\_\_\_  
 مكان الاختبار: \_\_\_\_\_  
 المقياس: \_\_\_\_\_  
 ملاحظات أخرى: \_\_\_\_\_

التفسير		جدول الدرجات الموزونة										
الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	الانحرافات المنطقية					الانحرافات المعيارية					
		الدرجة الموزونة	مجموع الأرقام	تحويل الأرقام	مجموع التكرارات	تحويل التكرارات	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	14-16	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	17-18	19-22	19-22	20-23	-	-	-	-	-	-	23-26	-
18	19-21	21-23	21-23	22-24	24	-	-	-	-	25	27-28	28
19	21-22	23-25	23-25	24-26	25-27	26-28	28-30	29	30-32	31-33	34-35	36-37
20	23-24	24-26	24-26	25-27	26-28	27-29	28-30	29-31	30-32	31-33	32-34	33-35
21	24-25	25-27	25-27	26-28	27-29	28-30	29-31	30-32	31-33	32-34	33-35	34-36
22	25-26	26-28	26-28	27-29	28-30	29-31	30-32	31-33	32-34	33-35	34-36	35-37
23	26-27	27-29	27-29	28-30	29-31	30-32	31-33	32-34	33-35	34-36	35-37	36-38
24	27-28	28-30	28-30	29-31	30-32	31-33	32-34	33-35	34-36	35-37	36-38	37-39
25	28-29	29-31	29-31	30-32	31-33	32-34	33-35	34-36	35-37	36-38	37-39	38-40
26	29-30	30-32	30-32	31-33	32-34	33-35	34-36	35-37	36-38	37-39	38-40	39-41
27	30-31	31-33	31-33	32-34	33-35	34-36	35-37	36-38	37-39	38-40	39-41	40-42
28	31-32	32-34	32-34	33-35	34-36	35-37	36-38	37-39	38-40	39-41	40-42	41-43
29	32-33	33-35	33-35	34-36	35-37	36-38	37-39	38-40	39-41	40-42	41-43	42-44
30	33-34	34-36	34-36	35-37	36-38	37-39	38-40	39-41	40-42	41-43	42-44	43-45
31	34-35	35-37	35-37	36-38	37-39	38-40	39-41	40-42	41-43	42-44	43-45	44-46
32	35-36	36-38	36-38	37-39	38-40	39-41	40-42	41-43	42-44	43-45	44-46	45-47
33	36-37	37-39	37-39	38-40	39-41	40-42	41-43	42-44	43-45	44-46	45-47	46-48
34	37-38	38-40	38-40	39-41	40-42	41-43	42-44	43-45	44-46	45-47	46-48	47-49
35	38-39	39-41	39-41	40-42	41-43	42-44	43-45	44-46	45-47	46-48	47-49	48-50
36	39-40	40-42	40-42	41-43	42-44	43-45	44-46	45-47	46-48	47-49	48-50	49-51
37	40-41	41-43	41-43	42-44	43-45	44-46	45-47	46-48	47-49	48-50	49-51	50-52
38	41-42	42-44	42-44	43-45	44-46	45-47	46-48	47-49	48-50	49-51	50-52	51-53
39	42-43	43-45	43-45	44-46	45-47	46-48	47-49	48-50	49-51	50-52	51-53	52-54
40	43-44	44-46	44-46	45-47	46-48	47-49	48-50	49-51	50-52	51-53	52-54	53-55
41	44-45	45-47	45-47	46-48	47-49	48-50	49-51	50-52	51-53	52-54	53-55	54-56
42	45-46	46-48	46-48	47-49	48-50	49-51	50-52	51-53	52-54	53-55	54-56	55-57
43	46-47	47-49	47-49	48-50	49-51	50-52	51-53	52-54	53-55	54-56	55-57	56-58
44	47-48	48-50	48-50	49-51	50-52	51-53	52-54	53-55	54-56	55-57	56-58	57-59
45	48-49	49-51	49-51	50-52	51-53	52-54	53-55	54-56	55-57	56-58	57-59	58-60
46	49-50	50-52	50-52	51-53	52-54	53-55	54-56	55-57	56-58	57-59	58-60	59-61
47	50-51	51-53	51-53	52-54	53-55	54-56	55-57	56-58	57-59	58-60	59-61	60-62
48	51-52	52-54	52-54	53-55	54-56	55-57	56-58	57-59	58-60	59-61	60-62	61-63
49	52-53	53-55	53-55	54-56	55-57	56-58	57-59	58-60	59-61	60-62	61-63	62-64
50	53-54	54-56	54-56	55-57	56-58	57-59	58-60	59-61	60-62	61-63	62-64	63-65

يمكن لملاحظ أن يرمز بـ 0 في الجدول السابق وذلك بتحويل الدرجات الخام التامة

تحويل الانحرافات والنقاط





الوقت: الاختبار بعد أربعة أسئلة مكتوبة		الوقت: الاختبار بعد أسئلة مكتوبة	
الوقت	الترتيب	الوقت	الترتيب
١٠	١	١٠	١
١٠	٢	١٠	٢
١٠	٣	١٠	٣
١٠	٤	١٠	٤
١٠	٥	١٠	٥
١٠	٦	١٠	٦
١٠	٧	١٠	٧
١٠	٨	١٠	٨
١٠	٩	١٠	٩
١٠	١٠	١٠	١٠

الوقت	الترتيب
١٠	١
١٠	٢
١٠	٣
١٠	٤
١٠	٥
١٠	٦
١٠	٧
١٠	٨
١٠	٩
١٠	١٠
١٠	١١
١٠	١٢
١٠	١٣
١٠	١٤
١٠	١٥
١٠	١٦
١٠	١٧
١٠	١٨
١٠	١٩
١٠	٢٠
١٠	٢١
١٠	٢٢
١٠	٢٣
١٠	٢٤
١٠	٢٥
١٠	٢٦
١٠	٢٧
١٠	٢٨
١٠	٢٩
١٠	٣٠
١٠	٣١
١٠	٣٢
١٠	٣٣
١٠	٣٤
١٠	٣٥
١٠	٣٦
١٠	٣٧
١٠	٣٨
١٠	٣٩
١٠	٤٠
١٠	٤١
١٠	٤٢
١٠	٤٣
١٠	٤٤
١٠	٤٥
١٠	٤٦
١٠	٤٧
١٠	٤٨
١٠	٤٩
١٠	٥٠
١٠	٥١
١٠	٥٢
١٠	٥٣
١٠	٥٤
١٠	٥٥
١٠	٥٦
١٠	٥٧
١٠	٥٨
١٠	٥٩
١٠	٦٠
١٠	٦١
١٠	٦٢
١٠	٦٣
١٠	٦٤
١٠	٦٥
١٠	٦٦
١٠	٦٧
١٠	٦٨
١٠	٦٩
١٠	٧٠
١٠	٧١
١٠	٧٢
١٠	٧٣
١٠	٧٤
١٠	٧٥
١٠	٧٦
١٠	٧٧
١٠	٧٨
١٠	٧٩
١٠	٨٠
١٠	٨١
١٠	٨٢
١٠	٨٣
١٠	٨٤
١٠	٨٥
١٠	٨٦
١٠	٨٧
١٠	٨٨
١٠	٨٩
١٠	٩٠
١٠	٩١
١٠	٩٢
١٠	٩٣
١٠	٩٤
١٠	٩٥
١٠	٩٦
١٠	٩٧
١٠	٩٨
١٠	٩٩
١٠	١٠٠

١٨ اختيار جميع الأجزاء		قدم كل أسئلة الاختبار المنصوص	
الدرجة	الوقت	العدد	الوقت
١٥٠	١	١	١
١٥٠	١	١	١
١٥٠	١	١	١
١٥٠	١	١	١

جميع الأشياء : ضع دائرة حول كل X والتي تشكل ربطاً صحيحاً لتقسيم

عمل على أداء المنصوص على أسئلة التلاميذ من حيث الحلوك مع العادي أو ذكر أسماء خمسة عناصر أداء المنصوص

السؤال	ملاحظات
العدد	
الوجه	
اليدين	
الرجلين	

الدرجة	الوقت	أوقف الاختبار بعد أربعة اختلافات متتالية	اختبار التقييم العام
١٠	١		١/ ملابسات
١٠	١		٢/ بطانة
١٠	١		٣/ الأكل
١٠	١		٤/ الوجبة
١٠	١		٥/ الصبح
١٠	١		٦/ المسير
١٠	١		٧/ حراسي
١٠	١		٨/ قديمة
١٠	١		٩/ حمران
١٠	١		١٠/ كساية
١٠	١		١١/ روضة
١٠	١		١٢/ حنك
١٠	١		١٣/ الأبر
١٠	١		١٤/ الأيد
١٠	١		١٥/ الخيط
١٠	١		١٦/ المعطلة
١٠	١		١٧/ المجموع الكلي - ١٧

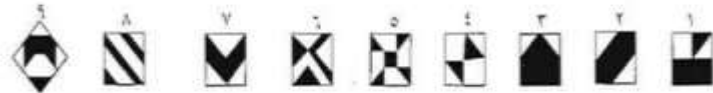


٦٠ اختيار رسوم الكعك أوقف الاختيار بعد ثلاثة اختلافات متتالي			
الدرجة	الرمز	نجاح - إختلاف	ضع دائرة 0 حول الإجابة المناسبة
٦٠ / ١	١		٢
	٢		صفر ١
٦٠ / ٢	١		٢
	٢		صفر ١
٦٠ / ٣			صفر
		١-١ ١٣-١١ ١١-١٣	٦ ٥ ٤
٦٠ / ٤			صفر
		١-١ ١٣-١١ ١١-١٣	٦ ٥ ٤
٦٠ / ٥			صفر
		١-١ ١٣-١١ ١١-١٣	٧ ٦ ٥ ٤
١٢٠ / ٦			صفر
		١-١ ١٣-١١ ١١-١٣ ١١-١١	٧ ٦ ٥ ٤
١٢٠ / ٧			صفر
		١-١ ١٣-١١ ١١-١٣ ١١-١١	٧ ٦ ٥ ٤
١٢٠ / ٨			صفر
		١-١ ١٣-١١ ١١-١٣ ١١-١١	٧ ٦ ٥ ٤
١٢٠ / ٩			صفر
		١-١ ١٣-١١ ١١-١٣ ١١-١١	٧ ٦ ٥ ٤

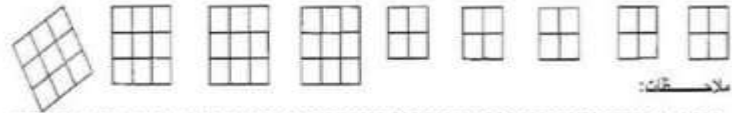
الجموع الكلي ١٩

الجموع

الإجابة الصحيحة:



رسم مخطط الحلول غير الصحيحة التي قام بها المفحوص



ملاحظات:

٧٠ اختيار الاستدلال الحسابي أوقف الاختيار بعد أربعة اختلافات متتالية			
الدرجة	الإجابة	نجاح - إختلاف	ضع دائرة 0 حول الإجابة المناسبة
٦٥ / ١			٢
٦٥ / ٢			صفر ١
٦٥ / ٣			٢
٦٥ / ٤			صفر ١
٢٠ / ٥			٢
٢٠ / ٦			صفر ١
٢٠ / ٧			٢
٢٠ / ٨			صفر ١
٢٠ / ٩			٢
الجموع الكلي - ١٩			

الجموع

الدرجات ١، ٢، ٣	أوقفه الاختبار بعد أربعة اختلافات متتالية	١٠ اختبار التشبهيات
		١/ الوزن و البركان
		٢/ الكلب و الكديس
		٣/ الجلابة و العسة
		٤/ المركب و العربية
		٥/ العين و الأضبان
		٦/ القطار و الحكين
		٧/ القطار و الشروق
		٨/ البيضة و المسطرة
		٩/ التريزة و الكرسي
		١٠/ الهواء و الكرسي
		١١/ الراعي و الجريدة
		١٢/ العسل و النعيب
		١٣/ النملة و الحجر
		١٤/ السكر و النعبد
الجمع الكلي - ٢٤		
	الجموع	

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

ملاحظات عامة عن الموضوع

الاتجاهات:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

الآراء:

.....  
.....  
.....  
.....

المنهج:

.....  
.....  
.....  
.....

المظهر العام:

.....  
.....  
.....  
.....

## وصف للمقياس

يتكون المقياس من ١١ اختبارا فرعيا، ٦ منها تصنف في مقياس لفظي verbal scale ، و ٥ منها تصنف في مقياس أدائي أو عملي performance، وفيما يلي وصف موجز لهذه الاختبارات الفرعية مع عدد الأسئلة التي يتكون منها كل اختبار في الطبعتين العربية والأجنبية.

### المقياس اللفظي:

يتكون المقياس اللفظي من ٦ اختبارات هي :

\***المعلومات العامة : general information**: ويتكون من ٢٩ سؤالاً في الطبعة الأجنبية ( ٢٦ سؤالاً في الطبعة العربية منها سؤالاً تمهيدي) تشمل مدى واسعاً من المعلومات العامة التي يفترض شيوعها في ثقافة الراشدين، وقد روعي تحرر الاختبار من المعارف التخصصية والأكاديمية.

\***الفهم العام : general comprehension**: ويتكون من ١٤ سؤالاً في الطبعة الأجنبية ( ١٠ أسئلة في الطبعة العربية ) وفي كل سؤال يشرح المفحوص ما يجب عمله في ظروف معينة ، ويتطلب هذا الاختبار قدرة على الحكم العملي والفهم العام وهو يشبه في هذا أسئلة الفهم في مقياس ستانفورد - بينيه ، إلا أن محتواه قرب إلى اهتمامات الراشدين ونشاطهم.

\***الاستدلال الحسابي arithmetic reasoning** ويتكون من ١٤ مسألة حسابية في الطبعة الأجنبية ( ١٠ مسائل في الطبعة العربية ) تتفق مع مستوى مادة الحساب في المرحلة الابتدائية ، وتعرض كل مسألة شفويا ، ويحلها المفحوص شفويا كذلك دون استخدام الورقة والقلم ولكل مسألة زمن محدد.

\***المتشابهات : similarities** ويتكون من ١٣ سؤالاً في الطبعة الأجنبية ( ١٢ سؤالاً في الطبعة العربية ) يطلب من المفحوص أن يحدد كيف يتشابه شيان.

\***مدى الأرقام ( إعادة الأرقام digit span** : تعرض على المفحوص قوائم تتكون من ٣ أرقام إلى ٩ أرقام ويكون عليه إعادةتها شفويا ، وفي القسم الثاني من الاختبار يكون على المفحوص إعادة الأرقام بالعكس.

\*المفردات : **vocabulary**: تعرض على المفحوص شفويا وبصريا في وقت واحد ٤٢ كلمة متزايدة الصعوبة ويطلب منه تحديد معنى كل كلمة .

### المقياس العملي أو الأدائي:

يتكون المقياس العملي من ٥ اختبارات هي :

\*رموز الأرقام : **digit symbol** : هو عبارة عن صورة من اختبار التعويض الشفري code

substitutionالمألوف في مقاييس الذكاء غير اللغوية ، ويتكون مفتاح الشفرة من ٩ رموز تتراوح مع الأرقام التسعة ، ويعطى هذا المفتاح للمفحوص ويكون عليه أن يكتب أكبر عدد من الرموز التي تدل على الأعداد الموجودة في ورقة الإجابة في زمن لا يتجاوز ١.٥ دقيقة.

\*تكميل الصور : **picture completion** : يتكون من ٢١ بطاقة في الطبعة الأجنبية ( ١٥ بطاقة في الطبعة العربية ) كل منها يحتوي على صور ناقصة ويكون على المفحوص أن يذكر الجزء الناقص من كل صورة.

\*رسوم المكعبات : **block design** : يتكون من صندوق به ١٦ مكعبا و ٩ بطاقات على كل منها رسم مختلف ( اثنتان من هذه البطاقات للتدريب ) وقد لون أوجه المكعبات بالألوان الآتية في الأصل الأجنبي ( الأحمر فقط والأبيض فقط والأبيض والاحمر معا ) أما في الطبعة العربية فهي ملونة بالأزرق فقط و الأبيض فقط والأصفر فقط والأبيض والاحمر معا والأزرق والأصفر معا ، ويطلب من المفحوص إنتاج رسوم على النحو الذي تحدده البطاقات ذات مستويات متزايدة من التعقيد تتطلب ما بين ٤ مكعبات ، ٩ مكعبات ولكل بطاقة زمن محدد.

\*ترتيب الصور : **picture arrangement** : يتكون كل سؤال فيه من مجموعة من البطاقات عليها صور ، ويطلب من المفحوصين ترتيبها بالتتابع الصحيح بحيث تعطى قصة مفهومة ولكل سؤال وقت محدد ( عدد الأسئلة في الطبعة الأجنبية ٨ ، وفي الطبعة العربية ٦ )

\*تجميع الأشياء : **object assembly** : يتكون في الطبعة العربية من نماذج من الخشب لثلاثة أشياء هي الصبي أو المانيكان والوجه أو البروفيل ، واليد وهي قطع كل منها ألي قطع مختلفة ويطلب من المفحوص في كل منها جمع القطع بحيث تكون الشكل الكامل.

### مزايا مقياس وكسلر لذكاء الراشدين والمراهقين بعدة مميزات عن اختبار ستانفورد - بينيه:

ويتميز مقياس وكسلر لذكاء الراشدين والمراهقين بعدة مميزات عن اختبار ستانفورد - بينيه أهمها :

-إن مفردات الاختبار أكثر ملائمة للراشدين.

-استغنى هذا المقياس عن المستويات العمرية، وبالتالي اتخذ نوعا آخر من المعايير بدلا من العمر العقلي، إذ يمكن في هذا المقياس حساب نسبة الذكاء مباشرة بدون الحاجة إلى العمر العقلي.

-يتميز هذا المقياس بأنه يعطي ثلاث درجات للذكاء (درجة للذكاء اللفظي، درجة للذكاء العملي، درجة للذكاء الكلي، ولذلك يستخدم كثيرا في الأغراض الاكلينيكية إلى جانب قياس الذكاء .

## ملحق (٦)

الصورة اليبية لمقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين

والمراهقين

د. محمد السيد عبد الوهاب

كراسة الاجابة

تسليف / داليد وكشر  
إعداد وتلقين  
دكتور / محمد السيد عبد الوهاب

الصورة التيبية  
لمقاييس وكشر - بالغير  
لتكناه الرشدتين والمرهقين

مجموعة : ..... رقم : .....  
الاسم : ..... الجنس : ..... يوم شهر سنة : .....  
الهيئة : ..... الجنس : أعلى مرحلة دراسية : ..... تاريخ الاختبار : .....  
مكان الاختبار : ..... الفحص : ..... الاختبارات السابقة : .....  
بيانات أخرى :

الخصائص	الوصف	الدرجة	الدرجة
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
المعلومات	المعلومات		
الاهتمام العام	الاهتمام العام		
معرفة الأرقام	معرفة الأرقام		
الاستدلال المنطقي	الاستدلال المنطقي		
التفكير	التفكير		
الدرجة الكلية	الدرجة الكلية		
رصيد الصور	رصيد الصور		
التفكير المنطقي	التفكير المنطقي		
تسوية الكلمات	تسوية الكلمات		
تسوية الأرقام	تسوية الأرقام		
الدرجة الكلية	الدرجة الكلية		

جدول الدرجات الفرعية للدرجة *										
الدرجة الفرعية	الدرجة الكلية									
	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
51										
52										
53										
54										
55										
56										
57										
58										
59										
60										
61										
62										
63										
64										
65										
66										
67										
68										
69										
70										
71										
72										
73										
74										
75										
76										
77										
78										
79										
80										
81										
82										
83										
84										
85										
86										
87										
88										
89										
90										
91										
92										
93										
94										
95										
96										
97										
98										
99										
100										

الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية	الدرجة الفرعية
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
51										
52										
53										
54										
55										
56										
57										
58										
59										
60										
61										
62										
63										
64										
65										
66										
67										
68										
69										
70										
71										
72										
73										
74										
75										
76										
77										
78										
79										
80										
81										
82										
83										
84										
85										
86										
87										
88										
89										
90										
91										
92										
93										
94										
95										
96										
97										
98										
99										
100										

\* يمكن تقسيم الدرجات إلى مجموعتين: الأولى: الدرجات الفرعية من 20 إلى 40، والثانية: الدرجات الفرعية من 41 إلى 100.

البيانات السابقة والشهادات ، تعديل الدكتور ... الخ ، وملاحظات خاصة :





## ملحق (٧)

### الصورة الليبية لمقياس وكسلر للذكاء

#### نماذج التصحيح لاختبارات الفهم العام، والمتشابهات، والمفردات

##### أولاً: اختبار الفهم العام:

##### ١- المظروف:

الإجابة العامة: إرساله بالبريد.

درجتان: أضعه في صندوق البريد - أشيله للبريد - أسلمه للبريد - أنودية للبريد - انحطه في أقرب صندوق بريد - نمشي للبريد ونبعته - نسلمه لعامل البريد - نسلمه لعامل التليفون.

درجة واحدة: أخذه للمركز - نسلمه لأول جهة - لو كان قريب أوصله للراجل اللي مكتوب له الجواب، وإذا كان بعيد أرميه في صندوق البريد.

صفر: افتحه - انشوفه لمن - افتحه وأشوف ايش فيه - أرده لأخ اللي بعته - أعطيه لواحد يعرف يقرأه - أخليه في مكانه - أخذ الطابع وأقطع الرسالة.

##### ٢- القوانين:

الإجابة العامة: التنظيم الاجتماعي.

درجتان: لأجل تنظيم المجتمع - للمحافظة على الحياة والحرية والإبقاء على السلام بين الناس - للمحافظة على حياة الناس وممتلكاتهم - الحياة واعرة والقوانين لازمه بش الناس يعيشوا مع بعض في سلام ونظام.

درجة واحدة: للمصلحة العامة (بدون شرح) - بش تخلى الناس يحترموا حقوق الآخرين ومراقبتهم - لحكم الناس وضبطهم - بش نمنع الناس من ارتكاب الجرائم - بش تحمي الناس الطيبين من الناس اللي مش كويسة - لحفظ السلام والنظام - بش نحمي الناس -

بش نبقى على المعايير الحضارية - من غير قوانين تقعد فوضى - ضمان العدالة للجميع - بش الناس تفهم الصواب والخطأ - بش يقعد كل واحد في مكانه الصح - من غير قوانين كل واحد يدير اللي عايزه.

صفر: بش الناس ما تتعاركش - بش تخلق الناس يطيعوا - لمنع الحوادث والمشاكل - من غير قوانين الناس يعملوا الحاجات غير الصالحة - من غير قوانين يمكن الواحد يتعرض للقتل - إذا ما كانتش القوانين يكثر الزنادقة (السراقة) قطاع الطرق.

### ٣- الناس اللي مش كويسة:

الإجابة العامة: التأثير أو الخوف على السمعة.

درجتان: لكي لا نتأثر بهم - بش الواحد ما يقعدش بطال كيفهم - لأنهم يؤثروا في سلوكنا وأفكارنا - أقعد زيهم - إذا مشيت معاهم أقعد كيفهم - يحطوا من كرامتنا - خوفاً على سمعتي لأنى ما أبيشى أبقي وحش - بش ما يعوصوناش - بش إذا جلست معاهم مضطر تقعد كيفهم.

درجة واحدة: بش ما أقعشى في مشاكل - لكي لا أتورط في الأعمال الإجرامية - بش نبعد عن المشاكل - بش ما يسببوليش مشاكل - يسببوا المشاكل.

صفر: لأنهم ما يقولوش كلام كويس - بش الواحد ما بيتعلمش حاجة كويسة - بش الواحد يعيش شريف - بش أمشي في الطريق الكويس - حتى يكونوا منبوذيين - لأن الله أمر بذلك - لأن أخلاقهم سيئة - لأنهم وحشين.

### ٤- الكنادر:

الإجابة العامة: يعيش أطول - المرونة - الراحة - اقتصادي.

درجتان: إذا ذكر المفحوص على الأقل ثلاث صفات مختلفة مما يلي:

(١) يعيش أطول - قوى يستحمل - جامد - يقاوم التقلبات الجوية - يتحمل المشى ... الخ.

(٢) المرونة: ناعم - طرى - لين - يأخذ أى شكل - سهل في لبسه ... الخ.  
(٣) الراحة: مريح - لا يتعب الرجل ( الكارع ) - سهل في اللبس - خفيف - مخزم ... الخ.

(٤) اقتصادي: لأنه متوفر واجد - من السهل الحصول عليه - رخيص ومشغالي واجد ... الخ.

درجة واحدة: إذا ذكر المفحوص صفة واحدة أو صفتين مختلفتين فقط.

صفر: إذا ذكر المفحوص صفات أو أسباب غير أساسية مثل:

لأنه الحاجة الوحيدة اللي ممكن تدير منه الكنادر - يتحمل الصدمات - بش الواحد ما يمشيش حافي - دى مسالة تقليدية - أنسب حاجه - ما يتحرقش - أحسن مادة للبس - يحمى الرجل ( الكارع ) من البرودة والحرارة - بش بيلمع - لأن الجلد لا يتأثر بالحرارة - لمنع دخول الميكروبات للجلد.

#### ٥- الأرض في المدينة:

الإجابة العامة: عليها طلب واجد (أكثر).

درجتان: لأن الأرض في المدينة عليها طلب واجد - فيه ناس واجدة تبنى الأرض هذى - مسالة عرض وطلب - أوعر للواحد يلقي أرض في المدينة - فيه طلب واجد عليها.

درجة واحدة: في المدينة الناس واجدة - في المدينة الأرض قليلة - الأرض في المدينة لها ربح (مردود) أكثر - لأسباب تجاريه - نبنى عليها عمارات تعطى أرباح أكثر - في المدينة حاجات واجدة متوفرة: المواصلات، تجاره، سينما (إذا نكر عاملين أو أكثر).

صفر: لأن في المدينة مباني كبيرة وعالية وتتكلف مصاريف واجد - الأرض في المدينة فيها حواشين - لأن مفيش حد يبي يسكن في القرية - المدنية فيها ضرائب - في المدنية الناس عندهم فرص أكثر - للعمل - لأن المدينة فيها العاصمة - المدينة فلها مجاري - مركز الحضارة - في المدينة وظائف (نكر عامل واحد فقط).

## ٦- السينما:

الإجابة العامة: إخبار المسؤولين وتجنب الرعب.

**درجتان:** الاحتفاظ بهدوءي وإبلاغ مدير السينما توأ - أخبر أحد المسؤولين - أطلب من أحد المسؤولين اتخاذ اللازم.

**درجة واحدة:** أضرب جرس الحريق (أو جرس الإنذار) - أستدعي رجال المطافئ (أو أطلب الشرطة) - أتأكد منها وأبلغ المسؤولين.

**صفر:** أحذر الناس الأخرى - أصرخ وأقول " حريقه " - أقول للناس في حريقه - أقول للناس تهرب من أقرب باب - أجرى (أو أهرب من أقرب باب) - أحاول أخرج أصحابي بأسرع ما يمكن - أقوم أشوف شنو اللي صار - أدير ما في قدرتي لإنقاذ الناس.

## ٧- الضرائب:

الإجابة العامة: مصدر المصاريف الحكومية وتمويل المشروعات.

**درجتان:** مساعدة الحكومة - بش نسد مطالب البلد - بش الحكومة تقدر تستمر في أعمالها - لدفع النفقات الحكومية لإدارة البلاد (س) المشروعات، والجيش، والمدارس، ومرتببات الموظفين ... الخ ( إذا ذكر المفحوص أكثر من نوعين من الخدمات) - للمحافظة على كيان البلد - للصرف على المرافق والمصالح العامة.

**درجة واحدة:** لدفع مرتببات الموظفين في مصالح الحكومة - للمساهمة في المجهود الحربي - للمستشفيات والمدارس (أو أى نوعين معاً من الخدمات) - لإنجاز المشروعات - لرفع مستوى الدولة - لجعل المستوى الشعبي واحد.

**صفر:** واجب قانوني - من حق الدولة على كل فرد - بش الحكومة ما تعجزشى - لبناء المدارس (أو أى نوع واحد من الخدمات) - الدولة تأخذ من الغنى بش تعطى للفقير - لأن حصيلة الحكومة تتكون من الضرائب - للمحافظة على الناس.

## ٨- رخصة السيارة:

الإجابة العامة: سجل مفيد.

درجتان: لتسجيل ومتابعة السيارات - لإثبات الملكية ومتابعة الحوادث.

درجة واحدة: لجمع بيانات إحصائية - لتسجيل ملكية السيارة - لتنظيم ملكية السيارة - للتأكد من صلاحية السيارة للقيادة - بش نعرف تاريخ صدورها - مصدر من مصادر دخل الدولة.

صفر: اللي ما يدرش رخصة ما يعرفش يسوق - لأن هذا قانون - هذى مسألة شكلية - بش تعطى لرجال الشرطة (المرور) مرتباتهم - بش ما تتسرقش - بش تأخذ شكل قانوني (دون شرح).

## ٩- الأصم:

الإجابة العامة: وجوب سماع الكلمة المنطوقة قبل استطاعة إعادتها.

درجتان: لأن الواحد يتعلم الكلام عن طريي السمع - إن ما كانش يسع ما يقدرش يتعلم ينطق - لازم يسمع الأصوات بش يقدر يقلدها.

درجة واحدة: لأنه ما يقدرش يسمع الكلمات اللي بتتقال (دون شرح) - لأنه ما يعرفش الناس الأخرى كيف يتكلموا - لأنه لا يتصور شكل الكلمات.

صفر: لوجود اتصال بين الوزن واللسان - لوجود نقص في الفرد - لأنه إتولد هكى - من عند ربي - عنده خلل في رأسه.

## ١٠- الغاية:

الإجابة العامة: استخدام الحقائق الطبيعية كوسيلة لمعرفة الاتجاه.

\* يجب التنبيه عند تقدير الاستجابة إلى عدم الخلط بين رخصة السيارة ورخصة القيادة (السواقة).

**درجتان:** عن طريق الشمس أعرف الاتجاه (في حالة الشك في فهم المفحوص لحقيقة الإجابة)  
أسأل: (كيف هذى الطريقة تساعدك؟) - عن طريق اتجاه النبات النابت فوق  
الأشجار - أحدد اتجاه الجهات الأربع وأربطها بمكان دخولي وباتجاه الشمس.

**درجة واحدة:** عن طريق الشمس (دون شرح) - عن طريق النباتات المتطفلة - أطلع فوق شجرة  
عالية وأحاول تحديد الموقع - أتبع طريق واحد أو (ممر) حتى أخرج - أتبع نهر أو  
آثار - أشعل نار بش تعمل دخان واجد - امشي في اتجاه واحد وأعلم الأشجار وأنا  
ماشي.

**صفر:** أرجع من نفس الطريق اللي جت منه - أسأل أي واحد (أو الشرطية) - أصرخ - أو أدور  
على آثار أقدامي - أفضل أمشي لغاية لما أقابل حد - أمشي على ضوء القمر -  
انتظر لليل وأمشى حسب النجم الشمالي - عن طريق البوصلة - أستعمل خريطة -  
ربنا اللي يخلصني.

**الاحتياطي:**

**أ - الإدخار:**

الإجابة العامة: للاحتفاظ بشيء لليوم " الأسود " أو للطوارئ أو للمستقبل.

**درجتان:** القرش الأبيض ينفع في اليوم الأسود - للطوارئ - بش يقدرنا يستفيدوا منها لما  
يعوزوها - بش توفير الشعور بالأمن في وقت الحاجة - تنفع وقت اللزوم.

**درجة واحدة:** للحوادث - لرعاية الوالدين أو الأولاد - حتى إذا الواحد خرج من الخدمة يستفيد  
منها - بش يعيشوا في عز (مع الشرح) - لجنائز أو لفرح أو لمرض ... الخ - بش  
يبقى فيه حاجة لما الواحد يكبر وما يقدرش يشتغل - للتعليم في الجامعة - ينفعوا  
الواحد بش يشتري سيارة أو حوش.

**صفر:** لو ضاعت منهم الفلوس حيقوا شحاتين (متسولين) - بش مصالحهم - بش الواحد يأكل  
ويعيش أصرف ما في الجيب يأتك ما في الغيب - لا أحب التوفير - ليش الوفر -  
ايش ايدير التوفير للواحد.

## ب- صديق:

الإجابة العامة: أحاول الحصول عليها.

درجتان: أدير كل جهدي بش أجييها له - استلفها - أقترضها - أقول له معنديش وأحاول أشوف واحد عنده الحاجة هذي.

درجة واحدة: أدله على الشخص اللي عنده الحاجة هذي - أقول له ما عنديش وأدله على المكان اللي لقدر يحصل عليها منه.

صفر: أقول له متأسف ما عنديش الحاجة هذي - إذا ما كنتش عندي كيف أجييها له - ما دام مش عندي يبقى مشى ها أقدر أديها له - أعتذر له وأقول له كان بودي - أقوله العين بصيرة واليد قصيرة.

النهاية العظمى: ٢٠

## ثانياً: نماذج تصحيح اختبار المتشابهات:

القاعدة العامة: درجتان: لأهم وجه شبه أساسي - درجة واحدة: لأي وجه شبه مهم - صفر: للفشل في الاستجابة أو لإعطاء فروق أو لإعطاء وجه شبه غير أساسي أو غير حتمي.

### ١- برتقال - موز:

درجتان: الاثنين فاكهه - الاثنين ثمار - الاثنين طعام - الاثنين نبات.

درجة واحدة: الاثنين لهم قشرة - نأكل الاثنين - الاثنين يطلعوا على شجر - الاثنين طعمهم حلو - الاثنين يزرعوا - الاثنين فيتامينات.

صفر: الاثنين لونهم أصفر - الاثنين لهم لون واحد - الاثنين شكلهم واحد - الاثنين يعطونا نفس الطاقة الحرارية - الاثنين مش كيف بعضهم - الاثنين موالح - في النضج - الاثنين منهم فائدة.

### ٢- كلب - أسد:



**درجتان:** الأثنين حيوان أو حيوانات - الأثنين ثدييات - الأثنين من ذوات الأربع - الأثنين من أكلة اللحوم - الأثنين ينتمو لنفس الجنس ( أو الفصيلة أو العائلة ) من الحيوانات.

**درجة واحدة:** الاثنين لهم (رجلين أو فروة أو عيون، أو ذيل ... الخ) الاثنين ينتمو لنفس الجنس أو الفصيلة أو العائلة (دون تحديد) - الاثنين يأكلوا اللحم.

**صفر:** الأسد يزأر - والكلب يعوى - الاثنين بيعضوا أو واعرين - شكل واحد في الشجاعة.

### ٣- كيوط - بدلة:

**درجتان:** الاثنين ملابس - الاثنين كساء.

**درجة واحدة:** نلبس الاثنين - نغطى بهم جسمنا - الاثنين من قماش - الاثنين يدفوا - الاثنين من الثوب.

**صفر:** الاثنين يتفصلوا - الاثنين معمولين من نفس المادة - الواحد يلبس الكيوط فوق البدلة - الاثنين لهم زر - الاثنين صوف - الاثنين لهم لون واحد - الاثنين لهم شكل واحد - الاثنين شتوي - الأثنين وقاية من المطر - نلبس الكيوط في الشتاء والبدلة في الصيف.

### ٤- سيارة - بشكليطة:

**درجتان:** الأثنين وسيلة للمواصلات ( أو النقل ) - يقربوا المسافات.

**درجة واحدة:** الأثنين نركبهم - الأثنين لهم عجلات ( أو كاوتش ) - الأثنين يقدروا يشيلوا ( أو يحملوا ) حاجات - الأثنين يصح يكونوا من الحديد - الأثنين يصح يكونوا لعب أطفال.

**صفر:** الأثنين من الحديد ( أو مصنوعات حديدية ) - البشكليطة لها جرس والسيارة لها كلاكس - الأثنين مش كيف بعضهم في السرعة - الأثنين جماد.

### ٥- عين - وزن:

درجتان: الاثنان أعضاء حس - الاثنان أعضاء إدراك - الاثنان يستقبلوا المنبهات والمثيرات.

درجة واحدة: أجزاء من الجسم - أجزاء من الرأس - نحصل بهم على المعرفة.

صفر: نسمعوا بالوزن ونشوف بالعين - الأثنين ضروريين - في حرف النون - في الحساسية (دون شرح) - فيهم المنفعة - أعضاء من عند ربي (دون شرح) - ممكن الواحد يقعد بدون وزن ، ولكن ما يقعدش بدون عين.

#### ٦- جريدة - راديو:

درجتان: الاثنان مصادر للإعلام (أو المعلومات) - الاثنان مصادر للتأثير والاتصال (أو لنقل فكرة) - الاثنان وسيلة لنشر الوعي القومي - الاثنان وسيله الثقافة.

درجة واحدة: الاثنان ينقلوا الأخبار - الاثنان يستخدموا للإعلان (أو الدعاية) - الاثنان وسيله للتسلية (أو الترفيه أو للترويح) - الاثنان نتعلم منهم.

صفر: الجريدة بتكتب والراديو يذيع - في السياسة - الراديو تسمع فيه موسيقى وأغاني، والجريدة لا.

#### ٧- هواء - ماء:

درجتان: الاثنان ضروريين للحياة - الاثنان ضروريين لقيام الجسم بوظائفه - المياه ضرورية لنا بش نعيش والهواء ضروري بش نعيش - ضروريات بيولوجية.

درجة واحدة: من عناصر الكون (الطبيعة) - الاثنان فيهم أكسجين - الاثنان يساعدونا على الحياة - الاثنان نحتاج لهم (مع الشرح) - ضروريات - الاثنان وسط لنقل الموجات.

صفر: في الحجم - الأثنين فيهم همزة مفردة - الأثنين فيهم الأزوت - الأثنين نحتاج لهم (دون شرح) - لتنمية الشيء - كل منهما رطب - للتنفس - في الأكسجين والأيدروجين (دون شرح) - الأثنين في السحاب - كلاهما شائع - الأثنين مواد - المياه مادة والهواء مادة - بتتنفس الهواء وبتشرب المياه - موجودين في الطبيعة.

#### ٨- شعر - تمثال:

درجتان: الأثنين أعمال فنية ( أو إنتاج فني ) - الأثنين خلق فني - الأثنين تعبير عن مشاعر فنية - الأثنين فن.

درجة واحدة: الأثنين تخليد (أو تذكار) - الأثنين أشياء جميلة - الأثنين يثيروا المشاعر (أو يوحوا بفكره) - الأثنين رمز (أو تعبير) - الأثنين خيال - فيهم ذكريات - الأثنين أشياء يخلقها الإنسان (أو يؤلفها الإنسان).

صفر: الأثنين شيء مادي - الأثنين شيء عديم الحياة (أو لا يتكلمون ولا يشعرون) - الشعر يتكلم عن التمثال (أو الشعر وصف للتمثال) - الواحد يقرأ الشعر ويبهت في التمثال - الأثنين محبوبين من الناس - يعيشوا فترة طويلة إذا كانوا كويبيين - الأثنين يتكلموا عن الماضي - في اللون (أو في التنظيم أو الوصف) .

#### ٩- نباتة - شجرة:

درجتان: الأثنين أحياء - الأثنين أشياء حية - فيهم صفة الحياة - هذى تعيش وهذى تعيش.  
درجة واحدة: الأثنين يتنفسوا (أو يحتاجوا الأكسجين) - خلقة ربي أو (خلقه الطبيعة) - الأثنين ينمو - الأثنين يحتاجوا طعام.

صفر: الأثنين كائنات - لهم زوائد - هذى نبات وهذى حشرة - الذبابة تطير والشجرة فيها ورق يطير - الأثنين يفيدوا الإنسان - الذبابة صغيرة والشجرة كبيرة - تشابه بين أفرع الشجرة وأجنحة الذباب - الأثنين يحملوا جراثيم - في التاء المربوطة - الذبابة تحط على الشجرة.

#### ١٠- دحية - زريعة:

درجتان: الأثنين بداية للحياة (أو حياة جديدة للنبات، والدجاج) - الأثنين من المواد الجنينية - الأثنين يعطوا كائن حي صغير .

درجة واحدة: مادة أولية لشيء أكبر - الأثنين يقدروا يخلقوا - الأثنين يعطوا حياة (شرح ناقص) - الأثنين لهم قشرة خارجية - الأثنين تنموا منهم حاجة - الأثنين وسيلة للتكاثر (شرح ناقص) - كلامهم  
بداية - الأثنين نواة الإنتاج.

**صفر:** في الأكل (أو نقدر نأكل الأثنين) - الأثنين ينتهوا بحرف واحد - في الشكل الأثنين مدورين - الدحية توكل والذريعة تزرع - الأثنين كائنات حية - الدحية يطلع منها الدجاجة والذريعة يطلع منها الشجرة - الأثنين حاجات أساسية - أساس الإنتاج (أو منتجين).

#### ١١- لوح - سبيرتو:

**درجتان:** الأثنين مواد عضوية - الأثنين فيهم كربون وأيدروجين (أو الأثنين فيهم كربون) - مواد قابلة للاحتراق (أو الاشتعال) - الأثنين أصلهم نباتي.

**درجة واحدة:** الأثنين بيحترقوا (أو بيولعوا أو يشتعلوا) - الأثنين يستخدموا كوقود - يستخدموا لصنع مواد هامة.

**صفر:** الاثنين مفيدين- السبيرتو يحضر من اللوح - الاثنين أصلهم واحد- كيف بعضهن في الإنارة (أو الضي) - مواد حارقة - للتدفئة.

#### ١٢- مدح - عتاب:

**درجتان:** الاثنين وسيلة للتأثير في سلوك الآخرين - الاثنين وسيلة لاستثارة الدافع - وسيلة للتأديب (للضبط والربط) - صورة من صور النقد - وسيلة لتقويم سلوك الآخرين.

**درجة واحدة:** الأثنين وسيلة لتدريب الطفل - نستخدمهم لوضع الناس في حالة انفعاليه معينة (أو توصيل حالة نفسية معينة) - وسيلة لإنجاز الأمور - الأثنين يؤثران في الشخص (مع الشرح) - الأثنين إظهار للشعور (مع الشرح).

**صفر:** كلام (أو شيء) يوجه للإنسان في حالات معينة (دون شرح) - هذا كلام وهذا كلام - وسيلة إثابة - لذكر محاسن الشخص - كلاهما يدخل في باب الحب - الأثنين شعر (أو شيء أدبي) - الأثنين معنويات - أساليب تفاهم - هذى حاجات متناقضة - هن مش كيف بعض - الأثنين يدلوا على معزة الشخص سواء الممدوح أو المعاتب.

**ثالثاً: نماذج تصحيح اختبار المفردات:**

**القواعد العامة للتصحيح:**

درجة واحدة: لأي معنى صحيح للكلمة، ويشتمل إحدى الفئات التالية:

(١) مرادف صحيح (٢) الاستخدام الرئيسي (٣) جانب أو أكثر من الجوانب المميزة أو الرئيسية للموضوع (٤) التصنيف العام الذي تنتمي إليه الكلمة (٥) استخدام رمزي صحيح للكلمة مثل: الجمل سفينة الصحراء (٦) عدة جوانب وصفية صحيحة رغم أنها غير مميزة إلا أنها في مجموعها تشير إلى فهم معنى الكلمة (٧) الأفعال: مثال مميز في صورة فعل أو علاقة سببية.

نصف درجة: معنى صحيح للكلمة، ولكنه ضعيف في مستواه، ويشمل إحدى الفئات التالية:

(١) مرادف غامض، وأقل دقة من المرادف الصحيح (٢) استخدام فرعى دون تفصيل أو توضيح (٣) صفات صحيحة ولكنها غير مميزة (٤) مثال تستخدم فيه الكلمة نفسها دون توضيح.

**صفر: إحدى الفئات التالية:**

(١) استجابات واضحة الخطأ (٢) استخدام الكلمة استخداماً لا يدل على فهم معناها بعد الاستفسار مثل "شخص متهور" (٣) استجابات خطأ كلية ولكنها غامضة أو فقيرة المحتوى حتى بعد الاستفسار.

والنماذج التالية لا تمثل بالطبع الاحتمالات المختلفة، بل لقد روعي على وجه الخصوص تقديم بعض النماذج غير الواضحة بصورة قاطعة حتى تتضح حدود التقدير فمثلاً، لا تمثل كل الاستجابات الواردة تحت تقدير "درجة واحدة" أحسن الاستجابات أو الاستجابات النموذجية، بل أن بعضها قد يكون أضعفها في هذه الفئة من فئات التقدير، ورغم ذلك فإنها تعطى التقدير "درجة واحدة" وبالنسبة للكثير من الاستجابات الواردة تحت تقدير "صفر" يجب على الفاحص الاستفسار من المفحوص إذا شعر بأن هذا الأخير يفهم معنى الكلمة، ولكنه يعجز عن التعبير.

(١) شقيق:

درجة واحدة: أخ

نصف درجة: قريب

صفر: مجاور لى - شقي - صديق - ابن عمى - أخويه أو ابن عمى.

(٢) جمل:

درجة واحدة: حيوان - سفينة الصحراء - دابة - حيوان مجتر - يستخدم في الركوب وحمل الأثقال - الإبل الذكر.

نصف درجة: نركبه - في خدمة الفلاح - يؤكل لحمه - له رقبة طويلة - ركوبه.

صفر: كبير - أليف - للشغل (مع عدم الشرح بعد الاستفسار).

(٣) قمح:

درجة واحدة: حبوب - محصول - نبات - يعمل منه الخبز - ندير منه الخبزة.

نصف درجة: غذاء - طعام - يطحن ويعمل دقيق - يبذر ويروى ويحراث - ذريعة.

صفر: مادة أساسية - بروتينية - بدونه لا نستطيع الحياة.

(٤) بجانب:

درجة واحدة: بجوار - بالقرب من - قريب من - جنب (أو بجانب) (س) بجوار - جنبى (س) بجوارى - ملاصق لى - بجانب الشخص يعنى قاعد قريب منه.

نصف درجة: الجار - يعنى جنب الشخص (س) ناحية الشخص - في ناحية - قريب على مدى البصر - زيادة على ذلك.

صفر: خارج البلد - عكس الشمال - جهة اليمين - في حدا - شريك في الحياة - يتجنب - الأجانب.

(٥) ماذا:

**درجة واحدة:** كلمة تفيد معنى الاستفهام - حرف استفهام - ايش ؟ - شنو . ماذا فعل؟  
(س) إيش دار ؟ - مثلاً ماذا تعنى؟ - يعنى ما الذي تعنيه - تفيد معنى التساؤل  
عن شئ.

**نصف درجة:** يسأل - سؤال - ما عندك؟ ما هذا؟

**صفر:** ما هي؟ - من؟ - ليش ؟ علامة للإشارة - للتعريف.

**(٦) باكر:**

**درجة واحدة:** التبكير - المبادرة (تعريف القاموس) - في الصباح الباكر - عند شروق  
الشمس - صفة لأول النهار - بدرى - غداً - بكير .

**نصف درجة:** الزمان (دون تحديد للوقت).

**صفر:** الابن البكر - اليوم - أخويا الكبير - مبروك.

**(٧) كهل:**

**درجة واحدة:** عجوز - مرحلة الشيخوخة - رجل من الخمسين فما فوق - رجل شايب -  
رجل يمر بدور متأخر من الحياة - كبير ومسن - رجل كبير (س) كبير في السن  
- جاوز الثلاثين أو بلغ الأربعين

(تعريف القاموس).

**نصف درجة:** رجل متوسط العمر - جاوز الشباب.

**صفر:** من شاب - بالى - قديم - هالك - جاهل - رجل يمر بدور من أدوار الحياة (دون  
شرح) - رجل كبير (س) كبير في المقام.

**(٨) تمرد:**

**درجة واحدة:** عصيان - خروج عن الطاعة - لا يريد تنفيذ أمر صدر إليه - إخلال  
بالنظام - نوع من الثورة - امتناع (س) امتناع عن تنفيذ الأوامر - تمرد الابن (س)  
الخروج عن طاعة الوالدين.

**نصف درجة:** عدم الرضا عن الوضع - المارد هو اللي بيعصى.

صفر: تمارض - لا يريد عمل شيء - غضب - عدم الاعتراف بالجميل (أو الفضل) - مرض - امتناع عن ارتكاب الجرائم - نوع من أنواع اللؤم - قاسى.

#### (٩) ذنب:

درجة واحدة: ذيل - العضو المتدلي من مؤخرة الحيوان - جزء طويل (س) في آخر جسم الحيوان - ذيل الحيوان (س) الجزء الأخير من جسم الحيوان - ذنب لآخر (س) تابع لآخر.

نصف درجة: ذنب العقرب (دون شرح) - جزء من جسم الحيوان دون شرح - جزء طويل (س) من جسم الحيوان.

صفر: ايدير شيء مخالف - ايدير ذنب - حيوان متوحش - أداة الحس للحشرات - قرن.

#### (١٠) أمة:

درجة واحدة: شعب - مجموعة من الناس يعيشون في وطن واحد - الأمة العربية (س) مجموعته من الشعوب العربية - مجموعة من الناس يتفقون في العقائد والتقاليد - جماعة من الناس تحت علم واحد.

نصف درجة: مجموعة من الناس يعيشون في بلد واحد - دولة - قطر - بلد واحد - مجتمع - وطن.

صفر: ناس كثيرون - العاصمة - جماعة من الرجال.

#### (١١) فندق:

درجة واحدة: أوتيل - مكان ينزل فيه الغرباء - مكان للنوم مع دفع الأجر - مكان عام للمبيت - كيف بنسيون عمومي كبير - كيف أوتيل تيببستي والجبل الأخضر ينزلوا فيه السياح (أو الغرباء).

نصف درجة: كيف مضيضة - بنسيون - كيف تيببستي والجبل الأخضر (س) مكان لعمل الحفلات.

صفر: مكان واسع - صالة أو حوش - كازينو - مضيضة.

#### (١٢) قرية:



**درجة واحدة:** بلد فلاحين صغيرة - منطقة يسكنها القرويون - بلدة صغيرة في البادية - بلدة صغيرة تابعة للمركز القروي - عدة بيوت تكون وحدة إدارية صغيرة - عزبة - ضيعة (تعريف القاموس).

**نصف درجة:** القرى التي بجانب المدن (س) كيف أم الرزم - جماعة من الفلاحين يرأسهم شيخ - مجتمع بدوي (ريفي) صغير - بادية (س) بتكون من قرى.

**صفر:** بيوت كثيرة - بيوت قليلة - جماعة من الناس - قبائل - أرض مزروعة.

### (١٣) محنة:

**درجة واحدة:** مصيبة - كارثة - مازق - أزمة - مأساة - حالة سيئة - ظرف عسيب - ضيق - بلية - امتحان (س) كيف المصيبة بالنسبة لطالب فاشل.

**نصف درجة:** تجربة (س) ولا تدخلنا في تجربة - عذاب - تعب.

**صفر:** مهنة - هدية - ظلم - إحناء - مهلة - وقت لإعطاء المهلة - الشعور بالظلم - الشعور باليأس.

### (١٤) متهور:

**درجة واحدة:** غير رزين - طائش - غير متروى - الوقوع في الشيء لقلة المبالاة (تعريف القاموس) - لا يفكر قبل العمل.

**نصف درجة:** مندفع - غير حكيم - متسرع - مستهتر - عصبي - يفقد أعصابه، لا يعبأ بشيء - لا يهتم بالنتائج - لا يبالي بشيء.

**صفر:** سريع الرد (دون شرح) - متحمس - أحمق - متعصب - خارج عن القيود - لا منطقي - يتشاجر - شاذ في أعماله - لا يعرف - مضطرب - شرس الطبع - تأثر - شجاع - متشرد - فرحان - مندهش - مجنون.

### (١٥) عاصمة:

**درجة واحدة:** (مقر حكم الدولة، أو المركز الرئيسي للصناعة أو غيرها - (س) طرابلس مثلا عاصمة الجماهيرية - مقر الحكم - كيف طرابلس (س) مقر حكومة الجماهيرية - العاصمة الصناعية. (س) المركز الرئيسي للصناعات.

نصف درجة: مدينة كبيرة - المدينة الرئيسية - أكبر بلد تكون في البلد - مدينة رئيسية فيها صناعات واجد - كيف طرابلس (س) بلد كبيرة.

صفر: الجماهيرية (س) كيف الجماهيرية الليبية (س) يعنى الجماهيرية.

#### (١٦) كثيف:

درجة واحدة: غليظ (تعريف القاموس) - ثقيل - ناتج قسمة الوزن على الحجم تبقى كبيرة - عزيز - متزاحم - واجد كيف الضباب كثيف - متراكم - مشبع - متجمع.

نصف درجة: سميك واجد - متشابك واجد.

صفر: غيم - بخار - مكسوف - خفيف - لا يبصر - متأسف.

#### (١٧) تضييد:

درجة واحدة: ربط الجرح بشاش - لف الجرح - ضم الشيء على بعضه (س) كيف ما الواحد يشد رأسه بحاجة.

نصف درجة: علاج الجرح - تنظيف الجرح - مداواة.

صفر: جرح - إسعاف (دون شرح) - محاولة التحام.

#### (١٨) فطرة:

درجة واحدة: ما خلق عليه الشخص - غريزي - خلقه (تعريف القاموس) - طبيعة - على الطبيعة - بدائية - سحية.

نصف درجة: سذاجة.

صفر: امتحان - فترة من الزمن - الفطار - نكاء - على الطريق - الحضارة فلوس واجدة - فطرة العيد.

#### (١٩) استعراض:

درجة واحدة: استعراض الجيش (س) الناس يروحوا يشوفوا الجيش ماشي قدامهم - إظهار القوة (أو طلب إظهار القوة) - عرض الشيء - عرض الإنتاج - طلب عرض (الشيء، أو الجيش، أو الإنتاج، ... الخ).

نصف درجة: مناورة - مظاهرة - مهرجان - موكب - منظر - مرور جماعه من الناس  
- عرض - معرض - إظهار المحاسن - اسكتش (س) منظر .

صفر: استقبال - نتعرض للهواء - شخص يتعرض لواحد آخر - إضراب.

#### (٢٠) طوارئ:

درجة واحدة: حوادث مفاجئة تجعل من الضروري التصرف دون تأخير - إذا هجم علينا  
العدو الحكومة تعلن حالة الطوارئ بش تقدر تتصرف بسرعة - تخزين حبوب  
للطوارئ إذا توقف الاستيراد لسبب مفاجئ.

نصف درجة: مفاجآت - استعداد للأزمات - ظروف غير عاديه - استثناءات غير عادية  
- طوارئ في وقت الحرب.

صفر: احتياط - خطر - أحكام عرفية - شذائد - استنجد - تأهب - مدقات - الطريق  
- حوادث.

#### (٢١) متطرف:

درجة واحدة: شاذ - خارج عن الحدود - مبالغ - مغالى - بعيد - في الحرف ( أو في  
الأطراف ) - صاحب آراء جريئة.

نصف درجة: متحيز - خارج (دون شرح) - في الآخر.

صفر: معتدل - محايد - متأخر - حزبي.

#### (٢٢) معنوي:

درجة واحدة: مدلول الشيء - شيء غير ملموس ( أو غير عياني أو غير حسى ) -  
نسبة إلى معنى كيف الكلام - مجرد - عكس مادی - الروح المعنوية (س) يعنى  
الشعب ينهض للدفاع عن قضاياه ليس بالأسلحة ولكن بالحماس - حاجة ليست  
مادية ولكنها متصلة بالمشاعر والعواطف ونفس الإنسان.

نصف درجة: نفسي - ذهني أو عقلي - مفهوم - حاجة تتصل بالمشاعر والعواطف ونفس  
الإنسان - أدبي.

صفر: غير حقيقي - نكاء - شخص غير عادى - أهداف - ذو معنى - نفسية الواحد.

### (٢٣) قرض:

درجة واحدة: سلفة - قرض الشعر يعني قول الشعر - قرض الإنتاج (س) يعني الحكومة تستلف من الأهالي - فلوس لتمويل المشروعات مقابل الأرباح - قرض الإسكان.

نصف درجة: دين (دون تحديد) - معونة - استعارة.

صفر: ادخار (دون تحديد) - استثمار فلوس (دون تحديد بعد الاستفسار) واجب - استيراد - اسهم .

### (٢٤) مؤتمر:

درجة واحدة: التشاور في الأمر - كيف مؤتمر علمي لتبادل الرأي في المسائل العلمية - مفاوضات - مناقشات - مشاورة بين رؤساء الدول.

نصف درجة: اجتماع مجموعه من الناس لأهداف - جمعية - تأمر - تأمر بين أشخاص على أمر.

صفر: الحقيقة - خطة - يقرر أمراً - مكان الاجتماع.

### (٢٥) مكافحة:

درجة واحدة: المجاهدة - المثابرة في عمل شيء - محاربة - مكافحة الأمية (س) بذل الجهود في القضاء على الأمية - يكافح الأمور أي يباشرها بنفسه (تعريف القاموس).

نصف درجة: طرد العدو - مطاردة - مقاومة - نضال - اجتهاد.

صفر: تضحية - قتل.

### (٢٦) كوميديا:

درجة واحدة: تمثيلية فكاهية - رواية هزلية - اسكتش.

نصف درجة: شيء يضحك - مضحكة - فكاهة - هزل - مرح - مزاح - مسرحية (دون شرح) - رجل يعمل كوميديا (س) مضحك.

صفر: كاميرا - جدي - قصة خيالية - دراما - تمثيل - رجل قدير - تهريج.

### (٢٧) استئصال:

**درجة واحدة:** قطع الشيء من أصله - خلع - إزالة حاجة عن مصدرها - انتزاع الشيء من أصله - بتر حاجة عن حاجه ثانية - عملية (س) استئصال الزائدة الدودية يعنى قطعها من الجهاز الهضمي - فصل شيء عن أصله.

**نصف درجة:** قطع - إزالة - بتر - فصل - استبعاد.

**صفر:** استحسان - إيصال - أصل - اتصال - استخلاص.

### (٢٨) متناقض:

**درجة واحدة:** صفة للشخص الذي يقول شيئاً ثم يقول بعكسه - متضاد متضارباً في أقواله.

**نصف درجة:** العكس - كويس ومش كويس في نفس الوقت - يرجع عن اللي عزم عليه - مذئذب - لا ييسر على منهج واحد.

**صفر:** ناقص - ينفذ الآخرين - متواضع.

### (٢٩) تصنيع:

**درجة واحدة:** إنشاء المصانع لإنتاج البضائع والمعدات - سد حاجات البلاد عن طريق صناعة هذه الحاجات بالآلات - إنتاج البضائع على نطاق واسع - بناء مصانع - جعل البلاد صناعية - كل واحد يتعلم صنعة - تصنيع الزراعة يعنى أننا مثلاً ندير نسيج من القطن.

**نصف درجة:** التقدم في المضمار الصناعي - صنع الأشياء - تعليم الشعب الصناعة - إنتاج شئ - تقوية الحركة الصناعية - القيام بالصناعات - سياسة التصنيع توجيه الأمة إلى ناحية الصناعة.

**صفر:** القرض الوطني - واحد يتصنع المرض - حاجات ترفع شان البلاد - عمل (دون شرح) - صناعه (دون شرح) - جعل الشيء قابل للتصنيع (دون شرح).

### (٣٠) صخور:

**درجة واحدة:** الحجارة العظمية (تعريف القاموس) - كتل كبيره من الأحجار - حجارة كبيرة - نوع من الحجر صلب غير صالح للزراعة ويستخدم في البناء - حجر يستخدم في البناء - حجر يستخدم في عمل التماثيل (النحت)

**نصف درجة:** تستخدم في البناء - حجارة (دون شرح) - قطع متحجرة - التربة الصلبة المكونة من كالسيوم - جرانيت.

**صفر:** في الغابات - مواد مسامية في الجبال - طبقات من الأرض متجمعة - تلال حاجة كبيرة وثقيلة - مبنى عالي - أشياء ثقيلة توجد في الصحراء - نوع من المعادن - جبال - طوب (دون شرح).

### (٣١) سراب:

**درجة واحدة:** الذي تراه نصف النهار كأنه ماء - مكان يحسبه الظمان ماء وهو لا شيء - ما يظهر في الصحراء كأنه ماء - ظاهر وجود الماء في الصحراء - نوع من الخداع البصري.

**نصف درجة:** خداع - غير حقيقي - شيء وهنى لا وجود له - نعيم خيالي.

**صفر:** تراب مرصوص - قوس قزح - سرب - شراب - الظل - طيور نهاية الأفق.

### (٣٢) نووية:

**درجة واحدة:** نسبة إلى نواه الذرة أى قلب الذرة - الأسلحة النووية التي تعتمد على تفجير نواة الذرة - ذرية - نسبة إلى نواة كيف نواة البلح - الحرب النووية التي تعتمد على القنابل الذرية - كيف القنبلة الهيدروجينية التي ينفجر فيها نواه ذرة الهيدروجين.

**نصف درجة:** مركزيه - حاجة صغيرة خالص - الواحدة أو الأصل - نواة صغيرة.

**صفر:** ناوى على شيء - اسم قرية أو مدينة - أنانية - حرب (س) حرب مدمرة.

### (٣٣) برنامج:

**درجة واحدة:** بروجرام - منهج - مثلاً مواد حفلة مرتبة ترتيباً زمنياً - جدول أعمال أو نظام (مع الشرح) - مثلاً قائمة بالأغاني التي تقدم في حفلة عامة - برنامج إذاعي (س) الأحاديث والأغاني مرتبة بحسب وقت إذاعتها - خطه مرسومة كيف برنامج السنوات الخمس.

**نصف درجة:** ترتيب (دون شرح) - تفصيل الموضوعات - نظام (دون شرح).

**صفر:** إعلان عن الشيء - عرض شيء - مقترحات.

### (٣٤) أسطورة:

درجة واحدة: بطولية تاريخية - أكذوبة تاريخية - قصة غير حقيقية قديمة - قصة خرافية.

نصف درجة: قصة قديمة - قصة تقليدية - قصة تاريخية.

صفر: أسطول - أقصوصة - صورة - كلام - نافورة - صخور - قصة - شيء أفنى عليه الدهر .

### (٣٥) حملة:

درجة واحدة: قوات محدودة لغرض حربي مثل هجوم - حملة عسكرية (س) يعنى قوة من الجيش معدة لاحتلال بلدة ما - جماعة يعهد إليهم بفعل ما - مجموعه من الجنود في طريقها إلى الحرب - حملة مكافحة الأمية (س) تجنيد الجهود للقضاء على الأمية.

نصف درجة: حاجة ضد شيء - هجوم - جماعة للاعتراض على وضع ما - حرب معركة - اعتداء - تهديد - قوة من قوى الجيش.

صفر: واحدة حاملة طفل صغير - مصيبة - إبادة - قوة - امرأة حاملة.

### (٣٦) قصاص:

درجة واحدة: الأخذ بالتأثر - انتقام.

نصف درجة: دفع ثمن الأخطاء - جزاء - أخذ الحق - عقاب (دون شرح).

صفر: جناية صغيرة - العدل - نذب - إعدام - قصص - يروى الأحاديث، قطع صغيرة من الورق - علاج - يعنى بالمقص - القتل (دون تحديد).

### (٣٧) طمس:

درجة واحدة: مسح - محو - أخفي معالم الشيء - غير معالم الشيء - يزيل العلامات.

نصف درجة: يدفن - يزيل - يقضى على.

صفر: غطس - غرق - غلق - سد - غمر - أخطأ - حالك - غامض - عين مغمضة - العادة الشهرية - أعمى - يغطى.

### (٣٨) جدوى:

درجة واحدة: فائدة - نفع أو منفعة.

نصف درجة: شيء له نتيجة - نتيجة.

صفر: جدول - وسيلة - أمل - ندم - بلا فائدة - شيء متكرر - نشاط - جد - بدون نتيجة - بلا طائل - سدى.

#### (٣٩) صمام:

درجة واحدة: سدادة الزجاج - غطاء الزجاج - مفتاح جهاز - صمام الأمان (س) جزء من الآلة يعمل على حفظ الأمان وقت الخطر - صمام القلب (س) يسمح بمرور الدم في اتجاه واحد داخل القلب.

نصف درجة: غطاء (دون شرح) - شيء لحفظ الأمان (دون شرح) - مفتاح - منفذ - جهاز الضبط - صنبور - محبس.

صفر: لا يسمح - يصمم على شيء - صنم - مكبس - ضمان - آلة - رباط - حجز المياه.

#### (٤٠) نصاب:

درجة واحدة: النصاب القانوني (س) الحد القانوني - الأصل - حق معلوم - حد أدنى أو حد أعلى.

نصف درجة: جزء - حق (أو حقوق) - نصيب.

صفر: العدل - صوت التصعيد (الانتخاب) - إيصال - مكان - كذاب - محتال - ينوي على شيء - نظام - يد مبرد - أمام عينيك - الزكاة - ميراث (من غير شرح) - امتلاك.

#### (٤١) اكتاب:

درجة واحدة: المساهمة كتابة في أى مشروع - يتقدم كتابة بطلب - تسجيل أسهم كتابة - يتقدم بكتابة يطلب الاشتراك في أمر ما - اكتاب في سندات الإنتاج مثلاً (س) اشترى السندات باسمه - يسجل اسمه في كشف المساهمين - المساهمة في مشروع.

نصف درجة: قيد الأسماء - يتبرع - دفع النقود في شركة للاستفادة - يجمعوا فلوس.



صفر: مكتبة - واحد زعلان - الكذب - مساعدة في عمل شيء - مناقشة - انضمام - انتخاب.

#### (٤٢) قريحة:

درجة واحدة: إلهام - ذكاء حاضر - معرفة الشيء دون التفكير فيه - بديهية سريعة - أول ما يستتبط من البئر (تعريف القاموس).

نصف درجة: خيال - ذهن - ذكاء - عقلية - عقل - عبقرية - قدرة.

صفر: رائحة - مرض - ذاكرة - تفكير - راحة - عادة - الشيء الأساسي - مصيبة - امرأة شريرة (قريحة).

النهاية العظمى: ٤٢ .

ملحق (٧)

الصورة الليبية لمقياس وكسلر للذكاء

الدرجات الخام وما يقابلها من الدرجات الموزونة في الاختبارات الفرعية

الدرجة الموزونة	الدرجة الخام										الدرجة الموزونة	
	رموز الأرقام	تجميع الكلمات	رسوم	تكميل الصور	ترتيب	الذكاء	الاستدلال	إعادة الأرقام	الفهم العام	المعلومات العامة		
٢٣												٢٣
٢٢						٤٢				٢٠		٢٢
٢١						-٤١ ٤٠				١٩		٢١
٢٠			٤٢			-٣٩ ٣٧		١٤		١٨		٢٠
١٩			-٤١ ٤٠			-٣٦ ٣٥	٢٤			١٧		١٩
١٨			-٣٩ ٣٧			-٣٤ ٣٣	٢٣	١٣		١٦		١٨
١٧		٢٦	-٣٦ ٣٤		-٢١ ٢٠	-٢٢ ٣١	٢٢	١٢	١٧	١٥	٢٥	١٧
١٦		-٢٥ ٢٤	-٣٣ ٣٢		-١٩ ١٨	-٣٠ ٢٨	-٢١ ٢٠	١١	١٦	١٤	٢٤	١٦
١٥		٢٣	-٣١ ٢٩		-١٧ ١٦	-٢٨ ٢٦	١٩	١٠	١٥	١٣	-٢٣ ٢٤	١٥
١٤		-٢٢ ٢١	-٢٨ ٢٦		١٥	-٢٥ ٢٤	١٨	٩	-١٣ ١٤	١٢	-٢١ ٢٠	١٤
١٣	٦٧	٢٠	-٢٥ ٢٤	١٥	-١٤ ١٣	-٢٣ ٢٢	-١٧ ١٦	٨	١٢	١١	-١٩ ١٨	١٣
١٢	-٦٦ ٦٤	-١٩ ١٨	-٢٣ ٢١	١٤	-١٢ ١١	-٢١ ٢٠	١٥	٧	١١	١٠	-١٧ ١٦	١٢
١١	-٦٣ ٥٩	-١٧ ١٦	-٢٠ ١٨	١٣	٩-١٠ ١١	-١٩ ١٨	١٤	٦	١٠	٩	-١٥ ١٤	١١
١٠	-٥٨ ٥٣	١٥	-١٧ ١٦	١٢	٧-٨ ١١	-١٧ ١٦	-١٣ ١٢	٥	٩	٨	-١٣ ١٢	١٠
٩	-٥٢ ٤٨	١٤	-١٥ ١٣	١١	٥-٦ ١١	-١٥ ١٤	١١	٤	٨	٧	-١١ ١٠	٩
٨	-٤٧	-١٣	-١٢	١٠	٤	-١٣	١٠	٣	٧	٦	٨-٩	٨

	εζ	ηζ	ι.			ηζ						
ν	-εζ ζλ	ηη	λ-η	λ-η	ζ-ζ	η-ηη	λ-η	ζ	η	ο	η-ν	ν
ξ	-ζν ζζ	η-ι.	ο-ν	ν	ι	ν-λ	ν	ι	ο	ε	ο	ξ
ο	-ζζ ζλ	ν-λ	ζ-ε	ξ	.	ο-ξ	ξ	.	ε	ζ	ζ-ε	ο
ε	-ζν ζζ	ξ	ι-ζ	ο		ζ-ε	ε-ο		ζ	ζ	ι-ζ	ε
ζ	-ζζ ιλ	ε-ο	.	ε		ι	ζ		ζ	ι	.	ζ
ζ	-ιν ιζ	ζ		ζ		.	ζ		ι	.		ζ
ι	λ-ιζ	ι-ζ		ι-ζ			ι		.			ι
.	-ν	.		.			.					.

## ملحق (٨)

### الصورة الليبية لمقياس وكسلر للذكاء

- ١- جداول نسب الذكاء للعيينة الكلية وبالنسبة للمتعلمين والأُميين في المقاييس الكلي، واللفظي، والعملية والجداول من (١-٩) تعرض نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة كما يلي:
- جدول رقم (١) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة اللفظية (المعايير العامة).
  - جدول رقم (٢) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة العملية (المعايير العامة).
  - جدول رقم (٣) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة الكلية (المعايير العامة).
  - جدول رقم (٤) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة اللفظية (المتعلمين).
  - جدول رقم (٥) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة العملية (المتعلمين).
  - جدول رقم (٦) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة الكلية (المتعلمين).
  - جدول رقم (٧) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة اللفظية (الأُميين).
  - جدول رقم (٨) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة العملية (الأُميين).
  - جدول رقم (٩) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة الكلية (الأُميين).

جدول رقم (١) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة اللفظية (المعايير العامة)

الفئة العمرية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-15	الفئة العمرية
الدرجة الموزونة	60	55	50	45	40	35	30	25	20	17		الدرجة لموزونة
11	39	29	25	37	40	41	24	29	33	38	52	11
12	40	31	26	39	41	42	25	30	34	39	54	12
13	42	32	28	40	42	43	27	32	35	41	55	13
14	43	34	29	41	43	44	28	33	37	42	56	14
15	45	35	30	43	44	45	29	34	38	44	57	15
16	46	37	32	44	45	46	31	36	39	45	58	16
17	47	38	33	45	47	47	32	37	41	47	60	17
18	49	40	35	46	48	49	34	38	42	49	61	18
19	50	41	36	48	49	50	35	39	44	50	62	19
20	51	42	37	49	50	51	36	41	45	52	63	20
21	53	44	39	50	51	52	38	42	46	53	64	21
22	54	45	40	51	52	53	39	43	48	55	66	22
23	55	47	42	53	53	54	40	44	49	56	67	23
24	57	48	43	54	55	55	42	46	50	58	68	24

25	58	50	45	55	56	56	43	47	52	59	69	25
26	59	51	46	56	57	57	45	48	53	61	70	26
27	61	53	47	58	58	59	46	50	55	62	72	27
28	62	54	49	59	59	60	47	51	56	64	73	28
29	63	56	50	60	60	61	49	52	57	65	74	29
30	65	57	52	61	61	62	50	53	59	67	75	30
31	66	58	53	63	62	63	51	55	60	68	76	31
32	67	60	54	64	64	64	53	56	61	70	78	32
33	69	61	56	65	65	65	54	57	63	71	79	33
34	70	63	57	66	66	66	56	59	64	73	80	34
35	71	64	59	68	67	67	57	60	66	74	81	35
36	73	66	60	69	68	69	58	61	67	76	82	36
37	74	67	62	70	69	70	60	62	68	77	84	37
38	75	69	63	72	70	71	61	64	70	79	85	38
39	77	70	64	73	72	72	62	66	71	80	86	39
40	78	72	66	74	73	73	64	67	72	82	88	40
41	79	73	67	75	74	74	65	69	74	83	89	41
42	81	74	69	77	75	75	67	70	75	85	91	42
43	82	76	70	78	76	76	68	71	77	86	92	43
44	83	77	71	79	77	77	69	73	78	88	93	44

45	85	79	73	80	78	79	71	74	79	89	94	45
46	86	80	74	82	79	80	72	76	81	90	95	46
47	87	82	76	83	81	81	73	77	82	91	96	47
48	89	83	77	84	82	82	75	79	83	92	97	48
49	90	85	78	85	83	83	76	80	85	93	98	49
50	91	86	80	87	84	84	78	81	86	94	99	50
51	93	88	81	88	85	85	79	83	88	95	100	51
52	94	89	83	89	86	86	80	84	89	96	101	52
53	95	90	84	90	87	87	82	85	90	97	102	53
54	97	92	86	92	89	89	83	87	92	98	103	54
55	98	93	87	93	90	90	84	88	93	99	103	55
56	99	95	88	94	91	91	86	90	94	100	104	56
57	100	96	90	95	92	92	87	91	96	101	104	57
58	101	98	91	97	93	93	89	92	97	101	105	58
59	102	99	93	98	94	94	90	94	99	102	105	59
60	103	100	94	99	95	95	92	95	99	102	106	60
61	104	101	95	100	96	96	94	96	100	103	106	61
62	105	102	97	101	98	97	96	98	101	103	107	62
63	106	103	98	102	99	99	98	99	102	104	107	63
64	107	104	99	103	100	100	100	100	103	104	108	64

65	108	105	100	104	101	101	102	101	104	105	108	65
66	109	106	101	105	102	102	102	102	105	105	109	66
67	110	107	102	106	103	103	104	103	106	106	109	67
68	111	108	103	107	104	104	104	103	107	106	110	68
69	112	109	104	108	106	105	105	104	108	107	110	69
70	113	110	105	109	107	106	105	104	109	107	111	70
71	114	111	106	111	108	107	106	106	110	108	111	71
72	115	112	107	112	109	109	108	107	111	108	112	72
73	116	113	108	113	110	110	109	109	112	109	112	73
74	117	114	109	114	111	111	111	110	113	109	113	74
75	118	115	110	115	112	112	112	111	114	110	113	75
76	119	116	111	116	113	113	113	112	115	110	114	76
77	120	117	112	118	115	114	115	114	116	111	114	77
78	121	118	113	119	116	115	116	115	117	111	115	78
79	122	119	114	120	117	116	117	116	118	112	116	79
80	123	120	115	121	118	117	119	118	119	113	117	80
81	124	121	116	122	119	119	120	119	120	114	118	81
82	125	122	117	124	120	120	122	120	121	115	119	82
83	126	123	118	125	121	121	123	121	122	116	120	83
84	127	124	119	126	123	122	124	123	123	117	121	84



85	128	125	120	127	124	123	126	124	124	118	122	85
86	129	126	122	129	125	124	127	125	126	119	123	86
87	130	127	123	130	126	125	128	127	127	120	124	87
88	132	128	124	131	127	126	130	128	129	121	125	88
89	133	129	125	132	128	127	131	129	130	122	126	89
90	134	130	126	134	129	129	133	130	132	123	127	90
91	135	131	128	135	130	130	134	132	133	124	128	91
92	136	132	129	136	132	131	135	133	134	125	128	92
93	137	133	130	138	133	132	137	134	136	126	130	93
94	138	134	131	139	134	133	138	136	137	127	131	94
95	139	135	132	140	135	134	139	137	138	128	134	95
96	141	136	134	142	136	135	141	138	140	129	133	96
97	142	137	135	143	137	136	142	139	141	130	134	97
98	143	138	136	144	138	137	144	141	142	131	134	98
99	144	139	137	146	140	139	145	142	144	132	136	99
100	145	140	139	147	141	140	146	143	145	133	137	100
101	146	142	140	148	142	141	148	144	146	134	138	101
102	147	143	141	150	143	142	149	146	148	135	140	102
103	148	144	142	151	144	143	151	147	149	136	141	103
104	150	146	144	152	145	144	152	148	150	137	142	104

105	151	147	145	153	146	145	153	150	152	138	143	105
106	152	148	146	155	148	146	155	151	153	139	144	106
107	154	150	148	156	149	147	156	152	154	140	146	107
108	155	151	149	157	150	149	157	153	156	141	147	108
109	156	152	150	158	151	150	159	155	157	142	148	109
110	158	154	152	160	152	151	160	156	158	143	149	110
111	159	155	153	161	153	152	162	157	159	144	151	111
112	160	156	154	162	154	153	163	159	161	145	152	112
113	162	157	156	163	155	154	164	160	162	146	153	113
114	163	158	157	165	157	155	166	161	163	147	154	114
115	164	160	158	166	158	156	167	162	165	148	155	115
116	165	161	160	167	159	157	168	164	166	149	157	116
117	166	162	161	168	160	159	170	165	167	150	158	117

جدول رقم (٢) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة العملية (المعايير العامة)

الدرجة لموزونة	الفئة العمرية										الفئة العمرية	
	-60	-55	-50	-45	-40	-35	-30	-25	-20	-17		-15
11	52	48	30	40	12	24	34	20	26	21	52	11
12	53	50	32	42	14	26	36	22	28	23	53	12
13	54	51	33	44	16	28	37	24	30	25	54	13
14	56	53	35	45	19	30	39	25	32	27	56	14
15	57	54	37	47	21	32	41	27	34	29	57	15
16	59	56	38	48	23	33	43	29	36	31	59	16
17	60	57	40	50	25	35	44	31	37	33	60	17
18	61	58	42	51	27	37	46	33	39	35	61	18
19	63	60	44	53	29	39	48	35	41	37	63	19
20	64	61	45	54	31	41	49	36	43	39	64	20
21	65	63	47	56	33	42	51	38	45	41	65	21
22	67	64	49	57	35	44	53	40	47	43	67	22
23	68	66	51	59	37	46	54	42	48	46	68	23
24	69	67	52	61	39	48	56	44	50	48	69	24
25	71	69	54	62	41	49	58	45	52	50	71	25
26	72	70	56	64	44	51	60	47	54	52	72	26
27	74	72	57	65	46	53	61	49	56	54	74	27

28	75	73	59	67	48	55	63	51	58	56	75	28
29	76	75	61	68	50	57	65	53	60	58	76	29
30	78	76	63	70	52	58	66	55	61	61	78	30
31	79	77	64	71	54	60	68	56	63	63	79	31
32	80	79	66	73	56	62	70	58	65	65	80	32
33	82	80	68	74	58	64	72	60	67	67	82	33
34	83	82	69	76	60	66	73	62	69	68	83	34
35	84	83	71	78	62	67	75	64	71	71	84	35
36	86	85	73	79	64	69	77	66	72	73	86	36
37	88	86	75	81	66	71	78	67	74	75	87	37
38	90	88	76	82	69	73	80	69	76	77	89	38
39	91	89	78	84	71	74	82	71	78	79	90	39
40	93	91	80	85	73	76	83	73	80	81	91	40
41	95	92	82	86	75	78	85	75	82	83	93	41
42	97	93	83	88	77	80	87	77	83	85	94	42
43	99	95	85	90	79	82	89	78	85	87	95	43
44	100	96	87	91	81	83	90	80	87	89	97	44
45	101	98	88	93	83	85	92	82	89	91	98	45
46	102	99	90	95	85	87	94	84	91	93	99	46
47	103	100	92	96	87	89	95	86	93	95	101	47

48	103	102	94	98	89	91	97	88	95	96	102	48
49	104	104	95	100	91	92	99	89	96	98	104	49
50	105	105	97	101	94	94	100	91	98	100	105	50
51	106	107	99	102	96	96	102	93	100	101	106	51
52	108	108	100	104	98	98	104	95	102	103	108	52
53	109	109	102	105	100	100	106	97	104	105	109	53
54	110	111	104	107	102	101	107	99	106	107	110	54
55	112	112	106	109	104	103	109	100	107	109	112	55
56	113	114	107	110	106	105	111	102	109	111	113	56
57	114	115	109	112	108	107	112	104	111	113	114	57
58	116	117	111	113	110	108	114	106	113	115	116	58
59	117	118	113	115	112	110	116	108	115	117	117	59
60	119	120	114	116	114	112	118	110	117	120	119	60
61	120	121	116	118	116	114	119	111	118	122	120	61
62	121	123	118	119	119	116	121	113	120	124	121	62
63	123	124	119	121	121	117	123	115	122	126	123	63
64	124	125	121	122	123	119	124	117	124	128	124	64
65	125	127	123	124	125	121	126	119	126	130	125	65
66	127	128	125	126	127	123	128	120	128	132	127	66
67	128	130	126	127	129	124	129	122	130	134	128	67

68	129	131	128	129	131	126	131	124	131	136	129	68
69	131	133	130	130	133	128	133	126	133	138	131	69
70	132	134	132	132	135	130	135	128	135	140	132	70
71	134	136	133	133	137	132	136	130	137	142	134	71
72	135	137	135	135	139	133	138	131	139	144	135	72
73	136	139	137	136	141	135	140	133	141	146	136	73
74	138	140	138	138	144	137	141	135	142	148	138	74
75	139	142	140	139	146	139	143	137	144	150	139	75
76	140	143	142	141	148	141	145	139	146	152	140	76
77	142	144	144	143	150	142	147	141	148	154	142	77
78	143	146	145	144	152	144	148	142	150	157	143	78
79	144	147	147	146	154	146	150	144	152	159	144	79
80	146	149	149	147	156	148	152	146	153	161	146	80

جدول رقم (٣) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة الكلية (المعايير العامة)

الفئة العمرية الدرجة الموزونة	-60	-55	-50	-45	-40	-35	-30	-25	-20	-17	-15	الفئة العمرية الدرجة الموزونة
12	34	1	1	25	13	12	27	11	14	11	43	12
13	34	2	2	26	14	13	27	12	15	12	43	13
14	35	3	3	26	15	14	28	13	16	13	44	14
15	36	4	4	27	16	15	29	14	17	14	45	15
16	37	5	5	28	17	16	29	15	17	15	45	16
17	37	6	6	29	18	17	30	15	18	16	46	17
18	38	7	6	29	18	17	31	16	19	17	47	18
19	39	8	7	30	19	18	32	17	20	17	47	19
20	40	9	8	31	20	19	32	18	21	18	48	20
21	40	10	9	32	21	20	33	19	22	19	49	21

22	41	11	10	32	22	21	34	20	23	20	49	22
23	42	12	11	33	23	22	35	20	23	21	50	23
24	43	13	12	34	23	22	35	21	24	22	51	24
25	43	15	13	35	24	23	36	22	25	23	51	25
26	44	16	14	36	25	24	37	23	26	24	52	26
27	45	17	15	36	26	25	37	24	27	25	53	27
28	46	18	16	37	27	26	38	25	28	26	53	28
29	46	19	17	38	27	27	39	25	29	27	54	29
30	47	20	18	39	28	28	40	26	30	28	55	30
31	48	21	19	39	29	28	40	27	30	29	55	31
32	49	22	20	40	30	29	41	28	31	30	56	32
33	49	23	21	41	31	30	42	29	32	31	57	33
34	50	24	22	42	32	31	42	30	33	32	58	34
35	51	25	23	42	32	32	43	30	34	33	58	35
36	52	26	24	43	33	33	44	31	35	33	59	36
37	53	27	25	44	34	33	45	32	36	34	60	37
38	53	28	26	45	35	34	45	33	36	35	60	38
39	54	29	27	46	36	35	46	34	37	36	61	39
40	55	30	27	46	37	36	47	35	38	37	62	40
41	56	31	28	47	37	37	48	36	39	38	62	41



42	56	32	29	48	38	38	48	36	40	39	63	42
43	57	33	30	49	39	38	49	37	41	40	64	43
44	58	35	31	49	40	39	50	38	42	41	64	44
45	59	36	32	50	41	40	50	39	43	42	65	45
46	59	37	33	51	41	41	51	40	43	43	66	46
47	60	38	34	52	42	42	52	41	44	44	66	47
48	61	39	35	52	43	43	53	41	45	45	67	48
49	62	40	36	53	44	44	53	42	46	46	68	49
50	62	41	37	54	45	44	54	43	47	47	68	50
51	63	42	38	55	46	45	55	44	48	48	69	51
52	64	43	39	56	46	46	55	45	49	49	70	52
53	65	44	40	56	47	47	56	46	49	50	70	53
54	65	45	41	57	48	48	57	46	50	50	71	54
55	66	46	42	58	49	49	58	47	51	51	72	55
56	67	47	43	59	50	49	58	48	52	52	72	56
57	68	48	44	59	51	50	59	49	53	53	73	57
58	68	49	45	60	51	51	60	50	54	54	74	58
59	69	50	46	61	52	52	60	51	55	55	74	59
60	70	51	47	62	53	53	61	51	56	56	75	60
61	71	52	48	62	54	54	62	52	56	57	76	61

62	71	54	49	63	55	54	63	53	57	58	76	62
63	72	55	49	64	55	55	63	54	58	59	77	63
64	73	56	50	65	56	56	64	55	59	60	78	64
65	74	57	51	66	57	57	65	56	60	61	78	65
66	74	58	52	66	58	58	66	56	61	62	79	66
67	75	59	53	67	59	59	66	57	62	63	80	67
68	76	60	54	68	60	60	67	58	62	64	80	68
69	77	61	55	69	60	60	68	59	63	65	81	69
70	78	62	56	69	61	61	68	60	64	66	82	70
71	78	63	57	70	62	62	69	61	65	67	83	71
72	79	64	58	71	63	63	70	61	66	67	83	72
73	80	65	59	72	64	64	71	62	67	68	84	73
74	81	66	60	72	65	65	71	63	68	69	85	74
75	81	67	61	73	65	65	72	64	69	70	85	75
76	82	68	62	74	66	66	73	65	69	71	86	76
77	83	69	63	75	67	67	73	66	70	72	87	77
78	84	70	64	76	68	68	74	67	71	73	87	78
79	84	71	65	76	69	69	75	67	72	74	88	79
80	85	72	66	77	70	70	76	68	73	75	89	80
81	86	74	67	78	70	71	76	69	74	76	89	81

82	87	75	68	79	71	71	77	70	75	77	90	82
83	87	76	69	79	72	72	78	71	75	78	91	83
84	88	77	70	80	73	73	79	72	76	79	91	84
85	89	78	70	81	74	74	79	72	77	80	92	85
86	90	79	71	82	74	75	80	73	78	81	93	86
87	90	80	72	82	75	76	81	74	79	82	93	87
88	91	81	73	83	76	76	81	75	80	83	94	88
89	92	82	74	84	77	77	82	76	81	83	95	89
90	93	83	75	85	78	78	83	77	82	84	95	90
91	93	84	76	86	79	79	84	77	82	85	96	91
92	94	85	77	86	79	80	84	78	83	86	97	92
93	95	86	78	87	80	81	85	79	84	87	97	93
94	96	87	79	88	81	81	86	80	85	88	98	94
95	96	88	80	89	82	82	86	81	86	89	99	95
96	97	89	81	89	83	83	87	82	87	90	99	96
97	98	90	82	90	84	84	88	82	88	91	100	97
98	99	91	83	91	84	85	89	83	88	92	101	98
99	99	93	84	92	85	86	89	84	89	93	101	99
100	100	94	85	92	86	87	90	85	90	94	102	100
101	101	95	86	93	87	87	91	86	91	95	103	101

102	101	96	87	94	88	88	91	87	92	96	103	102
103	102	97	88	95	88	89	92	87	93	97	104	103
104	102	98	89	96	89	90	93	88	94	98	105	104
105	103	99	90	96	90	91	94	89	95	99	105	105
106	103	99	91	97	91	92	94	90	95	99	106	106
107	104	100	91	98	92	92	95	91	96	100	107	107
108	105	101	92	99	93	93	96	92	97	101	108	108
109	105	101	93	99	93	94	97	92	98	101	108	109
110	106	102	94	100	94	95	97	93	99	102	109	110
111	106	102	95	101	95	96	98	94	100	102	110	111
112	107	103	96	102	96	97	99	95	100	103	110	112
113	107	103	97	102	97	97	99	96	101	103	111	113
114	108	104	98	103	98	98	100	97	101	104	112	114
115	109	105	99	104	98	99	101	98	102	104	112	115
116	109	106	100	105	99	100	102	98	103	105	113	116
117	110	106	101	106	100	101	102	99	104	105	114	117
118	110	107	102	106	101	102	103	100	105	106	114	118
119	111	108	102	107	102	103	104	101	105	106	115	119
120	111	108	103	108	102	103	104	102	106	107	116	120
121	112	109	103	109	103	104	105	103	107	107	116	121

122	112	110	104	109	104	105	106	103	108	108	117	122
123	113	110	105	110	105	106	107	104	108	108	118	123
124	113	111	105	111	106	107	107	105	109	109	118	124
125	114	112	106	112	107	108	108	106	110	109	119	125
126	115	113	106	112	107	108	109	107	110	110	120	126
127	115	114	107	113	108	109	110	108	111	110	120	127
128	116	115	108	114	109	110	110	108	111	111	121	128
129	116	116	109	115	110	111	111	109	112	111	122	129
130	117	116	110	116	111	112	112	110	112	112	122	130
131	118	117	110	116	112	113	112	111	113	112	123	131
132	119	117	111	117	112	113	113	112	114	113	124	132
133	119	118	111	118	113	114	114	113	114	113	124	133
134	120	118	112	119	114	115	115	113	115	114	125	134
135	121	119	112	119	115	116	115	114	115	114	126	135
136	121	120	113	120	116	117	116	115	116	115	126	136
137	122	121	114	121	116	118	117	116	116	115	127	137
138	122	121	115	122	117	119	117	117	117	116	128	138
139	123	122	115	122	118	119	118	118	118	116	128	139
140	123	123	116	123	119	120	119	118	118	117	129	140
141	124	123	117	124	120	121	120	119	119	117	130	141

142	125	124	118	125	121	122	120	120	119	118	130	142
143	125	125	118	126	121	123	121	121	120	118	131	143
144	126	125	119	126	122	124	122	122	121	119	132	144
145	127	126	119	127	123	124	123	123	122	119	133	145
146	127	127	120	128	124	125	123	123	123	120	133	146
147	128	127	121	129	125	126	124	124	123	120	134	147
148	129	128	122	129	126	127	125	125	124	121	135	148
149	129	129	123	130	126	128	125	126	124	121	135	149
150	130	130	123	131	127	129	126	127	125	122	136	150
151	131	131	124	132	128	129	127	128	126	122	137	151
152	131	131	125	132	129	130	128	129	127	123	137	152
153	132	132	126	133	130	131	128	129	128	123	138	153
154	133	133	127	134	130	132	129	130	129	124	139	154
155	133	134	128	135	131	133	130	131	130	124	139	155
156	134	135	129	136	132	134	130	132	130	125	140	156
157	135	135	129	136	133	135	131	133	131	125	141	157
158	136	136	130	137	134	135	132	134	131	126	141	158
159	137	137	130	138	135	136	133	134	132	126	142	159
160	138	138	131	139	135	137	133	135	133	127	143	160
161	139	139	132	139	136	138	134	136	133	127	143	161

162	139	140	133	140	137	139	135	137	134	128	144	162
163	140	140	134	141	138	140	135	138	135	128	145	163
164	141	141	135	142	139	140	136	139	135	129	145	164
165	142	142	135	142	140	141	137	139	136	129	146	165
166	142	142	136	143	140	142	138	140	137	130	147	166
167	143	143	137	144	141	143	138	141	138	131	147	167
168	144	144	138	145	142	144	139	142	139	132	148	168
169	145	145	139	146	143	145	140	143	140	133	149	169
170	145	146	140	146	144	146	141	144	140	134	149	170
171	146	146	141	147	145	146	141	144	141	135	150	171
172	147	147	142	148	145	147	142	145	142	136	151	172
173	147	147	143	149	146	148	143	146	143	137	151	173
174	148	148	144	149	147	149	143	147	144	138	152	174
175	149	149	144	150	148	150	144	148	145	139	153	175
176	150	150	145	151	149	151	145	149	146	140	153	176
177	150	150	146	152	149	151	146	149	146	141	154	177
178	151	151	147	152	150	152	146	150	147	142	155	178
179	152	151	148	153	151	153	147	151	148	143	155	179
180	153	152	149	154	152	154	148	152	149	144	156	180
181	153	152	150	155	153	155	148	153	150	145	157	181

182	154	153	151	156	154	156	149	154	151	146	158	182
183	155	153	152	156	154	156	150	154	152	147	158	183
184	156	154	152	157	155	157	151	155	153	148	159	184
185	157	154	153	158	156	158	151	156	153	149	160	185
186	158	155	154	159	157	159	152	157	154	150	160	186
187	159	155	155	159	158	160	153	158	154	151	161	187
188	160	156	156	160	159	161	154	159	155	152	162	188
189	161	156	157	161	159	162	154	160	156	153	162	189
190	162	157	158	162	160	162	155	160	157	154	163	190
191	163	157	159	162	161	163	156	161	158	155	164	191
192	164	158	159	163	162	164	156	162	159	156	164	192
193	165	159	160	164	163	165	157	163	160	157	165	193
194	166	160	161	165	163	166	158	164	161	158	166	194
195	167	161	162	166	164	167	159	165	162	159	166	195
196	168	162	163	166	165	167	159	165	163	160	167	196
197	168	163	164	167	166	168	160	166	164	161	168	197



جدول رقم (٤) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة اللفظية (المتعلمين)

الفئة العمرية الدرجة الموزونة	-60	-55	-50	-45	-40	-35	-30	-25	-20	-17	-15	الفئة العمرية الدرجة الموزونة
25	48	10	34	33	10	1	33	21	42	42	47	25
26	49	12	36	35	12	3	35	23	44	43	48	26
27	50	14	37	36	14	5	36	24	45	45	50	27
28	52	16	39	38	16	7	38	26	47	47	52	28
29	53	19	40	39	18	9	39	28	48	48	53	29
30	54	21	42	41	20	11	41	30	50	50	55	30
31	56	23	43	42	22	13	42	32	51	52	56	31
32	57	25	45	44	23	15	44	33	53	53	58	32
33	58	28	46	45	25	17	45	35	54	55	60	33
34	60	30	48	47	27	19	47	37	55	57	61	34
35	61	32	49	49	29	21	48	39	57	59	63	35
36	62	34	51	50	31	23	50	41	58	60	65	36
37	64	37	52	52	33	25	51	42	60	62	66	37
38	65	39	54	53	35	28	53	44	61	64	68	38
39	66	41	55	55	37	30	54	46	63	65	69	39
40	68	43	57	56	39	32	55	48	64	67	71	40

41	69	46	59	58	41	34	57	49	66	69	73	41
42	71	48	60	60	43	36	58	51	67	71	74	42
43	72	50	62	61	45	38	60	53	69	72	76	43
44	73	52	63	63	47	40	61	55	70	74	77	44
45	75	55	65	64	48	42	63	57	72	76	79	45
46	76	57	66	66	50	44	64	58	73	77	81	46
47	77	59	68	67	52	46	66	60	75	79	82	47
48	79	61	69	69	54	48	67	62	76	81	84	48
49	80	64	71	70	56	50	69	64	78	82	86	49
50	81	66	72	72	58	53	70	66	79	84	87	50
51	83	68	74	74	60	55	72	67	80	86	89	51
52	84	70	75	75	62	57	73	69	82	88	90	52
53	85	72	77	77	64	59	75	71	83	89	92	53
54	87	75	78	78	66	61	76	73	85	91	94	54
55	88	77	80	80	68	63	78	74	86	93	95	55
56	89	79	81	81	70	65	79	76	88	94	97	56
57	91	81	83	83	72	67	80	78	89	96	98	57
58	92	84	85	85	73	69	82	80	91	98	100	58
59	94	86	86	86	75	71	83	82	92	99	101	59
60	95	88	88	88	77	73	85	83	94	100	102	60
61	96	90	89	89	79	75	86	85	95	101	103	61
62	98	93	91	91	81	78	88	87	97	102	104	62
63	99	95	92	92	83	80	89	89	98	103	105	63

64	100	97	94	94	85	82	91	91	100	104	106	64
65	101	99	95	95	87	84	92	92	101	105	107	65
66	102	100	97	97	89	86	94	94	102	106	108	66
67	103	101	98	99	91	88	95	96	103	107	109	67
68	104	102	100	100	93	90	97	98	104	108	110	68
69	105	103	101	101	95	92	98	99	105	110	111	69
70	106	104	102	102	97	94	100	100	106	111	112	70
71	107	105	103	103	98	96	101	101	107	112	113	71
72	108	106	104	104	100	98	102	102	108	113	114	72
73	109	107	105	105	101	100	103	103	109	114	115	73
74	110	108	106	106	102	101	104	104	110	115	116	74
75	111	109	107	107	103	102	105	105	111	116	117	75
76	112	110	108	108	104	103	106	106	112	117	118	76
77	113	111	109	109	105	104	107	107	113	118	119	77
78	114	112	110	110	106	105	108	108	114	119	120	78
79	115	113	111	111	107	106	109	109	115	120	121	79

80	116	11 4	112	11 2	108	107	110	110	116	121	122	80
81	117	11 5	113	11 3	109	108	111	111	117	122	123	81
82	118	11 6	114	11 4	110	109	112	112	118	123	124	82
83	119	11 7	115	11 5	111	110	113	113	119	124	125	83
84	120	11 8	116	11 6	112	111	114	114	120	125	126	84
85	121	11 9	117	11 7	113	112	115	115	121	126	127	85
86	122	12 0	118	11 8	114	113	116	116	122	127	128	86
87	123	12 1	119	11 9	115	114	117	117	123	128	129	87
88	124	12 2	120	12 0	116	115	118	118	124	129	130	88
89	125	12 3	121	12 1	117	116	119	119	125	130	131	89
90	126	12 4	122	12 2	118	117	119	120	126	131	132	90
91	127	12 5	123	12 3	119	118	120	121	127	132	133	91
92	128	12 6	124	12 4	120	119	121	122	128	133	134	92
93	129	12 7	125	12 5	121	120	122	123	129	134	135	93
94	130	12 8	126	12 6	122	121	123	124	130	135	136	94
95	131	12	127	12	123	122	124	125	131	136	137	95

		9		7								
96	132	130	128	128	124	123	125	126	132	137	138	96
97	133	131	129	129	125	124	126	127	133	138	139	97
98	134	132	130	130	126	125	127	128	134	139	140	98
99	135	133	131	131	127	126	128	129	135	140	141	99
100	136	134	132	132	128	127	129	130	136	141	142	100
101	137	135	133	133	129	128	130	131	137	142	143	101
102	138	136	134	134	130	129	131	132	138	143	144	102
103	139	137	135	135	131	130	132	133	139	144	145	103
104	140	138	136	136	132	131	133	134	140	145	146	104
105	141	139	137	137	133	132	134	135	141	146	147	105
106	142	140	138	138	134	133	135	136	142	147	148	106
107	143	141	139	139	135	134	136	137	143	148	149	107
108	144	142	140	140	136	135	137	138	144	149	150	108
109	145	143	141	141	137	136	138	139	145	150	151	109
110	146	144	142	142	138	137	139	140	146	151	152	110

111	147	14 5	143	14 3	139	138	140	141	147	152	153	111
112	148	14 6	144	14 4	140	139	141	142	148	153	154	112
113	149	14 7	145	14 5	141	140	142	143	149	154	155	113
114	150	14 8	146	14 6	142	141	143	144	150	155	156	114
115	151	14 9	147	14 7	143	142	144	145	151	156	157	115
116	152	15 0	148	14 8	144	143	145	146	152	157	158	116
117	153	15 1	149	14 9	145	144	146	147	153	158	159	117

جدول رقم (٥) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة العملية (المتعلمين)

الفئة العمرية الدرجة الموزونة	-60	-55	-50	-45	-40	-35	-30	-25	-20	-17	-15	الفئة العمرية الدرجة الموزونة
20	61	30	28	49	20	26	33	22	20	15	28	20
21	62	33	30	50	22	28	35	24	22	18	30	21
22	63	35	32	52	24	30	37	26	25	20	32	22
23	65	38	34	53	26	32	38	28	27	23	34	23
24	66	41	36	55	29	34	40	30	29	26	36	24
25	67	43	38	56	31	37	42	32	31	28	38	25
26	69	46	40	58	33	39	44	34	34	31	41	26
27	70	48	42	59	35	41	46	36	36	33	43	27
28	71	51	45	61	37	43	47	38	38	36	45	28
29	72	53	47	62	40	45	49	40	41	39	47	29
30	74	56	49	64	42	47	51	42	43	41	49	30
31	75	58	51	65	44	49	53	44	45	44	51	31
32	76	61	53	67	46	51	55	46	48	47	54	32
33	78	63	55	68	48	54	56	48	50	49	56	33
34	79	66	57	70	51	56	58	50	52	52	58	34
35	80	68	59	72	53	58	60	53	55	54	60	35
36	82	71	61	73	55	60	62	55	57	57	62	36
37	83	74	63	75	57	62	64	57	59	60	64	37

38	84	76	65	76	59	64	66	59	61	62	67	38
39	85	79	67	78	62	66	67	61	64	65	69	39
40	87	81	70	79	64	68	69	63	66	68	71	40
41	88	84	72	81	66	70	71	65	68	70	73	41
42	89	86	74	82	68	73	73	67	71	73	75	42
43	91	89	76	84	70	75	75	69	73	76	77	43
44	92	91	78	85	73	77	76	71	75	78	79	44
45	93	94	80	87	75	79	78	73	78	81	82	45
46	94	96	82	88	77	81	80	75	80	83	84	46
47	96	99	84	90	79	83	82	77	82	86	86	47
48	97	100	86	91	81	85	84	79	85	89	88	48
49	98	101	88	93	84	87	85	81	87	91	90	49
50	100	103	90	94	86	89	87	83	89	94	92	50
51	101	104	92	96	88	92	89	85	91	97	95	51
52	102	105	95	98	90	94	91	87	94	99	97	52
53	103	107	97	100	93	96	93	90	96	100	99	53
54	105	108	100	101	95	98	94	92	98	101	100	54
55	106	110	101	102	97	100	96	94	100	100	102	55
56	107	111	103	104	100	102	98	96	103	103	104	56
57	109	113	105	105	102	104	100	98	105	104	107	57
58	110	114	107	107	104	106	102	100	108	105	109	58
59	111	116	109	108	106	108	103	102	110	106	111	59
60	113	117	111	110	108	111	105	104	112	107	114	60
61	114	118	113	111	110	113	107	106	115	108	116	61



62	115	120	115	113	112	115	109	108	117	109	118	62
63	116	121	117	114	115	117	111	110	119	111	121	63
64	118	123	120	116	117	119	112	112	121	113	123	64
65	119	124	122	117	119	121	114	114	124	115	125	65
66	120	126	124	119	121	123	116	116	126	117	127	66
67	122	127	126	121	123	125	118	118	128	119	129	67
68	123	129	128	122	126	127	120	120	131	121	131	68
69	124	130	130	124	128	130	122	122	133	123	133	69
70	125	132	132	125	130	132	123	124	135	124	136	70
71	127	133	134	127	132	134	125	127	138	126	138	71
72	128	135	136	128	134	136	127	129	140	128	140	72
73	129	136	138	130	137	138	129	131	142	130	142	73
74	131	138	140	131	139	140	131	133	145	132	144	74
75	132	139	142	133	141	142	132	135	147	134	146	75
76	133	141	145	134	143	144	134	137	149	136	149	76
77	135	142	147	136	145	146	136	139	151	138	151	77
78	136	144	149	137	148	149	138	141	154	141	153	78
79	137	145	151	139	150	151	140	143	156	143	155	79
80	138	147	153	140	152	153	141	145	158	146	157	80

جدول رقم (٦) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة الكلية (المتعلمين)

الدرجة الموزونة	الفئة العمرية											الدرجة الموزونة
	-60	-55	-50	-45	-40	-35	-30	-25	-20	-17	-15	
20	61	30	28	49	20	26	33	22	20	15	28	20
21	62	33	30	50	22	28	35	24	22	18	30	21
22	63	35	32	52	24	30	37	26	25	20	32	22
23	65	38	34	53	26	32	38	28	27	23	34	23
24	66	41	36	55	29	34	40	30	29	26	36	24
25	67	43	38	56	31	37	42	32	31	28	38	25
26	69	46	40	58	33	39	44	34	34	31	41	26
27	70	48	42	59	35	41	46	36	36	33	43	27
28	71	51	45	61	37	43	47	38	38	36	45	28
29	72	53	47	62	40	45	49	40	41	39	47	29
30	74	56	49	64	42	47	51	42	43	41	49	30
31	75	58	51	65	44	49	53	44	45	44	51	31
32	76	61	53	67	46	51	55	46	48	47	54	32

33	78	63	55	68	48	54	56	48	50	49	56	33
34	79	66	57	70	51	56	58	50	52	52	58	34
35	80	68	59	72	53	58	60	53	55	54	60	35
36	82	71	61	73	55	60	62	55	57	57	62	36
37	83	74	63	75	57	62	64	57	59	60	64	37
38	84	76	65	76	59	64	66	59	61	62	67	38
39	85	79	67	78	62	66	67	61	64	65	69	39
40	87	81	70	79	64	68	69	63	66	68	71	40
41	88	84	72	81	66	70	71	65	68	70	73	41
42	89	86	74	82	68	73	73	67	71	73	75	42
43	91	89	76	84	70	75	75	69	73	76	77	43
44	92	91	78	85	73	77	76	71	75	78	79	44
45	93	94	80	87	75	79	78	73	78	81	82	45
46	94	96	82	88	77	81	80	75	80	83	84	46
47	96	99	84	90	79	83	82	77	82	86	86	47
48	97	100	86	91	81	85	84	79	85	89	88	48
49	98	101	88	93	84	87	85	81	87	91	90	49
50	100	103	90	94	86	89	87	83	89	94	92	50
51	101	104	92	96	88	92	89	85	91	97	95	51
52	102	105	95	98	90	94	91	87	94	99	97	52
53	163	107	97	100	93	96	93	90	96	100	99	53
54	105	108	100	101	95	98	94	92	98	101	100	54
55	106	110	101	102	97	100	96	94	100	100	102	55
56	107	111	103	104	100	102	98	96	103	103	104	56

57	109	113	105	105	102	104	100	98	105	104	107	57
58	110	114	107	107	104	106	102	100	108	105	109	58
59	111	116	109	108	106	108	103	102	110	106	111	59
60	113	117	111	110	108	111	105	104	112	107	114	60
61	114	118	113	111	110	113	107	106	115	108	116	61
62	115	120	115	113	112	115	109	108	117	109	118	62
63	116	121	117	114	115	117	111	110	119	111	121	63
64	118	123	120	116	117	119	112	112	121	113	123	64
65	119	124	122	117	119	121	114	114	124	115	125	65
66	120	126	124	119	121	123	116	116	126	117	127	66
67	122	127	126	121	123	125	118	118	128	119	129	67
68	123	129	128	122	126	127	120	120	131	121	131	68
69	124	130	130	124	128	130	122	122	133	123	133	69
70	125	132	132	125	130	132	123	124	135	124	136	70
71	127	133	134	127	132	134	125	127	138	126	138	71
72	128	135	136	128	134	136	127	129	140	128	140	72
73	129	136	138	130	137	138	129	131	142	130	142	73
74	131	138	140	131	139	140	131	133	145	132	144	74
75	132	139	142	133	141	142	132	135	147	134	146	75
76	133	141	145	134	143	144	134	137	149	136	149	76
77	135	142	147	136	145	146	136	139	151	138	151	77
78	136	144	149	137	148	149	138	141	154	141	153	78
79	137	145	151	139	150	151	140	143	156	143	155	79
80	138	147	153	140	152	153	141	145	158	146	157	80

جدول رقم (٧) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة اللفظية (الأميين)

الفئة العمرية الدرجة الموزونة	-60	-55	-50	-45	-40	-35	-30	-25	-20	-17	-15	الفئة العمرية الدرجة الموزونة
25	56	63	46	57	63	64	24	53	64	70	73	25
26	58	64	47	58	65	65	26	55	66	71	74	26
27	59	66	49	60	66	66	28	57	67	72	76	27
28	61	67	51	61	67	67	31	58	68	74	77	28
29	62	68	52	62	69	68	33	60	69	75	79	29
30	64	70	54	64	70	70	36	62	70	76	80	30
31	65	71	56	65	71	71	38	63	72	77	82	31
32	67	72	57	67	73	72	41	65	73	79	83	32
33	69	74	59	68	74	73	43	67	74	80	84	33
34	70	75	61	70	75	74	46	68	75	81	86	34
35	72	76	62	71	77	75	48	70	76	82	87	35
36	73	78	64	73	78	76	50	72	78	84	89	36
37	75	79	66	74	79	77	53	73	79	85	90	37
38	76	81	67	76	81	78	55	75	80	86	92	38
39	78	82	69	77	82	79	58	77	81	87	93	39
40	80	83	71	78	83	81	60	78	82	89	95	40
41	81	85	72	80	85	82	63	86	84	90	96	41
42	83	86	74	81	86	83	65	82	85	91	98	42

43	84	87	75	83	87	84	67	83	86	92	99	43
44	86	89	77	84	89	85	70	85	87	94	100	44
45	88	90	79	86	90	86	72	87	88	95	101	45
46	89	91	80	87	91	87	75	88	90	96	102	46
47	91	93	82	89	93	88	77	90	91	97	102	47
48	92	94	84	90	94	89	80	92	92	99	103	48
49	94	95	85	92	95	91	82	93	93	100	104	49
50	95	97	87	93	97	92	85	95	94	101	105	50
51	97	98	89	94	98	93	87	97	95	102	106	51
52	99	100	90	96	99	94	89	98	97	103	107	52
53	100	101	92	97	100	95	92	100	98	104	108	53
54	101	102	94	99	102	96	94	101	99	105	110	54
55	102	103	95	100	103	97	97	102	100	106	111	55
56	103	104	97	102	104	98	99	103	101	107	112	56
57	104	105	99	103	105	99	100	104	102	108	113	57
58	105	106	100	104	106	100	101	105	103	110	114	58
59	106	107	101	105	107	102	102	106	104	111	115	59
60	107	108	102	106	108	103	103	107	105	112	116	60
61	108	109	103	107	109	104	104	108	106	113	117	61
62	109	110	104	108	110	105	105	109	107	114	118	62
63	110	111	105	109	111	106	106	110	108	115	120	63
64	111	112	106	110	112	107	107	111	110	116	121	64
65	112	113	107	111	113	108	108	112	111	117	122	65
66	113	114	108	112	114	109	109	113	112	118	123	66

67	114	115	110	113	115	110	110	114	113	120	124	67
68	115	116	111	114	116	111	111	115	114	121	125	68
69	116	117	112	115	117	113	112	116	115	122	126	69
70	117	118	113	116	118	114	113	117	116	123	127	70
71	118	119	114	117	119	115	114	118	117	124	128	71
72	119	120	115	118	120	116	115	119	118	125	130	72
73	120	121	116	120	121	117	116	120	119	126	131	73
74	121	122	117	121	122	118	117	121	120	127	132	74
75	122	123	118	122	123	119	118	122	121	128	133	75
76	123	124	119	123	124	120	119	123	122	130	134	76
77	124	125	120	124	125	121	120	124	123	131	135	77
78	125	126	121	125	126	123	121	125	124	132	136	78
79	126	127	122	126	127	124	122	126	125	133	137	79
80	127	128	123	127	128	125	123	127	126	134	138	80
81	128	129	124	128	130	126	124	128	127	135	140	81
82	130	131	125	130	131	127	126	130	128	136	141	82
83	131	132	126	131	132	128	127	131	130	137	142	83
84	132	133	127	132	133	129	128	132	131	138	143	84
85	133	134	128	133	134	130	130	133	132	140	144	85
86	134	135	130	134	135	131	131	134	133	141	145	86
87	135	136	131	135	136	132	132	135	134	142	146	87
88	136	137	132	136	137	134	133	136	135	143	147	88
89	137	139	133	137	138	135	134	137	136	144	148	89
90	138	140	134	138	140	136	135	138	137	145	150	90

91	140	141	135	140	141	137	136	139	138	146	151	91
92	141	142	136	141	142	139	137	140	139	147	152	92
93	142	143	137	142	143	140	138	141	140	148	153	93
94	143	145	138	143	144	141	140	142	141	149	154	94
95	144	146	140	144	145	142	141	143	142	150	155	95
96	145	147	141	145	146	143	142	144	143	151	156	96
97	146	148	142	146	147	145	143	145	144	152	157	97
98	147	149	143	147	148	146	144	146	145	153	158	98
99	148	151	144	148	150	147	145	147	146	154	160	99
100	149	152	145	149	151	148	146	148	147	155	161	100
101	150	153	146	150	152	149	147	149	148	156	162	101
102	151	155	147	151	153	150	148	150	150	157	163	102
103	152	156	148	152	154	151	150	151	151	158	164	103
104	153	157	150	153	155	152	151	152	152	160	165	104
105	154	158	151	155	156	153	152	153	153	161	166	105
106	155	159	152	156	157	154	153	154	154	162	167	106
107	156	161	153	157	158	156	154	155	155	163	168	107
108	157	162	155	158	160	157	155	156	156	164	170	108
109	158	163	156	160	161	158	156	157	157	165	171	109
110	160	165	157	161	162	159	157	158	158	166	172	110
111	161	166	158	162	163	160	158	159	159	167	173	111
112	162	167	160	163	164	161	159	160	160	168	174	112
113	163	168	161	164	165	162	160	161	161	169	175	113
114	164	169	162	165	166	163	161	162	162	170	176	114



115	165	171	163	166	167	164	162	163	163	171	177	115
116	166	172	164	167	168	166	163	164	164	172	178	116
117	167	173	165	170	169	167	164	165	165	173	179	117

جدول رقم (٨) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة العملية (الأميين)

الفئة العمرية الدرجة الموزونة	-60	-55	-50	-45	-40	-35	-30	-25	-20	-17	-15	الفئة العمرية الدرجة الموزونة
20	65	50	56	53	2	51	34	32	48	52	69	20
21	67	52	57	55	6	53	37	35	50	54	70	21
22	68	54	59	57	9	55	39	37	52	55	72	22
23	70	56	61	59	13	57	41	39	54	57	73	23
24	72	58	62	60	16	59	43	42	56	59	75	24
25	74	60	64	62	20	61	45	44	58	61	77	25
26	75	62	66	64	23	62	48	46	60	62	78	26
27	77	64	67	66	27	64	50	49	62	64	80	27
28	79	66	69	68	30	66	52	51	64	66	81	28
29	81	68	71	69	34	68	54	53	66	67	83	29
30	83	70	72	71	37	70	57	55	68	69	85	30
31	84	72	74	73	41	72	59	58	70	71	86	31
32	86	74	76	75	44	74	61	60	72	73	88	32
33	88	76	77	76	48	76	63	62	74	74	89	33
34	90	78	79	78	51	78	65	65	76	76	91	34
35	91	80	80	80	55	79	68	67	78	78	93	35
36	93	82	82	82	58	81	70	69	80	80	94	36
37	95	84	84	84	62	83	72	72	82	81	96	37
38	97	86	85	85	65	85	74	74	84	83	97	38
39	98	88	87	87	69	87	76	76	86	85	99	39
40	100	90	89	89	72	89	79	79	88	86	100	40
41	102	92	90	91	76	91	81	81	90	88	102	41
42	104	94	92	93	79	93	83	83	92	90	104	42
43	105	96	94	94	83	95	85	85	94	92	105	43

44	107	98	95	96	86	97	88	88	96	93	107	44
45	109	100	97	98	90	98	90	90	98	95	108	45
46	111	102	99	100	93	100	92	92	100	97	110	46
47	113	104	100	101	97	102	94	95	102	99	112	47
48	114	106	102	103	100	104	96	97	104	100	113	48
49	116	109	104	105	101	106	99	100	106	102	115	49
50	118	111	105	107	103	108	100	102	108	104	116	50
51	120	113	107	109	105	110	103	104	110	105	118	51
52	121	115	108	110	107	112	105	106	112	107	120	52
53	123	117	110	112	108	114	108	109	114	109	121	53
54	125	119	112	114	109	116	110	111	116	111	123	54
55	127	121	113	116	111	117	112	113	118	112	124	55
56	128	123	115	118	112	119	114	115	120	114	126	56
57	130	125	117	119	113	121	116	118	122	116	128	57
58	132	127	118	121	114	123	119	120	124	117	129	58
59	134	129	120	123	115	125	121	122	126	119	131	59
60	135	131	122	125	116	127	123	125	128	121	132	60
61	137	133	123	126	117	129	125	127	130	123	134	61
62	139	135	125	128	118	131	128	129	132	124	136	62
63	141	137	127	130	119	133	130	132	134	126	137	63
64	143	139	128	132	120	135	132	134	136	128	139	64
65	144	141	130	134	121	136	134	136	138	130	140	65
66	146	143	131	135	122	138	136	139	140	131	142	66
67	148	145	133	137	123	140	139	141	142	133	144	67
68	150	147	135	139	124	142	141	143	144	135	145	68
69	151	149	136	141	126	144	143	145	146	136	147	69
70	153	151	138	143	127	146	145	148	148	138	148	70
71	155	153	140	144	130	148	147	150	150	140	150	71
72	157	155	141	146	131	150	150	152	152	142	152	72
73	158	157	143	148	134	152	152	155	154	143	153	73
74	160	159	145	150	136	154	154	157	156	145	155	74
75	162	161	146	151	139	155	156	159	158	147	156	75
76	164	163	148	153	142	157	159	162	160	149	158	76
77	165	165	150	155	145	159	161	164	162	150	160	77
78	167	167	151	157	148	161	163	166	164	152	161	78
79	169	169	153	159	150	163	165	169	166	154	163	79
80	171	171	155	160	153	165	167	171	168	155	164	80

جدول رقم (٩) نسب الذكاء المقابلة للدرجات الموزونة الكلية (الأميين)

الفئة العمرية الدرجة الموزونة	-60	-55	-50	-45	-40	-35	-30	-25	-20	-17	-15	الفئة العمرية الدرجة الموزونة
25	33	34	17	33	16	40	—	10	27	42	52	25
26	34	35	18	34	17	41	—	11	28	43	53	26
27	35	35	19	35	18	42	—	12	28	44	54	27
28	36	36	20	36	19	43	—	13	29	44	55	28
29	37	37	21	37	20	43	—	14	30	45	56	29
30	38	38	22	37	21	44	—	15	31	46	56	30
31	39	39	23	38	23	45	—	17	32	47	57	31
32	40	40	24	39	24	46	—	18	33	48	58	32
33	41	41	25	40	25	46	—	19	34	48	59	33
34	42	42	26	41	26	47	—	20	35	49	60	34
35	43	43	28	42	27	48	—	21	36	50	61	35
36	44	44	29	43	28	49	—	22	37	51	61	36
37	45	45	30	44	29	50	—	24	38	52	62	37
38	46	46	31	45	30	50	—	25	39	52	63	38
39	47	47	32	45	32	51	—	26	40	53	64	39
40	48	47	33	46	33	52	1	27	41	54	65	40
41	49	48	34	47	34	53	2	28	42	55	65	41
42	50	49	35	48	35	53	3	29	43	56	66	42
43	51	50	36	49	36	54	5	31	44	56	67	43
44	52	51	37	50	37	55	6	32	45	57	68	44
45	53	52	38	51	38	56	8	33	46	58	69	45
46	54	53	39	52	39	56	9	34	47	59	70	46
47	55	54	40	52	41	57	11	35	48	60	70	47
48	56	55	41	53	42	58	12	36	49	60	71	48
49	57	56	42	54	43	59	14	38	50	61	72	49
50	58	57	43	55	44	59	15	39	51	62	73	50
51	59	58	44	56	45	60	17	40	52	63	74	51
52	60	58	45	57	46	61	18	41	53	64	74	52
53	66	59	46	58	47	62	20	42	54	65	75	53
54	62	60	47	59	48	62	21	44	55	65	76	54

55	83	61	48	59	49	63	23	45	56	66	77	55
56	64	62	49	60	51	64	24	46	57	67	78	56
57	65	63	50	61	52	65	26	47	58	68	79	57
58	66	64	51	62	53	66	27	48	58	69	79	58
59	67	65	52	63	54	66	29	49	59	69	80	59
60	68	66	54	64	55	67	30	51	60	70	81	60
61	69	67	55	65	56	68	32	52	61	71	82	61
62	70	68	56	66	57	69	33	53	62	72	83	62
63	71	69	57	67	58	69	35	54	63	73	84	63
64	72	70	58	67	60	70	36	55	64	73	84	64
65	73	70	59	68	61	71	38	56	65	74	85	65
66	74	71	60	69	62	72	40	58	66	75	86	66
67	75	72	61	70	63	72	41	59	67	76	87	67
68	76	73	62	71	64	73	43	60	68	77	88	68
69	77	74	63	72	65	74	44	61	69	77	88	69
70	78	75	64	73	66	75	46	62	70	78	89	70
71	78	76	65	74	67	75	47	63	71	79	90	71
72	79	77	66	74	69	76	49	65	72	80	91	72
73	80	78	67	75	70	77	50	66	73	81	92	73
74	81	79	68	76	71	78	52	67	74	81	93	74
75	82	80	69	77	72	78	53	68	75	82	93	75
76	83	81	70	78	73	79	55	69	76	83	94	76
77	84	82	71	79	74	80	56	70	77	84	95	77
78	85	82	72	80	75	81	58	72	78	85	96	78
79	86	83	73	81	76	81	59	73	79	85	97	79
80	87	84	74	82	77	82	61	74	80	86	97	80
81	88	85	75	82	79	83	62	75	81	87	98	81
82	89	86	76	83	80	84	64	76	82	88	99	82
83	90	87	77	84	81	85	65	78	83	89	100	83
84	91	88	78	85	82	85	67	79	84	90	101	84
85	92	89	80	86	83	86	68	80	85	90	101	85
86	93	90	81	87	84	87	70	81	86	91	102	86
87	94	91	82	88	85	88	71	82	87	92	102	87
88	95	92	83	89	86	88	73	83	88	93	103	88
89	96	93	84	89	88	89	74	85	88	94	103	89
90	97	93	85	90	89	90	76	86	89	94	104	90
91	98	94	86	91	90	91	77	87	90	95	104	91
92	100	96	88	93	92	92	80	89	92	97	105	92
93	101	97	89	94	93	93	82	90	93	98	105	93

94	102	98	90	95	94	94	83	92	94	98	106	94
95	103	99	91	96	95	94	85	93	95	99	107	95
96	104	100	92	96	96	95	86	94	96	100	108	96
97	105	101	93	97	98	96	88	95	97	101	108	97
98	106	102	94	98	99	97	89	96	98	102	109	98
99	107	103	95	99	100	97	91	97	99	102	110	99
100	108	104	96	100	101	98	92	99	100	103	111	100
101	109	105	97	101	102	99	94	100	101	104	111	101
102	110	105	98	101	103	100	95	101	102	105	112	102
103	111	106	99	102	104	101	97	102	103	106	113	103
104	112	107	100	102	105	101	98	103	104	106	114	104
105	112	108	101	103	107	102	100	104	105	107	115	105
106	113	109	102	103	108	103	101	106	106	108	116	106
107	114	110	103	104	109	104	103	107	107	109	116	107
108	115	111	105	104	110	104	104	108	108	110	117	108
109	116	112	106	105	111	105	106	109	109	110	117	109
110	117	113	107	105	112	106	107	110	110	111	118	110
111	118	114	108	106	113	107	109	111	111	112	119	111
112	119	115	109	106	114	107	111	113	112	113	120	112
113	120	116	110	107	116	108	112	114	113	114	121	113
114	121	116	111	107	117	109	114	115	114	114	122	114
115	122	117	112	108	118	110	115	116	115	115	123	115
116	123	118	113	108	119	110	117	117	116	116	124	116
117	124	119	113	109	120	111	118	119	117	117	124	117
118	124	119	113	109	120	111	119	119	117	117	124	118
119	125	120	114	109	121	112	120	120	118	118	125	119
120	126	121	115	110	122	113	121	121	118	119	126	120
121	127	122	116	110	123	113	123	122	119	119	127	121
122	128	123	117	111	124	114	124	123	120	120	127	122
123	129	124	118	111	126	115	126	124	121	121	128	123
124	130	125	119	112	127	116	127	126	122	122	129	124
125	131	126	120	112	128	117	129	127	123	123	130	125
126	132	127	121	113	129	117	130	128	124	123	130	126
127	133	128	122	113	130	118	132	129	125	124	131	127
128	134	128	123	114	131	119	133	130	126	125	132	128
129	135	129	124	114	132	120	134	131	127	126	133	129
130	136	130	125	115	133	120	135	133	128	127	133	130
131	137	131	126	115	134	121	136	134	129	127	134	131
132	138	132	127	116	135	122	137	135	130	128	135	132
133	139	133	127	116	136	123	138	136	131	129	136	133
134	140	134	128	117	137	123	139	137	132	130	136	134
135	141	135	129	117	138	124	140	138	133	131	137	135

136	142	136	130	118	139	125	141	140	134	131	138	136
137	143	137	131	118	140	126	141	141	135	132	139	137
138	144	138	131	119	141	126	142	142	136	133	139	138
139	145	139	132	119	142	127	143	143	137	134	140	139
140	145	139	133	120	143	128	143	144	138	135	141	140
141	146	140	134	120	144	129	144	145	139	135	141	141
142	146	140	135	121	145	129	145	147	140	136	142	142
143	147	141	136	121	146	130	146	148	141	137	143	143
144	148	142	137	122	147	131	147	149	142	138	144	144
145	148	142	138	122	148	132	147	150	143	139	144	145
146	149	143	138	123	149	133	148	151	144	139	145	146
147	149	144	139	123	150	133	149	153	145	140	146	147
148	150	144	140	124	151	134	149	154	146	141	147	148
149	150	145	141	124	152	135	150	155	147	142	148	149
150	151	146	142	125	153	136	151	156	148	143	148	150
151	152	147	142	126	154	136	151	157	148	144	149	151
152	152	147	143	126	155	137	152	158	149	144	150	152
153	153	148	144	127	156	138	153	159	150	145	151	153
154	153	149	145	128	156	139	153	160	151	146	151	154
155	154	149	145	128	157	139	154	161	152	147	152	155
156	154	150	146	129	158	140	155	161	153	148	153	156
157	155	151	147	130	158	141	156	162	154	148	154	157
158	156	151	148	130	159	142	157	162	155	149	155	158
159	156	152	148	131	159	142	157	162	156	150	155	159
160	157	153	149	132	160	143	158	163	156	151	156	160
161	157	153	150	133	160	144	159	163	156	152	157	161
162	158	154	150	134	161	145	159	164	157	152	158	162
163	158	155	151	135	162	145	160	164	158	153	159	163
164	159	155	15j	136	162	146	161	165	159	154	160	164
165	160	156	152	137	163	147	161	165	159	155	160	165
166	160	157	152	138	163	148	162	166	160	156	161	166
167	161	157	153	139	164	149	162	166	161	156	162	167
168	161	158	154	140	164	149	163	167	161	157	163	168
169	162	158	154	141	165	150	164	167	162	158	164	169
170	162	159	155	142	166	151	164	168	163	159	165	170
171	163	160	155	143	166	152	165	168	164	160	165	171
172	164	160	156	144	167	152	166	169	164	160	166	172
173	164	161	157	145	167	153	166	169	165	161	167	173
174	165	162	158	146	168	154	167	170	166	162	168	174
175	165	162	158	147	168	155	168	170	167	163	169	175

176	166	163	159	148	169	155	168	171	167	164	169	176
177	166	163	159	149	170	156	169	171	168	164	170	177
178	167	164	160	150	170	157	170	172	169	165	170	178
179	168	165	161	151	171	158	170	172	169	166	171	179
180	168	165	161	152	171	158	171	173	170	167	171	180
181	169	166	162	153	172	159	172	173	171	168	172	181
182	169	166	162	154	172	160	172	174	171	168	172	182
183	170	167	163	155	173	161	173	174	172	169	173	183
184	170	168	164	156	173	161	174	175	173	170	173	184
185	171	168	164	157	174	162	174	175	174	171	174	185
186	172	169	165	158	174	163	175	176	174	172	174	186
187	172	169	165	159	175	164	176	176	175	173	175	187
188	173	170	166	160	176	164	176	177	175	173	175	188
189	173	171	167	161	176	165	177	177	176	174	176	189
190	174	171	167	162	177	166	178	178	176	175	176	190
191	174	172	168	163	177	167	178	178	177	176	177	191
192	175	172	168	164	178	168	179	179	177	177	177	192
193	176	173	169	165	178	168	180	179	178	177	178	193
194	176	174	170	166	179	169	180	180	178	178	178	194
195	177	174	170	167	179	170	181	180	179	179	179	195
196	178	175	171	168	180	171	182	181	179	180	179	196
197	178	175	171	169	180	171	182	181	180	181	180	197

تقنين مقياس وكسلر - بلفيو لقياس الذكاء في  
المجتمع العربي

د. محمود فتوح سعادات



