



تحت شعار تحديات التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا وما بعدها

تقيم أكاديمية شمال أوروبا للعلوم والبحث العلمي في الدنمارك
بالتعاون مع



مركز بحوث
RSBCRSC



مؤسسة العراقية
للتقافة والتنمية



أكاديمية متيسوتا
لتعليم اللغات



وزارة الشباب
والرياضة/ تمكين المرأة



العرابيين



إتحاد نقابات
المدرسين العرب



مركز التدريب
ITCAS



الجمعية العراقية
للارشاد النفسي
والتربوي



مركز دراسات المرأة
Women's Studies Center



منتدى المرأة
والطفل

المؤتمر العلمي الدولي الثاني لأكاديمية شمال أوروبا

للعلوم والبحث العلمي في الدنمارك

بعنوان

ضمان جودة التعليم في مجال الإستخدام الإلكتروني

كراس بلخصات الأبحاث المشاركة في المؤتمر العلمي

الدولي الثاني المنعقد

عبر منصة زووم لموقع الأكاديمية

يوم السبت الموافق 2021/05/22



ملخصات الأبحاث المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني

الذي أقامته أكاديمية شمال أوروبا في الدنمارك



بالتعاون مع

أكاديمية منيسوتا. تركيا/ ومؤسسة العراقة للثقافة والتنمية العراق/ والجمعية العراقية للأرشاد النفسي والتوجيه التربوي / ومركز بحوث ودراسات دول حوض البحر الأحمر. السودان / ومنتدى المرأة والطفل. العراق / ومركز تمكين المرأة. وزارة الشباب. العراق / والنقابة العامة للمدربين العرب / ومركز التدريب الدولي. الدنمارك / ومركز دراسات المرأة. بغداد

فهرست الأبحاث المشاركة بالمؤتمر

ت	أسم الباحث المشارك	عنوان البحث أو الدراسة
1	الدكتور: صلاح ساهي خلف الفيسي الدكتور: أنور إبراهيم عبد الزويعي الدكتور: حسين محمد خلف الجبوري	استراتيجيات المؤسسات التعليمية في الحفاظ على جودة التعليم اثناء الازمات طبقاً لتطبيقات التكنولوجيا الرقمية الحديثة
2	الدكتور: عبد اللاوي جواد	نظام التعليم الجامعي عبر الانترنت في الجزائر وتحديات ضمان الجودة
3	الدكتور : صابر فريحه	رَاهُنُ التَّعْلِيمِ عَنْ بُعْدٍ فِي تُونِسَ: رِهَانَاتِ الْجَوْدَةِ وَالْجَدْوَى
4	الدكتورة : سعاد جعفر عمر	تطبيق نموذج TAPACK في واقع جامعة نجران وتوقعاتها
5	الدكتور: عادل رشاد غنيم	التعليم عن بعد مفهومه وأهميته وتقنياته
6	الباحثة فاطمة مطر الكريم	عراقيل التعليم الالكتروني وافضل الحلول لمعالجته
7	أ.فؤاد عبدالله عثمان على	التعليم الالكتروني في ظل التحديات المعاصرة بالسودان
8	الدكتور : ثابت حسن جمعة	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في ظل جائحة كورونا والتعليم الإلكتروني
9	أ.م.د. كريم عبد ساجر أ.م. عبدالسلام جواد كاظم	الأحداث التعليمية (التسعة) لجانية منهجية تدريس فعالة في التعليم الإلكتروني
10	الدكتور: الصديق عبد الصادق البدوي بنة	مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة بالسودان
11	الدكتور: عمر حوتية أ . فاطمة الزهراء حوتية	فاعلية التعليم الالكتروني التفاعلي في ظل جائحة كورونا وتحديات تطبيقه في الجامعات الجزائرية

الكلمة الافتتاحية للمؤتمر العلمي الدولي الثاني لأكاديمية شمال أوروبا في الدنمارك

البروفيسور الدكتور / محاطم العادلي

رئيس أكاديمية شمال أوروبا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد بن عبد الله وعلى آله الطيبين الطاهرين

أما بعد : الحضور الكرام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرني ويشرفني أن أفتتح مؤتمر أكاديمية شمال أوروبا للعلوم والبحث العلمي الدولي الثاني والذي يقام تحت شعار (تحديات التعليم الالكتروني في ظل أزمة كورونا وما بعدها - ضمان جودة التعليم في مجال الاستخدام الالكتروني .) بالتعاون مع أكاديمية منيسوتا - في تركيا ومؤسسة العراقية للثقافة والتنمية في العراق والجمعية العراقية للأرشاد النفسي والتوجيه التربوي ومركز بحوث ودراسات دول حوض البحر الاحمر في السودان ومنندى المرأة في وزارة الشباب في العراق والنقابة العامة للمدربين العراقيين واتحاد نقابات المدربين العرب ومركز التدريب الدولي في الدنمارك ومركز دراسات المرأة في جامعة بغداد .

هذا المؤتمر الذي كان مخططا له أن ينعقد قبل عام من الآن وبأسلوب الحضور المباشر , إلا أن انتشار وباء كورونا وما رافقه من إجراءات إحترازية وصعوبات سفر دفعا الى التفكير بعقد المؤتمر عن بعد بأستخدام التقنيات الالكترونية , ولعل ضارة نافعة , فمنذ أكثر من عقد من الزمن ونحن ندعوا الى اعتماد التعليم الالكتروني أو على الاقل الاستفادة من إمكاناته في تجاوز الكثير من صعوبات التعليم التقليدي , ولكن دعواتنا كانت تلاقى بالصد من المسؤولين في وزارات التعليم العالي , حتى شاءت الأقدار أن يفرض على العالم أجمع ضرورة اعتماد التعليم الالكتروني بديلا عن التعليم التقليدي , إلا أن الملاحظ ان اعتماد التعليم الالكتروني في المؤسسات التربوية والتعليمية رافقه الكثير من السلبيات , ذلك إن الكثير من الزملاء من التدريسيين نقلوا محاضراتهم التقليدية الى المواقع الالكترونية دون الإستفادة من الامكانيات التي توفرها هذه التقنيات ومن دون أن يتلقوا أي تدريب مسبق عدا ملاحظات وتعليمات بسيطة وسريعة , وانعكس ذلك

على نتائج الامتحانات التي اعتمدت أسئلة تقليدية تقيس هدف التذكر مع ممتحنين يؤدون إمتحاناتهم عن بعد وبأسلوب الكتاب المفتوح , فضلا عن مشكلات التواصل وضعف شبكات الإتصال وغيرها .

الحضور الكرام إن علماء الإجتماع وعلماء الديموغرافيا السكانية يطلقون على الجيل الذي ولد مع مطلع القرن الحادي والعشرين والذين هم الان في مرحلة التعليم الجامعي وما تلاها : تسمية (جيل ألفا) . وهم جيل الانستكرام والفييس بك جيل أبل وأندرويد جيل الموبايل والأيباد , جيل لديه من المصطلحات الغربية علينا , جيل لم يعد يعتمد على الأهل والمدرسة في تعلم الكثير من المعارف , جيل لديه من القدرات العقلية والادراكية تفوق ما كان يمتلكه من سبقهم , جيل يعرف عن عادات وسلوكيات الشعوب الاخرى أكثر مما يعرفه عن المحيطين بهم , فماذا أعدنا لهم ؟ وكيف نجعلهم قريبين منا ولاينفرون عنا وعن مؤسساتنا التعليمية ؟ كل هذا دفع القائمين على هذا المؤتمر إعتقاد شعاره , آملين أن تخرج الابحاث المشاركة والمناقشات والمداخلات الى توصيات علمية وعملية قابلة للتطبيق لتدارك الصعوبات وتطوير الواقع .

ختاما اسمحوا لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الجهات المتعاونة معنا في هذا المؤتمر والى جميع الباحثين واللجان العلمية والتحضيرية ولجميع المشاركين في الحضور والله الموفق .

استراتيجيات المؤسسات التعليمية في الحفاظ على جودة التعليم اثناء الازمات طبقاً

لتطبيقات التكنولوجيا الرقمية الحديثة

**STRATEGIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN
MAINTAINING THE QUALITY OF EDUCATION DURING THE
CRISES, ACCORDING TO THE APPLICATIONS OF MODERN
DIGITAL TECHNOLOGY**

إعداد



الدكتور: أنور إبراهيم عبد الزوبعي

الدكتور: صلاح ساهي خلف القيسي

المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار - وزارة التربية العراقية



الدكتور: حسين محمد خلف الجبوري

المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين - وزارة التربية العراقية

المستخلص

هدف البحث في التعرف على استراتيجيات المؤسسات التعليمية في الحفاظ على جودة التعليم اثناء الازمات طبقاً لتطبيقات التكنولوجيا الرقمية الحديثة، واعتمد البحث المنهج الوصفي، واستخدم الباحث اسلوب المسح (الاستبانة) لجمع البيانات، وقد تم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة والتي تتكون من 72 مفردة من الكوادر التدريسية في وزارتي التربية والتعليم. وكانت الخلاصة العامة لأبرز نتائج البحث كما يلي:

ارتفاع محور (الاستراتيجيات والمعايير الخاصة بالتطبيقات الرقمية الحديثة التي يمكن ان تستخدمها المؤسسة التربوية والتعليمية اثناء الازمات في الحفاظ على جودة التعليم) بالمرتبة الاولى من بين المحاور الأخرى بمتوسط حسابي بلغ 3.61 وانحراف معياري نسبته 0.92. بينما وبلغ محور (درجة استخدام عينة البحث تطبيقات التكنولوجيا الرقمية الحديثة في العملية التعليمية) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ 3.27 وانحراف معياري نسبته 1.06 ، ثم جاء بالمرتبة الثالثة محور (درجة تقييم عينة البحث لمدى فاعلية تطبيقات التكنولوجيا الرقمية الحديثة في العملية التعليمية اثناء الازمات) بمتوسط حسابي 3.03 وانحراف معياري نسبته 1.15 ، ثم بالمرتبة الرابعة والأخيرة محور (مدى ملائمة تطبيقات التكنولوجيا الرقمية الحديثة للمستوى التعليمي للطلاب اثناء الازمات حسب رأي افراد العينة) بمتوسط حسابي بلغ 3.01 وانحراف معياري نسبته 1.19 وارتفع متغيري متغيري (سنوات الخدمة، النوع الاجتماعي) بقيمتين بلغتا (0.58) و (0.56) وانخفض متغير التحصيل الدراسي بقيمة (0.33).

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات، مؤسسات تعليمية، ازمات، تكنولوجيا رقمية.

Abstract

The aim of the research is to identify Strategies of educational institutions in maintaining the quality of education during the crises, according to the applications of modern digital technology. The research used the descriptive analytical method, by (questionnaire), and selected 72 items, the results were: the first one for (The strategies and criteria for modern digital applications that can be used by the educational institutions during crises in maintaining the quality of education) with mean 3.61. And stdev.p (0.92) The second, rank for (The degree to which the research sample uses modern digital technology applications in the educational process) with mean of 3.27 and stdev.p (1.06), and the third rank for (The degree of evaluation of the research sample of the effectiveness of modern digital technology applications in the educational process during crises) with mean 3.03. and stdev.p (1.15) and finally the fourth rank for (The suitability of modern digital technology applications to the educational level of students during crises, according to the opinion of the sample research \)with mean 3.01 stdev.p (1.19) while of two variables are convergence (Years of service and Gender) with two values were (0.58) & (0.56), and Academic achievement variable was low (0.33)

Keywords: Strategies, educational institutions, crises, digital technology.

نظام التعليم الجامعي عبر الانترنت في الجزائر وتحديات

ضمان الجودة

*THE ONLINE UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM IN ALGERIA
AND THE CHALLENGES OF QUALITY ASSURANCE*

إعداد



الدكتور / عبد اللاوي جواد

أستاذ محاضر - أ - جامعة مستغانم - الجزائر

الملخص:

عرف نظام التعليم الجامعي في الجزائر تطورا ملحوظا في مجال التعليم عبر الأنترنت، وتمكن الطلبة والباحثين من الحصول على خدمة التعليم من منازلهم دون عناء التنقل إلى الجامعات ومراكز البحث العلمي، وشكل بروز وباء الكورونا دافعا قويا نحو تبني هذا النمط التعليمي في ظل إجراءات الوقاية وتحديا كبيرا للانتقال من النظام الكلاسيكي إلى النظام الحديث.

وظل ضمان جودة التعليم العالي أبرز تحد يواجهه التعليم عبر الأنترنت خصوصا أن بروز هذا النوع من التعليم لا يزال حديثا في الجزائر.

كلمات مفتاحية: تعليم جديد، توجيه، أقامة التكوين، تشغيل.

Abstract

The university education system in Algeria has seen a remarkable development towards the use of the internet in education, students and researchers have now been able to obtain the teaching service at home without having to go to the university. The emergence of the Corona epidemic and the taking of preventive measures like social distancing created a strong impetus towards the adoption of this style of university education and a great challenge to move from a classical system to a modern system of university education.

From the classical university education system to the new license master doctorate (LMD) system, ensuring the quality of higher education has remained the most important challenge of online higher education, especially since the emergence of this type of education is still recent in Algeria.

Keywords: University education, guidance, adaptation to training, employment.

نظام التعليم الجامعي عبر الأنترنت في الجزائر جاء ليوكب التقدم الحاصل في هذا المجال على الصعيد الدولي وليرفع تحديات ضمان الجودة، ويقدم حولا سهلة للمشاكل المرتبطة خصوصا بعدم تمكن جميع الطلبة من الحضور للمحاضرات والدروس، ولقد ساهمت الدولة بشكل كبير في نجاحه.

ومما توصلنا له بخصوص نظام التعليم الجامعي في الجزائر ما يلي:

- مساهمة الدولة بجعل التعليم عبر الأنترنت مجاني ومتاحا لجميع الطلبة والأساتذة.
- استحداث منصات التعليم عبر الأنترنت مكن الأساتذة من تقديم دروسهم عبرها،
- سمح نظام التعليم عبر الأنترنت من تقليل النفقات العمومية للدولة لاسيما في مجال نقل الطلبة والإقامة والإيواء، ومصاريف التظاهرات العلمية.
- مكن التعليم عبر الأنترنت الطلبة من تقليل أعبائهم المالية بالقيام بنشاطاتهم وتلقي دروسهم من منازلهم.
- التكوين بالأنترنت لا يشمل فقط التعليم وإنما يمتد لمجالات أخرى كنشر الكتب والمجلات الالكترونية والقيام بالندوات العلمية عبر تقنية التناوب عن بعد.
- وعلى الرغم من الإيجابيات الكثيرة فلقد لمسنا مجموعة من النقائص والتحديات التي يجب رفعها، ومن الاقتراحات التي يمكننا أن نسديها في هذا المجال:
- إعادة تكوين الأساتذة في مجال الإعلام الآلي لتتماشى طرقهم التعليمية مع هذا النوع من التعليم.
- تشجيع كل من الأساتذة والطلبة على الاندماج في هذا النمط التعليمي الجديد.
- توفير أكثر للوسائل المادية والتقنية خصوصا أن تكلفتها وإن تبدو مرتفعة فهي أقل من تكلفة التعليم الحضوري.
- توأمة التعليم الحضوري مع التعليم عن بعد لاسيما بخصوص المقاييس أقل أهمية في التخصص والتي يفضل فيها التعليم عن بعد، أما المقاييس المهمة فيستحسن فيها التعليم الحضوري.
- وضع آليات لمراقبة نشاط الطلبة بصفة مستمرة لأجل تقييمهم.

رَاهِنُ التَّعْلِيمِ عَنْ بُعْدِ فِي تُونِسْ: رَهَانَاتِ الْجَوْدَةِ وَالْجَدْوَى

THE REALITY OF DISTANCE EDUCATION IN TUNISIA: CHALLENGES OF
QUALITY AND FEASIBILITY

إعداد



الدكتور / صابر فريحه

كاتب صحفي / باحث تونسي في علم اجتماع الاتصال والميديا

المستخلص

منذ حوالي عشرة أعوام نشأ لدى نخبة معتبرة من الأكاديميين التونسيين ضمن تجربتي الجامعة والمدرسة الافتراضية التونسية حس ديداكتيكي وفي حسن توظيف الوسائط المتعددة تدريسيا وفي تقديم المناهج عبر الإنترنت لمتعلميهم وذلك لتوفير بيئة تعليمية أوسع وأكثر حداثة، تلك الخطوات التطويرية تحتاج قطعا إلى جانب التحفز والافتتاح إلى جهد احترافي والتزام كبير بالموارد والخبرات لتصميمها وتطويرها ضمن ما يعرف بالبيئة التعليمية التعليمية الافتراضية وقوامها التفاعلية والتشاركية. على أن هذه التجربة وهي غير بعيدة عن مثيلاتها بالبيئة العربية لا يمكن تضمينها فقط في خطوات تولي اعتبارا كبيرا للإطار القانوني والبنية المادية لإنشاء هذه العروض وتقديمها وحمايتها، بل تحتاج أيضا إلى نشر ثقافة الافتتاح بالإشهاد الافتراضي ونجاعة وجودة ومردودية التعليم والتعلم الافتراضي . تبحث هذه الورقة في تقييم التجربة التونسية للتعليم عن بعد وإمكانيات خروجها من الإطار الاستعراضي والتجريبي لجعلها منهجية تعليمية شاملة وذات جودة عالية تجوزا لترنح ترتيب تونس عالميا من حيث معايير الجودة التعليمية إلى ما بعد المرتبة 140 عالميا السابعة عربيا بعد أن كان لها قصب السبق والريادة طيلة عقود بعد الاستقلال.

الاستنتاجات العامة للبحث

- ضمن التوجهات العالمية نحو ما يعرف باقتصاد المعرفة (Knowledge economy) برزت المبررات والمسوغات العالمية اليوم نحو تبني الدول ذات الاقتصادات الناشئة رهانات التعليم الافتراضي وذلك في سياقات التوجهات العالمية وتوصيات المنظمات العالمية المختصة على غرار اليونسكو والألكسو والإيساسكو التي أكدت على أهمية استخدام التكنولوجيا والوسائط التعليمية في التعليم عن بعد، فرص تطوير التعليم عموما والجامعي خصوصا بدول الجنوب، عبر تبني التعليم الجامعي المفتوح والتربية المستمرة والتعليم مدى الحياة، وذلك لتوفير التعليم الجامعي أكبر مردودية. كما تتيح لتلك الدول تنمية مواردها البشرية والرقمي بكفاءتها وبقاء تعليمها مواكبا للمتغيرات التكنو-تعليمية عالميا.

- يوفر التعليم الافتراضي عن بعد فرص التعليم الجامعي لكل من انقطعت بهم سبل الاندراج بأنظمة التعليم الجامعي التقليدي لأسباب اجتماعية، أو موانع ثقافية أو ارتباطات مهنية ثقافية، ويضمن للكثير من الطلبة المنقطعين استكمال مساراتهم الجامعية من أجل أفق أرحب للتكوين المستمر والترقية المهنية.

- إن التعليم الجامعي الافتراضي عن بعد يعتبر حلا نموذجيا لتوفير المناهج والمواد التعليمية، مع ضمانات التفاعل المطلوب بين الدارسين عن بعد والهيئات التدريسية تعلمًا وتعلِيمًا وتقييمًا عبر التكنولوجيات الجديدة للاتصال NTC من تطبيقات وبرمجيات ومواقع إلكترونية ووسائط ومنصات متعددة تتسم بالمرونة واليسر لتساهم في استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلبة والدارسين عن بعد بفضل إكسابهم واكتسابهم لمهارات التعلم

الذاتي وهي قدرات وفرص تتجاوز كثيرا الطاقة الاستيعابية للجامعات التقليدية وأقل تكلفة منها، بما يحقق مفهوم الديمقراطية التعليمية القائمة على التعلّم الحر وتكافؤ الفرص.

- لم تستد الجامعة الافتراضية التونسية من التجارب العربية في الصدد ولم تنفتح عليها ناهيك عن عدم مشاركتها ضمن مشروع الجامعة العربية المفتوحة المنبعث منذ العام 1998، ويقع مقرها الرئيسي بدولة الكويت، وترتبط به فروع جامعية بكل من المملكة العربية السعودية، والبحرين، ولبنان، والأردن، ومصر، وسلطنة عمان، والسودان، وبشراكة مع الجامعة البريطانية المفتوحة لاستخدام المواد التعليمية التي تُعدّها الأخيرة في اختصاصات: إدارة الأعمال بفرعيها في الاقتصاد والأنظمة، وعلوم الحاسب الآلي وتقنية المعلومات، واللغة الإنجليزية، والتربية في بداتها.

- على الصعيد الأكاديمي تبرز صعوبات تأقلم المعلمين والمتعلمين ناهيك عن الأجهزة الإدارية والتسييرية مع "التعليم الجديد" بفعل الاطمئنان إلى التعليم التقليدي ورفض كل تغيير أو التجديد البيداغوجي أو الإصلاح التربوي مع التمسك بالأساليب التعليمية القديمة ورفض كل أشكال التكيف مع الأساليب والتقنيات الحديثة فيما يمكن أن يسميه بالمقاومة الراضة والمضادة للإنترنت.

- ثمة قطيعة جيلية جديدة يؤكدها ما نعيشه من تناقض وفارقة مهارية كبيرة بين طرفي الاتصال المتمثلين في المرسل والمستقبل أي المعلمين والمتعلمين، إزاء المسألة التعليمية الإلكترونية، ففي حين يتصف أجيال اليوم بكفاءات عالية ومواهب في التعاطي الإلكتروني والتفاعل الافتراضي مع كل المؤسسات المجتمعية والتعليمية والهيئات التدريسية والجامعات الافتراضية، في حين يعم الفضاء التدريسي الجامعي جيلا جامعا وبيداغوجيا تقليديا مازال في قطيعة ابستيمولوجية مع مبادئ تكنولوجيا التعليم الناجمة عن التطبيق العملي للعلوم التربوية أو النظريات التربوية التي تطور المواد العلمية لتواكب المستجدات التكنو اتصالية والتكنوتربوية وتوافقاتها مع خصائص الجمهور المستهدف ومبادئ نظريات الاتصال، ومكوناتها، وأسسها وعناصرها الأساسية استفادة من أشهر مبادئ جون ديوي القاضي بأن "عملية الاتصال هي المشاركة في الخبرة بين طرفي الاتصال".

- يبقى الانخراط في عملية التعلّم الذاتي الافتراضي وعن بعد عملية مستمرة و متطورة ومتجددة وتبقى إيجابية تحقيق غاياتها مرتبطة بالدافعية ومستوى الطموح الذاتي للفرد المتعلم وكفاءاته، تماما كما التعليم الافتراضي عن بعد فهو يتوقف على مهارات المعلم وتحفزه للانخراط في المنظومة التعليمية الالكترونية وتطوير مهاراته وتجديد معارفه وكفاءاته التعليمية والبيداغوجية والديداكتيكية .

يبقى بحثنا مبادرة تحسية وملاسة تقييمية أولية للتجربة التونسية في محيطها العربي والدولي ويظل البحث من ثمة منفتحا على بحوث ودراسات لاحقة تعمق دراسات الأجيال الجديدة للتعليم عن بعد إلكترونيا وافتراضيا وخاصة فيما يعرف بالتعليم الاجتماعي في الفضاء الافتراضي للميديا الاجتماعية .

إستخدام تطبيق TAPACK في جامعة نجران الواقع والمأمول

**THE APPLICATION OF TAPACK MODEL IN NAJHRAN
UNIVERSITY REALITY AND EXPECTATIONS**

PREPARED BY



DR. / SUAD GAAFER OMER MOHAMED

ASSOCIATED PROF. OF SCIENCE EDUCATION.

NAJHRAN UNIVERSITY-FACULTY OF EDUCATION K.S.A.

Abstract

This research aims to verify the reality of the TAPACK Model Application in Najran University and the future expectations. Accordingly, the following main question was raised:

What is the reality of the application level by teaching staff at Najran University of the TAPACK model in their teaching practices at the levels of planning, implementation and evaluation of teaching? A number of sub questions were asked. The researcher will use the descriptive and analytical research method by applying a questionnaire that is specially prepared to collect information from the random sample of the study presenting all colleges of the university with its various specializations and faculty members with their various qualifications or academic degrees.

The data will be treated statistically in a way that suits the objectives of the study, hoping to reach results that reveal the actual reality in the light of which appropriate recommendations will be raised for future expectations.

Key wards:

TPACK Model – Application level- Planning Level-Implementation level- Evaluation Level

الملخص

يهدف هذا البحث إلى التحقق من واقع تطبيق نموذج TAPACK في جامعة نجران وتوقعات المستقبل وعليه فقد أثير السؤال الرئيسي التالي :

ما هو واقع مستوى التطبيق من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران لنموذج تاباك في ممارساتهم التعليمية على مستوى التخطيط والتنفيذ والتقييم التدريسي؟
تم طرح عدد من الأسئلة الفرعية.

أستخدم الباحث أسلوب البحث الوصفي والتحليلي من خلال تطبيق استبيان معد خصيصاً لجمع المعلومات من العينة العشوائية للدراسة من جميع كليات الجامعة بتخصصاتها المختلفة وأعضاء هيئة التدريس بمؤهلاتهم أو درجاتهم الأكاديمية المختلفة .

ويتم التعامل مع البيانات إحصائياً بالطريقة التي تناسب أهداف الدراسة ، أملاً في الوصول إلى نتائج تكشف عن الواقع الفعلي في ضوء التوصيات المناسبة للتوقعات المستقبلية .

الكلمات المفتاحية : نموذج تاباك - مستوى التطبيق - مستوى التخطيط - مستوى التنفيذ - مستوى التقييم.

التعليم عن بعد مفهومه وأهميته وتقنياته
DISTANCE EDUCATION CONCEPT, IMPORTANCE AND
TECHNIQUES

إعداد



الدكتور / عادل رشاد غنيم
كلية القانون - جامعة الأمير محمد بن فهد
المملكة العربية السعودية

ملخص البحث :

وفر التعليم عن بعد حلا لإكمال البرامج التعليمية في زمن تفشي جائحة فيروس كورونا وخاصة بعد فرض الحجر الصحي وإغلاق جميع المؤسسات التعليمية، فكان ضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي ؛ ولكنه كشف في الوقت ذاته عن إمكانيات التعلم الإلكتروني Learning Online التي يمكن أن تستثمر مع التعليم الرسمي Face Learning .Face Learning to Face لتشكل تعلم مدمج Learning Blended ، فالتعلم عن بعد يتكامل التعليم الحضوري الرسمي وليس بديلا عنه.

وتناولنا في المبحث الأول : مفهوم التعلم عن بعد التعليم عن بعد باعتباره نظاما لتوصيل المواد والإمكانيات التعليمية للدارسين في البرامج التعليمية أو التدريبية المختلفة في أماكن أقامتهم وفي الأزمنة التي يرغبون في الدراسة خلالها، وذلك يهدف حصولهم على درجة جامعيه في احدى التخصصات العلمية الأكاديمية، أو بغرض اجتيازهم بنجاح متطلبات مقرر دراسي أو برنامج تدريبي في تخصص مهني معين وفي المبحث الثاني تناولنا أهمية التعلم عن بعد في ارتباطه بفلسفة التعليم المستمر، ليس من أجل التعليم وحده ولكن من أجل التعليم والتنمية ومواجهة المتطلبات والحاجات والمهارات التي تستحدث يوما بعد يوم، وفي شتى المجالات. كما أنه يتناسب مع التقدم العلمي السريع والتراكم المعرفي الكبير الذي نعيشه هذه الأيام فمتابعة الجديد في مجال ما كالطب، وهندسة الحاسب الآلي مثلا يمكن أن يتم عن بعد يوميا عبر الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)؛ لهذا يعتبر الأخذ بهذا النوع من التعليم مواكبة للعصر ومسايرة لظروف الحياة التي نعيشها اليوم.

وفي المبحث الثالث : عرضنا لتقنيات التعلم عن بعد التي تمثل منظومة متكاملة من مصادر تعلم بشرية وغير بشرية، تتضمن: الأفراد، والمحتوى، والمواد التعليمية ، والأجهزة التعليمية ، والأماكن التعليمية ، والأساليب التي يستخدمها الأفراد لحدوث التعلم .

الكلمات المفتاحية : التعلم عن بعد ، تقنيات التعليم

Abstract

Distance education provided a solution to complete educational programs during the outbreak of the Coronavirus pandemic, especially after the imposition of quarantine and the closure of all educational institutions, so it was an urgent necessity for the continuation of education in conditions that impose physical distancing; However, at the same time, he revealed the potential of e-learning, which can be invested with formal education to Face Face Learning to form a Learning Blended learning. Distance learning is an integral part of formal attendance education and not a substitute for it.

In the first topic, we dealt with the concept of distance learning, distance education as a system for delivering educational materials and capabilities to learners in various educational or training programs in their places of residence and at the times during which they wish to study, with the aim of obtaining a university degree in one of the academic scientific disciplines. Or with the aim of successfully passing the requirements of a course or training program in a specific professional specialty

In the second topic, we dealt with the importance of distance learning in its association with the philosophy of continuing education, not for education alone, but for education and development and facing the requirements, needs and skills that are being developed day after day, and in various fields. It also corresponds to the rapid scientific progress and the great accumulation of knowledge that we are experiencing these days, so following up on new in a field such as medicine, and computer engineering, for example, can be done remotely daily through the global network of information (the Internet); That is why the introduction of this type of education is considered to be in line with the times and in line with the conditions of life in which we live today.

And in the third topic: We presented distance learning technologies that represent an integrated system of human and non-human learning resources, including: individuals, content, educational materials, educational devices, educational places, and the methods that individuals use to make learning happen.

Key words: distance learning, educational technology

مراقيل التعليم الالكتروني وافضل الحلول لمعالجته
OBSTACLES TO E-LEARNING AND THE BEST
SOLUTIONS TO ADDRESS IT

إعداد



الباحثة / فاطمة مطر الكريم
جامعة البصرة، كلية القانون

الملخص

أصبحت ظاهرة التعلم الإلكتروني والتعلم الافتراضي ضرورة مهمة وضرورية للمجتمع المعاصر ، خاصة بعد التطور الذي حدث في عالم التكنولوجيا والثورة الفكرية والمعلوماتية ، مما جعل طرق التعليم التقليدية غير قادرة على مواكبة ذلك. التطورات التي حتمت علينا إظهار هذا التعلم الإلكتروني وهذه الورقة البحثية هدفت إلى توضيح ماهية التعلم الإلكتروني وأنواع هذا التعلم وأبرز خصائصه بالإضافة إلى مصادر التعلم الإلكتروني وأبرز المعوقات التي تواجهه وكيفية ذلك. إيجاد الحلول المناسبة لهم. اعتمدت هذه الورقة على المنهج الاستقرائي التحليلي القائم على البحوث السابقة والمصادر التي لها علاقة مباشرة بالبحث عن ماهية التعلم الإلكتروني وأنواعه. واختتمت هذه الدراسة ببيان لأبرز المعوقات التي تواجه التعلم الإلكتروني وإيجاد أفضل السبل والحلول لمواجهة هذه المعوقات.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني وأنواعه ،مصادر التعليم الإلكتروني ،عراقيل التعليم ومعالجتها

Abstract

The phenomenon of e-learning and virtual learning has become an important and necessary necessity of contemporary society, especially after the development that took place in the world of technology and the intellectual and informational revolution, which made traditional educational methods unable to keep pace with these developments, which necessitated us to demonstrate this e-learning and this research paper. This learning and its most aimed to clarify what e-learning is and its types prominent characteristics in addition to e-learning resources and the most prominent obstacles facing it and how to find appropriate solutions to them. This paper relied on the inductive analytical approach based on previous research and sources that have a direct relationship with the search for what e-learning is and its varieties. This study concluded in a E-learning and finding statement of the most prominent obstacles facing the best ways and solutions to address these obstacles.

Key words: e-learning and its types, e-learning resources, learning obstacles and their treatment

التعليم الإلكتروني في ظل التحديات المعاصرة بالسودان
E-LEARNING IN LIGHT OF CONTEMPORARY
CHALLENGES IN SUDAN

إعداد



أ. / فؤاد عبدالله عثمان علي
كلية المعرفة للعلوم والتكنولوجيا (السودان)

المستخلص:

هدفت الدراسة الى معرفة التعليم الالكتروني في ظل التحديات المعاصرة بالسودان نتيجة للتطورات المتسارعة في السنوات القليلة الماضية في مجالات تقنيات الحاسوب و الوسائط المتعددة و الشبكة العالمية للمعلومات و التكامل فيما بينها، ظهر بوضوح أثر هذا التقدم العلمي في جميع مجالات الحياة العامة، و ذلك من خلال قنوات الاتصال المتعددة و العالية السرعة، و هذا ما أدى بمختلف القطاعات إلى اعتماد هذه التقنية السريعة، و من أهم هذه القطاعات قطاع التعليم الذي الاستفادة الكبيرة من التكنولوجيات الحديثة، و ذلك من خلال دمجها في العملية التعليمية مما نتج عنه العديد من الأنماط الجديدة في التعليم و التي أساسها الوسائل التكنولوجية، فقد أدى تطور و تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنيات التعليم إلى خلق بيئة تعليمية إلكترونية متكاملة تعتمد على شبكة فائقة التطور من خلالها يتم تقديم و تطوير كل العمليات الأكاديمية، فظهرت العديد من الأشكال الجديدة كالتعليم الالكتروني و الجامعات الافتراضية، و غيرها من الأنماط التي شرعت العديد من الجامعات العالمية بتطبيقها منذ فترة طويلة، و قد عرفت الدول العربية و السودان بصورة خاصة هذا النمط من التعليم و الأشكال الجديدة لهذه الجامعات مؤخرا مع دخول الانترنت إليها و إتاحتها للمؤسسات والأفراد لاستعمالها في الأغراض الاجتماعية والتعليمية بشكل خاص، و تهدف هذه الدراسة إلى معرفة حال الجامعة السودانية في مجال التعليم الالكتروني ومعرفة المشاكل التي تواجهه.

Abstract:

The study aimed to know e-learning in light of contemporary challenges in Sudan as a result of the rapid developments in the past few years in the fields of computer technologies, multimedia, the global network of information and the integration between them. Multiple and high-speed communication, and this is what led various sectors to adopt this rapid technology, and the most important of these sectors is the education sector, which makes great use of modern technologies, by integrating them into the educational process, which resulted in many new patterns in education that It is based on technological means. The development and advancement of information and communication technology and education technologies have led to the creation of an integrated electronic learning environment that depends on a highly developed network through which all academic processes are presented and developed. Many new forms emerged, such as e-learning, virtual universities, and other patterns that were initiated Many international universities have applied it for a long time, and the Arab countries and Sudan in particular have known this pattern Of education and the new forms of these universities recently, with the introduction of the Internet to them and making them available to institutions and individuals for use in social and educational purposes in particular, and this study aims to know the situation of the Sudanese University in the field of e-learning and to know the problems it faces.

الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في ظل جائحة كورونا والتعليم

الإلكتروني

PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND EDUCATIONAL
GUIDANCE IN LIGHT OF THE CORONA PANDEMIC AND
E-LEARNING

إعداد



الدكتور / ثابت حسن جمعة

دكتوراه ارشاد نفسي

المستخلص

شغلت خدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي دورا حيويا مهما في العملية التربوية، فكل واحد يكمل الآخر، لذا يعد الإرشاد النفسي سمة من السمات الأساسية للنظم التربوية وذلك من خلال الخدمات التي يقدمها لعلاج العديد من المشكلات من خلال المتابعة ومعرفة ظروف الطلبة المختلفة المحيطة بهم فضلا عن إيجاد الحلول المناسبة لمشكلاتهم

من هنا جاءت فكرة بحثنا هذه لتسليط الضوء على دور الإرشاد وتقديم الاستشارة العلمية العملية متمثلة بخدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.

ومن الفئات الاجتماعية الأكثر تفاعلا وتجاوبا مع التغيير الاجتماعي عند وقوعه وعبر مختلف مراحل فئة الطلبة مما يجعلها عرضة للكثير من المشكلات إما لكونها الفاعل الأكثر حضورا في آليات التغيير الاجتماعي خاصة في جوانبه الثقافية، وإما لكونها عاجزة عن مواجهة قوى التغيير التي تؤثر سلبا على كينونتها وأدائها لأدوارها الفعلية أو المتوقعة.

أجريت الدراسة على المرشدين التربويين في مديرية تربية البصرة، وأستهدف التعرف على:

1- دور خدمات الإرشاد النفسي في معالجة مشكلات الطلبة.

2- المشكلات في ظل جائحة كورونا.

3- التعليم الإلكتروني أيجابياته وسلبياته.

شمل مجتمع البحث الحالي المرشدين التربويين للعام الدراسي (2020-2021).

تكونت عينة البحث من (60) مرشد ومرشدة بواقع (25) مرشدا و(35) مرشدة وتشكل نسبة (40%) تقريبا من أفراد المجتمع الأصلي اختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية وقد أستخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية للتحقق من أهداف البحث.

ومن خلال مجريات البحث توصل الباحث الى وجود مشكلات في التعليم الإلكتروني لدى الطلبة وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية:

الإرشاد النفسي، المشكلات، كورونا، التعليم الإلكتروني، التجريب، التوصيات.

Abstract:

Psychological counseling and educational guidance services played a vital important role in the educational process, as each complements the other, so psychological counseling is a feature of the basic features of educational systems through the services it provides to treat many problems through follow-up and knowledge of the different students' conditions surrounding them as well as finding appropriate solutions to their problems

From here came this idea of our research to shed light on the role of counseling and provide practical scientific advice, represented by psychological counseling services and educational guidance.

Among the social groups most interacting and responding to social change when it occurs and through its various stages is the student group, which makes it vulnerable to many problems, either because it is the most present actor in the mechanisms of social change, especially in its cultural aspects, or because it is unable to confront the forces of change that negatively affect its being and performance of its roles. Actual or expected.

The study was conducted on educational counselors in the Basra Education Directorate, and it aimed to identify:

- 1 -The role of psychological counseling services in addressing students' problems.
- 2 -Problems in light of the Corona pandemic.
- 3 -E-learning its advantages and disadvantages.

The current research community included educational counselors for the academic year(2020-2021).

The research sample consisted of (60) male and female mentors, consisting of (25) male and (35) female guides, and constituting approximately (40%) of the original community members selected by the random stratified method, and the researcher used the frequencies and percentages to verify the objectives of the research.

Through the course of the research, the researcher found that students have problems with e-learning, and in light of the research results, the researcher presented a number of recommendations and proposals.

key words:

Psychological counseling, problems, crowns, e-learning, experimentation, recommendations.

الأحداث التعليمية (التسعة) لجانبة منهجية تدريس فعالة في

التعليم الإلكتروني

THE EFFECTIVENESS OF GAGNE'S NINE EVENTS OF
LEARNING
AN EFFECTIVE TEACHING METHODOLOGY IN E-
LEARNING

إعداد



أ.م. عبدالسلام جواد كاظم



أ.م.د. كريم عبد ساجر

وحدة تقنيات التدريب والإشراف التربوي/ معهد اعداد المدربين التقنيين

الجامعة التقنية الوسطى

الملخص:

يهدف البحث التعرف على الأحداث التعليمية (التسعة) لجانية كمنهجية تدريس فعالة في التعليم الالكتروني ، وذلك من خلال عدد من المصادر العلمية والدراسات السابقة ، من اجل الاستفادة من هذه الأحداث التعليمية (التسعة) كمنهجية تدريس للتعليم الالكتروني ، حيث تمثل خطوات وأجراءات ملائمة للتعليم الالكتروني الفعال ، و تهدف الى تنشيط العمليات العقلية لدى الطالب ، والتي تتطلبها العملية التعليمية عبر منصات التعليم الالكتروني ، بالتالي يتم تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية التي تسعى اليها المؤسسات التعليمية ، في ظل الظروف الوبائية (وباء كورونا) التي نعيشها حالياً ، وقد خرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

Abstract :

The research aims to identify the effectiveness of Gagne's Nine Events of Learning An effective teaching methodology in e-learning, through a number of scientific sources and previous studies, in order to benefit from these educational events (the nine) as a teaching methodology for e-learning, as they represent appropriate steps and procedures for e-learning Effective, and aims to activate the student's mental processes, which are required by the educational process through e-learning platforms, thus the educational and educational goals sought by educational institutions are achieved, in light of the epidemiological conditions (Corona epidemic) in which we are currently living, and the research came out with a number of recommendations And proposals.

مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة
رفاعة بالسودان

AVAILABILITY OF ELECTRONIC COMPETENCIES AMONG
SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN
RUFAA CITY - SUDAN

إعداد



د. الصّدّيق عبد الصّادق البدويّ بلّة

أستاذ تكنولوجيا التّعليم المشارك، كلية التّربية، جامعة النّطانة، السودان

المستخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية؛ كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات عينة الدراسة لمدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية والتي تعزى لمتغيرات عينة الدراسة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي القائم على الدراسة التحليلية، تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة بولاية الجزيرة بالسودان، وتم إجراء الدراسة في العام الدراسي 2020/2019م، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة أداةً بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتم اختيار عينة قصدية تكونت من (164) معلماً ومعلمة بنسبة حوالي 90% من مجتمع الدراسة، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال بعض الأساليب الإحصائية أهمها: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (ت) (T. TEST). ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بوسط حسابي 2.7 وبدرجة تقديرية متوسطة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح الذكور، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى لنوع المدرسة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى للمؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي الأعلى. وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: ضرورة إكساب المعلمين كفايات التعليم الإلكتروني من خلال الدورات التدريبية وورش العمل. كما اقترحت الدراسة العديد من الدراسات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التنمية المهنية، تكنولوجيا التعليم ، الحوسبة، الأنترنت.

Abstract

This Study aimed to find out how the extend of electronics competencies available to Secondary school stage Teachers, as the study was to identify the statistical differences of the sample of the study to the availability of e-competencies among Secondary school Teachers, which are attributed to the demographic variables of the study sample. Study used the descriptive method based on analytical study. Study community consists of Secondary school in Ruffaa, Al Jazzera State - Sudan, dated 2018/2019, To achieve study objectives, the questionnaires were used as tool after the confirmation of its validity and stability. The selection of a targeted sample formed from of *164* both female and male teachers in the percentage of 90% of the study community. To process the data statistically, the statistics package program of Social Sciences *SPSS* have been used through some statistical methods, the most important of them is arithmetical averages, standard aviations and percentages as well as choice of mono-variance analysis *ANOVA* and choice of *T* *T. TEST* .The most important results of this study: Provide the electronics education competencies available to Secondary school teachers in arithmetic's medium 2.7 with medium average rating degree, there were statistically significant differences between the responses of the study sample in degree of availability of electronics education competences of Secondary teachers due to the gender variable in favor gender *male, female* male. There are no differences with statistical significant indication between study responses of electronics education competences with secondary school teachers due to the school. There are differences with statistics indication between study sample responses in electronics education competences provision availability degree with secondary school teachers due to the qualification for the favor of the high scientific qualification. In the light of the results, the study recommended a number of recommendations, including: the need to provide teachers with e-learning programs through the training courses, workshops, and the study has proposed several future studies:

The Key words: Vocational Development, Education technology, computer, and Internet.

فاعلية التعليم الإلكتروني التفاعلي في ظل جائحة كورونا
وتحديات تطبيقه في الجامعات الجزائرية

THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE E-
LEARNING IN LIGHT OF THE CORONA PANDEMIC
AND THE CHALLENGES OF ITS APPLICATION IN
ALGERIAN UNIVERSITIES

إعداد



فاطمة الزهراء حوتية

مركز تكثيف اللغات، جامعة أحمد دراية ،
أدرار - الجزائر



عمر حوتية

قسم علوم التسيير ، جامعة أحمد دراية ،
أدرار - الجزائر

المستخلص:

ازداد في الآونة الأخيرة اهتمام دول العالم بموضوع التعليم الإلكتروني (E-Learning)، وقد عجل في ذلك تعرض العالم لجائحة كورونا واضطرار الكثير من المؤسسات التربوية والتعليمية إليه ، خوفاً من التبعات التي يمكن أن يخلفها هذا الوباء على التحصيل الدراسي لطلاب المدارس والجامعات. ونظرا لأهمية التعليم التفاعلي في التعليم الجامعي، وإمكانية تطبيقه من خلال عدة طرق ومنها التعليم الإلكتروني. فإن التساؤل المطروح حول مدى فاعلية التعليم الإلكتروني التفاعلي في ظل جائحة كورونا وتحديات تطبيقه في الجامعات الجزائرية؟. ويهدف البحث إلى تسليط الضوء على التعليم الإلكتروني التفاعلي ومدى فاعليته في ظل جائحة كورونا، وإبراز أهم التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني التفاعلي في الجامعات الجزائرية. **الكلمات المفتاحية:** التكنولوجيات الحديثة ، الفاعلية ، التعليم الإلكتروني التفاعلي ، الجامعات الجزائرية.

Abstract:

The world's interest in e-learning has recently increased, and the world exposure of the Corona pandemic has accelerated that process in addition to the need for many educational institutions to do so, fearing the consequences that the epidemic could have on the educational attainment of school and university students. Given the importance of interactive education in university education, it can be applied in several ways, including e-learning. Therefore, we wonder about the effectiveness of interactive e-learning in light of the Corona pandemic and the challenges of its application in Algerian universities? The research aims to shed light on the interactive e-learning and its effectiveness in light of the Corona pandemic, and highlight the most important challenges facing the application of interactive e-learning in Algerian universities.

Keywords: Algerian Universities, effectiveness, Interactive E-Learning, modern technologies.

التوصيات

في إختتام أعمال جلسات المؤتمر العلمي الدولي الثاني الذي أقامته أكاديمية شمال أوروبا بالدنمارك تحت شعار (تحديات التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا وما بعدها) والذي أقيم بتاريخ 2021/5/22 بعنوان (ضمان جودة التعليم في مجال الإستخدام الإلكتروني) عبر منصة زووم الالكترونية وقد خرج المؤتمر بالعديد من التوصيات نوجزها بالاتي:

1 - ضرورة تبني مختلف وسائل وتقنيات التعلم الإلكتروني في جامعاتنا لمواكبة التقدم المعرفي والتقني وتقديم الدعم المالي لتوفير متطلبات وتقنيات التعلم الإلكتروني ، بما في ذلك أجهزة الكمبيوتر ، ووسائل العرض الإلكترونية ، وشبكات الإتصال عبر الأنترنت.

2- التفكير والتأمل العميق من قبل التدريسين في اجراءات وخطوات التعليم، كون ذلك سيساعدهم في إنشاء إطار عمل لإعداد وتقديم المحتوى التعليمي الإلكتروني بشكل فعال ، ويجب إعداد أهداف محددة للمحاضرة الالكترونية.

3- تطبيق التعليم الإلكتروني في بيئة متمازجة مع التقليدي بحيث لا نستغني عن التقليدي بل يكونا مكملان لبعضهما وخاصة للأطفال في سن مبكرة كي لا يؤثر على جوانب أخرى كتراجع مستوى الكتابة باليد.

4- تشجيع العمل الجامعي حول التعليم الإلكتروني وخاصة الخريجين بالتركيز في مشاريع تخرجهم على هذا الموضوع. مع تبني مشروع عربي موحد من أجل توفير الكتب المدرسية بنسخ الكترونية ، تتضمن برامج تدريب من أسئلة نظرية وصور وفيديو وشرائح عرض.

5- ضرورة أن تقوم الجامعات والمراكز البحثية بإجراء مزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل وجود أزمات طارئة، على غرار أزمة كورونا وتقييم مدى تنفيذ الخطط المعدة لهذا الغرض.

6- إشراك كافة الكوادر التدريسية والتدريبية في دورات حول الأحداث التعليمية التسعة وكيفية تطبيقها. واعتماد الأحداث التعليمية التسعة كمنهجية في تقويم أداء الكوادر التدريسية والتدريبية خلال مشاركتهم في دورات (الكفايات التدريسية ، تقنيات التدريب) . - إنشاء إدارة مستقلة متخصصة في التعليم الإلكتروني التفاعلي على المستوى المحلي (الجامعات ومؤسسات التعليم العالي) وعلى المستوى المركزي (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي) لمتابعة تطبيقه.

7- الاستفادة من تجارب الدول الرائدة في استخدام تكنولوجيا التعليم لترقية التعليم التفاعلي بالجامعات ، و ضرورة أن تقوم الجامعات بإجراء مزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة مدى فاعلية التعليم الإلكتروني.

هذا إضافة الى العديد من المقترحات البناءة الأخرى