



جامعة سوهاج
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

التنمية المهنية الإلكترونية لمعلم التعليم الثانوي في كل من جمهورية الصين الشعبية وماليزيا وإمكانية الإفادة منها في مصر.

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص تربية مقارنة)

إعداد الباحثة

أمل الضبع راشد

كلية التربية - تخصص لغة إنجليزية

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

عبد الباسط محمد دياب

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
كلية التربية - جامعة سوهاج

نبيل سعد خليل

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ
كلية التربية - جامعة سوهاج

٢٠٢١/هـ ١٤٤٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة الكهف: جزء من الآية ٦٥)

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة/ أمل الضبع راشد عوض للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (تربية مقارنة) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠٢١/١/٢١ م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:
أ.د/نبيل سعد خليل أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)
أ.د/جمال محمد محمد أبو الوفا أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ - كلية التربية - جامعة بنها (عضواً مناقشاً)
أ.د/محمود عطا محمد مسيل أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ - كلية التربية - جامعة الزقازيق (عضواً مناقشاً)
أ.د/ عبد الباسط محمد دياب أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية وممثل الكلية للدراسات العليا والبحوث - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)

وذلك لمناقشة الباحثة/ أمل الضبع راشد عوض في رسالتها المسجلة بتاريخ ٢٠١٧/١٢/١٢ م مجلس كلية والمعنونة:-

(التنمية المهنية الإلكترونية لعلم التعليم الثانوي في كل من جمهورية الصين الشعبية وماليزيا وإمكانية الاستفادة منها في مصر).

يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٤/٣ م ابتداء من الساعة العاشرة صباحاً وحتى الساعة الثانية عشر ظهراً

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة: توصى اللجنة بمنح الطالبة / أمل الضبع راشد عوض درجة الماجستير

في التربية تخصص تربية مقارنة من قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة سوهاج بنقلها مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات العربية ولجنة المناقشة والحكم



أ.د/نبيل سعد خليل

أ.د/جمال محمد محمد أبو الوفا

أ.د/محمود عطا محمد مسيل

أ.د/ عبد الباسط محمد دياب

٠.٥ = دراسة لدراسات إعلانية
دراسة لدراسات إعلانية



جامعة سوهاج
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

مرفق (١)

صفحة العنوان

التنمية المهنية الإلكترونية لمعلم التعليم الثانوي في كل من جمهورية الصين الشعبية
وماليزيا وإمكانية الاستفادة منها في مصر

اسم الطالبة: أمل الضبع راشد

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له : قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة سوهاج

سنة التخرج : ٢٠٠٩م

سنة المنح : ٢٠٢١م



جامعة سوهاج
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

مرفق (٢)

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: أمل الضبع راشد

عنوان الرسالة: التنمية المهنية الالكترونية لمعلمي التعليم الثانوي في كل من جمهورية الصين الشعبية وماليزيا وإمكانية الإفادة منها في مصر
الدرجة العلمية: الماجستير.

لجنة الإشراف:

- ١- أ.د/ نبيل سعد — أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ- كلية التربية - جامعة سوهاج
خائل :
- ٢- أ.د/ عبد الباسط محمد دياب : أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية - ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
بكلية التربية - جامعة سوهاج

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

- ١- أ.د/ نبيل سعد — أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ- كلية التربية - جامعة سوهاج
خائل:
يساً مشرفاً
- ٢- أ.د/ جمال محمد أبو الوفا: أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ- كلية التربية - جامعة بنها
بواً مناقشاً
- ٣- أ.د/ محمود عطا — أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ- كلية التربية - جامعة الزقازيق
مسيل:
بواً مناقشاً
- ٤- أ.د/ عبد الباسط محمد دياب أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية - ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
بكلية التربية - جامعة سوهاج
بواً مشرفاً

تاريخ المناقشة: ٣ / ٤ / ٢٠٢١م

أجيزت الرسالة بتاريخ:

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة:

٢٠ / /

الدراسات العليا:

٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية:

٢٠ / /

شكر وتقدير

الحمد لله العظيم الأكرم، الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، عزيز الثناء، جليل العطاء، ربنا لا نحصي ثناءً عليك أنت كما أثنيت على نفسك، والصلاة والسلام على النبي المعلم، الذي أوصانا بالشكر، وعلّمنا البر، وزين بالإسلام أخلاقنا، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

رَأَيْبَانًا بِأَبْلَى النَّعْتِ إِلَى أَنْ مَا أَشْكُو لِنَبِيِّ عَمَّ عَلَيَّ وَالِدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ لَصَادِقًا فِي ذُرِّيَّتِي إِنْ تَبَّتْ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (الأحقاف: ١٥)

وانطلاقاً من هدي نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم: "أسد دى إليكم معروفًا فكافئوه، فإن لم تستطيعوا فادعوا له حتى تعلموا أنكم كافأتموه" رواه النسائي.

وبكل الحب والوفاء أتقدم برسالة شكر وحب وعرّفان إلي زوجي الحبيب الذي تحمل المشقة والعناء من أجلّي اطال الله في عمره وحفظه من كل سوء.

انوكحةً على التلميذ الإشادة بأساتذته، والاسترشاد بعلمهم والاهتداء بتوجيهاتهم، لذا فبكل التقدير والعرّفان بالجميل والامتنان أتقدم بعظيم شكري وخالص تقديري العميق إلى السادة هيئة الإشراف على هذه الرسالة، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ نبيل سعد خليل. أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية، بكلية التربية جامعة سوهاج، الذي تعلمتُ منه الكثير، ونهلتُ من علمه الغير، فكان نعم المعلم والموجه، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان والعرّفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الباسط محمد دياب. أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث بجامعة سوهاج ، على ما بذلني من جهدٍ كبيرٍ ، ومتابعةٍ مستمرة، وعلى ما منحني إياه من علمٍ وفير، وإرشادٍ متواصل، فقد تبني هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة، وأعطاني من وقته وجهده حتى خرجت هذه الرسالة بصورتها الحالية، فبارك الله لهما، وبارك في علمهما، وسدد على طريق الحق والخير خطاهما، وجزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدني ان اتقدم بجزيل شكري وعظيم تقديري الي الأستاذ الدكتور /جمال محمد أبو الوفا أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة بنها، والأستاذ الدكتور / محمود عطا مسيل، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية-جامعة الزقازيق علي تفضلهم بقبول مناقشة هذا العمل وتكبدهم عباء ومشقة السفر ، فلهم مني جزيل الشكر وعظيم التقدير ، وجزاهم الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء .

كما أتقدم بأرق آيات الشكر والتقدير إلي أسرة التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج ، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور /محمد احمد عوض ، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ بالقسم ، والأستاذ الدكتور/ عنتر محمد أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ورئيس قسم التربية

المقارنة والادارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج علي حسن تعاونهم وعظيم عطائهم فلهم مني كل الشكر والتقدير والاحترام .

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ خالد عبد اللطيف عمران عميد كلية التربية، والأستاذ الدكتور/ عماد صموئيل، وكيل كلية التربية لشئون البيئة وخدمة المجتمع، وجميع أعضاء هيئة التدريس كلية التربية - جامعة سوهاج .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلي والدي ووالدتي ووالدة زوجي ، وأخواتي ، وأبنائكم من قلميَّ معروفًا أفصداً أو دعا لي بدعوة فيها الخير والصدق، وأنارليَّ الطريق إلى العلم والمعرفة. وأخيراً أرجو للعلي القدير أن يجعل عملي هذا خالصاً متقبلاً لوجهه الكريم، وأن يجعله في ميزان حسناتي يوم القيامة إنَّه على ما يشاء قدير .

اللهم إن كنت قد أصبت فبتوفيق منك عز وجلَّ ثمَّ بعون ممن حولي

ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا،،، والله وليُّ التوفيق

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان البحث: التنمية المهنية الإلكترونية لمعلمي التعليم الثانوي في كل من جمهورية الصين الشعبية وماليزيا وإمكانية الاستفادة منها في مصر

اسم الباحثة : أمل الضبع راشد

لجنة الإشراف: أ.د/ نبيل سعد خليل – أ.د/ عبد الباسط محمد دياب

الدرجة العلمية: ماجستير

الجهة المانحة: كلية التربية – جامعة سوهاج

سنة المنح: ٢٠٢١م

- تحددت مشكلة الدراسة الحالية في كيف يمكن تطوير التنمية المهنية الإلكترونية لمعلم التعليم الثانوي في جمهورية مصر كل من جمهورية الصين الشعبية وماليزيا ،لذلك هدفت الدراسة إلي :
- التعرف على التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم في الأدبيات التربوية المعاصرة.
 - التعرف علي آليات التنمية المهنية الإلكترونية لمعلم التعليم الثانوي بجمهورية الصين الشعبية في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة.
 - التعرف علي آليات التنمية المهنية الإلكترونية لمعلم التعليم الثانوي في ماليزيا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة.
 - تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين ملامح التنمية المهنية الإلكترونية لمعلم التعليم الثانوي في كل من جمهورية الصين الشعبية وماليزيا.
 - التعرف علي آليات تطوير التنمية المهنية الإلكترونية لمعلم التعليم الثانوي في جمهورية العربية في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة.
 - تقديم تصور مقترح لتطوير التنمية المهنية الإلكترونية لمعلم التعليم الثانوي في ضوء خبرة كل من جمهورية الصين الشعبية وماليزيا.
- واعتمدت الدراسة مدخل بريداي في الدراسات التربوية المقارنة ،وأسلوب تحليل النظم لتحقيق أهدافها وتوصلت الدراسة إلي:
- نقص أعداد المدرسين المختصين بتدريب المعلمين وعدم توافر عاملي الكفاءة والخبرة لديهم بجانب قلة توافر المهارات اللازمة لتقديم برامج التنمية المهنية الإلكترونية .
 - ضعف مهارات التجديد والابتكار لدى المعلمين وقلة استخدامهم للتكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس داخل الفصول الدراسية.
 - انخفاض مستوى الوعي بأهمية التنمية المهنية الإلكترونية لدى المعلمين المتدربين والعاملين بمختلف المؤسسات التعليمية.
 - ضعف اهتمام الإدارة بعمل حصر وتلخيص للاحتياجات التدريبية للمعلمين.
 - قلة وجود كوادر فنية متخصصة للعمل على الأجهزة الحديثة.
 - نقص مهارات التعامل مع الحاسب الآلي والإنترنت لدى بعض معلمي التعليم الثانوي مما يشعرهم بالحرع الشديد عند الاتحاق ببرامج التنمية المهنية الإلكترونية ويمكن التغلب على ذلك من خلال تخصيص دورات تدريبية للمعلمين يلتحقوا بها قبل التحاقهم ببرامج التنمية المهنية الإلكترونية بحيث يمكن إكسابهم مختلف المهارات التي تمكنهم من التعامل مع الحاسب وتطبيقاته المختلفة.
 - محتوى البرامج التدريبية لا يلائم الاحتياجات الفعلية للمعلمين.
 - قلة الحافز المادي المقدم للمعلمين المتدربين لتشجيعهم علي الاتحاق بالبرنامج التدريبي.
 - نقص الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لإتمام عملية التدريب.

Abstract

Research Title: The Electronic Professional Development of The Secondary Education Teacher in light of the people's Republic of China and Malaysia and the possibility of their Benefit in the Arab Republic of Egypt

Researcher name: Aml Al Dabaa Rashid Awad

Supervisory Committee: Prof/ Dr. Nabil Saad Khalil

Prof/ Dr. Abdel Baset Mohamed Diab

Degree: master

Donor: Faculty of Education - Sohag University

Year of grant: 2021

The current study identified a problem in how to develop electronic professional development of secondary education teachers in the Arab Republic of Egypt in light of the People's Republic of China and Malaysia, so the study aimed to:

- to identify the E-professional development of the teacher in contemporary educational literature.
- to identify the features of the electronic professional development of secondary education teachers in the People's Republic of China in light of the influencing
- to identify the features of electronic professional development for secondary education teachers in Malaysia in light of the influencing cultural forces and factors.
- to identify the similarities and differences between the features of electronic professional development for secondary education teachers in Egypt, China and Malaysia.
- to identify the features of electronic professional development for secondary education teachers in the Arab Republic of Egypt in light of the influencing cultural forces and factor.
- coceived proposal for the development electronic professional development for secondary education teachers in light of the experiences of China and Malaysia.

The study relies on a Briday's approach in comparative educational studies, and the style of systems analysis to achieve its Aims and The study found that:

- shortage of trainers specialized in teacher training.
- lack of qualified and experienced workers, as well as the limited availability of skills needed to provide electronic professional development programs.
- poor innovation and innovation skills for teachers and their limited use of modern technology in the classroom teaching process.
- The low level of awareness of the importance of electronic professional development among trained teachers and workers in various educational institutions
- The administration's weak interest in making an inventory and summarizing the training needs of teachers.
- lack of specialized technical cadres to work on modern equipment.
- lack of computer and internet skills for some secondary education teachers, which makes them feel very embarrassed when enrolling in electronic professional development programs. This can be overcome by allocating training courses for teachers to enroll in before joining e-professional development programs so that they can be provided with various skills that enable them to deal with Computer and its various applications.
- The content of the training programs does not meet the actual needs of teachers.
- Lack of financial incentive provided to trainee teachers to encourage them to join the training program.
- -lack of the financial and human resources necessary to complete the training process.