

## معايير المعلم المتميز في عالم متغير

The Standards of the outstanding teacher  
in a changing world

أ.د/ هشام بركات بشر حسين  
أستاذ تعليم الرياضيات، جامعة الملك سعود  
[hbisher@hotmail.com](mailto:hbisher@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-6893-9469>

### الملخص:

هدفت هذه المقالة إلى بناء قائمة معايير للمعلم المتميز في عالم متغير، حيث تم استعراض مجموعة متنوعة من قوائم المعايير المهنية للمعلمين من عدة بلدان ومؤسسات أكاديمية ومهنية متنوعة في مختلف قارات العالم، وقد بلغت نحو ٢١ قائمة معايير، وفي ضوء استعراض وتأمل قوائم المعايير المهنية للمعلم؛ تم استخلاص قائمة أولية عُرضت على مجموعة من المحكمين تكونت من (٣٤) أستاذ جامعي وخبير في التدريس والتعلم، وفي ضوء رؤية المحكمين تم تطوير القائمة الأولية، ووضعت في الصورة المقترحة، والتي ضمت ٥١ معيار موزعة على أربعة مجالات هي الممارسة المهنية، والقيم والأخلاقيات، والمعرفة المهنية، والنمو المهني المستمر، وذلك بالنسب التالية: الممارسة المهنية ٤٥ %، والقيم والأخلاقيات ٢٣ %، المعرفة المهنية ١٨ %، والنمو المهني المستمر ١٤ %، وتقدم الورقة الحالية هذه القائمة للمهتمين في الميدان لمناقشتها بما يؤدي للوصول إلى قائمة أكثر شمولاً وتركيزاً، بحيث يتم مستقبلاً وضع مؤشرات تفصيلية للقائمة، وتصبح قائمة متكاملة من مجالات ومعايير ومؤشرات للمعلم المتميز في عالم متغير.

**الكلمات الدلالية:** المعايير المهنية، معايير المعلم، المعلم المتميز

### Abstract:

This article aimed to build a list of standards for the outstanding teacher in a changing world, the article reviewed amounting to about 21 lists of professional standards for teachers from several countries and various academic and professional institutions. In light of the review and reflection of these lists, an initial list was drawn and presented to a group of (34) Professor and expert in teaching and learning. In light of the reviewers' vision, the initial list was developed, and presented in the proposed list, which included 51 standards distributed over four areas with the following percentages: professional practice 45%, values and ethics 23%, professional knowledge 18%, and professional growth 14%. The article presents this list for those interested in the field to be discussed, leading to a more comprehensive and focused list, and it will become an integrated list for the outstanding teacher in a changing world.

**Key words:** Professional Standards, Teacher Standards, Outstanding Teacher.

## مقدمة:

تعد حركة التعليم القائم على المعايير من أهم حركات التجديد التربوي عالمياً، إذ تنادي بضرورة وجود معايير واضحة قابلة للقياس وبالتالي قابلة للإدارة والتطوير، ووجدت معايير لمختلف مكونات مجتمع التعلم، حيث وجدت معايير للمناهج الدراسية تتواءم مع ما يحتاجه الطالب من معارف وخبرات ومهارات وتحقق احتياجاته الحالية والمستقبلية، ومعايير لتقييم الطلاب وفقاً للإنجاز الواقعي، ومعايير للمعلم تحدد ما ينبغي على المعلم معرفته من معارف، وما ينبغي عليه أدائه من مهام وممارسات. وقد أشار كثير من الباحثين ومنهم (سالم، ٢٠١٦)، (شحاته، ٢٠١٤)، (حسن، ٢٠٢٠)، (طباع، ٢٠٢٠) إلى أهمية الاعتماد على المعايير في بناء المناهج الدراسية، وفي برامج إعداد المعلم، وبرامج التنمية المهنية، وتقييم الطلاب، والمحاسبية والمساءلة داخل المدارس.

وفي مجال المعايير المهنية للمعلم؛ فقد خطت كثير من الدول والجامعات والمؤسسات المهنية خطوات واسعة لبناء وتطوير قوائم متطورة للمعايير المهنية للمعلم، ورغم تنوع هذه القوائم فيما بينها من حيث المجالات والمؤشرات وحتى المسميات؛ إلا أنها في النهاية تؤكد على المستوى المناسب الذي ينبغي على المعلم معرفته وتنفيذه وممارسته.

فالمعايير المهنية للمعلمين تحدد القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثيلها ومعرفتها وإتقانها، كما تعد المعايير المهنية المنطلق الأساسي للمعلم للقيام بمهامه المهنية بكفاية واقتدار. وترتكز هذه المعايير على مهام أدائية ومخرجات يتوقع أن يفتقها الخريجون المرشّحون للانضمام إلى مهنة التعليم، والمعلمون على رأس العمل، وترتكز هذه المعايير على أن يكون الطالب محور العملية التعليمية. (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧، ص ١٢)

وتستخدم المعايير المهنية للمعلمين في جميع أنحاء العالم لتعليم واعتماد وتعزيز وتنظيم الممارسة المهنية وتطوير أداء المعلمين. حيث تهدف المعايير المهنية الأسترالية للمعلمين (APST) على سبيل المثال إلى دعم التعلم المهني للمعلمين أثناء الخدمة. (Call, K., Christie, M., & Simon, S. E., 2021)

وتهدف المعايير المهنية للمعلمين إلى رفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من امتلاكهم الكفاية المطلوبة لممارسة مهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب؛ سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتعبّر عن المتطلبات المهنية

التي يشترك فيها جميع المعلمين، كما تزود المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد واضحة لمهنة التعليم، وتسهم في تكوين فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمسهّم في تنمية الوطن واقتصاده. (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧، ص ١٣).

وتهدف المعايير المهنية إلى خلق لغة مشتركة بين المعلمين، وأن تكون معيار للكفاءة المهنية، ولتطوير وتعزيز الاحترافية والمهنية، ولدعم النمو المهني أثناء الخدمة، ولتوفير إطار عمل لبرنامج الإعداد الأولي للمعلمين ومسارات الاختبار والقيادة وبرامج التعلم المهني، ودعم التقييم الذاتي والتفكير في الأدوار القيادية، وتعزيز الحوار والنقاش عن القيادة والإدارة، وتوفير معلومات لعملية التوظيف والاختيار للوظيفة، ولضمان وتعزيز ثقة الجمهور في مهنة التدريس. (General Teaching (Council for Scotland, 2022

وقام مركز البحث في سياسات وممارسات التعليم في شيلي (Centre of Study ( CEPPE), Chile, 2013) بدراسة لصالح منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية لمقارنة معايير التعلم، والمعايير المهنية للمعلمين، ومعايير مديري المدارس في عدة دول منها أستراليا، البرازيل، وكندا، وتشيلي، وإنجلترا، وألمانيا، وكوريا، والمكسيك، ونيوزيلندا، والنرويج؛ والولايات المتحدة، وأشارت الدراسة أن أهداف بناء المعايير في دول المقارنة كانت:

- تعزيز تطوير أداء المعلم،
- المصادقة على اختيار المعلمين الجدد في مهنة التدريس أو ترقية مستواهم المهني
- تقييم أداء المعلم
- تقييم واعتماد مؤسسات تدريب المعلمين.

لذلك عند بناء المعايير، ينبغي أن تستند المعايير إلى أفضل فهم عن ممارسات التدريس ونمو الطلاب وكيفية تعلمهم، وتصف التدريس الفعال الذي يطور تعلم التلاميذ من خلال دعم تفريد التدريس وتنويعه لجميع الطلاب، مع التركيز على تطبيق المعرفة والمهارات، وتطوير ثقافة التقييم والمسائلة، وتعزيز ثقافة مهنية تعاونية، وإتاحة أدوار قيادية جديدة للمعلمين تعزز مسؤولية المعلم لتعلم جميع

الطلاب (Council of Chief State School Officers, 2013, pp 1-5)

وتشير بعض الدراسات إلى أهمية المعايير لإعداد المعلم، ومنها دراسة (Yvonne Salton et al, 2022) التي تناولت سمات المعلم الجيد في عصر المعايير المهنية، وأشارت إلى أهمية دور المعايير الوطنية الأسترالية في دعم وتعزيز جودة التدريس. وكذلك دراسة (Buchanan, J., 2017) التي أوضحت أهمية دور

المعايير في تحقيق جودة التدريس، وإعداد معلم ذي جودة وكفاءة عالية. كما تشير الأدبيات أنه من المهم أن تكون المعايير قوية وذات كفاءة عالية لتقوم بدورها في تطوير أداء المعلمين في الميدان، وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات مثل دراسة (Roberto, J., & Madrigal, D., 2018) عن تقييم المعلمين في ضوء المعايير الوطنية للمعلمين في الفلبين، ومدى وجود فروق في مستوى أداء المعلمين ترجع للنوع والحالة الاجتماعية والمستوى الأكاديمي والمستوى الوظيفي، وقد طبقت الدراسة على ٣٣ معلم ومعلمة، وأشارت النتائج أن كل من مستوى كفاءة معايير التدريس، ومستوى أداء المعلمين كما تم تقييمه من قبل مديري المدارس والمعلمين أنفسهم، كان كفوًا ومرضيًا، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من كفاءة معايير التدريس والأداء عند تصنيف المعلمين حسب النوع، والحالة الاجتماعية، والمستوى الأكاديمي والمستوى الوظيفي. وأشارت النتائج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى كفاءة معايير التدريس وأداء المعلمين؛ فكلما كانت المعايير ذات مستوى عالٍ من الكفاءة كلما تطور أداء المعلمين.

وأشارت نتائج دراسة (Shaukat, S., & Chowdhury, R., 2020) أن جميع المعلمين التربويين يعتقدون أن المعايير المهنية مناسبة كمجموعة من المبادئ التوجيهية التي تلخص مجموعة مهنية من المعرفة، وتوفر معيارًا وإطارًا مثاليًا لمساعدة المعلمين قبل الخدمة في تنفيذ ممارسات التدريس الفعالة في فصولهم الدراسية. على الرغم من أن دمج هذه المعايير في برامج تعليم المعلمين في باكستان لم يتحقق بعد، بسبب تحديات التنفيذ المختلفة. وتوصي الدراسة بضرورة دمج المعايير المهنية في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة.

وهناك أهمية لتكوين اتجاهات إيجابية لدى المعلمين عن المعايير، وأن المعلمين يقبلون المعايير وتتكون لديهم اتجاهات إيجابية نحوها، إذا شعروا بتأثيرها المباشر على عملهم، وأنها تفيدهم في تحديد مجالات النمو المهني المطلوبة لتطوير كفاءتهم وقدراتهم المهنية، وهذا ما تشير إليه دراسات متنوعة منها دراسات (Ma Rhea, Z., (et all, 2012)، (Forde, C., et al, 2016)، (Ryan, M., & Bourke, T., 2018)، (Zembylas, M., 2018)، (Call, K., 2018)، (Pedaste, M., et al, 2019)، (Assalahi, H., 2021)، (Taylor A.J., 2021).

كذلك فقد أشارت دراسة (Adoniou, M., & Gallagher, M., 2017) عن اتجاهات المعلمين ومديري المدارس عن المعايير في أستراليا، حيث أجريت الدراسة على ٣٦ معلمًا ومديرًا على مدار ١٢ شهرًا حيث أكمل المعلمون الجدد في خمس مدارس عملية الاختبار الإلزامي للمعلمين التي وضعت في ضوء معايير المعلم.

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية تجاه معايير المعلم لدى كل من المعلمين ومديري المدارس. وناقشت الدراسة الأسباب السياقية، بما في ذلك ملكية المعلم للمعايير وتنفيذها، كأسباب محتملة للاتجاهات الإيجابية التي تلقى بها المشاركون في الدراسة المعايير الجديدة للمعلمين.

وأشارت دراسة Australian Institute for Teaching and School (AITSL), 2016 (Leadership- ) لتقييم المعايير الأسترالية للمعلمين، أنه إذا تحقق الوعي بالمعايير وأهميتها لدى المعلمين؛ فإنه يبدأ الموقف الإيجابي تجاه المعايير في التكوين، وتبدأ المعرفة بالمعايير في التطور، وكلما كانت تجربة استخدام المعايير إيجابية؛ فإن الاتجاه والمعرفة سيسنمران في النمو، وذلك يؤدي إلى تطور مستوى تنفيذ المعايير في الميدان، وأنه لضمان تحقيق التغيير المستمر نتيجة استخدام المعايير؛ ينبغي توظيف إستراتيجيات مستمرة، وتوفير دعم جميع أصحاب المصلحة في مجال التعليم، ليتمكن رؤية هذا الإصلاح الإيجابي يستمر في الاندماج في جميع أنحاء قطاع التعليم الأسترالي.

وتشير نتائج دراسة (Liu, P., 2022) التي فحصت تأملات الطلاب المعلمين عن خبرات التدريس والتعلم على مدار أسابيع في ضوء معايير ولاية كاليفورنيا، أن الطلاب المعلمين قبل الخدمة أكثر اهتماماً بمعايير الممارسة المهنية المرتبطة بإدارة الصف، وأن معايير تنظيم المحتوى، ومعايير تخطيط التدريس هي الأقل اهتماماً لديهم.

وتناولت بعض الدراسات اقتراح أدوات محددة لاكساب الطلاب المعلمين قبل التخرج الوعي بالمعايير المهنية وكيفية توثيق تحقيق متطلبات هذه المعايير، والاستفادة منها بعد التخرج والعمل في مهنة المعلم، ومنها دراسة (Cain, M., & Campbell, 2021) التي تناولت خلق الوعي بالمعايير المهنية للمعلمين في استراليا لدى الطلاب المعلمين أثناء الإعداد الأولي لهم، وتوضيح أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني EPORTFOLIO كأداة رقمية يستخدمها الطلاب المعلمين لتوثيق تحقيق متطلبات المعايير وتساعدهم على اكتساب وعي أكبر بالمعايير المهنية للمعلمين وتساعدهم في عمليات النمو المهني بعد التخرج وأثناء الخدمة وعملهم كمعلمين. ووضحت منصة PebblePad وكيفية استخدامها في بناء ملف إنجاز إلكتروني.

وعند تأمل التجارب الإقليمية في تطوير قوائم المعايير المهنية للمعلمين، يلاحظ اهتمام كثير من دول المنطقة بذلك، حيث تشير تجربة دولة الامارات العربية المتحدة عند وضع معايير المعلمين؛ أنه تم تطوير معايير المعلمين بهدف التأكد من أن المعلمين على اختلاف مستوياتهم الوظيفية لديهم الكفاءات المهنية التي تتسجم مع

أهداف ورؤية دولة الإمارات العربية المتحدة وأفضل الممارسات الدولية. (الهيئة الوطنية للمؤهلات، ٢٠١٤، ص ١). كذلك فقد استحدثت دولة قطر في العام ٢٠٠٧ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس، وضعت معالم التدريس الجيد والنتائج المرجوة من المعلمين بغض النظر عن خلفياتهم، وفي عام ٢٠١٤ عقب ٧ سنوات من التجربة أصدرت النسخة الثانية من المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس لدولة قطر. (وزارة التعليم والتعليم العالي، ٢٠١٤، ص ٣). وفي مصر شهد العام ٢٠٠٣ صدور أول نسخة من المعايير القومية للتعليم في مصر عن وزارة التربية والتعليم، والتي ضمت معايير للمنهج الدراسي، وكذلك معايير للمعلم، ثم عقب إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد صدرت نسخ متنوعة من المعايير عام ٢٠٠٧، ٢٠٠٩، ٢٠١١.

وقد أجرت (McKnight, K., et al 2016) مسح عالمي في ٢٣ دولة عن أهم كفايات المعلم من وجهات نظر الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ١٩ عاماً، والمعلمين، ومديري المدارس، والباحثين التربويين، وصانعي السياسات التعليمية، وأولياء أمور الأطفال في سن المدرسة، وأسفرت النتائج أن أهم كفايات المعلم عالمياً هي:

١. القدرة على تطوير الثقة والعلاقات الايجابية المنتجة
٢. الصبر، والرعاية، والعطف
٣. المهنية والاحتراف
٤. معرفة المتعلمين
٥. معرفة المحتوى

وقد نشر الباحثين تقارير منفصلة لكل دولة على حدة، ففي اليابان كان أهم كفايات المعلم مايلي:

١. القدرة على تطوير الثقة والعلاقات الايجابية المنتجة
٢. المهنية والاحتراف
٣. معرفة المتعلمين
٤. القدرة على توضيح الأفكار والمحتوى
٥. الصبر، والرعاية، والعطف
٦. الاخلاص والتفاني في التدريس
٧. إدارة الصف
٨. معرفة المحتوى
٩. القدرة على إشراك الطلاب في التعلم
١٠. مهارات التدريس، والممارسات التربوية

وفي هونج كونج كان ترتيب أهم كفايات المعلم كما يلي:

١. الصبر، والرعاية
٢. معرفة المحتوى
٣. العلاقات الايجابية المنتجة
٤. القدرة على توضيح الأفكار والمحتوى
٥. المهنية والاحتراف
٦. معرفة المتعلمين
٧. الاخلاص والتفاني في التدريس
٨. مهارات التدريس، والممارسات التربوية
٩. إدارة الصف
١٠. القدرة على إشراك الطلاب في التعلم

وفي سنغافورة كان ترتيب أم كفايات المعلم كما يلي:

١. القدرة على تطوير الثقة والعلاقات الايجابية المنتجة
٢. معرفة المتعلمين
٣. الاخلاص والتفاني في التدريس
٤. القدرة على إشراك الطلاب في التعلم
٥. الصبر، والرعاية، والعطف
٦. إدارة الصف
٧. المهنية والاحتراف
٨. معرفة المحتوى
٩. القدرة على توضيح الأفكار والمحتوى
١٠. مهارات التدريس، والممارسات التربوية

وعالمياً قامت كثير من دول العالم والمؤسسات المهنية المعنية بالمعلم لتطوير قوائم معايير للمعلمين، وستحاول الورقة الحالية القاء الضوء على نماذج من هذه المعايير يمكن الاستفادة منها عند بناء القائمة المقترحة للمعلم المتميز، ومنها مايلي:

١. معايير المعلمين في أستراليا:

طورت وزارة التعليم في أستراليا معايير للمعلمين في ثلاثة مجالات تضمنت ٧ محاور كما يلي:



جدول (١) يوضح معايير المعلمين في أستراليا

المعايير	المجال
١. معرفة وفهم الطلاب وفهم كيفية تعلمهم	المعرفة المهنية
٢. معرفة محتوى المنهج وكيفية تدريسه	
٣. تخطيط وتنفيذ التدريس والتعلم	
٤. ابتكار بيئة تعلم آمنة وداعمة والحفاظ عليها	الممارسات المهنية
٥. تقييم تعلم الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة وكتابة تقارير التقييم	
٦. المشاركة في التعلم المهني	المشاركة المهنية
٧. المشاركة المهنية مع الزملاء وأولياء الأمور	

٢. معايير المعلمين في بعض الولايات الأمريكية

اهتمت معظم الولايات في الولايات المتحدة الأمريكية بوضع قوائم معايير خاصة لها على مستوى الولاية للمعلم، ومن أمثلتها ما يلي:

جدول (٢) يوضح معايير المعلمين في بعض الولايات الأمريكية

المعايير	الولاية
١. اشراك ودعم تعلم جميع الطلاب في التعلم	معايير ولاية كاليفورنيا
٢. ابتكار بيئة تعلم آمنة وداعمة والحفاظ عليها	
٣. فهم وتنظيم المحتوى من أجل تعلم الطلاب	
٤. تخطيط التدريس وتصميم خبرات التعلم لجميع الطلاب	
٥. تقييم تعلم الطلاب	
٦. النمو كمعلم مهني محترف	معايير ولاية إلينوي
١. التدريس لطلاب متنوعين	
٢. معرفة المحتوى والمعرفة التربوية	
٣. التخطيط لتفريد التدريس	
٤. ابتكار بيئة تعلم آمنة وداعمة ومحفزة لتعلم الطلاب	
٥. تقديم التدريس بطرق إبداعية	
٦. التمكن من مهارات التواصل	معايير ولاية ماساشوستس
٧. التقييم	
٨. العلاقات التعاونية	
٩. المهنية والقيادة والدعم للطلاب ومجتمع التعلم	
١. المنهج والتخطيط والتقييم	معايير ولاية كارولينا
٢. التدريس لجميع الطلاب	
٣. اشراك الأسرة ومجتمعات التعلم	
٤. الثقافة المهنية	
١. القيادة	معايير ولاية تكساس
٢. ابتكار بيئات تعلم تحترم تنوع الطلاب	
٣. معرفة محتوى المادة الدراسية	
٤. تسهيل تعلم الطلاب	
٥. التأمل والتفكير في الممارسات التدريسية	
٦. الإسهام في النجاح الأكاديمي للطلاب.	
١. تخطيط وتنفيذ التدريس	معايير ولاية تكساس
٢. معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم	
٣. معرفة المحتوى وكيفية تدريسه	

المعايير	الولاية
٤. بيئة التعلم	معايير ولاية يوتاه
٥. الممارسة القائمة على بيانات تقييم التعلم	
٦. الممارسات والمسؤوليات المهنية	
مجال المتعلم والتعلم	
١. تطور تعلم الطلاب	
٢. مراعاة الفروق الفردية في التعلم	
٣. بيئة التعلم	
مجال الممارسات التدريسية	
٤. معرفة المحتوى	
٥. التقييم	
٦. تخطيط التدريس	معايير ولاية ميتشجان لمعلمي الرياضيات
٧. إستراتيجيات التدريس	
مجال المسؤوليات المهنية	
٨. النمو المهني المستمر والتأمل والتفكير	
٩. القيادة والتعاون	
١٠. السلوك الأخلاقي والمهني	
المجال الأول: المعرفة التربوية وممارسات تدريس الرياضيات	
١. تعزيز المساواة والتدريس المنصف	
٢. التخطيط للتدريس الفعال	
٣. تنفيذ التدريس الفعال	
٤. تعزيز التدريس بالتعاون مع الزملاء والأسر والمجتمع	
المجال الثاني: التلميذ كمتعلم للرياضيات	
١. توقع وجذب تفكير الطلاب حول محتوى الرياضيات، وتعزيز مشاركتهم في الممارسات الرياضية، صقل الهوية الإيجابية للرياضيات لدى التلاميذ	
٢. فهم السياقات الاجتماعية لتدريس وتعلم الرياضيات، عبر توفير الوصول والفرص لجميع الطلاب، وفهم مراحل وعناصر القوة والتميز في تاريخ تعليم الرياضيات، وتعزيز الممارسة الأخلاقية	
المجال الرابع: استيعاب مفاهيم الرياضيات، والممارسات، والميول، والمنهج	
١. فهم محتوى الرياضيات (الأعداد، والنسبة المئوية، والعلاقات النسبية، والمفاهيم الجبرية، والإحصاء والاحتمال، والهندسة، والمثلثات، والقياس، والتفاضل، والرياضيات المنفصلة)	
٢. توضيح الممارسات الرياضية	
٣. نشر الميول والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات	
٤. تحليل محتوى الرياضيات في المنهج	
٥. استخدام الأدوات الرياضية والتكنولوجيا	

### ٣. معايير المعلمين في بريطانيا

وضعت إدارة التعليم في بريطانيا مجموعة من المعايير للمعلمين في مجالين رئيسيين مجال التدريس ويضم ٨ معايير، ومجال السلوك الشخصي والمهني ويضم ثلاث معايير، كما يلي:

جدول (٣) يوضح معايير المعلمين في بريطانيا

المجال	المعايير
مجال التدريس	١. وضع توقعات عالية تلهم التلميذ وتحفز تعلمهم وتحدى قدراتهم ○ ابتكار بيئة تعلم آمنة ومحفزة ومتجددة في الاحترام المتبادل ○ وضع أهداف توسع تعلم الطلاب ومتحدية ومحفزة تراعي خلفياتهم وقدراتهم وميولهم ○ إظهار الاتجاهات الإيجابية والقيم والسلوكيات المتوقعة من الطلاب
	٢. تعزيز تطور مخرجات تعلم الطلاب ونتائجهم
	٣. إظهار المعرفة الجيدة بالمادة الدراسية ومحتوى المنهج الدراسي
	٤. تخطيط دروس مصممة جيداً وتدرسيها
	٥. تكييف التدريس وفقاً لاستجابات الطلاب واحتياجاتهم
	٦. الاستخدام الدقيق والمنتج للتقييم
	٧. إدارة سلوك الطلاب بشكل عال لضمان بيئة تعلم جيدة وآمنة
	٨. أداء المسؤوليات المهنية مع الزملاء والأسرة ومجتمعات التعلم
مجال السلوك الشخصي والمهني	١. الحفاظ على ثقة مجتمعات التعلم ومستويات عالية من السلوك والأخلاق داخل المدرسة وخارجها ○ معاملة التلاميذ باحترام متبادل ○ بناء علاقة متجددة في الاحترام المتبادل ○ الالتزام بأخلاقيات المهنة ○ التسامح واحترام حقوق الآخرين
	٢. يحظى المعلمين بالاحترام المناسب والمهني ويلتزموا بالمواعيد
	٣. فهم الأطر القانونية للمهنة والمسؤوليات والواجبات

٤. المعايير المهنية للمعلمين في اسكتلندا: أصدر مجلس التدريس العام في اسكتلندا General Teaching Council for Scotland مجموعة متنوعة من المعايير المهنية، منها المعايير المهنية للمعلمين وكانت كما يلي:

جدول (٤) يوضح معايير المعلمين في اسكتلندا

المجال	المعيار
كن معلماً في اسكتلندا	الالتزام بالقيم المهنية (العدالة الاجتماعية، والثقة والاحترام، والنزاهة) الالتزام المهني (من خلال عيش القيم المهنية والانخراط في التعلم مدى الحياة والتأمل، والاكتشاف، وقيادة التعلم، والتعاون مع الزملاء ومجتمع التعلم لتيسير تعلم جميع الطلاب).
	معايير التسجيل الكامل
المعرفة المهنية ومعرفة المحتوى	المحتوى وأصول التدريس (معرفة وفهم عميق بكل من النظريات التربوية والممارسات المهنية، والبحث والمشاركة في ممارسة الاكتشاف، وتصميم المنهج، وتخطيط التقييم، والتدريس والتعلم
	المسؤوليات المهنية (معرفة وفهم عميق بالنظام التعليمي، مجتمعات التعلم
المهارات والقدرات المهنية	المحتوى وأصول التدريس (التخطيط الفعال لتحقيق احتياجات المتعلمين، واستخدام الموارد التعليمية بفاعلية، وتوظيف الشراكات لتيسير التعلم، واستخدام التقييم لدعم التعلم.
	سياق التعلم (تنظيم وإدارة التعلم بفاعلية، وإشراك المتعلمين، وإقامة علاقات إيجابية قائمة على الثقة والاحترام
	التعلم المهني (التعامل بشكل نقدي مع الأدبيات والبحوث والسياسات التعليمية، والمشاركة في أنشطة التأمل والتفكير لتطوير الخبرات والتعلم المهني المستمر

٥. معايير مهنة التعليم في نيوزيلندا  
أصدر مجلس التعليم في نيوزيلندا معايير مهنة التدريس التي ضمت ٦ معايير رئيسية هي:

جدول (٥) يوضح معايير المعلمين في نيوزيلندا  
المعيار

• الالتزام باحترام الوضع الفريد للموراي في نيوزيلندا
• تعزيز القدرات المهنية
• العلاقات المهنية التعاونية
• ثقافة المعلم
• تصميم التدريس في ضوء المنهج والمعرفة التربوية والتقييم واحتياجات الطلاب وهويتهم وثقافتهم ولغتهم
• التدريس للطلاب والاستجابة لهم والتكيف مع مستوياتهم واحتياجاتهم

٦. المعايير المهنية للمعلمين في تايلاند:

أصدرت وزارة التعليم في تايلاند عام ٢٠١١ معايير للمعلمين تضمنت مايلي:

جدول (٦) يوضح معايير المعلمين في تايلاند  
المعيار

• معايير المعرفة
• معايير الخبرة المهنية
• معايير التنفيذ
• معايير أخلاقيات المهنة
• معايير السلوك والسمات الشخصية
• معايير المشاركة المهنية والتنمية
• معايير العلاقات الاجتماعية والمشاركة

٧. المعايير المهنية للمعلمين في الفلبين:

قامت وزارة التعليم في الفلبين عام (٢٠١٧) بتطوير قائمة معايير للمعلمين قسمت إلى ٧ مجالات، وبها ٣٧ مؤشر، وتحدد المعايير المهنية جودة المعلم في الفلبين، وتصف توقعات زيادة مستويات المعرفة والممارسة والمشاركة المهنية للمعلمين. وتتيح للمعلمين الفهم المتزايد بالمهنة وممارسات التدريس والتعلم، ويتم تطبيق المعايير بتطور متزايد خلال الحياة المهنية للمعلم، حيث قسمت مستويات المعلمين إلى أربع مستويات هي: المعلم المبتدئ Beginning، والمعلم المتمكن Proficient، والمعلم الخبير Highly Proficient، والمعلم المتميز Distinguished.

جدول (٧) يوضح معايير المعلمين في الفلبين

المعيار	المجال
• معرفة المحتوى وتطبيقاتها داخل المواد الدراسية للمنهج	المجال الأول: معرفة المحتوى والمعرفة التربوية
• المعرفة القائمة على البحث ومبادئ التعليم والتعلم	
• الاستخدام الإيجابي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	
• إستراتيجيات لتعزيز التنوع الرياضي والتنوع القراني والكتابي.	
• إستراتيجيات تنمية التفكير الناقد والإبداعي، ومهارات التفكير العليا.	
• استخدام اللغة الأم، والفلبينية والإنجليزية في التدريس والتعلم	
• إستراتيجيات الاتصال في الفصول الدراسية	

المعايير	المجال
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سلامة المتعلم وأمنه</li> <li>• بيئة تعليمية عادلة</li> <li>• إدارة بنية الصف الدراسي والأنشطة</li> <li>• دعم مشاركة المتعلم</li> <li>• تعزيز التعلم الهادف</li> <li>• إدارة سلوك المتعلم</li> </ul>	المجال الثاني: بيئة التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نوع المتعلم، والاحتياجات، وعناصر القوة، ومجالات الاهتمام، والخبرات للمتعلمين.</li> <li>• الخلفية اللغوية، والثقافية، والدينية، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للمتعلمين.</li> <li>• المتعلمين المعاقين والموهوبين والمتفوقين.</li> <li>• المتعلمين في ظروف صعبة.</li> <li>• المتعلمين من مجموعات ثقافية وعرقية والسكان الأصليين.</li> <li>• تخطيط وإدارة عمليات التدريس والتعلم.</li> <li>• موازنة نتائج التعلم مع كفايات التعلم.</li> <li>• ملائمة واستجابة برامج التعلم.</li> <li>• التعاون المهني لإثراء ممارسات التدريس.</li> <li>• مصادر التدريس والتعلم متضمنة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>• تصميم واختيار وتنظيم واستخدام إستراتيجيات التقييم.</li> <li>• متابعة وتقييم نمو المتعلم وتحصيله الدراسي.</li> <li>• التغذية الراجعة لتطوير التعلم.</li> <li>• التواصل مع المعنيين ومن يهمهم الأمر بشأن احتياجات المتعلم، وتطور تعلمه،</li> <li>• توظيف بيانات التقييم لتعزيز ممارسات التدريس والتعلم، وتطوير البرامج.</li> <li>• ابتكار بيئات تعلم تستجيب للسياقات المجتمعية</li> <li>• إشراك أولياء الأمور ومجتمع التعلم في العمليات التربوية.</li> <li>• الأخلاقيات المهنية</li> <li>• السياسات والإجراءات المدرسية</li> <li>• فلسفة التدريس</li> <li>• وقار التدريس وكرامة المهنة</li> <li>• الروابط المهنية مع الزملاء</li> <li>• التأمل والتفكير والتعلم المهني لتطوير الممارسات</li> <li>• أهداف التنمية المهنية</li> </ul>	المجال الثالث: تنوع المتعلمين
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مصادر التدريس والتعلم متضمنة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>• تصميم واختيار وتنظيم واستخدام إستراتيجيات التقييم.</li> <li>• متابعة وتقييم نمو المتعلم وتحصيله الدراسي.</li> <li>• التغذية الراجعة لتطوير التعلم.</li> <li>• التواصل مع المعنيين ومن يهمهم الأمر بشأن احتياجات المتعلم، وتطور تعلمه،</li> <li>• توظيف بيانات التقييم لتعزيز ممارسات التدريس والتعلم، وتطوير البرامج.</li> <li>• ابتكار بيئات تعلم تستجيب للسياقات المجتمعية</li> <li>• إشراك أولياء الأمور ومجتمع التعلم في العمليات التربوية.</li> <li>• الأخلاقيات المهنية</li> <li>• السياسات والإجراءات المدرسية</li> <li>• فلسفة التدريس</li> <li>• وقار التدريس وكرامة المهنة</li> <li>• الروابط المهنية مع الزملاء</li> <li>• التأمل والتفكير والتعلم المهني لتطوير الممارسات</li> <li>• أهداف التنمية المهنية</li> </ul>	المجال الرابع: المنهج والتخطيط
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مصادر التدريس والتعلم متضمنة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>• تصميم واختيار وتنظيم واستخدام إستراتيجيات التقييم.</li> <li>• متابعة وتقييم نمو المتعلم وتحصيله الدراسي.</li> <li>• التغذية الراجعة لتطوير التعلم.</li> <li>• التواصل مع المعنيين ومن يهمهم الأمر بشأن احتياجات المتعلم، وتطور تعلمه،</li> <li>• توظيف بيانات التقييم لتعزيز ممارسات التدريس والتعلم، وتطوير البرامج.</li> <li>• ابتكار بيئات تعلم تستجيب للسياقات المجتمعية</li> <li>• إشراك أولياء الأمور ومجتمع التعلم في العمليات التربوية.</li> <li>• الأخلاقيات المهنية</li> <li>• السياسات والإجراءات المدرسية</li> <li>• فلسفة التدريس</li> <li>• وقار التدريس وكرامة المهنة</li> <li>• الروابط المهنية مع الزملاء</li> <li>• التأمل والتفكير والتعلم المهني لتطوير الممارسات</li> <li>• أهداف التنمية المهنية</li> </ul>	المجال الخامس التقييم وإعداد التقارير
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مصادر التدريس والتعلم متضمنة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>• تصميم واختيار وتنظيم واستخدام إستراتيجيات التقييم.</li> <li>• متابعة وتقييم نمو المتعلم وتحصيله الدراسي.</li> <li>• التغذية الراجعة لتطوير التعلم.</li> <li>• التواصل مع المعنيين ومن يهمهم الأمر بشأن احتياجات المتعلم، وتطور تعلمه،</li> <li>• توظيف بيانات التقييم لتعزيز ممارسات التدريس والتعلم، وتطوير البرامج.</li> <li>• ابتكار بيئات تعلم تستجيب للسياقات المجتمعية</li> <li>• إشراك أولياء الأمور ومجتمع التعلم في العمليات التربوية.</li> <li>• الأخلاقيات المهنية</li> <li>• السياسات والإجراءات المدرسية</li> <li>• فلسفة التدريس</li> <li>• وقار التدريس وكرامة المهنة</li> <li>• الروابط المهنية مع الزملاء</li> <li>• التأمل والتفكير والتعلم المهني لتطوير الممارسات</li> <li>• أهداف التنمية المهنية</li> </ul>	المجال السادس: الروابط المجتمعية، والمشاركة المهنية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مصادر التدريس والتعلم متضمنة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>• تصميم واختيار وتنظيم واستخدام إستراتيجيات التقييم.</li> <li>• متابعة وتقييم نمو المتعلم وتحصيله الدراسي.</li> <li>• التغذية الراجعة لتطوير التعلم.</li> <li>• التواصل مع المعنيين ومن يهمهم الأمر بشأن احتياجات المتعلم، وتطور تعلمه،</li> <li>• توظيف بيانات التقييم لتعزيز ممارسات التدريس والتعلم، وتطوير البرامج.</li> <li>• ابتكار بيئات تعلم تستجيب للسياقات المجتمعية</li> <li>• إشراك أولياء الأمور ومجتمع التعلم في العمليات التربوية.</li> <li>• الأخلاقيات المهنية</li> <li>• السياسات والإجراءات المدرسية</li> <li>• فلسفة التدريس</li> <li>• وقار التدريس وكرامة المهنة</li> <li>• الروابط المهنية مع الزملاء</li> <li>• التأمل والتفكير والتعلم المهني لتطوير الممارسات</li> <li>• أهداف التنمية المهنية</li> </ul>	المجال السابع: النمو الذاتي، والتنمية المهنية

#### ٨. المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية:

اهتمت هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية بمعايير المعلم، حيث تبنت الهيئة بناء معايير مهنية للمعلم، ووضعت بموازاتها اختبارات مهنية للمعلمين، وتضمنت المعايير المهنية للمعلمين ١٠ معايير رئيسة توزعت بين ثلاث مجالات كما يلي:

جدول (٨) يوضح معايير المعلمين في المملكة العربية السعودية

المعايير	المجال
١. الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية وتعزيز الهوية الوطنية وأخلاقيات المهنة	القيم والمسؤوليات المهنية
٢. التطوير المهني المستمر	
٣. التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	
٤. الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية	المعرفة المهنية
٥. المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	
٦. المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه	
٧. المعرفة بطرق التدريس العامة	الممارسة المهنية
٨. تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها	
٩. تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب	
١٠. تقويم أداء الطالب	

٩. المعايير المهنية للمعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة:

والتي تضمنت ١٤ معيار فرعيًا توزعت على أربعة معايير رئيسية هي:

جدول (٩) يوضح معايير المعلمين في الإمارات العربية المتحدة

المعايير الفرعية	المعيار الرئيسي
يحترم ويعزز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة.	السلوك المهني والأخلاقي
يظهر أخلاقيات شخصية وسلوكيات مهنية عالية	
يلتزم بالخضوع للمساءلة ويتحمل مسؤولية المتعلمين	
يلتزم بالتوقعات والتطلعات الوطنية والمؤسسية.	المعرفة المهنية
يوظف أواصر التواصل والتعاون	
يُظهر المعرفة بالتعلم والتطوير وإدراك التنوع	
يُظهر المعرفة بالمنهاج التعليمي.	الممارسات المهنية
يُظهر المعرفة بالأسس النظرية للتدريس.	
يُعزز بيئات تعلم إيجابية	
يُمارس التدريس الذي يضم المتعلم في محور عملية التعلم.	التطوير المهني
يُوظف التقييم من أجل خدمة عملية التعلم	
يُمارس التفكير	
يُشارك في التطوير المهني.	
يُحدد الأثر على إنجاز المتعلم	

١٠. المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس لدولة قطر:

وضعت وزارة التعليم القطرية قائمة من ستة معايير يندبثق منها ٢٨ إجراء كمالي:

جدول (١٠) يوضح معايير المعلمين في قطر

عدد الإجراءات المنبثقة	المعايير
٥	١. التخطيط لتطوير أداء و تحصيل الطلبة
٧	٢. إشراك الطلبة في عملية التعلم و تطويرهم كمتعلمين.
٣	٣. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
٥	٤. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم
٥	٥. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
٣	٦. الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

## ١١. المعايير المهنية للمعلمين في دولة فلسطين ٢٠١٠

أصدرت هيئة تطوير مهنة التعليم بوزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع الاتحاد الأوروبي واليونسكو عام ٢٠١٠ مسودة المعايير المهنية للمعلمين، في ثلاثة مجالات هي المعرفة والفهم، والمهارات المهنية، والاتجاهات المهنية والقيم، ولك كمايلي:

### جدول (١١) يوضح معايير المعلمين في فلسطين

المجال	المعايير
المعرفة والفهم	يمتلك معرفة بفلسفة المنهاج الفلسطيني، وأهدافه، وخطوطه العريضة.
	يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي يدرسها، وطرائق إثرائه.
	يمتلك معرفة وفهماً بطرائق تعلم الطلبة، وفق قدراتهم وخصائصهم النمائية.
	يمتلك معرفة وفهماً بكيفية تدريس التخصص، وفق قدرات الطلبة واحتياجاتهم.
	يمتلك معرفة وفهماً بمتطلبات تعليم التخصص العمودية والأفقية.
	يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة وبشكل تكاملي، ضمن سياقات متعددة.
	يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقويم التربوي.
	يمتلك معرفة بأساسيات اللغة العربية، والمعرفة الرياضية والعلمية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).
	يمتلك معرفة بظروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها.
	يعد الخطط التعليمية واضحة المعالم والأهداف ويطورها، مراعيًا الفروق الفردية بين الطلبة.
المهارات المهنية	يوفر بيئة تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعلم والتعليم.
	يوفر مناخاً تعليمياً يمتاز بالمرونة والابتكار والتحفيز المستمر على التفكير الناقد والإبداع.
	يوظف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية التعليمية.
	يربط موضوع تخصصه بموضوعات مختلفة، وبسياق اجتماعي وثقافي مرتبط بحياة الطالب وواقعه.
	ييسر عملية التعلم والتعليم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها وتأملها بطرائق تساعدهم في أن يكونوا متعلمين مستقلين.
	يوظف التقويم التربوي بأنواعه بشكل مستمر باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم.
	يُقومُ بممارساته التعليمية وفق تغذية راجعة واردة من العناصر البشرية ذات العلاقة.
	يوظف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية التعليمية.
	يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية التعليمية.
	يلتزم بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة.
الاتجاهات المهنية والقيم	يلتزم بمساعدة الطلبة على إبراز قدراتهم ومواهبهم المختلفة لتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
	يتأمل بصورة ذاتية وجماعية في ممارساته المهنية، وقيمتها لتلبية احتياجاته المهنية.
	يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم.

## ١٢. المعايير المهنية للمعلمين في مصر:

تطورت معايير المعلم في مصر منذ إصدار المعايير القومية للتعليم في مصر عام ٢٠٠٣، عدة مرات، في ٢٠٠٩، و ٢٠١١، وبعدها أيضاً، ومن ضمنها ما يلي:

١٢.١. معايير المعلم نسخة عام ٢٠٠٣

جدول (١٢) يوضح معايير المعلمين في مصر نسخة ٢٠٠٣

المجال	المعيار
مجال التخطيط :	تحديد الاحتياجات التعليمية
	التخطيط لأهداف كبرى وليس لمعلومات تفصيلية
مجال إستراتيجيات التعلم وإدارة الفصل	تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة
	استخدام إستراتيجيات تعليمية استجابة لحاجات التلاميذ
	تيسير خبرات التعلم الفعال
	إشراك التلاميذ في حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي
	توفير مناخ ميسر للعدالة
مجال المادة العلمية :	الاستخدام الفعال لأساليب متنوعة لإثارة دافعية المتعلمين
	إدارة وقت التعلم بكفاءة والحد من الوقت الفاقد
	التمكن من بنية المادة العلمية وفهم طبيعتها
	التمكن من طرق البحث في المادة العلمية .
مجال التقويم	تمكن المعلم من تكامل مادته العلمية مع المواد الأخرى
	القدرة على إنتاج المعرفة
	التقويم الذاتي
مجال مهنية المعلم :	تقويم التلاميذ
	التغذية الراجعة
	أخلاقيات المهنة
	التنمية المهنية

١٢.٢. معايير المعلم نسخة عام ٢٠١١

جدول (١٣) يوضح معايير المعلمين في مصر نسخة ٢٠١١

المجال	المعيار
التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم :	يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة
تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم :	ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين
	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.
	يوظف المعلم: المادة العلمية لتخصصه لحل مشكلات المجتمع.
	يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين.
	يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:
	يدير المعلم وقت التعلم، في ضوء احتياجات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.
	يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم.
	يوظف المعلم البيئة الخارجية في عمليتي التعليم والتعلم.
	يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد).
	يوفر المعلم بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.
يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.	
يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.	
يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم	
يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.	
يستخدم المعلم أنشطة تربوية متعددة تناسب جميع المتعلمين.	



المعايير	المجال
يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم	أساليب تقويم فعالة:
يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.	
يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية.	
يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.	
يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.	
يحسن المعلم أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.	أنشطة مهنية فعالة:
يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.	
يقدم المعلم برامج علاجية وإثرائية في ضوء نتائج التقويم.	
يوفر المعلم مناخاً صفيًا داعماً لعمليتي التعليم والتعلم	
يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.	
يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.	
يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا	
يشارك المعلم في الدورات والبرامج التدريبية.	
يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	
يوظف المعلم مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية.	
يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.	
يعدل المعلم أدائه في ضوء نتائج التقويم.	

١٣. معايير المجلس الوطني الأمريكي لمعلمي الرياضيات NCTM  
 وضع (NCTM) مجموعة متنوعة متنوعة من المعايير لدعم تدريس الرياضيات  
 وتعلمها عبر سنوات طويلة من الجهد المستمر، منها:

جدول (١٤) يوضح معايير المعلمين للمجلس الوطني الأمريكي لمعلمي الرياضيات  
 المجالات

المعايير	المجالات
مهام رياضية مثيرة للاهتمام	معايير تدريس الرياضيات
دور المعلم في الحوار	
دور الطالب في الحوار	
أدوات تعزيز الحوار	
بيئة التعلم	
تحليل التدريس والتعلم	معايير تقويم تدريس الرياضيات
دورة التقييم	
المعلمون كمشاركين في التقييم	
مصادر المعلومات	
المفاهيم الرياضية والإجراءات والارتباطات	
الرياضيات وحل المشكلات والاستدلال والتواصل	معايير النمو المهني لمعلمي الرياضيات
تعزيز الميل نحو الرياضيات	
تقييم فهم الطلاب للرياضيات	
بيئات التعلم	
نمذجة التدريس الجيد للرياضيات	
معرفة الرياضيات	
معرفة الطلاب على أنهم متعلمون للرياضيات	
معرفة أصول تدريس الرياضيات	
النمو كمعلمين للرياضيات	

المعايير	المجالات
دور المعلم في التطوير المهني	معايير دعم وتطوير معلمي الرياضيات والتدريس
مسؤوليات صانعي السياسات في الحكومة والأعمال والصناعة	
مسؤوليات المدارس والنظم المدرسية	
مسؤوليات الكليات والجامعات	
مسؤوليات المؤسسات والمنظمات المهنية	

#### ١٤. معايير كلية المعلمين بجامعة أونتاريو:

استحدثت كلية المعلمين بجامعة أونتاريو معايير للمعلمين تضمنت مايلي:

جدول (١٥) يوضح معايير كلية المعلمين بجامعة أونتاريو للمعلمين

المجال	المعيار
المعايير الأخلاقية لمهنة التدريس	١. الرعاية
	٢. الثقة
	٣. الاحترام
	٤. النزاهة
معايير ممارسة مهنة التدريس	١. الالتزام تجاه الطلاب وتعلمهم
	٢. قيادة مجتمعات التعلم
	٣. التعلم المهني المستمر
	٤. المعرفة المهنية
	٥. الممارسات المهنية

#### ١٥. المعايير المهنية للمعلمين - جامعة كامبريدج:

وضعت جامعة كامبريدج معايير للمعلمين تضمنت مايلي:

جدول (١٦) يوضح معايير جامعة كامبريدج للمعلمين

١. معرفة وفهم الطلاب وفهم كيفية تعلمهم
٢. معرفة وفهم المادة الدراسية ومحتوى المنهج وكيفية تدريسيه
٣. إظهار القيم والسمات المهنية للمعلم
٤. تأسيس علاقات مهنية لدعم وتطوير التدريس والتعلم
٥. تنفيذ ممارسات فعالة في التخطيط للتدريس والتعلم والتقييم
٦. إظهار ممارسات إبداعية وفعالة في الصف الدراسي
٧. ابتكار بيئة تعلم آمنة وشاملة والحفاظ عليها
٨. المشاركة المهنية مع أولياء الأمور ومجتمعات الطلاب

#### ١٦. معايير المجلس الوطني لمعايير التدريس المهني ( National Board

#### NBPTS (for Professional Teaching Standards

وضع المجلس الوطني لمعايير التدريس المهني مجموعة من المعايير للمعلمين منها:

جدول (١٧) يوضح معايير المعلمين للمجلس الوطني لمعايير التدريس المهني

المعايير	المجال
١. الالتزام بالتدريس لجميع الطلاب	مقدمة
٢. معرفة المحتوى	مجال معرفة المحتوى والتلاميذ والتدريس
٣. معرفة التلاميذ	
٤. معرفة ممارسات التدريس	
٥. بيئة التعلم	
٦. طرق وأساليب التفكير	مجال تدريس المحتوى
٧. التقييم	
٨. النمو والتأمل والتفكير	مجال التنمية المهنية
٩. الأسرة ومجتمع التعلم	
١٠. المجتمع المهني	

١٧. معايير الاتحاد المشترك بين الولايات لدعم وتقييم المعلم: Interstate

InTASC - Teacher Assessment and Support Consortium

هذه معايير تصدر عن مجلس مديري المدارس الحكومية في الولايات المتحدة الأمريكية Council of Chief State School Officers وقد تطورت عدة مرات وفي صورتها الأخيرة كانت ١٠ معايير مقسمة على ٤ مجالات كما يلي:

جدول (١٨) يوضح معايير المعلمين للاتحاد المشترك

بين الولايات لدعم وتقييم المعلم

المعايير	المجال
١. نمو المتعلم (معرفة وفهم نمو المتعلم وأنماط التعلم لمختلف المواد الدراسية ولجميع الطلاب، وتوظيفها لتيسير تعلم الطلاب)	المتعلم والتعلم
٢. الفروق الفردية (معرفة وفهم الفروق الفردية والثقافية لضمان بيئة تعلم شاملة تمكن كل متعلم من تحقيق معايير عالية)	
٣. بيئات التعلم (إنشاء بيئات تعلم داعمة ومشجعة للتعلم والتفاعل الاجتماعي الإيجابي، والمشاركة في التعلم، وتعزي دافعية التعلم)	
٤. معرفة المحتوى (معرفة وفهم بنية ومحتوى المادة الدراسية، وابتكار خبرات تعليمية ذات معنى للطلاب بما يضمن اتقانهم المحتوى)	معرفة المحتوى
٥. تطبيقات معرفة المحتوى (ربط المفاهيم وإشراك المتعلمين في ممارسة التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات في القضايا المحلية والعالمية الواقعية الأصيلة)	
٦. التقييم (استخدام أساليب متنوعة لتقييم نمو تعلم الطلاب، وتعزيز مهارات صنع واتخاذ القرار لديهم).	الممارسات التدريسية
٧. تخطيط التدريس (توظيف المعرفة بالمحتوى والمعرفة التربوية ومعرفة المتعلمين وسياق المجتمع في تخطيط خبرات تعلم تدعم تعلم جميع الطلاب)	
٨. استراتيجيات التدريس (توظيف مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية تشجع المتعلمين على تطوير فهم عميق لمجالات المحتوى وعلاقاته، وبناء المهارات لتطبيق المعرفة بطرق مفيدة)	
٩. التعلم المهني والممارسة الأخلاقية	المسؤولية المهنية
١٠. القيادة والتعاون (يبحث المعلم عن أدوار قيادية مناسبة وفرص لتحمل مسؤولية تعلم الطلاب، والتعاون مع المتعلمين، والأسر، والمعلمين، وغيرهم من المتخصصين في المدرسة، وأعضاء المجتمع لضمان نمو المتعلم، وتعزيز المهنة)	

### ١٨. معايير التميز للمعلمين:

حاولت عدة مؤسسات في كثير من الدول وضع معايير للمعلمين المتميزين الذين يظهرون الأداء المتميز في التدريس على مستوى الدولة ككل، ومن أشهر هذه المعايير ما يلي:

#### ١٨.١. معايير الجائزة الرئاسية الأمريكية للتميز في التدريس:

Presidential Awards for Excellence in Mathematics and Science Teaching (<https://www.paemst.org/>)

جدول (١٩) يوضح معايير المعلمين في الجائزة الرئاسية الأمريكية للتميز في التدريس  
المعايير

١. إتقان المادة الدراسية ومعرفة المحتوى الملانم للتدريس
٢. استخدام إستراتيجيات التدريس الملانمة للطلاب بما يدعم تعلمهم
٣. الاستخدام الفعال لأساليب التقييم لتقويم ومتابعة ودعم تعلم الطالب.
٤. توظيف الممارسة التاملية والتعلم مدى الحياة لتحسين التدريس والتعلم
٥. قيادة التدريس خارج الصف الدراسي

#### ١٨.٢. معايير جائزة خليفة التربوية:

جائزة خليفة التربوية لها مجموعة محاور، من ضمنها محور المعلم، وقد وضعت معايير للمعلم المبدع منها:

جدول (٢٠) يوضح معايير المعلمين في جائزة خليفة التربوية  
معايير المفاضلة والتميز لفئة المعلم المبدع

١. القيادة.
٢. الكفايات التدريسية.
٣. تقييم التعلم.
٤. الدراسات والبحوث.
٥. التنمية المهنية المستدامة.
٦. التعلم عن بعد.
٧. التواصل والشراكات المجتمعية.
٨. الولاء والانتماء والمواطنة الإيجابية.
٩. التعلم المستدام.

#### ١٨.٣. معايير جائزة وزارة التعليم للتميز (المملكة العربية السعودية):

أنشأت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية عام ٢٠٠٩ جائزة للتميز، وتضمنت معايير للمعلم المتميز، والمعايير التالية هي من النسخة الرابعة للجائزة.

جدول (٢١) يوضح معايير المعلمين في جائزة وزارة التربية والتعليم للتميز

المعيار	المجال
تعرف طبيعة مادة التخصص والتمكن من بنيتها المعرفية التمكن من طرق البحث العلمي في مادة التخصص	المجال الأول: التمكن العلمي
تحقيق التكامل بين مادة التخصص والمواد الدراسية الأخرى. تحديد الفلسفة الشخصية والقيم الأساسية التي تحكم العملية التدريسية	المجال الثاني: تخطيط وتصميم مواقف التدريس
التخطيط لتدريس مادة التخصص في ضوء طبيعة المتعلم والإمكانات المتاحة	
تفعيل أهداف تعليم مادة التخصص. تصميم مواقف تعليمية ابتكارية إعداد أساليب وأدوات تقويم مناسبة.	
إثارة دافعية المتعلمين وتفكيرهم استخدام إستراتيجيات تدريس تحقق الأهداف التعليمية لمادة التخصص.	المجال الثالث: إستراتيجيات التدريس
التمكن من استخدام تقنيات التعليم لتحقيق أقصى تعلم ممكن تهيئة بيئة تعلم آمنة ومتحدية تدعم تعلم المتعلمين.	المجال الرابع: إدارة بيئة التعلم
توفير مصادر المعلومات والتقنية إدارة وقت التعلم بكفاءة وفاعلية	
استخدام أساليب وأدوات تقويم مناسبة تحليل نتائج التقويم وتفسيرها اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين التعلم	المجال الخامس: التقويم
تفعيل التقويم الذاتي إدراك المسئوليات المهنية والقيام بأدوار جديدة	المجال السادس: التنمية المهنية
المشاركة في البرامج المعتمدة للتنمية المهنية التنمية المهنية الذاتية	
التنمية المهنية الجماعية الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.	
تطوير علاقة المعلم بمجتمع التعلم	المجال السابع : أخلاقيات المهنة

تعقيب على قوائم المعايير التي تم استعراضها:

تم استعراض نحو ٢١ قائمة معايير، لوحظ أن معظم قوائم المعايير ركزت على مجالات رئيسية هي المعرفة المهنية، والممارسة المهنية، والقيم والأخلاقيات المهنية، وإن اختلفت في تسميتها أو في وضعها في مجالات ومن ثم معايير تحت المجالات، أو معايير رئيسية ومعايير فرعية، إلا أن التركيز كان واضحاً على المعرفة والممارسة، وبعض القوائم تميزت بالتفاصيل الدقيقة وبعضها ركز على الأطر العامة ولم يدخل إلى التفاصيل.

وفي ضوء ما سبق حاولت الورقة الحالية استخلاص تصور مقترح لقائمة معايير للمعلم المتميز في عالم متغير وفق مجالات ومعايير ومؤشرات توضح للمعلم خارطة طريق نحو التميز في أداء مهامه ومسؤولياته وأدواره في الفصل الدراسي في ظل المستقبل وتحديات المستقبل.

ثانياً القائمة المقترحة لمعايير المعلم في عالم متغير:

(أ) المجالات الرئيسية:

يقترح أن تتضمن القائمة المجالات التالية:

جدول (٢٢) يوضح المجالات الرئيسية للمعايير المهنية المقترحة للمعلم

المجال	ما يتضمنه
القيم والأخلاقيات	يتضمن هذا المجال القيم والممارسات والسلوكيات الأخلاقية، وكل ما من شأنه وضع قواعد سلوكية شخصية لعمل المعلم في عالم متغير يموج بالتحديات القيمة والأخلاقية، وبما يحافظ على وقار وكرامة مهنة التدريس.
المعرفة المهنية	يتضمن هذا المجال كل ما ينبغي على المعلم إتقانه من معارف سواء معرفة التلميذ كمتعلم من ناحية مراحل النمو وأساليب التعلم وقدرات وفروق فردية، أو معرفة بالمحتوى الذي يقوم بتدريسه، أو بإستراتيجيات وأساليب التدريس، ومعرفة بالتكنولوجيا الحديثة المتطورة اللازمة لأداء عمله.
الممارسة المهنية	يتضمن هذا المجال كل ما ينبغي على المعلم ممارسته وأدائه داخل مجتمع التعلم بدءاً من تخطيط التعلم وابتكار بيئات تعلم معززة للفهم والاحترام، وتطبيق إستراتيجيات التدريس وأساليبه، وتقييم المتعلمين وإنجازاتهم الفعلية، وتوظيف مستحدثات العلم والتكنولوجيا لتيسير تعلم الطلاب.
النمو المهني المستمر	يتضمن هذا المجال ما ينبغي على المعلم معرفته وممارسته لتحقيق النمو المهني أثناء الخدمة، متضمن النمو المهني الذاتي أو الجماعي، والتفاعل مع المجتمعات المهنية ومجتمع التعلم وأولياء الأمور في المجتمع المحلي، ومواكبة التطورات الحديثة في شتى المجالات وخاصة التكنولوجيا وتطبيقاتها.

تم عرض هذه المجالات على مجموعة متخصصة من أساتذة المناهج وطرق التدريس وخبراء الميدان عددهم (١٥)، فأقروها مع تعديلات في وصف هذه المجالات باضافة تحديات القرن الحادي والعشرين ومهارات المستقبل.

(ب) المعايير المقترحة:

في ضوء قوائم المعايير العالمية التي استعراضها وتأمّلها، تم استخلاص مجموعة معايير ووضعت في قائمة مبدئية مكونة من أربعة مجالات وبها ٤٨ معيار كما بالجدول (٢٣)

جدول (٢٣) يوضح توزيع القائمة المبدئية للمعايير المهنية

للمعلم المتميز في عالم متغير

المجالات	القيم والأخلاقيات	المعرفة المهنية	الممارسة المهنية	النمو المهني المستمر	مجموع
المعايير	١٣	٩	٢١	٥	٤٨

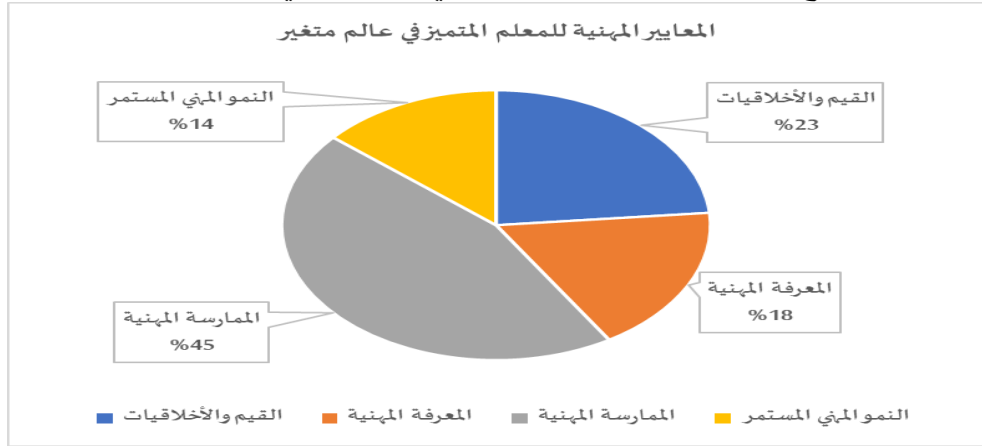
وقد عرضت على مجموعة متخصصة من أساتذة المناهج وطرق التدريس وخبراء الميدان عددهم (٣٤) أستاذ وخبير، فأقروا معظمها، وتم حذف وتعديل ودمج في بعض المعايير، كما تم إضافة بعض المعايير وخاصة إستراتيجيات التعلم المتميز والتدريس وتعلم الفئات الخاصة، ومهارات المستقبل، ومواكبة تحديات المستقبل، وتوظيف المستحدثات التقنية، ومهارات التعلم الإلكتروني والتعليم من بعد عبر

المنصات، وإدارة الأزمات، ومهارات حل المشكلات، وإتقان مهارات البحث في مجال التخصص وإعداد البحوث الإجرائية، وتمت إضافتها وأصبحت القائمة في الشكل النهائي تتكون من ٥١ معيار موزعة على أربعة مجالات كما يلي في الجدول (٢٤):

جدول (٢٤) يوضح توزيع المعايير المهنية للمعلم المتميز في عالم متغير

المجالات	القيم والأخلاقيات	المعرفة المهنية	الممارسة المهنية	النمو المهني المستمر	مجموع
المعايير	١٢	٩	٢٣	٧	٥١

وتتوزع النسب المئوية للمجالات كما في الشكل التالي:



شكل (١) يوضح النسب المئوية للمجالات معايير المعلم المتميز في عالم متغير

والقائمة المقترحة للمعايير يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٥) يوضح القائمة المقترحة للمعايير المهنية للمعلم المتميز في عالم متغير

المجالات والمعايير

المجال الأول: القيم والأخلاقيات
يتضمن هذا المجال القيم والممارسات والسلوكيات الأخلاقية، وكل ما من شأنه وضع قواعد سلوكية شخصية لعمل المعلم في عالم متغير يموج بالتحديات القيمية والأخلاقية، وبما يحافظ على وقار وكرامة مهنة التدريس.
معايير المجال الأول
١. الحفاظ على ثقة مجتمع التعلم واحترامه، ووقار وكرامة مهنة التدريس
٢. الحفاظ على مستويات عالية من السلوك والأخلاق داخل المدرسة وخارجها
٣. بناء علاقات متجذرة في الاحترام المتبادل مع الطلاب، والزلاء وجميع أعضاء مجتمع التعلم داخل المدرسة وخارجها
٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة، وبالقيم المهنية ومنها العدالة الاجتماعية، والثقة، والاحترام، والنزاهة، والرعاية.
٥. تحقيق مستويات عالية من التسامح واحترام حقوق الآخرين
٦. الاهتمام بأن يحظى المعلمين بالاحترام المناسب من جميع أعضاء مجتمع التعلم داخل المدرسة وخارجها
٧. فهم الأطر القانونية للمهنة والمسؤوليات والواجبات
٨. الالتزام باحترام التنوع الثقافي لمجتمع التعلم
٩. احترام القيم الثقافية والأخلاقيات والممارسات المجتمعية لمجتمع التعلم

المجالات والمعايير

١٠. الالتزام بتيسير تعلم جميع الطلاب من كافة المستويات والخلفيات
١١. تجنب كل ما من شأنه التأثير سلباً على أداء الواجبات والمسؤوليات المهنية وخاصة دوره كقدوه ونموذج يُحتذى به.
١٢. تعزيز قدرات الطلاب على مواجهة التحديات القيمية والأخلاقية في مجتمع متغير.
المجال الثاني: المعرفة المهنية:
يتضمن هذا المجال كل ما ينبغي على المعلم إتقانه من معارف سواء معرفة التلميذ كمتعلم من ناحية مراحل النمو وأساليب التعلم وقدرات وفروق فردية، أو معرفة بالمحتوى الذي يقوم بتدريسه، أو باستراتيجيات وأساليب التدريس، ومعرفة بالتكنولوجيا الحديثة المتطورة اللازمة لأداء عمله.
معايير المجال الثاني
١. معرفة وفهم نمو الطلاب وخصائصهم النمائية وأساليب تعلمهم وكيفية مراعاة الفروق الفردية.
٢. معرفة وفهم الطلاب كمتعلمين، وكيفية تعلمهم للمادة الدراسية وتأثير ذلك على تعلمهم بما في ذلك الفئات الخاصة
٣. معرفة وفهم الطلاب كمتعلمين، وكيفية تعلمهم للمادة الدراسية وتأثير ذلك على تعلمهم بما في ذلك الفئات الخاصة
٤. إظهار المعرفة بالمحتوى والتمكن من بنيته المعرفية وفهم طبيعته، وكيفية تدريسه
٥. فهم وتنظيم المحتوى من أجل تعلم الطلاب، وخاصة مصفوفة المدى والتتابع للمحتوى الدراسي في المرحلة التعليمية
٦. المعرفة بطرق وإستراتيجيات التدريس بشكل عام، وتدريس المحتوى الدراسي بشكل خاص
٧. الإلمام بأساسيات المهارات اللغوية والكمية والرقمية.
٨. اظهار معرفة وفهم لكيفية تكامل موضوعات المادة الدراسية مع موضوعات المواد الدراسية الأخرى، وضمن سياقات اثرانية متنوعة
٩. نمذجة التدريس الجيد للمادة الدراسية
١٠. معرفة المستحدثات التكنولوجية في مجال العمل، وفهم دورها وفاعلية تأثيرها في تيسير تعلم الطلاب
المجال الثالث: الممارسة المهنية
يتضمن هذا المجال كل ما ينبغي على المعلم ممارسته وأدائه داخل مجتمع التعلم بدءاً من تخطيط التعلم وابتكار بيئات تعلم معززة للفهم والاحترام، وتطبيق إستراتيجيات التدريس وأساليبه، وتقييم المتعلمين وإنجازاتهم الفعلية، وتوظيف مستحدثات العلم والتكنولوجيا لتيسير تعلم الطلاب
معايير المجال الثالث
١. تخطيط التدريس وتصميم خبرات التعلم لتناسب جميع الطلاب
٢. التمكن من تحديد الاحتياجات التعليمية للمتعلمين
٣. وضع توقعات عالية تلهم الطلاب وتحفز تعلمهم وتتحدى قدراتهم
٤. تشجيع المتعلمين على حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي
٥. ابتكار بيئة تعلم تكييفية آمنة وداعمة للتعلم، وتتسم بالعدالة والمساواة، وتحترم جميع الطلاب، مع الحفاظ عليها باستمرار لتحقيق التمايز
٦. إدارة سلوك الطلاب بمهنية عالية لضمان بيئة تعلم جيدة وأمنة وعادلة وتحديية لإمكاناتهم وقدراتهم.
٧. إشراك ودعم تعلم جميع الطلاب في التعلم
٨. استخدام إستراتيجيات التدريس لجميع الطلاب وتسهيل تعلمهم.
٩. التخطيط لتفريد التدريس، وتحقيق التعلم ذو الطابع الشخصي.
١٠. تقديم التدريس بطرق وإستراتيجيات إبداعية فعالة وملهمة للطلاب
١١. استخدام إستراتيجيات التدريس المتمركزة حول المتعلم



المجالات والمعايير

١٢. التدريس للطلاب والاستجابة لهم والتكيف مع مستوياتهم واحتياجاتهم	
١٣. تعزيز تطور مخرجات تعلم الطلاب ونتاجهم	
١٤. إدارة وقت التعلم بكفاءة وفاعلية	
١٥. توظيف المستحدثات التكنولوجية وأدوات التعلم الإلكتروني لتعزيز تعلم الطلاب	
١٦. تقييم تعلم الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة، وكتابة تقارير التقييم؛ لتطوير تعلمهم بما يحقق الاستخدام الدقيق والمنتج للتقييم	
١٧. إشراك الأسرة في تعزيز التعلم، وممارسات التقويم لتطوير تعلم الطالب وتحسين أداءه	
١٨. توظيف أدوات متنوعة لتقييم نواتج تعلم الطلاب المعرفية والمهارية والوجدانية	
١٩. توظيف تحليل نواتج التقييم في إعادة تشكيل التدريس	
٢٠. تقديم برامج علاجية وإثرائية في ضوء نتائج تقييم نواتج تعلم الطلاب	
٢١. تشجيع المتعلمين على إبداء آرائهم ومشاعرهم نحو ممارساتهم في مواقف التعليم والتعلم	
٢٢. إتقان مهارات البحث العلمي، ومهارات التواصل، ومهارات التعلم عن بعد عبر المنصات الرقمية.	
٢٣. إتقان مهارات حل المشكلات ومواجهة الأزمات	
المجال الرابع: النمو المهني المستمر	
يتضمن هذا المجال ما ينبغي على المعلم معرفته وممارسته لتحقيق النمو المهني أثناء الخدمة، متضمن النمو المهني الذاتي أو الجماعي، والتفاعل مع المجتمعات المهنية ومجتمع التعلم وأولياء الأمور في المجتمع المحلي، ومواكبة التطورات الحديثة في شتى المجالات وخاصة التكنولوجية وتطبيقاتها.	
معايير المجال الرابع	
١. التمكن من تحديد احتياجاته التدريبية ويعمل على تحقيقها باستمرار	
٢. المشاركة في التعلم المهني كمحترف بأنشطة ذاتية وجماعية	
٣. المشاركة في الأنشطة المهنية مع الزملاء وأولياء الأمور والطلاب والمجتمع المحلي لتعزيز القدرات المهنية	
٤. تأسيس علاقات مهنية تعاونية مع الزملاء والأسرة ومجتمعات التعلم والحفاظ عليها، وأداء المسؤوليات المهنية بإيجابية لدعم وتطوير التدريس والتعلم	
٥. إظهار ممارسات مهنية ذات جودة وكفاءة عالية وخاصة ممارسة التفكير لتطوير الأداء المهني.	
٦. مواكبة التطورات الحديثة اللازمة لعمل المعلم في شتى المجالات وخاصة المستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها، وأدوات التعلم الإلكتروني.	
٧. إتقان مهارات البحث في مجال التخصص وإعداد البحوث الإجرائية	

(ج) خاتمة:

هذه صورة مقترحة لقائمة المعايير المهنية للمعلم المتميز في عالم متغير، يؤمل طرحها للنقاش والتعليق من المهتمين في مؤسسات إعداد وتدريب المعلم، للوصول بها إلى صورة منقحة ومفصلة وأكثر رصانة، ومن ثم بناء مؤشرات تفصيلية لهذه المعايير بإذن الله.

## المراجع:

- جائزة التربية والتعليم للتميز. (٢٠١٢). معايير جائزة المعلم المتميز، وزارة التربية والتعليم، الرياض، السعودية، <http://egate.tamayaz.org.sa/Default-ar.aspx>
- جائزة خليفة التربوية. (٢٠٢٢). مجال التعليم العام، جائزة خليفة التربوية، أبو ظبي: الامارات، <https://khaward.ae/general-education/?lang=ar>
- حسن، سعاد جابر. (٢٠٢٠). دليل المستويات المعيارية لمتعلم اللغة العربية وفاعليته في تنمية معرفة معلمي اللغة العربية ومهارات تخطيط الدرس لديهم، مجلة كلية التربية جامعة بنها، ٣١ (١٢٤)، ١٠٩-١٥٤.
- سالم، محمد محمد. (٢٠١٦). المعايير القومية للتعليم رؤية ما تحت السطح، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، ع ٢٠، ١-٢٦
- شحاتة، صفاء أحمد محمد. (٢٠١٤). التطوير القائم على المعايير مدخلا للتغيير تحقيقاً لجودة مؤسسات تعليم الكبار. المؤتمر السنوي الثاني عشر: تقويم تجارب تعليم الكبار في الوطن العربي: جامعة عين شمس - مركز تعليم الكبار، القاهرة: جامعة عين شمس - مركز تعليم الكبار والهيئة العامة لتعليم الكبار والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، والعربية للاستشارات التربوية والتدريب وجمعية الصعيد للتربية والتنمية، ٢٧٠-٣٠٣.
- طباع، دارم. (٢٠٢٠). تطوير المناهج التربوية ودوره في إصلاح التعليم في الجمهورية العربية السورية، المجلة التربوية الالكترونية السورية، ع (صفر) سبتمبر ٢٠٢٠، ١-١٣
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠١١). وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي لمرحلة التعليم الأساسي . الاصدار الثالث، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، القاهرة: مصر
- الهيئة الوطنية للمؤهلات. (٢٠١١). معايير المعلمين في دولة الامارات العربية المتحدة، الهيئة الوطنية للمؤهلات، أبو ظبي. الامارات
- هيئة تطوير مهنة التعليم. (٢٠١٠). المعايير المهنية للمعلمين، وزارة التربية والتعليم العالي، رام الله: فلسطين
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (١٤٣٩ هـ). المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. هيئة تقويم التعليم والتدريب، الرياض. السعودية
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٣). المعايير القومية للتعليم في مصر، قطاع الكتب، القاهرة: مصر
- وزارة التعليم والتعليم العالي. (٢٠١٤). المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس، وزارة التعليم والتعليم العالي، الدوحة: قطر.

## References:

- Adoniou, M., & Gallagher, M. (2017). Professional standards for teachers—what are they good for?. *Oxford review of education*, 43(1), 109-126.
- Assalahi, H. (2021). The professional standards for teachers in Saudi Arabia as a framework for EFL teachers' professional development

- needs assessment. *TESOL International Journal*, 16(6), 161-186.
- Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL). (2016). Evaluation of the Australian Professional Standards for Teachers. Retrieved from [https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/final-report-of-the-evaluation-of-the-apst.pdf?sfvrsn=428aec3c\\_0](https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/final-report-of-the-evaluation-of-the-apst.pdf?sfvrsn=428aec3c_0)
- Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL). (2019). Accreditation of initial teacher education programs in Australia: Standards and Procedures. AITSL. Melbourne, Australia. Retrieved from <https://www.aitsl.edu.au/tools-resources/resource/accreditation-of-initial-teacher-education-programs-in-australia---standards-and-procedures>
- Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL). (2022). *Australian professional standards for teachers*. Retrieved from <https://www.aitsl.edu.au/teach/standards>
- Barry, D. (2020). *The Value of The Australian Professional Standards for Teachers as an Evaluation Tool to Enhance Teacher Quality* (Doctoral dissertation, Griffith University, Australia). Retrieved from <https://research-repository.griffith.edu.au/bitstream/handle/10072/402258/Barry%20Damien%20Final%20Thesis%20Redacted.pdf?sequence=1>
- Buchanan, J. (2017). How do the standards stand up? Applying quality teacher frameworks to the Australian Professional Standards. In *Teacher education policy and practice* (pp. 115-128). Springer, Singapore.
- Cain, M., & Campbell, C. (2021). Creating greater awareness of the Australian professional standards for teachers in initial teacher education. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 46(7), 70-85. <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2021v46n7.4>
- California Commission on Teacher Credentialing. (2009). California standards for the teaching profession. Commission on Teacher Credentialing. <https://www.ctc.ca.gov/docs/default-source/educatorprep/standards/cstp-2009.pdf>

- Call, K. (2018). Professional teaching standards: A comparative analysis of their history, implementation and efficacy. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(3), 93-108.
- Call, K., Christie, M., & Simon, S. E. (2021). Do Preservice Teachers Believe They Use the Australian Professional Standards for Teachers to Inform Their Professional Learning?. *Australian Journal of Teacher Education*, 46(6). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2021v46n6.6>
- Cambridge Assessment International Education. (2019). *Cambridge Teacher Standards*. Cambridge University Press & Assessment. Cambridge. Retrieved from <https://www.cambridgeinternational.org/Images/466465-cambridge-teacher-standards.pdf>
- Centre of Study for Policies and Practices in Education (CEPPE). (2013). "Learning Standards, Teaching Standards and Standards for School Principals: A Comparative Study," OECD Education Working Papers, No. 99, OECD Publishing. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1787/5k3tsiatp90ven>
- Council for Accreditation of Educator Preparation (CAEP). (2022). *CAEP Accreditation standards*. Retrieved from <https://caepnet.org/standards/2022-itp/introduction>
- Council of Chief State School Officers. (2022). *Interstate Teacher Assessment and Support Consortium InTASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers 1.0: A Resource for Ongoing Teacher Development*. Washington, DC: Author. Retrieved from <https://ccsso.org/resource-library/intasc-model-core-teaching-standards-and-learning-progressions-teachers-10>
- Department for Education (2021), *Teachers' Standards - Guidance for school leaders, school staff and governing bodies*, Department for Education, UK, retrieved from [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/1040274/Teachers\\_Standards\\_Dec\\_2021.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1040274/Teachers_Standards_Dec_2021.pdf)
- Department for Education (DfE). (2012). *Teachers' standards*. Retrieved from <http://media.education.gov.uk/assets/files/pdf/t/teachers%20standards.pdf>

- Department of Education. (2012). DO 31, s. 2012 – Policy Guidelines on the Implementation of Grades 1 to 10 of the K to 12 basic Education Curriculum (BEC) Effective School Year 2012-2013. Retrieved from <http://www.deped.gov.ph/orders/do-31-s-2012>
- Department of Education. (2017). DO 42, s. 2017 – National Adaptation and Implementation of the Philippine Professional Standards for Teachers. Retrieved from <http://www.deped.gov.ph/orders/do-42-s-2017>
- Education Council of Aotearoa New Zealand. (2016). *Practising teacher criteria and graduating teacher standards*. Retrieved from <https://educationcouncil.org.nz/content/registered-teacher-criteria>
- Educational Council of New Zealand (2019). Code of Professional Responsibility and Standards for the Teaching Profession Ngā Tikanga Matatika. <https://teachingcouncil.nz/assets/Files/Code-and-Standards/Our-Code-Our-StandardsNga-Tikanga-Matatika-Nga-Paerewa.pdf>
- Forde, C., McMahon, M. A., Hamilton, G., & Murray, R. (2016). Rethinking professional standards to promote professional learning. *Professional Development in Education*, 42(1), 19-35.
- General Teaching Council for Scotland [GTC]. (2012). *The standards for registration: Mandatory requirements for registration with the General Teaching Council for Scotland*. Retrieved from [www.gtcs.org.uk](http://www.gtcs.org.uk)
- General Teaching Council for Scotland. (2021). The Standard for Full Registration Mandatory Requirements for Registration with the General Teaching Council for Scotland. General Teaching Council for Scotland. Edinburgh. Retrieved from <https://www.gtcs.org.uk/professional-standards/professional-standards-for-teachers/>
- Glasswell, K., & Ryan, J. (2017). Reflective practice in teacher professional standards: Reflection as mandatory practice. In *Reflective theory and practice in teacher education* (pp. 3-26). Springer, Singapore.
- Illinois state board of education. (2013). ILLINOIS PROFESSIONAL TEACHING STANDARDS. Illinois state board of education.

- Springfield, IL 62777. retrieved from [https://www.isbe.net/documents/il\\_prof\\_teaching\\_stds.pdf](https://www.isbe.net/documents/il_prof_teaching_stds.pdf)
- Liu, P. (2022). Reflection in alignment to professional standards: What did the student teachers highlight?. *Journal of Global Education and Research*, 6(1), 67-81. <https://www.doi.org/10.5038/2577-509X.6.1.1111>
- Ma Rhea, Z., Anderson, P., & Atkinson, B. (2012). Improving teaching in Aboriginal and Torres Strait Islander education: Australian professional standards for teachers.
- Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education. (2018). Massachusetts Model System for Educator Evaluation. Malden, MA02148-4906. retrieved from [https://www.doe.mass.edu/eval/model/partiii\\_appxc.pdf](https://www.doe.mass.edu/eval/model/partiii_appxc.pdf)
- McKnight, K., Graybeal, J., Yarbrow, J., & Graybeal, L. (2016). The Heart of Great Teaching: Pearson Global Survey of Educator Effectiveness. *Pearson Education, Inc.* <https://www.pacesconnection.com/g/aces-in-education/fileSendAction/fcType/5/fcOid/480810871939574617/fodoid/480810871939574616/The%20Heart%20of%20Great%20Teaching%20Global%20Survey%20of%20Educator%20Effectiveness%20%2845-pages%29.pdf>
- McKnight, K., Yarbrow, J., Graybeal, J., & Graybeal, L. (2016). Japan: What makes an effective teacher? . *Pearson Education, Inc.* [https://www.pearson.com/content/dam/corporate/global/pearson-dot-com/files/innovation/global-survey/reports/RINVN9283\\_Japan\\_Sept2016\\_091516.pdf](https://www.pearson.com/content/dam/corporate/global/pearson-dot-com/files/innovation/global-survey/reports/RINVN9283_Japan_Sept2016_091516.pdf)
- Michigan State Board of Education. (2020). Standards for the Preparation of Teachers of Mathematics. Michigan Department of education. retrieved from [https://www.michigan.gov/-/media/Project/Websites/mde/educator\\_services/prep/standards/mathematics\\_standards\\_59\\_712.pdf?rev=88a6c576b1b248cc8829dc64f8a41421](https://www.michigan.gov/-/media/Project/Websites/mde/educator_services/prep/standards/mathematics_standards_59_712.pdf?rev=88a6c576b1b248cc8829dc64f8a41421)
- National Board for Professional Teaching Standards [NBPTS]. (2016). *Five core propositions for teaching*. Retrieved from <http://boardcertifiedteachers.org/about-certification/five-core-propositions>

- National Council for Accreditation of Teacher Education [NCATE]. (2014). *National unit standards*. Retrieved from <http://www.ncate.org/Home/tabid/680/Default.aspx>
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (1991). *Professional standards for teaching mathematics*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- National Institute of Education [NIE]. (2012). *A teacher education model for the 21st century. NIE's journey from concept to realisation. An implementation report*. National Institute of Education. <https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/15503/1/TE21%20Implementation%20Report.pdf>
- National Institute of Education, Singapore [NIE]. (2009). *A teacher education model for the 21st century. A report*. National Institute of Education. Retrieved from [http://www.nie.edu.sg/files/spcs/Te21\\_online\\_ver.pdf](http://www.nie.edu.sg/files/spcs/Te21_online_ver.pdf)
- North Carolina Professional Teaching Standards Commission. (2013) *North Carolina Professional Teaching Standards*. North Carolina Department of Public Instruction. Raleigh, retrieved from [https://files.nc.gov/dpi/north\\_carolina\\_professional\\_teaching\\_standards\\_2.pdf](https://files.nc.gov/dpi/north_carolina_professional_teaching_standards_2.pdf)
- Ontario college of teachers. (2022). *Standards of Practice for the Teaching Profession* Toronto. retrieved from <https://www.oct.ca/-/media/PDF/Standards%20Poster/OCTStandardsFlyerENPUBLISH.pdf>
- Pedaste, M., Leijen, Ä., Poom-Valickis, K., & Eisenschmidt, E. (2019). *Teacher professional standards to support teacher quality and learning in Estonia. European journal of education, 54(3), 389-399.*
- Philippine Professional Standards for Teachers. (2017). Department of Education-Teacher Education Council. Republic of the Philippines. [https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/2017/08/DO\\_s2017\\_042-1.pdf](https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/2017/08/DO_s2017_042-1.pdf)

- Philippine Professional Standards for Teachers. (2017). Department of Education-Teacher Education Council. Republic of the Philippines.
- Roberto, J., & Madrigal, D. (2018). Teacher quality in the light of the Philippine Professional Standards for Teachers. *Philippine Social Science Journal*, 1(1), 67-80.
- Ryan, M., & Bourke, T. (2018). Spatialised metaphors of practice: how teacher educators engage with professional standards for teachers. *Critical Studies in Education*, 59(2), 167-186.
- Santoro, N., Reid, J. A., Mayer, D., & Singh, M. (2012). Producing 'quality' teachers: the role of teacher professional standards. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(1), 1-3.
- Shaukat, S., & Chowdhury, R. (2020). Teacher educators' perceptions of professional standards: Implementation challenges in Pakistan. *Issues in Educational Research*, 30(3), 1084-1104.
- Taylor A.J. (2021) A Foucauldian Analysis of Teacher Standards. In: English F. (eds) *The Palgrave Handbook of Educational Leadership and Management Discourse*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-39666-4\\_106-1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-39666-4_106-1)
- Texas State Board for Educator Certification. (2013). Texas Teacher Standards. *Texas Education Agency* Austin, retrieved from <https://www.ednaisd.org/cms/lib5/TX01917827/Centricity/Domain/245/TEXAS%20TEACHER%20STANDARDS.pdf>
- The White House Office of Science and Technology Policy. (2022). presidential award for excellence in mathematics and science teaching., Washington,DC, <https://www.paemst.org/about/view#application>
- UK department of Education. (2021). Teachers' Standards Guidance for school leaders, school staff and governing bodies. London. retrieved from [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/1040274/Teachers\\_Standards\\_Dec\\_2021.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1040274/Teachers_Standards_Dec_2021.pdf)
- Utah State Board of Education. (2013). Utah Effective Teaching Standards and Indicators. Utah State Board of Education. retrieved from



<https://www.schools.utah.gov/file/7313cfe5-5e68-41ef-9de4-03e5a9d395d8>

- Vesamavibool, S., Urwongse, S., Hanpanich, B., Thongnour, D., & Watcharin, K. (2015). The comparative study of professional standards for Thai teachers and for Asean teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 2280-2284.
- Yvonne Salton, Stewart Riddle & Margaret Baguley (2022) The 'good' teacher in an era of professional standards: policy frameworks and lived realities, *Teachers and Teaching*, 28:1, 51-63, DOI: [10.1080/13540602.2021.2017274](https://doi.org/10.1080/13540602.2021.2017274)
- Zembylas, M. (2018). Professional standards for teachers and school leaders: Interrogating the entanglement of affect and biopower in standardizing processes. *Journal of Professional Capital and Community*.





