مجلة المنتدى الأكاديمي (العلوم الإنسانية)
المجلد (7) العدد (3) سبتمبر 2023
ISSN (Print): 2710-446x , ISSN (Online): 2710-4478
تاريخ التقديم: 2023/11/09 ، تاريخ القبول: 2023/11/20، تاريخ النشر: 2023/11/28

طرق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية بدولة ليبيا

عبدالله أحمد منصور الفزاني

قسم معلم فصل، كلية التربية، الجامعة الأسمرية الإسلامية

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على طرق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية ومعرفة ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسط استجابات عينة الدراسة والمتوسط الافتراضي لمجتمع الدارسة، تُعزى للمتغيرات (التخصص ، النوع ، الخبرة).

اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية، خلال الفصل الدراسي، ربيع 2023م، والبالغ عددهم (117) عضو هيئة تدريس، موزعين على جميع الأقسام بالكلية، ولجمع البيانات، طُبقت استبانة مكونة من ستة طرق تدريسية ، وتم التأكد من صدق وثبات الاستبانة، واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية، معامل ألفا كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون، التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل الارتباط الثنائي، وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

- جاءت طريقة المحاضرة في المرتبة الاولى كأكثر الطرق استخدامًا لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية ثم تلتها طريقة المناقشة في المرتبة الثانية .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً، بين استجابات مجتمع الدراسة تُعزى للمتغيرات (التخصص، النوع ، الخبرة)

الكلمات المفتاحية:
طرق التدريس، هيئة التدريس، التربية، الأسمرية

المقدمة:

شهدت طرق التدريس تطورًا مستمرًا على مر العصور، حيث تغيرت وتطورت وفقًا لاحتياجات المجتمع والتقنيات المتاحة. وكانت الطرق التقليدية مثل المحاضرات السماعية والتدريبات الروتينية هي الأساليب السائدة في الماضي، ولكن مع تقدم العلوم النفسية والتكنولوجيا وفهمنا الأعمق لعملية التعلم، ظهرت طرق جديدة ومبتكرة للتدريس. فقد ساعد تطور طرق التدريس بالتركز على تحقيق تجربة تعليمية أكثر فعالية وملائمة لاحتياجات الطلاب. واكتشفنا أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل عندما يشاركوا بنشاط في عملية التعلم ويكونوا متعاونين ومبتكرين. لذلك، بدأت طرق التدريس الحديثة تركز على تفعيل دور الطالب وتعزيز مشاركتهم وتفاعلهم. وهذا ما اشار اليه فيصل(2016) الى إن الطرق المستخدمة في الفصل الدراسي يجب أن تبتعد عن طرق التدريس التقليدية وتساعد على تنمية الإبداع لدى الطلاب.

وقد تأثر تطور طرق التدريس أيضًا بالتكنولوجيا مع ظهور الوسائل التعليمية المتقدمة مثل الحواسيب والإنترنت والواقع الافتراضي، وأصبح بإمكان المعلمين توسيع حدود الفصل الدراسي وتقديم محتوى غني وتفاعلي. لتعزيز التفاعل والتشارك وتوفير تجارب تعليمية قريبة من الواقع. فالتطورات المعرفية الهائلة التي شهدتها الألفية الثالثة ساهمت بشكل واضح في إحداث تطورات هائلة في كافة مجالات المجتمع. ويعد مجال التعليم من أهم المجالات التي تأثرت بهذا التغيير، وخاصة المؤسسات التعليمية بكافة مستوياته. (العليان، 2019،ص 272)

ويرى الباحث ضرورة إعداد المعلمين إعداداً جيداً يتماشى مع التطور الحاصل في المجال التكنلوجي وتدريبهم اثناء الخدمة على كل جديد يطرأ من شأنه أن يزيد في تحسين العملية التعليمية وحتى لا يقف خريجو كليات المعلمين عاجزين أمام هذا التطور، علاوة على ذلك، أدى التطور في مجال علم النفس التربوي إلى تغيير في نهج التدريس، إذ تركز الأبحاث الحديثة على فهم كيفية تعلم الطلاب وتطورهم العقلي والاجتماعي والعاطفي. استنادًا إلى هذه الأبحاث، تم تطوير طرق تدريس تركز على تعزيز مهارات التفكير والتعاون وحل المشكلات.

بناء على ذلك تعد كلية التربية مركزًا حيويًا لتأهيل وتدريب المعلمين الذين يلعبون دورًا حاسمًا في تطوير النظام التعليمي وتحقيق التقدم الأكاديمي. ومن الجوانب الأساسية في تأهيل المعلمين هي تعلم

كيفية تصميم وتنفيذ طرق التدريس الفعالة والملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية وتعد طرق التدريس الشائعة في كلية التربية موضوعًا هامًا يستحق الاهتمام والدراسة وهذه الطرق تشكل الأساس لتوجيه وتوفير تجربة تعليمية مؤثرة وملهمة للطلاب وتسعى هذه الطرق لتحقيق التوازن المثالي بين تلبية احتياجات الطلاب وتعزيز مهاراتهم وتحقيق أهداف المنهاج الدراسي.

وقد أشار ستيفنسون وآخرون(2005) على أن الواقع الحالي لأعضاء هيئة التدريس يتطلب إجراءات تساعد على تطوير مهاراتهم التعليمية والتقييمية، لذا يجب على الجامعات أن تتبنى مفهوم الاحتراف الأكاديمي، حتى ينعكس أداء أعضاء هيئة التدريس على الطلاب بشكل أكثر.

يهدف هذا البحث، إلى استكشاف وتحليل طرق التدريس الشائعة في كلية التربية ودراسة فعاليتها وتأثيرها على عملية التعلم. وسيتم تقديم نظرة شاملة للطرق التدريسية المستخدمة في مجال التربية، بما في ذلك الطرق التقليدية والحديثة . كما سيتم استعراض الأساليب القائمة على المحاضرات، والتدريس الجماعي، والمناقشات الجماعية، والتعلم التعاوني .

مشكلة البحث:

تعدّ كلية التربية مؤسسة تعليمية حيوية، تسعى إلى تأهيل المعلمين والمربين ،لمواجهة التحديات التعليمية الحديثة، ومع توسع نطاق التعليم وظهور تقنيات جديدة، يتطلب تحقيق جودة التعليم وفاعليته استخدام طرق تدريس متطورة وفعّالة كما تعتبر طرق التدريس الشائعة في كلية التربية أحد العوامل الرئيسية في تأثيرها على تحقيق أهداف التعليم وتعزيز تعلم الطلاب، ومع وجود تنوع في الأساليب والإجراءات التدريسية المستخدمة، ينشأ سؤال حول أي من هذه الطرق هي الأكثر فعالية وملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية في كلية التربية ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بكلية التربية، استشعر وجود قصور ،او عدم معرفة من بعض الأساتذة ،لبعض طرق التدريس وخصوصا الحديثة منها، الامر الذي من شأنه ان يكون له نتائج عكسية ،على مخرجات الكلية وبالتالي جاء هذا البحث للكشف عن اهم طرق التدريس، الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ،بالجامعة الأسمرية الإسلامية، وبناء على ما سبق ،يسعى البحث الحالي للإجابة عن التساؤلات الاتية :

1- ما هي طرق التدريس الشائعة، لدى أعضاء هيئة التدريس، بكلية التربية ، بالجامعة الأسمرية..؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط استجابات عينة الدراسة والمتوسط الافتراضي لمجتمع البحث، تُعزى للمتغيرات (التخصص – النوع – الخبرة)..؟

أهداف البحث:

يهدف البحث على تحقيق ما يلي:

1- التعرف على طرق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية .

2- معرفة ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسط استجابات عينة الدراسة والمتوسط الافتراضي لمجتمع الدارسة، تُعزى للمتغيرات (التخصص ،النوع ، الخبرة).

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث فيما يلي:

1. تحسين جودة التعليم: تعد طرق التدريس الشائعة في كلية التربية أداة حيوية لتحسين جودة التعليم وتعزيز فعالية عملية التعلم. من خلال دراسة هذه الطرق وتحليلها، يمكن تحديد الأساليب الأكثر فعالية والتي تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم بطريقة أفضل.

2. تطوير مهارات التدريس: يساعد دراسة طرق التدريس الشائعة في كلية التربية على تطوير مهارات الأساتذة و فهم الأساليب المختلفة والتقنيات التعليمية الفعالة.

3. تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة: يعتبر تعلم الطلاب أمرًا شخصيًا وفريدًا، ولذا يجب أن يتم تلبية احتياجاتهم المتنوعة و من خلال دراسة طرق التدريس المختلفة، يمكن لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية تعديل أساليبهم التعليمية لتناسب احتياجات الطلاب المختلفة وأنماط تعلمهم.

4. التطور التكنولوجي: مع التقدم التكنولوجي المستمر، يصبح لدينا وسائل تعليمية متنوعة ومتقدمة. يجب على أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية أن يكونوا على دراية بالتكنولوجيا التعليمية الحديثة وكيفية استخدامها بشكل فعال في الفصول الدراسية ودراسة طرق التدريس الشائعة يمكن أن تساعد في تحديد أفضل الأدوات والتقنيات التكنولوجية لتعزيز عملية التعلم.

5. البحث العلمي والتطوير: يمكن أن تكون دراسة طرق التدريس الشائعة في كلية التربية مصدرًا هامًا للبحث العلمي والتطوير في مجال التعليم. إذ يمكن استخدام النتائج والاستنتاجات من هذه الدراسة لتحسين الممارسات التعليمية وتطوير أساليب جديدة ومبتكرة لتعزيز التعلم في مؤسسات التعليم.

بشكل عام، فإن دراسة طرق التدريس الشائعة في كلية التربية تعزز تحسين جودة التعليم، وتطوير مهارات الاساتذة، وتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة، ومواكبة التطور التكنولوجي، وتعزيز البحث العلمي والتطوير في المجال التعليمي.

حدود البحث:

1- حدود موضوعية: طرق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الاسمرية.

2- حدود بشرية: اقتصر البحث الحالي على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية زليتن

3- حدود زمانية: أجري البحث خلال العام الجامعي 2024/2023م .

منهج البحث:

يتبع البحث الحالي منهج الوصفي التحليلي والدي يهدف إلى محاولة الحصول على فهم دقيق ومفصل لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة من أجل فهم أو صياغة السياسات والإجراءات المستقبلية بشكل أفضل وأكثر . (المحمودي،2019،ص14)

مصطلحات البحث:

طرق التدريس: يشير إلى الأساليب والإجراءات التي يستخدمها المدرسون ،أو أعضاء هيئة التدريس، لتوصيل المعرفة والمفاهيم التعليمية، إلى الطلاب، إد إنه يتعلق بكيفية تنظيم وتقديم المحتوى التعليمي، وتنظيم الفعاليات والتجارب العلمية في البيئة التعليمية ،وتعتمد طرق التدريس، على مجموعة متنوعة من الأدوات ،والتقنيات والاستراتيجيات التعليمية ،التي يستخدمها المدرسون لتحقيق أهداف التعليم ،وتعزيز تعلم الطلاب ،ويهدف استخدام طرق التدريس المناسبة ،إلى تحفيز المشاركة الفعالة والتفاعل وتعزيز فهم الطلاب وتحقيق النتائج التعليمية المرجوة ، وتتنوع طرق التدريس ،بشكل كبير وتشمل المحاضرات التقليدية، والمناقشات الجماعية، والتعلم النشط، واستخدام التكنولوجيا في التعليم، والتعلم التعاوني، والدروس العملية والميدانية، ويختار المدرسون الأساليب والاستراتيجيات المناسبة بناءً على محتوى المادة واحتياجات الطلاب وأهداف التعلم المرجوة.

باختصار، يعبر مصطلح "طرق التدريس" عن الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون لتقديم المعرفة وتوجيه الطلاب في عملية التعلم. (جابر، 2014،ص 155)

ويعرفها الباحث إجرائيا ، بأنها مجموعة الخطوات التي يتبعها الاستاذ ، لتنفيذ العملية التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي للطلاب .

أعضاء هيئة التدريس: هم الاشخاص الدين يقومون بمزاولة مهنة التدريس ، بكلية التربية بالجامعة الأسمرية بمختلف تخصصاتهم (دكتوراه، ماجستير).

كلية التربية: أحد الكليات التي تتبع الجامعة الأسمرية الإسلامية وتقع في مدينة زليتن وتبعد حوالي 150كم شرق العاصمة طرابلس .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولا: الإطار النظري

1- طرائق التدريس

مفهوم الطرق التدريسية:

هي مجموعة من الإجراءات المخططة التي تساعد على تحقيق هدف محدد، أي أن الطريقة تتضمن مجموعة من الإجراءات والخطوات والمراحل المخططة مسبقاً. وإنها ليست عشوائية أو مرتجلة، ولكنها هادفة وذات أهداف محددة بدقة، ويرى الباحث بانها الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الأستاذ لنقل المعرفة وتسهيل عملية التعلم للطلاب وتعتبر الطرق التدريسية جزءًا أساسيًا من عملية التدريس وتلعب دورًا هامًا في تحقيق الأهداف التعليمية .

2- أهمية طرائق التدريس:

تعتبر طرق التدريس ذات أهمية بالغة في عملية التدريس فمن خلالها يستطيع المعلم أن يقوم بعمله وفق نمط معين يُمكنه من أداء عمله بيسر وسهولة وقد أشار فايزي (2021) الى أهمية الطريقة، كونها تعتبر من أهم عناصر العملية التعليمية، ويعتمد عليها نجاح العملية التعليمية، حيث أن اختيار الطريقة يسمح للمعلمين بالكشف عن أوجه القصور في المنهج وتحديد الصعوبات وإيجاد الحلول لها والوقوف على نقاط القوة والضعف في المادة التعليمية .

ويمكن تلخيص أهمية طرق التدريس في الاتي الحضيري (2021)

1- تحقيق الأهداف التربوية .

2- توفير الجهد والوقت للمعلمين والمتعلمين .

3- تمكن المعلم من تنظيم الدرس بشكل متماسك وتساعده على توصيل المعلومات بتسلسل.

4- جذب انتباه الطالب واهتمامه بالمادة .

5- تساعد الطلاب على ربط المعلومات وإرشادهم إلى النتائج الصحيحة

أسس اختيار طريقة التدريس :

اختيار طريقة التدريس يعتبر أمرًا هامًا للمعلم، ويتأثر بعدة عوامل مثل طبيعة الموضوع المدرسي، واحتياجات الطلاب، وأهداف التعلم المرجوة و يجب أن تكون عملية اختيار طريقة التدريس مرنة ومتكيفة، حيث يمكن تعديلها وتغييرها بناءً على تفاعل الطلاب واستجابتهم للمواد المدرسية وفيما يلي بعض الخطوات التي حددها الاحمد ويوسف(2003) والتي يمكن أن توثر في اختيار طريقة التدريس:

1- الأهداف التربوية والسلوكية ومدى تحقيق هذه الأهداف.

2- على المستوى الأكاديمي، (طبيعة المتعلم) تختلف طرق التدريس المختارة في المرحلة الابتدائية عن تلك التي يمكن استخدامها في المدارس الإعدادية أو الثانوية.

3- طبيعة المواد العلمية، يمكن استخدام بعض الأساليب في مواد الدراسات الإسلامية ولكن ليس في الرياضيات أو غيرها من المواد.

4- طبيعة وخبرة المعلمين. عندما يتمتع المعلم بالخبرة وقاعدة واسعة من المعرفة بالمواد فإنه سيبتعد عن طرق التدريس التقليدية ويتجه نحو طرق التدريس المتنوعة واستخدام طرق التدريس الحديثة.

5- مدى توفير وسائل تعليمية محددة .

6- طبيعة المنهج والمدة الزمنية المحددة لإنجازه.

7- الغايات التي يسعى التربويون إلى تحقيقها.

8- العوامل البيئية الخارجية.

ويرى الباحث ان هناك مشكلة في التعامل مع طرق التدريس من جانب الاستاذ من حيث معرفة طريقة اختيارها والتعامل معها وهنا يأتي دور الادارة التربوية التي يجب عليها ان توفر سبلا للتطوير المهني

المستمر في المؤسسة التعليمية وتبني مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات التعليمية التي تمكن المعلمين من تحسين تعلم الطلاب وتحقيق نتائج افضل

تصنيف طرائق التدريس:

يعد تصنيف طرق التدريس أمرًا أساسيًا لتعزيز جودة التعليم وتحسين تجربة التعلم لدى الطلاب ويساعد في توجيه المعلمين في اختيار الأساليب المناسبة وفقًا لأهداف التعليم واحتياجات الطلاب، ويساهم في تعزيز التفاعل والمشاركة وتنمية مهارات الطلاب. كما يعزز استخدام التكنولوجيا في التعلم ويسهم في تطبيق الابتكارات التعليمية. لذا، فإن تصنيف طرق التدريس يعد أداة قيمة لتحقيق التحسين المستمر في مجال التعليم. وإذا تتبعنا مسار طرق تدريس القديمة نجد أنها متأثرة تماما بمفهوم المنهج التقليدي الذي يركز على نقل المعرفة إلى الطلاب من خلال المعلمين والايمان المطلق بأن عقول الطلاب هي "قاعدة معرفية من أجل حفظ المعلومات فقط ، ويجب أن يتم تحميلها "وهذا ما نادت به الفلسفة التقليدية ابان العصور الوسطى . (السر،2018،ص51)

ويرى الباحث وبالرغم من التطور الحاصل في تكنلوجيا التعليم إلا أن هذه الفلسفة لا زالت لها الأثر البالغ في مدارسنا وإلى هذا اليوم فلا زال أسلوب العقاب البدني هو الشائع وهذا ما بينته بعض الدراسات التي اجريت على هذا الجانب ومنها دراسة شبيك (2020) .

ومع تطور الزمن، تزايدت المعرفة والمعلومات بشكل غير مسبوق، وبدأ الناس يهتمون بالمعرفة والمعلومات الشاملة. ونتيجة لذلك تغيرت أهداف أساليب التدريس وتوسع مجال التدريس ليركز على جهود الطلاب وأنشطتهم في عملية التعلم، بالإضافة إلى الجوانب العاطفية والمستويات العليا للتفكير والفهم. وهذا ما يدعو إليه التعليم الحديث، وفق ما دعت اليه نظرية "علم الطفل كيف يتعلم". (الوكيل،2005، ص80)

وبناء على ذلك يمكن تصنيف طرق التدريس إلى أربعة تصنيفات .

1- وفقا لمدى استخدام المعلم لها وحاجته اليها، وهب على قسمين:

أ. طرق تدريس عامة: وهي الطرق التي يحتاجها معلمو كل التخصصات لاستعمالها.

ب. طرق تدريس خاصة: وهي التي يشيع استخدامها عند تخصصات دون غيرها.

(مركز نون للتأليف والترجمة،2011،ص55)

2- وفقا للاحتكاك بين المعلم والتلاميذ .

أ. طرق مباشرة: يحتك فيها المعلم مع طلابه وجها لوجه مثل طريقة الالقاء والمناقشة

ب. طرق غير مباشرة: المعلم فيها لا يرى طلابه ولا يقابلهم مثل التعليم عن طريق التلفزيون او الانترنت

3- وفقا لأسلوب الاداء:

أ. الطريقة الكلامية: مثل المحاضرة والمناقشة والالقاء

ب. الطريقة التوضيحية: مثل حل المشكلات والعصف الذهني . (السفياني ، 2020،ص30)

انواع طرق التدريس :

تطبق المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية عدة أنواع من طرق التدريس لتسهيل عملية نقل المعرفة وتعزيز تعلم الطلاب. تختلف هذه الأساليب من حيث المنهجية والتفاعل وطرق تنظيم المحتوى التعليمي. وفيما يلي مقدمة عن بعض أنواع طرق التدريس الشائعة:

1. التدريس التقليدي: يعتبر التدريس التقليدي الأسلوب الأكثر شيوعًا وتقليديًا. يتمثل هذا الأسلوب في تقديم المحتوى التعليمي من قبل المعلم بشكل مباشر، حيث يكون الطلاب مستقبلين للمعلومات بدون تفاعل مباشر. وتشمل هذه الطريقة المحاضرات والدروس الموجهة والتمارين الفردية.

2. التعلم التعاوني: يركز التعلم التعاوني على العمل الجماعي بين الطلاب. يتم تشجيع الطلاب على التعاون والتفاعل مع بعضهم البعض لحل المشكلات وتحقيق الأهداف المحددة. يمكن أن يشمل هذا الأسلوب المشاريع الجماعية والمناقشات المجموعية والألعاب التعاونية.

3. التدريس النشط: يعتبر التدريس النشط أسلوبًا يشجع على مشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعلم. يتم توجيه الطلاب للتفكير والتحليل والاستنتاج بدلاً من مجرد استقبال المعلومات. وتشمل هذه الطريقة حل المشكلات والتعلم القائم على المشروعات والتجارب العملية.

4. التعلم الذاتي: يعتمد التعلم الذاتي على الاستقلالية والمبادرة الشخصية في عملية التعلم. يتحمل الطلاب المسؤولية الرئيسية عن اكتساب المعرفة وتنظيم وقتهم ومراجعة المصادر التعليمية بشكل فردي. وتشمل هذه الطريقة القراءة الذاتية والدراسة المستقلة والبحث.

5. التكنولوجيا في التعليم: استخدام التكنولوجيا في التعليم أصبح أكثر انتشارًا في العصر الحديث. يمكن استخدام الأجهزة التكنولوجية مثل الحواسيب واللوحات التفاعلية والبرامج التعليمية لتحسين تجربة التعلم. وتشمل هذه الطريقة التعلم عن بُعد والتعلم الإلكتروني. (القلا، وآخرون،2006،ص 185-288)

ويعتبر الباحث أن ما تمّ ذكره هو مجرد لبعض الأمثلة عن أنواع طرق التدريس المستخدمة في المجال التعليمي. ويجب ملاحظة أن العديد من المدارس والمعلمين يعتمدون على مزيج من هذه الأساليب بناءً على احتياجات الطلاب وطبيعة الموضوع المدرسي وقد تتغير أساليب التدريس أيضًا بناءً على التقنيات الحديثة والابتكارات التعليمية.

الدراسات السابقة:

1- دراسة: أحمد (2022)

هدف الدراسة الحالية هو التعرف على أساليب وطرق التدريس المستخدمة في الدراسات العليا في جميع التخصصات الإنسانية بكلية الآداب، حيث أن هناك اختلافات في أساليب وطرق التدريس المستخدمة في التدريس، ، تكونت مجموعة البحث من (75) عضو هيئة تدريس من كافة التخصصات الإنسانية، وقد قام الباحث باختيار (50) عضواً بشكل عشوائي ، استخدم منهج البحث الوصفي التحليلي لدراسة هذه الظاهرة ومن الإجراءات التي أتبعها الباحث قام بإعداد استبانة مفتوحة كأداة للدراسة وقد ظهرت بعض الاستنتاجات منها: إن أسلوب المحادثة هو الأكثر استخداما، وهناك تداخل بين أسلوب المحادثة وأسلوب المحاضرة. يفضل معظم المعلمين استخدام أسلوب المحادثة. طرق التدريس القديمة وطرق التدريس التي اعتادوا عليها.

2- دراسة:شقلب والبركي (2021)

هدفت الدراسة إلى التعرف على طرائق التدريس الأكثر استخداما لدى أعضاء هيئة التدريس في قسم رياض الأطفال بكلية التربية قصر بن غشير والتعرف على مبررات استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم رياض الأطفال بكلية التربية قصر بن غشير لتلك الطرائق والأساليب والتعرف على المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي تكونت عينة الدراسة من (18) عضو هيئة تدريس من قسم رياض الاطفال بالكلية، وكانت الاستبانة هي الأداة المستخدمة لتحقيق أهداف الدراسة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن أكثر الطرق

والأساليب التدريسية استخداما المحاضرة والحوار والمناقشةً وطريقة العصف الذهني والتعليم الذاتي وأقل الطرق والأساليب التدريسية استخداما الطريقة القياسية ، والتعلم الذاتي.

3- دراسة سليم (2019)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب وتقنيات التدريس الشائعة الاستخدام من قبل أعضاء هيئة التدريس في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود ومبررات استخدامها. ولتحقيق أهداف البحث أجرى الباحث عينة مكونة من (161) عضو هيئة تدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود منهم (83 ذكرا و 78 إناثا)، واستخدم الباحث المعاملات الإحصائية للإجابة على الاستبيانات. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن أكثر طرق وأساليب التدريس شيوعاً هي المحاضرات، والمناقشات الحوارية، وتحليل النص، وأقلها استخداماً هي التمثيل، والتعلم الشخصي، والدراسة الذاتية، وباستثناء الدراسة الذاتية فلا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين بين المعلمين، تعزو الى الخبرة، كما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في (التخصص) بين المعلمين، باستثناء الأسلوب السردي.

4- دراسة جهاد: (2017)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم طرق التدريس المتبعة في جامعة العربي بن مهيدي ومعرفة ما إذا كان استخدام طرق التدريس يختلف باختلاف متغيرات التخصص المدروس. تكونت عينة الدراسة من 322 طالبا وطالبة بجامعة العربي بن مهيدي، منهم طلاب قسم العلوم الاجتماعية (111 طالبا) وقسم العلوم الطبيعية والحياة (231 طالبا). واختار الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة: استخدام طرق تدريس متنوعة من جانب الأساتذة في توصيل المعلومة للطالب كم لا توجد فروق في طرق التدريس للطلاب بين تخصصات العلوم والتخصصات الأدبية بالنسبة لطريقة المناقشة ، ولكن هناك اختلافات في طرق التدريس مثل طرق المحاضرة، وحل المشكلات، والتعلم التعاوني، تعزى لمتغير التخصص.

5- دراسة أبو كيل (2010) :

هدفت الدراسة إلى تحديد طرق التدريس الأكثر شيوعاً التي يستخدمها المعلمون في كلية الآداب والعلوم بجامعة طرابلس ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المدروسة بين الأساتذة في كلية الآداب وأساتذة كلية العلوم حسب متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، الجنس، الخبرة).

واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي والمقارن. تكونت عينة الدراسة من (56) عضو هيئة تدريس بكلية الآداب و (22) عضو هيئة تدريس من كلية العلوم ، وكانت الاستبانة هي الأداة المستخدمة لتحقيق أهداف الدراسة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن أسلوب التدريس الأكثر استخداماً هو أسلوب المناقشة، ثم أسلوب المحاضرة، يليه أسلوب المشروع، ثم أسلوب حل المشكلات، ثم أسلوب التحقيق، يليه أسلوب التعليم التعاوني، وأخيرًا طريقة التعليم التعاوني. تم تصنيف طريقة المناقشة الصفية وطريقة لعب الأدوار في المرتبة الأخيرة من حيث ترتيب الاستخدام. وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أساتذة الفنون الحرة، ولم تكن هناك فروق تعزى لمتغير الجنس أو التعليم أو الخبرة .

التعقيب على الدراسات السابقة:

ومن خلال مراجعة مجموعة من الدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة بموضوع البحث الحالي يتبين ما يلي :كما هو الحال في جميع الدراسات السابقة التي هدفت إلى التعرف على طرق التدريس الأكثر استخداماً من قبل الاساتذة أنفسهم، فقد جاءت الدراسة الحالية لمتابعة نتائج الدراسات السابقة والاستجابة لتوصيات بعضها، وذلك من خلال إجراء البحوث في كليات أخرى؛ ومن أجل تتبع المشكلات التي تعوق استخدام طرق التدريس بدلاً من طرق التدريس الأخرى وتحديد مدى جدوى الحلول التي تم تطويرها وأوصت بها بعض الدراسات، فقد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة، وذلك باستخدام استبانة من إعداد الباحث عبد الجبار (2008).

منهج الدراسة:

اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، لأنه يتناسب مع طبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس العاملين في كلية التربية بالجامعة الأسمرية، خلال العام الدراسي (2023/2022م) والبالغ عددهم (117)

عينة البحث :

اختيرت العينة الرئيسية للبحث بالطريقة العشوائية البسيطة، وبلغ حجمها (90) عضو هيئة تدرس ، وفق معادلة ستيفن ثامبسون لحساب حجم العينة المناسب:

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[\left[N-1\times\left(d^2 \div z^2\right)\right]+ p(1-p)\right]}$$

حيث أن:

N- حجم المجتمع

Z- الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95 وتساوي 1.96

d- نسبة الخطأ وتساوي 0.05

p- نسبة توفر الخاصية والمحايدة = 0.50

أداة جمع البيانات (الاستبانة):

استخدم الباحث الاستبانة المستخدمة في دراسة (عبدالجبار ، 2008)، والتي تتكون من (13) طريقة تدريس وللتحقق من صدق أداة الدراسة، قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الأسمرية ، وقد طلب من المحكمين الحكم على جودة محتوى الفقرات، والصياغة اللغوية وسلامتها، ومدى ملاءمة الفقرة للمجال الذي وضعت ضمنه ومن خلال توجيهاتهم تم حذف بعض الطرق المتمثلة في التعليم المبرمج، الملخصات، التقارير القصيرة، تمثيل الادوار ،الاستقرائية ،القياسية، التعلم الإتقاني، والاستبانة مصممة وفق مقياس ليكرت الخماسي، والجدول رقم (1) يبين الدرجات التي أعطيت لإجابات المقياس، والمتوسط المرجح، والوزن النسبي .

الجدول (1) الدرجات التي أعطيت لإجابات المقياس والمتوسط المرجح

خيارات المقياس	الدرجة	المتوسط المرجح
لا أعرفها	1	(1 – 1.79)
لا استعملها	2	(1.8 – 2.59)
أستعملها نادراً	3	(2.6 – 3.39)
استعملها أحياناً	4	(3.4 – 4.19)
استعملها دائماً	5	(4.20 – 5)

الخصائص السيكومترية للاستبانة:

للتأكد من صلاحية الاستبانة للبحث العلمي، تم تطبيقها على عينة استطلاعية، حجمها، (44) عضو هيئة تدريس من مجتمع الدراسة، وتم تجميع الاستبانات وتحليلها، وكانت النتائج على النحو التالي:

يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي الاستبانة نفس النتائج لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط (العساف،1995،ص 430)، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها عدة مرات خلال فترة زمنية معينة.

ويقصد بالصدق الذاتي: بأنه صدق الدرجة التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجة الحقيقة التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقة للاختبار هي الميزان الذي تنسب اليه صدق الاختبار.

وقد اتُبع القياس الإحصائي لمعرفة ثبات أداة القياس (الاستبانة)، وذلك من خلال طريقتين هما: معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وتم حساب الصدق الذاتي، بحساب الجذر التربيع لمعامل الثبات وذلك كما يلي:

جدول (2) نتائج حساب الثبات والصدق لأداة البحث

الاستبانة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ		التجزئة النصفية	
		الثبات	الصدق	الثبات	الصدق
الاستبانة ككل	6	0.720	0.848	0.743	0.862

الجدول (2) يبين أن الاستبانة تتصف بالثبات حيث تراوح معامل الثبات بين (0.720 –0.743) ومعامل الصدق الذاتي تراوح بين (0.848–0.862) وهي معاملات مقبولة في البحث العلمي، وبذلك تصبح الاستبانة صالحة لتحقيق أهداف الدراسة بتوزيعها على العينة الرئيسية.

التحليل الإحصائي للاستبيان

لقد تم تقسيم الاستبيان كالتالي:

القسم الأول: البيانات الأولية (التخصص – النوع – الخبرة).

القسم الثاني: طرق التدريس الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس

الجدول (3) يوضح عدد الاستبيانات التي تم توزيعها والتي تم استلامها من مجتمع الدراسة ونسبة الاستجابة.

البيانات	الاستبيانات الموزعة	الاستبانات المفقودة	الاستبانات المستلمة	الاستبانات الغير صالحة	الاستبانات الصالحة
المجموع	90	3	87	0	87
النسبة المئوية	%100	% 3.3	%96.7	% 0.0	%96.7

من الجدول رقم (3) يتضح أن نسب الاستبيانات الصالحة هي 96.7% وهي نسبة مقبولة.

أساليب التحليل الإحصائي:

لتحقيق أهداف البحث ولاختبار فرضياته تم استخدام برنامج SPSS لتطبيق الأساليب الإحصائية التالية:

حساب التكرارات والنسب المئوية للبيانات الأولية لمجتمع الدراسة.

الرسم البياني لتوضيح النسب المئوية للخصائص الشخصية لمجتمع الدراسة.

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (One- Sample Statistics)، ومستوى الدلالة الإحصائية والترتيب من حيث الأهمية لاستجابات مجتمع الدراسة، للإجابة عن السؤال الأول.

اختبار (Chi-Square – Test) للإجابة عن السؤال الثاني.

تحليل استجابات مجتمع الدراسة

بالاعتماد على أهداف البحث تم تحليل البيانات والتوصل إلى ما يلي:

أولاً: البيانات الأولية لمجتمع البحث:

للتعرف على خصائص البيانات الأولية لمجتمع البحث، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

أ- التخصص:

يتضح من الجدول (4) ذوي تخصص العلوم الإنسانية هم الأغلبية حيث بلغت نسبتهم (57.5%)، وذوي تخصص العلوم التطبيقية بلغت نسبتهم (42.5)، مما يعطي انطباعا بالثقة حول قدرة العينة على إبداء رأيهم بالاستناد إلى تخصصاتهم.

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية لتخصصات عينة الدراسة.

التخصص	التكرار	النسبة
علوم تطبيقية	37	42.5
علوم انسانية	50	57.5
المجموع	87	100

ب ـ النوع:

يتضح من الجدول رقم (5) أن الذكور هم الأعلى نسبة من عينة البحث حيث بلغت نسبتهم (64.4%) ويليهم الإناث حيث بلغت نسبتهم (35.6%)، مما يعطي انطباع بالثقة حول قدرة عينة الدراسة على إبداء رأيهم بالاستناد إلى نوع الجنس.

جدول رقم (5) التكرارات والنسب المئوية لنوع عينة الدراسة.

النوع	التكرار	النسبة
ذكر	56	64.4
أنثى	31	35.6
المجموع	87	100

ج ـ الخبرة:

يتضح من الجدول رقم (5) أن ذوي فئة سنوات الخبرة (أقل من 10 سنوات) هم الأعلى نسبة من عينة البحث حيث بلغت نسبتهم (64.4%) ويليهم ذوي فئة سنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات) حيث بلغت نسبتهم (35.6%)، مما يعطي انطباع بالثقة حول قدرة عينة الدراسة على إبداء رأيهم بالاستناد إلى سنوات خبرتهم.

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية لسنوات الخدمة لعينة الدراسة.

الخبرة	التكرار	النسبة
اقل من10 سنوات	56	64.4
أكثرمن10 سنوات	31	35.6
المجموع	87	100

التساؤل الأول:

ما أكثر طرق التدريس شيوعاً لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية .؟

الإجابة عن السؤال الأول: تكمن في تحليل استجابات عينة البحث لبنود الاستبانة المقدمة لهم، وفيما يلي نتائج استجاباتهم، والمتعلقة أكثر طرق التدريس شيوعاً لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية ، تم حساب المتوسطات المرجحة، والانحرافات المعيارية، قيمة اختبار (ت) (One- Sample Statistics)، ومستوى الدلالة الإحصائية، في الجدول (7).

جدول (7) الإحصاءات الوصفية والدلالة الإحصائية لآراء مجتمع البحث أكثر طرق التدريس شيوعاً لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية.

م	طريقة التدريس	المقياس	استعملها دائماً	استعملها أحياناً	استعملها نادراً	لا أستعملها	لا أعرفها	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الدلالةSig	درجة الشيوع	الترتيب من حيث الأهمية
1	طريقة حل المشكلات	التكرار	33	30	9	12	2	3.91	1.137	0.000	مرتفعة	3
		النسبة%	37.9	34.5	10.3	14.9	2.3					
2	طريقة الاستقصاء	التكرار	27	29	11	16	4	3.69	1.230	0.028	مرتفعة	4
		النسبة%	31	33.3	12.6	11.5	18.4					
3	طريقة المحاضرة	التكرار	59	19	7	2	-	4.55	0.743	0.000	مرتفعة	1
		النسبة%	67.8	21.8	8	2.3	-					
4	طريقة المناقشة	التكرار	47	33	3	3	1	4.40	0.814	0.000	مرتفعة	2

		النسبة%	54	37.9	3.4	3.4	1.1				
5	طريقة العصف الذهني	التكرار	16	23	18	22	8	3.20	1.265	0.155	متوسطة	5
		النسبة%	18.4	26.4	20.7	25.3	9.2				
6	طريقة التعلم التعاوني	التكرار	9	23	17	38	-	3.03	1.061	0.002	منخفضة	6
		النسبة%	10.3	26.4	19.5	43.7	-				

من الجدول (7) يمكن ترتيب طرق التدريس من حيث الأهمية (درجة الشيوع) على النحو التالي:

1- طريقة المحاضرة

2- طريقة المناقشة

3- طريقة حل المشكلات

4- طريقة الاستقصاء

5- طريقة العصف الذهني

6- طريقة التعلم التعاوني

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدة أمور ومنها التقليد والتاريخ اذ أن طريقة المحاضرة والمناقشة ومنذ فترة طويلة هما أكثر طرق التدريس استخداما للتدريس وهذا يعود الى تاريخ طويل من الاعتماد على التدريس الجماعي وتبادل المعرفة من خلال المحاضرات النصية وبالتالي فان التقليد والتأثير المتوارث لهاتان الطريقتان من المحتمل يكون له دور كبير في استمرار استخدامهما .

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة شقلب والبركي (2021)، سليم (2019)، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة : أبو كيل (2010)

التساؤل الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط استجابات عينة البحث والمتوسط الافتراضي لمجتمع البحث، تُعزى للمتغيرات (التخصص – النوع – الخبرة) ؟

الإجابة عن التساؤل الثاني

أولاً: متغير التخصص .

للإجابة بالأدلة الإحصائية، تم تطبيق اختبار (Chi-Square –Test) ، للتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق بين استجابات مجتمع البحث، بسبب متغير التخصص، والجدول (8) يبين النتائج:

الجدول (8) الدلالة الإحصائية للفروق بين استجابات عينة البحث بسبب متغير التخصص.

المتغير التابع	المتغير المستقل		Test Chi-Square	مستوى الدلالة المحسوب Sig	الحكم
طريقة حل المشكلات	التخصص	علوم تطبيقية	4.767	0.321	غير دال
		علوم إنسانية			
الاستقصاء	التخصص	علوم تطبيقية	9.077	0.059	غير دال
		علوم إنسانية			
طريقة المحاضرة	التخصص	علوم تطبيقية	5.601	0.133	غير دال
		علوم إنسانية			
طريقة المناقشة	التخصص	علوم تطبيقية	2.382	0.666	غير دال
		علوم إنسانية			
طريقة العصف الذهني	التخصص	علوم تطبيقية	5.588	0.232	غير دال
		علوم إنسانية			
طريقة التعلم التعاوني	التخصص	علوم تطبيقية	5.765	0.124	غير دال
		علوم إنسانية			

يبين الجدول (8) أن جميع قيم مستوى الدلالة المحسوب (Sig) هي قيمة أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً، بين استجابات مجتمع البحث تُعزى لمتغير التخصص، وهذا يعني أن جميع أفراد عينة البحث بغض النظر عن تخصصهم يستخدمون نفس جميع طرق التدريس بنفس الشيوع .

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان أعضاء هيئة التدريس بتخصصاتهم المختلفة يعتمدون على طرق التدريس القائمة على السرد اللفظي، وهذه النتيجة جاءت بعكس توقعات الباحث اذ من المتوقع ان يكون استخدام طرق التدريس الحديثة مثل حل المشكلات والتعلم التعاوني والاستقصاء للتخصصات

التطبيقية أكثر من التخصصات الادبية وذلك بسبب ان التخصصات التطبيقية تحتم على اصحابها استخدام الطرق الحديثة ويعزو الباحث ايضا هذه النتيجة ربما لعدم وجود المعامل والوسائل التعليمية الحديثة، وتتشابه هذه النتيجة مع نتيجة دراسة :سليم (2019) .

ثانياً: متغير النوع .

للإجابة بالأدلة الإحصائية، تم تطبيق اختبار (Chi-Square-Test) ، للتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق بين استجابات مجتمع البحث، بسبب متغير النوع، والجدول (9) يبين النتائج:

الجدول (9) الدلالة الإحصائية للفروق بين استجابات عينة البحث بسبب متغير النوع.

المتغير التابع	المتغير المستقل		Test Chi-Square	مستوى الدلالة المحسوب Sig	الحكم
طريقة حل المشكلات	النوع	ذكر	3.613	0.461	غير دال
		انثى			
الاستقصاء	النوع	ذكر	4.086	0.394	غير دال
		انثى			
طريقة المحاضرة	النوع	ذكر	1.653	0.647	غير دال
		انثى			
طريقة المناقشة	النوع	ذكر	2.768	0.597	غير دال
		انثى			
طريقة العصف الذهني	النوع	ذكر	2.913	0.573	غير دال
		انثى			
طريقة التعلم التعاوني	النوع	ذكر	2.199	0.532	غير دال
		انثى			

يبين الجدول (9) أن جميع قيم مستوى الدلالة المحسوب (Sig) هي قيمة أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً، بين استجابات مجتمع الدراسة

تُعزى لمتغير النوع، وهذا يعني أن جميع أفراد عينة الدراسة بغض النظر عن نوعهم يستخدمون نفس جميع طرق التدريس بنفس الشيوع .

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن كلا النوعين الذكور الإناث، يعتمدون طرق التدريس التي تتفق مع الامكانيات الموجودة في البيئة الجامعية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة : أبو كيل (2010)

ثالثاً: متغير الخبرة.

للإجابة بالأدلة الإحصائية، تم تطبيق اختبار (Chi-Square-Test) ، للتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق بين استجابات مجتمع البحث، بسبب متغير الخبرة، والجدول (10) يبين النتائج:

الجدول (10) الدلالة الإحصائية للفروق بين استجابات عينة البحث بسبب متغير الخبرة.

المتغير التابع	المتغير المستقل		Test Chi-Square	مستوى الدلالة المحسوب Sig	الحكم
طريقة حل المشكلات	الخبرة	أقل من 10 سنوات	3.705	0.447	غير دال
		أكثر من 10 سنوات			
الاستقصاء	الخبرة	أقل من 10 سنوات	2.977	0.562	غير دال
		أكثر من 10 سنوات			
طريقة المحاضرة	الخبرة	أقل من 10 سنوات	5.852	0.119	غير دال
		أكثر من 10 سنوات			
طريقة المناقشة	الخبرة	أقل من 10 سنوات	10.482	0.033	دال
		أكثر من 10 سنوات			
طريقة العصف الذهني	الخبرة	أقل من 10 سنوات	3.658	0.454	غير دال
		أكثر من 10 سنوات			
طريقة التعلم التعاوني	الخبرة	أقل من 10 سنوات	2.675	0.445	غير دال
		أكثر من 10 سنوات			

يبين الجدول (10) أن جميع قيم مستوى الدلالة المحسوب (Sig) هي قيمة أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً، بين استجابات مجتمع البحث تُعزى لمتغير الخبرة، وهذا يعني أن جميع أفراد عينة البحث بغض النظر عن مدة خبرتهم يستخدمون نفس جميع طرق التدريس بنفس الشيوع . عدا طريقة المناقشة الفرق دال إحصائياً لصالح ذو الخبرة (أقل من 10 سنوات).

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدة الخبرة لا تؤثر في اختيار طريقة التدريس ، فجميع أعضاء هيئة التدريس قد تعلموا بطرق التدريس التقليدية، كما أن هذه الطرق هي الأسهل والأنسب بسبب كثرة عدد الطلاب ويعزو الباحث ايضا هذه النتيجة الى كون هناك عدد لابأس به من أعضاء هيئة التدريس بالكلية تخصصاتهم غير تربوية بمعنى أنهم لم يتحصلوا على التأهيل المطلوب فيما يخص أنواع طرق التدريس وكيفية اختيارها وتطبيقها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة :أبو كيل (2010)، سليم (2019)

التوصيات:

بالاعتماد على نتائج البحث يمكن التوصية بما يلي:

1- تنظم الجامعات دورات تدريبية وورش عمل حول طرق التدريس الحديثة لأعضاء هيئة التدريس .

2- ان تقوم الجامعة بتوفير التقنيات التربوية والمواد التشغيلية للمعامل حتى يتسنى لأعضاء هيئة التدريس استخدام طرق التدريس الحديثة.

المقترحات :

1- اجراء دراسة مماثلة لجميع كليات الجامعة والمقارنة بينها .

2- اجراء دراسة على فعالية كل من المحاضرة والمناقشة كطرق تدريس شائعة ومدى تأثيرهما على تعلم الطلاب .

المراجع:

- أبو كيل ، ف، ع.(2010). طرائق التدريس الأكثر استخداما لدى أعضاء هيئة التدريس، بكليتي الآداب والعلوم بجامعة طرابلس .(رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الآداب والعلوم ، جامعة طرابلس

- الأحمد ، ر ، ع . واليوسف، ح . ع .(٢٠٠٣ م). طرائق التدريس منهج أسلوب وسيلة. عمان: دار المناهج. ص 58-59.

- أحمد، ع، ح.(2022). اساليب وطرائق التدريس المستعملة في الدراسات العليا للتخصصات الإنسانية. مجلة القادسية للعلوم الانسانية،25 (2) .

- أسليم، ن، م،(2019). طرق التدريس وأساليبه الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود ومبررات استخدامهم لها. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 8،(5).

- جابر، و ،أ.(2014). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الفكر.

- جهاد، ع. (2017).طرق التدريس المتبعة بجامعة العربي بن مهيدي.(رسالة ماجستير غير منشورة)كلية العلوم الاجتماعية والانسانية .

- الحضيري ، ك، ع ، ح .(2021).فلسفة طرق التدريس العامة، مجلة جامعة سبها العلوم الانسانية، 21 (4)، 56 .

- السر، خ، خ.(2018) . اساسيات المناهج التعليمية. غزة : جامعة الاقصى .

- السفياني، ه، م،(2020). طرق التدريس العامة. اليمن : حضر موت .ص14 .

- شبيك، س. (2020). استخدام معلمي مرحلة التعليم الأساسي لأساليب العقاب دراسة ميدانية بمدارس التعليم الأساسي في مدينه بنغازي. مجلة كلية التربية العلمية، (8)، 71-88

- شقلب ،أ، أ، شقلب ، أ . و ربيعة، أ، أ.(25،مايو،2012) طرائق التدريس الأكثر استخداماً لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الاطفال بكلية التربية قصر بن غشير، بحث مقدم بكلية التربية قصر بن غشير، متاح من خلال https://alqurtas.alandalus-libya.org.ly/ojs/index.php/qjhar/article/view/282

– الشويلي ، ف، ع. و حبيب، أ.ع .(2016).اساليب التدريس الإبداعي ومهاراته. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.ص20.

– العساف، ص، . (1995). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. السعودية. الرياض: مكتبة العبيكان للنشر.

– العليان، ن، ن. ق. (2019).استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية،(42)،271

– عماري، ف،م، (2021). طرائق التدريس ودورها في تنمية الاكتساب المعرفي طريقة المشروعات أنموذج(رسالة ماجستير غير منشورة).كلية الآداب، جامعة 8 ماي، ص38

– القلا، ف، أ،يونس.ي.ن، و جمل،م،ج. (2006). طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات .العين : دار الكتاب .

– المحمودي، م،س.(2019). مناهج البحث العلمي . صنعاء : دار الكتب .

– الوكيل،ح، أ. و بشير، م ، ح .(2005) . الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى . القاهرة : دار الفكر العربي.

Common teaching methods among faculty members at the Faculty of Education at the Asmariya Islamic University in Libya

Abdullah Ahmed Mansour Al-Fazzani
Classroom Teacher Department, College of Education, Asmariya Islamic University

Abstract

The research aimed to identify the common teaching methods among faculty members at the College of Education at Asmariya University and to find out whether there are statistically significant differences between the average responses of the study sample and the hypothetical average of the study population, attributed to the variables (specialization, gender, experience).

The research followed the descriptive analytical approach, and the research community consisted of all faculty members at the Faculty of Education at Asmariya University, during the semester, spring 2023 AD, and they numbered (117) faculty members, distributed among all departments in the college. To collect data, a questionnaire consisting of six methods was applied. Teaching, the validity and reliability of the questionnaire was confirmed, and the following statistical methods were used, Cronbach's alpha coefficient, Pearson correlation coefficient, frequencies and percentages, arithmetic means and standard deviations, and the binary correlation coefficient, and the research reached the following.

results:

- The lecture method came in first place as the most used method among faculty members at the College of Education at Asmariya Islamic University, then the discussion method came in second place.

- There are no statistically significant differences between the responses of the study population due to the variables (specialization, gender, experience)

key words: Teaching methods, faculty members, College of Education