



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

مَحْتَضَر شَعَارِ نَحْوِ (بِيئَةِ تَرْبَوِيَّةٍ وَتَعْلِيمِيَّةٍ هَادِفَةٍ)

مَوْعَرِ التَّرْبِيَةِ الْخَاصَّةِ الْأَوَّلِ

2020/3/11-10-9

أَسْمَاءُ جَاهِجِ الْأَوْلِيَاءِ أُمُورِ الْأَطْفَالِ فَوْقِ الْأَضْطِرَابِ التَّوَسُّمِ فِي ضَوْءِ بَعْضِ الْمَتَغَيَّرَاتِ

بِمَرْفَعَةِ زَيْلِيشِ

د. عَدِي فَصْحِي مَخْلُوفِ



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

## احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في ضوء بعض المتغيرات بمدينة زليتن

د. هدي فتحي مخلوف

محاضر بقسم التربية وعلم النفس

كلية الآداب / الجامعة الأسمرية الإسلامية

### ملخص البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي أهم احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمدينة زليتن ، ويهدف الي الكشف عن الفروق في هذه الاحتياجات من حيث متغير ( جنس الطفل ، العمر الزمني للطفل ، الدخل الشهري لولي الأمر ، عمل الأم ) ، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي المسحي ، وتكون مجتمع البحث من جميع أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد الملحقين بمراكز التأهيل والتدريب بمدينة زليتن ، البالغ عددهم (55) ولي أمر ، وتم الاعتماد علي الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) توصل الي النتائج الآتية :

- 1- ان الاحتياجات المادية من أهم احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمدينة زليتن حيث احتلت المرتبة الأولى ، يليها الاحتياجات المعرفية والتدريبية ، ثم الاحتياجات المجتمعية ، واخيرا الاحتياجات الاجتماعية والنفسية .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمدينة زليتن حسب متغير جنس الطفل .



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

- 3 . لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمدينة زليتن حسب متغير العمر الزمني للطفل .
- 4 - توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمدينة زليتن حسب متغير الدخل الشهري لولي الأمر .
- 5 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمدينة زليتن حسب متغير عمل الأم .

### **The needs of the parents of Autism disorder children according to some variables in Zliten**

#### **Summary of the research:**

This research aims to identify the most important needs of the parents of Autism disorder children in Zliten . Also it aims to discover the differences of these needs in terms of : ( gender , age of the child , monthly salary of the parent , mother's career ) , the descriptive approach has been used in this research , The research society consisted from all the parents of Autism disorder children who are joining qualification and training in Zliten , They are about(55) parent , the It has been depended on questionnaires to caller data . After the statistical processing by using the statistical package (spss) , the following results have been achieved:



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

- 1 . The financial needs are the first most important needs for the parents of autism disorder children in Zliten , then , the cognitive and training needs , After the society needs , finally , the social and psychological needs.
- 2 . There is no statistical differences in the needs of the parents of autism disorder children according to the gender , of the child .variable.
- 3 . There is no statistical differences in the needs of the parents of autism disorder children in Zliten according to age of the child. Variable.
- 4 . There are some statistical differences in the needs of the parents of autism disorder children in Zliten according to the monthly salary of the parent . variable.
- 5 . There are no some statistical differences in the needs of the parents of autism disorder children in Zliten according to the mother's career, variable.





في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرح / ليبيا

## مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة هي الاساس لشخصية الإنسان باعتبارها أهم فترات حياة الإنسان فهي الدعامة التي تقوم عليها حياته النفسية والاجتماعية والمستقبلية ، فالיום هم أطفال ، ولكن غدا هم شباب ورجال المستقبل ، لذلك وجب علينا الرعاية و الاهتمام بالطفولة على اكمل وجه ليس من جانب الاسرة والمدرسة فقط ، بل من جهة المجتمع ككل ، فمن المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره هو الاهتمام بالأطفال باعتبارهم الكوادر البشرية المستقبلية للنهوض بهذا المجتمع ، لذا فإن إعدادهم ورعايتهم في كافة الجوانب هو بمثابة إعداد لمواجهة التحديات والتطورات والتغيرات السريعة التي نواكبها في الآونة الأخيرة .

ولعل ولادة طفل جديد يعتبر حدثا هاما في حياة أي أسرة ، لكن اخبارهم بأن الطفل يعاني من عجز أو قصور أو إعاقة او اضطراب يؤثر ذلك سلبا علي طموحاتهم ، ويشعرهم بالصدمة واليأس والاحباط اضافة إلى معاناتهم من ضغوط نفسية واجتماعية واقتصادية لها مردودها على الحياة الاسرية بشكل عام وعلى الطفل ذي الاعاقة بشكل خاص.

والطفل ذي الاعاقة يختلف عن الطفل العادي من حيث حاجاته واعتماده علي اسرته وذلك حسب درجة إعاقة وعمره، وهذا ما يؤدي الي زيادة مشكلات الاسرة وابعائها المختلفة إذا علي الوالدين أن يعرفا بالتحديد ماذا تعني الاعاقة لدي الطفل؟ وكيف ستؤثر علي حياته؟ ومن ثم عليهما أن يحددا طريقاً للتخفيف من هذا التأثير وتشجيع الطفل ذي الاعاقة على التعلم والتكيف مع الحياة.(سهير محمود امين،2010:123)

ويعتبر اضطراب التوحد من الاضطرابات التي تجعل حياة الأسرة أكثر صعوبة فهومن الاضطرابات النمائية الذي تزايدت نسبة انتشاره في الآونة الاخيرة في معظم بلدان العالم ، وهذا



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

الاضطراب لايزال يحيط به الغموض لعدم معرفة الاسباب والعوامل التي تؤدي لحدوثه ، وان كان معظم الباحثين قد توصلوا للعديد من الاسباب لهذا الاضطراب ، إلا أنه لا توجد حتي الآن أسباب محددة ومباشرة وقاطعة لحدوثه ، فقد توصلت بعض الأبحاث الي ان هناك اسباب جينية ، ووراثية ، وعضوية وعصبية وبعض الدراسات ارجعته الي اسباب نفسية واجتماعية وسوء العلاقة بين الوالدين والطفل ، واخري الي الضغوط والحرمان في الطفولة ، هذا وقد تطورت الابحاث في مجال التربية الخاصة تطورا كبيرا سواء من حيث التشخيص والقياس والتدريب والتعليم .(فتحية باحشوان ، 2017 : 376 )

والتوحد هو اضطراب نمائي عصبي معقد يظل طيلة حياة الفرد ، ويظهر هذا الاضطراب خلال السنوات الثلاث الاولى من حياة الطفل يصاحبه قصور في التواصل والتفاعل الاجتماعي ، والنمو الإدراكي وتأخر شديد في اكتساب اللغة والنقص في القدرة علي التخيل والتمسك بالروتين .

لذلك فإن اطفال ذوي اضطراب التوحد يحتاجون إلى العديد من الخدمات التربوية والعلاجية لتقديم التعليم والتدريب المناسب لهم، ولا بد أن يكون لأولياء الامور دور مهم في هذه البرامج حتى يقوموا بالدور المتوقع منهم، فنجاح أي برنامج يستلزم وجود الأسرة كشريك رئيسي باعتبارها العضو الرئيسي الذي يتابع تطور طفلها على مدار الساعة ، ويقع على عاتقها تقديم الرعاية المستمرة له داخل وخارج المنزل ، كما يحتاج اولياء الامور لنظام ودعم يساعدهم على اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتربية وتعليم أبنائهم بفعالية ، وهذا الدعم يتمثل في الدعم بالمعلومات والمساندة المالية والاجتماعية ، وهذا يجعلهم يشعرون بعناية وتقدير الآخرين .(نجاتي أحمد حسن يونس، 2015:483482)



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

فمن المعايير المهمة لتقييم الخدمات المقدمة لهؤلاء الأطفال هو العمل التعاوني مع أولياء الامور وتلبية احتياجاتهم المتنوعة والمستمرة التي يفرضها عليهم هذا الاضطراب ، فمسؤولية الاسرة تجاه طفلها مرتبطة بالعديد من الاحتياجات والمتطلبات الضرورية واللازمة لرعايته ، وهذه الاحتياجات تتنوع من مادية ، ومعلوماتية للتعرف أكثر على طبيعة هذا الاضطراب ، واحتياجات نفسية واجتماعية ، واحتياجات معرفية وتدريبية ، وذلك لتلبية متطلبات ابنها ذي اضطراب التوحد ، وهذه الاحتياجات قد تختلف في نوعيتها من أسرة لأخرى ومن بيئة لأخرى ومن مجتمع لأخر ( أحمد شوقي زيتون ، 2017: 549 ) ، لذلك فإن البحث الحالي يستهدف دراسة احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد وذلك كمحاولة لمساعدة الأسر لمواجهة هذا الاضطراب كوننا في مجتمع ليس له دراية كافية بحقيقة هذا الاضطراب ، إلى جانب معاناة الاسرة التي تقف عاجزة امام سلوكيات طفلها التوحدي خصوصاً أنها تجهل إصابة طفلها او تفنقر للطرق التي يجب أن تتعامل بها معه .

### مشكلة البحث :

يعتبر اضطراب التوحد من أكثر فئات التربية الخاصة احتياجاً للخدمات والرعاية ، فوجود طفل توحدي في الأسرة يفرض عليها احتياجات وضغوطاً كثيرة من أجل رعايته والعناية به ، وتنمية قدراته وامكانياته ، فهم بحاجة إلى تزويدهم بمعلومات كافية عن حالة الطفل وكيفية التعامل معه ، وكيفية تدريبه وتطوير مهاراته ، " والحاجة إلى الارشاد والتوجيه حول أفضل الطرق للتعامل مع الطفل وتنشئته ، والحاجة إلى تطوير الاستراتيجيات الفعالة للتعايش مع الصعوبات الأسرية والاجتماعية الناتجة عن هذا الاضطراب" ( عالية الرفاعي ، فادية حمد أبو حسن : 2019 ، 723 ) ، والحاجة الى معرفة المساعدات والخدمات التي يمكن ان يوفرها المجتمع المحلي ، وحتى يقوم أولياء الأمور بدورهم في رعاية وتعليم أبنائهم لابد من الوقوف علي طبيعة تلك الاحتياجات ،





في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

لذا فإن البحث الحالي يحاول التعرف علي أهم احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد وذلك للوقوف عليها كخطوة أولي ومن ثم توفير هذه المعلومات للقائمين علي تعليم ورعاية هؤلاء الأطفال بهدف توجيههم نحو تقديم المساندة والدعم المناسب لأولياء أمورهم حتي يكونوا قادرين علي تعليم وتأهيل أبنائهم ، ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في الاجابة علي التساؤل الرئيسي التالي :

ما أهم احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة زليتن ؟  
وينبثق من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :

1. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد من حيث متغير جنس الطفل ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد من حيث متغير العمر الزمني للطفل؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد من حيث متغير الدخل الشهري لولي الأمر؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد من حيث متغير عمل الأم؟





في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

## أهمية البحث :-

- 1 - مساعدة المراكز والجهات التي تقدم خدمات لذوي اضطراب التوحد لدعم ومساندة أولياء الأمور للحصول علي أقصى احتياجاتهم لرعاية ابنهم .
- 2 - معرفة أهم احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد حتي يتم مراعاتها عند اعداد البرامج العلاجية والتدريبية لهذه الفئة .
- 3 - تفعيل دور الأسرة وذلك للعمل على تحسين وزيادة قدرات الطفل التوحدي .
- 4 - تحسين مستوى الخدمات المقدمة لأسر التوحيدين ، وبيان دورهم في التعامل مع الطفل التوحدي.

## أهداف البحث :

- 1 - التعرف على أهم احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة زليتن .
- 2 - التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد من حيث متغير جنس الطفل.
- 3 - التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد من حيث متغير العمر الزمني للطفل.
- 4 - التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد من حيث متغير الدخل الشهري لولي الأمر.



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

5التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في احتياجات أولياء امور اطفال ذوي اضطراب التوحد من حيث متغير عمل الأم.

#### حدود البحث:

**الحدود المكانية :** مراكز تأهيل الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمدينة زيتن وهم ( مركز زيتن لرعاية وتأهيل اطفال التوحد ، مركز أسرار الرحمة ، مركز رفيف الأقسام )

**الحدود البشرية :** أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

**الحدود الزمنية :** العام الدراسي 2018 - 2019

#### مصطلحات البحث:

**تعريف الحاجة :** هي حالة من التوتر وعدم الاتزان العضوي أو النفسي تدفع صاحبها الي التفاعل مع بيئته اشباعا لهذه الحاجات وتخلصا من مظاهر القلق والتوتر التي يشعر بها عندما تظهر لديه حاجة من الحاجات .(حامد زهران ، 1990 : 435 )

**احتياجات أولياء أمور أطفال ذوي اضطراب التوحد :** هي مجموعة من الاحتياجات المعرفية ، والتربوية والنفسية التي يحتاج اليها أولياء امور اطفال التوحد ولا يستطيعون اشباعها بمفردهم مما يؤدي الي زيادة توترهم وزيادة شعورهم بالضغط ، ويحتاجون الي من يساعدهم في اشباع هذه الاحتياجات .(ايمان الكاشف ، 2013 : 21)

**التعريف الاجرائي لاحتياجات اولياء امور اطفال ذوي اضطراب التوحد:** هي المتطلبات الأساسية التي يحتاجها أولياء أمور أطفال ذوي اضطراب التوحد لرعايته وتأهيله ، والتي تم التعبير عنها



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

من خلال أداة البحث ، وهذه الاحتياجات تشمل ( الاحتياجات المادية ، والاحتياجات المعرفية والتدريبية ، والمجتمعية ، والاجتماعية والنفسية ) وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها أولياء الأمور على استبانة الاحتياجات.

**أولياء امور اطفال التوحد:** يعرف البحث الحالي أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد بأنهم جميع أولياء الأمور من الذكور والاناث والذين لهم طفل من ذوي اضطراب التوحد ومقيد بأحد مراكز رعاية وتأهيل أطفال التوحد بمدينة زليتن.

**اضطراب التوحد :**

هو نوع من الاضطرابات الارتقائية المعقدة التي تظل متزامنة مع الطفل منذ ظهورها وإلى مدى حياته ، تؤثر علي جميع جوانب نموه وتبعده عن النمو الطبيعي ، ويؤثر هذا النوع من الاضطرابات الارتقائية على التواصل سواء كان تواصل لفظي أو غير لفظي وأيضاً علي العلاقات الاجتماعية وعلي أغلب القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال ، ويظهر خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل ويفقده الاتصال والاستفادة ممن حوله سواء اشخاص ، أو خبرات أو تجارب يمر بها ، وهذا الاضطراب قد يتحسن بالتدخل العلاجي المبكر . (سهي أحمد نصر ، 2002 : 20 )

**التعريف الاجرائي لأطفال اضطراب التوحد :** هم الأطفال الذين تم تشخيصهم بهذا الاضطراب من قبل أخصائيين نفسيين وباستخدام اختبارات ومقاييس تشخيصية صممت لذلك والمعمول بها في مراكز التأهيل والرعاية لهذه الفئة.





في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

## الدراسات السابقة :

1 - (دراسة نجاتي احمد يونس ، 2015 ) ، بعنوان ( حاجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في المملكة العربية السعودية وعلاقتها ببعض المتغيرات ،هدفت هذه الدراسة الى التعرف علي حاجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في المملكة العربية السعودية وعلاقتها ببعض المتغيرات والتي تمثلت بمتغير ( العمر ، والمستوي التعليمي لولي الأمر، ودرجة اضطراب التوحد ، والدخل الشهري لولي الأمر ) ، وتمثلت عينتها في (87) من أولياء أمور أطفال التوحد ، واستخدمت استبانة للتعرف علي حاجات اولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد وفق المنهج الوصفي وكان من أهم نتائجها ، ان الحاجات المادية جاءت في المرتبة الأولى يليها الحاجات الأساسية للأسرة ، بينما جاءت الحاجات الاجتماعية في المرتبة الاخيرة ، كما بينت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير العمر ومتغير درجة اضطراب التوحد في جميع الحاجات وفي الحاجات ككل ، بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية في متغير المستوي التعليمي لولي الأمر ومتغير الدخل الشهري لولي الأمر على استبانة الحاجات وكانت الفروق لصالح دون الثانوي بالنسبة لمتغير المستوى التعليمي ، ولصالح الذين ترواح دخلهم من 1-5 آلاف بالنسبة لمتغير الدخل الشهري .

2 - ( دراسة عبير عرفه عبد العزيز محمد الديب ، 2016 ) ، بعنوان (الضغوط النفسية واحتياجات أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد والعلاقة بينهما في دولة الإمارات العربية المتحدة ) ، هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي مصادر ومستوى الضغوط النفسية لدى امهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، ومعرفة احتياجاتهن ودرجاتها للتخفيف من حدة الضغوط لديهن ،





في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرح / ليبيا

كما هدفت إلى التعرف علي طبيعة العلاقة بين الضغوط النفسية والاحتياجات ، وتمثلت عينتها في (174) أمماً من أمهات الأطفال ذوي التوحد الملتحقين بأحد مراكز تأهيل المعاقين التابع لوزارة تنمية المجتمع بدولة الإمارات العربية المتحدة ، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي ، وكان من أبرز نتائجها ، أنها احتلت ضغوط خصائص سلوك الطفل المرتبة الأولى، وجاءت الضغوط الانفعالية في المرتبة الثانية يليها الضغوط السلوكية والذهنية ، كما اشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك مستوى مرتفع من الاحتياجات لدى امهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، حيث احتلت الاحتياجات المجتمعية المرتبة الأولى ، يليها الاحتياجات المعرفية والتدريبية ثم الاحتياجات الاجتماعية ، بينما جاءت الاحتياجات المادية في المرتبة الاخيرة ، كما أوضحت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الضغوط النفسية واحتياجات أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

**3 - ( دراسة أحمد شوقي زيتون ، 2017 ) ، بعنوان ( احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد وعلاقتها ببعض المتغيرات دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية ) ، هدفت الدراسة إلى التعرف على احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد في مدينة اللاذقية ، والتعرف على الفروق في احتياجاتهم من حيث متغير ( الجنس، والعمر الزمني للطفل ، ودرجة اضطراب التوحد ) ، واشتملت عينة البحث على ( 182 ) ولي أمر في الفصل الأول من العام الدراسي 2016/2017 وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي وكان من أهم النتائج ان درجة احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد لدى أفراد عينة البحث في مدينة اللاذقية كانت مرتفعة ، كما بينت نتائج الدراسة إلى وجود**



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث حول درجة تقديرهم لاحتياجات أطفالهم التوحيديين تبعاً لمتغير الجنس ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير ( العمر الزمني للطفل ، ودرجة اضطراب التوحد ) حول درجة تقديرهم لاحتياجات أطفالهم ذوي اضطراب التوحد.

4 - ( دراسة فتحية باحثوان ، سلوى بارشيد ، 2017 ) ، بعنوان ( المشكلات والاحتياجات التي تواجه أسر اطفال التوحد ودور المؤسسات في مواجهتها ، دراسة علي عينة من الأسر في مدينة المكلا ) ، هدفت الدراسة إلى التعرف علي المشكلات والاحتياجات التي تواجه أسر اطفال التوحيديين ، والتعرف علي دور المؤسسات والجهات الداعمة لهذه الأسر سواء كان من الناحية التأهيلية أو المادية في مواجهتها ، استخدمت الدراسة المنهج المسحي لدراسة المجتمع والذي تكون من ( 80 ) أسرة من أسر الأطفال التوحيديين في مدينة المكلا وضواحيها ، وتم استخدام الاستبانة للتعرف علي المشكلات والاحتياجات التي تواجه أسر الاطفال التوحيديين ، وكان من أهم نتائجها عدم وجود توعية لدى المجتمع عن اضطراب التوحد ، كما تواجه أسر التوحيديين صعوبة التعامل مع الطفل ، وعدم وجود مصادر تمويل لأسر أطفال التوحد ، ومع وجود مراكز للتوحد لكن لا تتوفر فيها الامكانيات والتجهيزات والمعدات اللازمة لخدمة هؤلاء الأطفال وتأهيلهم اضافة إلى أن هناك قصور في السياسات والتشريعات الخاصة بكفالة ورعاية أطفال التوحد .

5 - ( دراسة عالية الرفاعي ، فادية حمد أبو حسن ، 2019 ) ، بعنوان (الاحتياجات التدريبية لأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، دراسة ميدانية في مراكز التربية الخاصة في محافظة دمشق )

هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي الاحتياجات التدريبية لأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في محافظة دمشق ، والتعرف علي الفروق في هذه الاحتياجات حسب متغيرات (شدة



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

اضطراب التوحد ، المستوى التعليمي للأم ، جنس الطفل ) ، تم استخدام المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (78) أم لأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتم استخدام استبانة مكونة من (46) فقرة موزعة علي بعدين ، بعد المعارف النظرية ، وبعد المهارات التطبيقية ، وذلك للتعرف علي الاحتياجات التدريبية لأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وكان من أهم نتائجها أن الاحتياجات التدريبية لأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد كانت مرتفعة ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية حول الاحتياجات التدريبية لأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تعزي لمتغير ( شدة الاضطراب ، والمستوي التعليمي للأم ) ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير جنس الطفل .

**التعقيب علي الدراسات السابقة :**

سيتم مناقشة الدراسات السابقة وفقاً للبنود الآتية :

تاريخ إجراء هذه الدراسات ، الأهداف ، الأداة المستخدمة ، النتائج.

**1 - تاريخ إجراء هذه الدراسات .**

امتدت هذه الدراسات خلال السنوات (2015 – 2019) .

**2 - من حيث الأهداف :**

اشتركت أغلب الدراسات في نفس الهدف وهو التعرف علي احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد ، والتعرف علي الفروق في هذه الاحتياجات من حيث متغيرات ( جنس الطفل ، والعمر الزمني للطفل ، ودرجة اضطراب التوحد ، والدخل الشهري لولي الأمر ، والمستوي التعليمي لولي الأمر) كدراسة (نجاتي أحمد يونس ، 2015 ) ودراسة ( أحمد شوقي زيتون ، 2017 ) ودراسة (عالية





في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

الرفاعي ، فادية حمد أبو حسن ، 2019 ) ، إلا أن بعضها ارتبط بمتغيرات أخرى كالضغوط النفسية ، كدراسة (عبير عرفه الديب ، 2016 ).

### 3 - من حيث الأداة :

جميع الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والبحث الحالي استخدم الاستبانة أيضاً لجمع البيانات .

### 4 - من حيث النتائج :

من خلال عرض الدراسات السابقة والتي تناولت دراسة احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، أظهرت معظم هذه الدراسات أن هناك مستوى مرتفع من هذه الاحتياجات كدراسة ( عبير عرفه عبد العزيز الديب ، 2014 ) ، ودراسة ( أحمد شوقي زيتون ، 2017 ) ودراسة (عالية الرفاعي ، فادية حمد أبو الحسن ، 2019) وبينت بعض هذه الدراسات ان الاحتياجات المادية والمجتمعية جاءت في المرتبة الأولى كدراسة ( عبير عرفه الديب، 2014 ) ودراسة (نجاتي أحمد يونس، 2015) ، كما اشارت بعض الدراسات إلى عدم وجود فروق دالة احصائيا في متغير ( العمر، درجة اضطراب التوحد ، جنس الطفل ) في جميع الحاجات ، كدراسة (أحمد شوقي زيتون ، 2017 ) ودراسة (نجاتي أحمد حسن ، 2015 ) ودراسة (عالية الرفاعي، فادية حمد أبو الحسن ، 2019) ، بينما أظهرت دراسة ( نجاتي أحمد يونس ، 2015 ) ودراسة ( عالية الرفاعي ، وفادية حمد أبو الحسن 2019 )، وجود فروق دالة احصائيا تعزي لمتغير ( المستوى التعليمي لولي الأمر ، والدخل الشهري ) حول درجة تقديرهم لاحتياجات أبنائهم ذوي اضطراب التوحد .





في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرح / لبيبا

اجراءات البحث :

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي .

مجتمع البحث: جميع أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد الملتحقين بمركز زليتن لرعاية وتأهيل اطفال التوحد ، ومركز اسرار الرحمة ، ومركز رفيف الأقسام بمدينة زليتن والبالغ عددهم ( 55 ) ولي أمر، و نظرا لصغر حجم المجتمع ، تم اعتبار عينة البحث هي نفسها مجتمع البحث.

أداة البحث :

استبانة احتياجات أولياء أمور اطفال التوحد من إعداد ( أحمد شوقي زيتون ، 2017 )

تكونت الاستبانة من (40) عبارة موزعة علي أربعة مجالات هي: الاحتياجات المادية ، والاحتياجات المعرفية والتدريبية ، والاحتياجات المجتمعية ، والاحتياجات النفسية والاجتماعية ، تم عرض الاستبانة علي مجموعة من المحكمين المختصين ، وذلك للتأكد من مدى وضوح العبارات وملائمتها لما وضعت لقياسه ، وتم تغيير وتعديل بعض العبارات بناءً على آراء المحكمين ، كما اعتمدت الباحثة على مقياس ليكرث الثلاثي للإجابة على فقرات الاستبانة وهي (احتاجها بشدة ، احتاجها الي حد ما ، لا احتاجها )

صدق وثبات الاستبانة : تم الاستعانة الفا كرو نباخ، و طريقة التجزئة النصفية لإيجاد معاملات الصدق الذاتي، و معاملات الثبات لمقياس الدراسة و أبعاده بتطبيقه على عينة استطلاعية بلغ عددها 17 مفردة و النتائج مبينة في جدول رقم (1).



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

**جدول 1: يوضح معاملات الصدق و الثبات لأداة البحث و ابعاده**

الابعاد	عدد الفقرات	الفا-كرونباخ	الصدق الذاتي	التجزئة النصفية
الاحتياجات المادية	8	0.809	0.899	0.894
الاحتياجات المعرفية و التدريبية	13	0.919	0.959	0.958
الاحتياجات المجتمعية	9	0.913	0.956	0.955
الاحتياجات النفسية و الاجتماعية	9	0.859	0.927	0.924
المقياس الكلي	40	0.959	0.979	0.979

نلاحظ من نتائج جدول رقم (1)، أن مقياس الصدق لجميع ابعاد الدراسة و لمقياس الدراسة الكلي مرتفعة جدا حيث تجاوزت 89%. و كذلك نلاحظ أن مقياس الثبات لجميع ابعاد الدراسة و لمقياس الدراسة الكلي مرتفعة جدا كذلك حيث تجاوزت 80% لمعامل الفاكرونباخ و تجاوزت 89% لمعامل التجزئة النصفية و هذه القيم تشير إلى صدق و ثبات اداة الدراسة و صلاحيتها للتطبيق بدرجة عالية.

**الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:**

لغرض تحليل البيانات و الوصول إلى نتائج للدراسة الحالية تم استخدام الوسائل الاحصائية كالمتوسطات الحسابية- الانحرافات المعيارية- الاوزان النسبية- اختبار ألفاكرونباخ، و طريقة التجزئة النصفية، اضافة إلى استخدام الاختبارات الاحصائية المتمثلة في : الاختبار التائي



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

للعينات المستقلة- اختبار تحليل التباين- اختبار ليفين- اختبار شفيه، حيث تم تفرغ وتحليل الاستبانة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية *SPSS*.  
عرض وتفسير نتائج البحث :

التساؤل الأول: ماهي احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة زليتن؟  
تم استخدام الوسائل الإحصائية كالمتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، و الأوزان النسبية و ذلك لغرض التعرف على أهم احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة زليتن، و النتائج مبينة في جدول رقم (2).

جدول 2: يوضح المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لأهم احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب

التوحد في مدينة زليتن

الترتيب حسب الأبعاد	الوزن النسبي % للأبعاد	الترتيب حسب كل فقرة	الوزن النسبي % للفقرات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	تسلسل الفقرات	البعد	
1	0.803	2	0.80	0.843	2.400	.1	الاحتياجات الحادية	
			0.77	0.675	2.300	.2		
			0.70	0.876	2.100	.3		
			0.77	0.949	2.300	.4		
			0.73	0.919	2.200	.5		
			0.67	0.816	2.000	.6		
			1	0.83	0.850	2.500		.7
			0.67	0.943	2.000	.8		
2	0.795		0.80	0.699	2.400	.9	الاحتياجات الثانية	



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

			0.80	0.843	2.400	.10	
		3	0.83	0.850	2.500	.11	
		2	0.87	0.516	2.600	.12	
		1	0.97	0.316	2.900	.13	
			0.73	0.789	2.200	.14	
			0.53	0.843	1.600	.15	
			0.67	0.667	2.000	.16	
			0.53	0.843	1.600	.17	
			0.70	0.876	2.100	.18	
			0.70	0.738	2.100	.19	
			0.80	0.699	2.400	.20	
			0.80	0.516	2.400	.21	
3	0.781	1	0.83	0.707	2.500	.22	الاحتياجات المجتمعية
			0.70	0.738	2.100	.23	
			0.73	0.789	2.200	.24	
			0.73	0.789	2.200	.25	
		2	0.77	0.949	2.300	.26	
			0.67	0.943	2.000	.27	





في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

			0.67	0.943	2.000	.28	
			0.60	0.919	1.800	.29	
			0.60	0.919	1.800	.30	
4	0.730		0.63	0.738	1.900	.31	
		2	0.77	0.675	2.300	.32	
			0.47	0.699	1.400	.33	
			0.57	0.675	1.700	.34	
			0.60	0.632	1.800	.35	
			0.70	0.738	2.100	.36	
			0.53	0.699	1.600	.37	
		1	0.87	0.516	2.600	.38	
			0.73	0.789	2.200	.39	
			0.67	0.816	2.000	.40	

الاحتياجات النفسية والاجتماعية

تشير النتائج المبينة في الجدول رقم (2)، إلى أن بعد الاحتياجات المادية يعتبر من أهم احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة زليتن فقد احتل المرتبة الأولى في الاحتياجات، تم يليها في الأهمية بعد الاحتياجات المعرفية والتدريبية، و تأتي في المرتبة الثالثة الاحتياجات المجتمعية، و في المرتبة الأخيرة جاء بعد الاحتياجات النفسية والاجتماعية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نجاتي (2015) التي كشفت عن أن بعد الاحتياجات المادية يعتبر من



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

أهم الاحتياجات و قد جاء في المرتبة الاولى، و في المرتبة الاخيرة جاء بعد الاحتياجات الاجتماعية. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبير (2016) التي كشفت عن أن بعد الاحتياجات المادية يعتبر من آخر الاحتياجات من حيث الأهمية فقد جاء في المرتبة الاخيرة، و بينت الدراسة أن بعد الاحتياجات المجتمعية هو من أهم احتياجات اولياء امور الاطفال ذوي اضطراب التوحد فقد جاء في المرتبة الاولى، وتفسر الباحثة هذه النتيجة هو حاجة الطفل التوحد للخدمات التأهيلية والعلاجية والتدريبية والتعليمية وهذه الاحتياجات قد تفرض على الأسرة الكثير من الالتزامات المالية لتغطية النفقات المادية المترتبة عن إلحاق ابنها بأحد مراكز التأهيل الخاصة. اضافة لذلك بينت النتائج إلى أن أهم احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة زليتن حسب كل بعد يمكن ان نلخصها بالترتيب في النقاط الآتية:

- **من ناحية الاحتياجات المادية:** فقد تبين من خلال استجابات عينة الدراسة إلى أن أهم الاحتياجات المادية لأولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة زليتن تكمن في توفير فرص التعليم المناسبة لأبنائهم، و توفير الخدمات التعليمية التي تساندهم و تحسن مستوى التواصل و التفاعل لديهم في المجتمع المحيط.
- **من ناحية الاحتياجات المعرفية والتدريبية:** فقد تبين من خلال استجابات عينة الدراسة إلى أن أهم الاحتياجات المعرفية والتدريبية لأولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة زليتن تكمن في توفير برامج تدريبية لتنمية مهارات ابنائهم اللغوية و غير اللغوية، و توفير البرامج الارشادية لتعديل سلوكيات ابنائهم، و تزويدهم بالمعلومات المفيدة عن الأغذية الصحية لأبنائهم.
- **من ناحية الاحتياجات المجتمعية:** فقد تبين من خلال استجابات عينة الدراسة إلى أن أهم الاحتياجات المجتمعية لأولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة زليتن تكمن في توفير مؤسسات لرعاية و تأهيل و تعليم ابنائهم، و العمل على توفير مؤسسات لرعاية ابنائهم في مرحلة الشباب لضمان مستقبلهم.



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرح / ليبيا

• **من ناحية الاحتياجات النفسية والاجتماعية:** فقد تبين من خلال استجابات عينة الدراسة إلى أن أهم الاحتياجات النفسية والاجتماعية لأولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة زليتن تكمن في توفير فرص التفاعل اجتماعي لأبنائهم، و عقد جلسات مع فريق العمل لمتابعة أداء أبنائهم.

**التساؤل الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد من حيث متغير جنس الطفل؟

استخرجت دلالة الفروق على مقياس الدراسة ككل و ابعاده باستخدام الاختبار التائي للعينات المستقلة وذلك بعد التأكد من تجانس المجموعات باستخدام اختبار ليفين على مستوى أداء أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير جنس الطفل، و النتائج مبينة في الجدول رقم (3) .

**جدول 3: يوضح دلالة الفروق في احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد حسب متغير جنس الطفل**

الاحتياجات	جنس الطفل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية
الاحتياجات المادية	الذكور	40	2.4531	0.40101	0.296	1.398	0.168
	الاناث	11	2.2500	0.51539			
الاحتياجات المعرفية والتدريبية	الذكور	40	2.4269	0.40775	0.831	1.347	0.184
	الاناث	11	2.2376	0.43171			
الاحتياجات المجتمعية	الذكور	40	2.3972	0.45216	0.931	1.655	0.104
	الاناث	11	2.1414	0.46104			
الاحتياجات	الذكور	40	2.2050	0.52913	0.096	.404	0.688



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

			0.35853	2.1364	11	الاناث	النفسية والاجتماعية
0.176	1.374	0.611	0.38859	2.3700	40	الذكور	المقياس الكلي
			0.33412	2.1932	11	الاناث	

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول رقم (3)، أن مستوى الدلالة للقيمة التائية المحسوبة لجميع ابعاد الدراسة و لمقياس الدراسة الكلي أكبر من قيمة مستوى المعنوية 0.05، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في احتياجات أولياء أمور اطفال التوحد من حيث متغير جنس الطفل، وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد على الرغم من اختلافهم في الجنس إلا أن لديهم نفس الآراء حول أهم الاحتياجات التي يريدونها لأبنائهم ، وأن خصائص هذا الاضطراب ومصاعبه التي يتركها على الطفل واحدة لذا يجدون أنفسهم أمام نفس التحديات والصعوبات بغض النظر عما اذا كان طفلهم ذكر ام انثي.وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أحمد(2017) التي كشفت عن وجود فروق دالة احصائيا بين درجات عينة البحث حول تقديراتهم لاحتياجات اطفالهم التوحديين تبعا لمتغير الجنس. في حين تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عالية و فادية(2019) التي أكدت على عدم وجود فروق في احتياجات امهات اطفال التوحد حسب متغير الجنس.

**التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد من حيث متغير العمر الزمني للطفل؟**

استخرجت دلالة الفروق على مقياس الدراسة الكلي و أبعاده باستخدام اختبار تحليل التباين ذلك بعد التأكد من تجانس المجموعات باستخدام اختبار ليفين على مستوى أداء أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير العمر الزمني للطفل، و النتائج مبينة في الجدول رقم (4).

**جدول 4: يوضح دلالة الفروق في احتياجات أولياء أمور اطفال التوحد وفق متغير العمر الزمني للطفل**





في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرح / ليبيا

الاحتياجات	العمر الزمني للطفل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين	قيمة الاختبار الاحصائية	الدلالة الاحصائية
الاحتياجات المادية	3 - 5 سنوات	14	2.2679	0.45430	0.892	1.935	0.155
	6 - 9 سنوات	24	2.3958	0.42456			
	10-12 سنوات	13	2.5865	0.38319			
	المجموع	51	2.4093	0.43090			
الاحتياجات المعرفية والتدريبية	3 - 5 سنوات	14	2.5109	0.42946	0.317	3.852	0.028*
	6 - 9 سنوات	24	2.2242	0.42253			
	10-12 سنوات	13	2.5503	0.28220			
	المجموع	51	2.3861	0.41610			
الاحتياجات المجتمعية	3 - 5 سنوات	14	2.3016	0.49970	0.412	0.860	0.430
	6 - 9 سنوات	24	2.2870	0.49355			
	10-12 سنوات	13	2.4871	0.34717			
	المجموع	51	2.3420	0.46182			
الاحتياجات النفسية والاجتماعية	3 - 5 سنوات	14	2.2357	0.51681	0.197	0.150	0.861
	6 - 9 سنوات	24	2.1500	0.55482			
	10-12 سنوات	13	2.2154	0.36707			
	المجموع	51	2.1902	0.49488			
المقياس الكلي	3 - 5 سنوات	14	2.3464	0.41369	0.135	1.250	0.296



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرح / ليبيا

			0.40477	2.2542	24	6 - 9 سنوات
			0.27718	2.4596	13	10-12 سنوات
			0.38145	2.3319	51	المجموع

\*دال احصائيا عند مستوى معنوية 5%

تشير النتائج المبينة في الجدول رقم (4) ان قيمة إحصاء الاختبار على غالبية ابعاد الدراسة و للمقياس الكلي ليست ذات دلالة احصائية حيث كانت مستويات الدلالة الاحصائية أكبر من مستوى المعنوية 0.05 باستثناء بعد الاحتياجات المعرفية والتدريبية و التي بينت النتائج أن قيمة إحصاء الاختبار على هذا البعد ذات دلالة احصائية حيث كان مستوى الدلالة الاحصائية أقل من مستوى المعنوية 0.05 و هذا يشير إلى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور اطفال التوحد من حيث متغير العمر الزمني للطفل على بعد الاحتياجات المعرفية والتدريبية و ربما يرجع ذلك إلى ان كمية المتطلبات المعرفية والتدريبية تعتمد على العمر الزمني للطفل، و لبيان لصالح أي عمر زمني تم اجراء اختبار المقارنة لشقيه، و النتائج مبينة في الجدول رقم (5)

جدول 5: نتائج اختبار المقارنة على بعد الاحتياجات المعرفية والتدريبية

متوسط الفروقات	مستوى الدلالة	العمر الزمني للطفل
0.036*	0.28668*	3-5 سنوات
0.020*	0.32606*	10-12 سنوات

\*القيمة دالة احصائيا عند مستوى معنوية 5%

بينت نتائج الجدول رقم (5)، ان صالح الفروق يميل إلى الاطفال الذين عمرهم الزمني من 6-9 سنوات مع الاطفال الذين عمرهم الزمني من 3-5 سنوات، و مع الاطفال الذين عمرهم الزمني من 10-12 سنوات.

و بصفة عامة، اشارت النتائج الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور اطفال التوحد من حيث متغير العمر الزمني للطفل، و هذا راجع لكون ان نظرة أولياء أمور اطفال



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرح / ليبيا

التوحد حول مستوى ودرجة الاحتياجات لأبنائهملا تختلف باختلاف العمر الزمني للطفل. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نجاتي (2015)، و مع نتيجة دراسة أحمد(2017) التي كشفت عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين درجات عينة البحث حول تقديراتهم لاحتياجات اطفالهم التوحديين تبعا لمتغير العمر. وتفسر الباحثة ذلك أن اطفال التوحد يحتاجون إلى الرعاية والاهتمام والتدريب والتعليم في كل مرحلة عمرية يمرون بها وهذا يفرض على الأسرة احتياجات خاصة في كل مرحلة من هذه المراحل ، لذا كانت الاحتياجات واحدة لجميع الأعمار نظراً لما تتطلبه احتياجات الطفل المستمرة في كل مرحلة عمرية .

**التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور اطفال التوحد من حيث متغير الدخل الشهري لولي الأمر؟**

استخرجت دلالة الفروق على مقياس الدراسة الكلي و أبعاده باستخدام اختبار تحليل التباين ذلك بعد التأكد من تجانس المجموعات باستخدام اختبار ليفين على مستوى أداء أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدخل الشهري لولي الأمر، و النتائج مبينة في الجدول رقم (6).

**جدول 6: يوضح دلالة الفروق في احتياجات أولياء أمور اطفال التوحد وفق متغير الدخل الشهري لولي الامر**

الاحتياجات	الدخل الشهري لولي الامر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية
الاحتياجات المادية	500-1000دينار	40	2.4438	0.41886	0.807	2.816	0.070
	1000-1500دينار	7	2.4821	0.42346			
	من 1500 فمافوق	4	1.9375	0.36084			
	المجموع	51	2.4093	0.43090			
الاحتياجات	500-1000دينار	40	2.3961	0.40312	0.871	3.012	0.059



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

			0.41627	2.5713	7	1000-1500 دينار	المعرفية والتدريبية
			0.32364	1.9615	4	من 1500 فما فوق	
			0.41610	2.3861	51	المجموع	
<b>0.013*</b>	<b>4.785</b>	<b>0.607</b>	0.42830	2.3750	40	500-1000 دينار	الاحتياجات المجتمعية
			0.50446	2.5080	7	1000-1500 دينار	
			0.26458	1.7223	4	من 1500 فما فوق	
			0.46182	2.3420	51	المجموع	
<b>0.047*</b>	<b>3.257</b>	<b>0.230</b>	0.46299	2.2000	40	500-1000 دينار	الاحتياجات النفسية والاجتماعية
			0.59642	2.4286	7	1000-1500 دينار	
			0.30957	1.6750	4	من 1500 فما فوق	
			0.49488	2.1902	51	المجموع	
<b>0.012*</b>	<b>4.859</b>	<b>0.109</b>	0.35547	2.3519	40	500-1000 دينار	المقياس الكلي
			0.43046	2.5036	7	1000-1500 دينار	
			0.05907	1.8313	4	من 1500 فما فوق	
			0.38145	2.3319	51	المجموع	

\*دال احصائيا عند مستوى معنوية 5%

تشير النتائج المبينة في الجدول رقم (6) أن قيمة إحصاء الاختبار على أبعاد الدراسة المتمثلة في الاحتياجات المادية، و الاحتياجات المعرفية والتدريبية ليست ذات دلالة احصائية حيث كانت





في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

مستويات الدلالة الاحصائية لها أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور اطفال التوحد من حيث متغير الدخل الشهري لولي الامر على هذه الابعاد. في حين بينت النتائج أن بعد الاحتياجات المجتمعية، و بعد الاحتياجات النفسية والاجتماعية، و للمقياس الكلي أن قيمة إحصاء الاختبار لها ذات دلالة احصائية حيث كان مستوى الدلالة الاحصائية أقل من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يشير إلى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات أولياء أمور اطفال التوحد من حيث متغير الدخل الشهري لولي الامر على بعد الاحتياجات المجتمعية، و بعد الاحتياجات النفسية والاجتماعية، و للمقياس الكلي. و بصفة عامة، يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات اولياء امور اطفال التوحد من حيث متغير الدخل الشهري لولي الامر، ، وهو ما يعني أن افراد عينة الدراسة لديهم آراء مختلفة حول احتياجات ابنائهم باختلاف الدخل الشهري للآباء. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نجاتي (2015)، التي كشفت عن وجود فروق دالة احصائيا بين درجات عينة البحث حول تقديراتهم لاحتياجات اطفالهم التوحديين تبعا لمتغير الدخل الشهري للاب و لصالح الذين تراوح دخلهم من 1-5 الالف.

و لبيان لصالح أي دخل شهري لولي الامر تم إجراء اختبار المقارنة لشفية، و النتائج مبينة في الجدول رقم (7)

جدول 7: يوضح نتائج اختبار المقارنة حسب الدخل الشهري لولي الامر

متوسط الفروقات	مستوى الدلالة	الدخل الشهري لولي الامر	
0.007**	0.52063 <sup>*</sup>	500-1000دينار	من 1500 فما فوق
0.004**	0.67232 <sup>*</sup>	1000-1500دينار	

\*\*القيمة دالة احصائيا عند مستوى معنوية 1%



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرح / ليبيا

بينت نتائج الجدول رقم (7)، ان صالح الفروق يميل إلي الدخل الشهري لولي الامر من 1500 فما فوق مع الدخل الشهري لولي الامر 500-1000دينار، و مع الدخل الشهري لولي الامر 1000-1500دينار .

التساؤل الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات اولياء امور اطفال التوحد من حيث متغير عمل الام؟

استخرجت دلالة الفروق على مقياس الدراسة ككل و أبعاده باستخدام الاختبار التائي للعينات المستقلة وذلك بعد التأكد من تجانس المجموعات باستخدام اختبار ليفين على مستوى أداء أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير عمل الام، و النتائج مبينة في الجدول رقم (8)

جدول 8: يوضح دلالة الفروق في احتياجات أولياء أمور اطفال التوحد حسب متغير عمل الام

الاحتياجات	عمل الام	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية
الاحتياجات المادية	نعم	16	2.5078	0.35198	0.032	1.106	0.274
	لا	35	2.3643	0.46015			
الاحتياجات المعرفية والتدريبية	نعم	16	2.4904	0.36497	0.206	1.216	0.230
	لا	35	2.3384	0.43403			
الاحتياجات المجتمعية	نعم	16	2.5000	0.43127	0.689	1.681	0.099
	لا	35	2.2698	0.46312			
الاحتياجات	نعم	16	2.3438	0.39828	0.193	1.518	0.136



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

			0.52345	2.1200	35	لا	النفسية والاجتماعية
0.107	1.641	0.129	0.30644	2.4594	16	نعم	المقياس الكلي
			0.40174	2.2736	35	لا	

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول رقم (8)، أن مستوى الدلالة للقيمة التائية المحسوبة لجميع ابعاد الدراسة و لمقياس الدراسة الكلي أكبر من قيمة مستوى المعنوية 0.05، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في احتياجات أولياء أمور اطفال التوحد من حيث متغير عمل الأم، وهو ما يعني أن أولياء أمور الاطفال ذوي اضطراب التوحد لديهم نفس الآراء حول أهم الاحتياجات لأبنائهم، و ان هذه الاحتياجات لا تختلف سواء كانت الام تعمل او لا تعمل .

#### التوصيات والمقترحات:

- 1 - العمل على افتتاح مراكز خاصة ارشادية ونفسية واجتماعية تقدم خدماتها ودعمها النفسي لأولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
- 2 - توعية أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد بحقوق ابنائهم المادية التي يمكن تقديمها من الجهات الحكومية خاصة الأسر ذات الدخل المحدود ، أو الغير قادرة علي تحمل النفقات المستمرة لرعاية وتأهيل ابنهم .
- 3 - الاهتمام بتدريب أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد علي كيفية التعامل مع الطفل وتدريبه علي الاستقلالية في أداء المهارات الحياتية اليومية من خلال برامج ارشادية ودورات تدريبية دورية من قبل المراكز التي تهتم بتأهيل هؤلاء الأطفال .



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

4 - إجراء دراسة حول الاحتياجات النفسية والاجتماعية لأولياء أمور اطفال التوحد وعلاقتها بالتوافق الاسري .

5 - إجراء دراسة حول مصادر المساندة الاجتماعية لأسر أطفال التوحد .

6 - إجراء دراسة حول الصعوبات والمعوقات التي تواجه مراكز التأهيل لذوي اضطراب التوحد لتأهيل وتدريب هؤلاء الأطفال .

مؤتمر التربية الخاصة الأول  
كلية التربية  
11-10-2020 / 3 / مارس







في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرج / ليبيا

## المراجع :

- 1 . أحمد شوقي زيتون (2017) : احتياجات أولياء أمور أطفال التوحد وعلاقتها ببعض المتغيرات دراسة ميدانية بمدينة اللاذقية ،مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (39) العدد (3) .
- 2 - ايمان فؤاد الكاشف (2013) : استراتيجية مقترحة لدعم أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد لمواجهة الضغط والاحتياجات الأسرية ، مجلة التربية الخاصة ، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مصر ، ع (13) ، 2-13
- 3 - حامد عبد السلام زهران (1990) : علم النفس الطفولة والمراهقة ، ط 5 ، القاهرة ، عالم الكتب .
- 4 - سهى أحمد أمين نصر (2002) :الاتصال اللغوي لطفل التوحد(التشخيص - البرامج العلاجية ) ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- 5 - سهير محمود أمين عبدالله (2010) : الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- 6 - عالية الرفاعي ، فادية حمد أبو حسن (2019) : الاحتياجات التدريبية لأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، دراسة ميدانية في مراكز التربية الخاصة في محافظة دمشق ، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، سلسلة الآداب والعلوم الانسانية ، المجلد(14) العدد(2).



في الفترة من 9-10-11 / 3 / 2020

المرح / لبيبا

7 - عبير عرفة عبد العزيز محمد الديب (2016) : الضغوط النفسية واحتياجات امهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد والعلاقة بينهما في دولة الإمارات المتحدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، كلية التربية ، قسم التربية الخاصة .

8 - فتحية باحشوان ، سلوى بارشيد (2017) : المشكلات والاحتياجات التي تواجه أسر اطفال التوحد ودور المؤسسات في مواجهتها ، دراسة على عينة من الأسر في مدينة المكلا ، مجلة الاندلس للعلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الاندلس ، العدد (15) ، المجلد (16) يوليو - سبتمبر 2017 م

9 - نجاتي أحمد حسن يونس (2015) : حاجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في المملكة العربية السعودية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد (42) ، العدد (2) .