جامعة القدّيس يوسف
كليّة الآداب والعلوم الإنسانيّة
معهد الآداب الشرقيّة
بيروت

تخطيط مناهج المرحلة الثّانويّة في التّعليم الشّامل الأكاديميّ في الأردن

أطروحة دكتوراه اختصاص في العلوم الأنسانيّة
(التربيّة)

أعدّها

محمد حرب بشير اللصاصمه

وأشرف عليها

الأستاذ الدكتور محمد الخوالدة

بيروت
١٩٩٨

الإهداء

إلى أهلي وأولادي ...

إلى معلمّي في كل مكان ...

ممن تتلمذت على أيديهم ...

ومن قرأت لهم، ومن استمعت إليهم ...

إلى كل أولئك الذين علموني، واخذوا بيدي نحو الحق والحقيقة، اعترافاً مني بجهودهم المشكورة، وأفضالهم الحميدة، ووفاءً لكل تلك الأيادي الطاهرة، والقلوب الرحيمة، والعقول الكبيرة.

أهدي هذا البحث

الباحث

تقدير وعرفان

لا يسعني، وقد شارفت هذه الاطروحة على نهايتها، إلاّ أن اتوجه بالشكر والاجلال إلى الاستاذ الدكتور محمد الخوالدة الذي أفاض عليّ من وافر عمله، ومن سديد رأيه، ما يستحق معه كل إمتنان وإكبار.

ولن أنسى الاساتذة الكرام الذين عانوا معي متطلبات هذه الدراسة، وقدموا لي جزءاً من وقتهم وجهدهم وانني مدين في إخراج هذه الاطروحة إلى كل هؤلاء.

آملاً أن تكون عند حُسن ظن الجميع

الباحث

المحتويات

الموضوع	الصفحة
- المحتويات	أ
- المقدمة	١-١٩
- إشكالية الدراسة واهدافها	١٣
- التعريفات الاجرائية	١٣
- حدود الدراسة	١٤
- أهمية الدراسة	١٥
- منهجية الدراسة	١٧
- مصادر الدراسة	١٧
- خطة الدراسة	١٨
الفصل الأول: المقاربة النظرية والدراسات السابقة	**٢٠-٣٤**
- الدراسة العربية	٢١
- الدراسات الاجنبية	٢٥
- السمات العامة لكل الدراسات السابقة	٣٤
الفصل الثاني: انعكاسات احتياجات الفرد والمجتمع والتربية	**٣٥-٥٠**
- تمهيد	٣٦
- السكان في الأردن	٣٦
- البيئة الاردنية	٣٩
- التقدم التكنولوجي	٤٠
- النظام الاجتماعي	٤١
- القيم	٤٣
- الاهداف العامة للتربية	٤٤
- أهداف المرحلة الثانوية	٤٦
- خصائص طلاب الثانوية	٤٧
الفصل الثالث: المعايير والاسس التي تبنى عليها المناهج	**٥١-٦٣**
- تمهيد	٥٢

الموضوع	الصفحة
– المعايير والاسس في مجال المحتوى	٥٢
– المعايير والاسس في مجال الخبرات التعليمية	٥٥
– المعايير والاسس في مجال التقويم	٦٠
الفصل الرابع: طريقة الدراسة والاجراءات والنتائج	**٦٤–١٣٧**
– تمهيد	٦٥
– عينة الدراسة	٦٥
– إدارة الدراسة والاجراءات	٦٦
– المعالجة الاحصائية	٦٨
– نتائج الدراسة	٦٨
الفصل الخامس: المنهج المقترح ومناقشة النتائج	**١٣٨–١٥٢**
– تمهيد	١٣٩
– سمات المنهج المفتوح	١٣٩
– مصادر بناء المنهج المفتوح	١٤٠
– وصف المنهج المقترح	١٤٠
– أهداف المنهج	١٤٠
– أسس تخطيط المنهج المقترح	١٤٢
– أسس إدارة المنهج المقترح	١٤٢
– محتوى المنهج المقترح	١٤٣
– استبانة تقويم المنهج .	١٤٤
– مناقشة نتائج الدراسة	١٤٦
– الاقتراحات	١٥٣
– الخاتمة	١٥٤
– المراجع العربية	١٥٧
– المراجع الأجنبية	١٦٠
– الملاحق	١٦٢
– فهرس الجداول	١٩٢
– فهرس الملاحق	١٩٣

المقدّمـــــــة

تمهيد

ما زالت الدراسات المستقبلية مسعىً علمياً، حديث العهد نسبياً، وما زالت منهجيتها وأدواتها التحليلية محل نقاش وجدل في الدوائر المهتمة بقضايا استشراف المستقبل.

واستشراف المستقبل هو جهد استطلاعي بالاساس يتسع لرؤى مستقبلية متباينة، ويسعى لاستكشاف العلاقات المستقبلية بين الاشياء والنظم، فالجهد الاستشرافي له طبيعة معرفية خاصة، فهو خطاب إحتمالي يتضمن تعيين المسارات الموجهة للمستقبل، وحساب الفرص، وفي ضوء القيود والامكانيات القائمة والمحتملة.

والصور المختلفة للمستقبل تتوقف إلى حدٍّ بعيد على القدرات التي تتخذ في الحاضر. لذلك فإن محاولة استقراء آثارها التراكمية في الاجل الطويل تساعد على ترشيد القرارات الحالية، وابتغاء الاقتراب من افضل البدائل التي يمكن ان تتاح في المستقبل.

من العوامل الموضوعية التي تساعد على زيادة الإهتمام بالدراسات المستقبلية:

- التفجر المعرفي الهائل الذي أصبح متوافراً لدى الباحثين، وخاصة المعنيين بالدراسات المستقبلية.
- التغييرات الكيفية الملحوظة التي طرأت على أساليب معالجة المعلومات.
- بروز علم رياضي جديد هو علم تحليل النظم، فرع من فروع الرياضيات.

تختلف الآراء حول تحديد البداية العلمية للدراسات المستقبلية، إذ يرى بعض الكتاب في الدراسات المستقبلية انها ترجع إلى نهاية القرن الخامس عشر الذي شهد ظهور كتاب (توماس مور) المعرف باسم (اليوتوبيا) الذي يطرح فيه تصوراً مستقبلياً للمجتمع المثالي، ثم تلته محاولات أخرى لاستطلاع مستقبل الجنس البشري على اسس علمية للاقتصادي (مالتوس) حول نمو السكان.

والكاتب البريطاني (ويلز) قدّم إضافات بارزة في تأصيل الاهتمام العالمي بالدراسات المستقبلية، جميعها تدور حول استكشاف حياة وهموم الأجيال المقبلة، وبقدر ما اسهمت المحاولات السابقة في تشكيل الرصيد المعرفي للدراسات المستقبلية في إطار يتميز بالطابع

العلمي، فإن الدراسات المستقبلية لم تكتسب معناها العلمي، إلا في أوائل القرن العشرين على يد عالم الاجتماع (كولم جيلفان) الذي اطلق اسم (ميلونتولوجي) على حقل الدراسات المستقبلية.

ومن الجدير بالذكر ان الدراسات المستقبلية بدأت تحظى بالاهتمام والانتشار، وتتجه بعيداً عن الجزئية في تصورها للمستقبل، وظهرت اجيال جديدة في مختلف التخصصات، مثل: التعليم، والمواصلات، والطاقة، والاستراتيجيات العسكرية.

وتميزت الدراسات المستقبلية بثلاث سمات رئيسية:

- الاعتماد على الجهد الجماعي (فرق البحث المتكاملة).
- الاعتماد على نماذج عالمية في بحوث المستقبل.
- الاهتمام بتأصيل الاسس المنهجية للدراسات المستقبلية، من خلال توظيف التراث المنهجي للمعرفة العلمية في شتى ميادينها الطبيعية، والاجتماعية، والاستعانة بالمنهج التكاملي الذي يكفل أكبر قدر من الموضوعية والدقة في تحديد أطر التحليل ومستوياته في البحوث المستقبلية.

من ابرز الاسهامات التي قدمت في مجال البحوث المستقبلية (أسلوب دلفاي)، الذي يمثل رؤية عصرية، للدور الذي كان يقوم به للتكهن بالمستقبل.

بدأت مؤسسة (RAND) من قبل (Daikey, Helmer) باستخدام استراتيجية (دلفاي) بهدف معرفة وجهات نظر الخبراء في المجالات السياسية، والعسكرية، والتنبؤات التكنولوجية وغيرها.

اسلوب دلفاي:

يتم اختيار مجموعة من الخبراء المتخصصين لدراسة قضية محددة، ولا يجتمع هؤلاء بشكل مباشر حتى أنه يُفضّل أن تبقى اسماء الخبراء المتخصصين سرية تجنباً للتأثير أو اقناع بعضهم بعضاً.

تُصمم استبانة محددة، وتوجه إلى الخبراء الذين تم اختيارهم، ويطلب منهم الإجابة على كل اسئلة الاستبانة، من خلال توضيح وجهات نظرهم، حول حوادث أو أمور مستقبلية محددة، يطلق عليها، الجولة الاولى أو المرحلة الاولى، وبعد ان يقوم الباحث بجمع الاستبانات يلخصها، ويصنفها، ويرتبها بشكل معين وتعاد إلى المجموعة نفسها على شكل استبانة ثانية، ويطلب إليهم إعادة تقييم استجاباتهم السابقة على ضوء الاستجابات بشكل عام.

تستمر الجولات حتى الوصول إلى إتفاق أو شبه اتفاق عام حول القضية المطروحة. يفترض هذا الاسلوب، ان الاستجابات لن تختلف كثيراً عن سابقتها، للحصول على اتفاق عام.

وقد أصبح هذا الأسلوب أكثر التصاقاً بالدراسات المستقبلية، فهو يجمع بين أكثر من أسلوب من أساليب الدراسات المستقبلية، الحدسي، والاستطلاعي، والمعياري، ويمكن تطبيقه على مراحل، وكل مرحلة تمثل خطوة متقدمة منهجياً عن تلك التي سبقتها سواء في جمع البيانات، ام تحليلها واستخلاص مؤشراتها المستقبلية، وقد أثبت هذا الاسلوب أهمية وفعالية في جمع المعلومات وتحليلها، وبخاصة في الميادين التي لا تتوافر لها قاعدة عريضة من المعلومات.

كثر الحديث مؤخراً عن هموم المستقبل العربي، ومطالب المستقبل العربي، فقد تعددت الكتابات والمحاولات ما بين الخطاب الفكري والسياسي المرسل، والدراسات الخاصة بقطر أو مجموعة من الأقطار العربية.

أما الخبرة العربية في مجال الاستشراف فمن ابرزها:

- المشروع الاول: مشروع المستقبليات العربية البديلة لجامعة الامم المتحدة، الذي تمت مناقشته في القاهرة عام ١٩٨٦م.
- المشروع الثاني: مشروع استشراف مستقبل الوطن العربي الذي تم انجازه في إطار "مركز دراسات الوحدة العربية" الذي تمت مناقشته في تونس عام ١٩٧٨.

تتداخل المفاهيم والمصطلحات الكثيرة التي يدور حولها علم المستقبل، ومن هذه المفاهيم (التخطيط طويل المدى)، ويقصد به التدخل الواعي لاعادة صياغة الهياكل التنظيمية والاجتماعية، من خلال مجموعة من السياسات المتكاملة والمتاحة، لسلطة مركزية تمتلك امكانيات التطبيق الفعلي من متابعة، وإدارة، وتنفيذ.

أما مفهوم (التنبؤات) فيستند إلى الفكرة القائلة بأن المستقبل أمر محدد مسبقاً، والمطلوب هو الكشف عنه فقط، والتنبيؤات أقرب إلى الممارسات الفردية منها إلى مجال التجمعات البشرية مثل: الدولة أو مجموعة الدول.

ومفهوم (استشراف المستقبل) يقصد به اجتهاد علمي منظم يرمي إلى صياغة مجموعة من التنبؤات المشروطة، التي تشكل المعالم الرئيسة لمجتمع ما، أو مجموعة من المجتمعات عبر فترة زمنية لا تزيد عن عشرين عاماً.

أما (فرجاني، ١٩٨٠م) فيعرّف مفهوم استشراف ابعاد المستقبل، بأنه مناقشة بدائل مصير مجتمع ما، باعتباره نسقاً طبيعياً، واجتماعياً، واقتصادياً، ومتكاملاً، يوجد في إطار بيئي مماثل ويتفاعل معه، وذلك في أفق زمني قد يمتد إلى آماد طويلة جداً، بهدف التوصل إلى اقتراح استراتيجيات وسياسات حاضرة ومستقبلية.

ويرى (زريف، ١٩٨٠م) أن لا يطلق على علم المستقبل كعلم مستقل، ولكن يرى، ان هناك دراسات مستقبلية تستهدف المستقبل، وتتناول تقريباً العلوم المختلفة.

والسؤال المطروح في هذا المجال، هل حقق هذا العلم ما هو مطلوب منه؟

إن كثيراً من التنبؤات التي حصلت على اساس المناهج الجديدة، لم تبرهن على انها صحيحة، وهذا أمر طبيعي في مبدأ أي علم، إذ لا يمكن أن ينشأ علم بصورة كاملة، إذا كان الأمر يتعلق وبخاصة بعلم كهذا، فهو في الواقع علم العلوم، لأنه يقيم الخبرات الانسانية المختلفة، وكونه لم يأتِ بثمار كلها صحيحة كاملة راجع إلى اسباب منها:

- ان المعلومات الوافية عن الحاضر غير متوافرة، وينطبق ذلك على الدول المتخلفة.
- أن أسلوب هذا العلم لم يصلب عوده بعد، ولم تتحدد معالمه، ولم تمتحن نتائجه.
- هذا العلم يقتضي تناول المشكلات من زوايا وجوانب مختلفة.

وخلاصة القول، ان الدراسات المستقبلية ليست ترفاً عقلياً، يتلهى به بعض المثقفين، ولا فراراً من الواقع ومسائله المعقدة، بحثاً عن عالم أفضل، بل له فائدة علمية ومباشرة من حيث، التمكن من معرفة النتائج بعيدة المدى، لما يجري في بلادنا الآن، وما نتخذه من قرارات، وما نمارسه من تغير في العادات، وما ننشئه أو ما نزعمه من علاقات.

فالدراسات المستقبلية معنية باستشراق الصور المختلفة للمستقبل، وفقاً لفروض مختلفة في ما يتعلق بالمعرفة، وبالواقع وجذوره التاريخية، والامكانيات المتاحة واساليب استخدامها المتباينة، والوعي بقضية المستقبل، والاهداف المتعلقة بنشأتها، والعمليات الفعلية التي تغير المجتمع، والعلاقة المتبادلة بين البُنى والعلاقات الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، والحضارية السائدة في الداخل، ومثيلاتها في الخارج.

ومن تنبؤات وتوقعات بعض التربويين وعلماء دراسة المستقبل حول مستقبل التربية والتعليم.

انبثق عن مؤتمر تعليم الامة العربية في القرن الحادي والعشرين، في عمان في الفترة الواقعة ما بين ١٢-١٤/٥/١٩٩٠م، بعض ملامح الواقع التربوي الراهن، على مستوى الوطن العربي، والخطوط الاستراتيجية في تعليم المستقبل (التخطيط لنظام تعليمي يُلبي احتياجات التعليم المستقبلية).

ومن الخطوط الاستراتيجية لتلبية احتياجات التعليم المستقبلية:

- صياغة البنية التعليمية في ما يمكن ان نطلق عليه صورة "الشجرة التعليمية" بدلاً عن صورة "السلم التعليمي"، ويحوي مفهوم الشجرة التعليمية:

١. الارتباط العضوي بارضية أو تربة معنية جغرافياً وتاريخياً، وبمناخ محدود مرتبط بمتغيرات النظام التعليمي الاقليمي العربي والدولي.
٢. معنى التطور المستمر، إذ يغدو التعلم كياناً حياً، دائم الحركة والنمو.
٣. ينطوي على جذع اساسي واحد، يمر به كل ابناء الوطن في مراحل تكوينهم الأولى.

ثم ان الشجرة التعليمية تجمع فروعا واغصاناً متعددة يمكن لهؤلاء الابناء ان يتسلقوا أيا منها حسب قدراتهم واختياراتهم، واخيراً فإن هذا التصور الجديد يتضمن على تعدد فرص الارتقاء الرأسي الدائم إلى أعلى فروع الشجرة، كما يدل على تعدد فرص الانتقال الافقي من فرع إلى فرع.

أما البنية التعليمية: فهي الهيكل الذي يحدد مراحل التعليم وتفرعاته، وعدد سنوات كل مرحلة والتخصصات المطروحة وشروط وقوانين ومتطلبات الالتحاق بكل نوع وتخصص، وهو نظام يتطور ويتقدم ويتوسع بناء على أسس متعددة فلسفية ونفسية واقتصادية واجتماعية.

والسلم التعليمي: يعني الاطار التنظيمي الذي يسبق مراحل التعليم العالي ويشمل التعليم الاساسي والثانوي، حيث يتكون التعليم الاساسي من عشر سنوات من التعليم الالزامي الموحد يلتحق به الطلبة من فئات العمر (٦-١٦) عاماً، ثم يوجهون للالتحاق بمسارات التعليم المختلفة في المرحلة الثانوية من فئات العمر (١٦-١٨) عاماً. والتعليم الثانوي تعليم متخصص غير الزامي مبني على قاعدة الثقافة العامة.

- التركيز على تعليم كيفية التعلم (تعليم التعلم) بدلاً من اساليب التلقين.
- إقامة جسور التعليم ونقاط العبور المتعددة بين حلقات النظام التعليمي.
- التأكيد على القدرات الذهنية للتعامل مع المجهول بدلاً من مجرد الالمام بالموضوع.

- الاهتمام الحقيقي بالنظرة الكلية المتكاملة في تكوين شخصية المواطن من خلال التعليم المدرسي.
- تنظيم التخصص على قاعدة عريضة، من المعارف والمعلومات ذات العلاقة.
- مواصلة التعليم الذاتي والتجريب المتواصل.
- توزيع الاعباء بين الدولة والمجتمع المدني.
- تنظيم قدر من التدريب العملي في مواقع العمل ذاتها.
- الحاجة الملحة إلى التوحد لتعزيز الوحدة الوطنية والثقافة الوطنية.
- الاستفادة القصوى من قوى التعلم والتعليم في وسائل الاعلام والتثقيف.
- القضاء على الأمية مع نهاية هذا القرن من خلال جهد وطني وقومي.
- وضع خطة وطنية طويلة الامد للسياسة التعليمية، تترجم إلى خطط زمنية على مراحل مختلفة.

اما تنبؤات بعض التربويين وعلماء دراسة المستقبل وتوقعاتهم حول مستقبل التربية، فيقول ديوي "ادرس الماضي من أجل الحاضر"، بينما يقول "تفلر" "ادرس المستقبل من أجل الحاضر".

ويرى (تفلر) ايضاً، أن كل مجتمع لديه اتجاهاته الخاصة به نحو الماضي ونحو الحاضر ونحو المستقبل، ففي المجتمعات الراكدة (الجامدة)، يزحف الماضي إلى الحاضر، ويكون ذاته في المستقبل، فمثلاً تم التركيز في التربية اليونانية على الحكمة، وفي التربية المسيحية على الغفران ومسح الذنوب، وكان الاب مسؤولاً عن تعليم ابنائه مجموعة من القيم التقليدية، وكانت المعرفة تدرس من خلال العائلة والمؤسسات الدينية ومؤسسات التمهن (Apprenticeships) .

كرّس النظام التربوي باكمله نحو الماضي، ومنهاج الماضي هو الماضي، وفي الفترة الصناعية تطلّب الوضع ايجاد افراد مختلفين لديهم مهارات جديدة، لا تستطيع العائلة أو المؤسسات الدينية، تزويدها للطفل، اما الآن وبعد دخول الآلات ومشاكل التلوث، ظهرت حاجات جديدة تدعو إلى ايجاد نظام تربوي يتماشى مع العالم الجديد.

وستقوم الاجهزة في الانظمة التكنولوجية بالتعامل مع قدر كبير من المعلومات، وإلى افراد لا يقومون باعمال روتينية عادية، بل افراد لديهم مهارات ابداعية، وقدرة على الحكم على الامور والتأقلم والتكيف في مجتمع سريع متغير، فلا يحتاج الطفل إلى فهم الماضي والحاضر فقط، ولكنه يحتاج إلى أن يعرف كيف يتوقع اتجاهات التغير وسرعته في المجتمع الذي يعيش فيه، ويقع على عاتق التربية في المجتمعات المتفوقة صناعياً، ان تعد للمستقبل، وان تضع

توجهات وسياسات حول نوعية الاعمال والمهن التي يحتاجها المجتمع في المستقبل، ونوعية العلاقات الانسانية التي يمكن ان تسود، وان تظهر في هذه المجتمعات.

ولمواجهة المتغيرات المستقبلية من الضروري تحقيق ثلاثة أهداف:

١. تحويل البيئة التنظيمية للنظام التربوي.

٢. تثوير المنهج (وضع منهج جديد كلي فيه ثورة على الماضي).

٣. تشجيع التوجه المستقبلي.

ولتحقيق هذ الاهداف يدعو (تفلر) إلى تأسيس مجلس لتخطيط التعليم المستقبلي مؤلفاً من متخصصي التربية، من مهامه التخطيط للتعليم المستقبلي على أساس لا مركزي، وبرأيه تنفذ عملية التعليم والتعلم في نظام المدارس الحالي في أماكن خاصة تقليدية وهي المدارس، ويدعو إلى اشتراك البيت والمجتمع المحلي في تعليم اطفالهم، ويشجع على هذا التوجه انتشار استخدام التقنيات التعليمية مثل الحاسوب التعليمي والتسجيلات واشرطة الفيديو وغيرها، ويتم التعليم من خلال عقود يطلق عليها عقود التعلم يتعهد فيها الاهالي بتعليم أطفالهم مساقات أو مواضيع أو رزم تعليمية محددة.

وهذا التوجه لا يمنع أو يلغي دور المدرسة التي يمكن ان تقدم مواضيع أو مساقات، لا يستطيع الأهالي تزويدها للطفل، وتكون مكاناً لممارسة نشاطات رياضية واجتماعية، ويؤكد (تفلر) مفهوم (التربية المتحركة)، بمعنى ان يكون التعلم عملية مستمرة ودائمة ومتوافرة في البيت، وفي المدرسة، وفي المكتب، ومستمرة مع الحياة.

فلا حاجة لوجود مدرسة بالشكل التقليدي، ولا لزوم ليوم دراسي كامل، بل جزء من اليوم الدراسي يوجه للتدريب على مهارات بسيطة مرغوبة من قبل الطالب. أما اساليب التعليم فستكون حول تمثيل الادوار واللعب، واساليب تجريبية مبرمجة حاسوبياً قائمة على الابداع والاستمتاع.

وستأخذ المدارس اشكالاً مختلفة، كأن يكون هناك عدد من المدرسين لطالب واحد، أو مجموعة من الطلاب لعدد من المعلمين، وسوف ينتقل الطلاب من عمل جماعي إلى عمل فردي، وبالعكس حسب طبيعية المهمة أو المشروع الذي يكلفون به.

وسيتم التركيز مستقبلاً على تنشئة طلاب قادرين على فهم وتقدير جميع النواتج التكنولوجية، ومدى تأثيرها على حياتهم، ومساعدتهم على تطبيق اساليب حل المشكلات.

أما خصائص التربية المستقبلية فيمكن أن تتضمن:

- توجيه برامج التربية بشكل يعكس احتياجات الطلاب ومشكلاتهم الاجتماعية، وتشمل مواضيع مثل: تطوير القيم الشخصية، وفهم أعمق للمراهقين، والعيش في عالم متعدد الثقافات، والتركيز على المستقبليات.
- وضع جماعات متباينة في خصائصها ومتفاعلة بهدف تبادل الخبرات.
- تحديد المواضيع والاهداف والنشاطات والمصادر والوسائل من خلال تخطيط المعلم والطالب معاً.
- التأكيد على الممارسات الديمقراطية مثل: التعاون، واحترام كرامة الطالب وتحقيق ذاته.
- اكتساب الطلاب خبرات من خلال مشاركتهم في مشاريع خدمية خاصة بالمجتمع.

وهناك مهارات واتجاهات اساسية لا بد ان يتزود بها طفل المستقبل ومنها:

- مهارات القراءة والكتابة والحوسبة، واستيعاب المعلومات وتحليلها وتطبيقها.
- التركيز على الكم والنوع في التعليم.
- مهارات فكرية متقدمة في التحليل والتفكير الناقد.
- مهارات تساعد على التأقلم مع المشكلات العالمية.
- تثمين اتجاه التعلم النابع من الذات واستمراريته مدى الحياة.

ويتنبأ بعض التربويين لوضع التربية والتعليم والمدرسة في القرن الحادي والعشرين على النحو التالي:

- سوف يكون القبول في الصف الأول الاساسي في عمر الثالثة أو الرابعة.
- سيتم التركيز على المناقشات اكثر من المحاضرات، وعلى التربية التجريبية.
- التركيز على الطلاب وخصائصهم اكثر من المادة (المحتوى).
- التركيز على تفريد التعلم (حسب القدرة الذاتية للطالب).
- هناك مصادر أخرى للتعلم مثل: الفنادق، والمصانع، والمكاتب.
- تفتح المدارس أبوابها لساعات أكثر لاتاحة الفرصة للمتعلمين.
- التركيز على فكرة "ان يتعلم الطلاب كيف يتعلمون".

أما تنبؤات التربويين وعلماء دراسة المستقبل حول المناهج بشكل خاص، فيرى (تفلر) ان من الضروري إعادة النظر في كثير من المواضيع التي تدرج عادة في المناهج، فالطلاب بحاجة إلى دراسة الاحتمالية، والمنطق، والبرمجة، والفلسفة، وعلم الجمال ووسائل الاتصال الجمهوري.

كما ان من الضروري تزويد الطلاب بمساقات حول تطور حياة الانسان، كالزواج والعمل، والتفاعل، واكثر من التركيز على المواضيع التقليدية، مثل: اللغة الانجليزية، والاقتصاد، والرياضيات ويرى أيضاً ضرورة التركيز على قضايا اجتماعية معاصرة، يترك الحرية للاطفال في اختيار المواضيع التي يرغبون فيها مثل: الفضاء الخارجي، أو البحث في اعماق البحار، أو تكنولوجيا الفضاء، وتدريب الاطفال على أمور يمكن أو لا يمكن ان تكون موجودة الآن.

ويدعو (تفلر) إلى التعددية في المناهج لتساعد الطلاب على اكتساب مهارات متعددة وكثيرة. وتعددية المنهج سوف تساعد على إعداد أفراد مختلفين بافكار مختلفة، وأنظمة سياسية واجتماعية مختلفة، ويرى ان المنهج الحالي بتقسيماته المعروفة لا يقوم على فهم الاحتياجات الانسانية المعاصرة ولا يعكس احتياجات المجتمع. ويرى (تفلر) أيضاً، أننا بحاجة إلى اتباع منحى نظمي شامل للمشكلة المنهجية بدلاً من المناحي الهامشية التدريجية، كما يدعو إلى أن يكون الهدف من عملية تغيير المنهج خلق شكل من أشكال التوازن ما بين النمطية والتنوعية في المنهج، والتوفيق بالبيانات والمهارات.

إن المجتمع يتغير مع الزمن، ومن الضروري التنبؤ باحتياجات المجتمع بدلاً من اتباع النمطية في المناهج، فمجتمع الطلاب يتعرضون إلى نفس البيانات في التاريخ أو الرياضيات أو غيرها.

وسيحتاج الطلاب إلى مهارات عامة أساسية لازمة للاتصال الانساني والتفاعل الاجتماعي، وهي مهارات ثلاث:

١. مهارات التعلم:

يتعلم الافراد كيف يتعلمون، ويتذكرون دائماً بان معلومات وحقائق اليوم قد تصبح غداً معلومات خاطئة وغير صحيحة.

٢. مهارات الربط:

تزويد الطلاب باساليب جديدة لزيادة كفاية عملية الاتصال بين الأفراد مثل: تدريب الحساسية، والالعاب، ودينامية الجماعات، وذلك بهدف زيادة الانفتاح على الآخرين.

٣. مهارات الإختيار:

يتوقع ان يواجه الفرد في المجتمعات المتفوقة صناعياً بالعديد من القرارات والخيارات والبدائل، فدور التربية تزويد الفرد بمجموعة من القيم تساعده على اخييار قيمه بغض النظر عن نوعية هذه القيم، وتزويده بمهارات سلوكية لقضايا مستقبلية.

أما خصائص منهج عام (٢٠٠٠) فتتمثل بما يلي:

- التوازن في المنهج: أي إعطاء الطلاب فرصة (أن يتعلموا كيف يستخدمون عقولهم)، أي (النظرة الكلية الشمولية).
- الاستقلال الفكري: تشجيع الطلاب على البحث عن مصادر لمعالجة قضايا فكرية مختلفة، بحيث يصبح الطالب مسؤولاً لتعلمه ومهندساً له.
- صياغة المشكلات: أي تزويد الطالب بقدرات تساعد على صياغة المشكلة ومعالجتها.
- رعاية أو تهذيب الاحاسيس: يتعلم الطالب كيف يدون الاشياء ويشعر بها ويستمتع بها، (اي تطوير احساس الطالب).
- التعاطف مع الموضوع: يتعلم الطالب كيف يحب الاشياء ويشغف بالمهمات التي تسند اليه.
- التفكير الناقد: يتكون لدى الطالب مهاراة التفكير الناقد بما يراه أو يسمعه وان يميز بين الغث والتمثيل.

وهناك محددات وثوابت حول المستقبل وعلى التربية مواجهتها، وهي:

- التفجر العلمي والمعرفي: حيث يتنبأ علماء دراسة المستقبل بازدياد المعرفة بدرجة عالية في السنين القادمة.
- السرعة في التغيير: يتنبأ علماء دراسة المستقبل بازدياد سرعة الاتصال والحوسبية حيث تضاعفت عشر أو ثمان مرات من عام ١٩٤٥م.
- الاولوية للمشاكل الاجتماعية: نتيجة انتشار المعرفة وتطور وتوافر التكنولوجيا وتقدمها اصبحت المشكلة تكمن في كيفية استخدام المعرفة والتكنولوجيا للعيش بسلام دون مشاكل الفقر، والبيئة، والتلوث، وزيادة السكان، وتوزيع الغذاء وغيرها.
- زيادة الاهتمام بالانجاز الشخصي: الدور الكبير المتوقع من الدولة ومن التربية بشكل خاص هو توفير الاحتياجات الاساسية للافراد لخلق مواطنين منتجين قادرين على تحقيق ذواتهم.

وبناء على هذه المحددات والثوابت على التربية ان تعمل لتحقيق الأمور التالية:

١. التنوع في المنهج: إذ لا يوجد منهج واحد يلائم جميع الأفراد فاحتياجات الطلاب مختلفة ومتنوعة.
٢. التركيز على الطلاب الموهوبين فهم هدف التربية.
٣. تزويد الطلاب بفهم أوسع لأهمية الفرد للعائلة وللمجتمع.
٤. تزويد الطلاب بمعارف تساعدهم على فهم الشراء والقيم الخاصة بالمستهلك ومدى اثرها على الاقتصاد القومي.
٥. تزويد الطلاب بفهم أوسع لاساليب العلم وتأثيره على حياة الانسان.
٦. تطوير قدرات الطلاب في اكتشاف مواطن الجمال في الأدب والفن والطبيعة.
٧. تطوير معرفة الطلاب في كيفية استغلال أوقات الفراغ.
٨. تطوير اتجاهات الطلاب لاحترام الآخرين والقيم والمبادئ الاخلاقية والعيش والتعاون مع الآخرين.
٩. تزويد الطلاب بقدرات تساعدهم على التفكير بوضوح وعقلانية.
١٠. التركيز على (الانسانية في التربية) لفهم طبيعة الانسان وتفاعله مع اخيه الانسان.
١١. لا بد ان يكون المنهج شخصياً وفردياً ليحقق الفرد ذاته.
١٢. التأكيد على منهج المستقبل للتفاعل الاجتماعي وتنمية الشعور بالمسؤولية لمواجهة المشكلات الواقعية والمشاركة في صناعة القرار.
١٣. تطوير المهارات الاجتماعية عند الطالب باعطائه الفرصة للتجريب والتفكير في الأمور وتبادل الآراء باسلوب يقوم على التعاون وليس على المنافسة.

إننا بحاجة إلى أسس انسانية في تخطيط المنهج، ففي العقود السابقة تم التركيز على علم النفس السلوكي، واستخدام المنحى السلوكي في التعلم (مثير واستجابة) وفي ما بعد على السلوك وتوابعه وتعديل السلوك. خدم هذا الأسلوب المدارس كثيراً حيث حددت الاهداف تحديداً سلوكياً قابلاً للقياس، ويعتبر هذا المنحى منطقياً ومقبولاً لكنه غير مقبول ولا مناسب للمستقبل، إذ أن المستقبل بحاجة إلى أفراد قادرين على حل المشكلات، وقادرين على التعامل مع ذواتهم بكفاية، ومع الآخرين بفعالية، فطالب المستقبل بحاجة إلى إطار نظري مفتوح، يؤكد على القيم والعمليات،

ومشاكل الانسانية، وظروف الفرد، ويركز على مشاعر الانسان واتجاهاته ومعتقداته وقيمه بالإضافة إلى سلوكه، فالحاجة قائمة إلى علم نفس انساني كأساس لتخطيط المنهج.

إشكالية الدراسة وأهدافها:

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

"ما احتياجات الطلاب التعليمية اللازمة لتخطيط مناهج المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الأردن في العقد الحالي؟".

وبشكل أكثر تحديداً، حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية:

- ما الاحتياجات التعليمية الحالية اللازمة لطلبة المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الأكاديمي من وجهة نظر متخصصي التربية والمناهج؟.
- ما الاحتياجات التعليمية المستقبلية لطلبة المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي من وجهة نظر متخصصي التربية والمناهج؟.
- ما ترتيب أهمية الاحتياجات التعليمية المستقبلية من وجهة نظر متخصصي التربية والمناهج؟.
- ما إحتمالية تحقق الاحتياجات التعليمية المستقبلية في عام ١٩٩٦م؟.
- ما إحتمالية تحقق الاحتياجات التعليمية المستقبلية حتى عام ٢٠١٠م؟.
- ما درجة المرغوبية عند المستفتين في تحقيق الاحتياجات التعليمية المستقبلية؟.

التعريفات الاجرائية:

* المنهج: مجموعة الخبرات التعليمية المنظمة المقصودة، التي تقدمها المدرسة أو توفرها للطالب تحت إشرافها في داخلها أو خارجها، بمعنى أنه خطة واضحة للعمل يتحدد فيها الأهداف والغايات، التي ننشد تحقيقها والوسائل التي نصل بها إلى تحقيق هذه الأهداف والغايات والمعايير، التي تحكم بها على مدى تحقيق هذه الأهداف.

* تخطيط المنهج: نظرة مستقبلية تنتهي –ولو مرحلياً– بأهداف محددة ومرام يتم وضعها بطريقة عقلانية، كما يعني عمل تصميم عقلاني يضع في حسابه بقدر ما تسمح به الرؤية والظروف والامكانات القائمة والمتوقعة، وما يطرأ أو ينتظر أو يطرأ على التعليم والمجتمع من تغيرات كذلك.

* تقويم المنهج: هو عملية دراسة مستمرة تستهدف التعرف على نواحي القوة والضعف فيهن في ضوء الأهداف التربوية المقبولة وبصد ادخال التعديل اللازم ورؤية ملائمة التعديل لتطوير المنهج ليصبح كما يجب.

* تطوير المنهج: هو إعادة النظر في شكل المواد الدراسية أو محتواها أو فيهما معاً أو في شكل بعض هذه المواد ومحتواها، وما يتصل بها من طرق تدريس وكتب وأساليب تقويم. وقد يعني ادخال بعض التجديدات أو المستحدثات في المناهج أو في اجزاء منها أو على مستوى المضمون أو على مستوى الطرق أو الأساليب.

* التعليم الثانوي الشامل الاكاديمي: يتكون من شقين، وهو تعليم متخصص، وغير الزامي، يغطي مجالات اكاديمية ومهنية متنوعة تشترك في قاعدة من الثقافة العامة في العلوم الانسانية والاجتماعية والطبيعية والتكنولوجية، ويلتحق به الطلبة من فئات العمر ١٦-١٨ عاماً.

* التنبؤ: عملية استشراف أبعاد المستقبل لجميع التأثيرات المحلية، والقومية، والعالمية، من سياسية واجتماعية واقتصادية، وتربوية وتكنولوجية، ومدى اثرها على احتياجات الطلاب التعليمية الحاضر والمستقبلية في المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل.

* الاحتياجات التعليمية: مجموعة المعارف الاساسية والمهارات الفكرية والانسانية والقيم والاتجاهات، التي يحتاجها الطلاب في المدرسة الثانوية – فرع التعليم الشامل للفترة الزمنية من منتصف التسعينيات وحتى عام (٢٠١٠م).

حدود الدراسة:

– حاولت هذه الدراسة معرفة احتياجات الطلاب التعليمية من معارف اساسية ومهارات واتجاهات وقيم للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في المدارس الأردنية الحالية والمستقبلية، والتنبؤ بها. ولم تحاول التنبؤ بمستقبل المدارس أو بناء المدارس أو ساليب التعليم أو مالية المدارس أو القبول فيها أو التنظيم المدرسي وغيره.

- تتحدد نتائج هذه الدراسة بالعينة المقصودة التي تم اختيارها، ومدى تعاون افرادها الجاد في هذه الدراسة ومدى تمثيلها للمجتمع.

أهمية الدراسة:

من الافتراضات الأساسية التي أصبح التخطيط للتربية يقوم عليها:

- لا بد للتربية ان تحقق احتياجات المجتمع اللازمة للافراد لمساعدتهم على النمو الشخصي والاجتماعي.
- حق جميع الأفراد بفرص متساوية في التعليم.
- حق جميع الأفراد بفرص التعليم المستمر.
- استغلال جميع المصادر المتاحة لخدمة التربية والتعليم.

(فطلاب مدارس اليوم سوف يقضون معظم حياتهم في القرن الحادي والعشرين، وهدف الاستشراف لإبعاد التربية والتعليم هو مساعدة طلاب اليوم على التكيف والتأقلم مع الأزمات والتغييرات التي سيواجهونها مستقبلاً.

وتبرز الحاجة باستمرار إلى إعادة عملية تخطيط المنهج بسبب الاهتمام الكبير ما بين عامة الناس والمؤسسات التربوية، وبسبب الضغوط التربوية الشديدة على المدارس والمعلمين لاجراء التغييرات في المنهج.

فنحن نعيش في مجتمع متغير، في عصر الاختراعات الحديثة والمتطورة، والتغييرات التي حصلت على نظام المدارس، وتطور دور المعلم والمتعلم، وتطور اساليب التدريس، واستخدام التقنيات في التعليم والتعلم، مما يحتم على المتخصصين في التربية والمناهج إعادة النظر باستمرار بانواع المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تقدّم، وتحديدها وتطويرها، لمساعدة الطلاب على التأقلم والتكيف مع الحياة مستقبلاً.

فعملية التنبؤ من خلال استشراف أبعاد المستقبل باحتياجات الطلاب التعليمية تهدف للتوصل إلى استراتيجيات وسياسات مستقبلية.

وبناءً على ذلك، يمكن ان تحدد الفئات المستهدفة من هذه الدراسة على النحو التالي:

١. حرص وزارة التربية والتعليم على مراجعة وتقويم النظام التربوي، والسياسة التعليمية، في ما يتعلق بتخطيط المناهج في الأردن كما يلي:

- ما تزال عملية تغيير المناهج تقوم على الانطباعات والملاحظات والاجتهادات الشخصية، وليس على البيانات الموضوعية بشكل منظم، وباستعمال أدوات واساليب موضوعية حول فاعلية المناهج.
- يلاحظ المتخصص في مناهج المواد في التعليم الالزامي والثانوي، ان موضوعاتها ذات صبغة اكاديمية، وانها ضعيفة الصلة باحتياجات الطلاب، وبالواقع الاجتماعي الذي يعيشون فيه، وعلى ما يبدو، فإن الموضوعات المختارة فرضتها طبيعة المواد، ولم تدخلها اعتبارات المواءمة الاجتماعية أو المواءمة الفردية.

وجاء في توجهات وتطلعات وزارة التربية والتعليم المستقبلية من خلال تقارير المؤتمر التربوي للتطوير التربوي عام ١٩٨٧م ما يلي:

أ . إعادة النظر ببنية التعليم وبرامجه وخططه ومناهجه الحالية في مراحل التعليم المختلفة، ووضع برامج وخطط ومناهج جديدة، في ضوء الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية المستمرة في الأردن وفي البلدان العربية الشقيقة.

ب. تصميم البرامج والمناهج التربوية في مراحل التعليم المختلفة، حتى توفر للطالب خبرات تربوية تنمي الاتجاه الديمقراطي لديه، وتدريبه على المشاركة في صناعة القرار.

ج . إعادة النظر في المواد التعليمية بما في ذلك الكتب التعليمية بما ييسر تنمية أنماط التفكير المختلفة عند الطالب.

٢. مساعدة مخططي ومطوري المنهج للمرحلة الثانوية على التعرف إلى احتياجات الطلاب التي يجب ان يتضمنها المنهج ما معارف ومهارات وقيم واتجاهات قائمة على اسس موضوعية مدروسة، بهدف تزويد الطلاب بالكفايات الضرورية، ليكونوا قادرين على تطليق تعلمهم في مجالات الحياة المختلفة.

٣. ندرة أو قلة الدراسات التنبؤية الاستشرافية نظراً لحداثة هذه الدراسات في العالم العربي بشكل عام، وفي الأردن بشكل خاص، بحيث يجعل هذه الدراسة جديدة في موضوعها في مجال لتربية والتعليم، وفي الجامعات الأردنية، وفي حدود معرفة الباحث.

٤. يؤمل ان تستفيد بعض الدول العربية من نتائج هذه الدراسة للقيام بدراسات مشابهة مستقبلاً في مجال التربية والتعليم.

منهجية البحث:

يتبع الباحث في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذه الدراسة. إذ تتفق طبيعة البحث مع تحليل الآراء، والدراسات القائمة والمستقبلية في هذا المجال، وذلك من خلال الوقوف على آراء واجتهادات وخبرات المختصصين في التربية والمناهج، لتخطيط مناهج المرحلة الثانوية، فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الأردن، والتعرف على آرائهم في التخطيط والبناء والتقويم وفق الاحتياجات التعليمية الضرورية، للوصول إلى بيانات ومعلومات يمكن الاستفادة من نتائجها في وضع منهج مقترح لتخطيط المناهج للمرحلة الثانوية فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الأردن.

ويفيد هذا المنهج في:

١. دراسة احتياجات الطلبة التعليمية لتخطيط المنهج المدرسي للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في العقد الحالي، وما ينبغي ان يكون عليه هذا التخطيط من وجهة نظر متخصصي التربية والمناهج.

٢. دراسة احتياجات الطلبة التعليمية المستقبلية من وجهة نظر متخصصي التربية والمناهج حتى عام (٢٠١٠م).

٣. دراسة ترتيب اهمية احتياجات الطلبة التعليمية من وجهة نظرة متخصصي التربية والمناهج، ودرجة المرغوبية عندهم في تحقق الاحتياجات التعليمية المستقبلية.

٤. دراسة ميدانية تقوم على تطبيق استبانة الاحتياجات التعليمية على ثلاث جولات للتعرف على آراء متخصصي التربية والمناهج في تحقيق الاهداف التعليمية والاحتياجات التعليمة المستقبلية.

٥. تحليل هذه الاستبانة، والدراسات بهدف وضع برنامج مقترح للتخطيط المناهج للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الأكاديمي.

مراجع الدراسة:

اعتمد الباحث المراجع التالية في هذه الدراسة:

– القوانين واللوائح الرسمية المتمثلة في القرارات والاحصاءات والنشرات والاقتراحات التي تصدرها الجهة المختصة بذلك.

- الرسائل العلمية والابحاث المتوافرة المتعلقة بالموضوع (الدراسة).
- الكتب والمراجع والدوريات التي تصدر باللغات العربية والاجنبية المتصلة بالموضوع.
- توصيات المؤتمرات والندوات التربوية.
- المشاهدات والمقابلات الفعلية.
- المقاربة النظرية والدراسات السابقة.

وثم حصر بعض هذه المراجع في قائمة المراجع.

خطة الدراسة

ان موضوع أي دراسة وهدفها، هما اللذان يحددان خطة الدراسة، وطريقة المعالجة، وما تتضمنه من فصول، وموضوع هذه الدراسة هو تخطيط المناهج التعليمة للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الأردن، كنموذج لما هو مقترح في عام (٢٠١٠م).

وللإجابة عن اسئلة الدراسة، لاختبار فرضياتها، قام الباحث بتقسيم الدراسة إلى الفصول التالية:

١. المقدمة تتضمن ما يلي:
- دراسات نظرية وتحليلية لاستشراف المستقبل.
- ابرز الاتجاهات الحديثة لمناهج التعليم في المستقبل.
- اسئلة الدراسة واهدافها.
- اهمية الدراسة ومنهجية البحث.
- مراجع الدراسة.
- خطة الدراسة.

٢. الفصل الأول:
- تضمن المقاربة النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

٣. الفصل الثاني:
اشتمل على انعكاسات احتياجات الفرد والمجتمع والتربية في الأردن
اهداف التربية والتعليم في الأردن

اهداف المرحلة الثانوية

خصائص طلاب المرحلة الثانوية

٤. الفصل الثالث:

تعرض إلى المعايير والاسس التي تبني عليها مناهج المرّحلة الثانوية في الأردن

٥. الفصل الرّابع:

تضمن بناء هيكل عام للدراسة الميدانية وتحليل نتائجها، بشكل متكامل، ووضعت التبريرات حسب معطيات الدراسة، واتفقت الدراسة في نتائجها مع جملة من الدراسات التي شاكلتها، وفق الاسلوب المتبع (اسلوب دلفاي).

جاء هذا الفصل طويلاً، لمقتضيات الدراسة وأسلوبها المعتمد على الاسئلة المفتوحة، وانعكاس وجهات نظر المختصصين، حول دراسة مستقبلية ووضع بدائل للمستقبل.

٦. الفصل الخامس:

تمّ من خلاله وضع أنموذج للمنهج المفتوح، ونوقشت نتائج الدراسة بشكل تفصيلي، وبشكل مقارنات احتمالية تحقق الاحتياجات التعليمية المستقبلية.

وتبنت الدراسة اقتراحات عملية، لكيفية تطوير هذا النوع من الدراسات، القائمة على استشراف المستقبل ثم الخاتمة. والمراجع والملاحق.

الفصل الأول
المقاربة النظرية والدراسات السابقة

الفصل الأول
المقاربة النظرية والدراسات السابقة

تمهيد

حظي موضوع الدراسات المستقبلية الخاصة باستشراف احتياجات الطلاب التعليمية باهتمام بعض الدراسات والبحوث التي اجريت في العديد من البلدان الاجنبية. أما في الدول العربية فتكاد تكون هذه الدراسات حديثة نسبياً نظراً لحداثة الدراسات التنبؤية عالمياً ومحلياً. هذا وقدتمت مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع التنبؤات باحتياجات الطلاب التعليمية اللازمة، لتخطيط المناهج المدرسية للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل، والتي تبحث في جوانب ذات صلة بالدراسة الحالية، بقصد التعرف على ما توصل اليه الباحثون والدارسون، ليساعد الباحث على تبين أهم السمات التي تميز المناهج في العصر الحديث، ومن أجل ذلك، فإن الباحث سيتناول هذه الدراسات في جانبين هما:

١. الدراسة العربيّة.
٢. الدراسات الاجنبيّة.

الدراسة العربية:

هناك دراسة عربية على مستوى الوطن العربي قام بها منتدى الفكر العربي في الاجتماع السنوي للهيئة العامة، بعنوان "مستقبل التعليم في الوطن العربي تعليم الأمة في الألف الثالث" "استشراف قادة الفكر العربي لتعليم المستقبل".([1])

اعتمدت الدراسة على منهاج التحليل المستقبلي باستخدام اسلوبين، الأول اسلوب (دلفاي)، والثاني سيناريو، إلى جانب اسلوب العصف الذهني (الاستثارة الفكرية) في بعض مراحل الدراسة.

([1]) ضياء الدين زاهر: تعليم الأمة في الألف الثالث "استشراف قادة الفكر العربي لتعليم المستقبل" الاجتماع السنوي السابع للهيئة العامة لمنتدى الفكر العربي، "مستقبل التعليم في الوطن العربي"، عمان ١٢-١٤/٥/١٩٩٠م.

ركزت الدراسة على بعدين رئيسين، البعد الأول، بعد مجتمعي، حيث هدفت إلى التعرف على التحديات الداخلية والخارجية التي يتوقع أن يواجهها المواطن العربي ومجتمعه في المستقبل.

وهدفت أيضاً، في البعد الثاني إلى التعرف إلى الجوانب التعليمية كطبيعة الأهداف التي من الأولى ان يتوجه نحوها التعليم العربي في المستقبل في ضوء التحديات المستقبلية المتوقعة، ودرجة أهميتها على مستوى كل قطر على حدة، وأسباب الاختلاف وملامحه، ثم مسألة صيغ التعليم وتنظيماته المناسبة لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، وقضية مضمون التعليم المستقبلي، والمعلم، وكيفية اعداده للوفاء بالتصور التعليمي المستقبلي المقترح.

أما الأسلوب الثاني، فكان أسلوب (السيناريو)، الذي تم استخدامه في بلورة أهم نتائج اسلوب (دلفاي) وتعميقها لرسم ثلاثة سيناريوهات أو مشاهد لمستقبل الوطن العربي وموقع التعليم منه، وهذه السيناريوهات هي:

- السيناريو الأول: التشرذمي الاندلسي:

يفترض استمرار الأوضاع العربية على ما كانت عليه في العقد الماضي، واعتبار التحسن في العلاقات العربية بما في ذلك إنشاء التجمعات العربية الجديدة، ظاهرة طارئة لن تستمر أو تتكرس، إما لاسباب داخلية أو أقليمية أو خارجية.

- السيناريو الثاني: الاصلاحي (الايوبي):

هواحتمال تكريس التجمعات العربية التي ظهرت في السنوات الأخيرة (مجلس التعاون الخليجي –التعاون العربي– اتحاد المغرب العربي) وتعاونها مع بعضها بعضاً، واحتمال تأثير ذلك على جوانب المفردات العملية التعليمة بالوضع الحالي.

- السيناريو الثالث: (الوحدوي الابداعي العُمْري):

يقوم على افتراض النجاح للتجمعات الاقليمية العربية الجديدة، وتصاعد التفاعل والتنسيق والتعاون، بحيث تتلاحم في صور اتحادية أو وحدوية شاملة من المحيط إلى الخليج، وبكل ما ينطوي على ذلك من تداعيات وامكانيات ايجابية، واحتمال تأثير التعليم في تبلور هذا المشهد أو التأثير به.

تم اعتماد أسلوب (دلفاي) على ست جولات، حيث تم اختيار عينة محدودة من الخبراء والقيادات الفكرية والتربوية والسياسية.

اشتملت العينة على (٨٥٠) ثمانماية وخمسين قيادة فكرية والتطبيق شمل (٥٨٠) خمسمائة وثمانون قيادة فقط أي بنسبة (٦٨,١٪). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أولاً: من ابرز التحديات والمشكلات المستقبلية للسياق المجتمعي للتعليم التي يواجهها المواطن العربي مع بداية القرن الحادي والعشرين على مستوى الوطن العربي، وعلى مستوى القطر الذي ينتمي إليه المفكر، فقد اشار المفكرون إلى ثماني مجموعات رئيسة:

١. التحديات الاقتصادية والتكنولوجية.
٢. تحديات المسألة الاجتماعية.
٣. تحديات ديمقراطية وبيئية.
٤. التبعية والاستعمار الجديد.
٥. الأمن الوطني والتهديدات الخارجية.
٦. المسألة القومية الوحدوية.
٧. المسألة التعليمية.
٨. الديمقراطية والمشاركة الجماهيرية.

ثانياً: الأهداف المستقبلية للتعليم، حيث تم تحديد أهم خمسة أهداف، يتوقع ان تتصدر أهداف التعليم في الوطن العربي مع بدايات القرن الحادي والعشرين فجاء توزيعها على النحو التالي:

١. التنشئة الدينية المستنيرة.
٢. تدعيم الهوية الثقافية العربية.
٣. إعداد الكوادر الفنية المدربة اللازمة لقطاعات الخدمات لدفع عجلة التنمية الشاملة.
٤. تنمية التفكير العلمي.
٥. تدعيم علاقة التعليم بالعمل.

ثالثاً: طلب من العينة ترتيب أهم البدائل المستقبلية المتوقعة في الإدارة التعليمية العربية، فجاء ترتيبها على النحو التالي:

١. التوسع في الميكنة الالكترونية في مكاتب الإدارة.

٢. إنشاء مجلس أعلى للتربية والتعليم يتولى التخطيط والتنسيق التربوي بين مؤسسات الإدارة التربوية العليا في البلدان العربية.

رابعاً: تنظيم التعليم العربي، وصيغته المستقبلية، طلب من المستفتين تحديد أهم خمس صيغ مستقبلية للتعليم، يتوقع أن تشكل نظم التعليم العربي في المستقبل، وقد جاءت على النحو التالي:

١. استمرار الإعتماد على صيغ التعليم النظامي مع الجمع بين الدراسات النظرية والتطبيقية.

٢. إضافة رياض الأطفال إلى سلم التعليم النظامي.

٣. زيادة فرص التعليم المتناوب والانتظام في الدراسة لبعض الوقت إلى جانب العمل.

٤. إنشاء جامعة موحدة للدراسات العليا على مستوى التعليم العربي لتقييم المشروعات في كل قطر عربي حسب احتياجاته ومشكلاته الخاصة.

خامساً: المضمون المستقبلي للتعليم، تم توجيه سؤال للمستفتين، ماذا يتعلم أودلانا في المستقبل؟ كانت النتائج في هذا المجال على النحو التالي:

١. علوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال.

٢. مهارات أساسية للتفاعل الإيجابي والمشاركة والمواطنة، والمشاركة السياسية.

٣. مهارات متعلقة بالعمل المنتج والإعداد للمهن الجديدة.

٤. مواضيع التراث العربي الاسلامي.

٥. التركيز على منهجية التفكير العلمي والابداعي الأدبي والفني.

٦. علوم بيئية مستقبلية مثل: الفضاء، والطاقة، والاتصال، والمعلومات، والتذوق الفني والادبي.

٧. وحدة المعرفة، وبخاصة بين الثقافتين العلمية والانسانية والاجتماعية.

٨. التربيّة الدينية.

سادساً: مهنة التعليم وإعداد المعلم، طلب من المستفتين ان يعطوا تصورهم عن كيفية إعداد المعلم مستقبلاً، كانت النتائج في هذا المجال على النحو التالي:

١. تطوير برامج إعداد المعلم.

٢. إتاحة الحرية الأكاديمية للمعلم في التعليم العام.

الدراسات الاجنبية:

في دراسة قام به (شين)([1]) حاول فيها الحصول من (١٣٥) مائة وخمسة وثلاثين عالماً بارزاً ومتخصصاً في التربية في العالم على مجموعة من المفاهيم الأساسية، التي تعتبر برأيهم ضرورة للمتعلمين للفترة المتبقية من القرن العشرين. وكانت العينة التي اختارها تمثل اساتذة الجامعات، ومديري الكليات في العالم كان السؤال الرئيس للدراسة هو "ما المفاهيم الأساسية اللازمة لصغار المتعلمين لمساعدتهم على الفهم، ليس للبقاء بل للعيش بانسانية في هذا العالم".

وتوصل الباحث من خلال العينة التي اختارها إلى المفاهيم الاساسية التي يحتاجها صغار المتعلمين وهذه المفاهيم هي:

١. مفهوم العدالة في ظل القانون.
٢. فهم عميق لإعادة التوزيع بسبب عدم العدالة الموجودة في المجتمعات الصناعية والمجتمعات المتخلفة.
٣. مفاهيم حية من العلوم الطبيعية سواء الكيمياء أو الفيزياء أو الجيولويجا.
٤. تعريف الطلاب بأن المعرفة ذاتية، وغير موضوعية، وقابلة للنقاش.
٥. تعريف الطلاب بأهمية العنصر البشري في البيئة ودوره في التغيير.
٦. تزويد الطلاب بمهارات تساعدهم على الإستيعاب والتقييم والحكم على الأمور.

أمّا احتياجات الطلاب من المفاهيم في العلوم الاجتماعية والتاريخ والعلوم السياسية فهي:

١. حاجة الطلاب إلى معرفة أكبر في تاريخ جميع الدول، وليس فقط في المنطقة التي يعيشون فيها.
٢. تزويد الطلاب بمفاهيم حول أهمية القدرات الانسانية لبناء المجتمع.
٣. معرفة كيفية المحافظة على المصادر والغذاء والإنتاج.
٤. تزويد الطلاب بمفاهيم العدالة الاقتصادية والاجتماعية لبناء مجتمع عادل، واستيعاب أن كل فرد عليه ان يحصل على نفس القدرة من أي شيء.
٥. تزويد الطلاب بفهم أعمق لتحويل المجتمع الانساني إلى مجتمع عالمي، وحاجته إلى أنماط جديدة من العلاقات.

([1]) Shane, Harold, G., Acurriculum for the New Gentury, Phi Delta Kappan Vol. 41 (3-4), pp. 351-355, January, 1981.

أما احتياجات الطلاب من المفاهيم في مجال الانثربولوجيا فهي:

١. أن يتعلموا بطرق مختلفة، واشياء مختلفة عن ثقافات مختلفة.
٢. تزويد الطلاب بمفاهيم حول التغيير، وفهم التغيير الثقافي وأهميته.
٣. تعليم الطلاب لغة أخرى إلى جانب اللغة الأم للمساعدة على الإتصال الثقافي مع الجماعات الأخرى، وأهمية فهم ومعرفة لغة الجسم، والإيماءات، ومفاهيم عامة حول عمل الأجهزة، والتقنيات، والصحة العقلية والنفسية.

وفي دراسة أخرى قامت بها مجموعة من الباحثين([1])، لمعرفة مدى تحقق احتياجات الطلاب في نوعين من المدارس، المدارس التقليدية، والمدارس البديلة (Alternative) ويقصد بالمدارس البديلة في هذه الدراسة (المدارس التي لها خصائص بيئية معينة)، طبق الباحثون الدراسة على (١٣) ثلاثة عشرة مدرسة في أربع ولايات امريكية.

استخدم سلم (ماسلو) للاحتياجات، وطورت أداة، أطلق عليها قائمة (SAS) بعد ان تم التحقق من صدقها وثباتها، وشملت الاداة احتياجات ماسلو الاربع وحدد لكل مجال اربعة مستويات عالية جداً إلى منخفضة جداً:

المجال الأول: احتياجات الأمن:

وتعني مدى قدرة المدرسة على تزويد طلابها باحتياجات الشعور بالاستقرار والهدوء، وعدم وجود مخاوف تهدد الطالب نفسياً أو جسمياً.

المجال الثاني: احتياجات اجتماعية:

مدى قدرة المدرسة على تزويد طلابها بفرص تساعدهم على إنشاء علاقات اجتماعية مع رفاقهم، ومع الكبار، وتزويدهم بمشاعر الانتماء للمجموعة.

المجال الثالث: احتياجات تقدير الذات:

مدى قدرة المدرسة على جعل طلابها يشعرون بقدرتهم على الوصول إلى النجاح، وإلى مستويات عالية في الإنجاز.

([1]) Gerald, Simth, R. and Others, Meeting Student Needs; Evidence for the superferity of Alternatives Schools Phi Deita Kappan. pP, 561-564, April, 1981.

المجال الرّابع: احتياجات تحقيق الذات:

مدى قدرة المدرسة على مساعدة طلابها على النمو الشخصي. وشعورهم بالاكتفاء الذاتي، بحيث يشعرون الطالب بأنه انسان كامل.

وقد صممت استبانة على جزأين، تتضمن اربعين عبارة حسب سلم ليكرت:

الجزء الأول: من الاستبانة يبين حُلم الطلاب والمعلمين على مدى قدرة المدرسة على الايفاء باحتياجات الطلاب (تقديرات واقعية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين).

الجزء الثاني: ادراكات الطلاب والمعلمين للمدرسة (المثالية) وتمت مقارنة اجابات المعلمين والطلاب في كلا الجزأين، ثم طبقت الدراسة على ثلاثة عشرة مدرسة بديلة وتقليدية في المرحلة الثانوية في اربع ولايات امريكية.

ودوعي التنوع في اختيار المدارس من حيث حجمها (عدد الطلاب فيها) وتوزيعها الجغرافي (مدن كبيرة، ضواحي، مدن صغيرة) وتجانس الطلاب من النواحي العرقية والقومية.

وثم اختيار اربعمائة وتسعة وخمسين طالباً من المدارس البديلة و مائة واربعة معلمين و ستمائة واثنين وعشرين طالباً من المدارس التقليدية و ثلاثمائة وثلاثة وسبعين معلماً.

وبينت النتائج ان المدارس البديلة استطاعت ان تفي باحتياجات طلابها أكثر ، المدارس التقليدية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين في المجالات الأربعة لماسلو (الشعور الأمن، والاحتياجات الاجتماعية، وتقدير الذات، وتحقيق الذات).

وفي دراسة اخرى قام بها (Bouvier)(١) في جامعة (connecticut) عام ١٩٨٣م، حول تحليل المهارات لعام (٢٠٠٠). حاول الباحث ان يحدد المهارات الاتصالية اللازمة للطلاب للقرن الحادي والعشرين، وذلك من وجهة نظر المتخصصين في علم الاتصال والتربويين من معلمي اللغة الانجليزية، ودراسات علم المستقبل، وكان عددهم ثلاثة وخمسون خبيراً، وطلب من الخبراء تحديد المهارات الاتصالية اللازمة لتعديل المنهج، بحيث ينعكس بشكل أفضل على قدرات الطلاب في الاتصال مستقبلاً. ومن نتائج الدراسة، حدد الخبراء في تعليم اللغة الانجليزية سبع مهارات اتصالية، وحدد الخبراء الاتصال ثماني مهارات أساسية، اما متخصصو دراسة المستقبل فقد حددوا مهارة أساسية واحدة مهمة بنظرهم وهي استخدام الهاتف.

---

(١) Bouvier, Jeffery - Andre, Analysis of Basics Communication Skills for the year 2000, As projected by English ducators and communications specialists and Futureists, Disser-tation abstracts International, Vol. (11), P. 3435, 1983.

وفي دراسة أخرى، قامت بها مجموعة من الباحثين في لجنة التخطيط طويل الأمد في نيوجرسي، حددت ثلاثة أنواع من المهارات هي([1]):

١. مجموعة من المهارات والمعارف تساعد الفرد على العمل والتكيف في مجتمع تقني متقدم.
٢. مجموعة من المهارات تساعد الفرد على القيام بدور فعّال وبناء في المجتمع التقني والمتقدم.
٣. مجموعة من المهارات تساعد الفرد على فهم المجتمع واقتصادياته، وكيف تتخذ القرارات السياسة فيه، وكيف تسود القيم.

ووضعت اللجنة أربعة مكونات كانت برأيهم أساسية للفرد مستقبلاً، وهي المعلومات، والمهارات، والتقدير، والاهتمامات.

وبعد أن قامت اللجنة بتقديم نتائج دراستها إلى مجلس التربية، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات فرعية، لمعرفة ودراسة التأثيرات الخارجية مثل: التكنولوجيا والاقتصاد والقضايا الاجتماعية. المجموعة الأولى لدراسة قيم المجتمع، والثانية لدراسة البرنامج التربوي، والثالثة لدراسة مصادر المجتمع.

وبعد عمل استمر ثمانية عشر شهراً، قدمت اللجنة تقريرها الذي اشتمل وصفاً شاملاً للمستقبل معتمداً على الاتجاهات العالمية، حيث وضعت خصائص الاقتصاد، والتكنولوجيا، وقيم الاتصالات، والتعليم بشكل خاص (معرفة القراءة والكتابة) ومن اهم مقترحات اللجنة، كانت التركيز على التخطيط للتعليم طويل الأجل.

وفي دراسة أخرى قامت بها مجموعة من الباحثين وعددهم ستة وثلاثون باحثاً، لدراسة ادبيات المستقبل والاتجاهات التي سوف تؤثر في المستقبل. توصلت المجموعة إلى اختيار (خمسة عشر) مضموناً، اعتبرت برأيهم أساسية لمنهج المدارس ([2]) أهمها:

١. مهارات اكاديمية أساسية – التأكيد على مهارات الاتصال والرياضيات والعلوم.
٢. الحواسيب وتقنيات المعلومات.
٣. التأكيد على فهم العملية الديمقراطية.

([1]) Houston, paul, D., Planning for learning in the World of Tommorrow, Educational leader ship, Vol. 4 (3.4), pp. September, 1983.

([2]) Troutman, Benjamin, I., Palombo Report, D., Identifying Future Trends in Curricculum planning, Educationla Leaders Ship. Vo., 41 (3.4), pp 49-50, September 1983.

٤. التوجه نحو الدراسات المستقبلية في جميع مجالات المنهج، بحيث يعكس القضايا المعاصرة، والعلاقة ما بين حوادث الحاضر والماضي وبدائل المستقبل.
٥. التأكيد على العلاقات العالمية في مجال الاقتصاد والثقافة والتنوع في المنهج.
٦. وسائل الاتصال الجمهوري.
٧. التأكيد على التحليل النافد، والإصغاء.
٨. دور المدرسة في تنمية الشعور بالإنجاز لدى الطلاب من خلال تنمية مفهوم الذات والعلاقة الشخصية.
٩. المنحى العلمي في يالمنهج من حيث التركيز على حل المشكلات، وصناعة القرارات، والابداع، والمهارات العقلية العالية في التطبيق والتحليل والتجميع (الربط) والتقييم.

وفي دراسة اخرى قام بها جوردون (Gordon, 1985)([1]) حول الاولويات في المفاهيم الدستورية الواجب تضمينها وترتيبها، حسب أهميتها، طبق الباحث الدراسة، حيث أدرج متخصصو التربية والمناهج عشرة مفاهيم دستورية، اعتبرت برأيهم مهمة وأساسية، وهي:

- حرية الكلام.
- حق الشخص في اعتقاد عادل.
- المساواة في ظل القانون.
- حرية الصحافة.
- حرية التجمع.
- حرية الدين.
- حق التصويت بضمانة القانون.
- حق الحماية والمساواة في ظل القانون.
- الحماية ضد الحبس المطلق.
- حق الفرد بمحاكمة في الجرائم الجنائية عن طريق محلفين.

وفي دراسة قامت بها (بيتسى باريرسو) (Barbersue. 1985) في جامعة (Connecticut) عام ١٩٨٥م، حول التغير التكنولوجي وتعلم اللغة الانجليزية، حاولت الباحثة

([1])Gordon, White John, priorlties for constitutional concepts In the Secondary school gurricuum, Dissertation abstracts Intere national, Vol. A (3-4) P. 887, 1985.

معرفة وجهات نظر التربويين الامريكيين والبريطانيين والكنديين حول تأثير زيادة استخدام التكنولوجيا، ووسائل الاتصال على المنهج الحالي، ومدى ملاءمة المنهج الحالي لاحتياجات الطلاب في المستقبل.

تم اختيار (٧٧) سبعة وسبعين تربوياً من الولايات المتحدة وبريطانيا وكندا، لمعرفة وجهات نظرهم حول تأثير التكنولوجيا، في المجتمع والمدرسة، ومن خلال استراتيجية (دلفاي) على ثلاثة جولات.

وتم ادراج مجموعة من المتغيرات المحتملة للاعوام ١٩٩٠، ١٩٩٥، ٢٠٠٠ من قبل (٧٧)سبعة وسبعين تربوياً، ومن أهم نتائج الدراسة:

١. ادرج المستفتون ثلاث تقنيات سيكون لها تأثير قوي على تعليم اللغة الانجليزية وهي:
   - الاستخدام الواسع للحواسب الصغيرة.
   - برمجيات متطورة.
   - الاتصالات + حواسيب.
٢. سوف يتم تدريس القراءة والقواعد من خلال الحاسوب.
٣. ازدياد استخدام جهاز معالجة الكلمات وجهاز معالجة المعلومات.
٤. سوف يتم تدريس الأدب من خلال الفيديو بالإضافة إلى المادة المطبوعة.(١)

وفي دراسة قام بها محمد علي زاد في جامعة ميسوري - كولومبيا عام ١٩٨٥م (Mehri, 1985)(٢)، حول القيم الاجتماعية المهمة اللازمة تضمينها في منهج المدرسة الابتدائية، من وجهة نظر الطلاب الايرانيين في جامعة ميسوري - كولومبيا، وطلاب غير جامعيين، حاول الباحث معرفة أثر التغيرات الاجتماعية في ايران في القيم الاجتماعية الواجب تضمينها في منهج المرحلة الابتدائية.

وقد اختار الباحث (١١١) مائة واحد عشر طالباً وطالبة، (٣٣) و ثلاث وثلاثين من الإناث و(٧٩) تسعة وسبعين من الذكور، و(٤٨) ثمانية واربعين في المستوى الجامعي و (٦٣) ثلاثة وستين دون لمرحلة الجامعية، وخبراتهم خارج بلادهم من سنتين إلى (١٢) اثنتا عشرة

---

(١) Barber Sue, Betsy, Technological Change and English Teaching A Delphi Study of the A-erican, British and Canadian English Educators Teaching, Dissertation Abstracts International Vol. (5-6), p. 1493, 1985.

(٢) Mehri, Mohammad - Alizadeh - Dezfuli, Social values that Selected Iranian Students Consider Important In the Iranian Elementary School. Dissertation abstract International, Vol. A (11), p. 3273, 1985.

سنة، ثم اختيار (٦) ست قيم، من اصل (١١) احدى عشرة قيمة، برأيهم يجب ان تتضمن في المنهج.

أما أهم النتائج التي توصل إليها (قيمة أهمية الدين)، لم تقبل كقيمة في التدريس، ولم يتم التأكيد عليها في محتوى المنهج من قبل المستفتين. وكان الطلاب الاكبر سناً أكثر تحرراً من الأصغر سناً في اختيارهم للقيم الاجتماعية.

وفي دراسة أخرى قامت بها (Irvine, 1987)([1])، في جامعة (فوردهام) عام ١٩٨٧م، هدفت الدراسة إلى معرفة، ومقارنة ادراكات الاداريين في المؤسسات والباحثين وطلاب الدكتوراه في الجامعات والكليات، حول الابعاد التربوية المستقبلية في البرامج العامة للفترة الزمنية (١٩٨٥ - ٢٠٠٥).

وقد اشتملت الدراسة (ستة وستين) مديراً اكاديمياً في الجولة الأولى واثنين وستين في الجولة الثانية حسب استراتيجية (دلفاي).

وقد طورت الباحثة أداة البحث، حيث شملت ثلاثة أبعاد للبرامج التربوية العامة في الكليات هي: الاهداف، والمحتوى، والتنظيم، وتم اختيار (٧٠) سبعين بعداً معرفياً.

وقد حدد المستفتون (٢٦) ستة وعشرين، بعداً فرعياً في الجولة الثانية. واظهرت بعض المضامين في تخطيط المنهج، ومن هذه المضامين:

١. ان يركز المنهج على تزويد الطلاب بمهارات تساعدهم على فهم الأفكار الجديدة، وتنمية اتجاه التعليم المستمر طوال الحياة.
٢. تنمية الاتجاه أو المنحى العلمي في حل المشكلات.
٣. تزويد المتعلمين بمعارف حول الثقافات الأخرى.
٤. واعتبرت المجالات الأربعة التالية أساسية للمحتوى:
   - التفكير الناقد.
   - مهارات الاتصال.
   - القيم والاخلاقيات.
   - التاريخ.

([1]) Irvine, Ileana, Forecasting the aims content and Organzation of college General Education programs. A Delphi Study. Dissertation Abstracts International. Vol. A (5), p. 1581, 1987.

وفي دراسة قام الباحث (Carrithers, 1986)([1])، في جامعة (Connecticut) عام ١٩٨٦م، بدراسة حول احتياجات الطلاب المستقبلية هدفت الدراسة إلى معرفة تنبؤات التربويين ومسؤولي التربية لاحتياجات الطلاب التعليمية لبقية القرن.

وقد اختار الباحث (٢١) واحداً وعشرين تربوياً، واستخدم استراتيجية (دلفاي) على ثلاث جولات، حيث توقع المستفتون (٣٩) تسعاً وثلاثين حاجة للطلاب، أهمها:

- مهارات اتصالية في القراءة والكتابة والاستماع والكلام.
- مهارات أساسية في الرياضيات والعلوم.
- مهارات للدراسات الاجتماعية مثل: الجغرافيا والتاريخ.
- فهم أكبر للعلاقات الدولية والدراسات الكونية.
- معرفة ومقدرة على تطبيق الديمقراطية.
- مهارات التفكير الناقد، السببية، ومهارات عالية في التفكير.
- مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- قدرة على فهم الاتصالات الالكترونية مثل: الحاسوب ومعالجة الكلمات.
- مهارات في العلاقات الانسانية والتفاعل الانساني.
- مهارات وقيم للصحة العقلية والجسمية.

واظهرت الدراسة مدى تأثير التغيرات التي ستحصل في المجتمع من خلال تغيير احتياجات التعلم عن الطلاب في المرحلة الثانوية.

وفي دراسة أخرى تنبؤية حول استخدام الحواسيب المصغرة في التربية (Chitranutsul, 1988)([2])، هدفت الدراسة إلى التنبؤ باستخدامات الحواسيب المصغرة في التربية في المدارس وفي كليات المعلمين.

واستخدم الباحث اسلوب (دلفاي) للإجابة على الاسئلة التالية:

- في أي عام سوف تصبح الحواسيب المصغرة شائعة الاستخدام في المدارس وفي كليات المعلمين في تايلند.

([1]) Carrithers, Dennis charles, Future Students learning Needs, A national Delphi Study for high Schools Curriculum planning. Dissertation abstracts International, Vol. A (1-2), p. 34, 1988.

([2]) Chitranukul, Chitra, predictions of the Utilizations of Micro Computers in Education.Dissertation Abstracts Internationla, Vol. (6), p. 1541, 1998.

- أي نوع من التدريب يحتاج المعلمون؟
- ما العقبات التي يمكن ان تواجه المدارس في استخدام الحواسيب.
- ما فوائد استخدام الحواسيب؟

تم تصميم الأداة من قبل الباحث، واختيار عينة مكونة من (٩٠) تسعين متخصصاً من لجنة تطوير المناهج، ومن معلمي المدارس. وكان من أبرز نتائج الدراسة ما يلي:

١. في عام ١٩٩٢ سوف تصبح الحواسيب شائعة الاستعمال.
٢. هناك اتفاق عام على ضرورة تدريب المعلمين على استخدام الحواسيب وتدريب الطلاب أيضاً.
٣. أهم العقبات التي يمكن ان تواجه استخدامها وانتشارها، العقبات المالية.
٤. فوائد استخدامها:
   أ . تسهل عملية تسجيل الطلاب.
   ب. تسهل عملية تسجيل نتائج الطلاب.
   ج. تسهل عملية تقييم الطلاب.

مما تقدم من عرض للمشاريع والدراسات السابقة سواء في الدول المتقدمة أو الدول الأخرى يتضح ان هذه المشاريع والدراسات تشترك في اتجاهات محددة ترتبط جميعها بعملتي التعلم والتعليم من خلال الواقع الحالي والاحتياجات المستقبلية في تخطيط مناهج المرحلة الثانوية، وتركز جميع هذه المناهج على أهداف تؤكد في مجملها على اكتساب التلاميذ المهارات والاتجاهات الاساسية مستخدمة في هذا السبيل استشراف المستقبل من خلال الاحتياجات الحالية والمستقبلية وتوظيف الطريقة العلمية في تخطيط المناهج.

كما ان هناك المشروعات والمساقات الحديثة تؤكد على أهمية التطبيق العلمي وحل المشكلات في حياة التلاميذ اليومية، وهذا ما تفتقر إليه معظم مناهجنا اليوم. وقد افاد الباحث من هذه المشروعات في فهم بعض الطرائق الاساسية في تخطيط المناهج من ناحية، واهم الاتجاهات الحديثة في بناء مناهج المرحلة الثانوية من ناحية أخرى.

في ضوء ما تقدم عرضه من دراسات ومشروعات حديثة يتضح ان الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج في المرحلة الثانوية تتوجه نحو تلبية احتياجات الفرد والمجتمع عن طريق توظيف الطرائق العلمية في اكتساب التلاميذ للمعرفة النافعة له ولمجتمعه، وان التطبيق العلمي

للمعرفة، لا يقل اهمية عن اكتساب هذه المعرفة، وقد كانت هذه الاتجاهات مفيدة في التعرف إلى ما إذا كانت المناهج الحالية في الأردن تسير على النحو الذي تنحو إليه المناهج الحديثة. كما تبين من الدراسات كذلك طرائق متنوعة في تقويم المناهج الحديثة. كما تبين من الدراسات كذلك طرائق متنوعة في تقويم المناهج الدراسية خلال استخدام بعض الاسس والمعايير المشتقة من الاتجاهات الحديثة واحتياجات الفرد والمجتمع والمتمثلة في الاهداف التعليمية في كثير من الاحيان، وقد افاد الباحث من هذه الدراسات في اختيار طريقة التقويم على طريق تطوير المناهج في الأردن، يضاف إلى ذلك ما افادت به المشروعات الحديثة التي اظهرت كيفية تخطيط وبناء المناهج التعليمية والاسس التي تراعيها مع تجريبها على الواقع قبل الأخذ بها.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذه الدراسة، يلاحظ ان بعض الدراسات تناولت الاحتياجات بشكل عام من معارف ومهارات بانواعها، ومن قيم واتجاهات،وبعضها تناول بعض انواع الاحتياجات وفي مجالات محددة، ويلاحظ أيضاً ندرة الدراسات العربية في مجال الدراسات التنبؤية الاستشرافية مما يسوّغ القيام بهذه الدراسة.

السمات العامة المميزة لكل الدراساتوالبحوث السابقة:

هذه الدراسات والبحوث تشترك في سمات عامة منها:

١. استخدام المنهج الوصفي التحليلي للمناهج التعليمية.

٢. المفاهيم الواردة في الدراسات اتفقت في الهدف واختلفت في التسميات حول مناهج التعليم.

٣. حاولت كل منها ان تصف واقع المناهج التعليمية من خلال الفئة المستهدفة، وما ينبغي ان تكون عليه تخطيطاً، وتطويراً، وتقويماً.

٤. تبين اهم المسائل التي تواجه المناهج التعليمية: نقص الوعي التربوي بقيمة المناهج واهميتها، عدم وضوح الاهداف، تدني مستوى تخطيط وتطوير المناهج، غياب الجهود التنسيقية بين الاجهزة، عدم كفاية الميزانيات المعتمدة والمرافق الخاصة بالتطبيقات المنهجية.

استفاد الباحث من نتائج هذه البحوث والدراسات في مجال المنهج المستخدم، واعداد الاستمارات الخاصة بالدراسة.

وهكذا، يمكن ملاحظة ان سمات هذه الدراسة تتمشي مع هذه البحوث والدراسات، وبالتالي فانها تستفيد منها، وتتميز عنها، بانها تتناول تخطيط مناهج المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الاردن، الامر الذي لم تسبق دراسته من قبل.

الفصل الثاني

انعكاسات احتياجات الفرد والمجتمع والتربية في الاردن على مناهج المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي

الفصل الثاني

انعكاسات احتياجات الفرد والمجتمع والتربية في الاردن على مناهج المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي

تمهيد

يهدف الباحث في هذا الفصل، إلى القيام بدراسة تحليلية، لابراز المعالم الاساسية لاحتياجات المجتمع الاردني وانعكاساتها على تخطيط مناهج المرحلة الثانوية، واهداف التربية للمرحلة الثانوية، وخصائص طلاب المرحلة الثانونية، وذلك بقصد التوصل إلى اهم السمات والخصائص المستقبلية المطلوب توافرها في مناهج المرحلة الثانوية في الاردن، والتي من شانها تلبية احتياجات المجتمع واحتياجات طلابه في هذه المرحلة.

١- احتياجات المجتمع الاردني وانعكاساتها على تخطيط مناهج المرحلة الثانوية

ولدراسة احتياجات المجتمع الاردني، فانه من الضروري تناولها من الجوانب الاتية:-

أ. السكان.

ب. البيئة.

ج. التقدم التكنولوجي.

د. النظام الاجتماعي.

هـ. القيم.

ولغاية الوصول إلى احتياجات المجتمع الاردني المتعلقة بهذه الجوانب، فانه من الضروري استعراض اهم السمات الواردة فيها في ضوء التغيرات الاجتماعية التي يتعرض لها المجتع الاردني.

أ. السكان في الاردن:

المجتمع الاردني جزء من الامة العربية، ويعيش سكانه في ضفتي نهر الاردن حتى العدوان الاسرائيلي سنة ١٩٦٧م. ويبلغ عدد سكان الضفة الشرقية من الاردن (١ر٤ مليون) نسمة، يقطنون في المدن الرئيسة والقرى والبادية، ويتركز اغلب السكان في المدن الرئيسة

(عمان، الزرقاء، اربد). وتشير خطط التنمية إلى ان التطور السكاني في الاردن يتميز بارتفاع نسبة الزيادة السنوية للسكان، وتقدر (٥ر٢٪) وشكلت الزيادة السكانية ضغطا شديدا للتوسع في الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية.

يستفاد من هذا الامر ان المجتمع الاردني، هو مجتمع خدمات، وان الانتاج الزراعي، والصناعي لا يشكلان وزنا كبيرا في الدخل القومي، ومن الامور التي تواجه اختلال التوازن في مصادر الدخل، الهجرة الداخلية إلى المدن، مما ادى إلى ازدحام المدن بالسكان، وقلة الاهتمام بالزراعة، مما يثقل كاهل الدولة لتوفير المساكن والخدمات في المدن، ويتطلب توافر خطط مستقبلية لتلبية احتياجات السكان التعليمية والاجتماعية والصحية وتمشيا مع احتمالات التزايد في اعداد السكان في السنوات المقبلة.

يتميز السكان في الاردن باعتمادهم، بشكل رئيس على التجارة، ويرجع السبب في ذلك إلى موقع الاردن الاستراتيجي في قلب الوطن العربي.

من مصادر الدخل القومي للاردن، القوى البشرية، حيث ان عدد المغتربين إلى الدول العربية والاجنبية في ازدياد مستمر. ولهذا فإن للاردنيين دور فاعل في المساهمة في الحركات الاقتصادية والعمرانية والتعليمية في الدول العربية النفطية، وهذا مصدر مهم من مصادر دخل الاسرة الاردنية.

كان لانتشار التعليم اثر ايجابي على المجتمع الاردني، فقد اهتمت الدولة اهتماما كبيرا بالتعليم منذ نشأة المملكة. ومن اجل ذلك، فقد سنت القوانين والانظمة التي تلزم المواطنين بتعليم ابنائهم، فاصبحت مرحلة التعليم الاساسي الزامية لمدة عشر سنوات، واصبح (٣٠٪) من عدد السكان، في المدارس. كما يتلقى العلم في الجامعات، في الداخل والخارج اعداد كبيرة من الطلبة الاردنيين.

وشمل التوسع في التعليم، الاهتمام بتعليم المرأة الاردنية، التي دخلت ميادين الحياه العامة في المجتمع جنبا إلى جنب مع الرجل.

انطلاقا مما تقدم، فإن المجتمع الاردني يواجه الاحتياجات الاساسية المتعلقة بالسكان:([1])

- تنمية المواطنة الصالحة والولاء الاول للوطن.

([1]) قسم المناهج والكتب المدرسية، احتياجات المجتمع الاردني، عمان، وزارة التربية والتعليم، ١٩٧٥م، ص٤.

- تنمية الشعور باحترام حرية الاخرين في عقيدتهم الدينية.
- تنمية الشعور باحترام الاخرين واتاحة الفرص لهم للتعبير عن ارائهم.
- تنمية الشعور باحترام كرامة كل مواطن مهما تكن عقيدته أو بيئته أو مستواه الاجتماعي.
- تنويع التعليم بحيث يتمشى مع واقع المجتمع ويستجيب لنموه المتوقع.
- مراعاة المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها افراد الفئات المحرومة.
- الاهتمام بتوفير المتنزهات والملاعب للاطفال والشبان بما يفيدهم ويروح عنهم.
- الاهتمام بمناهج التعليم المهني لاكساب الطلاب المهارات الاساسية التي تلزمهم في حياتهم اليومية.
- تنمية الوعي الاجتماعي للفرد الاردني لمعرفة ما يحدث حوله في المجتمع الاردني او المجتمعات الاخرى عن طريق توظيف فعال لوسائل الاعلام المختلفة.
- العناية بتعليم الفئات بعض المهن الضرورية، كالتمريض والقبالة.
- العمل على تذويب الفوارق الطبقية بين افراد المجتمع.

تظهر هذه الاحتياجات اهمية دور تخطيط المناهج بوجه عام في مواجهة الاحتياجات الاساسية للمجتمع الاردني المتصلة بالسكان والهجرة الداخلية إلى المدن، وازدياد السكان واغتراب الاسرة والفرد.

لذا فإن ما سبق ذكره من احتياجات يمكن ان تمثل الجانب الاكبر من السمات الاساسية للسكان في الأردن.

وانعكاس هذه الاحتياجات على تخطيط مناهج المرحلة الثانوية يتلخص في مايلي:-

١. لا بد لمناهج المرحلة الثانوية من العمل على تنمية التفكير المستقل لدى الطلاب واحترام آرائهم واقتراحاتهم عند التعرض لمشكلات علمية من واقع حياتهم العملية، تمشيا مع حاجة المجتمع الاردني في ضرورة احترام الاخرين.
٢. مراعاة مناهج التعليم الثانوي للتباين في المستوى الاقتصادي والاجتماعي بين الطلاب، ومعاملتهم بالعدل والمساواة بغض النظر عن الفروق الفردية.
٣. تلبية احتياجات السكان في الاردن من خلال مناهج المرحلة الثانوية لتوظيف الانشطة التربوية وتغذيتها بتوفير المتنزهات والاندية والملاعب.
٤. يمكن لمناهج المرحلة الثانوية ان تلبي حاجة السكان في الاردن، في الاهتمام بالتعليم المهني من خلال اكساب الطلاب المهارات العملية الاساسية بتوظيف خامات البيئة.

٥. تضمين مناهج المرحلة الثانوية بالعمل على تزويد الطلاب بالوعي الصحي اللازم، وتوجيه الطلاب نحو المهن الصحية.

٦. توجيه مناهج المرحلة الثانوية نحو احتياجات المجتمع الاردني الاجتماعية، واشاعة روح المحبة والاحترام بين الطلاب، وتوظيف العمل الجماعي وتذويب الفوارق، وتوزيع المهام بين الطلاب وتنمية الروابط الطلابية بينهم.

ب- البيئة الاردنية:

الاردن من الدول العربية ذات المساحات الواسعة نوعا، فقد خطا عدة خطوات نحو تنمية موارده الاقتصادية وتحسين دخله القومي، ومن اجل ذلك، فقد عمد إلى توظيف الخطط التنموية المتتالية، وقد تناولت الخطط التنموية شؤون توسيع الرقعة الزراعية، وتحسين الزراعة، واستخدام الميكنة الزراعية، من اجل رفع وتحسين الانتاجي الزراعي ليتناسب وحاجة السكان، والانتقال من الاستهلاك المحلي إلى التصدير.

صاحب التنمية الزراعية، اهتمام ملحوظ بالصناعة، فقد اخذ الاردن في التوسع الصناعي، فتطورت الصناعات من الصناعات الاولية إلى الصناعات ذات الجدوى الاقتصادية العالية.

من اهم المصادر الاقتصادية في الاردن، الفوسفات، البوتاس، الاسمنت، الصخر الزيتي وغيرها.

ويتمتع الاردن بسبب موقعه بتباين كبير في بيئته الطبيعية، والسياحية والظروف المناخية.

في مجال اهتمام الدولة بالبيئة الاردنية، فقد عمدت إلى زراعة الغابات، ضمن خطة مدروسة لتغطية المساحات الشاسعة من الاراضي الجبلية وغير الصالحة للزراعة، بالاشجار الحرجية، التي كان لها اثر كبير في تحسين البيئة وتوفير الراحة والاستجمام واستمتاع المواطن بجمال الطبيعة.

من ميزات البيئة الاردنية، الهدوء والسكينة وقلة مصادر التلوث فيها.

وقد نشأت عن المعطيات السابقة، في ما يتعلق بالبيئة الاردنية، الاحتياجات الاساسية التي يمكن ان تؤخذ بالاعتبار عند تخطيط مناهج المرحلة الثانوية:-

- التعرف إلى البيئة الاردنية من خلال الرحلات والزيارات وما تتضمنه كتب العلوم والتاريخ والجغرافيا واللغة العربية.
- العمل على الانتفاع باوسع نطاق من الموارد الحالية من المياه، والامطار، والسدود من اجل سد احتياجات السكان بحيث يؤدي إلى تخفيف آثار القحط والجفاف.

- تنمية الثروة الزراعية عن طريق:

أ. استصلاح مزيد من الاراضي الصالحة للزراعة.

ب. توسيع رقعة الاراضي الزراعية المزروعة بعلا.

- توسيع المناطق المزروعة بالغابات والمحافظة على الاشجار.

- تشجيع السياحة الداخلية والخارجية.

- العمل على ارتباط الفرد بالتراث الثقافي والمادي وبوجه خاص الاماكن السياحية والاثرية.

- المسح الجيولوجي عن المصادر الطبيعية والخامات في الاردن.

- غرس اتجاهات ايجابية لدى الطلاب للمحافظة على نظافة البيئة وحمايتها.

ويرى الباحث ان هذه الاحتياجات تمثل البيئة الاردنية في الوقت الحاضر وفي المستقبل، ومن هذه الاحتياجات، تدريس الطلاب كيفية البحث عن مصادر جديدة للمياه، بما في ذلك استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة في ذلك، وضرورة تعليم الطلاب الطرائق الحديثة في تنمية المنتوجات الزراعية.

انعكاس هذه الاحتياجات على مناهج المرحلة الثانوية يتخلص في مايلي:-

١. الاهتمام بالنشاطات اللاصفية لكي يتعرف الطلاب إلى البيئة الاردنية.

٢. توجيه واثراء معرفة الطلاب نحو مصادر المياه، وطرق تنميتها باحدث الطرق، والمحافظة عليها، وتقنين استهلاك الماء.

٣. تضمين المناهج معلومات حديثة عن الزراعة وانواعها، والميكنة الزراعية، وطرق تطوير الزراعة الاردنية.

٤. ان تؤكد مناهج المرحلة الثانوية اكساب الطلاب اتجاهات ايجابية نحو نظافة البيئة الاردنية وتجميلها باستمرار.

ج- التقدم التكنولوجي:

كان للتغيرات الاجتماعية والتكنولوجية التي اصابت معظم مجتمعات اليوم اثر كبير على المجتمع الاردني. وقد شمل التقدم التكنولوجي جميع مناحي الحياه في الاردن. فتقدمت وسائل الاتصال بسرعة ملحوظة ، الامر الذي كان له الاثر في تغيير انماط الحياه الاجتماعية.

دخلت وسائل التقنية حياه الافراد والمؤسسات، فاستخدمت اجهزة الحاسبات الالكترونية، واستلزم ذلك توفير الكوادر الفنية اللازمة، وتدريب الافراد مهنيا، لمواجهة هذه الحاجة.

وتلبية لذلك، فقد سعت وزارة التربية والتعليم الاردنية إلى الاهتمام بالنمو المهني في المدارس، وظهر ذلك في الخطط التنموية، وفي استراتيجية التجديدات التربوية في الاردن – نحو التعليم الشامل في المرحلة الثانوية، لتحقيق التوازن بين احتياجات الطلاب والظروف المتغيرة للمجتمع.

وانطلاقاً مما تقدم، فإن الاحتياجات تبدو أساسية عند تخطيط المناهج للمرحلة الثانوية وهي:

- تنويع التعليم في المرحلة الثانوية والتأكيد على التعليم الشامل في المرحلة الثانوية، بحيث يتزود الطلاب ببعض المهارات الأساسية المفيدة في حياتهم اليومية.
- التأكيد على جانب التطبيقات العلمية في مناهج المرحلة الثانوية بما يلائم الواقع الأردني.
- عند تدريس المواد المتعلقة بالتربية الوطنية وغيرها من المواد، يفضل تعريف الطلاب باحوال الطبقة العاملة، والتشريعات المتعلقة بنقابات العمال، والحركات التعاونية، وحقوق المواطن ازاء هذه المفاهيم.
- التدرب على استعمال الوسائل التقنية.
- التعرف إلى المؤسسات الأردنية من خلال الزيارات المدرسية ضمن الانشطة التي تنظمها المدرسة.

يمكن لمناهج المرحلة الثانوية أخذ هذه الاحتياجات بعين الاعتبار عن طريق:

١. التأكيد على المهارات الأساسية العملية لدى الطلاب من خلال توفير الفرص المناسبة لاستخدامهم الادوات والاجهزة البسيطة، وصنعها من خامات البيئة، الأمر الذي يكسبهم احترام الاعمال اليدوية، ودور العمل اليدوي في تطوير المجتمع الأردني.
٢. توظيف البيئة المحلية في التدريس، ويمكن القيام بذلك عن طريق تنظيم الرحلات والزيارات المدرسية، والأمر الذي يساعد على غرس الميول نحو التعليم المهني واحترامه.

د. النظام الاجتماعي:

يقصد به الحياة الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والسياسية، فمن حيث الحياة الاقتصادية، فقد تمثلت في الزراعة بشكل رئيس، والملكية في الأردن، والصناعة واحتياجات السوق المحلية، والهجرة الخارجية إلى الدول العربية المجاورة.

وترتبط الحياة الثقافية في الأردن بتطور التعليم تطوراً سريعاً، وتوجه غالبية الاطفال الاردنيين إلى التعليم، ومن الانشطة الثقافية البارزة في الأردن، وسائل الاعلام بانواعها المختلفة.

أهم ما يميز الحياة الاجتماعية في الأردن، التماسك الأسري، وتتبع العادات والتقاليد في اغلبها من التراث العربي الاسلامي.

تتمثل الحياة السياسية في الأردن باستخدام نظام الشورى، فبجانب السلطة التنفيذية المتمثلة في الدولة، توجد السلطة التشريعية متمثلة بمجلس النواب، وتوجد كذلك، المجالس البلدية والقروية كجهاز للحكم المحلي.

في ضوء ما تقدم، نستنتج ان احتياجات المجتمع الأردني من خلال عناصر النظام الاجتماعي:

- التعرف إلى المبادئ والمنطلقات الاقتصادية من خلال تصمنيها في المناهج التعليمية لدى الطلاب.
- تنمية مهارات التخطيط والاقتصاد ووضع الميزانيات المالية ليكتسب الطلاب القدرة على التخطيط المستقبلي لحياتهم.
- معرفة الوضع الاقتصادي الاردني والعربي حسب المعطيات العلمية.
- تنمية الوعي السياحي وكيفية استقطاب السياح.
- معرفة أثر البرامج الثقافية في زيادة وعي المواطنين ودعمها.
- التفاعل الثقافي والاجتماعي بين المدرسة المجتمع المحلي.
- ابراز قيمة الاسر المتماسكة المتراحمة، والمساهمة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع الأردني.
- تعريف المواطن، معنى السلوك الديمقراطي والمؤسسية، ونمط الحياة السياسية السائدة في الأردن.
- إنشاء النوادي والجميعات الثقافية والفنية في المدارس من اجل زيادة الوعي الثقافي.
- إنشاء مجالس الاباء والمعلمين ومجالس التطوير التربوي.

ومما لا شك فيه، ان هذه الاحتياجات تمثل النظام الاجتماعي الاردني تمثيلاً كافياً، وان هذه الاحتياجات منبثقة عن الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للمجتمع الاردني، فقد أكدت هذه الاحتياجات على الجوانب الاجتماعية في التأكيد على العلاقات الاسرية الوثيقة، واحترام

الفرد للآخرين، وهذه سمة مهمة في حياة المجتمع الأردني، الامر الذي يستدعي النظر إلى المدرسة الاردنية كوحدة اجتماعية تتوافق في اهدافها مع اهداف البيت الاردني.

ولكي تلبي مناهج المرحلة الثانوية هذه الاحتياجات، لا بد من:

١. توفير الفرص المناسبة للطلاب لاقامة الجمعيات المدرسية واللجان الصفية للاشراف على مرافق المدرسة والبيئة المحلية وتدريب الطلاب على العمل القيادي.
٢. تقديم برامج ثقافية وعلمية لزيادة وعي الطلاب الثقافي من خلال الاذاعة المدرسية واشراف الطلاب على فقرات التوجيه المدرسي بانفسهم.
٣. توجيه الطلاب ثقافياً وتنمية انتمائهم لوطنهم من خلال وسائل التعبير المتاحة، مجلات الحائط، النشرات، المجلات المطبوعة.
٤. ابراز بعض الوحدات الدراسية في مناهج المرحلة الثانوية للمعلومات المتعلقة بالطرائق السليمة في تربية الطفل وحقوقه، والعادات الصحية، والتغذية المتوازنة، والاسس المتبعة في المحافظة على الجسم والصحة والوقاية من الامراض.

هـ. القيم:

يستمد الفرد الأردني قيمه من خصائص الشخصية العربية التي ترسبت في نفسه بحكم طبيعة البيئة، والاحداث التاريخية والثقافية. وقد تميزت الشخصية العربية منذ القدم بحب الحرية والسعادة، وعدم قبول الظلم ومحاربته بشجاعة. ولهذه السمات آثار ايجابية ومثيرة، فلا بد من تعزيزها عن طريق التربية السليمة التي تقودها المدرسة بشكل رئيس. فالتربية هي المجال الافضل الذي تنمي فيه الشخصية العربية على نحو يعيدها إلى القيم الاصلية في تراثها.

واعتماداً على ما سبق، فإن الاحتياجات التالية تبدو مهمة لدى تخطيطنا للمناهج الثانوية في الأردن.

- ابراز السمات الأصلية والتأكيد عليها عن طريق غرس الاتجاهات التي تدعم إعادة الطلاب إلى التراث المجيد والاهتمام به.
- اشاعة روح الأمانة والصدق والشجاعة بين الافراد من خلال معطيات الديمقراطية السليمة وتوفير الفرص الجيدة للتعبير عن انفسهم بحرية.
- دراسة موضوعية للواقع الاردني، ورد الظاهرات إلى مسبباتها، وتفعيل دور النماء والانتماء.
- تدريب الأفراد على الاستقلالية في التفكير، والاعتماد على النفس.
- اكساب الافراد محبة الجماعة، والايمان بالعمل التعاوني البناء المثمر.

- اشاعة الثقة بالنفس بين الافراد، وقدرتهم على الانجاز.
- غرس الايمان بقدرة الانسان على مواجهة المشكلات والدفاع عن نفسه وعن حقوقه.
- تنمية الدقة والموضوعية في جميع الحقائق، وفي الخلاصات التي يستنتجها الفرد الاردني والعربي.
- تنمية روح المسؤولية لدى الفرد تجاه نفسه واسرته ومجتمعه ووطنه.

ان هذه الاحتياجات تتطلب من مناهج المرحلة الثانوية في الأردن العمل على ابراز دور العلماء العرب والمسلمين في الاكتشافات العلمية، ومساهمتهم في تطويرها، الامر الذي يكرس ثقة الطالب بامته، وقدرتها على مسايرة العصر، ومن ناحية اخرى، فإن ذلك، يزيد من الارتباط بتراثه الأصيل بما فيه من قيم ليحافظ على بقائها واستمرارها. وابراز اعمال العلماء العرب، مدخل جيد لتأكيد الوحدة العربية وغرسها في نفوس الطلاب.

ويرى الباحث ان ما تقدم من احتياجات تتعلق بالقيم، انما هي نسبية، وتخضع للتغير من مكان لأخر ومن زمن لآخر. الا ان ثمة بعض القيم تشترك فيها معظم شعوب الارض. فما من شعب الا ويرغب في تربية ابنائه على الامانة والصدق والموضوعية والاستقلالية في التفكير والاعتماد على النفس. وهذه السمات ليست ضرورية للمجتمع الاردني فحسب، وانما لجميع المجتمعات، الا ان هذا لا يعني اغفالها واهمالها في المناهج التعليمية، بل لا بد من التأكيد عليها، وان الشخصية العربية بوجه عام ما زالت بحاجة لاكتساب هذه الصفات.

أن هذه الاحتياجات تتطلب من مناهج التعليم العمل على:

١. ابراز دور العلماء العرب ومساهمتهم في الاكتشافات العلمية، ليساعد الطالب بتكريس ثقته بامته العربية وارتباطه بتراثه الاصيل.
٢. تأكيد تعليم الطلاب الدقة والموضوعية في اهدافهم وانجازاتهم.
٣. الاخذ بالاساليب الفردية في تعليم العلم وتعزيز الذات.
٤. اعتماد اساليب التدريس المستخدمه للسلوك الديمقراطي، وتلاقح الافكار وقبول الرأي الآخر.

الأهداف العامة للتربية في الأردن:

تنبثق الاهداف العامة للتربية في الأردن من فلسفة التربية، وتتمثل في تكوين المواطن المؤمن بربه تعالى المنتمي لوطنه وامته، المتحلي بالفضائل والكمالات الانسانية، النامي في

مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية، بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواطناً قادراً على:

- استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات، والاتصال مع الآخرين بيسر وسهولة.
- الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محلياً وعالمياً، واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة.
- استيعاب عناصر التراث، واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.
- استيعاب الاسلام عقيدة وشريعة والتمثل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات.
- الانفتاح على ما في الثقافات الانسانية من قيم واتجاهات حميدة.
- التفكير الرياضي واستخدام الانظمة العددية، والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية وشؤون الحياة العامة.
- استيعاب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والتعامل معها واستخدامها في تفسير الظاهرات الكونية وتسخيرها لخدمة الانسان وحل مشكلاته وتوفير اسباب سعادته.
- جمع المعلومات وتخزينها واستدعاؤها ومعالجتها وانتاجها واستخدامها في تفسير الظاهرات وتوقع الاحتمالات المختلفة للاحداث واتخاذ القرارات في شتى المجالات.
- الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا واكتساب المهارة في التعامل وانتاجها وتطويرها وتسخيرها لخدمة المجتمع.
- التفكير النقدي الموضوعي واتباع الاسلوب العلمي في المشاهدة والبحث وحل المشكلات.
- مواجهة متطلبات العمل والاعتماد على النفس باكتساب مهارات مهنية عامة وأخرى متخصصة.
- استيعاب القواعد الصحية وممارسة العادات المتصلة بها والنشاط الرياضي لتحقيق نمو جسمي متوازن.
- تذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة وفي مظاهر الحياة.
- التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها.
- الاعتزاز الاسلامي والقومي والوطني.
- استثمار القدرات الخاصة والاوقات الحرة في تنمية المعارف وجوانب الابداع والابتكار وروح المبادأة بالعمل والاستمرار فيه والترويح البريء.
- تقدير انسانية الانسان وتكوين قيم واتجاهات ايجابية نحو الذات والآخرين والعمل والتقدم الاجتماعي وتمثل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتماعي.
- التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والاخلاقي وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومتغيرات الحياة.

أهداف المرحلة الثانوية:

لما كانت السياسة التربوية في الأردن تقوم على المرتكزات والمبادئ المستمدة من التراث الاسلامي والقومي، ومن أهداف الثورة العربية الكبرى ودستور البلاد، والتجربة الوطنية الأردنية بأبعادها السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

ولما كان تحديد الاهداف التربوية عاملاً مهماً يسهم في إنارة السبيل امام العمل التربوي وفي رسم تطلعاته وطموحاته، فإن الاهداف تتمثل في الأمور التالية:

أ . التعليم الثانوي تعليم يلتحق به الطلبة وفق قدراتهم وميولهم ويقوم على تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلبي احتياجات المجتمع الاردني القائمة أو المنتظرة بمستوى يساعد الطالب على مواصلة التعليم العالي أو الالتحاق بمجالات العمل.

ب. تهدف هذه المرحلة إلى تكوين المواطن القادر على أن:

- يستخدم لغته العربية في تعزيز قدرته على الاتصال وتنمية ثقافته العلمية والادبية ومراعاة مقومات البناء اللغوي الصحيح وتذوق فنونها.
- يتكيف مع المتغيرات البيئية الخاصة بوطنه وأبعادها الطبيعية والسكانية والاجتماعية والثقافية ويعمل على حسن استثمارها وصيانتها وتحسين إمكانياتها وتطويرها.
- يكّون ذاتاً ثقافية مستمدة من حضارة أمته في الماضي والحاضر ويدرك ضرورة الانفتاح الواعي على الحضارة العالمية والاسهام فيها.
- يتفاعل مع البيئة الثقافية الخاصة بمجتمعه ويعمل على تطويرها.
- يعي أهمية الأسرة وتماسكها ودورها في الحياة الاجتماعية.
- يعزز ثقته بنفسه وتقديره لانسانية الانسان واحترامه لكرامة الآخرين وحرياتهم.
- يستوعب مبادئ العقيدة الاسلامية واحكام شريعتها وقيمها ويتمثلها في سلوكه ويتفهم ما في الاديان السماوية الاخرى من قيم ومعتقدات.
- يسعى إلى تقدم وطنه ورفعته والاعتزاز به والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق امنه واستقراره.
- يعرف واقع أمته وقضاياها ويعتز بانتمائه إليها ويسعى إلى وحدتها وتقدمها.
- يؤدي واجباته ويتمسك بحقوقه.
- يعمل بروح الفريق ويعي أسس الشورى والديمقراطية واشكالها ويمارسها في تعامله مع الآخرين ويؤمن بمبادئ العدالة والاجتماعية.
- يعي القضايا والمشكلات الدولية ويدرك أهمية التفاهم الدولي والسلام القائم على الحق والعدل.

- يتقن لغة اجنبية واحدة على الاقل.
- يستوعب المفاهيم والعلاقات الرياضية والمنطقية ويستخدمها في حل المشكلات.
- يتقصى مصادر المعلومات ويتقن العمليات المتصلة بجمعها وتخزينها ومعالجتها وطرق الاستفادة منها.
- يستوعب حقائق العلم المتجددة وتطبيقاتها ويتمكن من اختبار صحتها بالمنهج التجريبي ومعرفة دورها في صنع التقدم الانساني.
- يحافظ على البيئة ونظافتها وينمي أمكانياتها وثرواتها.
- يستوعب المعلومات والقواعد الصحية المتعلقة بالنمو الجسمي والنفسي المتوازن ويمارسها.
- يتذوق العمل الفني ويعبر عن ميوله الفنية في انتاج اعمال فنية ايجابية في مستوى قدراته وامكانياته.
- يسعى إلى تحقيق متطلبات تأهيله المهني واستقلاله الاقتصادي ومقومات الاكتفاء الذاتي.
- ينمي نفسه بالتعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة.
- يستثمر أوقات فراغة في ممارسة هوايات نافعة ويعمل على تطويرها.
- يتمثل في سلوكه القيم العربية والاسلامية والكمالات الانسانية.
- يستخدم العقل في الحوار والتسامح في التعامل والأدب في الاستماع.

خصائص طلاب المرحلة الثانوية:

تشكل خصائص طلاب المرحلة الثانوية في الأردن عاملاً مهماً في تنظيم تعلمهم، باعتبار الطالب محور العملية التعليمية، وتنظيم الخبرات المنهجية بما يتفق واحتياجاته.

يتميز طالب هذه المرحلة بانه يستقبل كل جديد، وتتشكل شخصيته وفق المعطيات والتأثيرات السياسية والدينية والاجتماعية، ومن أجل ذلك، لا بد من توفير الظروف المناسبة لاستغلال اتجاهاته وقيمه واهتماماته للاستفادة منها، عن طريق تنظيم الانشطة التربوية المناسبة، كالرياضة والفن، والالعاب، والتذوق الجمالي.

اما من الناحية العقلية، فتعتبر هذه المرحلة، مرحلة تفتح المواهب، وتميز القدرات والميول الخاصة، الامر الذي يستوجب الاهتمام بملاحظة اهتمامات الطالب والكشف عن ميوله ومعرفة استعداداته المتميزة، وتعتبر هذه المرحلة، مرحلة الملاحظة.

ونتيجة الخصائص النفسية والجسمية والانفعالية والعقلية لطلاب المرحلة الثانوية، ان الاحتياجات التالية تبدو مهمة لطلاب المرحلة الثانوية في الأردن ومنها:

- اكتساب القيم والقواعد الاخلاقية كموجه للسلوك والضبط الذاتي المقرون بالوعي والحكمة.
- تنمية المهارات العقلية واليدوية اللازمة لفهم ما يحيط به من احداث وظاهرات في بيئته، والقدرة على حل المشكلات اليومية.
- تهيئة الفرد اجتماعياً وعاطفياً وانفعالياً، واعداده للمستقبل.
- المساعدة في اختيار المهنة والتدرب عليها والاستعداد لها.
- المساعدة في تحقيق الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس.
- تقبل الذات من النواحي المادية والروحية، واستغلال قدرات الجسم بفعالية ورعاية المواهب والابداعات.
- المساعدة في توفير الامن النفسي للفرد، واعطائه الحرية الكافية للتعبير عن نفسه.
- الرغبة في تحقيق سلوك الفرد الاجتماعي المسؤول.
- تحقيق علاقات اجتماعية ناضجة، وبناء جسور الثقة والاحترام المتبادل.

ومناهج المرحلة الثانية عليها ان تراعي هذه الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية والانفعالية عن طريق الاعتماد على النشاطات العلمية والثقافية المناسبة التي يمارس فيها طالب المرحلة الثانوية ما يمكنه من تطوير قدرته على استخدام الطريقة العلمية في التفكير عند مواجهة مشكلاته، واستخدام اسلوب حل المشكلة لاكتشاف الحقائق وربطها بالواقع والحياة العامة.

هذه الفترة من حياة الطالب في المرحلة الثانوية مناسبة لنمو المفاهيم والمعارف والمعلومات التي تساعد على فهم ما يحيط به من احداث وظاهرات. كما ان حاجة الطالب إلى الاستقلالية في التفكير تستدعي ضرورة توفير الفرص المناسبة ليعمل الطالب بمفرده أو من خلال مجموعات العمل، حيث يكون دور المعلم موجهاً لا يتدخل الا بالقدر الذي تتطلبه الحاجة.

كما أن خصائص طلاب المرحلة الثانوية تسمح بتطوير المهارات اليدوية المناسبة والاتجاه نحوالعمل المهني، استعداداً لاختيار الطالب المهنة المفضلة والتي تلبي رغبته، وفق مهاراته واهتماماته. ولهذا فلا بد من ان تركز مناهج المرحلة الثانوية على توظيف المهارات اليدوية والاتجاهات التقنية لكي يصبح الطالب قادراً على التعامل مع الادوات والتجهيزات والتقنيات في بيئته، وان الاتجاه نحو التدريب والتلمذة المهنية في الأردن قوي ومتحفز في الوقت الحاضر.

وبالنظر إلى الاهداف التربوية في المرحلة الثانوية وخصائص طلاب المرحلة نفسها، نجد أنها متمشية مع الاتجاهات الحديثة في تدريس المناهج التعليمية. فهي تركز على تنمية المهارات العقلية والعملية، والاتجاهات العلمية السليمة، بالإضافة إلى تعريف الطالب باهمية التكنولوجيا في المجتمع، وتنمية الهوايات والمواهب والقدرات العلمية والثقافية. فقد تكون الاهداف التربوية في تدريس المناهج التعليمية، مناسبة وتساير متطلبات المجتمع الأردني والاتجاهات الحديثة في المناهج الثانوية، ولكن ربما يكون المحتوى الحالي للمناهج الثانوية التعليمية بحاجة إلى التحسين والتطوير تلبية لهذه الأهداف.

حيث أنه لم تتم دراسة في الأردن لمعرفة ما إذا كانت مناهج المرحلة الثانوية في الأردن ملائمة لاحتياجات الفرد والمجتمع الاردني، الحالية والمنتظرة، فقد لجأ الباحث إلى إجراء مقابلات فردية وتعبئة استمارات وعلى جولات ثلاث من قبل الخبراء والمتخصصين والمهتمين بتخطيط مناهج المرحلة الثانوية في الأردن. وقد اجمع هؤلاء على عدم رضاهم عن تخطيط مناهج المرحلة الثانوية الحالية. وانه لا بد من مراجعة مستمرة لهذه المناهج، كما ان تدريس المناهج الثانوية لم يتطور تطوراً جذرياً منذ فترة طويلة، بالرغم من أن المناهج التعليمية في المرحلة الاساسية تم تعديلها تعديلاً جذرياً، وانه لم توجد دراسة تؤكد ملاءمة هذه المناهج.

ويرى الخبراء والمتخصصون في تدريس مناهج المرحلة الثانوية في الأردن، ان مناهج الثانوية الحالية اصبحت لا تفي بالغرض لتطور المجتمع الاردني بسرعة خلال عقد التسعينيات، ولا تتمشى تمشياً مناسباً مع الاتجاهات الحديثة في تدريس المرحلة الثانوية، من ناحية ومن ناحية أخرى، لا تلبي احتياجات الافراد والمجتمع، كما هو مقترح، فهم يرون ان مناهج المرحلة الثانوية المستقبلية تهدف إلى:

١. ان يصبح الطالب قادراً على اكتشاف الحقائق بنفسه.
٢. ان تنمى لدى الطالب القدرة على حل المشكلات التي يواجهها في حياته اليومية.
٣. ان ينمي لدى الطالب التفكير الموضوعي المنهجي العلمي، حيث ان الدراسة العلمية الواعية تؤدي إلى استعمال الاسلوب العلمي المنطقي في التفكير والتساؤل والاستقصاء والاستنتاج بعيداً عن التعميمات الخاطئة.
٤. ان تنمي لدى الطالب المفاهيم والمعرفة العلمية ليدرك ما يحيط به من ظاهرات طبيعية واستيعاب العلوم والتكنولوجيا المتطورة.
٥. ان يبصر الطالب بدور الامة العربية في التقدم العلمي من حيث ما تم وما يتطلب ان تسهم فيه.

٦. ان تنمي لدى الطالب الاتجاهات الايجابية نحو العلوم، بحيث يشجع الطلاب على الإقبال على العلم، لأن مستقبل الامة يتركز على ما تتسلح به بالعلم والتكنولوجيا.
٧. ان تنمي لدى الطالب الاتجاهات الايجابية نحو العمل اليدوي والمهني عن طريق تنمية المهارات والقدرات والكفايات المناسبة.

ومناهج المرحلة الثانوية الأولى ان تراعي الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية عن طريق الاعتماد على المناشط العلمية المناسبة التي يمارس فيها تلميذ المرحلة الثانوية ما يمكنه من تطوير قدرته على استخدام الطريقة العلمية في التفكير عن مواجهة مشكلاته، واستخدام اسلوب حل المشكلة لاكتشاف الحقائق. وهذه الفترة من حياة التلميذ مناسبة لنمو المفاهيم العلمية والمعارف والمعلومات التي تساعده على فهم ما يحيط به من أحداث وظاهرات. كما ان حاجة التلميذ إلى الاستقلالية في التفكير تستدعي ضرورة توفير الفرص المناسبة ليعمل التلميذ بمفرده، أو من خلال مجموعات، وبحيث يكون دور المعلم موجهاً لا يتدخل الا بالقدر الذي تفرضه الحاجة.

كما أن خصائص تلاميذ المرحلة الثانوية تسمح بتطوير المهارات والاتجاهات المناسبة استعداداً لاختيار الطالب المهنة المناسبة. ولهذا لا بد من ان تركّز مناهج المرحلة الثانوية المستقبلية على توظيف المهارات والاتجاهات الايجابية، لكي يصبح التلميذ قادراً على التعامل مع الادوات والامكانات البسيطة في بيئته لا سيما وأن الاتجاه نحو التدريب والتطوير المهني والتقني في الأردن قوي في الوقت الحاضر.

الفصل الثالث

المعايير والاسس التي تبني عليها مناهج المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الأردن

الفصل الثالث

المعايير والاسس التي تبنى عليها مناهج المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الأردن

تمهيد:

يهدف هذا الفصل إلى اشتقاق المعايير والاسس التي تبنى عليها مناهج المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الأردن، ويستند الباحث في ذلك، إلى ما تم التوصل اليه في الفصلين السابقين من اتجاهات حديثة في المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية، وانعكاسات الاحتياجات التعليمية للفرد والمجتمع الأردني والتربية والتعليم أيضاً، فكل معيار من المعايير التالية، يستند إلى كل من الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية، واحتياجات الفرد والمجتمع الأردني، منها:

- المعايير والاسس في مجال المحتوى.
- المعايير والاسس في مجال طرائق التدريس.
- المعايير والاسس في مجال التقويم.

لا بد من استعراض هذه المعايير والاسس، ويتلو كل معيار منها نوع من التحليل والتوضيح والتبرير لأهمية ذلك المعيار.

المعايير والاسس في مجال المحتوى:

- من الاتجاهات الحديثة للمناهج التعليمية، ان تقدم المقررات التعليمية في صورة وحدات دراسية، تركز على موضوع محدد، لتلبية احتياجات الطلاب المستقبلية، ولهذا فإن معظم المناهج الحديثة تقوم على الوحدات، ويكون المنهج على أساس، اما أن تؤخذ الوحدة الدراسية لمدة اسبوعين أو ثلاثة اسابيع، أو ان تكون الوحدة مساقاً كاملاً، وتقدم المادة التعليمية على شكل وحدات تتابعية لمستويات العمر المختلفة.

- ان تتمشى المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية مع التطورات الحديثة في مجال المعرفة العلمية، وبرتبط هذا المعيار باحتياجات المجتمع الاردني المتعلقة بالتقدم العلمي والتكنولوجي، في ضرورة بناء المناهج التعليمية آخذة بعين الاعتبار، التطورات الحديثة في

مجال المعرفة العلمية، لكي يكون الفرد الاردني على اطلاع بما يستجد حوله من احداث وظاهرات في مجتمعه والمجتمعات الأخرى، ومن حيث الاتجاهات الحديثة في تدريس المناهج التعليمية، فيمكن القول، ان ثورة قد أصابت المناهج من اجل تحديثها، من خلال الابتعاد عن الحفظ للقوانين والمعلومات إلى توظيفها وتفعليها بشكل عملي تطبيقي.

- أن تكون المناهج التعليمية ذات قيمة في حياة الطالب لاشباع احتياجاته، ويتسق هذا المعيار مع احتياجات المجتمع الأردني المتصلة بالبيئة، فمن هذه الاحتياجات، ضرورة معالجة المشكلات العلمية والاجتماعية، التي لها انعكاس على حياة الفرد الاردني، لكي تصبح لها قيمة – في حياته. وعليه، فإن احتياجات المجتمع هي ضرورة تزويد الطالب بمعرفة علمية خاصة، بتوسع الرقعة الزراعية والمحافظة على الاشجار، وهذه الاحتياجات تتطلب من المنهج المدرسي ان يتضمن معلومات حول مصادر المياه في الأردن واهميتها وتنمية الثروة الحيوانية، ومناهج التعليم ومسايرتها للتكامل وتسعى إلى المساهمة في حل مشكلات الفرد والمجتمع.

- مناهج التعليم لها دور في الكشف عن ميول التلاميذ وتنميتها، ويمكن لهذا المعيار ان يلبي احتياجات المجتمع الأردني المتعلقة بالقيم في ضرورة العناية بتطوير ميول الطلاب واتجاهاتهم عن طريق اكسابهم بعض المهارات والاتجاهات الايجابية بحب المهن اليدوية واحترامها. ومن هنا تبرز أهمية هذه الحاجة من الاحتياجات التنموية للمجتمع الاردني. والمناهج التعليمية مطالبة بالكشف عن الميول الحقيقية للطلاب، وتنمية هذه الميول من اجل مساعدتهم على اختيار المهن المناسبة، فالتركيز على تطوير المهارات اليدوية مجال مهم يساعد على اكتشاف ميول الطلاب وتنميتها.

- ان تساعد المناهج التعليمية على مواجهة الحياة العملية في الأردن، فقد اشتق هذا المعيار من احتياجات المجتمع الأردني المتصلة بالنظام الاجتماعي، في ضرورة التأكيد على تنمية مفهوم الاقتصاد، والتدبير والانفاق ضمن التخطيط الواعي، ومعرفة الوضع الاقتصادي بشكل خاص، والاقتصاد العربي بشكل عام، والتعرف إلى المؤسسات الاردنية من خلال الزيارات المدرسية، واكساب الطالب العادات السلوكية الصحيحة المتصلة بممارسة المهن الصناعية، وتهيئة الطالب لتحمل المسؤولية، والتفكير المستقل والتكيف مع الجماعة، واكسابه المهارات والخبرات العملية التي تؤهله لمستوى العامل الماهر، مما يجعل منه مواطناً صالحاً. والمناهج التعليمية الحديثة تعمل على تحقيق هذه المهارات والاتجاهات من خلال

توظيف التعلم الفردي، وتوفير الفرص المناسبة ليمارس الطلاب وبحرية المناشط الصفية واللاصفية، والتعرف إلى المؤسسات العامة في بيئته، باعتبارها بيئة تعلم.

- ان تقوم المناهج التعليمية على نحو يثير حفز الطلاب لمزيد من الدراسة الذاتية، ويتصل هذا المعيار باحتياجات المجتمع الأردني الخاصة بالسكان، في ضرورة التأكيد على أهمية تنمية شخصية الفرد الاردني المستقلة، في الاعتماد على نفسه في تعليم نفسه عن طريق الدراسة الذاتية، وقد اتضح هذا الجانب في الاتجاهات الحديثة تدريس المناهج التعليمية، مما يعزز استخدام التعلم الذاتي والعمل المخبري وحلقات المناقشة والتجارب الميدانية.

- ان تراعي المناهج التعليمة تتابع الوحدات الدراسية لكي يسهل انتقال أثر التعلم، ويتعلق هذا المعيار بالتنظيم القائم على الوحدات الدراسية، ويشترط هذا التنظيم، وجود علاقة وثيقة بين ما يقدم في الوحدات الدراسية المتتابعة بحيث يؤدي التعلم في وحدة إلى تسهيل التعلم في الوحدات الدراسية اللاحقة، أي بانتقال أثر التعلم في هذه الوحدات. فالاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية يأخذ بعين الاعتبار توافر هذا المعيار في المراحل التعليمية.

- ان تبنى المناهج التعليمية على أساس التكامل في المعرفة، ويتسنى هذا المعيار مع احتياجات المجتمع الاردني المتعلقة بالتقدم العلمي والتكنولوجي في ضرورة تنويع التعليم في المرحلتين الاساسية والثانوية، بحيث يتزود الطالب بالمهارات الاساسية المفيدة في حياته اليومية، وتزويد الفرد الاردني بالثقافة العلمية التي تلزمه في حياته، وتساعده على فهم كل ما يجري من حوله، ويلبي بناء الوحدات التعليمية على اساس التكامل في المعرفة لهذه الاحتياجات، لأن التركيز على موضوع بذاته لم يعد كافياً في عصرنا الذي يتميز بتفجر المعرفة.

- ان يركز محتوى المناهج التعليمية على المستوى المادي للعلم والمكون من الحقائق والقوانين والنظريات، تمثل الحقائق والقوانين والنظريات العلمية، النتاجات الاساسية للنشاط العلمي الذي يقوم به الانسان، وتعود أهمية القوانين والنظريات إلى أن المعرفة المجزأة التي لا توجد بينها علاقات ارتباطية أو علاقات تفسيرية. لا تشكل أهمية كبيرة في حياة الفرد، ولذلك فقد أصبح الاهتمام بالمعارف العلمية التي تكون ضمن نماذج معينة، أو نظريات هي السبيل الوحيد لفهم العلم، ويساعد التأكيد على المستوى المادي للعلم على تلبية احدى

احتياجات المجتمع الأردني في ضرورة التأكيد على التطبيقات العلمية للقوانين والنظريات العلمية.

- ان ينطلق المحتوى في المناهج التعليمية من المستوى التأليفي للعلم الذي يتعلق بفن الاكتشاف في العلوم، أي بعمليات النشاط العلمي، ويعتبر هذا المستوى من المستويات المهمة للعلم، لأنه يتصل بعمليات العلم التي تنتج القوانين والنظريات العلمية. فاصبحت من الاهداف الرئيسة في تعليم العلوم، تطوير قدرات الطلاب على استخدام الطرائق العلمية القائمة على اكتشاف الحقائق. ويستخدم لهذا الغرض الاستقصاء العلمي القائم على الملاحظة وجمع المعلومات وتصنيفها وتجريبها والوصول إلى التعميمات، ويتصل هذا المعيار باحدى احتياجات المجتمع الاردني في ضرورة تطوير قدرة الطالب على اكتشاف الحقائق بنفسه منطلقاً من بيئته الاردنية.

المعايير والاسس في مجال الخبرات التعليمية وطرائق التدريس:

- تكون الخبرات التعليمية ذات صلة مباشرة باهداف تدريس المباحث التعليمية، لقد نشأت الحاجة إلى ذلك من فلسفة التربية والتعليم، والاهداف العامة للتربية والتعليم، من حيث ضرورة ارتباطها ببعضها بعضاً. كما ان ارتباط الخبرات بالاهداف من المنطلقات الاساسية في النظرة إلى المنهج التعليمي في الأردن فاهداف تدريس العلوم بشكل عام ذات صلة مباشرة بتنمية الاتجاهات والمهارات العلمية والمعلومات، التي تمكن الطالب الاردني من فهم بيئته والمحافظة عليها، وعليه، فلا بد من توظيف الخبرات التعليمية المنبثقة من البيئة لتحقيق الاهداف، ولذلك فإن الاتجاهات الحديثة في بناء المناهج التعليمية، تؤكد على ضرورة وجود المحتوى القادر على تحقيق الاهداف.

- ان تنظيم المواقف التعليمية بحيث تكون ذات معنى ووظيفة للمتعلم، اتفق هذا المعيار مع حاجة المجتمع الأردني ذات الصلة مع البيئة، في انه لكي تصبح المواقف التعليمية ذات معنى للمتعلم، فلا بد من الانطلاق من بيئة الطالب، وتوظيف ما يتعلمه من أجل فهم الظاهرات والاحداث الطبيعية وغير الطبيعية، التي تحدث في بيئته. ومن جهة اخرى، ان المعيار يتسق مع الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية.

- تنظيم الخبرات التعليمية في صورة قابلة للتعلم من وجهة نظر المتعلم، يتمشى هذا المعيار مع احتياجات المجتمع الاردني المتعلقة بالسكان، في ضرورة احترام حرية الفرد في تحديد

ما يفيده، ولذلك لا بد من بناء الخبرات التعليمية بحيث تكون قابلة للتعلم من وجهة نظره. وهذا يساعد على تعريف الفرد على قيمته الفردية والاجتماعية، وتؤكد الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية هذا الجانب.

- تنظيم الخبرات بحيث تراعي الفروق الفردية للطلاب، ان هذا المعيار لا يتصل باحتياجات المجتمع الأردني فحسب، بل أنه معيار عام واساسي تتفق عليه المناهج التعليمية، تلك المناهج المتمركزة في الطفل، والتي تدور في بنيتها حول الطفل لتحقيق نموه المتكامل. حيث ان الطلاب مختلفون في قدراتهم وامكاناتهم، وان المنهج لم يوضع لفئة خاصة من الطلاب، فلا بد من مراعاة جميع مستويات الطلاب، وقد أخذت بهذا الاساس، جميع الاتجاهات الحديثة في بناء المناهج التعليمية، جرى التأكيد على ضرورة تكييف الخبرات التعليمية طبقاً لرغبات واحتياجات الطلاب ومستوياتهم، وهذا هو المنهج الجيد الذي يتناسب مع خبرات الطلاب التعليمية.

- تودي الخبرات التعليمية إلى تحقيق النظرة التكاملية في المعرفة الانسانية، اشتق هذا المعيار من النظرة التكاملية في المعرفة العلمية التي اخذت تسود كاتجاه حديث في المناهج التعليمية، وتنطلق هذه النظرة من اعتبار ان الكون موحد، ولذلك ان العلوم التي يناط بها دراسة ظاهراته واحداثه عليها ان تكون موحدة. وهناك اتجاه يقوم على التكامل بين العلوم الانسانية، ليسهل على الطالب فهمها، وان المجتمع الاردني بحاجة إلى توافر الافراد المثقفين القادرين على فهم كل ما يجري من حولهم، ولذلك اصبح من الضروري الاخذ بها المعيار تلبية لهذه الحاجة.

- ان تعطي الخبرات التعليمية نظرة أكثر اكتمالاً لطبيعة العلم كهدف انساني، ويقترن هذه المعيار بالاتجاهات الحديثة في النظر إلى العلم انه نشاط انساني، يهدف إلى خدمة الانسان في تطوير وتحسين حياته وحياة المجتمع الانساني، ومن اجل ذلك، فقد اكدت الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية على تناول هذا الجانب وابرازه في المقررات التعليمية، وضرورة تقديم الخبرات التعليمية ضمن اطار من شمول العلم وفلسفته وتاريخ واثره في تطور العلم الحديث. ولذلك، ان هذا المعيار يلبى احدى احتياجات المجتمع الاردني، في ضرورة التركيز على دور العلم في حل مشكلات المجتمع الاردني، واثر التقدم العلمي في تطوير حياة الفرد الاردني، ومن اجل ذلك فلا بد لمناهج التعليم من مراعاة ذلك.

- ان يكون دور المعلم منظما لتعلم الطلاب واكتشافهم الحقائق، ويتصل هذا المعيار بحاجة المجتمع الاردني في ضرورة اكساب الطلاب الاعتماد على النفس في اكتشافهم الحقائق، وان الدور الاساس يعتمد على نشاط الطالب في تعليم نفسه، وان يكون دور المعلم منظماً لتعلمه. فقد تبدل دور المعلم ليصبح موجهاً ومرشداً للطالب. وينظر إلى المعلم أنه ميسر للتعلم، ومرشد اكثر منه مصدراً للمعلومات أو مديراً لغرفة الصف.

- ان يسود التفاعل الايجابي بين المعلم والطلاب بحيث يوفر فرصاً جيدة للمناقشة وابداء الرأي، ويسهم هذا المعيار في تلبية احتياجات المجتمع الاردني المتعلقة بالنظام الاجتماعي، في تعريف المواطن معنى المواطنة الصالحة في ابداء الرأي والتعبير عن نفسه بحرية واظهار ما عليه من واجبات، وما له من حقوق، وكيفية المحافظة على حقوقه كمواطن في اطار القانون والنظام. فإذا استطاع المعلم جعل التواصل بينه وبين طلابه مفتوحاً مبنياً على الاحترام المتبادل، فأنه يكون قد ساعد على بناء الشخصية الاردنية القومية، وقد توصل الباحث من مساهمة المناهج التعليمية في ابراز دور الطالب الايجابي المتعاون إلى ان التفاعل الايجابي بين المعلم والطالب يساعد على تحسين العملية التعليمية، مما يؤدي إلى مزيد من الثقة بين المعلم والطالب، وبناء علاقات مفتوحه بينهما.

- ان تستخدم تقنيات التعليم المناسبة للموقف التعليمي، لقد اظهرت بعض الاحتياجات للمجتمع الاردني المتصلة بالتقدم العلمي والتكنولوجي، التدرب على استعمال الوسائل السمعية والبصرية من اجهزة الاذاعة والتسجيل والسينما والفانوس السحري، وجاءت هذه الحاجة من أجل اكساب الفرد الاردني مهارة استخدام بعض الاجهزة العلمية المتوافرة، وبالنظر إلى الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية، لا بد من توفير الاجهزة والتقنيات التعليمية للمدرسة، لاثراء حصيلة الطالب، وربط المعرفة بالحياه، ويصبح التعلم أبقى أثراً في نفسية الطالب.

- ان تنمي طرائق التدريس المستخدمة حسب العمل، فردياً وجماعياً، فمن احتياجات المجتمع الاردني المتصلة بالقيم، ضرورة تأكيد المناهج التعليمية الحديثة على اكساب الافراد حسب الجماعة، والايمان بالعمل الجماعي البناء المثمر. ومن الاحتياجات المتصلة بالنظام الاجتماعي تنمية التماسك الجماعي بين الطلاب عن طريق ابراز قيمة الاسره المتماسكة المتراحمة. وهناك حاجة إلى ابراز اهمية ممارسة الطلاب لحريتهم في العمل، وممارستهم الحكم الذاتي، وتوفر نشاطات الطلاب في المناهج التعليمية الحديثة فرصاً جيدة للتعاون

والعمل بروح الفريق مع تحديد المسؤوليات الملقاة، على كل فرد في المجموعة، وبهذا يمكن تنمية التعاون والاتحاد كأتجاهات ايجابية لدى الطلاب، الامر الذي جعل المناهج التعليمية تؤكد هذا الجانب في التخطيط لطرائق التدريس.

- ان تعتمد طرق التدريس على التعلم الفردي كاستخدام الرزم والمجمعات التعليمية، فقد اشتق هذا المعيار من كل احتياجات المجتمع الاردني والاتجاهات الحديثة في طرق التعلم والتعليم، فمن حيث احتياجات المجتمع الاردني. هنالك احتياجات تتصل بالسكان، وتنطلق من ضرورة التأكيد على تنمية الشعور باحترام حرية الفرد الاردني في اختيار الطرائق المناسبة في التعليم، والتأكيد على التعليم المستمر، والاخذ بمبدأ التربية المستديمة، والاستفادة من البرامج الثقافية في زيادة الوعي العلمي لدى الفرد الاردني، وتنمية روح المسؤولية لدى الفرد تجاه نفسه واسرته ومجتمعه ووطنه الكبير. اما الاتجاهات الحديثة في طرق التعليم والتعلم، فقد أكدت على ضرورة الاخذ بالتعلم الفردي، وكامثلة فاعلة لا بد من استخدام طرائق الدراسة الذاتية المستقلة والتعليم المبرمج، ومن الضروري تطوير مجتمعات تعليمية لجميع مفردات المنهج بحيث يقوم الطالب بالدراسة الذاتية، ولهذا لا بد من التركيز على التعلم الفردي.

- تؤكد طرق التدريس على أن بلوغ المعرفة العلمية ليس اكثر أهمية من طريقة التوصل اليها، ينظر إلى العلم، في ضوء الاتجاهات الحديثة للمناهج التعليمية، على انه مكون من المعلومات، والطرائق العلمية. وتعتبر الطريقة العلمية من العناصر الاساسية للعلم، تؤخذ بعين الاعتبار لدى بناء طرائق التعليم، فالمناهج التعلمية تؤكد على أهمية الطريقة العلمية لبلوغ المعرفة. والعلم طريقة تفكير، فهو طرائق لتحصيل المعلومات الجديدة، ووسائل لفهم العالم الطبيعي، فمعظم الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية تهتم بالطريقة العلمية لبلوغ المعرفة العلمية نفس اهتمامها بالمعرفة ذاتها. ويتسق هذا الاتجاه مع حاجة المجتمع الاردني، في ضرورة ان يكون الطالب قادراً على اكتساب مهارات الاستقصاء العلمي، لاكتشاف الحقائق في بيئته العلمية. وتؤكد هذه الحاجة على الطريقة التي يبلغ بها الفرد الاردني المعرفة العلمية.

- ان تستخدم طرائق التدريس التي تؤدي إلى تنمية مهارة الاستقصاء لدى الطلاب، ويتسق هذا المعيار مع احتياجات المجتمع الاردني المتصلة بالسكان، في ضرورة الاهتمام بالتعليم المهني، لاكساب الطلاب المهارات الاساسية التي تلزمهم في حياتهم، وتنمية الملاحظة

الدقيقة والموضوعية، وتطوير قدراتهم على اكتشاف الحقائق. ويتفق هذا المعيار أيضاً مع الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية، ولذلك لا بد من استخدام التلميذ لاسلوب الاستقصاء وحل المشكلة من خلال المواقف التعليمية والحياتية.

في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية، وما يتصل بها من طرائق التدريس بما يتلاءم مع البيئة الاردنية، باعتبارها بيئة تعلم، فإن المنهج المستقبلي يتضمن الخبرات التعليمية التعلمية التالية:

١. تطبيق النشاط العلمي في المناهج التعليمية من قبل الطلاب، ويتطلب ذلك، اعداد قوائم بالنشاطات الصفية واللاصفية لكي يمارسها الطلاب عند تعلمهم، ويتطلب ذلك من المعلمين اعداد اوراق عمل للطلاب لتوجيه نشاطهم عندما يعلمون في مجموعات أو بشكل فردي.
٢. تطبيق التجريب والتعلم بالعمل على نطاق واسع، فالمنهج المقترح يتطلب في اهدافه من الطلاب تنمية المهارات اليدوية، ولذلك لا بد من التركيز على استخدام التجريب لاكتشاف الحقائق، ويمكن للطلاب جمع المواد الخام اللازمة بانفسهم من البيئة.
٣. اتباع حل المشكلة في التجريب، ولهذا يمكن ترجمة جميع الموضوعات إلى مشكلات، يقوم الطلاب باستخدام الطريقة العلمية في التفكير للوصول إلى حل هذه المشكلات.
٤. ضرورة الاخذ بمبادىء التعليم الفردي واساليبه، فالاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية تقوم على التعلم الفردي لما له من اهمية في مراعاة الفروق الفردية من جهة، واكساب الطلاب القدرة على الاعتماد على النفس، وتنمية روح البحث والاستقصاء ومن الاساليب المستخدمة في هذا المجال، الرزم التعليمية، والمجمعات التعليمية.
٥. الاخذ بالرحلات العلمية والاستكشافية، كاسلوب علمي مهم في اكساب الطالب الاردني معرفة بيئته ووطنه خدمة لاهداف المنهج، حيث ان المنهج المقترح يشتمل في جوانب كثيره، المرافق والمؤسسات والخامات الاقتصادية في الاردن، ومن الضروري قيام المعلمين بتنظيم رحلات علمية حيثما يلزم خدمة لاهداف المنهج ومحتواه.
٦. يحتاج المحتوى المقترح في المناهج التعليمية المستقبلية إلى عدم الاعتماد على الكتاب المدرسي اعتماداً كلياً. فلا بد من البحث عن مصادر معرفية اخرى لتدعيم ما يرد في الكتاب المدرسي. ومن المصادر المهمة في هذا السبيل، المكتبة المدرسية فهي منهجية ولا بد من توظيفها في خدمة المنهج التعليمي.
٧. الاهتمام بشكل اساسي على ربط خبرات الطلاب بموضوعات المنهج التعليمي، فالطلاب لديهم خبرات لا يستهان بها حول مفردات الفرصة وما على المعلم الا ان يوظفها في دروسه، وبالتالي يوفر فرصاً لكي يعبر الطلاب عن انفسهم من خلال نقاش موجه

مستخدماً الاسئلة العابرة أو الاسئلة المثيرة للتفكير التي تساعد الطلاب على الوصول إلى الحقائق بحد أدني من تدخل المعلم.

٨. ربط كل درس بما يسبقه من خبرات سابقة، لان المنهج المستقبلي المقترح يراعي هذا الجانب، فكل موضوع مبنى على ما يسبقه، الامر الذي يستدعي من المعلمين مراعاة التعلم القبلي الذي يلزم للتعلم الجديد.

٩. يراعي المحتوى المقترح البيئة الاردنية بشكل اساسي تلبية للاهداف الخاصة، بضرورة تعرف الطلاب إلى أثر العلم وتطبيقاته على المجتمع الاردني، ولذلك فإن الخبرات التعليمية التي ينظمها المعلمون في صفوفهم تتطلب ان ينطلق من التأكيد على هذه الجوانب حيثما يكون ذلك مناسباً.

١٠. يحاول المنهج المقترح، ان ينحو نحو الاخذ بالتكامل في المعرفة العلمية، فكل مفهوم أو مبدأ جرى تناوله بحيث يتعرف الطلاب إلى كل ما يتصل به من حقائق ومفاهيم وتطبيقاتها العملية بغض النظر عن العلم الذي تنتمي اليه هذه الحقائق. وعليه، فإن المعلمين مطالبون بتنظيم خبرات تعليمية متكاملة بحيث يجري التركيز على موضوعات محورية يتم من خلالها تعلم اكثر من علم.

١١. بالنظر إلى محتوى المنهج المستقبلي المقترح، فانه يصعب على الطلاب ادراك مفرداته بدون تقنيات تعليمية ووسائل توظف في غرفة الصف.

١٢. من المفيد جداً، انتاج كتاب عمل للطالب لكل صف، بحيث يقوم الطلاب باستخدامها، سواء في التجريب أو في الدراسة النظرية، ويتمشى هذا الاسلوب مع الاتجاهات الحديثة في مناهج التعليم وهذا الكتاب بما يعرف بالانشطة المرافقة والتطبيقات العملية.

المعايير والاسس في مجال التقويم:

- ان تكون طرائق التقويم متنوعة وشاملة لجميع عناصر العملية التعليمة التعلمية، لا يتصل هذا المعيار بحاجة خاصة للمجتمع الاردني، بل يشمل كل المجتمعات، وهو شرط من شروط التقويم الفعال، الذي تتفق عليه جميع المناهج التعليمية في جميع المجتمعات، بغض النظر عن التباين في احتياجاتها الخاصة. وفي ضوء الاتجاهات الحديثة في طرائق التقويم المتصلة بالمناهج التعليمية، فإن التقويم لم يكن معتمداً على طريقة واحدة، ولجانب واحد من العملية التعليمية التعلمية، والاتجاه السائد اليوم، استخدام عدة طرق لتقويم جميع عناصر العملية التعلمية التعليمية.

يقوم التقويم على اساس تحصيل الطلاب (التعلم والتعليم) من خلال الاقتراحات التي يتقدمون بها، والابحاث التي يعدونها، والتجارب التي يقومون بها، وفي الاردن ظلت الاختبارات التحصيلية هي الاسلوب شبه الوحيد لقياس تحصيل الطالب للمعلومات، وعليه لا بد من تطوير طرائق اخرى للتقويم في مناهج التعليم الاردنية.

- يهدف التقويم إلى معرفة مدى بلوغ الاهداف المرغوبة، لقد وجد التقويم من اجل معرفة، إلى أي مدى استطاع الطلاب بلوغ اهداف المناهج التعليمية، ونتيجة ذلك، لا بد ان يكون التقويم بدلالة الاهداف. (حيث ان اهداف تعليم المناهج تشتمل على المعلومات والمهارات والاتجاهات)، كان على التقويم معرفة النتاجات التعليمية في هذه الجوانب،و هذا ما تأخذ به الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية. فبعض المناهج التعليمية ترفق مع المواد التعليمية اختبارات تقيس المعلومات، واختبارات تقيس المهارات، واخرى تقيس الاتجاهات، وتصاغ جميعها بدلالة الاهداف المرصودة مسبقاً (الاهداف التربوية).

- يستخدم التقويم للوقوف على نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، يتطلب التقويم استخدام ادوات القياس كالاختبارات، من أجل الوقوف على تحصيل الطلاب. وبتحليل نتائج الطلاب على الاختبار، يمكن التعرف إلى نقاط القوة والضعف لديهم. ومن أجل ذلك، لا بد من معالجة الضعف الذي اظهره الاختبار لتحسين تعليم وتعلم الطلاب. وقد تستخدم الاختبارات التشخيصية التي تلزم لتحديد مدى ملاءمة التعلم القبلي قبل تعلم الطلاب لموضوع معين. فيمكن تطبيق الاختبار التشخيصي قبل البدء في كل وحدة دراسية. وتطوير التقويم الملائم، لتحقيق هذا الغرض يساعد على تحسين العملية التعليمية التعلمية، فالمناهج التعليمية في الاردن تحتاج إلى تطوير التقويم القادر على الكشف عن نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف لعلاجها.

- التقويم المستمر، يسير جنبا إلى جنب مع العملية التعليمية التعلمية، يبدأ التقويم من اللحظة التي يبدأ فيها تدريس المناهج لملاحظة ما إذا كان الطلاب قادرين على فهم واستيعاب وتحليل وتطبيق المعلومات التي يتوصلون اليها، وكذلك لمعرفة لملاءمة طرق التدريس المستخدمة. ولهذا، فإن التقويم يزود المعلم بتغذية راجعة عبر سيره في عملية التعليم، وعن تعلم طلابه، وبالنظر إلى واقع التعليم والتقويم في الاردن، فانه يلاحظ ان هذا الجانب يحتاج إلى كثير من العناية في المناهج التعليمية.

- يستخدم التقويم كمصدر للمعلومات اللازمة لتطوير المناهج وتحسينها، من اهداف التقويم، العمل على تحسين المناهج التعليمية، وذلك من خلال توفير التغذية الراجعة عن المادة العلمية والتعليمية أو الوسائل التعليمية التعلمية المستخدمة أو طرائق التدريس، في ضوء الاهداف المنهجية. وتحدد المناهج الحديثة اهداف التقويم منذ وضع المنهج وقبل تنفيذه. ولا بد من تحديد اهداف التقويم في الاردن، وذلك بتقويم المنهج ومدى ملاءمته لاحتياجات الفرد والمجتمع، من حيث الاهداف والمحتوى وطرائق التدريس، وتقويم انجاز الطلاب وبلوغهم الاهداف التربوية.

- يتضمن التقويم، كلا من التقويم والتوجيه الذاتيين. من الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي، التقويم الذاتي "بالاضافة" إلى تقويم المعلم لطلابه، لا بد ان تتاح لهم الفرص المناسبة لتقويم وتوجيه انفسهم.

ويمكن ان يتم ذلك عن طريق استخدام استمارات خاصة بذلك، أو استخدام اختبارات يقوم الطلاب بالاجابة عنها، وتقويم تحصيلهم عليها.

ويقترن التقويم الذاتي باساليب وطرائق التعلم الذاتي، ففي المناهج التعليمية الاردنية لا بد من التركيز على تطوير كفاية كل من المعلم والطالب على التقويم الذاتي، وذلك من خلال استخدام المجمعات التعليمية ولجميع مفردات المنهج، واستخدام نماذج تقويمية يعبأها الطالب ويسترجعها المعلم عند الانتهاء من كل وحدة دراسية.

وانطلاقا من ان هدف التقويم هو التعرف إلى مدى بلوغ الطلاب الاهداف التربوية، وان يكون بدلالة الاهداف، فإن اساليب التقويم التالية تكون مناسبة لتحقيق هذه الغايات:

١. توظيف التقويم النامي والمستمر توظيفاً فاعلاً من خلال قيام المعلمين بايلائه اهمية عند التخطيط للتعليم، ففي كل درس يتأكد المعلم من خلال التقويم لكل هدف من ان التعلم قد تم ولهذا الغرض يقترح هنا استخدام مايلي:

أ. الاسئلة الشفوية طيلة الحصة.

ب. الملاحظة: وهنا يمكن للمعلم ملاحظة الطالب اثناء قيامه بالنشاطات الصفية بغرض التعرف على قدرته على امتلاك المهارات الاساسية اللازمة.

ج. لاغراض الملاحظة الموجهة والموضوعية، يمكن للمعلم استخدام صحائف الملاحظة.

وهذه الصحائف توفر الفرص المناسبة للمعلمين لكي يقوموا بملاحظة الطلاب وتسجيل هذه الملاحظات عن كل منهم في نهاية الحصة.

٢. توظيف التقويم الختامي. ويتناول هذا النوع من التقويم:
أ. تحصيل الطلاب في نهاية كل حصة.
ب. تحصيل الطلاب في نهاية كل وحدة دراسية.
ج. تحصيل الطلاب في نهاية كل فصل دراسي.

ويمكن للمعلمين استخدام بعض الادوات التقويمية لهذا الغرض. ومن هذه الادوات:

١. الاختبارات التحصيلية: ويمكن ان تشتمل هذه الاختبارات على الاسئلة الموضوعية والمقالية. فافضل انواع هذه الاختبارات تلك التي تجمع بين الاسئلة الموضوعية والمقالية المحددة، بل لا بد من التركيز على المهارات العقلية العليا، كالقدره على التحليل والتركيب والتفسير والتعميم، وتوظيف ما لديهم من معلومات في مواقف جديدة.
٢. الاختبارات الخاصة بالمهارات العملية. لا بد من تطوير اختبارات لقياس المهارات العملية، ويمكن ان يستخدم هذا النوع من الاختبارات في نهاية الوحدات الدراسية والفصول الدراسية.
٣. استخدام مقاييس للاتجاهات العلمية، للتعرف إلى درجة التحول في اتجاهات الطلاب العلمية، ومن المناسب استخدام هذه المقاييس في نهاية العام الدراسي.
٤. لا بد من دراسة مستمرة لنتائج الطلاب على الاختبارات التحصيلية بهدف التعرف إلى نقاط القوه والضعف فيها، ومن ثم اعادة النظر في الطرائق والاساليب المستخدمة بغية الوصول إلى افضل هذه الطرائق لتحسين تنفيذ المناهج التعليمية.
٥. انطلاقا من اهمية التقويم الذاتي، فلا بد من توفير الفرص المناسبة، ليقوم الطلاب بتقويم انفسهم والاستفادة من هذا التقويم بشكل فاعل، ويتفق هذا الاسلوب مع اساليب التعلم الفردي كالمجمعات التعليمية، حيث يقرر الطلاب ما إذا كانوا قد بلغوا الاهداف المحددة مسبقاً في المجمع التعليمي.

الفصل الرابع

طريقة الدراسة والاجراءات والنتائج

الفصل الرابع
طريقة الدراسة والاجراءات والنتائج

تمهيد:

يهدف هذا الفصل إلى التعرف إلى وجهات نظر متخصصي التربية والمناهج، للتنبؤ باحتياجات الطلبة التعليمية اللازمة لتخطيط المنهج المدرسي للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي للعقد الحالي، في ضوء ما توصلت اليه الدراسة من انعكاسات لاحتياجات الفرد والمجتمع الاردني والمعايير، التي تتطلب توافرها فيها، وتم اتباع اسلوب "دلفاي" كمؤشر تحليلي للمستقبل، وللوصول ليس إلى الاجماع حول احتياجات الطلبة التعليمية المستقبلية فحسب، بل وسيلة للوصول إلى بدائل لهذا المستقبل، وتحديد وجهات النظر بشأنها، فهو يعمل كمنتدى للافكار، وكوسيلة تعليمية، حيث يساعد بعضاً من المستجيبين إلى التعرف على عدد من الاختيارات والصور التي لم يدركوها من قبل خلال الجولات الثلاث. وتأتي اهمية هذا الاستطلاع لوجهات النظر من ضرورة التعرف إلى نقاط القوة والضعف في هذه المناهج من وجهة نظر متخصصي التربية والمناهج والذين يتعاملون مع هذه المناهج ويخططونها ويطورونها في الجامعات وكليات التربية في الاردن.

ويتناول هذا الفصل وصفا لعينة الدراسة، والتي تتكون من متخصصي التربية والمناهج في الجامعات وكليات التربية في الاردن، بالإضافة إلى وصف الاستبانة وتطبيقها والمعالجة الاحصائية المتسخدمة ووصف النتائج التي تم التوصل اليها.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة قصدية مكونه من (١٠٠) مئة متخصص في التربية والمناهج، وروعي في اختيارهم اهم المعايير ومنها:

التميز العلمي والفكري، وتنوع الاختصاصات، والتمثيل العمري. كما روعي ايضا التنوع في تولي المناصب القيادية، مثل واضعي السياسات التربوية والقطاعات الاكاديمية في الجامعات الاردنية ومديرية المناهج في وزارة التربية والتعليم الاردنية، وبعض الكفاءات القيادية من القطاع الخاص الذين لديهم اهتمامات ومساهمات مجتمعية وبحثية تتعلق بموضوع الدراسة.

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على جميع المعنيين في عينة الدراسة، واستعان الباحث في ذلك من خلال الاتصالات المباشرة أو المخاطبات الرسمية أو عمداء الكليات أو الجامعات، بعد شرح مستفيض حول كيفية الاستجابة لهذه الاستبانة بجولاتها الثلاث.

ادارة الدراسة والاجراءات:

تم اتباع اسلوب "دلفاي" التنبؤي على ثلاث جولات على النحو الذي استخدمه الباحث، حيث تم تصميم استبانة من نوع الاسئلة المفتوحه في الجولة الاولى من اسلوب "دلفاي([1])، وتوجيهها إلى (١٠٠) مئة متخصص في التربية والمناهج، وطلب اليهم تحديد خمس احتياجات تعليمية حالية، وخمس احتياجات تعليمية مستقبلية لخمسة عشر عاما قادما.

وكان الهدف من فصل الاحتياجات (الحالية) عن (المستقبلية) اعطاء الفرصة للمستفتين للتفكير المستقبلي، بحيث يستحضر في ذهنه التأثيرات العالمية والقومية والمحلية من سياسية واجتماعية واقتصادية، وغيرها على احتياجات الطلبة التعليمية.

وتم توضيح اسلوب "دلفاي" للعينة التي تم اختيارها، وطلب اليهم التعاون مع الباحث بالاسلوب نفسه.

ورد للباحث (٦٤) اربع وستون استبانة من اصل (١٠٠) مئة استبانة، أي بنسبة (٦٤٪) اربع وستين بالمئة، واعتبرت نسبة مقبولة، ولا يبدو غريبا في اسلوب "دلفاي".

وبعد ان تم جمع الاستبانات وفرزها، تم تصنيفها ضمن عشرة مجالات، للاحتياجات الحالية، و (١٤) اربعة عشر مجالا للاحتياجات المستقبلية. وكان الهدف من عملية التصنيف ضمن مجالات، لاغراض البحث والدراسة.

يلاحظ أحياناً ان بعض الاحتياجات يمكن أن تصنف في اكثر من مجال.

وفي الجولة الثانية من الدراسة، تم تصميم الاستبانة رقم (٢)، حيث دمجت الاحتياجات الحالية والمستقبلية، ضمن (١٤) اربعة عشر مجالاً، وطلب من المستفتين ترتيب هذه الاحتياجات، حسب أهميتها، ضمن كل مجال واحتمالية تحقق كل حاجة من الاحتياجات في عام (١٩٩٦م)، وفي عام (٢٠١٠م)، وأيضا درجة المرغوبية، أي رغبة المتخصص في تحقق هذه الاحتياجات ومداها من (١ – ٥) حسب سلم (ليكرت).

استجاب في الجولة الثانية (٥٤) اربعة وخمسون متخصصاً، من أصل (٦٤) اربعة وستين أي بنسبة (٤ر٨٤٪)([2])، وتم استخراج نتائج الجولة الثانية بوساطة الحاسوب من حيث

([1]) ملحق رقم (١) الاستبانة رقم (١) الجولة الاولى

([2]) ملحق رقم (٣).

ترتيب الاحتياجات حسب درجة أهميتها، ضمن كل مجال من المجالات الاربعة عشر، واحتساب الوسيط والمتوسط الحسابي، لدرجة المرغوبية، ومداها من (١ - ٥) حسب سلم (ليكرت).

في الجولة الثالثة (الأخيرة) تم تصميم الاستبانة رقم (٣) (الاخيرة)، حيث تضمنت نتائج الاستبانة رقم (٢)، وتم تعديل الاستبانة بالحذف أو بالدمج أو باعادة الصياغة، أو بنقل بعض الاحتياجات إلى مجالات اخرى، وذلك نتيجة ملحوظات وتحكيم المتخصصين، الذين استجابوا في الجولة الثانية.

في الجولة الثالثة (الأخيرة)، طلب من المستفتين الاطلاع على هذه النتائج، ووضع تقديراتهم بالموافقة عليها، أو عدم الموافقة بوضع النسبة التي يراها المتخصص مناسبة لاحتمالية تحقق الحاجة في عام (١٩٩٦م)، وفي عام (٢٠١٠م)، وأيضا درجة المرغوبية كفرصة ثانية وأخيره، وتم استخراج نتائج الجولة الثالثة.

باستخدام الحاسوب، وبحساب الوسيط والمتوسط الحسابي لكل حاجة من الاحتياجات التعليمية المنتظرة، وقد استجاب في الجولة الثالثة (الاخيرة) (٥٠) خمسون متخصصاً من أصل (٥٤) اربعة وخمسين، أي بنسبة (٦ر٩٢٪).

صدق الاستبانة وثباتها:

تم التحقق من صدق الاستبانة رقم (٢) بعرضها على مجموعة من المتخصصين في التربية والمناهج، قبل تطبيقها، وتم تعديل بعض فقراتها بناءً على ملحوظاتهم.

من الملحوظات والاقتراحات التي وردت من المتخصصين في الجولة الثانية، تم تعديل الاستبانة رقم (٢) بالحذف أو بالدمج أو باعادة الصياغة أو بنقل بعض الاحتياجات إلى مجالات أخرى، كما ظهرت في الاستبانة رقم (٣).

من أجل الوصول إلى دلالة ثبات الاستبانة، تم تطبيق الاستبانة رقم (٢) على (٢٠) عشرين من التربويين، واعادة تطبيقها مرة ثانية، وتم استخراج معامل الارتباط (بيرسون).

$$ر = \frac{مـ س ص - (مـ س)(مـ ص)}{\sqrt{[مـ س^{٢} - \frac{(مـ س)^{٢}}{ن}][مـ ص^{٢} - \frac{(مـ ص)^{٢}}{ن}]}}$$

كانت قيمة ر = ٧٥ر٠، وتعتبر دلالة ثبات مقبولة لأغراض البحث العلمي.

المعالجة الاحصائية:

اعتمد الباحث لغايات هذه الدراسة الاجراءات الوصفية التالية:

١. النسبة المئوية لتكرار كل حاجة من الاحتياجات التعليمية، وترتيبها حسب الأهمية في كل مجال من مجالات الدراسة.
٢. حساب الوسيط والمتوسط الحسابي، لكل حاجة من الاحتياجات التعليمية في عام (١٩٩٦م) وفي عام (٢٠١٠م)، وذلك في الجولتين الثانية والثالثة.
٣. حساب الوسيط والمتوسط الحسابي لدرجة المرغوبية، ومداها (١ – ٥) في الجولتين الثانية والثالثة.

نتائج الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التنبؤ باحتياجات الطلبة التعليمية اللازمة لتخطيط المنهج التعليمي للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الاردن، للعقد الحالي. وللاجابة عن اسئلة الدراسة تم اتباع اسلوب "دلفاي" التنبؤي على ثلاث جولات.

للاجابة عن السؤالين الاول والثاني للدراسة حول الاحتياجات التعليمية الحالية من معارف ومعلومات اساسية، ومهارات فكرية وانسانية وادائية، وقيم واتجاهات لازمة لطلبة المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي، من وجهة نظر متخصصي التربية والمناهج، والاحتياجات التعليمية والمستقبلية لخمسة عشر عاما قادماً، تم تصميم استبانة رقم(١) للجولة الأولى، من نوع الأسئلة المفتوحة، وجهت إلى (١٠٠) مئة متخصص في التربية والمناهج.

استجاب (٦٤) اربعة وستون من أصل (١٠٠) مئة، أي بنسبة (٦٤٪)، وتم جمع وتصنيف الاحتياجات التي اوردها المتخصصون ضمن (١٠) عشرة مجالات للاحتياجات الحالية و (١٤) أربعة عشر مجالاً للاحتياجات المستقبلية.

الجدول رقم (١) يوضح الاحتياجات التعليمية الحالية، كما يراها المتخصصون في الجولة الأولى.

جدول رقم (١)

الاحتياجات التعليمية الحالية الجولة الاولى

المجالات	التكرارات
اولاً: قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي:	
١. المعرفة والوعي بقضايا المجتمع الاردني والامة العربية	١٤
٢. الاعتزاز بالانتماء للامة العربية والاسلامية	١٠
٣. التعرف على استراتيجية العالم العربي ومشكلات ومقومات وحدته	٨
٤. الالمام بالمشكلات والظاهرات والانظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية محلياً وقومياً ودولياً	٢
٥. الالمام بالقضايا السياسية المعاصرة وحركات التغيير في العالم	٢
٦. معرفة وادراك دور الفرد وحقوقه في بناء الوطن	٢
٧. تنمية اتجاه التسامح الديني والعرقي والعنصري والجنسي والاقليمي	٢
٨. تنمية الحس الوطني والقومي والانساني	٢
المجموع	٤٢

المجالات	التكرارات
ثانيا: القيم والمثل العليا	
١. تمثل قيم الثقافة العربية	٤
٢. تمثل قيم الثقافة الاسلامية	٤
٣. اكتساب القيم الدينية والخلقية والاجتماعية الاصيلة	٤
٤. اكتساب نسق قيمي منسجم	٤
٥. ترسيخ الايمان بالله والرسل والقيم الروحية والانسانية	٢
٦. المواءمة بين الاصالة والمعاصرة	٢
المجموع	٢٠

المجالات	التكرارات
ثالثا: الديمقراطيـة	
١. تنمية اتجاه العمل الجماعي التعاوني	١٠
٢. ممارسة الموضوعية في التفكير والتعامل الانساني	٨
٣. ترسيخ الاتجاه الديمقراطي قولا وممارسة	٨
٤. حرية القول والعمل والفكر والكتابة	٢
٥. احترام آراء الآخرين وانجازاتهم	٢
المجمـوع	٣٠

المجالات	التكرارات
رابعا: العلم والتكنولوجيـا:	
١. ربط المعرفة باحتياجات البيئة والتنمية	٨
٢. التعرف على الانجازات العالمية في العلم والتكنولوجيا	٦
٣. ادراك وفهم المردود العملي التطبيقي للعلم	٤
٤. معلومات ومعارف اساسية في الظواهر الطبيعية والكون والانسان والبيئة	٤
٥. معلومات في الطاقة	٢
٦. معلومات في الفضاء	٢
٧. معرفة علمية منطقية للكشف عن فساد الفكر	٢
٨. ادراك اهمية نظام المعلومات	٢
المجمـوع	٣٠

المجالات	التكرارات
خامسا: الثقافة والتراث والفنـون	
١. فهم التراث والاعتزاز به	٦
٢. الاطلاع على الثقافات والحضارات المعاصرة	٢
٣. مبادىء اساسية في الموسيقا	٢
٤. تنمية اتجاه التذوق الفني لدى الفرد	٢
٥. التعرف على كيفية استغلال اوقات الفراغ بوسائل ترفيهية مفيدة	٢
المجمـوع	١٤

المجالات	التكرارات
سادسا: الفرد	
١. تنمية اتجاه التكيف مع المستقبل لدى الفرد	١٢
٢. تنمية اتجاه التعليم الذاتي لدى الفرد	١٠
٣. مساعدة الفرد على تكوين هويته وذاته كفرد في مجتمعه وكمواطن في المجتمع	٦
٤. تطوير مفهوم ايجابي عن الذات لدى الفرد	٦
٥. تنمية اتجاه الاحترام والتقدير للفرد	٤
٦. تنمية اتجاه النقد الموضوعي وتقبل النقد والرأي الآخر لدى الفرد	٢
٧. تنمية اتجاه العطاء في الحياه لدى الفرد	٢
المجموع	٤٢

المجالات	التكرارات
سابعا: مهارات الاتصال	
١. مهارات اتصالية بشكل عام	٦
٢. مهارات اتقان اللغة العربية	٦
٣. مهارات اتقان اللغة الانجليزية	٦
٤. مهارات كتابية مثل كتابة الرسائل والتقارير وتعبئة النماذج والملخصات والابحاث	٤
٥. مهارة القراءة الناقدة	٢
٦. مهارة المشاهدة الناقدة	٢
٧. مهارة التعبير عن النفس شفاهة وكتابة	٢
المجموع	٢٨

المجالات	التكرارات
ثامنا: مهارات التفكير والبحث العلمي:	
١. التحليل والنقد والاختيار والاستنتاج والمقارنة (التفكير الناقد)	١٦
٢. مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات	١٦
٣. المنهج العلمي في التفكير	١٢
٤. مهارة التفكير الابداعي	١٠
٥. مهارة بتعليم كيف يفكر	٢
٦. مهارة استخدام المكتبة	٢
٧. مهارة التقويم الذاتي	٢
المجموع	٦٠

المجالات	التكرارات
تاسعا: مهارات ادائية:	
١. استخدام الحاسوب	١٠
٢. مهارات مبدئية في الحرف البسيطة	٦
٣. ممارسة نشاطات رياضية مختلفة	٤
٤. استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة	٢
المجموع	٢٢

المجالات	التكرارات
عاشرا: الوقت والعمل	
١. تنمية اتجاه تحمل المسؤولية في العمل	٨
٢. تنمية اتجاه يساعد الطالب على اختيار مهنته وتخصصة	٨
٣. تقدير قيمة العمل	٤
٤. تقدير قيمة الوقت	٢
٥. ترشيد الاستهلاك	٢
٦. تنمية اتجاهات اقتصادية سليمة	٢
٧. تنمية اتجاه المحافظة على المال العام والمرافق العامة	٢
المجموع	٢٨

يستخلص من جدول رقم (١) النسب المئوية لتكرار الاحتياجات التعليمية في كل مجال كما هي موضحه في جدول رقم (٢):

الجدول رقم (٢)

التكرارات والنسب المئوية للاحتياجات التعليمية الحالية

المجالات	التكرارات	النسبة المئوية*
المجال الاول: قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي	٤٢	١٣ر٢٩٪
المجال الثاني: القيم والمثل العليا	٢٠	٦ر٢٠٪
المجال الثالث: الديمقراطية	٣٠	٥ر٩٪
المجال الرابع: العلم والتكنولوجية	٣٠	٥ر٩٪
المجال الخامس: الثقافة والتراث والفنون	١٤	٥ر٤٪
المجال السادس: الفرد	٤٢	١٣ر٢٩٪
المجال السابع: مهارات الاتصال	٢٨	٨ر٨٦٪
المجال الثامن: مهارات التفكيرو البحث العلمي	٦٠	١٩ر٠٪
المجال التاسع: مهارات ادائية	٢٢	٦ر٧٠٪
المجال العاشر: الوقت والعمل	٢٨	٨ر٨٦٪
المجموع	٣١٦	١٠٠٪ تقريبا

* مقربة إلى واحد صحيح.

يلاحظ من جدول رقم (١) حول الاحتياجات التعليمية الحالية مايلي:

في المجال الاول: "قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي":

حصلت الاحتياجات التالية على اعلى التكرارات:

١. المعرفة والوعي بقضايا المجتمع الاردني والامة العربية.

٢. الاعتزاز بالانتماء للامة العربية الاسلامية.

٣. التعرف على استراتيجية العالم العربي ومشكلاته ومقومات وحدته.

في المجال الثاني: "القيم والمثل العليا":

حصلت الحاجة تمثل القيم الثقافية الاسلامية، والحاجة تمثل قيم الثقافة العربية على نفس التكرار وهذا برأي الباحث امر طبيعي لقناعته بارتباطهما معا، ومما اشار اليه بعض المتخصصين في الجولة الثانية استبانة رقم (٢).

في المجال الثالث: "الديقراطية":

حصلت الحاجة إلى تنمية الاتجاه للعمل الجماعي التعاوني على اعلى تكرار في هذا المجال.

في المجال الرابع: "العلم والتكنولوجيا":

حصلت الحاجتان التاليتان على اعلى تكرار:

١. ربط المعرفة باحتياجات البيئة والتنمية.

٢. التعرف على الانجازات العالمية في العلم والتكنولوجيا.

في المجال الخامس: "الثقافة والتراث والفنون":

حصلت الحاجة "فهم التراث والاعتزاز به" على اعلى تكرار في هذا المجال.

في المجال السادس: "الفرد:

حصلت الحاجتان التاليتان على اعلى تكرار:

١. تنمية اتجاه التكيف مع المستقبل لدى الفرد.

٢. تنمية اتجاه التعلم الذاتي لدى الفرد.

في المجال السابع: "مهارات الاتصال":

حصلت الاحتياجات التالية على اعل ونفس التكرار:

١. مهارات اتصالية بشكل عام.

٢. مهارات اتقان اللغة العربية.

٣. مهارات اتقان اللغة الانجليزية.

في المجال الثامن: "مهارات التفكير والبحث العلمي":

حصلت الحاجتان التاليتان على اعلى تكرار:

١. مهارات التفكير الناقد (التحليل والنقد والاختيار والاستنتاج والمقارنة).

٢. مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات.

في المجال التاسع: "مهارات ادائية":

حصلت الحاجة استخدام الحاسوب على اعلى تكرار.

في المجال العاشر: "الوقت والعمل":

حصلت الجاحتان التاليتان على اعلى تكرار:

١. تنمية اتجاه تحمل المسؤولية في العمل.

٢. تنمية اتجاه يساعد الطالب على اختيار مهنته وتخصصة.

ويستنتج من جدول رقم (١) وجدول رقم (٢) ان المجالات التالية قد حصلت على اعلى تكرار:

١. مهارات التفكير والبحث العلمي (٦٠) تكرارا أي ما نسبته (١٩٪).

٢. قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعاليم (٤٢) تكرارا ما نسبته (٢٩ر١٣٪).

٣. احتياجات خاصة بالفرد (٤٢) تكرارا ما نسبته (٢٩ر١٣٪).

يلاحظ من جدول رقم (١) وجدول رقم (٢) ان الاحتياجات التعليمية التي اوردها المتخصصون منسجمة ومتفقة إلى حد كبير مع الخطوط العريضة لمنهاج التعليم الثانوي لعام ١٩٨٩ المرتكزة على فلسفة التربية والتعليم في الاردن، وشموليتها للابعاد النفيسة والاجتماعية والمعرفية اللازمة للطالب في المرحلة الثانوية.

وبالنسبة للسؤال الثاني في هذه الدراسة والمتعلق بالاحتياجات التعليمية المستقبلية لطلبة المرحلة الثانوية الشاملة من وجهة نظر متخصصي التربية والمناهج، يبين جدول رقم (٣) الاحتياجات المستقبلية كما يراها المتخصصون في الجولة الاولى.

جدول رقم (٣)

الاحتياجات التعليمية المستقبلية الجولة الاولى

الاحتياجات	التكرارات
اولا: قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي	
١. قيم المواطنة والانتماء	٨
٢. الاهتمام بالاخطار الخارجية التي تهدد الامة	٤
٣. مشكلات الوطن العربي والمشكلات العالمية والسياسية والاقتصادية	٢
٤. الاطلاع على الاتجاهات السياسية المعاصرة	٢
٥. دراسة المجتمعات واسباب تطورها وخاصة الكيان الصهيوني	٢
٦. تعزيز الهوية الثقافية العربية	٤
٧. تعزيز الهوية الثقافية الاسلامية	٤
٨. تقبل المساواة بين الرجل والمرأه في الحقوق والواجبات	٢
٩. الولاء للقوانين والانظمة	٢
١٠. تأكد تحقيق تذوين الاصول الدينية والقومية في ذات الطالب	٢
المجموع	٣٢

الاحتياجات	التكرارات
ثانيا: القيم والمثل العليا والديمقراطية	
١. تنمية اساليب الحوار والديمقراطية	٦
٢. القيم الدينية والاسلامية والخلقية الاصلية	٤
٣. نظم اخلاقية انسانية عالمية مثل الحرية والعدالة والمساواة	٤
٤. التركيز على القيم والمثل العليا	٢
٥. تنمية اتجاه العمل الجماعي	٢
٦. الحرية والمسؤولية في جو ديقراطي	٢
المجموع	٢٠

الاحتياجات	التكرارات
ثالثا: العلم والتكنولوجيا	
١. التعامل مع التقنيات وخاصة في الحاسوب	٢٠
٢. التكيف مع المتغيرات التكنولوجية المتقدة واستيعابها	١٠
٣. تنمية الاتجاه التكنولوجي لدى الفرد	٨
٤. ادراك دور المعرفة في حياة الفرد الخاصة والعامة	٢
٥. معرفة علمية اساسية تتعلق بمصادر الطاقة	٢
٦. تقدير العلم	٢
٧. ربط العلم بالدين	٢
٨. معرفة وفهم ما يستجد من معارف ومعلومات تتعلق بالتخصص بشكل خاص والثقافة بشكل عام	٢
٩. الاعداد النفسي والجسمي لمواجهة الاخطار والغزو الخارجي والتسلح (تكنولوجيا الحرب)	٢
١٠. التعلم عبر الاقمار الصناعية	٢
المجموع	٥٢

الاحتياجات	التكرارات
رابعا: الثقافة والفنون	
١. الانفتاح على الثقافات العالمية لمواجهة التفجير المعرفي	٤
٢. التربية الموسيقية	٢
٣. هضم الثقافة الوطنية وتوظيفها وتطويرها	٢
٤. تقدير الميول الادبية والمواهب الفنية	٢
٥. تذوق مواطن الجمال	٢
٦. استغلال اوقات الفراغ في اعمال مفيدة وممتعة	٢
المجموع	١٤

الاحتياجات	التكرارات
خامسا: الفرد	
١. تنمية اتجاه التعلم الذاتي لدى الفرد (يتعليم كيف فيتعلم)	١٨
٢. احترام الذات	٦
٣. الايمان بانسانية الانسان	٤
٤. اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل	٢
٥. تقدير الفرد حسب اخلاقه وعطائه في المجتمع	٢
٦. تعلم اصول التفكير الاستراتيجي	٢
المجموع	٣٤

الاحتياجات	التكرارات
سادسا: مهارات الاتصال	
١. مهارات الاتصال مع الآخرين بشكل عام	٦
٢. التواصل الفعال كتابة وشفاهة بالعربية والانجليزية	٢
المجموع	٨

الاحتياجات	التكرارات
سابعا: مهارات التفكير والبحث العلمي:	
١. مهارات التفكير الابداعي	٢٠
٢. مهارات البحث العلمي	١٤
٣. مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات	٨
٤. مهارات انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة	٤
المجموع	٤٦

الاحتياجات	التكرارات
ثامنا: مهارات ادائية	
١. مهارة استخدام السلاح	٢

الاحتياجات	التكرارات
تاسعا: الاقتصـاد	
١. ادراك اهمية الاتزان في الاستهلاك واثارة السلبية	٤
٢. اساليب الاقتصاد العربي	٢
٣. مكافحة النفس الاستهلاكي لمواجهة الشدة والحرب	٢
المجموع	٨

الاحتياجات	التكرارات
عاشراً: الصحة والبيئة	
١. الالمام بطرق واساليب المحافظة على ثروات البيئة والاقتصاد في استهلاكها وحمايتها من التلوث	٤
٢. الوعي بمشكلات بيئية اجتماعية مثل المخدرات والسموم والعقاقير	٤
٣. مبادىء في الصحة الجسمية والنفسية	٢
المجموع	١٠

الاحتياجات	التكرارات
حادي عشر: الوقت والعمل:	
١. التوجه المهني في ضوء الحاجات المستقبلية	٤
٢. تقبل فكرة العمل اثناء الدراسة	٤
٣. اهمية وقيمة العمل	٢
٤. اهمية وقيمة الوقت	٢
٥. استغلال الارض في الزراعة والمهن المرتبطة بها	٢
٦. تقدير المهن اليدوية البسيطة	٢
٧. مساعدة الفرد على اختيار مهنة أو تخصص في المستقبل	٢
المجموع	١٨

ويبين الجدول رقم (٤) النسب المئوية لتكرار الاحتياجات التعلمية المستقبلية التي صنفت في احد عشر مجالا، مع ملاحظة ان بعض المتخصصين قد اشاروا إلى تكرار نفس الاحتياجات.

الجدول رقم (٤)

التكرارات والنسب المئوية للاحتياجات التعليمية المستقبلية

المجالات	التكرارات	النسبة المئوية*
١. قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي	٣٢	١٣ر١١٪
٢. القيم والمثل العليا	٢٠	٨ر٢٪
٣. العلم والتكنولوجيا	٥٢	٢١ر٣٢٪
٤. الثقافة والفنون	١٤	٥ر٧٣٪
٥. الفرد	٣٤	١٣ر٩٣٪
٦. مهارات الاتصال	٨	٣ر٢٧٪
٧. مهارات التفكير والبحث العلمي	٤٦	١٨ر٨٥٪
٨. مهارات ادائية	٢	٠ر٨١٪
٩. الاقتصاد	٨	٣ر٢٧٪
١٠. الصحة والبيئة	١٠	٤ر٠٩٪
١١. الوقت والعمل	١٨	٧ر٣٧٪
المجموع	٢٤٤	١٠٠٪تقريبا

* مقربة إلى واحد صحيح.

يلاحظ من جدول رقم (٣) حول الاحتياجات التعليمية المستقبلية الملحوظات التالية:-

في المجال الاول: "قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي".

حصلت الحاجة قيم المواطنة والانتماء على اعلى التكرارات.

في المجال الثاني: "القيم والمثل العليا والديمقراطية".

حصلت الحاجة تنمية اساليب الحوار والديمقراطية لدى الطالب على اعلى التكرارات في المجال نفسه.

في المجال الثالث: "العلم والتكنولوجيا":

حصلت الحاجة التعامل مع التقنيات وخاصة الحاسوب على اعلى التكرارات، وهذا امر طبيعي نتيجة ازدياد انتشار واستخدام الحاسوب في جميع مناحي الحياه.

في المجال الرابع: "الثقافة والفنون":

حصلت الحاجة الانفتاح على الثقافات العالمية لمواجهة التفجر المعرفي على اعلى التكرارات وباقي الحاجات على التكرارات نفسها.

في المجال الخامس: "الفرد":

حصلت الحاجة تنمية اتجاه التعلم الذاتي لدى الفرد على اعلى التكرارات.

في المجال السادس: "مهارات الاتصال":

حصلت الحاجة مهارات التواصل مع الاخرين بشكل عام على اعلى التكرارات.

في المجال السابع: "مهارات التفكير والبحث العلمي":

حصلت الحاجة تنمية مهارات التفكير الابداعي على اعلى التكرارت، وتلاها في التكرار مهارات البحث العلمي.

في المجال الثامن: "مهارات ادائية:

وردت حاجة واحدة فقط في مهارة استخدام السلاح.

في المجال التاسع: "الاقتصاد":

حصلت الحاجة ادراك اهمية الاتزان والاستهلاك واثارة السلية حصلت على اعلى التكرارات.

في المجال العاشر: "الصحة والبيئة":

حصلت الحاجتان الالمام بطرق واساليب المحافظة على ثروات البيئة والاقتصاد في استهلاكها وحمايتها من التلوث، وحاجة الوعي بمشكلات بيئية اجتماعية مثل: المخدرات والسموم والعقاقير على اعلى التكرارات.

في المجال الحادي عشر: "الوقت والعمل":

حصلت الحاجتان التوجه المهني في ضوء الحاجات المستقبلية وتقبل فكرة العمل اثناء الدراسة على اعلى التكرارات.

ويستنتج من جدول رقم (٣) وجدول رقم (٤) حول الاحتياجات المستقبلية، ان المجالات التالية قد حصلت على اعلى التكرارات:

١. مجال العلم والتكنولوجيا (٣٢ر٢١٪).

٢. مهارات التفكير والبحث العلمي (٨٥ر١٨٪).

٣, قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي (١١ر١٣٪).

ويلاحظ من جدول رقم (٣) وجدول رقم (٤) حول الاحتياجات المستقبلية، ان الاحتياجات الخاصة بمجال العلم والتكنولوجيا قد حصلت على اعلى التكرارات، وقد يفسر ذلك قناعة المتخصصين باهمية ان يلم طالب المستقبل بالمعارف والمهارات اللازمة للتكيف مع المتغيرات التكنولوجية التي تجرى في العالم.

وللاجابة عن السؤال الثالث في هذه الدراسة ما درجة اهمية الاحتياجات المستقبلية من وجهة نظر متخصصي التربية والمناهج، قام الباحث في الاستبانة رقم (٢) بدمج الاحتياجات الحالية والمستقبلية ضمن (١٤) اربعة عشر مجالاً، وطلب من المتخصصين ترتيب الاحتياجات حسب اهميتها ضمن كل مجال.

في المجال الاول قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي، وضعت في مجال واحد لارتباط هذه الاحتياجات معا، ولم يراع ترتيب أو نسق معين في وضع الاحتياجات بحيث تعطي للمتخصص حرية ترتيب الاحتياجات حسب اهميتها بالطريقة التي يراها مناسبة، والجدول رقم (٥) يبين ترتيب الاحتياجات حسب اهميتها ومجالاتها من وجهة نظر المتخصصين.

جدول رقم (٥)

ترتيب الاحتياجات حسب اهميتها ومجالاتها من وجهة نظر المتخصصين

المجال الاول: قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	الوعي بقضايا المجتمع الاردني	١
٢	تنمية اتجاه احترام انسانية الانسان	٢
٣	الوعي بقضايا المجتمع العربي	١٦،١٢،١
٤	ادراك حقوق الفرد وواجباته في بناء المجتمع	٢
٥	تنمية الحس الوطني والقومي والانساني	٢
٦	الوعي للاخطار الخارجية التي تهدد الامة العربية	٢
٧	الالتزام بالقوانين والانظمة المرعية	٣، ٦، ١٥
٨	تمثل الطالب لذاتيته القومية والدينية	٣، ٧، ١٢
٩	الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية	٤
١٠	ادراك مشكلات العالم العربي	٥، ١٧
١١	ادراك مقومات وحدة العالم العربي	٤
١٢	تعزيز الهوية الثقافية الاسلامية	٦
١٣	تعزيز الهوية الثقافية العربية	٧
١٤	الاعتزام بالانتماء للامة العربية	١١،٩،٨
١٥	ادراك استراتيجية العالم العربي	١٠
١٦	فهم المجتمع الصهيوني	١٢
١٧	الوعي بقضايا سياسة معاصرة	١٧،١٣
١٨	تقبل المساواه بين الرجل والمرأه في الحقوق والواجبات	١٨

* ١ تعني ان المتخصص اعطى الحاجة الاهمية الاولى.
* ٢ تعني ان المتخصص اعطى الحاجة الاهمية الثانية وهكذا.

المجال الثاني: القيم والمثل العليا:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	ترسيخ الايمان بالله	١
٢	تمثل قيم الثقافة الاسلامية	١
٣	اكتساب نسق قيمي منسجم	٢
٤	تمثل قيم العدالة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه	٤
٥	المواءمة بين الاصالة والمعاصرة	٥
٦	تمثل قيم العدالة الانسانية في المجتمع العالمي	٥

المجال الثالث: الديمقراطية:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	ترسيخ الاتجاه الديمقراطي قولا وممارسة	١
٢	احترام آراء الاخرين وانجازاتهم	٢
٣	تنمية اتجاه العمل الاجتماعي التعاوني	٤
٤	ممارسة الموضوعية في التفكير والتعامال الانساني	٣

المجال الرابع: العلم:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	التعرف على الانجازات العالمية في العلم والتكنولوجية	١
٢	ادراك دور المعرفة العلمية في حياة الفرد الخاصة والعامة	٨،١
٣	معرفة وفهم ما يستجد من معارفة ومعلومات بالتخصص بشكل خاص وبالثقافة بشكل عام	٤
٤	معارف ومعلومات اساسية في الظاهرات الطبيعية والكون والانسان والبيئة	٩،٥
٥	ربط العلم بالدين	٦
٦	التركيز على العلم وسيلة المعرفة والانتاج وليس اداة للوصول إلى الوظيفة فقط	٦
٧	فهم انماط التفكير المختلفة	٧
٨	معرفة علمية اساسية متعلقة بمصادر الطاقة واهميتها	٧
٩	معرفة علمية اساسية متعلقة بالفضاء	١٠
١٠	ادراك اهمية دراسة علم المستقبل	١٠

المجال الخامس: التكنولوجيا:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	تنمية التفكير المنظم لدى الفرد	١
٢	التكيف مع المتغيرات التكنولوجية واستيعابها	٣
٣	تنمية اتجاه استخدام الحاسوب	٤
٤	ادراك اهمية نظام المعلومات	٥
٥	التعلم عبر الاقمار الصناعية	٥
٦	الاعداد النفسي والجسمي لمواجهة الاخطار من الغزو الخارجي (تكنولوجيا الحرب).	٦

المجال السادس: الثقافة والفنون:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	الاطلاع على الثقافات والحضارات المعاصرة الاخرى	١
٢	التعرف على كيفية استغلال اوقات الفراغ بمختلف الوسائل المتاحة والمفيدة	٢
٣	تنمية اتجاه التذوق الفني ومواطن الجمال عند الطالب	٣
٤	التربية الموسيقية	٣

المجال السابع: التراث:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	فهم التراث فهما عميقا	١
٢	التوجه نحو الصناعات المحلية التقليدية واحيائها والعمل على تطويرها	٢

المجال الثامن: الفرد:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	تنمية اتجاه العلم الذاتي عند الطالب	١
٢	تطوير مفهوم ايجابي عن الذات	٢
٣	تنمية اتجاه الاحترام والتقدير للفرد والنظر اليه كانسان له طاقاته وقدراته	٣
٤	تنمية اتجاه النقد الموضوعي وتقبل النقد والرأي الاخر	٦،٣
٥	اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل	٤
٦	الايمان بانسانية الانسان	٦
٧	تربية الفرد تربية لمواجهة الشدائد والحروب	٧
٨	تنمية اتجاه العطاء في الحياة لدى الفرد	٩،٥
٩	التغلب على السلوك الاستهلاكي	٨
١٠	اعداد الفرد للتكيف مع المتغيرات البيئية	٩

المجال التاسع: مهارات اتصالية:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	اتقان مهارات اللغة العربية	١
٢	القدرة على التعبير عن النفس	٢
٣	القدرة على القراءة الناقدة	٢
٤	القدرة على المشاهدة الناقدة	٣
٥	القدرة على كتابة الرسائل، التقارير – الملخصات – الابحاث – الاستدعاءات	٤
٦	التمكن من مهارات اللغة الانجليزية	٦

المجال العاشر: مهارات التفكير والبحث العلمي:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	تطوير مهارات التفكير الابداعي	١
٢	يتعلم كيف يعلم نفسه	١
٣	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات	٢
٤	القدرة على التفكير الناقد	٣
٥	القدرة على انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة	٣
٦	تطوير مهارات التفكير التحليلي	٦،٤
٧	تعلم اصول التفكير الاستراتيجي	٥
٨	التمكن من استخدام المكتبة	٦
٩	القدرة على تقويم الذات	١٠،٧
١٠	القدرة على ربط المعرفة باحتياجات البيئة والتنمية	٩

المجال الحادي عشر: مهارات ادائية:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة	١
٢	ممارسة نشاطات رياضية مختلفة	٣،٢،١
٣	مهارات مبدئية في الحرف العامة	٢

المجال الثاني عشر: الصحة والبيئة:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	الوعي بمشكلات بيئية اجتماعية مثل المخدرات والسموم والعقاقير	٣،١
٢	الالمام بمبادىء الصحة الجسمية والنفسية	١
٣	المحافظة على سلامة البيئة واستغلال ثرواتها والاقتصاد في استهلاكها وحمايتها من التلوث	٢

المجال الثالث عشر: الاقتصاد:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	تنمية انماط اقتصادية سليمة لدى الطالب	١
٢	التعرف على اساليب الاقتصاد المنزلي	٣
٣	تنمية اتجاه المحافظة على المال العام والمرافق العامة	٢

المجال الرابع عشر: الوقت والعمل:

رقم الحاجة	الحاجة	ترتيب درجة الاهمية
١	اهمية وقيمة الوقت	١
٢	اهمية وقيمة العمل وتحمل المسؤولية	١
٣	تنمية اتجاه استغلال الارض في الزراعة واحترام المهن المرتبطة بها.	٢
٤	القدرة على اختيار مهنة أو تخصص في المستقبل	٣
٥	تقدير المهن اليدوية البسيطة	٤
٦	تقبل فكرة العمل اثناء الدراسة	٦

يلاحظ من جدول (٥) الملحوظات التالية:

في المجال الاول: "قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي" ان ترتيب درجة اهمية الحاجات ٣، ٧، ٨، ١٠، ١٤، ١٧، قد تباين بين افراد العينة، وهذا الامر طبيعي برأي الباحث نتيجة الاختلاف في الاتجاهات الفكرية لدى العينة المختارة، والمجال نفسه بتعلق بقضايا مجتمعيه بحتة.

في المجال الثاني: "القيم والمثل العليا":

حصلت الحاجتان ترسيخ الايمان بالله وتمثل قيم الثقافة الاسلامية على اعلى التكرارات، وهذا يزيد التأكيد على التوجه نحو مجتمع اسلامي تتمثل فيه القيم الثقافية الاسلامية.

المجال الثالث: "الديمقراطية":

حصلت الحاجة ترسيخ الاتجاه الديمقراطي قولاً وممارسة على اعلى التكرارات، وهذا يعكس التوجه الديمقراطي في الاردن حالياً.

المجال الرابع: "العلم":

حصلت الحاجة ادراك اهمية دراسة علم المستقبل اقل الاحتياجات اهمية، وقد يبرر ذلك حداثة علم المستقبل بحيث لم تتبلور بعد اهميته ومضامينه.

المجال الخامس: "التكنولوجيا":

حصلت الحاجة تنمية التفكير المنظم لدى الفرد على اعلى التكرارات، قد يبرر ذلك اهمية التكنولوجيا كمنحى فكري للطالب اكثر من ادوات وآلات متطوره.

المجال الثامن: "الفرد":

حصلت الحاجة تنمية اتجاه التعليم الذاتي عند الطالب على اعلى التكرارات، وهذا يعكس التوجه التربوي حالياً نحو التعلم كمحور للعملية التعليمية التعلمية.

المجال التاسع: "مهارات اتصالية":

حصلت الحاجة التمكن من مهارات اللغة الانجليزية على اقل الاحتياجات اهمية، وقد يبرر ذلك زيادة التأكيد على اهمية ان يتقن الطالب اللغة العربية قراءة وكتابة ومحادثة، في تعزيز قدرته على الاتصال، والتأكيد على التمسك بلغتنا العربية.

المجال العاشر: "مهارات التفكير والبحث العلمي":

حصلت الحاجةيتعلم كيف يعلم نفسه على اعلى التكرارات، وهذه الحاجة قد جرى التأكيد عليها مره ثانية.

المجال الحادي عشر: "مهارات ادائية":

حصلت الحاجة استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة على اعلى التكرارات، وقد يفسر ذلك الظروف السياسية التي يعيشها الاردن والمنطقة العربية.

المجال الرابع عشر: "الوقت والعمل":

حصلت الحاجتان اهمية وقيمة الوقت واهمية وقيمة العمل، وتحمل المسؤولية على اعلى التكرارات، وهذا قد يبرره قناعة باهمية، ان يلم الطالب بمهارات ادارة الوقت، والشعور بتحمل المسؤولية اثناء تأدية واجباته مستقبلا.

هنا واورد المتخصصون الملحوظات التالية في الجولة الثانية:

١. "لا فصل ما بين الحاجة رقم (١٢)" تعزيز الهوية الثقافية الاسلامية" والحاجة رقم (١٣) "تعزيز الهوية الثقافية العربية"، كما وردت في المجال الاول.
٢. الحاجة رقم (٨) في المجال الاول "تمثل الطالب لذاتيته القومية والدينية" لا بد من فصلها أي القومية عن الدينية.
٣. الحاجة رقم (٤) في المجال الثاني، تمثل قيم العدالة الاجتماعية "الاسلام يتكفل بذلك".
٤. الحاجة رقم (٥) في المجال الرابع، ربط العلم بالدين "الدين غير مفصول عن العلم في الاسلام" واشار آخر بانه "لا داعي لوجود مثل هذه الحاجة فهما منفصلتان.
٥. الحاجة رقم (٦) في المجال الخامس، الاعداد النفسي والجسمي "لا يكون الا ضمن الاسلام فقط".
٦. الحاجة رقم (١٠) في المجال الثامن، تنمية اتجاه العطاء في الحياه "العطاء من غير اطار ديني لا ينجح".
٧. الحاجة رقم (٧) في المجال الثامن، تربية الفرد تربية تعده لمواجهة الشدائد والحروب. "مثل هذه التربية لا تكون الا ضمن التربية الاسلامية فقط.

وكان السؤالان الرابع والخامس في هذه الدراسة ما احتمالية تحقق الاحتياجات التعليمية المستقبلية حتى عام ١٩٩٦ وعام ٢٠١٠م.

والجدول رقم (٦) يبين احتمالية تحقق الاحتياجات.

جدول رقم (٦)

احتمالية تحقق الاحتياجات المستقبلية حتى عام (١٩٩٦)، وعام (٢٠١٠) الجولة الثانية

اولاً: قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. الوعي بقضايا المجتمع الاردني	٨٠	٨٠ر٠٠	٩٠	٨٦ر٦٠
٢. الوعي بقضايا المجتمع العربي	٦٥	٦٠ر٨٠	٧٥	٧٠ر٥٠
٣. ادراك حقوق الفرد وواجباته في بناء المجتمع	٧٠	٥٩ر٤٠	٨٠	٦٥ر٠٠
٤. ادراك استراتيجية العالم العربي	٥٠	٤٠ر٠٠	٥٥	٥٢ر٥٩
٥. ادراك مشكلات العالم العربي	٥٥	٥٧ر٨٥	٦٥	٦٣ر٦٠
٦. ادراك مقومات وحدة العالم العربي	٧٥	٧٠ر٨٠	٨٠	٨٠ر٧٥
٧. الوعي للاخطار الخارجية للامة العربية	٦٥	٦٤ر٦٥	٨٥	٨١ر٠٠
٨. الالتزام بالقوانين والانظمة المرعية	٧٠	٥٦ر٤٥	٩٠	٦٦ر٠٠
٩. الاعتزاز بالانتماء للامة العربية	٧٠	٦٠ر٠٠	٨٥	٦٨ر٦٩
١٠. الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية	٦٠	٥٨ر٨٤	٧٠	٧٢ر١٨
١١. تنمية اتجاه احترام انسانية الانسان بغض النظر عن عرقه ودينه وجنسه	٥٥	٥٠ر٨٢	٦٠	٦٥ر١٣
١٢. تنمية الحس الوطني والقومي والانساني عند الطالب	٤٠	٥٣ر٦٠	٦٥	٦٢ر١٠
١٣. تعزيز الهوية الثقافية الاسلامية	٦٠	٦٥ر٢٠	٨٠	٧٢ر٥١
١٤. تعزيز الهوية الثقافية العربية	٦٥	٦٣ر٧٠	٧٥	٦٩ر٧٠
١٥. تمثل الطالب لذاتيته القومية والدينية	٧٠	٥٨ر٧٥	٧٥	٦٦ر٠٣
١٦. الوعي بقضايا سياسية معاصرة	٦٠	٥٤ر٣٢	٧٠	٦٧ر٠٠
١٧. فهم المجتمع الصهيوني	٦٠	٥٨ر٢٠	٧٠	٦٨ر٥٤
١٨. تقبل المساواه بين الرجل والمرأه في الحقوق والواجبات.	٤٥	٥٢ر٨٠	٥٥	٦٠ر٧٠

ثانياً: القيم والمثل العليا، عام ١٩٩٦م ٢٠١٠م

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. ترسيخ الايمان بالله.	٨٠	٧٠,٩٢	٩٠	٥٨,٧٠
٢. تمثل قيم الثقافة الاسلامية	٦٠	٦٥,٢٠	٧٥	٧٦,٣٠
٣. اكتساب نسق قيمي منسجم	٤٠	٤٥,٢٠	٥٠	٦٠,٨٠
٤. المواءمة بين الاصالة والمعاصرة	٤٥	٥٠,٣٠	٦٠	٧٥,٩٢
٥. تمثل قيم العدالة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه	٤٠	٤٧,٦٠	٥٥	٥٦,٢٣
٦. تمثل قيم العدالة الانسانية في المجتع العالمي	٥٥	٤٥,١٠	٦٥	٥٩,٤٠

ثالثاً: الديمقراطية

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. ترسيخ الاتجاه الديمقراطية قولاً وممارسة	٦٠	٦٠,٦٦	٧٥	٧٠,٥٥
٢. احترام آراء الآخرين وانجازاتهم	٦٠	٤٥,٢٠	٦٥	٦٠,٧٠
٣. ممارسة الموضوعية في التفكير والتعامل الانساني	٥٥	٤٦,٦٠	٦٠	٥٩,٥٥
٤. تنمية اتجاه العمل الجماعي التعاوني	٤٥	٤٠,١٠	٥٥	٥٥,٨٠

رابعاً: العلم: ١٩٩٦م ٢٠١٠م

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. التعرف على الانجازات في العلم والتكنولوجيا	٤٥	٥٠,٤٥	٥٥	٦٢,٢٤
٢. ادراك دور المعرفة العلمية في حياة الفرد الخاصة والعامة.	٥٠	٥٣,٠٧	٦٥	٦٥,٦٥
٣. ربط العلم بالدين	٦٥	٦٠,٤٥	٧٠	٧٠,٣٥
٤. معرف وفهم ما يستجد من معارف ومعلومات متعلقة بالتخصص بشكل خاص وبالثقافة بشكل عام	٦٠	٥٥,٨٠	٧٠	٦٥,٣٧
٥. معارف ومعلومات اساسية في الظاهرات الطبيعية والكون والانسان والبيئة	٦٠	٥٨,٧٠	٧٠	٦٧,٠٣
٦. فهم أنماط التفكير المختلفة.	٤٥	٥٠,٥٥	٦٠	٥٨,٢٠
٧. معرفة علمية اساسية تتعلق بالفضاء	٥٥	٥٤,٤٢	٦٥	٦٧,٢٣
٨. معرفة علمية اساسية تتعلق بمصادر الطاقة وأهميتها	٥٠	٤٢,٩٠	٦٠	٥٤,٤٥
٩. ادراك اهمية دراسة علم المستقبل.	٤٠	٤٢,٢٧	٥٠	٥٣,٧٥
١٠. التركيز على العلم وسيلة انتاج وليس اداة للوصول إلى الوظيفة	٤٠	٤١,٢٥	٦٠	٥١,١٥

خامساً: التكنولوجيا

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. تنمية التفكير المنظم لدى الفرد.	٥٥	٤٧,١٧	٦٥	٥٨,٠٠
٢. تنمية اتجاه استخدام الحاسوب.	٦٠	٥٧,٧٨	٧٠	٧٥,٩٠
٣. ادراك اهمية نظام المعلومات.	٥٥	٥٢,٦٤	٦٠	٦٥,٣
٤. التكيف مع المتغيرات التكنولوجية واستيعابها.	٤٥	٥٣,٠٧	٦٥	٦٣,٨٢
٥. التعلم عبر الاقمار الصناعية.	٤٠	٣٧,٨١	٥٥	٤٣,٧٠
٦. الاعداد النفسي والجسمي لمواجهة الاخطار من الغزو الخارجي والتسلح.	٥٠	٤١,٧٥	٦٠	٥٧,٦٥

سادساً: الثقافة والفنون

	١٩٩٩م		٢٠١٠م	
المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. الاطلاع على الثقافات والحضارات المعاصرة الاخرى.	٥٥	٥٠,٩٠	٦٥	٦٠,٨٠
٢. تنمية اتجاه التذوق الفني مواطن الجمال عند الطالب.	٤٥	٤٥,١٨	٥٥	٥٢,٦٠
٣. التربية الموسيقية.	٣٥	٤٠,٥٢	٤٥	٥٢,٥٧
٤. التعرف على كيفية استغلال اوقات الفراغ بمختلف الوسائل المتاحة.	٥٠	٤٥,٧٠	٦٠	٥٨,٨٠

سابعاً: التراث:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. فهم التراث فهماً عميقاً.	٥٠	٥٢,٣٥	٦٠	٥٨,٠٧
٢. التوجه نحو الصناعات المحلية التقليدية واحياؤها والعمل على تطويرها.	٥٥	٥٥,٢٠	٦٥	٦٧,٧٥

ثامناً: الفرد: **١٩٩٦م** **٢٠١٠م**

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. تنمية اتجاه التعلم الذاتي عند الفرد.	٥٥	٥٠,٤٨	٦٥	٦٢,٣٠
٢. تطوير مفهوم ايجابي عن الذات.	٥٥	٥١,٠٠	٦٠	٥٨,٦٠
٣. الايمان بانسانية الانسان.	٥٥	٥٣,٢٠	٦٠	٥٦,٣٥
٤. اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل.	٥٠	٤٩,٤٠	٥٥	٥٧,٢١
٥. التغلب على السلوك الاستهلاكي.	٥٠	٥٠,٠٠	٥٥	٥٩,٦٢
٦. تنمية اتجاه النقد الموضوعي وتقبل النقد والرأي الآخر.	٥٠	٤٧,٠٧	٧٠	٦٠,١٨
٧. تنمية اتجاه الاحترام والتقدير للفرد والنظر اليه كانسان له طاقاته وقدراته.	٥٠	٤٩,٧٠	٦٠	٦١,٤٥
٨. اعداد الفرد للتكيف مع المتغيرات البيئية.	٥٠	٤٨,١٥	٦٠	٥٦,١٢
٩. تربية الفرد تربية تعده لمواجدهة الشدائد والحروب.	٥٠	٥٠,٠٠	٦٥	٥٨,٤١
١٠. تنمية اتجاه العطاء في الحياة.	٤٥	٤٣,٤٢	٦٥	٥٥,٦٤

تاسعاً: مهارات اتصالية:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. اتقان مهارات اللغة العربية.	٥٥	٥٢,٢٨	٦٥	٦٣,١٥
٢. التمكن من مهارات اللغة الانجليزية.	٤٥	٤٥,٦٢	٦٠	٥٩,٧٣
٣. القدرة على القراءة الناقدة.	٥٠	٤٤,٣٥	٥٥	٥٦,١٨
٤. القدرة على التعبير عن النفس.	٤٥	٤٢,٨٠	٥٠	٥٥,٧٢
٥. القدرة على المشاهدة الناقدة.	٤٥	٤٧,٤٤	٥٥	٥٨,٤٦
٦. القدرة على كتابة الرسائل والتقارير- الملخصات-الابحاث والاستدعاءات وتعبئة النماذج.	٥٠	٥٢,٦٠	٧٠	٦٥,٣٧

عاشراً: مهارات التفكير والبحث العلمي: ١٩٩٦م ٢٠١٠م

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. تطوير مهارات التفكير الابداعي.	٤٠	٣٩,٩٠	٥٠	٥١,٣٥
٢. القدرة على التفكير الناقد.	٤٥	٤٣,١٧	٥٥	٥٦,٧٢
٣. التمكن من استخدام المكتبة.	٥٥	٥٢,٤٥	٦٥	٦٦,٧٠
٤. يتعلم كيف يعلم نفسه.	٥٥	٥٣,٧٢	٧٠	٦٢,٤١
٥. تطوير مهارات التفكير التحليلي.	٤٠	٤٤,٢٥	٥٥	٥٤,٠٠
٦. القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات.	٤٠	٤٧,٠٢	٥٥	٥٦,٨٨
٧. القدرة على انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة.	٥٠	٤٦,٨٢	٦٥	٥٩,٦٠
٨. تعلم اصول التفكير الاستراتيجي.	٣٥	٣٨,٢٧	٤٥	٤٨,٣٠
٩. القدرة على تقويم الذات.	٤٠	٤٠,٠٠	٥٥	٥٢,٥٠
١٠. القدرة على ربط المعرفة باحتياجات البيئة والتنمية.	٥٠	٥٥,٢٠	٦٠	٦٠,٠٠

حادي عشر: مهارات ادائية:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. ممارسة نشاطات رياضية مختلفة.	٧٠	٦٥,٠٠	٨٥	٧٣,٨٠
٢. مهارات مبدئية في الحرف العامة.	٥٥	٥٨,٤٥	٧٥	٦٨,٢٤
٣. استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة.	٤٠	٤٢,١٩	٥٥	٥٣,٠٥

ثاني عشر: الصحة والبيئة:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. الالمام بمبادئ الصحة الجسمية والنفسية.	٥٠	٥٥,٦٢	٦٥	٦٨,٩٦
٢. الوعي بمشكلات بيئية اجتماعية مثل المخدرات والسموم والعقاقير.	٤٥	٥٦,٤٠	٦٠	٦٧,٣٠
٣. المحافظة على سلامة البيئة واستغلال ثرواتها والاقتصاد في استهلاكها وحمايتها من التلوث.	٥٠	٤٨,٦٥	٦٥	٦٤,٤٦

ثالث عشر: الاقتصاد: عام (١٩٩٦) عام (٢٠١٠)

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. تنمية انماط سلوكية اقتصادية سليمة لدى الطالب.	٥٥	٥٢,٣٥	٧٠	٦٥,٠٠
٢. التعرف على اساليب الاقتصاد المنزلي.	٤٥	٤٣,٦٢	٦٠	٥٧,٢٥
٣. تنمية اتجاه المحافظة إلى المال العام والمرافق العامة.	٥٠	٤٧,٤٤	٦٠	٦٢,٢١

رابعا عشر: الوقت والعمل:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. اهمية وقيمة الوقت.	٤٥	٤٦,٣٦	٦٠	٥٧,٧٥
٢. اهمية وقيمة العمل وتحمل المسؤولية.	٤٠	٤٢,٦٥	٦٠	٥٩,٦٢
٣. تقدير المهن اليدوية البسيطة.	٥٥	٤٥,٥٥	٧٠	٦٥,٤٣
٤. القدرة على اختيار مهنة أو تخصص في المستقبل.	٤٠	٥٠,٩٦	٦٥	٦٦,٢٠
٥. تنمية اتجاه استغلال الارض في الزراعة واحترام المهن المرتبطة بها.	٥٥	٤٩,٨٧	٦٥	٥٨,٥٥
٦. تقبل فكرة العمل اثناء الدراسة.	٥٥	٥١,٦٠	٧٠	٦٦,٧٦

يلاحظ من الجدول رقم (٦) حول احتمالية تحقق الاحتياجات التعليمية السمتقبلية في عام ١٩٩٦م، وفي عام ٢٠١٠م للميلاد، ان النسبة التي يقدرها المتخصصون حول احتمالية تحقق الاحتياجات التعليمية المستقبلة في عام (٢٠١٠) للميلاد مقارنة مع عام (١٩٩٦م)، قد ارتفعت (المتوسط الحسابي والوسيط) لجميع الاحتياجات التعليمية المستقبلة، مما يعكس توجهاً تفاؤلياً لدى المتخصصين.

وبالنسبة للسؤال السادس في هذه الدراسة ما درجة المرغوبية عند المتخصصين في تحقق كل حاجة من الحاجات التعليمية المستقبلية، وبين الجدول رقم (٧) درجة المرغوبية لكل حاجة من الاحتياجات التعليمة المستقبلة (الجولة الثانية).

جدول رقم (٧)

درجة المرغوبية لكل من الحاجات التعليمة المستقبلة الجولة الثانية

أولاً: قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. الوعي بقضايا المجتمع الاردني.	٥	٤,٨٠
٢. الوعي بقضايا المجتمع العربي.	٥	٤,٦٠
٣. ادراك استراتيجية العالم العربي.	٤	٣,٥٦
٤. ادراك مشكلات العالم العربي.	٤	٤,١٩
٥. ادراك حقوق الفرد وواجباته في بناء المجتمع.	٤	٤,٧٠
٦. الوعي للاخطار الخارجية التي تهدد الامة العربية.	٥	٤,٥٩
٧. ادراك مقومات وحدة العالم العربي.	٥	٤,٣٥
٨. الالتزام بالقوانين والانظمة المدعية.	٥	٤,٢٥
٩. الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية.	٥	٤,٤٠
١٠. الاعتزاز بالانتماء للامة العربية.	٤	٤,٦٦
١١. تنمية اتجاه احترام انسانية الانسان بغض النظر عن عرقه ودينه وجنسه.	٥	٤,٧٠
١٢. تنمية الحس الوطني والقومي والانساني عند الطالب.	٤	٤,٣٤
١٣. تعزيز الهوية الثقافية الاسلامية.	٤	٤,٢٢
١٤. تعزيز الهوية الثقافية العربية.	٤	٤,١٥
١٥. تمثل الطالب لذاتيته القومية والدينية.	٥	٤,٢٠
١٦. فهم المجتمع الصهيوني.	٥	٤,٧٠
١٧. الوعي بقضايا سياسية معاصرة.	٤	٣,٨٠
١٨. تقبل المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات.	٤	٣,٣٩

ثانياً: القيم والمثل العليا:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. ترسيخ الايمان بالله.	٥	٤,٨٠
٢. تمثل قيم الثقافة الاسلامية.	٥	٤,٦٠
٣. اكتساب نسق قيمي منسجم.	٤	٤,٢١
٤. تمثل قيم العدالة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه.	٥	٤,٥٥
٥. المواءمة بين الاصالة والمعاصرة.	٥	٤,١٨
٦. تمثل قيم العدالة الانسانية في المجتمع العالمي.	٤	٣,٨٩

ثالثاً: الديمقراطية:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. ترسيخ الاتجاه الديمقراطي قولاص وممارسة.	٥	٤,٧٠
٢. تنمية اتجاه الجماعي التعاوني.	٥	٤,٦٩
٣. احترام آراء الآخرين وانجازاتهم.	٥	٤,٤٠
٤. ممارسة الموضوعية في التفكير والتعامل الانساني.	٤	٤,٣٥

رابعاً: العلم:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. التعرف على الانجازات العالمية في العلم والتكنولوجيا.	٤	٣,٩٠
٢. ادراك دور المعرفة العلمية في حياة الفرد الخاصة والعامة.	٤	٤,١٠
٣. معرفة وفهم ما يستجد من معارف ومعلومات متعلقة بالتخصص.	٤	٤,٣٩
٤. معارف ومعلومات اساسية في الظاهرات الطبيعية والكون والانسان والبيئة.	٤	٤,١٩
٥. فهم انماط التفكير المختلفة.	٤	٤,١١
٦. ربط العلم بالدين.	٤	٤,٠٥
٧. معرفة علمية اساسية تتعلق بالقضاء.	٤	٤,١٤
٨. معرفة علمية اساسية تتعلق بمصادر الطاقة واهميتها.	٣	٣,٩٢
٩. التركيز على العلم وسيلة للمعرفة والانتاج، وليس ادارة للوصول إلى الوظيفة.	٤	٤,٢٤
١٠. ادراك اهمية دراسة علم المستقبل.	٤	٣,٨٨

خامساً: التكنولوجيا:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. تنمية التفكير المنظم لدى الفرد.	٥	٤,٩٠
٢. تنمية اتجاه استخدام الحاسوب.	٥	٤,٤٠
٣. التكيف مع المتغيرات التكنولوجية واستيعابها.	٥	٤,٦٠
٤. التعلم عبر الاقمار الصناعية.	٣	٣,٢٠
٥. ادراك اهمية نظام المعلومات.	٤	٤,٣٠
٦. الاعداد النفسي والجسمي لمواجهة الاخطار من الغزو الخارجي والتسلح (تكنولوجيا الحرب)	٥	٤,٥٠

سادساً: الثقافة والفنون:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. الاطلاع على الثقافات والحضارات المعاصرة الاخرى.	٤	٣,٨٢
٢. تنمية اتجاه التذوق الفني ومواطن الجمال عند الفرد.	٤	٤,١١
٣. التربية الموسيقية.	٣	٢,٧٠
٤. التعرف على كيفية استغلال اوقات الفراغ بمختلف الوسائل المتاحة.	٤	٤,٤٥

سابعاً: التراث:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. فهم التراث فهماً عميقاً.	٥	٤,٣٠
٢. التوجه نحو الصناعات المحلية التقليدية واحياؤها والعمل على تطويرها.	٥	٤,٣٠

ثامناً: الفرد:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. تنمية اتجاه التعلم الذاتي عند الفرد.	٥	٤,٨١
٢. تطوير مفهوم ايجابي عن الذات.	٥	٤,٦١
٣. الايمان بانسانية الانسان.	٥	٤,٥٩
٤. تنمية اتجاه الاحترام والتقدير للفرد والنظر اليه كانسان له طاقاته وقدراته.	٥	٤,٦٩
٥. تنمية اتجاه النقد الموضوعي وتقبل النقد والرأي الآخر.	٥	٤,٧١
٦. اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل.	٤	٤,٣٥
٧. اعداد الفرد للتكيف مع المتغيرات البيئية.	٤	٤,٢٤
٨. تربية الفرد تربية تعده لمواجهة الشدائد والحروب.	٥	٤,٥١
٩. التغلب على السلوك الاستهلاكي.	٥	٤,٤٠
١٠. تنمية اتجاه العطاء في الحياة.	٢	١,١٩

تاسعاً: مهارات اتصالية:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. اتقان مهارات اللغة العربية.	٥	٤,٩١
٢. التمكن من مهارات اللغة الانجليزية.	٤	٣,٦٥
٣. القدرة على القراءة الناقدة.	٥	٤,٣٩
٤. القدرة على المشاهدة الناقدة.	٤	٤,١١
٥. القدرة على كتابة الرسائل والتقارير -الملخصات- والابحاث والاستدعاءات وتعئبة النماذج.	٤	٣,٩٧
٦. القدرة على التعبير عن النفس.	٥	٤,٤٩

عاشراً: مهارات التفكير والبحث العلمي:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. تطوير مهارات التفكير الابداعي.	٥	٤,٥٣
٢. تطوير مهارات التفكير التحليلي.	٥	٤,٤٠
٣. القدرة على التفكير الناقد.	٥	٤,٤٧
٤. القدرة على انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة.	٥	٤,٤٤
٥. القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات.	٥	٤,٦٧
٦. يتعلم كيف يعلم نفسه.	٥	٤,٤٣
٧. التمكن من استخدام المكتبة.	٥	٤,٣١
٨. القدرة على تقويم الذات.	٥	٤,٦١
٩. تعلم اصول التفكير الاستراتيجي.	٥	٤,٢٤
١٠. القدرة على ربط المعرفة باحتياجات البيئة والتنمية.	٣	٢,٨٦

حادي عشر: مهارات ادائية:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. ممارسة نشاطات رياضية مختلفة.	٤	٣,٩٠
٢. مهارات مبدئية في الحروف العامة.	٤	٤,١١
٣. استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة.	٥	٤,٥١

ثاني عشر: الصحة والبيئة:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. الالمام بمبادئ الصحة الجسمية والنفسية.	٥	٤,٦٩
٢. الوعي بمشكلات بيئية اجتماعية مثل المخدرات والسموم والعقاقير.	٤	٤,٤٩
٣. المحافظة على سلامة البيئة واستغلال ثرواتها والاقتصاد في استهلاكها وحمايتها من التلوث.	٥	٤,٤٠

ثالثا عشر: الاقتصاد:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. تنمية انماط سلوكية اقتصادية سليمة لدى الطالب.	٥	٤,٣٦
٢. تنمية اتجاه المحافظة على المال العام والمرافق العامة.	٥	٤,٦٠
٣. التعرف على اساليب الاقتصاد المنزلي.	٤	٣,٩٥

رابع عشر: الوقت والعمل:

المجالات	الوسيط	المتوسط الحسابي
١. اهمية وقيمة الوقت.	٥	٤,٦٠
٢. اهمية وقيمة العمل وتحمل المسؤولية.	٥	٤,٦٠
٣. تقدير المهن اليدوية.	٤	٤,٢١
٤. القدرة على اختيار مهنة أو تخصص في المستقبل.	٤	٤,٨٥
٥. تنمية اتجاه استغلال الارض في الزراعة واحترام المهن المرتبطة بها.	٥	٤,٣٣
٦. تقبل فكرة عمل اثناء الدراسة.	٤	٤,٠٧

يلاحظ من جدول رقم (٧) الخاص بدرجة المرغوبية أي رغبة المتخصصين الشخصية في تحقق كل حاجة من الاحتياجات التعلمية، ان جميع الاحتياجات لم تقل درجة المرغوبية فيها عن (٣) حسب سلم (ليكرت) من (١-٥) ما عدا حاجة واحدة، وهي "تنمية اتجاه العطاء في الحياة"، فقد حصلت على درجة (٢)، وقد يبرر ذلك لارتباط هذه الحاجة مع احتياجات أخرى حيث اشار احد المستفتين ان تنمية اتجاه العطاء في الحياة من ضمن التربية الاسلامية.

في الجولة الثالثة من اجراءات الدراسة، ثم تصميم الاستبانة رقم (٣)، واخذ ملحوظات المتخصصين بعين الاعتبار التي وردت في استبانة رقم (٢)، وتم تعديل بعض البنود بالالغاء أو اعادة الصياغة أو اعادة ترتيبها ضمن المجال نفسه أو نقلها إلى مجال آخر.

أما التعديلات التي اجريت على استبانة رقم (٣) فكانت كما يلي:

- **في المجال الأول:**

١. تم ترتيب الاحتياجات ضمن نسق وترتيب معين روعي التدرج من المجتمع الاردني إلى العربي إلى الاسلامي ثم العالمي.

٢. البند رقم (٤) "ادراك استراتيجية العالم العربي" اصبح "ادراك استراتيجية العالم العربي الجغرافية والاقتصادية".

٣. البند رقم (٩) "ادراك مشكلات العالم العربي" اصبحت صياغته "تفهم مشكلات العالم العربي".

٤. البند رقم (١٥) "تمثل الطالب لذاتيته القومية والدينية" تم الغاؤه بسبب التكرار في المعنى، مع بند رقم (١٣) وبند (١٤) في المجال نفسه، وهما تعزيز الهوية الثقافية العربية، وتعزيز الهوية الثقافية الاسلامية.

٥. البند رقم (١٦) "فهم المجتمع الصهيوني" اصبح "فهم كيان المجتمع الصهيوني"، لاعتقاد بعض المتخصصين ان الكيان الصهيوني لا يعتبر مجتمعاً كائناً نعترف ضمنياً بوجوده كمجتمع.

- **في المجال السادس:**

البند رقم (١) "الاطلاع على الثقافات والحضارات المعاصرة الاخرى" اصبح "الاطلاع الواعي على الثقافات والحضارات الانسانية المعاصرة وغير المعاصرة الاخرى".

- **في المجال السابع:**

البند رقم (١) "فهم التراث فهماً عميقاً" اعيدت صياغته فاصبح "فهم اهمية التراث".

- **في المجال الثامن:**

١. البند رقم (٣) "الايمان بانسانية الانسان" تم الغاؤه بسبب التكرار في المعنى مع بند رقم (١١) في المجال الأول "تنمية اتجاه احترام انسانية الانسان بغض النظر عن عرقه ودينه وجنسه".

٢. البندان (٦) و (٧)، تم دمجهما معاً، للتكرار في المعنى بحيث اصبحا "اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل".

٣. البند رقم (٥) "تنمية اتجاه النقد الموضوعي وتقبل النقد والرأي الآخر"، تم الغاؤه للتكرار في المعنى مع مجال الديمقراطية (المجال الثالث).

- **في المجال التاسع:**

البند رقم (٦) "التعبير عن النفس" اعيدت صياغته، واصبح "القدرة على التعبير عن النفس شفاهة وكتابة".

- **في المجال العاشر:**

١. البند رقم (٥) "القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات اعيدت صياغته" واصبح "تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.
٢. البند رقم (٣) "القدرة على التفكير الناقد" اصبح "تطوير مهارات التفكير الناقد".
٣. البند رقم (٦) "يتعلم كيف يعلم نفسه" تم الغاؤه للتكرار في المعنى مع الحاجة في بند رقم (١) "تنمية اتجاه التعلم الذاتي عند الفرد "المجال الثامن".
٤. البند رقم (٨) "القدرة على تقويم الذات" تم نقله إلى المجال الثامن: الفرد.
٥. البند رقم (١٠) "القدرة على ربط المعرفة باحتياجات البيئة والتنمية تم الغاؤه للتكرار في المعنى في مجال العلم "المجال الرابع".

- **في المجال الثاني عشر:**

البند رقم (١) "الالمام بمبادئ الصحة الجسمية والنفسية" اعيدت صياغته فاصبح "الالمام وتطبيق مبادئ الصحة الجسمية.

- **في المجال الثالث عشر:**

البند رقم (١) "تنمية انماط سلوكية اقتصادية سليمة لدى الطالب" اعيدت صياغته" واصبح "تنمية انماط سلوكية اقتصادية مرغوب فيها لدى الطالب".

في الجولة الثالثة من اسلوب (دلفاي)، تم تصميم الاستبانة رقم (٣) وطلب إلى المتخصصين اعادة النظر، بتقديراتهم لاحتمالية تحقق الاحتياجات التعلمية المستقبلة في عام (١٩٩٦) وفي عام (٢٠١٠) للميلاد، ودرجة المرغوبية من (١-٥) على ضوء النتائج بشكل عام.

تضمنت الاستبانة رقم (٣) نتائج الجولة الثانية "الوسيط" لكل حاجة من الاحتياجات التعليمية المستقبلة، ويبين الجدول رقم (٨) الفرق في المتوسط الحسابي والوسيط لاحتمالية تحقق الاحتياجات التعليمة المستقبلة لعام ١٩٩٦، ويقارن نتائج الجولة الثانية مع الجولة الثالثة.

جدول رقم (٨)

المتوسط الحسابي والوسيط لاحتمالية تحقق الاحتياجات التعلمية المستقبلة في الجولتين الثانية والثالثة في عام (١٩٩٦م)

أولاً: قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. الوعي بقضايا المجتمع الاردني.	٨٠,٠٠٠	٨٢,٢٠	٨٠	٨٠
٢. ادراك حقوق وواجبات الفرد في بناء المجتمع.	٥٩,٤٠	٦١,٣٠	٧٠	٧٠
٣. الالتزام بالقوانين والانظمة المرعية.	٥٦,٤٥	٥٨,٦٠	٧٠	٧٠
٤. تقبل المساواة بين الرجل والمرأة.	٥٢,٨٠	٥٥,٦٢	٤٥	٤٥
٥. الوعي بقضايا المجتمع العربي.	٦٠,٨٠	٦٢,٢٠	٦٥	٦٥
٦. ادراك استراتيجية العالم العربي الجغرافلية والاقتصادية.	٤٠,٠٠	٤٢,٤٤	٥٠	٥٠
٧. تفهم مشكلات العالم العربي.	٥٧,٨٥	٦٠,٠٠	٥٥	٥٥
٨. ادراك مقومات وحدة العالم العربي.	٧٠,٨٠	٧٢,٨٥	٧٥	٧٥
٩.الوعي للاخطار الخارجية التي تهدد الامة العربية.	٦٤,٦٥	٦٧,٠٧	٦٥	٦٥
١٠. الاعتزاز بالانتماء للامة العربية.	٦٠,٠٠	٦٢,٠٣	٧٠	٧٠
١١. تعزيز الهوية الثقافية العربية.	٦٣,٧٠	٦٥,١٨	٦٥	٦٥
١٢. تعزيز الهوية الثقافية الاسلامية.	٦٥,٢٠	٦٧,٠٦	٦٠	٦٠
١٣. الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية.	٥٨,٨٤	٦٠,١٣	٦٠	٦٠
١٤. الوعي باقضايا السياسية المعاصرة.	٥٤,٣٢	٥٦,٣٠	٦٠	٦٠
١٥. فهم كيان المجتمع الصهيوني.	٥٨,٢٠	٥٩,١٦	٦٠	٦٠
١٦. تنمية الحس الوطني والقومي والانساني عند الطالب.	٥٣,٦٠	٥٥,٧٠	٤٠	٤٠
١٧. تنمية اتجاح احترام انسانية الانسان بغض النظرعن عرقه ودينه وجنسه.	٥٠,٨٢	٥٣,١٧	٥٥	٥٥

ثانياً: القيم والمثل العليا:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. ترسيخ الايمان بالله.	٧٠,٩٢	٧٢,١٥	٨٠	٨٠
٢. تمثل قيم الثقافة الاسلامية.	٦٥,٢٠	٦٨,٤٢	٦٠	٦٠
٣. اكتساب نسق قيمي منسجم.	٤٥,٢٠	٤٢,٦٠	٤٠	٤٠
٤. المواءمة بين الاصالة والمعاصرة.	٥٠,٣٠	٥٢,٧٠	٤٥	٤٥
٥. تمثل قيم العدالة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه	٤٧,٦٠	٥٠,٦٠	٤٠	٤٠
٦. تمثل قيم العدالة الانسانية في المجتمع العالمي.	٤٥,١٠	٤٨,٠٣	٥٥	٥٥

ثالثاً: الديمقراطية:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. ترسيخ الاتجاه الديمقراطي قولاً وممارسة.	٦٠,٦٦	٦٦,١٤	٦٠	٦٠
٢. احترام آراء الآخرين وانجازاتهم.	٤٥,٢٠	٥٦,٤٠	٦٠	٦٠
٣. تنمية اتجاه العمل الجماعي التعاوني.	٤٠,١٠	٤٥,٧٠	٥٥	٥٥
٤. ممارسة الموضوعية في التفكير والتعامل الانساني.	٤٦,٦٠	٤٨,٩٠	٤٥	٤٥

رابعاً: العلم:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. التعرف على انجازات العالمية في العلم والتكنولوجيا.	٥٠,٤٥	٤٩,١٦	٤٥	٤٥
٢. معرفة وفهم ما يستجد من معارف ومعلومات متعلقة بالتخصص بشكل خاص وبالثقافة بشكل عام.	٥٥,٨٠	٥٢,٤٠*	٦٠	٦٠
٣. ادراك دور المعرفة العلمية في حياة الفرد الخاصة والعامة.	٥٠,٠٧	٥٥,٠٠	٥٠	٥٠
٤. معارف ومعلومات اساسية في الظاهرات الطبيعية والكون والانسان والبيئة.	٥٨,٧٠	٦٠,٨٠	٦٠	٦٠
٥. ربط العلم بالدين.	٦٠,٤٥	٦٣,٤٠	٦٥	٦٤
٦. معرفة علمية اساسية تتعلق بالفضاء.	٥٤,٤٢	٥٧,٦٥	٥٥	٥٥
٧. معرفة علمية اساسية تتعلق بمصادر الطاقة واهمتيها.	٤٢,٩٠	٤٦,٣٠	٥٠	٥٠
٨. فهم انماط التفكير المختلفة.	٥٠,٥٥	٥٤,٠٣	٤٥	٤٥
٩. التركيز على العلم وسيلة المعرفة والانتاج.	٤١,٢٥	٤٠,٦٠*	٤٠	٤٠
١٠. ادراك اهمية دراسة علم المستقبل.	٤٢,٢٧	٤٨,٩٦	٤٠	٤٠

خامساً: التكنولوجيا:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تنمية التفكير المنظم لدى الفرد.	٤٧,١٧	٥١,٦٠	٥٥	٥٥
٢. التكيف مع المتغيرات التكنولوجية واستيعابها.	٥٣,٠٧	٥٧,٠٣	٤٥	٤٥
٣. تنمية اتجاه استخدام الحاسوب.	٥٧,٧٨	٦٠,٤٤	٦٠	٦٠
٤. ادراك اهمية نظام المعلومات.	٥٢,٦٤	٥٦,٨٠	٥٥	٥٥
٥. التعلم عبر الاقمار الصناعية.	٣٧,٨١	٣٩,١٥	٤٠	٤٠
٦. الاعداد النفسي والجسمي لمواجهة الاخطار من الغزو الخارجي والتسلح (تكنولوجيا الحرب).	٤١,٧٥	٤٣,٨٠	٥٠	٥٠

سادساً: الثقافة والفنون:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. الاطلاع على الثقافات والحضارات الانسانية المعاصرة وغير المعاصرة.	٥٠,٩٠	٥٢,٠٠	٥٥	٥٥
٢. التربية الموسيقية.	٤٠,٥٢	*٣٩,٧٠	٣٥	٣٥
٣. تنمية اتجاه التذوق الفني ومواطن الجمال عند الفرد.	٤٥,١٨	٤٨,٦٥	٤٥	٤٥
٤. التعرف على كيفية استغلال اوقات الفراغ بمختلف الوسائل المتاحة والمفيدة.	٤٥,٧٠	٥٠,٦٠	٥٠	٥٠

سابعاً: التراث:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. فهم اهمية التراث.	٥٢,٣٥	٥٥,٢٠	٥٠	٥٠
٢. التوجه نحو الصناعات المحلية التقليدية واحياؤها والعمل على تطويرها.	٥٥,٢٠	٥٧,٠٠	٥٥	٥٥

ثامناً: الفرد:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تنمية اتجاه التعلم الذاتي عند الطالب.	٥٠,٤٨	٥٢,٠٣	٥٥	٥٥
٢. تطوير مفهوم ايجابي عن الذات.	٥١,٠٠	*٤٥,٦٠	٥٥	٥٥
٣. القدرة على تقويم الذات.	٤٠,٠٠	٤٣,٩٦	٤٠	٤٠
٤. تنمية اتجاه الاحترام والتقدير للفرد والنظر اليه كانسان له طاقاته وقدراته.	٤٩,٧٠	٥٢,٩٠	٥٠	٥٠
٥. اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل.	٤٩,٤٠	٥٣,٧٠	٥٠	٥٠
٦. التغلب على السلوك الاستهلاكي عند الفرد.	٥٠,٠٠	٥١,٨٠	٥٠	٥٠
٧. تربية الفرد تربية تعده لمواجهة الشدائد والحروب.	٥٠,٠٠	٥١,٨٠	٥٠	٥٠
٨. تنمية اتجاه العطاء في الحياة لدى الفرد.	٤٣,٤٢	*٤١,٢٠	٤٥	٤٥

تاسعاً: مهارات اتصالية:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. اتقان مهارات اللغة العربية.	٥٢,٢٨	٥٤,٦٠	٥٥	٥٥
٢. التمكن من مهارات اللغة الانجليزية	٤٥,٦٢	٤٤,٧٠*	٤٥	٤٥
٣. القدرة على كتابة الرسائل التقارير الملخصات – الابحاث الاستدعاءات وتعبئة النماذج.	٥٤,٦٠	٥١,٧٠*	٥٠	٥٠
٤. القدرة على القراءة الناقدة.	٤٤,٣٥	٤١,٧٠*	٥٠	٥٠
٥. القدرة على المشاهدة الناقدة.	٤٧,٤٤	٥٠,٨٠	٤٥	٤٥
٦. القدرة على التعبير عن النفس شفاهة وكتابة.	٤٢,٨٠	٤٦,٧٠	٤٥	٤٥

عاشراً: مهارات التفكير والبحث العلمي:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تطوير مهارات التفكير الابداعي.	٣٩,٩٠	٣٨,٦٠*	٤٠	٤٠
٢. تطوير مهارات التفكير التحليلي.	٤٤,٢٥	٤٢,٣٠*	٤٠	٤٠
٣. تطوير مهارات التفكير الناقد.	٤٣,١٧	٤١,٨٠*	٤٥	٤٥
٤. تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.	٤٧,٠٢	٤٥,٢٠*	٤٠	٤٠
٥. القدرة على انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة.	٤٦,٨٢	٤٤,٦٠*	٥٠	٥٠
٦. التمكن من استخدام المكتبة.	٥٢,٤٥	٥٣,٠٠	٥٥	٥٥
٧. تعلم اصول التفكير الاستراتيجي.	٣٨,٢٧	٣٦,٧٠*	٣٥	٣٥

حادي عشر: مهارات ادائية:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. ممارسة نشاطات رياضاية مختلفة.	٦٥,٠٠	٦٧,٢٠	٧٠	٧٠
٢. مهارات مبدئية في الحرف العامة.	٥٨,٤٥	٦٠,٣	٥٥	٥٥
٣. استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة.	٤٢,١٩	٤٥,٩٠	٤٠	٤٠

ثاني عشر: الصحة والبيئة:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. المام وتطبيق مبادئ الصحة الجسمية والنفسية.	٥٥,٦٢	٥٧,٤٤	٥٠	٥٠
٢. الوعي بمشكلات بيئية اجتماعية مثل: المخدرات والسموم والعقاقير.	٥٦,٤٠	٥٨,٠٠	٤٥	٤٥
٣. المحافظة على سلامة البيئة واستغلال ثرواتها والاقتصاد في استهلاكها وحمايتها من التلوث.	٤٨,٦٥	٥١,٩٦	٥٠	٥٠

ثالث عشر: الاقتصاد:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تنمية انماط سلوكية اقتصادية مرغوب فيها لدى الطالب.	٥٢,٣٥	٥٥,١٦	٥٥	٥٥
٢. تنمية اتجاه المحافظة على المال العام والمرافق العامة.	٤٧,٤٤	٥٠,٠٣	٥٠	٥٠
٣. التعرف على اساليب الاقتصاد المنزلي.	٤٣,٦٢	٤٥,٨٠	٥٥	٥٥

رابع عشر: الوقت والعمل:

الحاجة	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. اهمية وقيمة الوقت.	٤٦,٣٦	٥٠,٤٣	٤٥	٤٥
٢. اهمية وقيمة العمل وتحمل المسؤولية.	٤٢,٦٥	٤٥,٨٠	٤٠	٤٠
٣. تنمية اتجاه استغلال الارض في الزراعة واحترام المهن المرتبطة بها.	٤٩,٨٧	٥١,٨٠	٥٥	٥٥
٤. تقدير المهن اليدوية البسيطة.	٤٥,٥٥	٤٧,٥٣	٥٥	٥٥
٥. القدرة على اختيار مهنة أو تخصص في المستقبل.	٥٠,٩٦	٥٣,٧٧	٤٠	٤٠
٦. تقبل فكرة العمل اثناء الدراسة.	٥١,٦٠	٥٤,٨٥	٥٥	٥٥

يستنتج من جدول رقم (٨) الذي يقارن بين نتائج الجولة الثانية مع الجولة الثالثة الامور التالية:

١. ان المتوسط الحسابي قد ارتفع، وتعنى ان احتمالية تحقق الاحتياجات عند المستفتين قد ارتفعت ما عدا الاحتياجات المشار إليها بأشارة (*) وهي الاحتياجات التالية:

المجال	رقم الحاجة	الحاجة
الثاني	٣	– اكتساب نسق قيمي منسجم.
الرابع	٢	– معرفة وفهم ما يستجد من معارف ومعلومات تتعلق بالتخصص بشكل خاص وبالثقافة بشكل عام.
الرابع	٩	– التركيز على العلم وسيلة للمعرفة والانتاج وليس اداة للوصول إلى الوظيفة.
السادس	٢	– التربية الموسيقية.
الثامن	٢	– تطوير مفهوم ايجابي عن الذات.
الثامن	٨	– تنمية اتجاه العطاء في الحياة لدى الفرد.
التاسع	٢	– التمكن من مهارات اللغة الانجليزية.
التاسع	٣	– القدرة على كتابة الرسائل والتقارير (الملخصات) والابحاث والاستدعاءات وتعبئة النماذج.

المجال	رقم الحاجة	الحاجة
التاسع	٤	– القدرة على القراءة الناقدة.
العاشر	١	– تطوير مهارات التفكير الابداعي.
العاشر	٢	– تطوير مهارات التفكير التحليلي.
العاشر	٣	– تطوير مهارات التفكير الناقد.
العاشر	٤	– تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.
العاشر	٥	– القدرة على انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة.
العاشر	٧	– تعلم اصول التفكير الاستراتيجي.

٢. ان الوسيط لم يتغير مما يبدو ان هناك اتفاقاً عاماً بين المتخصصين حول احتمالية تحقق الاحتياجات المستقبلة لعام ١٩٩٦م.

والجدول رقم (٩) يقارن بين نتائج الجولتين الثانية والثالثة لاحتمالية تحقق الاحتياجات المستقبلية في عام (٢٠١٠م).

جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابي والوسيط لاحتمالية تحقق الاحتياجات التعلمية المستقبلة في عام (٢٠١٠م) في الجولتين الثانية والثالثة

اولاً: قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. الوعي بقضايا المجتمع الاردني	٨٦,٦٠	٨٧,٧٠	٩٠	٩٠
٢. الوعي بقضايا المجتمع العربي	٦٥,٠٠	٦٧,١١	٨٠	٨٠
٣. الالتزام بالقوانين والانظمة المرعية	٦٦,٠٠	٦٨,٥٤	٩٠	٩٠
٤. تقبل المساواة بين الرجل والمرأة.	٦٠,٧٠	٦٢,٣٠	٥٥	٥٥
٥. الوعي بقضايا المجتمع العربي.	٧٠,٥٠	٧١,٣	٧٥	٧٥
٦. ادراك استراتيجية العالم العربي الجغرافية والاقتصادية	٥٢,٥٩	٥٣,١٩	٥٥	٥٥
٧. تفهم مشكلات العالم العربي.	٦٣,٦٠	٦٢,٠٧٤	٦٥	٦٥
٨. ادراك مقومات وحدة العالم العربي.	٨٠,٧٥	٨١,٧٢	٨٠	٨٠
٩. الوعي للاخطار الخارجية التي تهدد الامة العربية.	٨١,٠٠	٨١,٤٥	٨٥	٨٥
١٠. الاعتزاز بالانتماء للامة العربية.	٦٨,٦٩	٧٠,٣٧	٨٥	٨٥
١١. تعزيز الهوية الثقافية العربية.	٦٩,٧٠	٧١,١٦	٧٥	٧٥
١٢. تعزيز الهوية الثقافية الاسلامية.	٧٢,٥١	٧٣,٠٠	٨٠	٨٠
١٣. الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية.	٧٢,١٨	٧٢,٧٧	٧٠	٧٠
١٤. الوعي بالقضايا السياسية المعاصرة.	٦٧,٠٠	٦٨,٢٥	٧٠	٧٠
١٥. فهم كيان المجتمع الصهيوني.	٦٨,٥٤	٦٩,١٣	٧٠	٧٠
١٦. تنمية الحس الوطني والقومي والانساني عند الطالب.	٦٢,١٠	٦٣,٨٥	٦٥	٦٥
١٧. تنمية اتجاه احترام انسانية الانسان بغض النظر عن عرقه ودينه وجنسه.	٦٥,١٣	٦٦,٦٤	٦٠	٦٠

ثانياً: القيم والمثل العليا:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. ترسيخ الايمان بالله.	٥٨,٧٠	٨٦,١٤	٩٠	٩٠
٢. تمثل قيم الثقافة الاسلامية.	٧٦,٣٠	٧٧,٠٠	٧٥	٧٥
٣. اكتساب نسق قيمي منسجم.	٦٠,٨٠	٦١,١٦	٥٠	٥٠
٤. المواءمة بين الاصالة والمعاصرة.	٥٧,٩٢	٥٨,٠٦	٦٠	٦٠
٥. تمثل قيم العدالة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه.	٥٦,٢٣	٥٧,٢٩	٥٥	٥٥
٦. تمثل قيم العدالة الانسانية في المجتمع العالمي.	٥٩,٤٠	٦٠,١٢	٦٥	٦٥

ثالثاً: الديمقراطية:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. ترسيخ الاتجاه الديمقراطي قولاً وممارسة.	٧٠,٥٥	٧١,٠٥	٧٥	٧٥
٢. احترام آراء الآخرين وانجازاتهم.	٦٠,٧٠	٦١,٠٠	٦٥	٦٥
٣. ممارسة الموضوعية في التفكير والتعامل الانساني.	٥٥,٨٠	٥٦,١٣	٥٥	٥٥
٤. تنمية اتجاه العمل الجماعي التعاوني.	٥٩,٥٥	٦٠,٢٧	٦٠	٦٠

رابعاً: العلم:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. التعرف على الانجازات في العلم والتكنولوجيا.	٦٢,٢٤	٦٣,٨٠	٥٥	٥٥
٢. ادراك دور المعرفة العلمية في حياة الفرد الخاصة والعامة.	٦٥,٦٥	٦٦,٦٧	٦٥	٦٥
٣. ربط العلم بالدين.	٧٠,٣٥	٧١,٧٥	٧٠	٧٠
٤. معرف وفهم ما يستجد من معارف ومعلومات متعلقة بالتخصص بشكل خاص وبالثقافة بشكل عام.	٦٥,٣٧	٦٦,١٧	٧٠	٧٠
٥. معارف ومعلومات اساسية في الظاهرات الطبيعية والكون والانسان والبيئة.	٦٧,٣٠	٦٨,٠٠	٧٠	٧٠
٦. فهم أنماط التفكير المختلفة.	٥٨,٢٠	٥٩,٦٩	٦٠	٦٠
٧. معرفة علمية اساسية تتعلق بالفضاء.	٦٧,٢٣	٦٨,١٥	٦٥	٦٥
٨. معرفة علمية اساسية تتعلق بمصادر الطاقة وأهميتها.	٥٤,٤٥	٥٥,٠٠	٦٠	٦٠
٩. ادراك اهمية دراسة علم المستقبل.	٣٥,٧٥	٤٥,٥٧	٥٠	٥٠
١٠. التركيز على العلم وسيلة انتاج وليس اداة للوصول إلى الوظيفة.	٥١,١٥	٥٢,١٨	٦٠	٦٠

خامساً: التكنولوجيا:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تنمية التفكير المنظم لدى الفرد.	٥٨,٠٠	٥٩,٦١	٦٥	٦٥
٢. تنمية اتجاه استخدام الحاسوب.	٧٥,٩٠	٧٦,٨٤	٧٠	٧٠
٣. ادراك اهمية نظام المعلومات.	٦٥,٣٠	٦٦,٨٢	٦٠	٦٠
٤. التكيف مع المتغيرات التكنولوجية واستيعابها.	٦٣,٨٢	٦٤,١٢	٦٥	٦٥
٥. التعلم عبر الاقمار الصناعية.	٤٣,٧٠	٤٤,٤٠	٥٥	٥٥
٦. الاعداد النفسي والجسمي لمواجهة الاخطار من الغزو الخارجي والتسلح.	٧٥,٦٥	٦٠,٧٠	٦٠	٦٠

سادساً: الثقافة والفنون:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. الاطلاع على الثقافات والحضارات الانسانية المعاصرة وغير المعاصرة.	٦٠,٨٠	٦٢,٥٨	٦٥	٦٥
٢. تنمية اتجاه التذوق الفني مواطن الجمال عند الفرد.	٥٢,٦٠	٥٠,٠٧	٥٥	٥٥
٣. التربية الموسيقية.	٥٢,٥٧	٥٤,٦٧	٤٥	٤٥
٤. التعرف على كيفية استغلال اوقات الفراغ بمختلف الوسائل المتاحة والمفيدة.	٥٨,٨٠	٥٩,١١	٦٠	٦٠

سابعاً: التراث:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. فهم التراث فهماً عميقاً.	٥٨,٠٧	٦٠,٦٧	٦٠	٦٠
٢. التوجه نحو الصناعات المحلية التقليدية واحياؤها والعمل على تطويرها.	٦٧,٧٥	٦٩,٨٦	٦٥	٦٥

ثامناً: الفرد:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تنمية اتجاه التعلم الذاتي عند الطالب.	٦٢,٣٠	٦٤,٠٠	٦٥	٦٥
٢. تطوير مفهوم ايجابي عن الذات.	٥٨,٦٠	٥٩,٧٠	٦٠	٦٠
٣. القدرة على تقويم الذات.	٥٢,٥٠	٥٥,٤٤	٥٥	٥٥
٤. اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل.	٥٧,٢١	٥٩,٦٩	٥٥	٥٥
٥. التغلب على السلوك الاستهلاكي عند الفرد.	٥٩,٦٢	٥٧,٢٢	٥٥	٥٥
٦. تنمية اتجاه العطاء في الحياة لدى الفرد.	٥٩,٦٢	٥٧,٢٢	٥٥	٥٥
٧. تنمية اتجاه الاحترام والتقدير للفرد والنظر اليه كانسان له طاقاته وقدراته.	٦١,٤٥	٦٤,٩١	٦٠	٦٠
٨. تربية الفرد تربية تعده لمواجهة الشدائد والحروب.	٦١,٤٥	٦٣,٧٠	٦٠	٦٠
٩. تنمية اتجاه العطاء في الحياة.	٥٥,٦٤	٦٠,٤٠	٦٥	٦٥

تاسعاً: مهارات اتصالية:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. اتقان مهارات اللغة العربية.	٦٣,١٥	٦٥,١٧	٦٥	٦٥
٢. التمكن من مهارات اللغة الانجليزية.	٥٩,٧٣	٦٢,٨٩	٦٠	٦٠
٣. القدرة على القراءة الناقدة.	٥٦,١٨	٦٠,٠٠	٥٥	٥٥
٤. القدرة على المشاهدة الناقدة.	٥٨,٤٦	٥٣,٧٠*	٥٥	٥٥
٥. القدرة على كتابة الرسائل والتقارير- الملخصات-الابحاث والاستدعاءات وتعبئة النماذج.	٦٥,٣٧	٦٧,٠٠	٧٠	٧٠
٦. القدرة على التعبير عن النفس شفاهه وكتابة.	٥٥,٧٢	٥٤,٤٦*	٥٠	٥٠

عاشراً: مهارات التفكير والبحث العلمي:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تطوير مهارات التفكير الابداعي.	٥١,٣٥	٥٠,٨٠*	٥٠	٥٠
٢. القدرة على التفكير الناقد.	٥٦,٧٢	٥٤,٦٧*	٥٥	٥٥
٣. التمكن من استخدام المكتبة.	٦٦,٧٠	٦٩,١٥	٦٥	٦٥
٤. تعلم اصول التفكير الاستراتيجي.	٤٨,٣٠	٤٦,٤٤*	٤٥	٤٥
٥. تطوير مهارات التفكير التحليلي.	٥٤,٠٠	٥٢,٦٧	٥٥	٥٥
٦. القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات.	٥٦,٨٨	٦٤,٧٢	٦٥	٦٥
٧. القدرة على انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة.	٥٩,٦٠	٦٤,٧٢	٦٥	٦٥

حادي عشر: مهارات ادائية:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. ممارسة نشاطات رياضية مختلفة.	٧٣,٨٠	٧٦,٠٠	٨٥	٨٥
٢. مهارات مبدئية في الحرف العامة.	٦٨,٢٤	٦٩,٠٠*	٧٥	٧٥
٣. استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة.	٥٣,٠٥	٥٩,٠٠	٥٥	٥٥

ثاني عشر: الصحة والبيئة:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. الالمام بمبادئ الصحة الجسمية والنفسية.	٦٨,٩٦	٧٢,٠٣	٦٥	٦٥
٢. الوعي بمشكلات بيئة اجتماعية مثل المخدرات والسموم والعقاقير.	٦٧,٣٠	**٦٩,٠٠**	٦٠	٦٠
٣. المحافظة على سلامة البيئة واستغلال ثرواتها والاقتصاد في استهلاكها وحمايتها من التلوث.	٦٤,٤٦	٦٦,٤٢	٦٥	٦٥

ثالث عشر: الاقتصاد:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تنمية انماط سلوكية اقتصادية سليمة لدى الطالب.	٦٥,٠٠	٦٨,٩١	٧٠	٧٠
٢. التعرف على اساليب الاقتصاد المنزلي.	٥٧,٢٥	٦٠,٢٩	٦٠	٦٠
٣. تنمية اتجاه المحافظة إلى المال العام والمرافق العامة.	٦٢,٢٥	٦٠,٢٩	٦٠	٦٠

رابعا عشر: الوقت والعمل:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. اهمية وقيمة الوقت.	٥٧,٧٥	٥٧,٩١	٦٠	٦٠
٢. اهمية وقيمة العمل وتحمل المسؤولية.	٥٩,٦٢	٦٠,٧١	٦٠	٦٠
٣. تقدير المهن اليدوية البسيطة.	٦٥,٤٣	٦٩,٧٧	٧٠	٧٠
٤. القدرة على اختيار مهنة أو تخصص في المستقبل.	٦٦,٢٠	٧٠,٥٥	٦٥	٦٥
٥. تنمية اتجاه استغلال الارض في الزراعة واحترام المهن المرتبطة بها.	٥٨,٥٥	٦٤,٠٠	٦٥	٦٥
٦. تقبل فكرة العمل اثناء الدراسة.	٦٦,٨٦	٧٢,٤٠	٧٠	٧٠

يستنتج من جدول رقم (٩) الذي يقارن بين نتائج المتوسط الحسابي والوسيط لاحتمالية تحقق الاحتياجات التعلمية المستقبلة للعام (٢٠١٠م) في الجولتين الثانية والثالثة النتائج التالية:

١. ان المتوسط الحسابي قد ارتفع، لمعظم الاحتياجات التعلمية المستقبلة، وهذا يعني ان احتمالية تحقق الاحتياجات عند المستفتين قد ارتفعت ما عدا الاحتياجات المشار إليها باشارة (*) وهي الاحتياجات التالية:

المجال	رقم الحاجة	الحاجة
الأول	٧	– تفهم مشكلات العالم العربي.
السادس	٣	– تنمية اتجاه التذوق الفني ومواطن الجمال عند الفرد.
الثامن	٦	– التغلب على السلوك الاستهلاكي عند الفرد.
التاسع	٥	– القدرة على المشاهدة الناقدة.
التاسع	٦	– القدرة على التعبير عن النفس شفاهة وكتابة.
العاشر	١	– تطوير مهارات التفكير الابداعي.
العاشر	٢	– تطوير مهارات التفكير التحليلي.
العاشر	٣	– تطوير مهارات التفكير الناقد.
العاشر	٧	– تعلم اصول التفكير الاستراتيجي.

٢. ان الوسيط لم يتغير مما يبدو، ان هناك اتفاقاً عاماً بين المستفتين حول احتمالية تحقق الاحتياجات المستقبلية لعام (٢٠١٠م).

ويبين الجدول رقم (١٠) مقارنة بين درجة المرغوبية للاحتياجات التعلمية في الجدولتين الثانية والثالثة.

اولاً: قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. الوعي بقضايا المجتمع الاردني	٤,٨٠	٤,٩٢	٥	٥
٢. ادراك حقوق وواجبات الفرد في بناء المجتمع.	٤,٧٠	٤,٨٨	٤	٤
٣. الالتزام بالقوانين والانظمة المرعية.	٤,٢٥	٤,٨٠	٥	٥
٤. تقبل المساواة بين الرجل والمرأة.	٣,٣٩	٣,٥٠	٤	٤
٥. الوعي بقضايا المجتمع العربي.	٤,٦٠	٤,٨٥	٥	٥
٦. ادراك استراتيجية العالم العربي الجغرافية والاقتصادية.	٣,٥٦	٣,٨٦	٤	٤
٧. تفهم مشكلات العالم العربي.	٤,١٩	٤,٣٧	٤	٤
٨. ادراك مقومات وحدة العالم العربي.	٤,٣٥	٤,٦٦	٥	٥
٩. الوعي للاخطار الخارجية التي تهدد الامة العربية.	٤,٥٩	٤,٧٢	٥	٥
١٠. الاعتزاز بالانتماء للامة العربية.	٤,٦٦	٤,٨٦	٤	٤
١١. تعزيز الهوية الثقافية العربية.	٤,١٥	٤,٧٧	٤	٤
١٢. تعزيز الهوية الثقافية الاسلامية.	٤,٢٢	٤,٤٤	٤	٤
١٣. الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية.	٤,٤٠	٤,٧٥	٥	٥
١٤. الوعي بالقضايا السياسية المعاصرة.	٣,٨٠	٣,٩٢	٤	٤
١٥. فهم كيان المجتمع الصهيوني.	٤,٧٠	٣,٨٢	٥	٥
١٦. تنمية الحس الوطني والقومي والانساني عند الطالب.	٤,٣٤	٤,٦٨	٤	٤
١٧. تنمية اتجاه احترام انسانية الانسان بغض النظر عن عرقه ودينه وجنسه.	٤,٧٠	٤,٩٠	٥	٥

ثانياً: القيم والمثل العليا:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. ترسيخ الايمان بالله.	٤,٨٠	٤,٨٨	٥	٥
٢. تمثل قيم الثقافة الاسلامية.	٤,٦٠	٤,٧٦	٥	٥
٣. اكتساب نسق قيمي منسجم.	٤,٢١	٤,٤٤	٤	٤
٤. المواءمة بين الاصالة والمعاصرة.	٤,١٨	٤,٦٨	٥	٥
٥. تمثل قيم العدالة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه.	٤,٥٥	٤,٧٧	٥	٥
٦. تمثل قيم العدالة الانسانية في المجتع العالمي.	٣,٨٩	٤,١٠	٤	٤

ثالثاً: الديمقراطية:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. ترسيخ الاتجاه الديمقراطي قولاً وممارسة.	٤,٧٠	٤,٨٥	٥	٥
٢. احترام آراء الآخرين وانجازاتهم.	٤,٤٠	٤,٧٦	٥	٥
٣. ممارسة الموضوعية في التفكير والتعامل الانساني.	٤,٦٩	٤,٨٢	٤	٤
٤. تنمية اتجاه العمل الجماعي التعاوني.	٤,٦٩	٤,٨٢	٥	٥

رابعاً: العلم:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. التعرف على الانجازات في العلم والتكنولوجيا.	٣,٩٠	٤,١٥	٤	٤
٢. ادراك دور المعرفة العلمية في حياة الفرد الخاصة والعامة.	٤,١٠	٤,٣٠	٤	٤
٣. ربط العلم بالدين.	٤,٠٥	٤,٨٠	٤	٤
٤. معرف وفهم ما يستجد من معارف ومعلومات متعلقة بالتخصص بشكل خاص وبالثقافة بشكل عام.	٤,٣٩	٤,٦٠	٤	٤
٥. معارف ومعلومات اساسية في الظاهرات الطبيعية والكون والانسان والبيئة.	٤,١٩	٤,٧٧	٤	٤
٦. فهم أنماط التفكير المختلفة.	٤,١١	٤,٠٧*	٤	٤*
٧. معرفة علمية اساسية تتعلق بالفضاء.	٤,١٤	٤,٦٥	٤	٤
٨. معرفة علمية اساسية تتعلق بمصادر الطاقة وأهميتها.	٣,٩٢	٤,٠٠	٣	٣
٩. ادراك اهمية دراسة علم المستقبل.	٤,٢٤	٤,٠٨	٤	٤
١٠. التركيز على العلم وسيلة انتاج وليس اداة للوصول إلى الوظيفة.	٤,٢٤	٤,٠٨*	٤	٤*

خامساً: التكنولوجيا:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تنمية التفكير المنظم لدى الفرد.	٤,٩٠	٤,٩٥	٥	٥
٢. تنمية اتجاه استخدام الحاسوب.	٤,٤٠	٤,٧٠	٥	٥
٣. ادراك اهمية نظام المعلومات.	٤,٣٠	٤,٦٥	٤	٤
٤. التكيف مع المتغيرات التكنولوجية واستيعابها.	٤,٦٠	٤,٨٨	٥	٥
٥. التعلم عبر الاقمار الصناعية.	٣,٢٠	٣,٠٧*	٣	٣*
٦. الاعداد النفسي والجسمي لمواجهة الاخطار من الغزو الخارجي والتسلح (تكنولوجيا الحرب).	٤,٥٠	٤,١١*	٥	٥*

سادساً: الثقافة والفنون:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. الاطلاع على الثقافات والحضارات الانسانية المعاصرة وغير المعاصرة.	٣,٨٢	٣,٩٨	٤	٤
٢. تنمية اتجاه التذوق الفني مواطن الجمال عند الفرد.	٤,١١	٤,٤٣	٤	٤
٣. التربية الموسيقية.	٢,٧٠	٢,٨٩	٣	٣
٤. التعرف على كيفية استغلال اوقات الفراغ بمختلف الوسائل المتاحة والمفيدة.	٤,٤٥	٤,٧٧	٤	٤

سابعاً: التراث:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. فهم أهمية التراث.	٤,٣٠	٤,٨٦	٥	٥
٢. التوجه نحو الصناعات المحلية التقليدية واحياؤها والعمل على تطويرها.	٤,٣٠	٤,٩١	٥	٥

ثامناً: الفرد:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تنمية اتجاه التعلم الذاتي عند الطالب.	٤,٨١	٤,٩٣	٥	٥
٢. تطوير مفهوم ايجابي عن الذات.	٤,٦١	٤,٨٥	٥	٥
٣. القدرة على تقويم الذات.	٤,٦١	٤,٧٦	٥	٥
٤. اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل.	٤,٣٥	٤,٦٦	٤	٤
٥. التغلب على السلوك الاستهلاكي عند الفرد.	٤,٤٠	٤,٥٩	٥	٥
٦. تنمية اتجاه العطاء في الحياة لدى الفرد.	١,٣٠	٢,٥٩	٢	٣
٧. تنمية اتجاه الاحترام والتقدير للفرد والنظر اليه كانسان له طاقاته وقدراته.	٤,٩٦	٤,٧٥	٥	٥
٨. تربية الفرد تربية تعده لمواجهة الشدائد والحروب.	٤,٥١	٤,٦٣	٥	٥

تاسعاً: مهارات اتصالية:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. اتقان مهارات اللغة العربية.	٤,٩١	٤,٩٦	٥	٥
٢. التمكن من مهارات اللغة الانجليزية.	٣,٦٥	٣,٨٨	٤	٤
٣. القدرة على القراءة الناقدة.	٤,٣٩	٤,٨٢	٥	٥
٤. القدرة على المشاهدة الناقدة.	٤,١١	٤,٦٦	٤	٤
٥. القدرة على كتابة الرسائل والتقارير- الملخصات-الابحاث والاستدعاءات وتعبئة النماذج.	٣,٩٧	٤,٢٠	٤	٤
٦. القدرة على التعبير عن النفس شفاهه وكتابة.	٤,٤٩	٤,٥٩	٥	٥

عاشراً: مهارات التفكير والبحث العلمي:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تطوير مهارات التفكير الابداعي.	٤,٥٣	٤,٧٠	٥	٥
٢. القدرة على التفكير الناقد.	٤,٤٧	٤,٦٧	٥	٥
٣. التمكن من استخدام المكتبة.	٤,٣١	٤,٥٩	٥	٥
٤. تعلم اصول التفكير الاستراتيجي.	٤,٢٤	٤,٩٦	٥	٥
٥. تطوير مهارات التفكير التحليلي.	٤,٤٠	٤,٨٧	٥	٥
٦. القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات.	٤,٦٧	٤,٦٧	٥	٥
٧. القدرة على انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة.	٥,٤٤	٤,٨٠	٥	٥

حادي عشر: مهارات ادائية:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. ممارسة نشاطات رياضية مختلفة.	٣,٩٠	٣,٩٩	٤	٤
٢. مهارات مبدئية في الحرف العامة.	٤,١١	٤,٣٣	٤	٤
٣. استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة.	٤,٥١	٤,٨٤	٥	٥

ثاني عشر: الصحة والبيئة:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. الالمام بمبادئ الصحة الجسمية والنفسية.	٤,٦٩	٤,٧٥	٥	٥
٢. الوعي بمشكلات بيئية اجتماعية مثل المخدرات والسموم والعقاقير.	٤,٤٩	٤,١٩	٤	٤
٣. المحافظة على سلامة البيئة واستغلال ثرواتها والاقتصاد في استهلاكها وحمايتها من التلوث.	٤,٤٠	٤,٦٤	٥	٥

ثالث عشر: الاقتصاد:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. تنمية انماط سلوكية اقتصادية سليمة لدى الطالب.	٤,٣٦	٤,٤٤	٥	٥
٢. التعرف على اساليب الاقتصاد المنزلي.	٣,٩٥	٤,١٣	٤	٤
٣. تنمية اتجاه المحافظة إلى المال العام والمرافق العامة.	٤,٦٠	٤,٨١	٥	٥

رابعا عشر: الوقت والعمل:

المجالات	المتوسط الحسابي		الوسيط	
	الجولة		الجولة	
	الثانية	الثالثة	الثانية	الثالثة
١. اهمية وقيمة الوقت.	٤,٦٠	٥,٠٠	٥	٥
٢. اهمية وقيمة العمل وتحمل المسؤولية.	٤,٦٠	٤,٩٨	٥	٥
٣. تقدير المهن اليدوية البسيطة.	٤,٥١	٤,١٩*	٤	٤*
٤. القدرة على اختيار مهنة أو تخصص في المستقبل.	٤,٨٥	٥,٠٠	٤	٤
٥. تنمية اتجاه استغلال الارض في الزراعة واحترام المهن المرتبطة بها.	٤,٣٣	٤,٦٨	٥	٥
٦. تقبل فكرة العمل اثناء الدراسة.	٤,٠٧	٤,١٧	٣	٤

يستنتج من جدول رقم (١٠) الذي يبين المتوسط والوسيط لدرجة المرغوبية للاحتياجات التعلمية المستقبلة في الجولتين الثانيةوالثالثة النتائج التالية:

١. ان المتوسط الحسابي لدرجة المدعوبية قد ارتفع لمعظم الاحتياجات التعليمة المستقبلة ما عدا الاحتياجات التالية:

المجال	رقم الحاجة	الحاجة
الرابع	٨	– فهم انماط التفكير المختلفة.
الرابع	٩	– التركيز على العلم وسيلة للمعرفة والانتاج وليس اداة للوصول إلى الوظيفة.
الخامس	٥	– التعلم عبر الاقمار.
الخامس	٦	– الاعداد النفسي والجسمي لمواجهة الاطفال من الغزو الخارجي والتسلح (تكنولوجيا الحرب).
الثاني عشر	٢	– الوعي بمشكلات بيئية اجتماعية مثل: المخدرات والسموم والعقاقير.
الرابع عشر	٣	– تقدير المهن اليدوية البسيطة.

٢. ان الوسيط لم يطرأ عليه أي تغير ما عدا حاجتان فقط هما:

أ . تنمية اتجاه العطاء في الحياة في المجال الثامن رقم الحاجة (٨) من (٢) إلى (٣).

ب. تقبل فكرة العمل اثناء الدراسة في المجال الرابع عشر الحاجة رقم (٦) من (٣) إلى (٤).

مما يدل على وصول المستفتين إلى شبه اتفاق عام حول درجة المرغوبية.

إذا استخدمنا المعيار التالي لاحتمالية تحقق الاحتياجات فان:

من (٨٠-١٠٠) تعني احتمالية تحقق الحاجة احتمالية عالية جداً.

من (٦٠-٧٩) تعني احتمالية تحقق الحاجة احتمالية عالية.

من (٤٠-٥٩) تعني احتمالية تحقق الحاجة احتمالية متوسطة.

من (٢٠-٣٩) تعني احتمالية تحقق الحاجة احتمالية قليلة.

(اقل من ١٩) تعني احتمالية تحقق الحاجة احتمالية قليلة جداً.

وعلى هذا الاساس يمكن التوصل إلى النتائج التالية:

أولاً: احتياجات احتمالية تحققها عالية جداً في عام ١٩٩٦م وهي:

١- الوعي بقضايا المجتمع الاردني.

٢- ترسيخ الايمان بالله.

ثانياً: احتياجات تحققها عالية في عام ١٩٩٦م وهي:

١- ادراك حقوق وواجبات الفرد في بناء المجتمع.

٢- الالتزام بالقوانين والانظمة المرعية.

٣- الوعي بقضايا المجتمع العربي.

٤- ادراك مقومات وحدة العالم العربي.

٥- الوعي للاخطار الخارجية التي تهدد الامة العربية.

٦- الاعتزاز بالانتماء للامة العربية.

٧- تعزيز الهوية الثقافية العربية.

٨- تعزيز الهوية الثقافية الاسلامية.

٩- الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية.

١٠- الوعي بالقضايا السياسية المعاصرة.

١١- فهم كيان المجتمع الصهيوني.

١٢- تمثل قيم الثقافة الاسلامية.

١٣- ترسيخ الاتجاه الدمقراطي قولاً وممارسة.

١٤- احترام آراء الآخرين وانجازاتهم.

١٥- معرفة وفهم ما يستجد من معارف ومعلومات متعلقة بالتخصص بشكل خاص وبالثقافة بشكل عام.

١٦- معارف ومعلومات اساسية في الظاهرات الطبيعية والكون والانسان والبيئة.

١٧- ربط العلم بالدين.

١٨- تنمية اتجاه استخدام الحاسوب.

١٩- ممارسة نشاطات رياضية مختلفة.

ثالثاً: احتياجات احتمالية تحقيقها متوسطة في عام (١٩٩٦م) وهي:

١- تقبل المساواة بين الرجل والمرأة.

٢- ادراك استراتيجية العالم العربي الجغرافية والاقتصادية.

٣- تفهم مشكلات العالم العربي.

٤- تنمية الحس الوطني والقومي والانساني عند الطالب.

٥- تنمية اتجاه احترام انسانية الانسان بغض النظر عن عرقه ودينه وجنسه.

٦- اكتساب نسق قيمي منسجم.

٧- المواءمة بين الاصالة والمعاصرة.

٨- تمثل قيم العدالة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه.

٩- تمثل قيم العدالة الانسانية في المجتمع العالمي.

١٠- تنمية اتجاه العمل الجماعي التعاوني.

١١- التعرف على الانجازات العالمية في العلم والتكنولوجيا.

١٢- التعرف على الانجازات العالمية في العلم والتكنولوجيا.

١٣- ادراك دور المعرفة العلمية في حياة الفرد الخاصة والعامة.

١٤- معرفة علمية اساسية تتعلق بالفضاء.

١٥- معرفة علمية اساسية تتعلق بمصادر الطاقة واهميتها.

١٦- فهم انماط التفكير المختلفة.

١٧- التركيز على العلم وسيلة للمعرفة والانتاج وليس اداة للوصول إلى الوظيفة.

١٨- ادراك اهمية دراسة علم المستقبل.

١٩- تنمية التفكير المنظم لدى الفرد.

٢٠- التكيف مع المتغيرات التكنولوجية واستيعابها.

٢١- ادراك اهمية نظام المعلومات.

٢٢- التعلم عبر الاقمار الصناعية.

٢٣- الاعداد النفسي والجسمي لمواجهة الاخطار من الغزو الخارجي والتسلح (تكنولوجيا الحرب).

٢٤- الاطلاع على الثقافات والحضارات الانسانية المعاصرة وغير المعاصرة.

٢٥- تنمية اتجاه التذوق الفني ومواطن الجمال عند الفرد.

٢٦- التعرف على كيفية استغلال اوقات الفراغ بمختلف الوسائل المتاحة والمفيدة.

٢٧- فهم اهمية التراث.

٢٨- التوجه نحو الصناعات المحلية التقليدية واحياؤها والعمل على تطويرها.

٢٩- تنمية اتجاه التعلم الذاتي عند الطالب.

٣٠- تطوير مفهوم ايجابي عن الذات.

٣١- القدرة على تقويم الذات.

٣٢- تنمية اتجاه الاحترام والتقدير للفرد والنظر اليه كانسان له طاقاته وقدراته.

٣٣- اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل.

٣٤- التغلب على السلوك الاستهلاكي عند الفرد.

٣٥- تربية الفرد تربية تعده لمواجهة الشدائد والحروب.

٣٦- تنمية اتجاه العطاء في الحياة لدى الفرد.

٣٧- اتقان مهارات اللغة العربية.

٣٨- التمكن من مهارات اللغة الانجليزية.

٣٩- القدرة على كتابة الرسائل والتقارير والمخلصات -الابحاث- والاستدعاءات وتعبئة النماذج.

٤٠- القدرة على القراءة الناقد.

٤١- القدرة على المشاهدة الناقدة.

٤٢- القدرة على التعبير عن النفس شفاهة وكتابة.

٤٣- تطوير مهارات التفكير الإبداعي.

٤٤- تطوير مهارات التفكير التحليلي.

٤٥- تطوير مهارات التفكير الناقد.

٤٦- تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.

٤٧- القدرة على انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة.

٤٨- التمكن من استخدام المكتبة.

٤٩- مهارات مبدئية في الحرف العامة.

٥٠- استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة.

٥١- المام وتطبيق مبادئ الصحة الجسمية والنفسية.

٥٢- الوعي بمشكلات بيئية اجتماعية مثل المخدرات والسموم والعقاقير.

٥٣- المحافظة على سلامة البيئة واستغلال ثرواتها والاقتصاد في استهلاكها وحمايتها من التلوث.

٥٤- تنمية انماط سلوكية اقتصادية مرغوب فيها لدى الطالب.

٥٥- تنمية اتجاه المحافظة على المال العام والمرافق العامة.

٥٦- التعرف على اساليب الاقتصاد المنزلي.

٥٧- اهمية وقيمة الوقت.

٥٨- اهمية وقيمة العمل وتحمل المسؤولية.

٥٩- تنمية اتجاه استغلال الارض في الزراعة واحترام المهن المرتبطة بها.

٦٠- تقدير المهن اليدوية البسيطة.
٦١- القدرة على اختيار مهنة أو تخصص في المستقبل.
٦٢- تقبل فكرة العمل اثناء الدراسة.
٦٣- تمثل الطالب لذاتيته القومية والدينية.

رابعاً: احتياجات احتمالية تحققها قليلة في عام (١٩٩٦م) وهي:
١- التربية الموسيقية.
٢- تعلم اصول التفكير الاستراتيجي.

يمكن تلخيص نتائج احتمالية تحقق الحاجات في عام ١٩٩٦م على النحو التالي:

	التكرار
- احتياجات احتمالية تحققها عالية جداً.	٠٢
- احتياجات احتمالية تحققها عالية.	١٩
- احتياجات احتمالية تحققها متوسطة.	٦٣
- احتياجات احتمالية تحققها قليلة	٠٢
المجموع:	٨٦

وباستخدام المعيار التالي لاحتمالية تحقق احتياجات في عام (٢٠١٠م):

من (٨٠-١٠٠)	تعني احتمالية تحقق الحاجة احتمالية عالية جداً.
من (٦٠-٧٩)	تعني احتمالية تحقق الحاجة احتمالية عالية.
من (٤٠-٥٩)	تعني احتمالية تحقق الحاجة احتمالية متوسطة.
من (٢٠-٣٩)	تعني احتمالية تحقق الحاجة احتمالية قليلة.
(اقل من ١٩)	تعني احتمالية تحقق الحاجة احتمالية قليلة جداً.

وعلى هذا الاساس يمكن التوصل إلى النتائج التالية:
أولاً: احتياجات احتمالية تحققها عالية جداً في عام (٢٠١٠م) وهي:
١- الوعي بقضايا المجتمع الاردني.
٢- ادراك حقوق وواجبات الفرد في بناء المجتمع.
٣- الالتزام بالقوانين والانظمة المرعية.
٤- ادراك مقومات وحدة العالم العربي.

٥- الوعي للاخطار الخارجية التي تهدد الامة العربية.
٦- الاعتزاز بالانتماء للامة العربية.
٧- تعزيز الهوية الثقافية الاسلامية.
٨- ترسيخ الايمان بالله.
٩- ممارسة نشاطات رياضية مختلفة.

ثانياً: احتياجات تحققها عالية في عام (٢٠١٠م) وهي:
١- الوعي بقضايا المجتمع العربي.
٢- تفهم مشكلات العالم العربي.
٣- تعزيز الهوية الثقافية العربية.
٤- الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية.
٥- الوعي بقضايا السياسة المعاصرة.
٦- فهم كيان المجتمع الصهيوني.
٧- تنمية الحس الوطني والقومي والانساني عند الطالب.
٨- تنمية اتجاه احترام انسانية الانسان بغض النظر عن عرقه ودينه وجنسه.
٩- تمثل قيم الثقافة الاسلامية.
١٠- المواءمة بين الاصالة والمعاصرة.
١١- تمثل قيمالعدالة الانسانية في المجتمع العالمي.
١٢- ترسيخ الاتجاه الديمقراطي قولاً وممارسة.
١٣- احترام آراء الآخرين وانجازاتهم.
١٤- مارسة الموضوعية في التفكير والتعامل الانساني.
١٥- معرفة وفهم ما يستجد من معارف ومعلومات متعلقة بالتخصص بشكل خاص وبالثقافة بشكل عام.
١٦- ادراك دور المعرفة العلمية في حياة الفرد الخاصة والعامة.
١٧- معارف ومعلومات اساسية في الظاهرات الطبيعية والكون والانسان والبيئة.
١٧- ربط العلم بالدين.
١٩- معرفة علمية اساسية تتعلق بالفضاء.
٢٠- معرفة علمية اساسية تتعلق بمصادر الطاقة واهميتها.
٢١- فهم انماط التفكير المختلفة.
٢٢- التركيز على العلم وسيلة للمعرفة والانتاج وليس اداة للوصول إلى الوظيفة.

٢٣- تنمية التفكير المنظم لدى الفرد.

٢٤- التكيف مع المتغيرات التكنولوجية واستيعابها.

٢٥- تنمية اتجاه استخدام الحاسوب.

٢٦- ادراك اهمية نظام المعلومات.

٢٧- الاعداد النفسي والجسمي لمواجهة الاخطار من الغزو الخارجي والتسلح (تكنولوجيا الحرب)

٢٨- الاطلاع على الثقافات والحضارات الانسانية المعاصرة وغير المعاصرة.

٢٩- التعرف على كيفية استغلال اوقات الفراغ بمختلف الوسائل المتاحة والمفيدة.

٣٠- فهم اهمية التراث.

٣١- التوجه نحو الصناعات المحلية التقليدية واحياؤها والعمل على تطويرها.

٣٢- تنمية اتجاه التعلم الذاتي عند الطالب.

٣٣- تطوير مفهوم ايجابي عن الذات.

٣٤- تنمية اتجاه الاحترام والتقدير للفرد والنظر اليه كانسان له طاقاته وقدراته.

٣٥- تربية الفرد تربية تعده لمواجهة الشدائد والحروب.

٣٦- تنمية اتجاه العطاء في الحياة لدى الفرد.

٣٧- اتقان مهارات اللغة العربية.

٣٨- التمكن من مهارات اللغة الانجليزية.

٣٩- القدرة على كتابة الرسائل والتقارير والملخصات -الابحاث- الاستدعاءات وتعبئة النماذج.

٤٠- القدرة على انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة.

٤١- التمكن من استخدام المكتبة.

٤٢- المام وتطبيق مبادئ الصحة الجسمية والنفسية.

٤٣- الوعي بمشكلات بيئية اجتماعي مثل: المخدرات والسموم والعقاقير.

٤٤- المحافظة على سلامة البيئة واستغلال ثرواتها والاقتصاد في استهلاكها وحمايتها من التلوث.

٤٥- تنمية انماط سلوكية اقتصادية مرغوب فيها لدى الطالب.

٤٦- تنمية اتجاه المحافظة عل المال العام والمرافق العامة.

٤٧- التعرف على اساليب الاقتصاد المنزلي.

٤٨- أهمية وقيمة الوقت.

٤٩- اهمية وقيمة العمل وتحمل المسؤولية.

٥٠- تنمية اتجاه استغلال الارض في الزراعة، واحترام المهن المرتبطة بها.
٥١- تقدير المهن اليدوية البسيطة.
٥٢- القدرة على اختيار مهنة أو تخصص في المستقبل.
٥٣- تمثل الطالب لذاتيته القومية والدينيه.
٥٤- مهارات مبدئية في الحرف العامة.
٥٥- تقبل فكرة العمل اثناء العمل.

ثالثاً: احتياجات احتمالية تحقيقها متوسطة في عام (٢٠١٠م) وهي:
١- تقبل المساواة بين الرجل والمرأة.
٢- ادراك استراتيجية العالم العربي الجغرافية والاقتصادية.
٣- اكتساب نسق قيمي منجسم.
٤- تمثل قيم العدالة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه.
٥- تنمية اتجاه العمل الجماعي التعاوني.
٦- التعرف على الانجازات العالمية في العلم والتكنولوجيا.
٧- ادراك اهمية دراسة علم المستقبل
٨- التعلم عبر الاقمار النصاعية.
٩- التربية الموسيقية
١٠- تنمية اتجاه التذوق الفني ومواطن الجمال عند الفرد.
١١- القدرة على تقويم الذات.
١٢- اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل.
١٣- التغلب على السلوك الاستهلاكي عند الفرد.
١٤- القدرة على القراءة الناقدة.
١٥- القدرة على المشاهدة الناقدة.
١٦- القدرة على التعبير عن النفس شفاهة وكتابة.
١٧- تطوير مهارات التفكير الابداعي.
١٨- تطوير مهارات التفكير التحليلي.
١٩- تطوير مهارات التفكير الناقد.
٢٠- تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.
٢١- تعلم اصول التفكير الاستراتيجي.
٢٢- استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة.

يمكن تلخيص نتائج احتمالية تحقق الاحتياجات في عام (٢٠١٠م) على النحو التالي:

	التكرار
- احتياجات احتمالية تحققها عالية جداً.	٠٩
- احتياجات احتمالية تحققها عالية.	٥٥
- احتياجات احتمالية تحققها متوسطة.	٢٢
- احتياجات احتمالية تحققها قليلة.	--
المجموع:	٨٦

والجدول رقم (١١) يبين مقارنة احتمالية تحقق الاحتياجات المستقبلية في عام (١٩٩٦م) وفي عام (٢٠١٠م).

الجدول رقم (١١)

يقارن بين احتمالية تحقيق الاحتياجات المستقبلية

في نهاية عام ١٩٩٦ وفي عام ٢٠١٠م

	عام ١٩٩٦م	عام ٢٠١٠م
- احتياجات احتمالية تحققها عالية جداً.	٠٢	٠٩
- احتياجات احتمالية تحققها عالية.	١٩	٥٥
- احتياجات احتمالية تحققها متوسطة.	٦٣	٢٢
- احتياجات احتمالية تحققها قليلة.	٠٢	-
المجموع:	٨٦	٨٦

الفصل الخامس

المنهج المقترح ومناقشة نتائج الدراسة

الفصل الخامس

المنهج المقترح ومناقشة النتائج

تمهيد:

في ضوء ما توصلت اليه هذه الدراسة من معايير وأسس يقترح ان تبنى عليها المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الأردن، وتقويم المناهج التعليمية الحالية، في ضوء هذه المعايير والاسس، وما تمخض عن هذا التقويم من معرفة نقاط القوة والضعف، ان هذا الفصل يهدف إلى اقتراح منهج يكون قادراً على تلبية احتياجات كل من الطلاب والاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية، واحتياجات المجتمع الأردني تمشياً مع الاسس والمعايير التي اعتمدت سابقاً.

والمنهج المقترح يسعى إلى تلافي ما اظهرته الدراسة التقويمية من ضعف في المناهج الحالية في عناصرها الرئيسة، وهي: الاهداف والمحتوى والخبرات التعليمية والتقويم. فالتكرار في بعض الموضوعات ونقص التوافق بين بعض وحدات المناهج التعليمية الحالية، وضعف بعض الاساليب والطرائق المتبعة الذي اظهرته الدراسة التحليلية، بالإضافة إلى ضرورة تلبية المنهج المقترح لاحتياجات المجتمع الاردني، وما طرأ عليه من تغيرات اجتماعية وتكنولوجية خلال الفترة السابقة التي طبقت فيها المناهج الحالية.

وسيتناول الفصل ايضاً، الدراسة التحليلية لنتائج الدراسة الميدانية، ووجهات نظر المختصين في التربية والمناهج واقتراحاتهم حول تخطيط المناهج الثانوية المستقبلية حتى عام (٢٠١٠م) وخاتمة الدراسة.

سمات المنهج المقترح:

في ضوء الدراسة الميدانية التي شملت المتخصصين في التربية والمناهج، والتعرف إلى وجهات نظرهم حول الاحتياجات التعليمية الحالية والمستقبلية لطلبة المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل في الاردن وما احتمالية تحقق الاحتياجات التعليمية المستقبلية حتى عام (٢٠١٠م)، وتم اتباع اسلوب (دلفاي) التنبؤي على ثلاث جولات بهدف الوصول إلى اتفاق عام أو شبه عام حول الاحتياجات التعليمية المستقبلية.

تمكن الباحث من وضع تصميم مقترح للمنهج المستقبلي يشتمل على:-

- مصادر بناء المنهج المقترح.

- وصف المنهج المقترح.
- اسس تخطيط المناهج وادراتها.
- الخطوط العريضة لمحتوى المنهج المقترح.

وفي ما يلي عرض لتصميم المنهج المقترح وفق عناصره:

مصادر بناء المنهج المقترح:

تمت الاستفادة من كل ما تقدم في الاطار النظري للدراسة في تغذية المنهج بتلك الروافد، ابتداءً من فلسفة التربية والتعليم الاردنية، والخطوط العريضة للمناهج والاهداف العامة للتربية وأسس تخطيط المناهج وادارتها، والدراسات السابقة في تلك المجالات.

وصف المنهج المقترح:

يتكون المنهج المقترح في صورته الاولية من أربعة محاور: الاهداف، واسس تخطيط المناهج، وادارة المناهج ووصف المناهج، ومحتواها، ثم الاستبانة الخاصة برأي المحكمين.

الاهداف:

يتكون هذا المحور من اثنتين وعشرين مفرده، وهي أهداف المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل في الاردن:

١. المناهج التعليمية وسيلة مهمة للكشف عن ميول الطلبة، مما يعين على توجههم الوجهة التعليمية والمهنية الصحيحة ومن خلالها تتحقق ذاتية الطالب، وتجد فيها دوافعه الفطرية متنفساً سليماً، وفرصة طيبة لاشباع احتياجاته ورغباته.
٢. المناهج التعليمية المقترحة وسيلة مهمة لايجاد جيل فاعل ومتفاعل مع البيئة، يحترم العمل ويقدره من خلال ممارسته الفعلية له في المدرسة والبيئة الحياتية.
٣. تلعب المناهج التعليمية دوراً مهماً في دعم الصحة النفسية للطلاب عن طريق ما تتضمنه من مواقف التعاون، والمنافسة الكريمة واحترام النظام والتكيف مع الآخرين والقيادة واسس التبعية.
٤. المناهج التعليمية تدرب الطلاب على اساليب العمل الجماعي في جو تعاوني ديمقراطي، وتأكيد الاتجاهات الوطنية والقومية والدينية، وتأصيلها في النفوس.
٥. تهيء المناهج التعليمية للطلاب مواقف شبيهة بمواقف الحياه نفسها، واستفادة الطلاب مما تعلموه، وانتقالهم إلى حياتهم العملية.

٦. تزيد المناهج التعليمية قدرات الطلاب واستعداداتهم نمواً، وتعمل على رفع مستوى ثقافة الفرد وتدعم المعارف والمعلومات وتعززها.

٧. تهدف المناهج التعليمية إلى تنمية الذوق والوجدان، فتظهر قدرات الطلاب واستعداداتهم من خلال الانشطة. ولا شك في ان هذه المجالات من الممارسة تتطلب احساساً ذوقياً في الاختيار والتنظيم.

٨. تتيح المناهج التعليمة المقترحة فرص استثمار الوقت وادارته واثراء تفكير الطالب المستقبلي.

٩. تعمل المناهج التعليمية على تعديل سلوك المتعلمين، ومعالجة بعض الحالات التي تمنع الطلاب من الاندماج في المجتمع المدرسي.

١٠. تعمل المناهج التعليمية على نشر روح التعاون والعمل بروح الفريق وتذويب الفوارق، وايثار الصالح العام على المصلحة الشخصية.

١١. تسهم المناهج التعليمية في تنمية الاخلاق النبيلة، والضبط الاجتماعي من خلال المرافق الحيوية التي تشيعها، والجو الزاخر بالحرية والمشاركة الفاعلة في تكوين العلاقات بين الطلاب انفسهم.

١٢. المناهج التعليمية وسيلة مهمة لبناء اجسام الطلاب وتقويتها من خلال الانشطة الرياضية المختلفة، وحياة المعسكرات والكشافة.

١٣. تعد المناهج التعليمية ميداناً فعالاً وخصباً لتنمية العلاقات الاجتماعية والقيم والاخلاق السليمة، من خلال الخبرات التعليمية في الانشطة الجمعية.

١٤. تنمية المهارات وصقلها والفرص المتاحة للطلاب، يسمعوا، يروا، يلمسوا، يتذوقوا، يمارسوا، يتفاعلوا، يجربوا، يستخدموا، هذا يدفع إلى النجاح واثبات الذات.

١٥. تهدف المناهج التعليمية إلى اتقان اللغات سواء اللغة الاصلية أو اللغات الاخرى ليحذق الطلاب في فنون الثقافة وانواعها.

١٦. تنمية الشخصية المتكاملة المستيزة من خلال الانشطة والفعاليات الابداعية.

١٧. تنمية المواطن الصالح المنتج من خلال السلوكات الديمقراطية ووسائل الاعتماد على النفس.

١٨. تنمية القدرة على التصور المسبق واستنزاف المستقبل والاستشعار عن بعد.

١٩. تعمل المناهج التعليمية على ابراز قدرات التنفيذ والتطبيق للانشطة التعليمية المختلفة.

٢٠. تنمية القدره على التقويم واصدار الاحكام والنقد البناء.

٢١. تزويد الطلاب بالجديد من المعارف والعلوم والفنون.

٢٢. تلعب المناهج التعليمية دوراً مهماً في المواءمة بين الاصالة والمعاصرة.

أسس تخطيط المنهج المقترح:

يتكون هذا المحور من خمس عشرة مفردة، تهدف إلى معرفة الاسس التي ينبغى ان تراعي في تخطيط المنهج المقترح وتمثل الاسس على النحو التالي:-

١. اشراك القيادات التربوية وواضعي السياسة التربوية على المستويين المركزي واللامركزي في تخطيط المناهج.
٢. كشف احتياجات الطلبة واستعداداتهم واهتماماتهم بمشاركتهم الفاعلة واقتراحاتهم المطروحة.
٣. اتاحة الفرص للطلاب للاختيار والتجريب والتقويم.
٤. تضمين المناهج التعليمية بعض التشريعات التربوية والانظمة والتعليمات لخدمة الطلاب والمعلمين وتيسير سبل الحياة واجادة اسلوب البحث العلمي.
٥. ربط المناهج التعليمية باحتياجات المجتمع والبيئة والنظام الاجتماعي والقيم.
٦. توفير الامكانات المادية والبشرية كماً ونوعاً، للنهوض بالمناهج.
٧, تلبية الاحتياجات والرغبات واستشراف المستقبل من خلال المناهج التعليمية ونظرتها الشمولية لعلم المستقبل.
٨. اختيار المتخصصين من ذوي المؤهلات العالية والابداعات للاشراف على وضع وتخطيط وتطوير وتقويم المناهج التعليمية.
٩. استمرارية تقويم المناهج التعليمية اثناء تجريبها وتطويرها.
١٠. وضع برنامج زمني دقيق لتنفيذ خطط التطبيق والتطوير.
١١. تحقيق المناهج التعليمية للاهداف التربوية التي وضعت من اجلها.
١٢. اشراك الاهالي والقطاع الخاص في تخطيط المناهج التعليمية.
١٣. تحديد تقنيات التعليم وطرائق التدريس المتضمنة في المناهج التعليمية.
١٤. ارتباط المناهج بالانشطة والفعاليات النظرية والتطبيقية ومدى اتساقها مع احتياجات الفرد والمجتمع والبيئة المحلية.
١٥. تضمين المناهج التعليمية دراسات مقارنة ومواكبة التطور التكنولوجي والمعرفي.

أسس ادارة المنهج المقترح:

يتكون هذا المحور من اثنتي عشرة مفردة، يهدف إلى معرفة الاسس الكفيلة بادارة المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل للعقد القادم، وهي:-

١. تخصيص جدول تنفيذي واضح للممارسة وبشكل تكاملي وتتابعي في المرحلة الثانوية.

٢. عمل برنامج نوعي ارشادي بدلالة الاهداف المنتقاة واسس تطبيقها.
٣. مراعاة العدالة في توزيع الامكانات البشرية كماً ونوعاً، للتطبيق والتقويم.
٤. مراعاة التوازن بين المناهج التعليمية المقرره لاحتياجات الفرد والمجتمع.
٥. تنظيم لجان وفرق المتابعة والتطوير والتقويم بشكل واضح.
٦. تنسيق الجهود المبذولة وتأطيرها، وتفعيل التكنولوجيا المتقدمة لاثراء الانظمة واستدعاء المعلومات وتخزينها.
٧. تشجيع المبادرات الايجابية الفردية منها والجمعية.
٨. تيسير الاتصال بالمصادر الخارجية والداخلية للتطوير والتقويم.
٩. توضيح آلية العمل وحرية الحركة والقدرة على التعديل.
١٠. بناء جسور الثقة بين الادارة والميدان، بحيث يكون الميدان مجال العمل وحقل التجارب.
١١. انشاء وحدات متخصصة وفق أهداف موحدة وخطة موحدة وأسلوب موحد.
١٢. تجهيز مراكز بحوث تربوية أو بحوث مناهج تعمل بشكل فاعل ومستمر.

محتوى المنهج المقترح:

اشتق محتوى المنهج من خلال المقاربة النظرية والدراسات السابقة، ومنشورات وزارة التربية والتعليم الاردنية وخاصة ما يتعلق بفعاليات الجدول المدرسي والانشطة المنهجية، وقضايا الفرد والمجتمع والبيئة والنظام الاجتماعي والقيم والاتجاهات واحتياجات المستقبل وفق الدراسة الميدانية الحالية. ويهدف إلى توجيه وارشاد مخططي المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل في الاردن، وضرورة استشراف المستقبل وتلبية احتياجات الطلاب التعليمية للعقد القادم حتى (٢٠١٠م).

يتكون هذا المحور من خمس مفردات وهي:-

١. القضايا العامة للمناهج التعليمة للمرحلة الثانوية وتشمل:
   أ. اسس المناهج التعليمية.
   ب. مبادىء المناهج التعليمية.
   ج. اهداف المناهج التعليمية.
   د. الخطة العامة للمناهج التعليمية.

٢. الثقافة العامة المشتركة للمناهج التعليمية – للمرحلة الثانوية – التعليم الشامل الاكاديمي وتشمل:

أ. توجهات المناهج التعليمية العامة.

ب. الاهداف الخاصة للثقافة المشتركة.

ج. محتوى الثقافة المشتركة.

د. الخطة الدراسية للثقافة العامة المشتركة.

هـ الكتب المقررة للثقافة العامة المشتركة ومواصفاتها.

٣. المتطلبات الاساسية والتخصصية والاضافية وتشمل:

أ. مواد المتطلبات الاساسية والتخصصية واهدافها الخاصة.

ب. محتوى مواد المتطلبات الاساسية والتخصصية.

ج. الخطة الدراسية للمتطلبات الاساسية والتخصصية والكتب المقرره ومواصفاتها.

٤. اساليب التدريس والانشطة والوسائل التعليمية ووسائل التقويم.

٥. الخطوط العريضة للمناهج التعليمية في المرحلة الثانوية.

استبانة تقويم المنهج المقترح:

صمم الباحث استبانة تقويم المحاور الاربعة التي تضمنها المنهج المقترح، وهي استمارة ابداء الرأي للمحكمين، ليدونوا ملحوظاتهم حول كل مفرده من مفردات المحاور الاربعة السابقة، وارفقت الاستمارة بجانب المنهج المقترح، وتشتمل على مايلي:

– طلب الباحث وجهة نظر المحكم في كل محور من المحاور على الصوره التالية:

– شمولية المفردات في كل محور لتحقيق المنهج المقترح.

– تحديد المفردات التي تحتاج إلى تعديل مع ذكر الصيغة المعدلة للمفردة.

– تحديد المفردات التي ينبغى حذفها.

– ذكر المفردات التي يمكن اضافتها.

– ذكر أية ملحوظات اخرى.

عرض المنهج المقترح على المحكمين:

تم عرض المنهج المقترح على عشرة محكمين من المتخصصين في التربية والمناهج، في كل من الجامعات الاردنية وكليات التربية الاردنية، والجهاز المركزي في مديرية المناهج الاردنية، وذلك لمعرفة وجهات نظرهم في كل محور من محاور المنهج المقترح، ومدى صلاحيته وسلامته. وقد تم حذف المفردات التي لم تحصل على (٧٠٪) فأكثر دليلا على سلامتها، وملاءمتها للمنهج، وبذلك اصبح المنهج صالحاً للتنفيذ في صورته النهائية.

المنهج في صورته النهائية:

بعد تحليل آراء المحكمين في كل محور من المحاور الاربعة، أصبح محتوى المنهج المقترح، على النحو التالي:-

١. المحور الأول: الأهداف:

تم حذف المفردات التي لم تحصل على (٧٠٪)، وبذلك تصبح مفردات هذا المحور (اثنتين وعشرين) مفردة، ولم يضف المحكمون أية مفردة جديدة.

٢. المحور الثاني: اسس تخطيط المنهج المقترح:

تم حذف الاسس التي لم تحصل على نسبة تكرار (٧٠٪) فاكثر، وهي المفردات: رقم (١٣)، وبذلك تصبح المفردات في هذا المحور (خمس عشرة) مفردة، ولم يضف المحكمون أية مفرده جديدة.

٣. المحور الثالث: اسس ادارة المنهج المقترح:

تم حذف الاسس التي لم تحصل على نسبة تكرار (٧٠٪) فاكثر، وهي المفرده رقم (٨)، وبذلك تصبح المفردات في هذا المحور (احدى عشرة) مفردة، ولم يضف المحكمون أية مفرده جديدة.

٤. المحور الرابع: محتوى المنهج المقترح:

تم حذف المفردات التي لم تحصل على نسبة تكرار (٧٠٪) فأكثر وبذلك تصبح المفردات في هذا المحور (خمس) مفردات، ولم يضف المحكمون أية مفردة جديدة.

مناقشة نتائج الدراسة:

تمهيـــد:

يتناول هذا الجزء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، بالتحليل والتفسير، وبيان الأسباب والعوامل التي ادت إلى ظهور كل نتيجة، ثم مدى اتفاق أو اختلاف هذه النتيجة مع التحليل الاحصائي في الفصل السابق، وتقديم بعض المقترحات المستخلصة من كل نتيجة.

مناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى التنبؤ باحتياجات الطلبة التعليمية المستقبلية اللازمة، لتخطيط المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي – في الاردن، للعقد الحالي، تم اتباع أسلوب (دلفاي) التنبؤي على ثلاث جولات، بهدف الوصول إلى اتفاق عام أو شبه عام حول الاحتياجات التعليمية المستقبلية.

في الجولة الاولى من الدراسة، طلب من المتخصصين تحديد الاحتياجات التعليمية الحالية، وان يستحضروا في أذهانهم التأثيرات العالمية والقومية والمحلية، من سياسية واجتماعية واقتصادية وتكنولوجية وغيرها، عن احتياجات الطلبة التعليمية المستقبلية لـ (خمس عشرة) سنة قادمة.

بينت نتائج الدارسة، ان هناك (١٠) عشرة مجالات، صنفت فيها الاحتياجات التعليمية الحالية، و (١١) احدى عشر مجالاً، صنفت فيها الاحتياجات التعليمية المستقبلية.

وكان الهدف من فصل الاحتياجات الحالية عن المستقبلية، مساعدة المتخصصين للتفكير المستقبلي.

صنفت الاحتياجات الحالية في المجالات التالية:

١. قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي.
٢. القيم والمثل العليا.
٣. الديمقراطية.
٤. العلم والتكنولوجيا.
٥. الثقافة والتراث والفنون.
٦. الفرد.
٧. مهارات الاتصال.

٨. مهارات التفكير والبحث العلمي.
٩. مهارات ادائية.
١٠. الوقت والعمل.

يلاحظ ان هذه المجالات شاملة، ومنسجمة ومتفقة إلى حد كبير مع اسس المناهج التعليمية – للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل في الاردن، التي تراعي توافر قاعدة ثقافية تعني بتطوير الجوانب الاجتماعية والثقافية والعلمية، لدى الطالب باعتباره مواطناً وانساناً.

حصلت المجالات التالية على أعلى التكرارات:
١. مهارات التفكير والبحث العلمي (١٩٪).
٢. قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي (٢٩ر١٣٪).
٣. احتياجات خاصة بالفرد (١١ر١٣٪).

أما المجال الخاص بتنمية المهارات الفكرية لدى الطالب، فقد حصلت على أعلى التكرارات، ويبرر ذلك باهمية التركيز في مناهجنا الاردنية على مهارات التفكير والبحث العلمي، التي قد تساعد الطالب في جميع مناحي حياته العلمية والعملية.

أما المجال الثاني: الذي تم التركيز عليه في الاحتياجات التعليمية الحالية فهو قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي، وقد يبرر ذلك أهمية ان يتمثل الطالب للقيم الثقافية الاسلامية، باعتبار ان دين الدولة الاسلام، واهمية الشعور بالانتماء للامة العربية والاسلامية.

أما المجال الثالث: الذي تم التركيز عليه في الاحتياجات الحالية، فقد كان احتياجات خاصة بالفرد، وقد يبرر ذلك، ويتفق مع التوجه القائم على اعتبار الفرد محوراً للعملية التربوية، وبالتأكيد على هوية الفرد الذاتية من خلال التعليم الذاتي، وتطوير مفهوم الاحترام والتقدير للذات الانسانية.

أما الاحتياجات المستقبلية، فقد صنفت في (١١) احد عشر مجالا هي:
١. قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي.
٢. القيم والمثل العليا.
٣. العلم والتكنولوجيا.

٤. الثقافة والفنون.
٥. الفرد.
٦. مهارات الاتصال.
٧. مهارات التفكير والبحث العلمي.
٨. مهارات ادائية.
٩. الاقتصاد.
١٠. الصحة والبيئة.
١١. الوقت والعمل.

وحصلت المجالات الثلاثة التالية على أعلى التكرارات:
١. مجال العلم والتكنولوجيا (٣٢ر٢١٪).
٢. مهارات التفكير والبحث العليم (٨٥ر١٨٪).
٣. قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي (٩٣ر١٣٪).

يلاحظ ان مجال العلم والتكنولوجيا، قد حصل على أعلى التكرارات في الاحتياجات المستقبلية، وقد يبرر ذلك، التوجه نحو مجتمع المعلومات والتفجر المعرفي، واستخدام أنظمة المعلومات في القطاعات المختلفة.

ومجال مهارات التفكير والبحث العلمي، ومجال قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي، مجالان مشتركان مع الاحتياجات التعليمية الحالية، وقد يفسر تكرار هذين المجالين في الاحتياجات التعليمية الحالية والمستقبلية باهمية وجود هذه الاحتياجات حالياً ومستقبلاً.

وتتفق نتائج هذه الدراسة إلى حد كبير مع الدراسة التي قام بها منتدى الفكر العربي حول مستقبل التعليم في الوطن العربي في الالف الثالث، الجزء الخاص بالاهداف المستقبلية للتعليم والمضمون المستقبلي للتعليم.

فأكدت الدراستان، التنشئة الدينية، وتدعيم الهوية الثقافية العربية والتركيز على منهجية التفكير العلمي والابداعي وتزويد الطلاب بمعلومات حول البيئة، والفضاء، والطاقة، والاتصال والمعلومات، ومهارات اساسية للتفاعل الاجتماعي، والمشاركة السياسية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة إلى حد كبير مع نتائج الدراسة التي قام بها (٣٦) ستة وثلاثون باحثاً، لدراسة ادبيات المستقبل، والاتجاهات التي سوف تؤثر على المستقبل (Troutmah, 1983)، إذا توصلت المجموعة إلى اختيار (١٦) ستة عشر مضموناً، اعتبرت اساسية لمنهج المدارس. فكلتا الدراستين توصلتا إلى اهمية تزويد الطلاب بمهارات أكاديمية اساسية مثل: مهارات الاتصال، ومهارات عقلية عالية في التطبيق والتحليل والتجميع، والتفكير الناقد، ودور المدرسة في تنمية مفهوم الذات لدى الطالب، واستخدام الحواسيب وتقنيات التعليم والمعلومات والتاكيد على فهم العملية الديمقراطية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (اليان ارفين) (Irvine, 1988). فكلتا الدراستين توصلتا إلى أهمية تركيز المنهج على تزويد الطلاب بمهارات التفكير الناقد، والاتصال، والقيم والاخلاقيات، وتنمية اتجاه التعلم المستمر، والمنحى العملي في حل المشكلات، وتزويد المتعلمين بمعارف حول الثقافات المختلفة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة إلى حد كبير مع دراسة (دينس شارلز) (Carithers, 1986). فكلتا الدراستين توصلتا إلى أهمية تزويد الطلاب بمهارات اتصالية، ومهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، ومهارات وقيم للصحة العقلية والجسمية، وقدره على استخدام الحاسوب.

ولا تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسة التي قام بها (شين) (Shana, 1981)، والتي طبقت على ثقافات متعددة في العالم، فلم تحدد ضمن ثقافة محددة وفي مجتمع محدد.

وفي الجولة الثانية من الدراسة، طلب إلى المتخصصين ترتيب درجة اهمية الاحتياجات ضمن كل مجال من المجالات الاربعة عشر.

لم تستطع الدراسة التوصل إلى نتائج محددة، حول ترتيب درجة أهمية الاحتياجات في المجال الاول "قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي"، وقد يبرر ذلك ارتباط هذا المجال بقضايا مجتمعية بحته وتنوع الاتجاهات الفكرية لدى العينة المختارة.

في المجال الثاني "القيم والمثل العليا" تصدرت الحاجتان، "ترسيخ الايمان بالله"، و"تمثل قيم الثقافة الاسلامية"، الاهمية الاولى والثانية في ترتيب درجة أهمية الاحتياجات، لتؤكد بأن الايمان بالله وتمثل قيم الثقافة الاسلامية، من الاسس الواجب ان تركز عليها المناهج الاردنية.

في المجال الثالث "الديمقراطية" تصدرت الحاجة ترسيخ الاتجاه الديمقراطي قولاً وممارسة، الاهمية الاولى في ترتيب الاحتياجات، وهذا يعكس التوجه الديمقراطي في الاردن.

في المجال الرابع "العلم" تصدرت الحاجتان التعرف على الانجازات العالمية في العلم والتكنولوجيا ودور المعرفة العلمية في حياة الفرد من الناحية الخاصة والعامة الاهمية الاولى في ترتيب الاحتياجات، وقد يبرر ذلك، عصر المعلومات والتفجر المعرفي في جميع حقول المعرفة، واهمية تدعيم العلاقة بين التعليم والعمل.

في المجال الخامس "التكنولوجيا" تصدرت الحاجة تنمية التفكير المنظم لدى الفرد، الاهمية الاولى في ترتيب الاحتياجات، وقد يبرر ذلك، بضرورة توجيه ووعي طلابنا بمكانة العلم في الحياه، وفي التقدم الانساني، واهمية التكنولوجيا كمنحى منهجي فكري لطالب المستقبل.

في المجال السادس "الثقافة والفنون" تصدرت الحاجة الاطلاع على الثقافات والحضارات المعاصرة الاخرى، الاهمية الاولى في ترتيب الاحتياجات، وقد يبرر ذلك، أهمية اطلاع الطالب على خبرات وثقافات عالمية اخرى.

في المجال السابع "التراث" تصدرت الحاجة فهم التراث فهماً عميقاً، الاهمية الاولى في ترتيب الاحتياجات، وقد يبرر ذلك ضرورة احياء التراث والصناعات المحلية والتقليدية والمحافظة على هويتنا الثقافية العربية.

في المجال الثامن "الفرد" تصدرت الحاجة تنمية اتجاه التعلم الذاتي، عند الطالب، الاهمية الاولى في ترتيب الاحتياجات، فهذا يعكس توجه التربويين والتكنولوجيين إلى اعتبار المتعلم محوراً للعملية التعليمية والتعلمية.

في المجال التاسع "مهارات اتصالية" تصدرت الحاجة اتقان مهارات اللغة العربية، الاهمية الاولى في ترتيب الاحتياجات، وقد يبرر ذلك، اهمية استخدام الطالب اللغة العربية في تعزيز قدرته على الاتصال، وتنمية ثقافته العلمية والادبية.

في المجال العاشر "مهارات التفكير والبحث العلمي" تصدرت الحاجة، تطوير مهارات التفكير الابداعي، الاهمية الاولى في ترتيب الاحتياجات، وقد يبرر ذلك، اهمية تطوير قدرات الطالب على الابداع والمبادره في التعامل مع مختلف القضايا والمشكلات، لمواجهة التحديات العلمية الحالية والمستقبلية.

في المجال الحادي عشر "مهارات ادائية" تصدرت الحاجتان، استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة، وممارسة نشاطات رياضية ومختلفة الاهمية الاولى في ترتيب الاحتياجات، وقد يبرر ذلك، تأثير الظروف السياسية التي يمر بها الاردن بشكل خاص، والمنطقة العربية بشكل

عام، وقناعاتهم باهمية تعويد الطالب على ممارسة العاب رياضية متنوعة، بحيث يتمتع بلياقة بدنية.

في المجال الثاني عشر "الصحة والبيئة" تصدرت الحاجة، الالمام بمبادىء الصحة الجسمية والنفسية، الاهمية الاولى في ترتيب الاحتياجات، وقد يفسر ذلك، انتشار بعض العادات الضارة بالصحة مثل: المخدرات والسموم والعقاقير، وتأثير وسائل الاعلام، فاصبحت الحاجة ضرورية وملحة.

في المجال الثالث عشر "الاقتصاد" تصدرت الحاجة، تنمية أنماط اقتصادية سليمة عند الطالب، الاهمية الاولى، في ترتيب انماط اقتصادية سليمة عند الطالب، الاهمية الاولى، في ترتيب الاحتياجات، وقد يبرر ذلك، المشاكل الاقتصادية التي يمر بها الاردن، وضرورة ان يتكيف الطالب مع المتغيرات الاقتصادية.

في المجال الرابع عشر "الوقت والعمل" تصدرت الحاجتان، أهمية وقيمة الوقت، واهمية وقيمة العمل وتحمل المسؤولية، الاهمية الاولى في ترتيب الاحتياجات، وقد يبرز ذلك، أهمية ان يعي الطالب أهمية الوقت ويحسن استغلاله، واحترام العمل بشتى صوره.

في الجولةالثانية، طُلب إلى المتخصصين، وضع تقديراتهم (بالمئة)، لاحتمالية تحقق الاحتياجات التعليمية المتسقبلية، من عام (١٩٩٦م) وحتى عام (٢٠١٠م)، وفي الجولة الثالثة، طُلب إليهم إعادة النظر بتقديراتهم، لاحتمالية تحقق الاحتياجات التعلمية المستقبلية، من عام (١٩٩٦م) وحتى عام (٢٠١٠م).

وبمقارنة إحتمالية تحقق الاحتياجات التعليمية المستقبلية (١٥) لـ (خمسة عشر) عاماً قادمة، من عام (١٩٩٦م) حتى عام (٢٠١٠م)، يلاحظ ان هنالك نزعة تفاؤلية لدى المتخصصين.

في عام (١٩٩٦م)، وفي الجولتين الثانية والثالثة، أورد المتخصصون (حاجتين) إحتمالية تحققهما عالية جداً مقارنة مع (٩) تسع احتياجات تحققها عالية جداً في عام (٢٠١٠م).

واورد المتخصصون (١٩) تسع عشرة حاجة إحتمالية تحققها عالةي في عام (١٩٩٦م)، مقابل (٥٥) خمس وخمسين حاجة احتمالية تحققها عالية في عام (٢٠١٠م) ويلاحظ ان هذه الاحتياجات، في عام (١٩٩٦)، قد حددت في مجال قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي، ومجالي العلم والتكنولوجيا.

حددت الاحتياجات التي احتمالية تحققها عالية جداً وعالية، في عام (٢٠١٠م)، في مجالات الديمقراطية، والقيم والمثل العليا، والفرد والمهارات الاتصالية، والاقتصاد، والوقت والعمل.

أما السؤال الخاص بدرجة المرغوبية في الجولتين الثانية والثالثة، فلم تقل درجة المرغوبية فهيا عن (٣) حسب سلم (ليكرت)، من (١-٥) ما عدا حاجة واحدة، تنمية اتجاه العطاء في الحياة، في الجولة الثانية، حصلت على (٣) في الجولة الثالثة.

يمكن القول ان هذه الدراسة، استطاعت باتباع اسلوب (دلفاي)، ان تضع بدائل للمستقبل، وان تصل إلى شبه اتفاق عام حول الاحتياجات التعليمية المستقبلية، واحتمالية تحققها لـ (خمس عشرة) سنة قادمة، وشبه اتفاق عام حول درجة المرغوبية لكل حاجة من الاحتياجات التعلمية المستقبلية.

يستخلص من نتائج هذه الدراسة، أنها استطاعت ان تحدد الاحتياجات التعلمية المستقبلية اللازمة، لتخطيط مناهج المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل في المدارس الأردنية، حيث يراعي في تخطيطها الجوانب الثقافية الاسلامية والعربية في مجتمع ديمقراطي مع الأخذ بعين الاعتبار التطور العلمي والتكنولوجي في حقول المعرفة المختلفة.

يستدعي تخطيط المنهج التعليمي للمرحلة الثانوية أيضاً، الأخذ بالمنحى الانساني، بالتوجه نحو الطالب باعتباره انساناً له قدراته وطاقاته، ومحوراً للعملية التعلمية التعليمية، وتعزيز مفهوم التعليم الذاتي، ومساعدة الطالب على الاطلاع على ثقافات وخبرات المجتمعات الأخرى، حيث يكون المنهج وثيق الصلة بالحياة، ومرتباطاً بالاحتياجات المحلية والاجتماعية، للفرد والمجتمع.

تُعد هذه الدراسة جديدة في موضوعها، ومبادرة أولى في مجال الدراسات التنبؤية والاستشرافية لعلم المستقبل، في مجال التربية والتعليم في حدود معرفة الباحث.

حاولت هذه الراسة، تزويد الباحثين بمعلومات أولية حول الاحتياجات التعلمية المستقبلية اللازمة، لتخطيط مناهج التعليم في المرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل في المدارس الأردنية، حيث تؤكد نتائج هذه الدراسة، أهمية الاحتياجات الحالية، ووضع بدائل للمستقبل.

الاقتراحات

انطلاقاً من الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث والأنموذج المقترح للمنهج التعليمي للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الأردن، وتحقيقاً للطموحات التربوية المستقبلية، والافادة من الخبرات المتقدمة في تخطيط مناهج التعليم للمرحلة الثانوية، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة، حول الاحتياجات التعلمية المستقبلية من قبل مخططي ومطوري المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في المدارس، وفرع التعليم التطبيقي.

٢. اجراء المزيد من الدراسات التنبؤية والاستشرافية في مجال التربية والتعليم، تشمل تقنيات التعليم، الانشطة المدرسية، المقررات الدراسية، مناهج المرحلة الاساسية.

٣. اجراء دراسات متخصصة في احتياجات الطلبة التعليمية وتحليلها، بصورة أكثر عمقاً وشمولاً، بحيث تناول جوانب محددة مثل: الاحتياجات الدينية، والنفسية، والسياسية، والقانونية، والصحة البيئة.

٤. اجراء دراسات تتبعية تطويرية مستقبلاً ومقارنتها مع نتائج هذه الدراسة.

الخاتمة:

بعد دراسة الموضوع، وتحديد أبعاده، واتجاهاته، ومعرفة أهدافه وآفاقه، وتشخيص واقعه، والكشف عن مشكلاته وصعوباته، تبرز الحاجة باستمرار إلى إعادة النظر في عملية تخطيط المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية، بسبب اهتمام فئات المجتمع المتعددة من أفراد ومؤسسات تربوية في هذا الموضوع، وبسبب التغيرات التي حصلت في عصرنا وفي مجتمعنا، فنحن نعيش في عصر المعلوماتية ودراسات المستقبل، والاختراعات الحديثة المتطورة، وفي مجتمع متغير، تطور فيه دور المعلم والمتعلم، ومنهج التعليم، واساليب التدريب واستخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم، كوسيلة لتحقيق الاهداف التربوية المستقبلية.

لذلك من الضروري إعادة النظر باستمرار، بانواع المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التربوية، التي تقدّم للطالب حتى تساعده على مواكبة تطور العصر، ولاعداد الطالب للمستقبل وفق الاحتياجات المطلوبة.

فعملية التنبؤ من خلال استشراف أبعاد المستقبل باحتياجات الطلبة التعليمية تبرز من خلال استراتيجيات وسياسات مستقبلية مقارنة مع معطيات الواقع الحالي.

توصل الباحث إلى نتائج يمكن تلخيصها في ما يلي:

- ان استخدام النماذج في البحث، واستقصاء المعرفة، يؤدي إلى فهم واضح للمشكلة ومتغيراتها، وتحديد العلاقة بين هذه المتغيرات، ولا تتوقف النماذج عند هذا الحد، بل تتعداه إلى وضع حل امثل للمشكلة التي يُبنى النموذج من أجلها، ولذلك تم اتباع اسلوب (دلفاي) التنبؤي للوصول إلى اتفاق عام أو شبه عام حول احتياجات الطلبة التعليمية المستقبلية، ووضع بدائل لهذا المستقبل، وتحديد وجهات نظر بشأنها من خلال المقارنة والتحليل للاحتياجات الحالية لعام ١٩٩٦م والمتوقعة لعام ٢٠١٠م.

- تبيّن ان ترتيب درجة أهمية الاحتياجات في المجال الأول "قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي" لم تحدد، وفُسر ذلك لارتباط هذا المجال بقضايا مجتمعية بحتة، وأيضاً لتنوع الاتجاهات الفكرية والعقائدية والمستجدات العالمية.

- تبيّن انه بمقارنة احتمالية تحقق الاحتياجات التعليمية المستقبلية لـ (خمسة عشر) عاماً حتى عام (٢٠١٠م) لوحظ ان هناك نزعة تفاؤلية لدى المستفتين من منظور تطويري للتربية والتعليم.

- لوحظ ان الاحتياجات الخاصة بمجالات قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي، العلم والتكنولوجيا، احتمالية تحققها عالية جداً وعالية في عام (١٩٩٦م).

- اعتبرت الاحتياجات الخاصة بمجالات، الديمقراطية، والقيم العليا، والفرد، والمهارات الاتصالية، والاقتصاد، والوقت والعمل، احتمالية تحققها عالية جداً وعالية حتى عام (٢٠١٠م).

- يُستخلص من نتائج هذه الدراسة أنها استطاعت ان تحدد الاحتياجات التعليمية المستقبلية اللازمة لتخطيط المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الأردن، بحيث يراعي في تخطيطها، التأكيد على الجوانب الثقافية الاسلامية في مجتمع ديمقراطي مع الأخذ بعين الاعتبار التطور العلمي والتكنولوجي في حقول المعرفة المختلفة ومسايرة روح العصر.

- يستدعي تخطيط المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل الاكاديمي في الأردن، الأخذ بالمنحى الانساني، بالتوجه نحو الطالب باعتباره انساناً له قدراته وطاقاته، ومحوراً للعملية التعليمية التعلمية، وتعزيز مفهوم التعلم الذاتي، والاطلاع على ثقافات وخبرات المجتمعات الأخرى، بحيث تكون المناهج التعليمية وثيقة الصلة بالحياة، ومرتبطة بالاحتياجات المحلية والمجتمعية.

- بناء أنموذج لمنهج مقترح لتخطيط المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية مستفيداً من الدراسة الميدانية السابقة، يتكون من أربعة محاور، هي: الاهداف، اسس تخطيطها، أسس إدارتها، المحتوى وهذه الدراسة محاولة من الباحث لتطوير نموذج كمي ونوعي يهدف إلى الارتقاء بواقع مناهج المرحلة الثانوية واحتياجاتها، ليلبي احتياجات خطط التنمية في الأردن، وهدف هذا الانموذج تطوير نوعي للتعليم الثانوي يتناسب واحتياجات الخطط المستقبلية، ويعطي صورة –لمخططي التعليم الثانوي– توضح ان هناك مشكلة في التخطيط تتمثل في الفرق بين

ما هو ممكن وفق معطيات الحاضر وما سيكون عليه التعليم الثانوي لمواجهة الاحتياجات خلال الفترة من ١٩٩٦م، وحتى ٢٠١٠م.

- وبما ان النتائج المستخلصة من هذا البحث، بينّت ان الاصلاحات السابقة والخطوات الاجرائية المتخذة والمطبقة في الواقع التعليمي لم تتمكن من تجاوز الصعوبات التربوية والتخفيف من حدة المشكلة العامة المتعلقة بتهيئة الناتج التعليمي للتنمية المطلوبة واستشراف المستقبل وفق الاحتياجات التعليمة، فإن الامر يقضي وضع خطة اصلاحية جديدة تكون اكثر قدرة على تجاوز الصعوبات والقضاء على المشكلات، والتخلص من التناقضات القائمة في النظام التربوي والواقع التعليمي، بحيث تكون عميقة الأبعاد واضحة الاهداف وشاملة لجميع الجوانب التعليمية، ومتكاملة مع المؤسسات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية، وتستند إلى دراسات علمية ميدانية تتناول المشكلات التعليمية وقضاياها، وتحمل في اسسها ومبادئها خالصة واعتقاداً جازماً بأن اصلاح التعليم هو اصلاح للمجتمع، وأن المجتمع لا يصلح الاّ إذا صلح علماؤه، ولن يصلح علماؤه الا إذا صلح تعليمه، ولن يصلح تعليمه الا إذا قام على أسس صحيحة ومنهج سليم.

المراجـــــع

العربية

الاجنبية

(١) المراجع العربية

- ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد: المناهج، ط٥، القاهرة، مكتبة مصر، ١٩٨٠م.
- ابراهيم، مجدي: قراءات في المناهج، ط٢، القاهرة، مكتبة النهضة العصرية، ١٩٨٥م.

- حمدان، محمد زياد: التربية العملية الميدانية، بيروت، الشركة المتحدة، ١٩٨٢م،

- _____ : المنهج: الرياض، دار الرياض، ١٩٨٢م.

- خطوط عريضة لمنهج التعليم الثانوي: كما اقرها مجلس التربية والتعليم بتاريخ ٢٩ تشرين الثاني – كانون الأول/ ١٩٨٩م، المديرية العامة للمناهج، عمان، ١٩٨٩م.

- زاهر، ضياء الدين: تعليم الامة في الألف الثالث "استشراق قادة الفكر العربي لتعليم المستقبل" الاجتماع السنوي السابق للهيئة العامة لمنتدى الفكر العربي: "مستقبل التعليم في الوطن العربي"، عمان، ١٢-١٤/٥/١٩٩٠م.

- زريق، قسطنطين: الوطن العربي في الثمانينيات، المستقبل العربي، بيروت، ١٩٨٠، ص ١٣٩-١٤١.

- سرحان، الدمرداش: المناهج المعاصر، الكويت، دار النهضة العربية، ١٩٨٨م.

- سعد الدين، ابراهيم، وآخرون: صور المستقبل العربي، العلوم الاجتماعية، المجلد الثاني عشر، العدد ٣، خريف، ١٩٨٤م، ص ٢٩٥-٢٩٦.

- شيخ، عمر: طرق التقييم واداراته، بيروت، منشورات معهد التربية، الاونروا – يونسكو، ١٩٧٥م.

- عبد الرحمن، عواطف، الدراست المستقبلية - الاشكالات والآفاق، عالم الفكر، الكويت، المجلد ١٨، العدد ٤، ١٩٨٨م، ص ٧-١٥.

- عبد الفضل، محمود: الجهود العربية في مجال استشراف المستقبل - نظرة تقويمية، عالم الفكر، الكويت، المجلد ١٨، العدد ٤، ١٩٨٨م، ص٥١-٥٥.

- عبد الموجود، محمد عزت، وآخرون: اساسيات المنهج وتنظيميه، ط٢، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨م.

- فرجاني، نادر: حول استشراق المستقبل للوطن العربي رؤية نقدية للجهود المحلية والخارجية، المستقبل العربي، بيروت، العدد ١٥، ١٩٨٠م، ص ٦٨-٧٣.

- فودة، حسين سليمان: الاصول التربوية في بناء المناهج، ط٧، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٢م.

- لقاني، احمد: المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٢م.

- منتدى الفكر العربي - مؤتمر تعليم الامة العربية في القرن الحادي والعشرين، وثيقة عمان التربوية، مشروع مقترح، عمان، ١٢-١٥ مايو ١٩٩٠م.

- ناشف، عبد الملك: اتجاهات حديثة في تطوير المنهج التربوي، بيروت، منشورات معهد التربية، اونروا - يونسكو، ١٩٧٣.

- وثائق المؤتمر الوطني التربوي، ج١، عمان، ٦-٧ ايلول ١٩٨٧م.

- وكيل، حلمي أحمد: تطوير المناهج، ط١، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٧م.

(٢) باللغة الانجليزية:

- Apple Michel, W., Curriculum in the year 2000, The Education Digest, pp. 2-6, September, 1993.

- Bouvier, Jeffrey Andre, Analysis of Basics Communication Skills for the year 2000, as projected by English Educators and Communications Specialists and Futurists, Dissertation Abstracts International. Vol. (11), p3495. 1985.

- Bedeian, Arther, G., Management, CBS -International Editions, The Dryten press- Japan, 1986.

- Benne, James, A., General Education We need, Educational Leader ship, Vol. 37, No 4, pp. 307-308, January, 1980.

- Chitranukul, Chitra, predictions of the Utilizations of micro Computers in Education. Dissertation Abstracts International, Vol. (6), p 1541, 1989.

- Combs, Arther, W., What the future Demands of Education, Phi Delta Kappan, Vol. (1-2) pp. 369-372. January, 1981.

- Combs, Arther, W., Humanistic Education Too Tender for a Tough World, Phi Delta kappan, Vol. (1-2) pp. 446-449, February, 1981.

- Cornish, Edward, Educatign Children for The coming Century, The Education Digest, pp. 10-12, October 1986.

- Corrithers, Dennis Charles, Future Students Learning Needs, A National Delphistudy for High School Curriculum Planning, Dissertation Abstracts International, Vol. A (1-2), p. 34, 1987.

- Gerald, Smith, R. and Others, Meeting Student Needs; Evidence for the Superfority of Alternatives Schools, Phi Delta Kappan. pp 561-564, April, 1981.

- Irvine, Ileana, Forecasting the aims Content and Organization of college General Education Programs. A Delphi Study -Dissertation abstracts International. Vol. A (5), P. 1581, 1986.

- Koppel, Irenem Miller, Peter, Tranisition to Technology, A Major Shift in the Secondary Carriculum, Educational Leader ship, pp. 86-87, December, 1986, January, 1987.

- Mehri, Mohammad- Alizadeh - Dezfull, social Values that selected Iranian Students Consider Important In the Iranian Elementary School. Dissertation Abstract International, Vol. A (11), p. 3273, 1985.

- Rassekh, Vaideahu G. The concepts of Education, A World Wide view of their Development from the present to the year 2000, UNESCO, 1987.

- Smith, Andrew, Education and the Future, An Interview with Alvin Toffler, Social Education, pp. 421-488, October, 1981.

- Spinelli, Teri, The Delphi Decision, - Making process, The Journal of Psychology, pp. 73-80, 1983.

- Shane Harold, G., Acurriculum for the New Century, Phi Delta Kappan. Vol. 41 (3-4), pp. 351-355, January, 1981.

- Toffler, Aluin, Future Shock, London, PAN, Books Ltd, 1970.

- Troutman, Benjamin, I., Palombo Keport, De. Identifying Future Trends in Curriculum Planning. Educational Leadership, Vol. 41 (3-4), pp. 49-50, September 1983.

الملاحـــــق

الملاحـــق

تمـهيد:

يشتمل هذا الجزء على الصورة النهائية للاستبانات الميدانية المحكمة التـي اتبعت فـي هذه الدراسة، للتنبؤ باحتياجات الطلبة التعليميـة المستقبلية اللازمـة لتخطيـط المنـاهج التعليميـة للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل في الاردن، للعقدين الحالي والقادم، مـن عـام (١٩٩٦م) وحتى عام (٢٠١٠م).

تم اتباع اسلوب (دلفاي) التنبؤي على ثلاث جولات بهدف الوصول إلـى اتفـاق عـام أو شبه اتفاق عام حول الاحتياجات المستقبلية لتخطيط المناهج التعليمية.

يمكن الاستفادة من الملاحق هذه، أنها وجهات نظر لمتخصصين في التربية والمنـاهج، من خبراء وواضعي السياسة التربوية، واعمـدة الدراسـات التربويـة فهـي علـى قـدر كبـير مـن الاهميـة، للكشـف عـن الطموحـات التربويـة واستشـراف المســتقبل، وتلبيــة احتياجـات الفـرد والمجتمع الاردني، وتعتبر وثائق مرجعية مهمة لمزيد من الدراسات المستقبلية.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات اخرى، واعتمدت اسلوب (دلفاي) التنبـؤي، مما يدلل علـى صـدق وثبـات الاسـلوب، ومـع ذلـك، لا بـد مـن تعديـل وتطويـر هـذا الاسـلوب واعتماده مستقبلاً، وصولاً إلى نتائج أفضل، وتطلعاً إلى مقترحات بناءة.

استبانة رقم (١)
الجولة الاولى

ارجو ان تستحضر في ذهنك التأثيرات العالمية والقومية والمحلية من سياسية واجتماعية واقتصادية وتكنولوجية وغيرها على احتياجات الطلبة التعليمية والمستقبلية قبل اجابتك عن السؤالين التاليين:

ويقصد بالاحتياجات التعليمية مجموعة المعارف الاساسية والمعارف الفكرية والانسانية والقيم والاتجاهات التي يحتاجها الطلبة في المرحلة الثانوية الشاملة للفترة الزمنية ١٩٩٦م وحتى ٢٠١٠م.

أولاً: حدد خمس احتياجات تعليمية حالية برأيك اساسية لطلاب المرحلة الثانوية الشاملة، ادرجها بغض النظر عن درجة اهميتها:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

ثانياً: حاول ان تنظر إلى المستقبل من ١٠-١٥ سنة قادمة، ادرج خمس احتياجات تعليمية مستقبلية تعتبرها اساسية لطلاب المرحلة الثانوية الشاملة بغض النظر عن درجة اهميتها:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

شاكرين لكم تعاونكم

الباحث

محمد حرب اللصاصمة

الاسم: .....

استبانة رقم (٢)

الجولة الثانية

أ	ب		ج
رتب الاحتياجات حسب درجة اهميتها بالنسبة لك ضمن كل مجال من المجالات الخمسة عشر الواردة ادناه وذلك بوضع الرقم المناسب في المكان المناسب	قدر إحتمالية تحقق هذه الاحتياجات حتى عام ١٩٩٦م و ٢٠١٠ك ١٩٩٦م و ٢٠١٠م		قدر درجة المرغوبية أي رغبتك الشخصية في تحقق هذه الاحتياجات مستخدماً التدرج: ١-٢-٣-٤-٥
أولاً: قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي			
١. الوعي بقضايا المجتمع الأردني ( )			
٢. الوعي بقضايا المجتمع الأردني ( )			
٣. ادراك حقوق الفرد وواجباته في بناء المجتمع ( )			
٤. ادراك استراتيجية العالم العربي ( )			

أ	ب		ج
	١٩٩٦	٢٠١٠	١-٢-٣-٤-٥
٥. ادراك المشكلات العالم العربي ( )			
٦. ادراك مقومات وحدة العالم العربي ( )			
٧. الوعي للاخطار الخارجية التي تهدد الامة العربية ( )			
٨. الالتزام بالقوانين والانظمة المرعية ( )			
٩. الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية ( )			
١٠. الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية ( )			
١١. تنمية اتجاه احترام انسانية الانسان بغض النظر عن عرقه ودينه وجنسه ( )			
١٢. تنمية الحس الوطني واقومي والانساني ( )			
١٣. تعزيز الهوية الثقافية العربية ( )			
١٤. تعزيز الهوية الثقافية العربية ( )			
١٥. تمثل الطالب لذاتيته القومية والدينية ( )			
١٦. الوعي بقضايا سياسية معاصرة ( )			

أ	ب		ج
	١٩٩٦	٢٠١٠	١-٢-٣-٤-٥
١٧. فهم المجتمع الصهيوني ( )			
١٨. تقبل المساواة بين الرجل والمراة في الحقوق والواجبات ( )			
ثانياً: القيم والمثل العليا: ١. ترسيخ الايمان بالله ( )			
٢. تمثل قيم الثقافة الاسلامية ( )			
٣. اكتساب نسق قيمي منسجم ( )			
٤. المواءمة بين الاصالة والمعاصرة ( )			
٥. تمثل قيم العدالة الاجتماعية في المجتمع ( )			
٦. تمثل قيم العدالة الانسانية في المجتمع العالمي ( )			
ثالثاً: الديمقراطية: ١. ترسيخ الاتجاه الديمقراطي قولاً وممارسة ( )			
٢. احترام الاخرين وانجازاتهم ( )			
٣. تنمية اتجاه العمل الجماعي التعاوني ( )			
٤. ممارسة الموضوعية في التفكير والتعامل ( )			

أ	ب		ج
	١٩٩٦	٢٠١٠	١-٢-٣-٤-٥
رابعاً: العلم:			
١. التعرف على الانجازات العالمية في العلم والتكنولوجيا ( )			
٢. معرفة وفهم ما يستجد من معارف ومعلومات تتعلق بالتخصص بشكل خاص وبالثقافة بشكل عام ( )			
٣. ادراك دور المعرفة العلمية في حياة الفرد الخاصة والعامة ( )			
٤. معارف ومعلومات اساسية في الظاهرات الطبعية والكون والانسان والبيئة ( )			
٥. ربط العلم بالدين ( )			
٦. فهم انماط التفكير المختلفة ( )			
٧. معرفة علمية اساسية تتعلق بمصادر الطاقة واهميتها ( )			
٨. معرفة علمية اساسية تتعلق بالفضاء ( )			
٩. التركيز على العلم وسيلة للمعرفة والانتاج وليس اداة للوصول إلى الوظيفة ( )			

أ	ب		ج
	١٩٩٦	٢٠١٠	١-٢-٣-٤-٥
١٠. ادارك اهميـــة دراســـة علـــم المستقبل ( )			
خامساً: التكنولوجيا: ١. تنمية التفكير المنظم لـدى الفـرد ( )			
٢. التكيـــف مـــع المتغـــيرات التكنولوجية واستيعابها ( )			
٣. تنمية اتجـاه استخدام الحاسـوب ( )			
٤. ادراك اهمية نظام المعلومات ( )			
٥. التعلم عبر الاقمار الصناعية ( )			
٦. الاعـــداد النفســـي والجســـمي لمواجهـة الاخطـار مـن الغـزو الخـارجي والتسلح (تكنولوجيـا الحرب) ( )			
سادساً: الثقافة والفنون: ١. الاطـــلاع علـــى الثقافـــات والحضـــارات المعـــاصرة الاخرى ( )			
٢. التربية الموسيقية ( )			
٣. تنميـــة اتجـــاه التـــذوق الفنـــي ومواطـن الجمـال عنـد الطـالب ( )			

أ	ب		ج
	١٩٩٦	٢٠١٠	١-٢-٣-٤-٥
٤. التعرف على كيفية استغلال اوقات الفراغ بمختلف الوسائل المتاحة ( )			
سابعاً: التراث:			
١. فهم التراث فهماً عميقاً ( )			
٢. التوجه نحو الصناعات المحلية التقليدية واحيائها والعمل على تطويرها ( )			
ثامناً: الفرد:			
١. تنمية اتجاه التعلم الذاتي عند الطالب ( )			
٢. تطوير مفهوم ايجابي عن الذات ( )			
٣. تنمية اتجاه النقد الموضوعي وتقبل النقد والرأي الاخرى ( )			
٤. تنمية اتجاه الاحترام والتقدير للفرد والنظر اليه كأنسان له طاقاته وقدراته ( )			
٥. الايمان بأنسانية الانسان ( )			
٦. اعداد الفرد للتكيف مع المتغيرات البيئية ( )			
٧. اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل ( )			
٨. التغلب على السلوك الاستهلاكي ( )			

أ	ب		ج
	١٩٩٦	٢٠١٠	١-٢-٣-٤-٥
٩. تربية الفرد تربية تعدة لمواجهة الشدائد والحروب ( )			
١٠. تنمية اتجاه العطاء في الحياة لدى الفرد ( )			
تاسعاً: مهارات اتصالية:			
١. اتقان مهارة اللغة ( )			
٢. التمكن من مهارات اللغة الانجليزية ( )			
٣. القدرة على كتابة الرسائل-التقارير-الملخصات-الابحاث-الاستدعاءات- تعبئة النماذج ( )			
٤. القدرة على القراءة الناقدة ( )			
٥. القدرة على المشاهدة الناقدة ( )			
٦. القدرة على التعبير عن النفس ( )			
عاشراً: مهارات التفكير والبحث العلمي			
١. تطوير مهارات التفكير الابداعي ( )			
٢. تطوير مهارات التفكير التحليلي ( )			
٣. القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات ( )			
٤. القدرة على التفكير الناقد ( )			

أ	ب		ج
	١٩٩٦	٢٠١٠	١-٢-٣-٤-٥
٥. القدرة على انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة ( )			
٦. التمكن من استخدام المكتبة ( )			
٧. يتعلم كيف يعلم نفسه ( )			
٨. القدرة على تقويم الذات ( )			
٩. تعلم اصول التفكير الاستراتيجي ( )			
١٠. القدرة على ربط المعرفة باحتياجات البيئة والتنمية ( )			
حادي عشر: مهارات ادائية: ١. ممارسة نشاطات رياضية مختلفة ( )			
٢. مهارات مبدئية في الحرف عامة ( )			
٣. استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة ( )			
ثاني عشر: الصحة والبيئة: ١. الالمام بمبادئ الصحة الجسمية ( )			
٢. الوعي بمشكلات بيئية مثل المخدرات والسموم والعقاقير ( )			
٣. المحافظة على سلامة البيئة واستغلال ثرواتها والاقتصاد في استغلالها وحمايتها من التلوث ( )			
ثالث عشر: الاقصاد: ١. تنمية انماط سلوكية اقتصادية سليمة لدى الطالب ( )			

أ	ب		ج
	١٩٩٦	٢٠١٠	١-٢-٣-٤-٥
٢. تنمية اتجاهات المحافظة على المال العام والمرافق العامة ( )			
٣. التعرّف على اساليب الاقتصاد المنزلي ( )			
رابع عشر: الوقت والعمل: ١. أهمية وقيمة الوقت ( )			
٢. أهمية وقيمة العمل وتحمل المسؤولية ( )			
٣. تنمية اتجاه استغلال الارض في الزراعة واحترام المهن المرتبطة بها ( )			
٤. تقدير المهن اليدوية البسيطة ( )			
٥. القدرة على اختيار مهنة أو تخصص في المستقبل ( )			
٦. تقبل فكرة العمل اثناء الدراسة ( )			

د. يرجى اضافة أي احتياجات اخرى ونسبة احتمالية تحققها بالمئة للاعوام ١٩٩٦م، ٢٠١٠م مع درجة المرغوبية.

واضافة أي ملحوظات اخرى تراها مناسبة في هذا المجال.

الباحث

محمد حرب اللصاصمه

الجولة الثالثة (الاخيرة)

الاستبانة رقم (٣)

الدكتور/ السيد ..... المحترم

تحية واحتراماً،،

تعليمات تعبئة الاستبانة رقم (٣)

نشكر لكم تعاونكم وتجاوبكم معنا في الجولتين السابقتين ونأمل ان يستمر في هذه الجولة (الاخيرة). لقد تم جمع بيانات الاستبانة رقم (٢) واخذ ملاحظاتكم بعين الاعتبار، وتم تحليل البيانات واستخراج النتائج، كما تظهر في الاستبانة المرفقة. المطلوب في هذه الاستبانة هو الاطلاع على النتائج، كما هي مثبتة لكل حاجة من الاحتياجات ضمن الأربعة عشر مجالات واعادة النظر في هذه النسب.

فمثلاً في العمود الاول (أ) احتمالية تحقق الحاجة في عام ١٩٩٦م. وفي العمود (ب) احتمالية تحقق الحاجة في عام ٢٠١٠م. وفي العمود (ج) درجة المرغوبية لكل حاجة ومداها من (١-٥).

يرجى في حال موافقتك على هذه النسب ضع اشارة (/) في العمود موافق وفي المكان المخصص لذلك ( ). وفي حالة عدم موافقتك على هذه النسبة، ضع النسبة التي تقدّرها في العمود المخصص لذلك ( ) وينطبق ذلك على العمود (ب) والعمود (ج).

نود تذكيرك بأن احتمالية تحقق الحاجات (بالمئة) لكل حاجة حسب التدرج التالي:

١٠٠ - ٨٠	تعني احتمالية تحقق الحاجة عالية جداً.
٧٩ - ٦٠	تعني احتمالية تحقق الحاجة عالية.
٥٩ - ٤٠	تعني احتمالية تحقق الحاجة متوسطة.
٣٩ - ٢٠	تعني احتمالية تحقق الحاجة قليلة.
١٩ - وما دون	تعني احتمالية تحقق الحاجة قليلة جداً.

ودرجة المرغوبية أي رغبتك الشخصية حسب المقياس (١-٥)

٥ تعني درجة مرغوبية عالية جداً.

٤ تعني درجة مرغوبية عالية.

٣ تعني درجة مرغوبية متوسطة.

٢ تعني درجة مرغوبية قليلة.

١ تعني درجة مرغوبية قليلة جداً.

* ملاحظة: في حال ترك البند بدون اجابة تعني موافقتك على هذه النسبة.

شاكرين لكم تعاونكم معنا

واقبلوا فائق الاحترام

الباحث

محمد حرب اللصاصمه

الاستبانة رقم (٣)

الجولة الثالثة (الاخيرة)

الاسم: .....

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
أولاً: قضايا المجتمع الاردني والعربي والاسلامي والعالمي. ١. الوعي بقضايا المجتمع الاردني.	٨٠	( )	( )	٩٠	( )	( )	٥	( )	( )
٢. ادراك حقوق وواجبات الفرد في بناء المجتمعز	٧٠	( )	( )	٨٠	( )	( )	٤	( )	( )
٣. الالتزام بالقوانين والانظمة المرعية.	٧٠	( )	( )	٩٠	( )	( )	٥	( )	( )
٤. تقبل المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات	٤٥	( )	( )	٥٥	( )	( )	٤	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
٥. الوعي بقضايا المجتمع العربي	٦٥	( )	( )	٧٥	( )	( )	٥	( )	( )
٦. ادراك استراتيجية العالم العربي الجغرافية والاقتصادية	٥٠	( )	( )	٥٥	( )	( )	٤	( )	( )
٧. تفهم مشكلات العالم العربي.	٥٥	( )	( )	٦٥	( )	( )	٤	( )	( )
٨. ادراك مقومات وحدة العالم العربي.	٧٥	( )	( )	٨٠	( )	( )	٥	( )	( )
٩. الوعي للاخطار الخارجية التي تهددالامة العربية.	٦٥	( )	( )	٨٥	( )	( )	٥	( )	( )
١٠. الاعتزاز بالانتماء للامة العربية.	٧٠	( )	( )	٨٥	( )	( )	٤	( )	( )
١١. تعزيز الهوية الثقافية العربية	٦٥	( )	( )	٧٥	( )	( )	٤	( )	( )
١٢. تعزيز الهوية الثقافية الاسلامية	٦٠	( )	( )	٨٠	( )	( )	٤	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١–٥)
١٣. الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية	٦٠	( )	( )	٧٠	( )	( )	٥	( )	( )
١٤. الوعي بالقضايا السياسية المعاصرة	٦٠	( )	( )	٧٠	( )	( )	٥	( )	( )
١٥. فهم كيان المجتمع الصهيوني	٦٠	( )	( )	٧٠	( )	( )	٥	( )	( )
١٦. تنميةالحس الوطني والقومي والانساني عند الطالب	٤٠	( )	( )	٦٥	( )	( )	٤	( )	( )
١٧. تنمية اتجاه احترام انسانية الانسان بغض النظر عن عرقه ودينه وجنسه.	٥٥	( )	( )	٦٠	( )	( )	٥	( )	( )
ثانياً: القيم والمثل العليا: ١. ترسيخ الايمان بالله.	٨٠	( )	( )	٩٠	( )	( )	٥	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
٢. تمثل قيم الثقافة الاسلامية	٦٠	( )	( )	٧٥	( )	( )	٥	( )	( )
٣. اكتساب نسق قيمي منسجم	٤٠	( )	( )	٥٠	( )	( )	٤	( )	( )
٤. المواءمة بين الاصالة والمعاصرة	٤٥	( )	( )	٦٠	( )	( )	٥	( )	( )
٥. تمثل قيم العدالة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه	٤٠	( )	( )	٥٥	( )	( )	٥	( )	( )
٦. تمثل قيم العدلة الانسانية في المجتمع العالمي	٥٥	( )	( )	٦٥	( )	( )	٤	( )	( )
ثالثاً: الديمقراطية: ١. ترشيخ الاتجاه الديمقراطي قولاً وممارسة	٦٠	( )	( )	٧٥	( )	( )	٥	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
٢. احترام الاخرين وانجازاتهم	٦٠	( )	( )	٦٥	( )	( )	٥	( )	( )
٣. تنمية اتجاه العمل الجماعي التعاوني	٤٥	( )	( )	٥٥	( )	( )	٥	( )	( )
٤. ممارسة الموضوعية في التفكير والتعامل الانساني	٥٥	( )	( )	٦٠	( )	( )	٤	( )	( )
رابعاً: العلم: ١. التعرف على الانجازات العالمية في العلم والتكنولوجيا	٤٥	( )	( )	٥٥	( )	( )	٤	( )	( )
٢. معرفة وفهم ما يستجد من معارف ومعلومات تتعلق بالتخصص بشكل خاص والثقافة بشكل عام	٦٠	( )	( )	٧٠	( )	( )	٤	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١–٥)
٣. ادراك دور المعرفة العلمية في حياة الفرد الخاصة والعامة	٥٠	( )	( )	٦٥	( )	( )	٤	( )	( )
٤. معارف ومعلومات اساسية في الظاهرات الطبيعية والكون والانسان والبيئة	٦٠	( )	( )	٧٠	( )	( )	٤	( )	( )
٥. ربط العلم بالدين	٦٥	( )	( )	٧٠	( )	( )	٤	( )	( )
٦. معرفة علمية اساسية تتعلق بمصادر الطاقة واهميتها	٥٠	( )	( )	٦٠	( )	( )	٣	( )	( )
٧. معرفة علمية اساسية تتعلق بالقضاء	٥٥	( )	( )	٦٠	( )	( )	٤	( )	( )
٨. فهم انماط التفكير المختلفة	٤٥	( )	( )	٦٠	( )	( )	٤	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١–٥)
٩. التركيز على العلم وسيلة للمعرفة والانتاج وليست اداة للوصول للوظيفة	٤٠	( )	( )	٦٠	( )	( )	٤	( )	( )
١٠. ادراك اهمية دراسة علم المستقبل	٤٠	( )	( )	٥٠	( )	( )	٤	( )	( )
خامساً: التكنولوجيا: ١. تنمية التفكير المنظم لدى الفرد	٥٥	( )	( )	٦٥	( )	( )	٥	( )	( )
٢. التكيف مع المتغيرات التكنولوجية واستيعابها	٤٥	( )	( )	٦٥	( )	( )	٥	( )	( )
٣. تنمية اتجاه استخدام الحاسوب	٦٠	( )	( )	٧٠	( )	( )	٥	( )	( )
٤. ادراك اهمية نظام المعلومات	٥٥	( )	( )	٦٠	( )	( )	٤	( )	( )
٥. التعلم عبر الاقمار الصناعية	٤٠	( )	( )	٥٥	( )	( )	٣	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
٦. الاعداد النفسي والجسمي لمواجهة الاخطار من الغزو الخارجي والتسلح (تكنولوجيا الحرب)	٥٠	( )	( )	٦٠	( )	( )	٥	( )	( )
سادساً: الثقافة والفنون: ١. الاطلاع الواعي على الثقافات والحضارات الانسانية الاخرى المعاصرة وغير المعاصرة	٥٥	( )	( )	٦٥	( )	( )	٤	( )	( )
٢.التربية الموسيقية	٣٥	( )	( )	٤٥	( )	( )	٣	( )	( )
٣. تنمية اتجاه التذوق الفني ومواطن الجمال عند الطالب.	٤٥	( )	( )	٥٥	( )	( )	٤	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	موافق	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
٤. التعرف على كيفية استغلال اوقات الفراغ بمختلف الوسائل المتاحة والمفيدة	٥٠	( )	( )	( )	٦٠	( )	٤	( )	( )
سابعاً: التراث: ١. فهم أهمية التراث	٥٠	( )	( )	( )	٦٠	( )	٥	( )	( )
٢. التوجه نحو الصناعات المحلية التقليدية واحيائها والعمل على تطويرها	٥٥	( )	( )	( )	٦٥	( )	٥	( )	( )
ثامناً: الفرد ١. تنمية اتجاه التعلم الذاتي عند الطالب	٥٥	( )	( )	( )	٦٥	( )	٥	( )	( )
٢. تطوير مفهوم ايجابي عن الذات	٥٥	( )	( )	( )	٦٠	( )	٥	( )	( )
٣. القدرة على تقويم الذات	٤٠	( )	( )	( )	٥٥	( )	٥	( )	( )
٤. تنمية اتجاه الاحترام والتقدير للفرد والنظر اليه كأنسان له طاقاته وقدراته	٥٠	( )	( )	( )	٦٠	( )	٥	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
٥. اعداد الفرد للتكيف مع المستقبل	٥٠	( )	( )	٥٥	( )	( )	٤	( )	( )
٦. التغلب على السلوك الاستهلاكي عند الفرد	٥٠	( )	( )	٥٥	( )	( )	٥	( )	( )
٧. تربية الفرد تربية تعده لمواجهة الشدائد والحروب	٥٠	( )	( )	٦٥	( )	( )	٥	( )	( )
٨. تنمية اتجاه العطاء في الحياة لدى الفرد	٤٥	( )	( )	٦٥	( )	( )	٢	( )	( )
تاسعاً: مهارات الاتصال: ١. اتقان مهارات اللغة العربية	٥٥	( )	( )	٦٥	( )	( )	٥	( )	( )
٢. التمكن من مهارات اللغة الانجليزية	٤٥	( )	( )	٦٠	( )	( )	٤	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
٣. القدرة على كتابة الرسائل- التقارير-الملخصات-الأبحاث- الاستدعاءات- تعبئة النماذج	٥٠	( )	( )	٧٠	( )	( )	٤	( )	( )
٤. القدرة على القراءة الناقدة	٥٠	( )	( )	٥٥	( )	( )	٥	( )	( )
٥. القدرة عل المشاهدة الناقد	٤٥	( )	( )	٥٥	( )	( )	٤	( )	( )
٦. القدرة على التعبير عن النفس شفاهة وكتابة	٤٥	( )	( )	٥٠	( )	( )	٥	( )	( )
عاشراً: مهارت التفكير والبحث العلمي ١. تطوير مهارات التفكير الابداعي	٤٠	( )	( )	٥٠	( )	( )	٥	( )	( )
٢. تطوير مهارات التفكير التحليلي	٤٠	( )	( )	٥٥	( )	( )	٥	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
٣. تطوير مهارات التفكير الناقد	٤٥	( )	( )	٥٥	( )	( )	٥	( )	( )
٤. تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات	٤٠	( )	( )	٥٥	( )	( )	٥	( )	( )
٥. القدرة على انتقاء المعرفة من مصادرها المختلفة	٥٠	( )	( )	٦٥	( )	( )	٥	( )	( )
٦. التمكن من استخدام المكتبة	٥٥	( )	( )	٦٥	( )	( )	٥	( )	( )
٧. تعلم اصول التفكير الاستراتيجي	٣٥	( )	( )	٤٥	( )	( )	٥	( )	( )
حادي عشر: مخارات ادائية: ١. ممارسة نشاطات رياضية مختلفة	٧٠	( )	( )	٨٥	( )	( )	٤	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
٢. مهارات مبدئية في الحرف العامة	٥٥	( )	( )	٧٥	( )	( )	٤	( )	( )
٣. استعمال السلاح لمواجهة المرحلة المقبلة	٥٥	( )	( )	٧٥	( )	( )	٥	( )	( )
ثاني عشر: الصحة والبيئة ١. المام وتطبيق مبادئ الصحة الجسمية والنفسية	٥٠	( )	( )	٦٥	( )	( )	٥	( )	( )
٢. الوعي بمشكلات بيئية اجتماعية: مثل المخدرات والسموم والعقاقير	٤٥	( )	( )	٦٠	( )	( )	٤	( )	( )
٣. المحافظة على سلامة البيئة واستغلال ثرواتها والاقتصاد في استهلاكها وحمايتها من التلوث	٥٠	( )	( )	٦٥	( )	( )	٥	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
ثالث عشر: الاقتصاد: ١. تنمية انماط سلوكية أقتصادية مرغوب فيها لدى الطالب.	٥٥	( )	( )	٧٠	( )	( )	٥	( )	( )
٢. تنمية اتجاه المحافظة على المال العام والمرافق العامة	٥٠	( )	( )	٦٠	( )	( )	٥	( )	( )
٣. التعرف على اساليب الاقتصاد المنزلي	٤٥	( )	( )	٦٠	( )	( )	٤	( )	( )
رابع عشر: الوقت والعمل: ١. اهمية وقيمة الوقت	٤٥	( )	( )	٦٠	( )	( )	٥	( )	( )
٢. اهمية وقيمة العمل وتحمل المسؤولية	٤٠	( )	( )	٦٠	( )	( )	٥	( )	( )

المجالات	أ احتمالية تحقق الحاجة عام ١٩٩٦	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها بالمئة ٪	ب احتمالية تحقق الحاجة عام ٢٠١٠م	موافق	غير موافق ضع النسبة التي تقدرها ٪	ج درجة المرغوبية	موافق	غير موافق استخدم التدرج (١-٥)
٣. تنمية اتجاه استغلال الارض في الزراعة واحترامٌ المهن المرتبطة بها	٥٥	( )	( )	٦٥	( )	( )	٥	( )	( )
٤. تقدير المهن اليدوية البسيطة	٥٥	( )	( )	٧٠	( )	( )	٤	( )	( )
٥. القدرة على اختيار مهنة أو تخصص	٤٠	( )	( )	٦٥		( )	٤	( )	( ) ( )
٦. تقبل فكرة العمل اثناء الدراسة	٥٥	( )	( )	٧٠	( )	( )	٤	( )	( )
		( )	( )		( )	( )		( )	( )
		( )	( )		( )	( )		( )	( )
		( )	( )		( )	( )		( )	( )

أي ملاحظات أو اقتراحات اخرى اذكرها، شاكرين لكم تعاونكم معنا

ملحق رقم (٤)

استمارة تقويم المنهج المقترح لتخطيط المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية – فرع التعليم الشامل في الأردن

الرقم	البيان / محور المنهج المقترح	فقرات المحور شاملة باستثناء الفقرات ذوات الأرقام	أرقام الفقرات التي تحتاج إلى تعديل وصيغتها المعدلة	الفقرات التي يمكن إضافتها
١	أهداف المناهج التعليمية المقترحة (٢٢) مفردة.			
٢.	أسس تخطيط المناهج التعليمية المقترحة (١٥) مفردة.			
٣.	اسس إدارة المناهج التعليمية المقترحة (١٢) مفردة			
٤.	محتوى المنهج المقترح أ . (٤) فقرات. ب. (٥) فقرات. جـ. (٣) فقرات. د . (١) فقرة واحدة. هـ. (١) فقرة واحدة.			

فهرس الجداول

رقم الجدول	محتوى الجدول	رقم الصفحة
١	الاحتياجات التعليمية الحالية	٦٩
٢	التكرارات والنسب المئوية للاحتياجات التعليمية الحالية	٧٣
٣	الاحتياجات التعليمية المستقبلية	٧٦
٤	التكرارات والنسب المئوية للاحتياجات التعليمية المستقبلية	٨٠
٥	ترتيب الاحتياجات حسب درجة أهميتها ومجالاتها من وجهة نظر المتخصصين	٨٣
٦	احتمالية تحقق الاحتياجات التعليمية منذ عام (١٩٩٦م) وحتى عام (٢٠١٠م)	٩١
٧	درجة المرغوبية لكل حاجة من الاحتياجات المستقبلية الجولة الثانية	٩٨
٨	الوسيط والمتوسط الحسابي لاحتماليةتحقق الاحتياجات التعليمية المستقبلية في عام (١٩٩٦م) في الجولتين الثانية والثالثة	١٠٦
٩	الوسيط والمتوسط الحسابي لاحتماليةتحقق الاحتياجات التعليمية المستقبلية في عام (٢٠١٠م)	١١٤
١٠	الوسيط والمتوسط الحسابي لدرجة المرغوبية للاحتياجات التعليمية المستقبلية في الجولتين الثانية والثالثة	١٢١
١١	مقارنة احتماليةتحقق الاحتياجات المستقبلية في عام (١٩٩٦م) وفي عام (٢٠١٠م)	١٣٧

فهرس
الملاحق

رقم الملحق	محتوى الملحق	رقم الصفحة
١	استبانة رقم (١)	١٦٤
٢	استبانة رقم (٢)	١٦٥
٣	استبانة رقم (٣)	١٧٤
٤	استمارة المنهج المقترح	١٩١