



ARID Journals

ARID International Journal of Educational and Psychological Sciences (AIJEPS)

Journal home page: <http://arid.my/j/aijeps>

ARID

ARID International Journal of
Educational and Psychological Sciences
مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية
VOL. 2, NO. 4, July 2021 ISSN: 2788-002X

ARID
ARAB RESEARCHER ID

مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية

العدد 4 ، المجلد 2 ، تموز 2021 م

Professional competencies of the imam and preacher of the mosque and methods of developing religious education in Iraq

Majid Ayoub Al-Qaisi

Iraq - Diyala University - College of Education for Pure Sciences

الكفايات المهنية لإمام وخطيب المسجد وأساليب تطوير التعليم الديني في العراق

ماجد أيوب القيسي

كلية التربية للعلوم الصرفة- جامعة ديالى- العراق

majid_ayoub12@yahoo.com

arid.my/0003-1075

<https://doi.org/10.36772/arid.aijeps.2021.244>

ARTICLE INFO

Article history:

Received 09/04/2021

Received in revised form 13/05/2021

Accepted 25/06/2021

Available online 15/07/2021

<https://doi.org/10.36772/arid.aijeps.2021.244>

ABSTRACT

The imam and preacher of the mosque plays a great educational and social role that requires his possession of professional competencies that qualify him to communicate with listeners of different ages, cultures, functional and scientific levels, and this task is more difficult than the task of the teacher who deals with a group of students of similar ages and cultures with a predetermined approach, and religious education that produces imams and preachers . Either high school or university students often attract the weakest students at the scientific level, and it is intended for him to succeed in his educational and social mission, and accordingly the current research aims to determine the professional competencies of the imam and preacher of the mosque, as the researcher did not find a previous study in this field, and to suggest methods for the development of education In Iraq, in order to draw an educational implementation plan, and use the descriptive and analytical approach, and to achieve these two goals, two research tools were built, each of which (40) paragraphs divided the first into three areas and the second into seven, presented to a sample of (30) experts in religious education. And the university, and the results of the competencies showed: The progress of the mastery sections in the field of specialization, and the sincere desire for reform, and the paragraphs won: The polarization of outstanding students, adding scientific subjects and the English language to the curricula, paying attention to public speaking skills, defining a value system and its application, the highest percentages in methods of developing religious education, and the researcher recommended studying the difficulties facing the Imam and the preacher in his work, and developing a practical vision to confront destructive cultures and ideas.

Key words: competencies, professionalism, imam and preacher, development, religious education.

الملخص

يقوم إمام وخطيب المسجد بدور تربوي واجتماعي كبير، يتطلب امتلاكه الكفايات المهنية التي تؤهله للتواصل مع مستمعين مختلفي الأعمار والثقافات والمستويات الوظيفية والعلمية، وهذه المهمة أكثر صعوبة من مهمة المعلم الذي يتعامل مع شريحة من الطلبة متقاربي الأعمار والثقافات وبمنهج محدد سلفاً. والتعليم الديني الذي يُخرج الأئمة والخطباء سواء الثانوي منه أو الجامعي غالباً ما يستقطب أضعف الطلبة في المستوى العلمي، ويراد له أن ينجح في مهمته التربوية والاجتماعية، وعليه يهدفُ البحثُ الحالي إلى تحديد الكفايات المهنية لإمام وخطيب المسجد، واقتراح أساليب لتطوير التعليم الديني في العراق؛ وذلك لرسم خطة تطبيقية تربوية، وتم في البحث الحالي استخدام المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هدفه البحث تم بناءً أداتين للبحث، لكل منهما (40) فقرة، قسمت الأولى إلى ثلاثة مجالات والثانية إلى سبعة، طبقنا على عينة من (30) خبيراً في التعليم الديني والجامعي، وأظهرت النتائج: تقدم فقرات التمكّن في مجال التخصص، والرغبة الصادقة في الإصلاح، وحازت فقرات: استقطاب الطلبة المتفوقين، وإضافة المواد العلمية واللغة الإنجليزية للمناهج، والاهتمام بمهارات الخطابة، وتحديد منظومة قيم وتطبيقها، أعلى النسب في أساليب تطوير التعليم الديني، وأوصى البحث بدراسة الصعوبات التي تواجه الإمام والخطيب في عمله، ووضع تصور عملي لمواجهة الثقافات والأفكار الهدامة.

كلمات مفتاحية: كفايات مهنية، إمام وخطيب، تطوير، التعليم الديني.

مقدمة:

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين، تشهد جميع البلدان العربية والإسلامية انتشاراً واسعاً للمساجد، وتشهد هذه المساجد توافد المصلين بأعداد كبيرة، خاصة في صلاة الجمعة التي يتخللها خطبة يُلقِيها خطيب المسجد للحاضرين، الذين تتفاوت أعمارهم من الطفل إلى الشيخ الكبير، كما تتفاوت مستوياتهم الثقافية والعلمية، ومؤهلاتهم الدراسية بشكل كبير، في الوقت الذي نشهد فيه انفجاراً للمعرفة بكل فروعها وتخصصاتها، وانفتاحاً للناس على مختلف الأفكار والثقافات، عبر القنوات الفضائية وشبكات التواصل الاجتماعي، مما يُوجب على الخطيب مراعاة ذلك، والتزود بكل جديد من العلم والثقافة، وإلا فسيواجه مستمعين أكثر منه ثقافةً واطلاعاً، ما يُوجب ضرورة تأهيل إمام وخطيب المسجد تأهيلاً يساعده على النجاح في مواجهة هذه المهمة، ولذلك هدَفَ هذا البحث إلى تحديد الكفايات المهنية لإمام وخطيب المسجد، واقتراح أساليب لتطوير التعليم الديني في العراق الذي يتبنى تخريج الأئمة والخطباء، ولتحقيق الهدف الأول؛ تم بناء أداة البحث بالرجوع إلى الدراسات السابقة والإطار النظري للبحث، وأساليب تحديد الكفايات، من (40) فقرة مقسمة إلى ثلاثة مجالات هي الكفايات المعرفية، وكفايات الأداء، والكفايات الوجدانية، وتم التأكد من صدق وثبات الأداة، ثم عرضت على عينة مكونة من مجموعة من الخبراء تم اختيارهم بأسلوب قصدي، من العاملين في التعليم الديني والجامعي، بلغ عددهم (30) خبيراً، ولتحقيق الهدف الثاني تم بناء أداة ثانية للبحث من (40) فقرة مقسمة إلى سبعة مجالات هي: استقطاب الطلبة المتفوقين، تأهيل المدرسين، تطوير المناهج، تحديث وسائل وأساليب التدريس، اكتساب المهارات، زيادة مرافق المدرسة، تطبيق القيم، واستخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة، فأظهرت النتائج في مجال الكفايات المعرفية: التمكّن في مجال التخصص، والتزود والاطلاع الدائم على المعلومات، وفي مجال كفايات الأداء: التحرر من الصور التقليدية للإمام والقدرة على تبسيط المعارف واستخدام الأمثلة، وفي مجال الكفايات الوجدانية: الصدق والإخلاص والرغبة الصادقة في الإصلاح.

وفي مجال أساليب تطوير التعليم الديني: فإن استقطاب الطلبة المتفوقين، حازت على أعلى النسب المؤيية من خلال فقرات: دفع مخصصات مادية، وتعيين الخريجين، وفي مجال تأهيل المدرسين تقدمت فقرة: تفعيل مساءلة المدرس الأول في كل اختصاص، وفي مجال تطوير المناهج: إضافة المواد العلمية واللغة الإنجليزية والرياضيات، وفي مجال وسائل وأساليب التدريس: التعلم الذاتي والتعلم الجماعي، وفي مجال اكتساب المهارات: مهارات الخطابة ومهارات التنمية البشرية، وفي مجال زيادة مرافق المدرسة: فتح ملاعب ومختبرات علمية، وفي مجال تطبيق القيم: تحديد منظومة قيم وتطبيقها، ومحاربة تناقض القول والفعل. واقترح الباحث دراسة هذا البحث من قبل الوقفين السني والشيوعي، ودائرتي التعليم الديني والدراسات الإسلامية في الوقفين، وعرضه على كليات العلوم الإسلامية في العراق للنظر في إمكانية تطبيقه، وأوصي بدراسات أخرى حول الموضوع منها، والله ولي الهداية والتوفيق.

مشكلة البحث:

إنَّ الهدفَ من إنشاءِ التعليمِ الدينيِّ كبيرٌ، والآمالُ المعلقةُ عليه أكبرُ، في تخريجِ أئمةٍ وخطباءِ المساجدِ، كقادةٍ اجتماعيينَ يعملونَ في النصحِ والإرشادِ والتوجيهِ لمختلفِ الشرائحِ الاجتماعيةِ، ولمختلفِ الأعمارِ والمؤهلاتِ العلميةِ بما يعودُ بالخيرِ والصلاحِ على المجتمعِ، ومحاربةِ الأفكارِ الهدامةِ، والتطرفِ، والتزمتِ، وهذه المهمةُ تتطلبُ إعدادًا علميًا وثقافيًا ومهاريًا كبيرًا، لكنَّ واقعَ الحالِ يُظهرُ أنَّ هذا التعليمَ يستقطبُ أضعفَ الطلبةِ في المستوى العلميِّ، ويلجأُ إليه الطلبةُ المهملونَ أو الفاشلونَ في التعليمِ العامِّ؛ لسهولةِ مناهجِه، وعدمِ التركيزِ على الموادِ العلميةِ والرياضياتِ إلا بنزيرٍ يسيرٍ، وكلياتِ الشريعةِ كذلكَ تقبلُ أضعفَ الطلبةِ علميًا، وهي في ذيلِ قائمةِ معدلاتِ القبولِ للكلياتِ والمعاهدِ، وتفتحُ الدراساتُ المسائيةُ للطلبةِ الأكثرُ ضعفًا، ومناهجها مكملةٌ لمناهجِ الثانوياتِ الدينيةِ، ويتمُّ التركيزُ فيها على الجوانبِ النظريةِ دونَ التطبيقيةِ، ثمَّ يعيَّنُ المتخرجُ كإمامٍ وخطيبٍ في المساجدِ أو كمدرسٍ لمادةِ التربيةِ الدينيةِ في المدارسِ، فيظهرُ على الكثيرِ منهمُ الضعفُ الواضحُ في المستوى العلميِّ والثقافيِّ والشرعيِّ والالتزامِ الوظيفيِّ، ومنْ جانبِ آخرِ فليسَ للإمامِ والخطيبِ منهجٌ وعطيٌّ وثقافيٌّ محددٌ يسيرُ عليه، وإنما يتكلَّمُ من وحيِ اجتهادهِ ومعرفتهِ، وليسَ هناكَ مَنْ يقومُ بمتابعتِه وتقويمه في عمله كالمعلمِ في المدرسةِ، فلا مديرٌ يتابعُ نشاطاته، ولا مشرفٌ تربويٌّ أو علميٌّ يقومُ صحةً أفكاره وتوجهاته، وطبيعةً أدائه لواجباته.

وهذا الخللُ يدعونا لتحديدِ مجموعةِ الكفاياتِ المهنيةِ لهذهِ الوظيفةِ، ولإعادةِ النظرِ في البرامجِ التربويةِ في التعليمِ الدينيِّ، ليتمكنَ المتخرجُ من أداءِ واجباته بكفاءةٍ وإتقانٍ، والعملِ على حلِّ المشاكلِ الدينيةِ والاجتماعيةِ ومحاربةِ الفتنِ التي تواجهه، وعليه يمكنُ إجمالِ مشكلةِ هذا البحثِ في السؤالين الآتيين:-

- 1 - ما الكفاياتُ المهنيةُ لإمامٍ وخطيبِ المسجدِ؟
- 2 - ما أساليبُ تطويرِ التعليمِ الدينيِّ في العراقِ؟

هدف البحث:

- تحديدُ الكفاياتِ المهنيةِ لإمامٍ وخطيبِ المسجدِ.
- اقتراحُ أساليبِ تطويرِ التعليمِ الدينيِّ في العراقِ.

محددات البحث:

- المحددات الموضوعية: تمثلت بالكفايات المهنية لإمام وخطيب المسجد.
- المحددات البشرية: تمثلت بـ (30) خبيراً من خبراء التعليم الديني والجامعي.

- المحددات المكانية: جمهورية العراق.

- المحددات الزمانية: العام الدراسي 2021/2020م.

أهمية البحث:

تأتي أهمية هذا البحث من جملة جوانب وهي:

- 1 - من أهمية دور الأئمة والخطباء كوجهاء في المجتمع وقادة في الفكر والشريعة والحياة.
- 2 - أن أكثر فتن العصر تأتي بلباس الدين، فتحتاج معالجات وتوجيهات بالفكر والمنطق أنفسهم.
- 3 - من أهمية التعليم الديني في تحقيق تربية تناسب روح العصر وتعالج المستجدات الفكرية والسلوكية.
- 4 - قد يكون حافزاً للجهات المسؤولة للإفادة منه.

تعريف المصطلحات:

الكفاية: هي القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة، مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات (الفتلاوي، 2003، 28).

وفي المجال التربوي تعرف بأنها: قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، يتم توظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة (الدريج، 2000، 50).

الكفاية المهنية: مقدار محدد من تأهيل الفرد لأداء أنشطة ومهام عمله، ويكون الفرد كفاً عندما يحقق قدرًا من الكفاية التي يمكن إدراجها وقياسها في مجتمع ما (قوارح وغريب، 2017، 486).

التعليم الديني: يقصد به الباحث: التعليم الذي يجري بالمدارس الثانوية التابعة لدائرتي التعليم الديني والدراسات الإسلامية في الوقفين السني والشيوعي، وكليات العلوم الإسلامية في العراق.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته موضوع البحث الحالي.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه: طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين. تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث (حمداوي، 2013، 22).

الدراسات السابقة:

دراسة جعافرة [2014]:

أجريت في الأردن وهدفت إلى دراسة مستوى تحقق الكفايات الأدائية التعليمية للطلبة المعلمين في جامعة الزرقاء من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، في كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم والشخصية، لعينة قوامها 63 طالبًا ومعلمًا، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تحقق الكفايات الأدائية التعليمية للطلبة المعلمين كانت عاليةً في مجالات الدراسة ككل، ما عدا مجال واحد وهو مجال الشخصية (جعافرة، 2014، 553 - 589).

دراسة الأحمدى [2016]:

أجريت في المملكة العربية السعودية، وهدفت إلى دراسة "قدرة الجامعات السعودية على إكساب خريجها الكفايات التنافسية الدولية لسوق العمل بالسعودية"، وتمثلت الكفايات التنافسية في الكفايات الأدائية والتنظيمية وكفايات الاتصال، وأظهرت النتائج أن هناك (9) كفايات تنظيمية استطاعت الجامعات السعودية إكسابها لطلبتها بدرجة عالية، أما كفايات الاتصال فقد قدرت بدرجة متوسطة (الأحمدى، 2016، 259-205).

دراسة أبو صواوين [2017]:

أجريت في مصر، وهدفت إلى دراسة "الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم الصف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريسية"، تكونت عينة الدراسة من (113) طالب وطالبة، واستخدمت استبانة كأداة للبحث فيها ثمانية مجالات، وأظهرت الدراسة: مدى احتياجات عينة الدراسة لكفايات عرض الدرس، وكفايات التقويم، وكفايات استشارة انتباه التلاميذ وتهيئتهم للدروس، وهذا يشير بوضوح إلى ضعف الإعداد المسلكي للطلبة المعلمين (أبو صواوين، 2017، 259-205).

موازنة الدراسات السابقة:

- 1 - كلها دراسات عربية (الأردن، السعودية، مصر).
- 2 - استهدفت الدراسات الأولى والثالثة الطلبة المعلمين في أثناء الدراسة، بينما استهدفت الدراسة الثانية الجامعات السعودية.
- 3 - لها منهج بحث واحد هو المنهج الوصفي التحليلي.
- 4 - لها منهجية البحث نفسها، وهي بناء استبانة وعرضها على عينة البحث.
- 5 - تباينت العينات في أعدادها: (63 طالبًا وطالبة، جامعتان سعوديتان، 113 طالب وطالبة على التوالي).

6 - أظهرت النتائج حاجة الطلبة المعلمين للكفايات المهنية، وأن الجامعات السعودية تساعد طلبتها على اكتساب أكثر الكفايات، وأن هناك ضعفاً في اكتساب كفايات التواصل.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

1 - إعداد الإطار النظري للبحث.

2 - التأكد من منهجية البحث.

الإطار النظري للبحث:-

إن لكل عملٍ أو وظيفةٍ كفاياتٍ مهنيةٍ، لا بد لمن يؤديها من امتلاكها، وعلى درجةٍ توافر هذه الكفاياتٍ تتوقف نواتج ذلك العمل والاستفادة منه، وهي قدراتٌ مكتسبةٌ، يمكنُ توظيفها من أجل إتقان العمل والدقة فيه، وهي تؤهل صاحبها لممارسة عمله بنجاح (عطية، 2013، 51).

ولا شك أن كل المهنة تتطلب العمل على تجديد هذه الكفايات المهنية، وحث العاملين وتوجيههم نحو امتلاكها بسبب الظروف الاجتماعية التي تستجد، ومن هذه المهن مهنة الإمام والخطيب، ولا بد من دراسة واقع التعليم الديني الذي يخرج منه، فقد حددت منظمة اليونسكو مشكلة التعليم في الوطن العربي عامةً بأنها تتلخص في طغيان الطابع النظري، والاعتماد على التلقين المستمر، وبدائية الأساليب المستخدمة فيه، وعدم قدرة الطلبة على الاستفادة من المحتوى التعليمي المقدم لهم، حيث يتم تخريجهم دون دراية بما يجب عليهم أن يفعلوه بعد التخرج.

واقترحت دراسة سالم (2013) تخصيص ميزانية كافية للمؤسسات التعليمية، وتوفير العمل المناسب للحاصلين على شهادات عالية، ودفع حالة الإحباط من التعليم والاستهانة به، والمتابعة المستمرة للمدرسين، ومكافأة ذوي الكفاءة منهم، والاهتمام بالمناهج، وتوفير المختبرات العلمية والمكتبات، وجعلها متاحة لكل الطلبة (سالم، 2013، 8).

وهذه الأمور تنطبق تماماً على التعليم الديني، وتُظهر ضعف أداء الكثير من الأئمة والخطباء العلمي والمهني، وتخريجهم دون كفاءةٍ ودرايةٍ بما يجب أن يفعلوه، وضعف في مواجهة شرائح الاجتماعية ومستوياتها الثقافية المختلفة، وهي مهمةٌ تحتاج إلى كفاياتٍ مهنيةٍ متعددة للنجاح بها، تشمل مجموعة مهام معرفية، ومهارية، ووجدانية، ليكون الأداء النهائي المتوقع إنجازاً بمستوى مقبول تربوياً واجتماعياً، ويمكن تقدير هذه الفعالية وملاحظتها وتقييمها، فالإنسان الكفاء هو من يمتلك مهارة في العمل، وثقة كبيرة في النفس تمنحه القدرة على المبادرة، وعليه، فالكفاية تشمل المعرفة وحسن الأداء والثقة بالنفس، لذلك فالكفايات أنواع منها:

1- كفايات ترتبط بالمعارف.

2- كفايات ترتبط بالأداء.

3- كفايات ترتبط بالنتائج. (غازي, 1998, 60)

وتصنف الكفايات إلى مجالات منها:

1- التمكن من المعلومات النظرية عامة.

2- التمكن من المعلومات في مجال التخصص.

3- امتلاك الاتجاهات التي تسهم في إقامة العلاقات الإنسانية في المجتمع وتحسينها.

4- التمكن من المهارات الخاصة بالعمل.

وهناك أربعة أنواع من الكفايات المهنية يمكن أن تطبق في وظيفة الإمامة والخطابة وهي:

1- الكفايات المعرفية "الثقافية": وتدل على المعلومات المعرفية والثقافية الضرورية لأداء الإمام في كل مجالات عمله التوجيهي.

2- الكفايات الوجدانية: وتُشير إلى: ميول الإمام، واتجاهاته، وقيمه، ومعتقداته، وهذه الكفايات تُغطي جوانب متعددة مثل اتجاهه نحو المهنة، وحبها لها يجعل عطاءه عطاءً متيناً وقوياً.

3 - الكفايات الإنجازية "المهارية": وتُشير إلى كفاءات الأداء التي يُظهرها، وتتضمن المهارات الحس حركية، "حسن التواصل الفعّال والفاعل مع المتابعين، وتمكّنه من توظيف وسائل التعليم وتكنولوجياته، وانفتاحه على مُحيط المتابعين. (قنديل, 2000, 100).

ومن ذلك أيضاً:

• التفاعل مع المتابعين له، وإتاحة الفرصة للمناقشة والحوار، وإقامة علاقات عادلة معهم، والتحرر من الصور التقليدية للإمام.

• الرغبة في التعلم، والقدرة على التعلم الذاتي.

• الاتزان الانفعالي.

• القدرة على تبسيط المعارف واستخدام الأمثلة.

• القدرة على تطوير ذاته، وتحسين الطرائق التي يتبعها في الإرشاد، وفي تحفيز المتعلمين على المبادرة والمشاركة في اتخاذ القرار.

• القدرة على تحقيق التواصل الفعّال مع الأسرة والمدرسة والمجتمع. (البرجاوي, 2014, 15)

أساليب تحديد الكفايات:

هناك عدة أساليب لتحديد الكفايات، إلا أن أكثرها شيوعاً هي:

- 1 - تحليل المهمة: وتعني الوصفُ الدقيقُ لأدوارِ الإمامِ والخطيبِ، ثم ترجمتهُ هذا الوصفِ إلى كفاياتٍ يتدربُ عليها.
- 2 - دراسةُ حاجاتِ المتلقينَ والمستمعينَ له، وقيمهم وطموحاتهم، وترجمةُ ذلكِ إلى كفاياتٍ يجبُ أن تتوافرَ عندَ إمامٍ وخطيبِ المسجد.
- 3 - دراسةُ حاجاتِ المجتمعِ المحيطِ بالمؤسسةِ الدينيةِ وتعرفُ متطلباتهِ وتحديدُ المهاراتِ اللازمِ توافرها.
- 4 - التصورُ النظري لمهنةِ الإمامِ والخطيبِ والتحليلُ المنطقيُّ لأبعادِ هذا التصورِ (قنديل، 2000، 100).

إجراءات البحث:

إجراءات الإجابة عن السؤال الأول: سيتم في هذه الفقرة الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث وهو: "ما الكفايات المهنية لإمام وخطيب المسجد؟" وفق الإجراءات الآتية:

أداة البحث: تم بناء أداة البحث بالرجوع إلى الدراسات السابقة والإطار النظري للبحث، وأساليب تحديد الكفايات، وتم وضع مجموعة مقترحات في استبانة مكونة من (30) فقرة، وعرضها على عينة استطلاعية من الخبراء في التعليم الديني والجامعي، وتحليل استجابات أفراد العينة الاستطلاعية، وعلى أساسها تم تعديل مجموعة من العبارات وأضيفت إليها عبارات أخرى، وبذلك تكونت الأداة بصيغتها النهائية من (40) فقرة مقسمة إلى ثلاثة مجالات هي الكفايات المعرفية، وكفايات الأداء، والكفايات الوجدانية، ووضع لها مقياس ثلاثي (موافق، متردد، معارض)، وأعطيت الدرجات الآتية: (3) درجات لكل إجابة موافق، و(2) درجتان لكل إجابة متردد، و(1) درجة واحدة لكل إجابة معارض. ملحق رقم (1)، (2)، (3).

وتم التأكد من صدق وثبات الأداة:

صدق الأداة: ويُقصدُ به: "أن تقيس الاستبانة ما وضعت لقياسه، أو: "أن تعكس الاستبانة المحتوى المراد قياسه وفقاً لأوزانه النسبية"، ومن أكثر طرق قياس الصدق شيوعاً هي طريقة استطلاع آراء المحكمين الخبراء، المختصين في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة، ويُطلب منهم تصحيح الفقرات أو الحكم عليها بأنها مرتبطة بالبعد الذي تقيسه أم لا.

ويُقصدُ بثبات الأداة: أن تعطي الاستبانة النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقها مرات متتالية، مما يدل على اتساق النتائج، ومن أيسر طرق التحقق من ثبات الاستبانة: طريقة إعادة تطبيقها، والتوصل إلى نتائج متماثلة (أبو صواوين، 2017، 22).

اختيارُ عينةِ البحث:

تمثلتُ عينةُ البحثِ في مجموعةٍ من الخبراء تم اختيارهم بأسلوبٍ قصدي، من العاملين في التعليم الديني والجامعي، بلغ عددهم (30) خبيراً. (ملحق رقم 4)، من ذوي الألقاب العلمية، وممن مارسوا التعليم والإشراف لفترةٍ تربو على (25) عاماً من مختلف الجامعات والمحافظات، ولهم مشاركات في وضع المناهج وتأليف الكتب العلمية، والأنشطة البحثية والمشاركة بالندوات والمؤتمرات في الداخل والخارج، والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، والإشراف والتحكيم في المجالات العلمية بالاختصاص.

واتبعت الإجراءات الآتية:

أ- عرضُ الأداة على عينةِ البحث.

ب- جمعُ الآراء واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.

ج- إعادة عرض الأداة على عينةِ البحث مرةً ثانيةً بعد فترة (12) يوماً، للتأكد من ثبات الأداة.

د- تقديم التوصيات والمقترحات.

الوسائل الإحصائية:

- استخدمتُ معادلة المتوسط الحسابي، ومعادلة الوزن المنوي للفقرة في تحليل إجابات الخبراء، والوصول إلى النتائج:-

أ- معادلة المتوسط الحسابي:-

المتوسط الحسابي = عدد استجابات (موافق) *3 + عدد استجابات (محايد) *2 + عدد إجابات معارض *1 / التكرار الكلي لأفراد العينة.

ب- معادلة الوزن المنوي للفقرة:-

الوزن المنوي للفقرة = المتوسط الحسابي / الدرجة القصوى *100 (الصيد، 2017، 25).

نتائج الإجابة عن السؤال الأول:

بعد جمع المعلومات الواردة في الاستبانة، وتحليلها، ظهرت النتائج كما في الجدول رقم (1):

جدول(1): المتوسط الحسابي والوزن المنوي للكفايات المهنية لإمام وخطيب المسجد

ت	أنواع الكفايات	المتوسط الحسابي	الوزن المنوي
كفايات معرفية			
1	التمكُّن في مجالِ التخصصِ.	2.68	89
2	التزود والاطلاع الدائم على المعلومات.	2.68	89
3	التزود بالمعارف العلمية والرياضيات واللغات.	2.16	72
4	الإلمام بالثقافة العامة الضرورية	2.16	72
5	فهم ومتابعة الحركات الهدامة.	2.4	80
6	القدرة على جمع الآراء في المسألة.	2.04	68
7	القدرة على الترويج بين الآراء.	2.16	72
8	وضع درجات في مزاولة المهنة.	2.4	80
9	متابعة الأحداث.	2.4	80
10	تحديد سياقات للإشراف والمتابعة.	2.4	80
كفايات الأداء			
1	التحرُّر من الصور التقليدية للإمام.	2.68	89
2	طيب الكلام وحسن التعامل.	2.4	80
3	التمكن من اللغة العربية.	2.16	72
4	سعة الصدر.	2.4	80
5	التمكن من مهارات الوعظ والإرشاد.	2.16	72
6	التمكن من الحوار الهادئ والمثمر.	2.4	80
7	احترام الآراء المخالفة.	2.16	72
8	القدرة على القيادة.	2.4	80
9	القدرة على تطوير ذاته.	2.16	72
10	القدرة على تبسيط المعارف واستخدام الأمثلة.	2.68	89
11	الاهتمام بالعلاقات الإنسانية في المجتمع.	2.4	80

72	2.16	حسن المظهر.	12
80	2.4	التجديد المستمر لطرائق الإرشاد والنصح.	13
72	2.16	الاهتمام بالجوانب الترفيهية المباحة للشباب.	14
80	2.4	التواصل الصادق والفعال بالمجتمع.	15
72	2.16	الإفادة من أساليب ووسائل التعليم.	16
80	2.4	الاهتمام بانسجام القول والفعل.	17
الكفايات الوجدانية			
80	2.4	حب المهنة.	1
80	2.4	الرغبة في العمل.	2
72	2.16	الاتزان العاطفي.	3
80	2.4	الاتزان الانفعالي.	4
89	2.68	الصدق والإخلاص.	5
80	2.4	الرغبة في التعلم.	6
89	2.68	الرغبة الصادقة في الإصلاح.	7
72	2.16	تقويم الذات.	8
80	2.4	الإفادة من تجارب الناجحين.	9
72	2.16	تطابق القول والعمل.	10
80	2.4	تقديم المصالح العامة على الخاصة.	11
72	2.16	التعالي على صغائر الأمور.	12
80	2.4	القدرة على التعلم الذاتي.	13

إجراءات الإجابة عن السؤال الثاني:

سيتم في هذه الفقرة الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث وهو: ما أساليب تطوير التعليم الديني في العراق؟

وفق الإجراءات الآتية:

بناء أداة البحث: وتمت بوضع مجموعة مقترحات في استبانة مكونة من (20) فقرة، وتم عرضها على العينة الاستطلاعية، وبعد الأخذ بمقترحاتهم تكونت الأداة بصيغتها النهائية من (40) فقرة مقسمة إلى سبعة مجالات هي: استقطاب الطلبة المتفوقين، تأهيل المدرسين، تطوير المناهج، تحديث وسائل وأساليب التدريس، اكتساب المهارات، زيادة مرافق المدرسة، وتطبيق القيم. (ملحق رقم 5، ملحق رقم 6)، وبعدها:

أ- عرض الأداة على عينة البحث.

ب- جمع الآراء واستخدام الوسائل الإحصائية كما سبق.

ج- إعادة عرض الأداة على عينة البحث مرة ثانية بعد فترة (12) يوماً، للتأكد من ثبات الأداة.

د- عرض نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:

بعد جمع المعلومات الواردة في الاستبانة، وتحليلها ظهرت النتائج كما في الجدول رقم (2):-

جدول (2): أساليب تطوير التعليم الديني

ت	الأسلوب	المتوسط الحسابي	الوزن المئوي
استقطاب الطلبة المتفوقين			
1	دفع مخصصات مادية.	2.68	89
2	تعيين الخريجين.	2.68	89
3	فتح الدراسات العليا وقبول المتفوقين.	2.16	72
4	السماح بانتقال الطلبة لمدارس التربية.	2.16	72
تأهيل المدرسين			
1	تفعيل مساءلة المدرس الأول في كل اختصاص.	2.68	89
2	دورات في الكفاءة العلمية.	2.4	80

72	2.16	دورات في التنمية البشرية.	3
80	2.4	دورات في طرائق التدريس الحديثة.	4
80	2.4	دورات في مهارات استخدام العقل.	5
72	2.16	دورات في الدعوة والتوجيه والإرشاد.	6
تطوير المناهج			
89	2.68	إضافة المواد العلمية.	1
89	2.68	إضافة اللغة الإنجليزية.	2
89	2.68	إضافة الرياضيات.	3
80	2.4	إضافة الاجتماعيات.	4
72	2.16	إضافة مواد ثقافية.	5
وسائل وأساليب التدريس			
89	2.68	التعلم الذاتي.	1
89	2.68	التعلم الجماعي.	2
72	2.16	الأفلام والمصورات.	3
80	2.4	التعلم من الطبيعة.	4
72	2.16	الحوار والمناقشة.	5
72	2.16	البحث العلمي.	6
اكتساب المهارات			
89	2.68	مهارات الخطابة.	1
89	2.68	مهارات التنمية البشرية.	2
80	2.4	مهارات الحاسبة الإلكترونية.	3
72	2.16	مهارات التعامل.	4
72	2.16	المهارات العقلية كالاستقراء والاستنباط.	5
80	2.4	مهارات الذوق العام والنظام واحترام القوانين.	6
زيادة مرافق المدرسة			

89	2.68	ملاعب.	1
89	2.68	مختبرات علمية.	2
80	2.4	مقهى للإنترنت.	3
80	2.4	أقسام داخلية.	4
72	2.16	مطعم.	5
تطبيق القيم			
89	2.68	تحديد منظومة قيم وتطبيقها.	1
80	2.4	المتابعة المستمرة لتطبيقها.	2
72	2.16	إشاعة حب الخير والإصلاح.	3
72	2.16	بناء الوازع الديني والمراقبة الذاتية.	4
72	2.16	نشر حب العلم والبحث العلمي.	5
80	2.4	إشاعة كره الغش.	6
89	2.68	محاربة تناقض القول والفعل.	7
80	2.4	احترام الذوق العام والأماكن العامة والمال العام.	8

تفسير النتائج:

أظهرت العمليات الإحصائية النتائج الآتية: ففي مجال الكفايات المعرفية، حازت الفقرات الآتية على أعلى النسب المئوية: التمكّن في مجال التخصص، والتزود والاطلاع الدائم على المعلومات، وفي مجال كفايات الأداء تقدمت الفقرات: التحرر من الصور التقليدية للإمام والقدرة على تبسيط المعارف واستخدام الأمثلة، وفي مجال الكفايات الوجدانية: الصدق والإخلاص والرغبة الصادقة في الإصلاح. أما في أساليب تطوير التعليم الديني: ففي مجال استقطاب الطلبة المتفوقين، حازت أعلى النسب المئوية فقرات: دفع مخصصات مادية، وتعيين الخريجين، وفي مجال تأهيل المدرسين تقدمت فقرة: تفعيل مساعلة المدرس الأول في كل اختصاص. وفي مجال تطوير المناهج: إضافة المواد العلمية واللغة الإنجليزية والرياضيات، وفي مجال وسائل وأساليب التدريس: التعلم الذاتي والتعلم الجماعي. وفي مجال اكتساب المهارات: مهارات الخطابة ومهارات التنمية البشرية، وفي مجال زيادة مرافق المدرسة: فتح ملاعب ومختبرات علمية، وفي مجال تطبيق القيم: تحديد منظومة قيم وتطبيقها، ومحاربة تناقض القول والفعل.

المقترحات:

يقترحُ الباحثُ عرضَ البحثِ على كلياتِ الشريعةِ في العراق، ودراسته من قِبَلِ ديواني الوقفين السني والشيوعي، وعرضه على دائرتي التعليم الديني والدراسات الإسلامية فيهما، والنظر في إمكانية تطبيقه.

التوصيات:

يوصي الباحثُ بدراساتٍ أخرى حولَ الموضوع منها:

1 - الصعوبات التي تواجهُ الإمامَ والخطيبَ في عمله.

2 - وضعُ تصورٍ عمليٍّ لمواجهةِ الثقافاتِ والأفكارِ السلبيةِ الوافدة.

شكر وتقدير:

أتقدمُ بخالصِ الشكرِ والتقديرِ إلى جميعِ الأساتذة الكرام الذين شاركوني الآراء, ولم يبخلوا بتقديم الوقت والحوار المثمر البناء، من أجل إخراج البحث بأفكار وصورة تخدم المجتمع والمؤسسات التربوية.

قائمة المصادر والمراجع :

- [1] الأحمدى، عائشة بنت سيف صالح (2016)، قدرة الجامعات السعودية على إكساب خريجها للكفايات التنافسية الدولية لسوق العمل، بحث منشور في المجلة الدولية للأبحاث التربوية، أ.ع. م 39/ع 1. 205 - 259.
- [2] البرجاوي، مولاي المصطفى (2014)، كفايات المدرس بين التراث الإسلامي والمتطلبات المعاصرة، مقال على الإنترنت تحت الرابط: <http://www.alukah.net/social/0/80019/#ixzz6aHL4ID62>
- تاريخ الإضافة: 20/12/2014 تاريخ الدخول: 2020/10/10
- [3] جعافرة، عبدالسالم يوسف (2014)، مستوى تحقق الكفايات الأدائية التعليمية للطلبة المعلمين في جامعة الزرقاء من وجهة نظر المعلمين، بحث منشور في مجلة جامعة دمشق 30، ع1، 553 - 589.
- [4] حمداوي، جميل (2013)، البحث التربوي: مناهجه وتقنياته، مطبعة الجسور، الرباط، المغرب.
- [5] الدريج، محمد (2000)، الكفايات في التعليم، سلسلة المعرفة للجميع، عدد 16.
- [6] سالم، أحمد جمال (2013)، التعليم في العالم العربي ... مشكلة تبحث عن حل، مقال منشور على الإنترنت تحت الرابط: <http://www.alukah.net/culture/0/6416>
- تاريخ الإضافة: 2013/12/21، تاريخ الدخول : 2020/10/10.
- [7] أبو صواوين، حسنين زكريا (2017)، الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم الصف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم، بحث منشور في مجلة دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، 18ع11، 359 - 399.
- [8] الصياد، جلال (2017)، مقدمة الطرق الإحصائية، دار الشروق، القاهرة، مصر.
- [9] عطية، محسن علي (2013)، البحث العلمي في التربية، مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية، دار المناهج، عمان، الأردن.
- [10] غازي، مفلح (1998)، الكفايات التعليمية التي يحتاجها معلمو المرحلة الابتدائية، كلية التربية، دمشق، سوريا.
- [11] الفتلاوي، سهيلة (2003)، كفايات التدريس، دار الشروق، عمان، الأردن.
- [12] قنديل، يس عبدالرحمن (2000)، التدريس وإعداد المعلم، ط3، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، م.ع. س.
- [13] قوارح وغريب، محمد، مختار (2017)، الكفاءات المهنية المتطلبية لمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، بحث منشور في مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 9، ع 31، 485-496.

الملاحق:

ملحق رقم (1)

العينة الاستطلاعية

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	محمد خضير الحمداني	شريعة	دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية
2	أ.د.	إحسان علو حسين	شريعة	دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية
3	أ.د.	حسام عبدالملك عبدالواحد	شريعة	الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات
4	أ.د.	وجدان عبدالأمير	لغة عربية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
5	أ.د.	عماد عبد يحيى	لغة عربية	جامعة الموصل/ كلية الآداب
6	أ.د.	عصام عبدالعزيز المعموري	طرائق تدريس	وزارة التربية/ مديرية تربية ديالى
7	أ.د.	حسين علي ريس	شريعة	جامعة ديالى/ كلية العلوم الإسلامية
8	أ.د.	مهند محمد عبد الستار	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
9	أ.د.	مقداد إسماعيل الدباغ	فلسفة التربية	جامعة بغداد/ متقاعد
10	أ.د.	أركان سعيد الجميلي	فلسفة التربية	جامعة بغداد/ كلية التربية
11	أ.د.	صبري بردان علي الحياني	إرشاد تربوي	جامعة الأنبار/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
12	أ.د.	ليث كريم حمد	إرشاد تربوي	جامعة ديالى/ متقاعد

ملحق رقم (2)

الاستبانة

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث دراسة الكفايات المهنية للإمام والخطيب، يرجى بيان رأيكم الكريم في هذه الفقرات، مع خالص الشكر والتقدير.

ت	الكفاية	الملاحظات
1	التمكُّن المعرفي في مجال التخصص.	
2	التزود والاطلاع الدائم على المعلومات.	
3	التزود بالمعارف العلمية والرياضيات واللغات.	
4	الاهتمام بالثقافة العامة.	
5	فهم ومتابعة الحركات الهدامة.	
6	القدرة على جمع الآراء في المسألة.	
7	القدرة على الترجيح بين الآراء.	
8	وضع درجات في مزاولة المهنة.	
9	متابعة الأحداث.	
10	تحديد سياقات للإشراف والمتابعة.	
11	حسن المظهر.	
12	طيب الكلام وحسن التعامل.	
13	التمكن من اللغة العربية.	
14	سعة الصدر.	
15	التمكُّن من مهارات الوعظ والإرشاد.	
16	التمكن من الحوار الهادئ والمثمر.	
17	احترام الآراء المخالفة.	
18	القدرة على القيادة.	
19	القدرة على تطوير ذاته.	
20	القدرة على تبسيط المعارف واستخدام الأمثلة.	

ت	الكفاية	الملاحظات
21	الاهتمام بالعلاقات الإنسانية في المجتمع.	
22	التحرُّر من الصور التقليدية للإمام.	
23	التجديد المستمر لطرائق الإرشاد والنصح.	
24	الاهتمام بالجوانب الترفيهية المباحة للشباب.	
25	التواصل الفعَّال مع الأسرة والمدرسة والمجتمع.	
26	حب المهنة.	
27	الرغبة في العمل.	
28	الاتزان العاطفي.	
29	حب الوطن والحرص على تقدمه.	
30	الرغبة الصادقة في الإصلاح.	

ملحق رقم (3)

الاستبانة

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث دراسة الكفايات المهنية للإمام والخطيب، يرجى بيان رأيكم الكريم في هذه الفقرات، مع خالص الشكر والتقدير:

ت	أنواع الكفايات	موافق	محايد	معارض
كفايات معرفية				
1	التمكُّن المعرفي في مجالِ التخصصِ.			
2	التزود والاطلاع الدائم على المعلوماتِ.			
3	التزود بالمعارف العلمية والرياضيات واللغاتِ.			
4	الإلمام بالثقافة العامة الضروريةِ.			
5	فهم ومتابعة الحركات الهدامةِ.			
6	القدرة على جمع الآراء في المسألةِ.			
7	القدرة على الترجيح بين الآراءِ.			
8	وضع درجات في مزاولة المهنةِ.			
9	متابعة الأحداثِ.			
10	تحديد سياقات للإشراف والمتابعةِ.			
كفايات تُرتبِّط بالأداء				
1	حسن المظهرِ.			
2	طيب الكلام وحسن التعاملِ.			
3	التمكن من اللغة العربيةِ.			
4	سعة الصدرِ.			
5	التمكن من مهاراتِ الوعظ والإرشادِ.			
6	التمكن من الحوار الهاديء والمثمرِ.			
7	احترام الآراء المخالفةِ.			
8	القدرة على القيادةِ.			
9	القدرة على تطوير ذاتهِ.			

ت	أنواع الكفايات	موافق	محايد	معارض
10	القدرة على تبسيط المعارف واستخدام الأمثلة.			
11	الاهتمام بالعلاقات الإنسانية في المجتمع.			
12	التحرُّر من الصور التقليدية للإمام.			
13	التجديد المستمر لطرائق الإرشاد والنصح.			
14	الاهتمام بالجوانب الترفيحية المباحة للشباب.			
15	التواصل الفعَّال مع الأسرة والمدرسة والمجتمع.			
16	الإفادة من أساليب ووسائل التعليم.			
17	الاهتمام بانسجام القول والفعل.			
الكفايات الوجدانية				
1	حب المهنة.			
2	الرغبة في العمل.			
3	الاتزان العاطفي.			
4	الاتزان الانفعالي.			
5	حب الوطن والحرص على تقدمه.			
6	الرغبة في التعلم.			
7	الرغبة الصادقة في الإصلاح.			
8	تقويم الذات.			
9	الإفادة من تجارب الناجحين.			
10	تطابق القول والعمل.			
11	تقديم المصالح العامة على الخاصة.			
12	التعالي على صغائر الأمور.			
13	القدرة على التعلُّم الذاتي.			

ملحق رقم (4) السادة الخبراء (عينة البحث)

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	محمد خضير الحمداني	شريعة	دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية
2	أ.د.	إحسان علو حسين	شريعة	دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية
3	أ.د.	حسام عبدالملك عبدالواحد	شريعة	الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات
4	أ.د.	وجدان عبدالأمير	لغة عربية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
5	أ.د.	عماد عبد يحيى	لغة عربية	جامعة الموصل/ كلية الآداب
6	أ.د.	عبد الرزاق عبدالله	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
7	أ.د.	ثاني حسين خاجي	طرائق تدريس الفيزياء	وزارة التربية/ متقاعد
8	أ.د.	عصام عبد العزيز	طرائق تدريس الفيزياء	وزارة التربية/ مديرية تربية ديالى
9	أ.د.	مهند محمدعبد الستار	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
10	أ.د.	مقداد إسماعيل الدباغ	فلسفة التربية	جامعة بغداد/ متقاعد
11	أ.د.	أركان سعيد الجميلي	فلسفة التربية	جامعة بغداد/ كلية التربية
12	أ.د.	أسامة خلف العواد	لغة عربية	وزارة التربية/ مديرية تربية صلاح الدين
13	أ.د.	ماجد عبد الستار	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة ديالى/ كلية التربية المقداد
14	أ.د.	محمد عبد الوهاب	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
15	أ.د.	أشواق نصيف جاسم	المناهج وطرائق التدريس	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
16	أ.د.	محمد إبراهيم حسين	المناهج وطرائق التدريس	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
17	أ.د.	بشرى عناد التميمي	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
18	أ.م.د.	نجية إبراهيم الدليمي	تربية خاصة	وزارة التربية/ المديرية العامة للمناهج
19	أ.م.د.	ضياء سرحان العزاوي	شريعة	جامعة كركوك/ كلية التربية للعلوم الصرفة
20	أ.م.د.	رعد كريم	فلسفة تربية	وزارة التربية/ مديرية تربية ديالى
21	أ.م.د.	موفق أيوب محسن	فلسفة التربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

22	أم.د.	إشراق عيسى	فلسفة التربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
23	أم.د.	خالد سلمان الزبيدي	فلسفة التربية	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
24	أم.د.	حسام يوسف	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
25	أم.د.	نصر الله سلمان خلف	هندسة	جامعة ديالى/ كلية الهندسة
26	أم.د.	عبد الستار جمعة	رياضيات	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الصرفة
27	أم.د.	سلام عبد الخالق نعمان	حاسبات	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الصرفة
28	أم.د.	سلمان عبود الجبوري	فيزياء	جامعة ديالى/ كلية العلوم
29	أحمد علي محمد الحانوتي	مشرف تربوي/ فيزياء	وزارة التربية/ متقاعد
30	فالح حسن الخزرجي	مدير ثانوية	وزارة التربية/ متقاعد

ملحق رقم (5)

استبانة أساليب تطوير التعليم الديني
الأستاذ الفاضل المحترم.

يروم الباحث دراسة أساليب تطوير التعليم الديني في العراق، يرجى بيان رأيكم الكريم في هذه الفقرات: (إضافة، حذف، تعديل)، مع خالص الشكر والتقدير.

ت	الأسلوب	الملاحظات
استقطاب الطلبة المتفوقين		
1	دفع مخصصات مادية.	
2	تعيين الخريجين.	
3	فتح الدراسات العليا وقبول المتفوقين.	
4	السماح بانتقال الطلبة لمدارس التربية.	
تأهيل المدرسين		
1	تفعيل مساهلة المدرس الأول في كل اختصاص.	
2	دورات في الكفاءة العلمية.	
3	دورات في التنمية البشرية.	
4	دورات في طرائق التدريس الحديثة.	
5	دورات في مهارات استخدام العقل.	
6	دورات في الدعوة والتوجيه والإرشاد.	
تطوير المناهج		
1	إضافة المواد العلمية.	
2	إضافة اللغة الإنجليزية.	
3	إضافة الرياضيات.	
4	إضافة الاجتماعيات.	
5	إضافة مواد ثقافية.	
وسائل وأساليب التدريس		
1	التعلم الذاتي.	

2	التعلم الجماعي.
3	الأفلام والمصورات.
4	مهارات الخطابة.
5	مهارات التنمية البشرية.

ملحق رقم (6)

أساليب تطوير التعليم الديني

ت	الأسلوب	موافق	محايد	معارض
استقطاب الطلبة المتفوقين				
1	دفع مخصصات مادية.			
2	تعيين الخريجين.			
3	فتح الدراسات العليا وقبول المتفوقين.			
4	السماح بانتقال الطلبة لمدارس التربية.			
تأهيل المدرسين				
1	تفعيل مساءلة المدرس الأول في كل اختصاص.			
2	دورات في الكفاءة العلمية.			
3	دورات في التنمية البشرية.			
4	دورات في طرائق التدريس الحديثة.			
5	دورات في مهارات استخدام العقل.			
6	دورات في الدعوة والتوجيه والإرشاد.			
تطوير المناهج				
1	إضائة المواد العلمية.			
2	إضافة اللغة الإنجليزية.			
3	إضافة الرياضيات.			
4	إضافة الاجتماعيات.			

			إضافة مواد ثقافية.	5
			تحديث وسائل وأساليب التدريس	
			التعلم الذاتي.	1
			التعلم الجماعي.	2
			الأفلام والمصورات.	3
			التعلم من الطبيعة.	4
			الحوار والمناقشة.	5
			البحث العلمي.	6
			اكتساب المهارات	
			مهارات الخطابة.	1
			مهارات التنمية البشرية.	2
			مهارات الحاسبة الإلكترونية.	3
			مهارات التعامل.	4
			المهارات العقلية كالاستقراء والاستنباط.	5
			مهارات الذوق العام والنظام واحترام القوانين.	6
			زيادة مرافق المدرسة	
			مقهى للإنترنت.	1
			مختبرات علمية.	2
			ملاعب.	3
			أقسام داخلية.	4
			مطعم.	5
			تطبيق القيم	
			الاتفاق على منظومة قيم وتطبيقها.	1
			المتابعة المستمرة لتطبيقها.	2
			إشاعة مفهوم حب الخير والإصلاح.	3

			بناء الوازع الديني والمراقبة الذاتية.	4
			نشر حب العلم والبحث العلمي.	5
			إشاعة كره الغش.	6
			محااربة تناقض القول والفعل.	7
			احترام الذوق العام والأماكن العامة والمال العام.	8