



جامعة سوهاج

كلية التربية

قسم أصول التربية

تدعيم مقومات النظام الاجتماعي لمدارس التعليم الأساسي في مصر

في ضوابط جودة المدارس التربوية

**رسالة للحصول على درجة الماجستير في التربية
" تخصص أصول التربية "**

إعداد

سالم عارف شحات أحمد

معلم أول بمدرسة الحمديّة الابتدائية المشتركة – إدارة ساقلته التعليمية

إشراف

الدكتور

محمد فوزي زيدان

أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية – جامعة سوهاج

الأستاذ الدكتور

فيصل الراوي رفاعي طايح

أستاذ أصول التربية المتفرغ
والعميد الأسبق لكلية التربية
جامعة سوهاج

٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ (١٠) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمَاءُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ (١١) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴾ (١٢)

صِدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(سورة الحجرات: الآيات من ١٠-١٢)





كلية التربية
الدراسات العليا

٢٦٥ ٥١١٤٩

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ سالم عارف شحات أحمد للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (أصول التربية) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ١٩/١٠/٢٠٢٠ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:
أ.د/ إيفصل الراوي رفاعي طابع أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)
أ.د/ عماد صموئيل وهبه أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - جامعة سوهاج (عضواً مناقشاً)
أ.د/ أشرف محمد طه أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث - جامعة الوادي الجديد (عضواً مناقشاً)

وذلك لمناقشة الباحث/ سالم عارف شحات أحمد في رسالته المسجلة بتاريخ ١٣/٦/٢٠١٧ م "مجلس كلية- والمعنونة:
(تدعيم مقومات النظام الاجتماعي لمدارس التعليم الأساسي في مصر في ضوء معايير جودة المناخ التربوي)
يوم الخميس الموافق ٢٦/١١/٢٠٢٠ م ابتداء من الساعة العاشرة صباحاً وحتى الساعة الرابعة ظهراً.
بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد مداولة: توصى اللجنة مع الباحث/ سالم عارف شحات أحمد درجة الماجستير
في التربية تخصص أصول التربية بتقديم مسمى "مناقشة" مع التوضيح بتناول
الرسالة مع وزارة التربية والتعليم، وإرساله لعمادة البحوث والدراسات العليا.

أ.د/ إيفصل الراوي رفاعي طابع

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ عماد صموئيل وهبه

أ.د/ أشرف محمد طه

أ.د/ إيفصل الراوي رفاعي طابع
١١/٤٩



جامعة سوهاج

كلية التربية

قسم أصول التربية

مرفق (١)

عنوان الرسالة: " تدعيم مقومات النظام الاجتماعي بمدارس التعليم الأساسي في مصر في ضوء معايير جودة المناخ التربوي "

اسم الباحث : سالم عارف شحات أحمد

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : التربية

الجامعة : سوهاج

سنة التخرج : ٢٠٠٢م

سنة المنح : ٢٠٢٠م



جامعة سوهاج

كلية التربية

قسم أصول التربية

مرفق (٢)

اسم الطالب : سالم عارف شحات أحمد

عنوان الرسالة :

تدعيم مقومات النظام الاجتماعي لمدارس التعليم لأساسي في مصر في ضوء معايير جودة المناخ التربوي "

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

لجنة الإشراف :

أستاذ أصول التربية المتفرغ والعميد الأسبق لكلية التربية بسوهاج.

١- أ. د / فيصل الراوي رفاعي طايح

أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية بسوهاج.

٢- د / محمد فوزي زيدان

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

أستاذ أصول التربية المتفرغ والعميد الأسبق لكلية التربية

١- أ. د / فيصل الراوي رفاعي طايح

بسوهاج "رئيساً مشرفاً"

أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث بالوادي الجديد(عضواً مناقشاً)

٢- أ. د / أشرف محمد طه

أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بسوهاج (عضواً مناقشاً)

٣- أ. د / عماد صموئيل وهبة

تاريخ المناقشة : ٢٦ / ١١ / ٢٠٢٠م.

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية : / /

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة : / / ٢٠٢١م



بسم الله الرحمن الرحيم والصدِّ مائة والسِّ مِلام على أشرف المُرسلين سيِّدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين،
ومن باب الاعتراف بذوي الفضل والإحسان والجميل، وكما جاء في مَحْكَمِ التَّنْزِيلِ عن رب العزَّة الفدَّاحِ
أَنَّ أَشَدَّ الْكُلِّيلِ لَوْ نَزَّوْنُهُ عَمَّ ذَنْبِكَ وَالْأَلَّيْ لِيَنِّي عَوْمًا أَنْتَ أَعْمَلِيَّ وَهَلَى الْإِحْدَاتُ رُضَاهُ وَأَدْخَلْنِي
حَمْدَكَ فِي عِبَادِكَ الصَّادِقِينَ ﴿١٩﴾ وَمِصْدَاقًا لِقَوْلِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "من لا يشكر الناس
لا يشكر الله" وقوله أيضًا "امن" صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى
تدروا وأأنكم كافأتموه اللّهُ أَوْلَى مَنْ عَلِيًّا بِإِشْرَافِ عِلْمِي لِعَالَمِينَ جَلِيلِينَ مَوْقَرِينَ، وَعَلَيْهِ وَجَبَ الْإِعْتِرَافُ
بِجَمِيلِ فَضْلِهِمَا وَقِيَمَةِ نَفْعِهِمَا لِي، **سعادة الأستاذ الدكتور/ فيصل الراوي** وفأستاذ أصول التربية المنقرِّغ



والعميد الأسبق لكلية التربية بجامعة سوهاج، الذي تقضَّى بالإشراف على هذه الرسالة، فدعم
المُعلم والمُربي، الذي إن عدَّت محاسنه لاحتجت أوراقاً عديدة وأوقاتاً مديدة، فكان بمثابة الأب
الحنون على ابنه، حيث إنه شملني برعايته العلميَّة والبحثيَّة وبتوجيهاته السَّديدة، ولما تمتَّع به
من رحابة الصدر، وهمة الحكمة ورِجاحة العقل، ووقار الشخصية، وتواضعاً للنفس البشريَّة،
فجزاه الله عنِّي أفضل ما جزى العاملين المخلصين، ومدَّعه الله بوافر الصَّحة والعافية في الدنيا،
والسلامة والطمأنينة في الآخرة.



وسيادة **الأستاذ الدكتور/ محمد فوزي زيان** تاذ أصول التربية المنقرِّغ بكلية التربية جامعة
سوهاج، لتقضَّى له أيضاً بالإشراف على هذه الرسالة، الأستاذ الودود وصاحب الفكر غير المحدود
مدَّعه الله بوافر الصحة والعافية في الدنيا والآخرة، وجزَّاه عنِّي خير الجزاء.



ويدُّسُّني أن أتقدِّم بخالص الشُّكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ خالد عبد اللطيف عمران** عميد
كلية التربية بسوهاج، لما قدَّمه من إسهامات بارزة في سبيل الارتقاء بالكلية، وخدمة ورعاية
الباحثين.



ويشُرُّفني أن أتوجه بالشُّكر وجميل العِرفان إلى مُستأفِّي الجليلين هُؤوي لجنة المناقشة
سعادة الأستاذ الدكتور/ **عماد صموئيل وهبة** أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية لخدمة
المجتمع وتنمية البيئَة جامعة سوهاج، وسعادة الأستاذ الدكتور / **أشرف محمد طه** أستاذ أصول
التربية ووكيل كلية التربية للدراسات لعلُّيا والبحوث جامعة الوادي الجديد، وتحمُّله عناء
السفر حيث تشفُّوت بقبولهما مناقشة هذه الرسالة وإبدائهما للملاحظات الدقيقة.



كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **عبد الباسط محمد دياب** أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية وكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة سوهاج.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور / أحمد حسين الصغير** أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج، لما بذله من جهود ماضية للارتقاء بالقسم والباحثين.

وأفيضاً وتقديراً واعترافاً مديني بالجميل أتقدم بجزيل الشكر إلى جميع السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية لتربيتك المخلصين الذين لم يألوا جهداً في مساعدة الباحثين ودعمهم المتميز لهم.

وأخُص بالذكر أ. د/ **فيضي توفيق** أستاذ أصول التربية بقسم أصول التربية بقسمهم مديني المزيد من الشكر والعرفان تمنياً لسيادتهم التوفيق الدائم.

والشكر موصول إلى جميع العاملين بمكتبة كلية التربية وأخُص بالذكر الأخ الفاضل والمحبيب المفاضل بوقته أ/ مؤمن محمود بالدراسات العليا و أ/ محمد السلاموني مدير المكتبة.

وبكى الحب وبأرق كلمات الشكر والثناء، ومن قلوب ملؤها الإخاء أتقدم بالشكر والثناء إلى زملائي العاملين بالمدرسة بقيادة الأستاذ المساعد السيد عبدالله مدير المدرسة، نعم الموظفين المخلصين الذين يحملون أمانة العمل والإخلاص والحب في أعناقهم، فشكرهم وإلى الأمام دائماً.

كما لا يسعني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى من بالدُّب غمروني وبجميل السجايا أبنوني، إلى من أحببتهم حتى سار جهم في الوجدان، إلى من أمرني ربي بطاعتهم والإحسان إليهم، إلى سبب نجاحي وسعادتي في الدنيا والآخرة، إلى أبي نعمده الله بوسع رحمته وأسكنه فسيح جناته وجعل هذا العمل المتواضع في ميزان حسناته، إلى أمي الغالية حفظها الله من كل سوء ومكروه وأمتعها بوافر الصحة والعافية، كما أتقدم بخالص الشكر إلى إخوتي الأعزاء متدعهم الله بوافر الصحة والعافية في الدنيا والآخرة.

كُل الشكر والتقدير لجميع من حضر وشاركنا المناسبة السعيدة أتمها الله بخير وكلها بالنجاح وخصوصاً من تحمل مشقة السفر، ونتمنى اللقاء بكم في مناسبات قادمة إن شاء الله تعالى.

إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت وما توفيقي إلا بالله،،،،،

الخير أردت وعلى الله قصد السبيل

الباحث

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : " تدعيم هُوَ مَات النظام الاجتماعي بمدارس التعليم الأساسي في مصر في ضوء معايير جودة المُنَاخ التربوي " .

هدفت الدراسة الحالية إلتشخيص واقع هُوَ مَات النظام الاجتماعي بمدارس التعليم الأساسي المُعتمدة في محافظة سوهاج كذلك الوقوف إى أبرز العوقَات التي تحول دون تحقيق مُنَاخ تربوي جيد من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بتلك المدارس، مع وضتصور مٌ قترح لتدعيم هُوَ مَات النظام الاجتماعي بمدارس التعليم الأساسي في ضوء تحقق معايير جودة المُنَاخ التربوي .

ولقد تضمَّنت الدراسة مجموعة من الإجراءات ، بدأت بالإطار النظري ، حيث اشتملت على أربعة فصول تمثلت في الإطار العام للدراسة ، ثم تناول جودة المُنَاخ التربوي بمدارس التعليم الأساسي في مصر ووسائل تحقيقها ، وكذلك تم عرض الجوانب التربوية في النظريات الهُدِّة لذلظم الاجتماعية ، بالإضافة إى تحليل علاقة التأثير والتأثر بين جودة المُنَاخ التربوي وهُوَ مَات النظام الاجتماعي المدرسي، ثم عرض الباحث إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها في الفصل الخامس ، وانتهت الدراسة في فصلها السادس بوضع تصور مٌ قترح لتدعيم هُوَ مَات النظام الاجتماعي بمدارس التعليم الأساسي في ضوء تحقق معايير جودة المُنَاخ التربوي ، وتقديم مجموعة من الدراسات والبحوث المستقبلية.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة الحالية، وتمثلت أدوات الدراسة الميدانية في الاستبانة التي تم تطبيقها على عينة من المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم الأساسي المُعتمدة - بحلقته الابتدائية والإعدادية - والتي بلغ حجمها ٥٠٠ معلم ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من ١٩ مدرسة ابتدائية، وعدد ٧ مدارس إعدادية وكذلك استخدم الباحث أداة المُنَاخ قابلة غير المُنَاخ قَدَنَة.

وأُسفرت الدراسة عن عديد من النتائج ومن أهمها ما يأتي : -

♦ تحرص إدارة المدرسة على إقامة علاقات طيبة بين جميع العاملين بالمدرسة.

♦ يهمل إدارة المدرسة المتميزين من المعلمين والذين يبذلون مزيداً من الجهد لرفع مستوى المتعلمين والارتقاء بكفاءة المدرسة.

♦ يهمل الدور الذي يقوم به المعلم في تقديم أبحاث علمية تُسهم في تقدُّم العملية التعليمية، وبالتالي خدمة المجتمع

♦ قللة تشجيع إدارة المدرسة التلاميذ على ممارسة الحِرَف اليدوية كالسباكة والنجارة أو الأشغال الفنية والتطريز .

♦ يهمل ولي الأمر بعنْف عند إساءة المعلم في مٌ عاملة ابنه.

قلة حرص أولياء الأمور ومُتابعتهم لأبنائهم دراسياً بصفة دائمة.

طُبِّقَ إدارة المدرسة نظاماً موحداً للحوافز المعنوية والمُكافآت على جميع العاملين بالمدرسة.

غياب وجود قوانين رادعة وحاسمة لمعاقبة التلاميذ المشاغبين والتلميذات المُشاغبات.

◆ عدم تحديد ميعاد لدخول أولياء الأمور من جانب إدارة المدرسة.

◆ ارتفاع الكثافة الطلابية داخل الفصول الدراسية والتي تصل إلى ٦٥ تلميذاً في بعض مدارس التعليم الأساسي المُعتمدة بمحافظة سوهاج.

وهو ميزات غير كافية لممارسة الأنشطة الطلابية داخل مدارس التعليم الأساسي المُعتمدة بمحافظة سوهاج.

وقتاً الدراسة تصوراً مُقترداً لتدعيمها النظام الاجتماعي بمدارس التعليم الأساسي في ضوء تحقق معايير جودة المُناخ التربوي، وتضمن مجموعة من التوصيات من أهمها ما يأتي:

الأكيد على أهمية المشاركة المجتمعية في تحقيق الفاعلية التعليمية الخاصة بمجال المُناخ التربوي، ودعم العلاقة بين المدرسة والمجتمع.

• وجود مجلس يُتخذ قرارات مدروسة لعدة سنوات يُشارك فيه المعلم، تخدم العملية التعليمية.

• وضع نظاماً للثواب والعقاب " المُحاسبية " بمدارس التعليم الأساسي في مصر.

• توليد المسؤولين بقطاع التعليم الأساسي مباشرة مع وزارة التربية والتعليم، لمعرفة ما يدور في فلك مدارس التعليم الأساسي من أحداث ومجريات الأمور، مثل مشكلات ازدحام المناهج، وتكدس الفصول، أو تدني الأحوال المادية للمعلمين، أو نقص الإمكانيات المادية والبشرية المُدرسة لعملية التعليم والتعلم.

• ضرورة عقد التدريبات لمُعلمي التعليم الأساسي التي تُراعي احتياجاتهم ورغباتهم الفعلية. وأن يكون ذلك في أوقات الدراسة والعمل الرسمي ؛ حتى يتسنى للمعلم الاستفادة من البرنامج التدريبي.

• الاهتمام بتكريم أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي والخارجي في المناسبات الاجتماعية المختلفة، وخاصة من يقدمون بإسهامات تخدم العملية التعليمية.

• ضرورة تفعيل ما جاء بلائحة الانضباط المدرسي من جزاءات وعقوبات تأديبية.

• منح المعلم كثير من الميزات الاجتماعية مقارنةً بالعاملين في قطاعات المجتمع المختلفة، بما يوفّر له حياة اجتماعية مُستقرة ومعيشة كريمة بديلاً عن إعطاء الدروس الخصوصية.

• الكلمات المفتاحية:

هو "مات" ناخ تربوي - نظام اجتماعي - نظرية راديكالية - تالكوت بارسونز - معايير - العدالة التنظيمية - العلاقات الاجتماعية - التعليم الأساسي.

Abstract

Study title: "Strengthening the components of the social system in basic education schools in Egypt in light of the educational climate quality standard"

The present study aimed to diagnose the reality of the social system components of the basic education schools accredited in Sohag Governorate, as well as to identify the most prominent obstacles that prevent the achievement of a good educational climate from the viewpoint of the members of the study sample in those schools. With a proposed vision to strengthen the components of the social system in basic education schools in light of the achievement of quality standards for the educational climate.

The study included a set of procedures, which began with the theoretical framework, as it included four chapters represented in the general framework of the study, then dealt with the quality of the educational climate in basic education schools in Egypt and the means to achieve them, as well as the educational aspects of the theories explaining social systems, in addition to analyzing the relationship of The impact and influence between the quality of the educational climate and the components of the school social system, then the researcher presented the procedures and results of the field study in the fifth chapter, and the study ended in its sixth chapter by developing a proposed vision for strengthening the components of the social system in basic education schools in light of achieving the standards of the quality of the educational climate, and presenting a set of studies and research Future .

The study used the descriptive approach appropriate to the nature of the current study, and the field study tools were represented in the questionnaire that was applied to a sample of teachers in accredited basic education schools - with its teachers, who were ٥٠٠ primary and preparatory schools - and whose size reached middle ٧ primary schools, and a number ١٩ chosen by random stratified method from. schools and the researcher also used the unregulated interview tool

The study resulted in many results, the most important of which are the following:

- ◆ The school administration is keen to establish good relations between all school personnel
- ◆ The school administration neglects the distinguished teachers, who make more efforts to raise the level of learners and improve the school's efficiency
- ◆ The weak role that the teacher plays in providing scientific research that contributes to the progress of the educational process, and thus community service
- ◆ The lack of encouragement by the school administration for students to practice handicrafts such as plumbing and carpentry, or artistic and embroidery works
- ◆ The guardian deals violently when the teacher abuses his son.

- ◆ Lack of parents 'keenness to follow up on their children's studies on a permanent basis .
- ◆ The school administration applies a unified system of moral incentives and rewards for all school employees.
- ◆ The absence of deterrent and decisive laws to punish unruly students and schoolgirls.
- ◆ Not specifying a date for the entry of parents by the school administration
- ◆ students in some ٦٥ The high student density inside the classroom, which reaches of the basic education schools accredited in Sohag Governorate
- ◆ The existence of insufficient budgets for practicing student activities within the approved basic education schools in Sohag Governorate.

The study presented a proposed scenario to strengthen the components of the social system in basic education schools in light of the achievement of quality educational climate standards, and included a set of mechanisms, the most important of which are the following:

- ♣ Emphasizing the importance of community participation in achieving educational effectiveness in the field of educational climate, and supporting the relationship between the school and the community.
- ♣ The presence of a council that makes informed decisions for several years in which the teacher participates, serving the educational process.
- ♣ Establish a system of reward and punishment "accounting" in basic education schools in Egypt .
- ♣ Officials in the basic education sector contacted directly with the Ministry of Education, to find out what is going on in the orbit of basic education schools in terms of events and the course of affairs, such as the problems of overcrowding curricula, overcrowding of classes, or the poor material conditions of teachers, or the lack of material and human resources to facilitate the teaching and learning processes.
- ♣ The necessity to hold trainings for basic education teachers that take into account their actual needs and desires. This should be during study and official work hours. So that the teacher can benefit from the training program.
- ♣ Paying attention to honoring parents and members of the local and external community in various social events, especially those who make contributions that serve the educational process.
- ♣ The necessity to activate the penalties and disciplinary penalties that came in the School Discipline Regulations .

♣ Giving the teacher many social advantages compared to workers in different sectors of society, providing him with a stable social life and a decent living as an alternative to giving private lessons.

key words

Constituents - educational climate - social system - radical theory - Talcott Parsons - standards - organizational justice - social relations - basic education .