

المجلة العراقية لدراسات المعلومات والتوثيق



ردمد (ط) : ٢٦٦٣-٦٦١١

ردمد (ك): ٢٧٠٨-٧٢٢٠

تشرين الثاني (٢٠٢١)

العدد (١)

المجلد (٤)

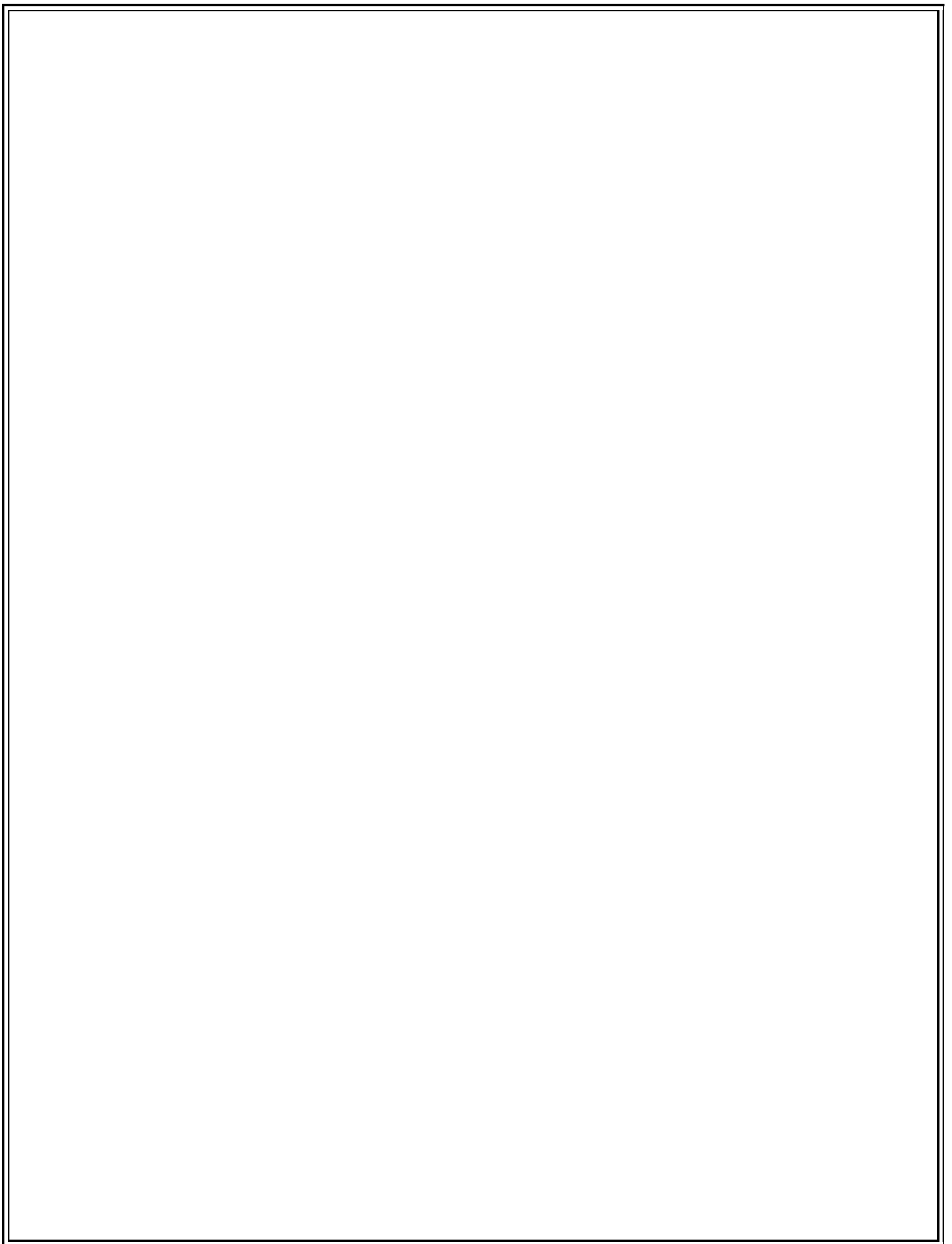


مجلة علمية محكمة نصف سنوية

تصدر عن: جمعية اختصاصي المعلومات والمكتبات والتوثيق العراقية

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق الوطنية (٢٣٣٦) ٢٠١٨

البريد الإلكتروني: ildps.iraq@gmail.com



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجلة العراقية لدراسات المعلومات والتوثيق

ردمذ (ط): ٦٦١١ - ٢٦٦٣

ردمذ (ك): ٧٢٢٠ - ٢٧٠٨

المجلد (٤) العدد (١) تشرين الثاني (٢٠٢١)

رئيس التحرير : أ. د. فائزة أديب عبدالواحد البياتي
مدير التحرير: ا.م.د. عبد اللطيف هاشم خيري

هيئة التحرير

- أ. سمير مدحت سعيد (جامعة تكريت / العراق)
- أ. م. د. سلمان جودي داود الأسدي (جامعة البصرة / العراق)
- أ. م. د. فلاح دحام رشيد (جامعة الأنبار / العراق)
- د. تيسير فوزي رديف (جامعة بغداد / العراق)

مجلة علمية محكمة نصف سنوية
تصدر عن جمعية اختصاصي المعلومات
والمكتبات والتوثيق العراقية
رقم الإيداع (٢٣٣٦) ٢٠١٨

وحدة الإخراج والتصميم
م. م. عائدة مصطفى سلمان
أنس سامي عبد الغفور

- أ. د. نزار محمد علي قاسم (العراق)
- أ. د. خالد محمد الحلبي (مصر)
- أ. د. عماد عبد الوهاب الصباغ (كندا)
- أ. د. أوديت مارون بدران (الأردن)
- أ. د. نعيمة حسن ارزوقي (عمان)
- أ. د. صباح كريم كلو (عمان)
- أ. د. إيمان فاضل السامرائي (تركيا)
- أ. د. نجيب الشوربجي (الأردن)
- أ. د. محمود صالح إسماعيل (جامعة الموصل / العراق)
- أ. د. فيصل علوان الطائي (جامعة كربلاء / العراق)
- أ. د. هدى عباس قنبر (جامعة بغداد / العراق)
- أ. د. سهامة غفوري علي (جامعة تكريت / العراق)

المجلة العراقية لدراسات المعلومات والتوثيق. المجلد (٤) العدد (١)



محتويات العدد

الصفحات	عنوان البحث	اسم الباحث
	افتتاحية العدد	
٢٩-١	الاستخدام السلبي لشبكة الانترنت: الويب العميق	م. م. عمر توفيق عبد القادر
٦٠ - ٣٠	تكنولوجيا المعلومات ودورها في درء الخطر عن الخدمة الإعلامية في مكتبات كلية الامام الأعظم الجامعة	أ.د انعام علي توفيق الشهريلي فراس ادريح منصور
٨٥ - ٦١	أثر استخدام تطبيقات جوجل في التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا: دراسة تطبيقية	م.م عفاف سامي حسن القرعة غولي
١١٠ - ٨٦	التدريب العملي لطلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الإدارة الرصافة: دراسة وصفية تحليلية	ا. م. د امل فاضل عباس أحلام فلاح سعيد
١٤٣-١١١	دوريات كليات ومراكز الجامعة المستنصرية المتاحة على موقع المجلات الأكاديمية العراقية ومدى مطابقتها لمعايير الموقع: دراسة تقييمية	أ.م.د. زينب عبد الواحد سلمان سارة عبد الكريم حسين
١٧١-١٤٤	نظام ادارة بحوث التخرج: مشاريع تخرج طلبة قسم المعلومات والمكتبات أنموذجا	م.م. زينب حامد حربي أحمد عيدان محمد
٢٠٠-١٧٢	Implementation of Blackboard Tools in Teaching during COVID19	Amera H .Abdulrazzaq

أثر استخدام تطبيقات جوجل في التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا (دراسة تطبيقية)

م. م عفاف سامي حسن القرعة غولي

جامعة بغداد - العراق

Afafsami1970@gmail.com

المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام تطبيقات جوجل في التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا في كلية التربية الأساسية في الجامعة العراقية في بغداد وتنمية الاتجاه نحوها.

اعتمد هذا البحث على المنهج شبه التجريبي؛ حيث تم تصميم التجربة باستخدام مجموعتين: الأولى تجريبية (٢٠) طالبا تم تدريبهم على تطبيقات جوجل التربوية لتنمية مهارة الأداء في التعليم الإلكتروني، والثانية ضابطة (٢٠) طالبا لم يتم تدريبهم على تطبيقات جوجل التربوية. ويعزى الفرق بين المجموعتين إلى المتغير المستقل وهو تطبيقات جوجل التربوية، وتم إعداد برنامج تدريبي مقترح قائم على تطبيقات جوجل التربوية لتنمية مهارة الأداء في التعليم الإلكتروني لدى الطلاب في ضوء قائمة المهارات المتوقعة منهم، وتم إعداد بطاقة ملاحظة مهارة الأداء في التعليم الإلكتروني واختبار الاتجاه نحو تطبيقات جوجل التربوية.

وبعد تطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية وتطبيق أدواتي البحث على المجموعتين قبل وبعد التجربة توصل البحث إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح كفاءة الاستخدام عن بعد (التعليم الإلكتروني) كما توصل البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، ويعزى ذلك إلى الأثر الإيجابي لتطبيقات جوجل التربوية على تحسين مهارة التعليم الإلكتروني وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى طلاب الجامعات بالعراق.

الكلمات المفتاحية: تطبيقات جوجل - التعليم عن بعد - كوفيد ١٩ - تكنولوجيا التعليم



Abstract

This research aimed to identify the impact of the use of Google applications in e-learning in light of the Corona crisis in the College of Basic Education and the development of the trend towards it.

This research depended on the semi-experimental approach. Where the experiment was designed using two groups: the first is experimental (20) students who have been trained in Google educational applications to develop skillful performance in e-learning, and the second control (20) is a student who has not been trained in Google educational applications. The difference between the two groups is attributed to the independent variable, which is the educational applications of Google, and a proposed training program has been prepared based on the applications of the educational agency, development of skill performance among students in the light of the list of skills performance expected of them, and a card has been prepared to note the skill performance and test the trend towards the applications of the educational agency.

After applying the proposed program to the experimental group and applying the two research tools to the two groups before and after the experiment, the research concluded that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group before and after applying the program in favor of dimensional skill performance as well as direction testing. The research also found that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group

and the control group in favor of the experimental group, due to the positive impact of Google's educational applications on improving skill performance in e-learning and developing positive trends among students of educational technology in the university.

Keywords: Google applications – E-learning – Covid-19 – Educational Technology

أولاً: خلفية البحث ومشكلته

مقدمة:

يتسم العصر الذي نعيش فيه بانتشار شبكات الاتصال والتواصل البشري عبر التقنيات الحديثة، وانتشار شبكات التواصل وتطبيقات الويب بسرعة هائلة تتطلب من المؤسسات التربوية أن تواكب تلك التغيرات الكبيرة عن طريق تمكين المتعلمين من التعامل مع تلك المستجدات وتوظيفها في تحسين فاعلية العملية التعليمية. (إبراهيم، ٢٠٠٩، ص ٨٧)

ان تجربة التعليم الإلكتروني عن بعد جديدة في مجتمعنا، وان نجاحها او فشلها هو رهن بمدى قناعة الاساتذة فيها اولا ، فالتعليم هو مشروع شراكة بين الاستاذ والطالب ، يبحث كلاهما فيه عن المعرفة في ظل حقبة اقل ما يمكن ان نطلق عليها اسم (تعليم الازمات). (الجبوري ، ٢٠٢٠)

وتعتبر بيئات التعليم الإلكترونية التشاركية من البيئات التعليمية الحديثة التي تعمل على زيادة مشاركة وتفاعل المتعلمين للوصول إلى المعلومات التي تثري المعرفة وتنمي المهارات، مما يتحتم على المهتمين بتكنولوجيا التعليم بتضمين تلك المستجدات في برامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم.

وفي ضوء اهتمام شركات تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالتطبيقات التربوية فقد قدمت تلك الشركات الكثير من التطبيقات التربوية التي تسهم في زيادة فاعلية العملية التعليمية وزيادة فعالية المتعلمين، وتمكنها من مسابقة الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.

ومن الشركات الرائدة في هذا المجال شركة كوكل عملاق الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات، والتي قدمت العديد من التطبيقات التربوية المجانية والتي تسهم في تحسين العملية التعليمية وتحقيق التعلم التشاركي مع الاهتمام بالتعلم الفردي (المؤمن: ٢٠٠٧، ص ٧٤) .

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أنه من الضروري مساعدة الطلاب على استيعاب المستجدات الجديدة في المجال التربوي وخاصة في معاهد إعداد المعلمين وأخصائي تكنولوجيا التعليم في الجامعات لمواكبة التغيرات المتلاحقة في الثورة المعلوماتية، من أجل تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتنمية المهارات.

ثانياً: أهداف البحث

يسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف الآتية :

- التعرف على المهارات التكنولوجية التي يحتاجها طلاب الجامعات.
- تعلم كيفية استخدام تطبيقات جوجل التعليمية المجانية لتطوير مهارة أداء طلبة الجامعات.
- معرفة أثر استخدام تطبيقات جوجل التعليمية في تنمية الاتجاه الإيجابي نحوها.

ثالثاً: أهمية البحث

يهدف البحث إلى تطبيق الأهداف الآتية:

١. التعرف على ما قدمته جوجل من خدمات وتطبيقات للتعليم.
٢. التعرف على كيفية التغلب على التحديات المكان والزمان والصعوبات التي واجهت المعلم والمتعلم.
٣. التعرف على أهم الآثار التي تركها التعليم الإلكتروني في الجامعات للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.
٤. أهمية دعم المناهج الدراسية في العراق.
٥. التعرف على ما وفرته شبكة الانترنت من البرامج والتطبيقات المجانية لتحقيق تفاعل الطلبة وخاصة شركة جوجل للتدريس من المنزل وإعداد الدروس التعليمية.

رابعاً: مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في الاجابة على الأسئلة التالية:

١. ما مدى تأثير جائحة كورونا على عملية التدريس وعلى أداء المدارس والجامعات العراقية؟
٢. ما مدى تفاعل الطلبة مع تقنية التعليم الجديدة؟
٣. ما مدى معرفة الكادر التدريسي بكيفية الاستخدام الأمثل للتطبيقات وكذلك حل المشكلات الفنية التي تواجههم خاصة مع الخدمة المتردية للأنترنت؟
٤. ما تأثير التعليم الإلكتروني في الطلبة ؟ أي استخدام الطريقة التفاعلية والنقاش وتبادل الآراء بدلا من اسلوب التلقين والحفظ؟
٥. هل أثر انتشار جائحة كورونا على كفاءة الجامعات والهيئات التدريسية وتوجهها نحو التعليم الإلكتروني؟
٦. هل تسبب التعليم الإلكتروني في صعوبة تعويض وجود المعلمين والعلاقة التربوية المباشرة مع الطلبة.
٧. هل أثر استخدام التعليم الإلكتروني على الجانب التربوي والإداري وهل رفع كفاءة التدريسيين.

خامساً: عينة البحث وأدوات جمع البيانات

صممت استبانة خاصة بطلبة وطالبات جامعات بغداد تتكون من (٢٠) سؤال، تم توزيع (٤٠) استبانة على الطلبة والطالبات وتم قياس آراء العينة طبقاً لمقياس (Likert) الخماسي.

سادساً: فرضيات البحث

- توجد علاقة بين توجه استخدام تطبيقات جوجل وبين التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا.
- هناك علاقة طردية بين تطبيقات جوجل وزيادة الوعي بالتعليم الإلكتروني.

سابعاً: حدود البحث

- الحدود الجغرافية: جامعة بغداد
- الحدود الزمنية: الفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الإطار النظري لموضوع البحث

أولاً: التعليم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو أحد الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من عملية التلقين إلى مرحلة الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، وجمع جميع أشكال التعلم الإلكتروني والتعلم، حيث يتم استخدام أحدث الأساليب في مجالات التعليم والنشر والترفيه من خلال تبني الحاسبات ووسائط التخزين والشبكات. ولقد أدى التحول السريع في التكنولوجيا إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم رسخت مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي؛ في حين يستمر المتعلم في التعلم وفقاً لطاقته وقدرته وسرعة التعلم وفقاً لخبرته ومهاراته السابقة.

والتعلم الإلكتروني هو أحد هذه الأنماط المتطورة لما يسمى التعلم عن بعد بشكل عام، والتعليم القائم على الكمبيوتر بشكل خاص، ويعتمد التعلم الإلكتروني بشكل أساسي على أجهزة الكمبيوتر والشبكات لنقل المعرفة والمهارات، وتشمل تطبيقاتها التعلم عبر الإنترنت تعلم الكمبيوتر والفصول الافتراضية والتعاون الرقمي، ويتم توفير المحتوى التعليمي والصوت والفيديو والأقراص المدمجة على الإنترنت.

ثانياً: تطبيقات جوجل

هي تطبيقات يستخدمها الطلبة والطالبات في التعلم عن بعد حيث يستخدمونها في الإرسال والاستقبال، وكل تطبيق له ما يميزه، وتوفر Google العشرات من التطبيقات للهواتف الذكية بالإضافة إلى عدد كبير من التطبيقات لأجهزة سطح المكتب أبرزها متصفح Chrome، ويقول لاري بيج (١) إن الهدف من التكنولوجيا هو تسهيل التعليم الإلكتروني للطلبة.

ثالثاً: التعليم عن بعد

التعليم عن بعد هو طريقة حديثة نسبياً للتعليم انتشرت في ظل أزمة كورونا، ويعتمد مفهومها الأساسي على وجود المتعلم أو حتى مجموعة المتعلمين في مكان يختلف عن المصدر والذي قد يكون كتاباً أو معلماً، وهو عبارة عن تقنيات تنقل برنامجاً تعليمياً من مكانه في حرم مؤسسة تعليمية إلى

(١) الرئيس التنفيذي لشركة Google

أماكن متفرقة جغرافياً. ويهدف إلى جذب الطلاب الذين في ظل الظروف العادية لا يمكنهم متابعة برنامج تعليمي تقليدي.

بدأ التعليم عن بعد من خلال بعض الجامعات الأوروبية والأمريكية في أواخر السبعينيات حيث كانت ترسل المواد التعليمية المختلفة عن طريق البريد إلى الطالب، وشملت هذه المواد كتباً وأشرطة ومقاطع فيديو، وكان الطالب بدوره يرسل واجبه المنزلي بنفس الطريقة. وقد طُلب من هذه الجامعات حضور الطالب بنفسه إلى مقر الجامعة لأداء الامتحان النهائي والذي بموجبه يحصل الطالب على شهادة. ثم تطورت في أواخر الثمانينات لتقدم الدروس التعليمية على قنوات الكابل والتلفاز، وكانت شبكة الأخبار البريطانية رائدة في هذا المجال. وفي أوائل التسعينات ظهرت الإنترنت بقوة كبديل سريع وسهل للاتصال ولتتم استبدال البريد الإلكتروني بالبريد العادي في نقل المواد الخفيفة والافتراضات.

رابعاً: التعليم المدمج أو المختلط: Blended Learning

هو التعلم الذي تستخدم فيه وسائل اتصال متصلة معاً لتعليم مادة معينة وقد تتضمن هذه الوسائل مزيجاً من الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات والتواصل عبر الإنترنت والتعلم الذاتي. (حليفة، ٢٠١٠، ص ١٨)

خامساً: تطبيق جوجل

من مميزات هذا التطبيق أنه يساعد على : (العباسي، ٢٠١٤، ص ٨٧)

١. التعاون والتشارك.
٢. السرعة وربح الوقت.
٣. اجتياح حواجز المكان.
٤. المجانية وسهولة الاستعمال.
٥. الحفاظ على البيئة / التكنولوجيا الخضراء صديقة البيئة

أما أهم تطبيقات جوجل والمنصات والبرامج الإلكترونية فهي: (Garmin : تطبيقات جوجل التعليمية)

١. Gmail

وهي خدمة البريد الإلكتروني المجانية من جوجل بمساحة تخزينية تصل إلى (1) جيجابايت لتخزين الرسائل وتستخدم في التعليم للوصول الأمثل لزملاء الدراسة والأساتذة ومناقشة المحاضرات، وبامتلاك بريد إلكتروني واحد فأنت تستطيع الوصول وإلى تحرير كل الأدوات التي سوف يستخدمها الباحث في الدراسة وإلى كل الخدمات المقدمة من شركة جوجل .

٢. Zoom

هو برنامج مجاني يستخدم لتنظيم الاجتماعات واللقاءات، حيث يساعد المحاضر على تنظيم اللقاءات بجودة عالية مع إمكانية مشاركة الملفات مع الحاضرين في اللقاء سواء عن طريق المعلم أو المتعلم بشرط أن يكون لكل فرد حساب خاص به. (الشوبكي، فداء: ٧/٤/٢٠٢٠)

٣. Free Conference Call

هو برنامج فيديو للمؤتمرات وعقد الاجتماعات والدورات التدريبية عبر الإنترنت باستخدام كاميرات الويب، أو قد يكون الاجتماع بالصوت فقط ومتاح أيضا عن طريق الهاتف، مما يمكن جميع أعضاء الفريق حضور الاجتماع عبر الإنترنت لتبادل المعلومات وطرح الأسئلة. (٢)

٤. Google drive.

خدمة مجانية يمكن من خلالها تخزين ملفات على اختلاف أنواعها (صور، فيديو، نصوص، رسومات، صوت، أو أي نوع آخر) بالطرق السحابية، كما يمكن الوصول إلى الملفات من أي مكان في العالم من خلال شبكة الإنترنت، أو الهاتف الذكي، أو الجهاز اللوحي، أو جهاز سطح المكتب، كما سيتم استخدام هذه الخدمة لإنشاء (ملفات نصية Docs، ونماذج Forms، جداول بيانات Sheets) وذلك لأغراض توضيح وشرح المادة التعليمية.



٥ . Google Forms

برنامج لاستطلاعات الرأي والاستبيانات او الاختبارات الالكترونية وهو من الادوات المجانية حيث يمكن للمعلم تجميع بيانات الطالب واسمه وبريده الالكتروني وواجباته بشكل سريع واوتوماتيكي .

٦ . Google Classroom

هذه المنصة تقوم على مبدأ التعليم المدمج Blended Learning وهو مبدأ يركز على الدمج بين التعلم في صف مع المعلم والتعلم عن طريق الانترنت وذلك باستخدام تقنيات التعليم المتوفرة في النظام.

٧ . YouTube

منصة للفيديوهات، ويعتبر أهم قناة تعليمية ويمتلك واجهة رئيسية بسيطة تسمح للمستخدمين رفع upload عدد غير محدود من الفيديوهات التعليمية او الجاهزة ونشرها share سواء عن طريق الإيميل او شبكات التواصل الاجتماعي أو تخصيص قناة خاصة والعديد من الميزات الاخرى. (غانم، منجي عزمي: ص ٩)

٨ . Google Groups

خدمة مجانية من جوجل للتراسل عبر الايميلات، و المنتديات ، وعمل الاسئلة والاجوبة يمكنك من المشاركة في النقاش حول موضوع معين ، او تنظيم المؤتمرات ولقاءات العمل ، من خلال التواصل مع الاعضاء في المجموعة ، سواء من خلال واجهة المجموعة الرئيسية او البريد الالكتروني.

٩ . Edmodo

منصة مجانية اجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال وتبادل المحتوى التعليمي اضافة الى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات .



١٠ . Moodle

هو احد أنظمة لإدارة للتعليم الالكتروني e- learning (مفتوحة المصدر) open source صمم على أسس تعليمية ليسانع الاسئاذ المقرر على توفير بيئة تعليمية الكئرونية ، ويوفر النظام للأسئاذ المقرر امكانية انشاء وتصميم موقع خاص به بكل سهولة لإدارة المقرر بصيغة الكئرونية وامكانية عرض الدروس والئمارين والامئحانات.

١١ . WhatsApp

هو تطبيق مراسلة يمتاز بخصوصية عالية وهو بديل للرسائل النصية القصيرة ويمكن من خلاله مشاركة كافة انواع الوسائئ سواء ملفات صور او مقاطع صوت والفيديو.

١٢ . Telegram

هو برنامج حر ومجاني للتواصل والئراسل بشكل فوري ويئتيح ارسال الملفات ومختلف الوسائئ اضافة الى اجراء مكالمات صوتية او فيديو ،ويمكن استخدامه من خلال الاجهزة النقاللة واجهزة سطح المكتب او من خلال متصفحات الويب المختلفة.

١٣ . Viper

هو تطبيق مجاني يحمل على الاجهزة الذكية ويمكن مسئدميه من اجراء مكالمات صوتية وارسال الرسائل الى الجهات المحفوظة في قائمة الاتصال، كما يمكنه من ارسال الصور والرسائل المصورة بشكل مجاني باستخدام شبكة الانترنت او الواي فاي او حزم البيانات على الجهاز الذكي او جهاز الحاسوب

١٤ . Google Slides

تطبيق العروض التقديمية Google presentation في محرك جوجل Google Drive يمكنك من استخدام شرائح Slides باستخدام اداة تعديل الشرائح التي تتوفر فيها ميزات الدمج لمقاطع الفيديو والرسوم المتحركة وطريقة الانتقال بين الشرائح ،كما يمكن نشر العروض التقديمية على الويب بحيث يمكن للجميع الاطلاع عليها او مشاركتها على نطاق خاص.



Google docs. ١٥

مستندات جوجل وهو برنامج لتحرير النصوص ، اي تتيح لك امكانية انشاء الملفات النصية ، ومعالجتها ، وطباعتها ، والتعديل عليها ، ومشاركتها عبر الانترنت مثل اي معالج نصوص .

Google Sheet . ١٦

موقع يتعامل مع البيانات والارقام، حيث يمكن عمل جداول بيانات شبيهة بجدول الاكسل ويتيح للمستخدم انشاء الجداول ومشاركتها وتحليل البيانات وتعبئة النتائج، كما يستخدم المعادلات المتقدمة والمخططات والفلاتر للحصول على رؤى جديدة عن بياناتك ، ومع جداول جوجل يمكن القيام باستيراد البيانات وتصديرها واستخدام الدوال لإجراء العمليات الحسابية والدرشة مع المستخدمين للقيام بتعديل جدول البيانات والادماج الكلي او الجزئي لأي جدول بيانات في موقع الويب.

Google Calendar. ١٧

احد تطبيقات جوجل التعليمية يمكن من خلاله متابعة وتنظيم وحفظ كل الاحداث التي تحدث معك، وتتوفر هذه الخدمة في الحواسيب الشخصية والمكتبية والمحمولة وعلى الهواتف والاجهزة اللوحية، ومن ميزاته تذكيرك بالمواعيد عبر اشعارات الهاتف او الإيميل والمزامنة مع بريدك الالكتروني.

Twitter. ١٨

هو موقع تواصل اجتماعي مجاني يسمح للمغردين ارسال رسائل نصية قصيرة، ويقوم بالبحث عن اشخاص او عناوين ومواضيع مختلفة وتبادل الاخبار القصيرة ويستخدم في التعليم كلوحة اعلانات، وهو اداة مرجعية وأداة مساندة للساعات المكتبية ولتنسيق ومتابعة المشاريع ولكسر الحواجز وللتواصل مع اولياء الامور ، وهو أيضا عبارة عن صالة رقمية بين الاساتذة والمعلمين وأداة تقويمية ولجمع ومشاركة المصادر وللتواصل مع الخبراء وأداة عصف ذهني وتستخدم كذلك للتعرف على الاخرين للبحث عن طالب او معلم.



مخطط (١) أبرز تطبيقات جوجل التربوية

سادسا: أزمة كورونا

بدأت أزمة كورونا في الصين وفي غضون أسابيع قليلة بعد انتشار الفيروس في يناير (٢٠٢٠) أكثر من (٦٠) مليون مواطن على الحجر الصحي، وفي فبراير ومارس من نفس العام أصبحت الأزمة عالمية وفي جميع البلدان تقريباً خاصة الولايات المتحدة والبرازيل وإيطاليا وإسبانيا وقبل ذلك كان لدى إيران أكبر عدد من الإصابات بفيروس نقص المناعة البشرية.

فهي أزمة تعرض لها العالم بالكامل وبالأخص الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة ، فهي عبارة عن فيروسات يمكن أن تسبب أمراضاً مثل نزلات البرد ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة (سارز) ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) ، وقد تسببت في تحويل الدراسة على أرض الواقع إلى دراسة عن بعد عن طريق المواقع الإلكترونية وتطبيقات كوكل. (صبري: ٢٠١٧، ص: ٧٤)

سابعا: الأدبيات ذات العلاقة بمشكلة البحث

لقد نبغ الإحساس بمشكلة البحث من خلال الاطلاع على البحوث والأدبيات ذات العلاقة ومن أهم هذه الأدبيات:

١. صبري، ماهر. (٢٠١٧) "فاعلية برنامج قائم على النظرية الاتصالية باستخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية والانخراط في التعلم لدى طلاب كلية التربية جامعة أسيوط" مجلة دراسات في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد (٧٠).

هدف البحث إلى تحديد فعالية برنامج قائم على نظرية الاتصال باستخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تطوير المهارات الرقمية والتي كانت ممثلة في (المستودع الرقمي، النص الرقمي، الصوت الرقمي، الصورة الرقمية، الفيديو والعروض التقديمية الرقمية، الدروس والفصول الرقمية، الاختبارات والاستبيانات الرقمية) تكونت عينة البحث من Of طلاب من طلاب السنة الثانية في قسم الرياضيات في كلية التربية بجامعة بغداد وابتاع المنهج التجريبي لمجموعة واحدة من خلال بناء قائمة بالمهارات الرقمية وتطبيقات جوجل المناسبة لهم، وموقع تفاعلي لعرض هذه المهارات، ومجموعة مناقشة المهارات الرقمية باستخدام أدوات القياس الممثلة في بطاقات الملاحظات لتقييم العمليات المتعلقة بأداء الطلاب في المهارات الرقمية ، ولقد أوجدت بطاقة تقييم المنتج الرقمي في ملف الإنجاز الرقمي لكل طالب ومقياس الانخراط في الصور الرقمية ، ووجد البحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب بين التطبيق السابق واللاحق للبطاقات الملاحظة أدائهم في المهارات الرقمية ، وبطاقة تقييم المنتج الرقمي مع ملف الإنجاز الرقمي ومقياس المشاركة في التعلم على المستوى (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي، والحجم أثر كبير من البرنامج امتدت (٠.٩٨) - (٠.٩٩) على تطوير أداء بعض المهارات الرقمية وتقييم المنتجات الرقمية وعلى المهارات الانخراط في تعلم المهارات الرقمية.

٢. المؤمن، نهلة عاشور سفر مراد. (٢٠١٧). "فاعلية بيئة قائمة على تطبيقات جوجل التفاعلية لتنمية مهارات الحوكمة الإلكترونية لدى مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت". رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية التربية، قسم تكنولوجيا التعليم.

هدفت إلى تحديد فعالية البيئة القائمة على تطبيقات جوجل التفاعلية لتطوير مهارات الإدارة الإلكترونية بين مديري المدارس الإعدادية في دولة الكويت، تم اختيار (٣٠) مدير ومدير مساعد كمجموعة تجريبية، أما أدوات البحث فتمثلت في استخدام اختبار الإنجاز وبطاقة الملاحظات كأداتي بحث. وقد توصل البحث إلى النتائج التالية:

١. توجد فروق دالة إحصائية (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائية (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي.

٣. **الدرباوي، أمل. (٢٠١٧) "فاعلية قواعد بيانات تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية مهارات نشر الصفحات التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم". رسالة (ماجستير) - جامعة المنصورة. كلية التربية. قسم تكنولوجيا التعليم**

هدفت الدراسة إلى تحديد فعالية قواعد بيانات Google Apps التفاعلية في تطوير مهارات نشر الصفحات التعليمية لأخصائي تكنولوجيا التعليم ، ولغرض تحقيق هذه الأهداف تم استخدام المنهج شبه التجريبي في تنفيذ إجراءات تجربة البحث وتحديد فاعلية استخدام قواعد بيانات تطبيقات جوجل التفاعلية، وتكونت عينة البحث من مجموعة من متخصصي "تكنولوجيا التعليم" في الإدارة التعليمية لمديرية التربية والتعليم في الغربية، واستخدمت أدوات البحث اختبار إنجاز لقياس الجوانب المعرفية ومهارات نشر الصفحات التعليمية، وبطاقة ملاحظة لقياس جوانب الأداء، ومهارات نشر الصفحات التعليمية، وبطاقة لتقييم منتج عينة البحث، ووجدت الدراسة فعالية قواعد بيانات Google Apps التفاعلية في تطوير قدرة متخصص تكنولوجيا التعليم لنشر مهارات الصفحات التعليمية، وكشفت نتائجها أيضًا عن فرق إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في تطبيقات ما قبل وبعد اختبار التحصيل المتعلقة بمهارات نشر الصفحات التعليمية لدي اختصاصي تكنولوجيا تعليم تطبيق ما بعد التطبيق أيضًا ، وكان هناك فرق دال إحصائيًا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقات السابقة واللاحقة لبطاقة الملاحظة المتعلقة بمهارات نشر الصفحات التعليمية مع أخصائي تكنولوجيا التعليم لصالح تطبيق ما بعد التطبيق ، وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها العمل

على توظيف قواعد بيانات Google Apps التفاعلية في العملية التعليمية ، والحاجة إلى العمل على تطوير مهارات نشر الصفحات التعليمية للمجموعات المختلفة من المسؤولين عن العملية التعليمية نظرًا لأهميتها في ضوء التطوير نهاية الخبر وتطورات العصر.

٤. إسماعيل، فاطمة الزهراء عبد الهادي أحمد. (٢٠١٧) "استراتيجية تقصي الويب وعلاقتها بتنمية مهارات إنتاج أدوات التقييم الإلكتروني وإدارة المعرفة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم". رسالة ماجستير، جامعة المنيا، كلية التربية النوعية. قسم تكنولوجيا التعليم.

هدفت إلى رفع مستوى أداء طلاب تكنولوجيا التعليم في كلية التربية النوعية بجامعة بغداد في مهارات إنتاج أدوات التقييم الإلكتروني وإدارة المعرفة باستخدام استراتيجية التحقيق على شبكة الإنترنت. كانت أدوات القياس بمثابة اختبار التحصيل المعرفي لقياس جوانب المعرفة ، أما بطاقة تقييم المنتج فكانت لقياس جوانب الأداء وحجم إدارة المعرفة ، وتم تطبيق البحث على عينة من طلاب السنة الثالثة من قسم تكنولوجيا التعليم في كلية العلوم بجامعة العراق، تكونت من (٣٠) طالب وطالبة، وتم عرض موضوع العلاج التجريبي في بيئة التعلم الإلكتروني على أساس استراتيجية التحقيق في الويب داخل منصة التعليم الاجتماعي (Edmodo)، وكانت نتائج البحث هي التوصل إلى فاعلية استخدام استراتيجية استكشاف الويب لتطوير جوانب المعرفة والأداء المتعلقة بمهارات إنتاج أدوات التقييم الإلكتروني وإدارة المعرفة. (إسماعيل، ٢٠١٧)

٥. البدراني، حسين طه عبدالله آل قانون. (٢٠١١). " تصميم بيئة تعليم تشاركي إلكتروني قائم على تطبيقات جوجل التعليمية لتنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية بجمهورية العراق ". رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة، كلية التربية. قسم تكنولوجيا التعليم

الهدف كان التعرف على فعالية تصميم بيئة تعليمية إلكترونية تشاركية قائمة على تطبيقات جوجل التعليمية لتطوير مهارات التقدير الأدبي لطلاب المدارس الثانوية في جمهورية العراق، وعرض الباحث مشكلة البحث وأهميتها وافتراساتها ومنهجيتها وأدواتها. وقد تم تقديم الأسس النظرية للبحث في ثلاثة محاور، المحور الأول: ويشمل تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي بناءً على تطبيقات Google التعليمية ومفهومها وفلسفتها وخصائصها وأهميتها وعواملها ومتطلباتها نجاحها وأنواعها وتصميم

برامجها ونظمها وعوامل نجاحها وتقييمها. والمحور الثاني عالج: مهارات الذوق الأدبي من حيث مفهومها وتصنيفاتها وأنواعها وأهميتها. أما المحور الثالث فقد اهتم بنماذج التصميم التعليمي والبيئة والتعلم التشاركي عبر الإنترنت استناداً إلى تطبيقات جوجل التعليمية من حيث واقع تدريس اللغة العربية في العراق ، مقترحات لتطوير اللغة العربية ، وأسباب استخدام تصميم بيئة تعلم تشاركية في جمهورية العراق ، وفعالية تصميم بيئة تعلم تشاركية إلكترونية تعتمد على تطبيقات Google التعليمية في تدريس اللغة العربية ودور مدرس اللغة العربية في تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي والخدمات التي يقدمها تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي لطلاب المدارس الثانوية. وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي والنهج شبه التجريبي واشتملت عينة البحث على طلبة المرحلة الثانوية الخامسة الأدبية في العراق في محافظة الأنبار) وتألقت العينة من (٦٠) طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين واحدة منهم يسيطر عليها (٣٠) طالباً والثانية تجريبية من قبل (٣٠) طالباً. وتم تمثيل الأدوات البحثية في استخدام مقياس التقدير الأدبي كأداة بحث، وقام الباحث بتطبيق طرق العلاج الإحصائي المناسبة باستخدام البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين (ما قبل وما بعد لمقياس مهارات الذوق الأدبي لطلاب الأدبي الخامس لصالح التطبيق البعدي).

٢. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطلاب في المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيقين (قبل وبعد) لمقياس مهارات التقدير الأدبي (الأبعاد والنتيجة الإجمالية) لصالح المجموعة التجريبية.

٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق اللاحق لبيئة التعلم التشاركي الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية. في هذا البيان أن استخدام تصميم بيئة تعليمية تشاركية إلكترونية تعتمد على تطبيقات Google التعليمية لتطوير مهارات الذوق الأدبي هو أكثر فعالية وإيجابية من تدريس مهارات الذوق الأدبي من خلال الفصول الدراسية التقليدية ، وأوصى الباحث بالحاجة

إلى تفعيل دور التكنولوجيا بشكل عام في العملية التعليمية، وتصميم بيئة التعلم التشاركي الإلكتروني استناداً إلى تطبيقات Google التعليمية لتطوير مهارات التقدير الأدبي لطلاب المدارس الثانوية في جمهورية العراق نظراً لتأثيرها الإيجابي والعاطفي والمعرفي لكونها تحسن مهارات التعلم بين الطلاب كما تحسن النتائج التعليمية بشكل عام.

الجانب العملي:

أولاً: عرض وتحليل ومناقشة بيانات البحث

السؤال	نعم	لا	ربما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
السؤال الأول: هل تستخدم تطبيقات جوجل في التعليم عن بعد؟	٥٤.٥%	٢٧.٣%	١٨.٢%	٣.٦٤	٠.٣٨٢	نعم
السؤال الثاني: هل تتابع المواد التي تقدمها الوزارة أثناء أزمة كورونا على تطبيقات جوجل التعليمية؟	٣٦.٤%	٢٧.٣%	٣٦.٤%	٣.٨٣	٠.٣٨٩	نعم
السؤال الثالث: هل تحب متابعة دروسك عبر تطبيقات جوجل أثناء أزمة كورونا؟	٥٩.٥%	٣١%	٩.٥%	٣.٥٧	٠.٣٩٦	نعم

لا	٠.٧٣١	٣.٦٥	%٩.١	%٧٢.٧	%١٨.٢	السؤال الرابع: هل تتابع مستجدات التعليم عن بعد (برامج الدروس، الإرشادات) عبر جوجل؟
نعم	٠.٦٧٢	٣.٦٨	%٧.٧	%٢٨.٢	%٦٤.١	السؤال الخامس: هل تواصلت مع معلمك حول دروسك الإلكترونية عبر تطبيقات جوجل التعليمية؟
نعم	٠.٤٧١	٤.٠٦	%١٢.٢	%٢٤.٤	%٦٣.٤	السؤال السادس: هل تتواصل مع زملائك في الدرس لمناقشة الدروس التي تقدم عبر تطبيقات جوجل؟
نعم	٠.٥٥٢	٣.٧٧	%٠	%١٧.١	%٨٢.٩	السؤال السابع: وقت بث الدروس عبر تطبيقات جوجل الإلكترونية مناسب لك و لزملائك
نعم	٠.٥٤٣	٣.٧٥	%٠	%٢٦.٨	%٧٣.٢	السؤال الثامن: أشعر

						بالرضى عن الدروس المقدمة عبر تطبيقات جوجل خلال أزمة كورونا
نعم	٠.٦٠٧	٤.٠٨	%٠	%٤٢.٥	%٥٧.٥	السؤال التاسع: أسلوب التعليم عبر تطبيقات جوجل أفضل من أسلوب التعلم الجامعي
نعم	٠.٥٢٧	٣.٦١	%١٧.١	%٣١.٧	%٥١.٢	السؤال العاشر: أشعر بالراحة في الدراسة عبر تطبيقات جوجل لأنني أتعلم بالسرعة التي تناسبني وحسب قدراتي
لا	٠.٥٦	٤.٠٩	%١٥.٤	%٥٣.٨	%٣٠.٨	السؤال الحادي عشر: هل التعليم الإلكتروني أفضل من التعليم التقليدي
ربما	٠.٥٥	٣.٨٧	%٨٤.٦	%١٥.٤	%٠	السؤال الثاني عشر: هل ستعتمد على التعليم الإلكتروني بشكل كلي فيما

						بعد دون الاستعانة بالتعليم التقليدي
نعم	٠.٥٣	٣.٨	%٧.٧	%٣٠.٨	%٦١.٥	السؤال الثالث عشر: هل التعليم الإلكتروني يجعلك أكثر حرية في التعبير عن الذات
نعم	٠.٦٣	٣.٤	%١٥.٤	%٣٠.٨	%٥٣.٨	السؤال الرابع عشر: هل ترغب في مواصلة دراستك عبر الإنترنت بالاستعانة بتطبيقات جوجل
لا	٠.٥٧	٣.٧٨	%٢٥	%٥٨.٣	%١٦.٧	السؤال الخامس عشر: هل تتجنب الاشتراك في الأنشطة مع زملائك على تطبيقات جوجل التعليمية
نعم	٠.٥٩	٣.٤٣	%٢٣.١	%٣٨.٥	%٣٨.٥	السؤال السادس عشر: هل تساعد زملائك في تعليمهم كيفية التعامل مع المواقع الإلكترونية للتعليم عن بعد

لا	٠.٦٨	٣.٤٦	%٠	%٥٣.٨	%٤٦.٢	السؤال السابع عشر: هل أثرت أزمة كورونا على الدراسة الإلكترونية باستخدام تطبيقات جوجل
نعم	٠.٩٤	٣.٧٥	%٣٠.٨	%٢٣.١	%٤٦.٢	السؤال الثامن عشر: هل تعترف بالشهادات التي يحصل عليها الطلاب عن طريق المواقع الإلكترونية للتعليم
لا	٠.٤٧	٣.٦	%٣٨.٥	%٤٦.٢	%١٥.٤	السؤال التاسع عشر: هل ترى أن التعلم عن بعد مضيعة للوقت
نعم	٠.٥٥	٣.٠٦	%٢٣.١	%٣٨.٥	%٣٨.٥	السؤال العشرون: هل تشعر بالعزلة إذا استخدمت الانترنت في التعلم
نعم	٠.٧٩	٣.٨١	نتائج الاستبانة			

اظهر الاستبيان أن النسبة الأعلى من الطلبة يستخدمون تطبيقات جوجل في التعليم الإلكتروني إذ كانت نسبة الموافقة هي الأعلى لجميع الأسئلة.

وقد أوضح البحث أن إجمالي اتجاه آراء العينة حول أثر تطبيقات جوجل الإلكترونية على الطلبة أثناء ازمه كورونا قد جاء بالإيجاب وذلك لتمكنهم من التأقلم على هذه الطريقة في التعليم ، حيث كانت اغلب الإجابات هي (نعم) في عبارات الاستبيان وبمتوسط (٣.٨١) وانحراف معياري قدره (٠.٧٩).

ثانياً: نتائج تحليل بيانات الجدول

السؤال الأول: هل توجد علاقة ارتباط بين استخدام تطبيقات جوجل والتعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا؟

أظهرت الأسئلة اعلى الردود الخاصة باستخدام تطبيقات جوجل في التعليم الإلكتروني ب(نعم) فالسؤال الخاص باستخدام تطبيقات جوجل في التعليم عن بعد جاءت بأعلى نسبة وهي (٥٤.٥) والسؤال الخاص بمتابعة الدروس عبر تطبيقات جوجل ب (نعم) أيضا وبنسبة (٥٩.٥).

السؤال الثاني: هل توجد علاقة تأثير بين استخدام تطبيقات جوجل والتعليم الإلكتروني؟

الجواب: نعم توجد علاقة تأثير ، فقد جاءت الإجابات الخاصة بالسؤال "هل تتابع المواد التي تقدمها الوزارة في أثناء أزمة كورونا على تطبيقات جوجل التعليمية" ب (نعم) وبنسبة (٣٦.٤) وهي أعلى نسبة، والسؤال الخاص بالتواصل مع الزملاء في الصف لمناقشة الدروس التي تقدم عبر تطبيقات جوجل الإلكترونية كانت نسبة الإجابة عنه ب (نعم) وبنسبة بلغت (٦٣.٤) ، والسؤال "أسلوب التعليم عبر تطبيقات جوجل أفضل من أسلوب التعلم الجامعي" حصل على أعلى نسبة وهي (٥٧.٥).

السؤال الثالث: هل توجد علاقة طردية بين تطبيقات جوجل وزيادة الوعي بالتعليم الإلكتروني؟

الاجابة كانت ب (نعم) فعندما تزداد التطبيقات الإلكترونية يزداد الوعي بالتعليم الإلكتروني خاصة من خلال تطبيقات جوجل التعليمية، وقد اتضح هذا عند الإجابة على سؤال "أشعر بالراحة في الدراسة عن بعد عن طريق تطبيقات جوجل لأنني أتعلم بالسرعة التي تناسبني وحسب قدراتي" والذي حصد أعلى نسبة بلغت (٥١.٢%) وهذا يدل على زيادة الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني، وفيما يخص الأجوبة

على سؤال "وقت بث الدروس عبر تطبيقات جوجل الإلكترونية مناسب لك ولزملائك" فقد جاءت الاجابات ب (نعم) وبأعلى نسبة بلغت (٨٢.٩%) وهي تدل على أهمية وقت بث التطبيقات للمواد التعليمية التي ينتظرها الطلاب وينظمون أوقاتهم عليها.

ثالثا: التوصيات والمقترحات

١. التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالتالي:

١. توسيع استخدام تطبيقات Google التعليمية في برامج إعداد متخصصي تكنولوجيا التعليم.
٢. تدريب طلاب تكنولوجيا التعليم على مهارات التعامل مع تطبيقات Google التعليمية.
٣. تحضير الطلاب في كلية التربية الأساسية لجميع التخصصات للتعامل مع تطبيقات Google التعليمية لتوظيفها كتقنيات تعليمية حديثة في الجامعات.

٢. المقترحات

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة إجراء البحث التالي:

١. تطوير التفكير الإبداعي لطلاب المدارس والجامعات باستخدام فعالية تطبيقات Google التعليمية.
٢. تطوير محو الأمية التكنولوجية لأخصائي تكنولوجيا التعليم باستخدام فعالية تطبيقات Google التعليمية.

المراجع

١. إبراهيم، مجدي عزيز. (٢٠٠٩). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة
٢. الدرباوي، أمل. (٢٠١٧). فاعلية قواعد بيانات تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية مهارات نشر الصفحات التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم. رسالة (ماجستير) - جامعة المنصورة. كلية التربية. قسم تكنولوجيا التعليم.
٣. المؤمن، نهلة عاشور سفر مراد. (٢٠١٧). فعالية بيئة قائمة على تطبيقات جوجل التفاعلية لتنمية مهارات الحوكمة الالكترونية لدى مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت. رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية التربية، قسم تكنولوجيا التعليم.
٤. البدراني، حسين طه عبدالله آل قانون. (٢٠١١). تصميم بيئة تعليم تشاركي إلكتروني قائم على تطبيقات جوجل التعليمية لتنمية مهارات التدوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية بجمهورية العراق. رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة، كلية التربية. قسم تكنولوجيا التعليم.
٥. والي، رشا على عبد العظيم السيد. (٢٠١٢). تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية لتنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. رسالة ماجستير، جامعة المنصورة. كلية التربية. قسم تكنولوجيا التعليم.
٦. إسماعيل، فاطمة الزهراء عبد الهادي أحمد. (٢٠١٧). استراتيجية تقصي الويب وعلاقتها بتنمية مهارات إنتاج أدوات التقويم الإلكتروني وإدارة المعرفة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. رسالة ماجستير، جامعة المنيا، كلية التربية النوعية. قسم تكنولوجيا التعليم.
٧. كساب، رانيا أحمد حسن. (٢٠٠٩). أثر اختلاف أساليب عرض المحتوى الإلكتروني على الأداء المهاري لدي طلاب تكنولوجيا التعليم. قسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.

٨. خليفة، غادة ربيع. (٢٠١٠). فاعلية استراتيجيتين للتعلم التشاركي باستخدام محرر مستندات جوجل والتدوين المصغر في تنمية بعض مهارات تحليل وتصميم نظم المعلومات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. رسالة ماجستير، جامعة المنوفية - كلية التربية النوعية - تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.

٩. E- Learning، استخدام تطبيقات جوجل في العملية التعليمية <https://garnian.edu.krd/ar> ، تاريخ الزيارة ٧ / ٤ / 2020 .

١٠- الشوبكي ، فداء محمود ، برنامج زووم وطريقة استخدامه في التعليم عن بعد، ٧ / ٤ / ٢٠٢٠ .

١١- أفضل برامج مؤتمرات الفيديو ويب للأعمال التجارية الصغيرة (مجانية + مدفوعة الأجر)، <https://business.tutspus.com/ar/articles/best-web-video-conferencing-software--cms-31845> ، تاريخ الزيارة ٤ / ٧ / ٢٠٢٠ .

١٢- منجي عزمي محمود غانم ، أثر استخدام تطبيقات جوجل في تنمية اكتساب طلبة الصف السادس الحكومية في محافظة طولكرم للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو تقبل التكنولوجيا ، رسالة ماجستير ، عمادة كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس : فلسطين ، ٢٠١٦ . ص ٩

١٣- العباسي، محمد أحمد محمد، (٢٠١٤). أثر اختلاف أنماط التعلم بالبيئات الإلكترونية القائمة على تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية مهارات التعامل مع شبكات المعلومات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية بالمنصورة - جامعة المنصورة، مج. ٨٩، ج. ٢ (أكتوبر ٢٠١٠).

١٤ - صبري، ماهر. (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على النظرية الاتصالية باستخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية والانخراط في التعلم لدى طلاب كلية التربية جامعة أسيوط، مجلة دراسات في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد (٧٠).

١٥- المرادني، محمد مختار أحمد (٢٠٠٩). تنظيم استخدام المثيرات البنائية الرقمي ة في برامج الفيديو التعليمية وعلاقته بمستوى الأداء المهارى للطلاب المستقلين والمعتمدين بكليات التربية، رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية، مناهج وطرق تدريس (تكنولوجيا التعليم).

The Iraqi Journal for Information and Documentation Studies

ISSN(P): 2663-6611

ISSN(E): 2708-7220

Vol. (4)

Issue (1)

November (2021)

Editor-in- chief: Faiza Adeeb Al-Bayati (Prof.)

Editorial Director: Abdulateef Hashim Khairi (Asst.Prof.)

Editorial Board:

- Prof. Nizar Muhammad Ali Qassim (Iraq)
- Prof. Khalid Muhammad Al-Halaby (Egypt)
- Prof. Imad Abdul-Wahab Al-Sabbagh (Canada)
- Prof. Oudiet Maroon Badran (Jordan)
- Prof. Naima Hassan Irzuki (Masqat)
- Prof. Sabah Karim Kallow (Masqat)
- Prof. Iman Fadhil AL-Sammarraie (Turkey)
- Prof. Najeeb Al-Shorbaji (Jordan)
- Prof. Mahmoud Saleh Ismail (Iraq)
- Prof. Faisal Alwan Al-Tai (Iraq)
- Prof. Huda Abbas Qanber (Iraq)
- Prof. Sihama Ghafouri Ali (Iraq)

- Prof. Sameer Medhat Saeed (Iraq)
- Asst. Prof. Salman Judi Dawood Al-Assadi (Iraq)
- Asst. Prof. Falah Daham Rasheed (Iraq)
- Dr. Tayseer Fawzi Radeef (Iraq)

Design Unit

Aieda Mustafa Salman (MA)

Anas Sami Abdul-Ghafuor (BA)

Simi-Annual Scientific Journal

Published by:

The Iraqi Association for Information,
Libraries and Documentation Specialists



THE IRAQI JOURNAL FOR INFORMATION AND DOCUMENTATION STUDIES

ISSN (P): 2663-6611

ISSN (E): 2708-7220

Vol. (4)

NO. (1)

November (2021)



Semi - Annual Scientific Journal

Published by:

**The Iraqi Association for Information, Libraries and Documentation
Specialists**

National Library Deposit Number (NLDN/2336-2018)

Email: ildps.iraq@gmail.com