

دليل المعلم في بناء

الاختبارات التحصيلية

وفقاً لمعايير الجودة

تأليف

الأستاذ/ خالد مطهر العدواني

مدير إدارة الجودة والاعتماد بمكتب التربية والتعليم بمحافظة المحويت

باحث في المناهج وطرائق التدريس



المحويت ٢٠١٤م



المقدمة:

الحمد لله، والصلاة والسلام على معلم البشرية وهاديها إلى سواء السبيل. يسرنا أن نضع بين يديك - أخي المعلم أختي المعلمة - هذا الدليل (دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية وفقاً لمعايير الجودة) الذي أتى بناءً على طلب من فريق التطوير المدربي بمدى رسة الخنساء للبنات في مديرية مدينة المحويت لغرض تدريب وتنمية مهارات معلمات المدى رسة على بناء الاختبارات التحصيلية وفقاً للمعايير، حيث كان ذلك نتيجة لمخرجات الدورة التدريبية السابقة التي نفذتها المدى رسة حول (التنمية المهنية للمعلم وفقاً لمعايير الجودة).

وعلى الرغم من أن هذا الدليل سيزودك ببعض المعلومات التي قد تساعدك على الارتقاء بالأداء طبقاً للمعايير فيما يخص بناء الاختبارات، إلا أنه لن تتمكن من الإلمام ببعض المعايير إلا من خلال التعلم والتدريب الذاتي والدراسات الإضافية التي تقوم بها لتطوير معرفتك، ومن خلال التعاون البناء مع زملائك في المدى رسة ودعم الإدارة المدرسية.

وعليك أن تتذكر دائماً أن السبيل لتحقيق الاستفادة القصوى من هذا الدليل مرهون باهتمامك وحرصك على النمو ذاتياً، وبالتعاون والشراكة مع زملائك في المدى رسة، وتذكر أن نجاحك في أداء رسالتك في المدى رسة، وتذكر أن نجاحك في أداء رسالتك العظيمة مرتبط بقدرتك ومهاراتك والتزامك بالمعايير المهنية وفقاً لمبادئ الجودة الشاملة في التعليم.

منميين للجميع النوفيق والسداد لما فيه مصلحة التعليم في اليمن

المحويت ٢٠١٤/٤/٥ هـ

معد الدليل الأستاذ

خالد مطهر العدواني

مدير إدارة الجودة والاعتماد

بمكتب التربية والتعليم بمحافظة المحويت

البريد الإلكتروني: kadwany@gmail.com

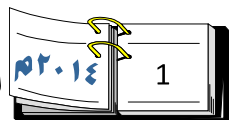
حساب الفيسبوك: facebook/kadwany

الموقع على شبكة الانترنت: WWW.knanhonlan\kadwany.com

تلفون و واتس أب: 00967 777066889



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



(ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



أهداف الدليل:

الهدف العام:

يهدف الدليل إلى تنمية مهارات المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية وفقاً لمعايير الجودة.

الأهداف الخاصة:

1. يميز بين التقويم والقياس والتقييم والاختبار.
2. يبني اختبارات وفقاً للخطوات العلمية لإعداد الاختبارات.
3. يشتق أهداف تعليمية من الكتاب المدرسي ويصيغها صياغة سلوكية.
4. يحلل المحتوى الدراسي لغرض بناء اختبار تحصيلي.
5. يكتسب مهارة إعداد جدول المواصفات.
6. يصنف أنواع الاختبارات التحصيلية.
7. يحدد مميزات ومعايير وعيوب كل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية.
8. يبني فقرات اختبارية لكل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية وفقاً لمعايير الجودة.
9. يتعرف على طرق تنظيم الاختبارات وتصحيحها وتقدير الدرجات.
10. يتقن بناء الاختبارات من مبدأ حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم): " إذا عمل أحدكم عملاً فليتقنه "
11. يقيم نماذج من اختبارات تحصيلية بناءً على استمارة تقييم وفقاً لمعايير الجودة.

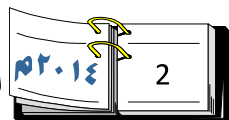
إرشادات عند استخدام الدليل

يتكون الدليل من مجموعة من المهارات والمعارف والأنشطة التدريسية ومؤشرات تقدير وفقاً للمعايير، لذا ينبغي الاستفادة منها بقدر الإمكان وفيما يأتي إرشادات للاستفادة بشكل أفضل من الدليل:

- أقرأ محتويات الدليل بشكل متسلسل ومتتابع حتى تكتمل الأفكار وتترابط.
- نفذ الأنشطة بكل جودة حتى تستفيد منها وتكتسب المهارات المطلوبة من خلال التطبيق.
- قيم ما تقوم به من خلال مؤشرات جودة الأداء المرفقة مع كل مهارة من المهارات حتى تقف على جوانب القوة والضعف لديك وتبحث في كيفية تنميتها.
- هناك وقفات بعنوان (تنويه) فيها بعض الملاحظات الهامة التي قد تحتاج إلى التنبيه إليها عند بناءك للاختبارات التحصيلية.
- مرفق في نهاية الدليل نماذج لاختبارات تحصيلية للاستفادة منها في صياغة الاختبار وشكله، وكذا لاستخدامها في التدريب على تقييم الاختبارات باستخدام استمارات التقييم.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



تمهيد:

تتنوع أشكال التقويم التي تستخدم في العملية التعليمية التعليمية، وتختلف بناءً على الأهداف والنتائج المراد الوصول إليها، وبعد التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ومما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

شهدت السنوات الأخيرة ثورة في مفهوم التقويم في عصر تميز بالتفجر المعرفي، وثورة المعلومات والاتصالات، وزيادة المتطلبات الحالية والمستقبلية للتربية واحتياجاتها المتغيرة، لذا أصبح للتقويم أهداف متنوعة، كتقويم كفايات الطلبة ومراقبة تعلمهم، وتطوير استراتيجيات تعلمهم وتقويم نموهم على مدار فترة زمنية معينة ودمج الطلبة في عملية التقويم من خلال عملية التقويم الذاتي ومعرفة حاجاتهم ونقاط القوة لديهم.

لذلك تعددت أنواع التقويم لتحقيق الأهداف المنشودة، فتم الاهتمام بالتقويم بأنواعه المختلفة بشكل عام والتقويم التشخيصي والتقويم الصفي والتقويم الحقيقي الأقرب للطلبة وللتعلم الواقعي بشكل خاص.

إن التقويم بهذا المفهوم الواسع والشامل يجعل المعلم أكثر تركيزاً على عملية التدريس، ويجعل الطالب أكثر اعتماداً على نفسه، ويوفر له الدافعية والتركيز على التعلم.

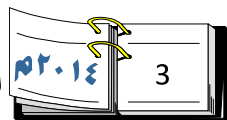
مبادئ التقويم في نظام الجودة:

يستند نظام الجودة في تقويم التعليم إلى مبادئ منها:

١. كل الأفراد قابلون للتعلم وقادرون عليه ولديهم نقاط قوة يمكن البدء بتعزيزها.
٢. المتعلمون يتحملون مسؤولية تعلمهم.
٣. المتعلمون معنيون بتحسين عملية تعلمهم.
٤. التعلم عملية تشاركية بين المعلم والطالب.
٥. يُقوّم المتعلم تعلمه من خلال التغذية الراجعة التي يُزوّد بها.
٦. تحسين الجودة هي قاعدة للتعلم مدى الحياة.
٧. المتابعة والرقابة ضرورة من ضرورات ضمان الجودة.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



المصطلحات والمفاهيم الأساسية الواردة في هذا الدليل:

التقويم:

يمكن تعريف التقويم بأنه: إصدار حكم قيمي على خصائص الأشياء المقدرة تقديراً كمياً أو كيفياً في ضوء معيار أو محك، واتخاذ القرارات بشأنها، ومن خلال تحليل مضمون تعريف التقويم يتضح أنه يتضمن ثلاثة أمور أساسية هي:

١. إصدار حكم قيمي .
٢. وجود معيار أو محك .
٣. اتخاذ قرارات .

والتقويم التربوي يعني عملية إصدار

حكم على مدى تقدم المتعلمين نحو بلوغ الأهداف التي تم تحديدها والتخطيط لها.

القياس:

يمكن تعريف القياس بأنه: تقدير كمي (تكميم) لخصائص الأشياء باستخدام وحدة قياس معينة.

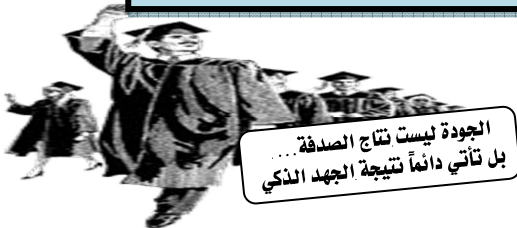
وفي التربيّة يعني تعيين المدى الكمي لتحصيل الطالب باستخدام الاختبارات، فالطالب الذي يحصل على درجة (٨٥) في أحد اختبارات المقررات الدراسية فإن درجته هذه

العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم:

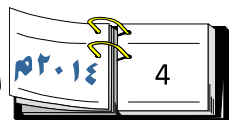
نجد أن عملية القياس والتقييم وعملية التقويم تتفاعل مع بعضها وأن العلاقة علاقة تكاملية، ذلك أن عملية القياس توفر فرصة جمع المعلومات وإعطاء بيانات رقمية أو قيم رقمية عنها، وهذه القيم الرقمية تزيد كثيراً في عملية التقويم التي تعتمد على ما يتوفر لها من بيانات رقمية ومعلومات كيفية، للوصول عن طريقها إلى إصدار الحكم واتخاذ القرارات التي من شأنها خدمة الأهداف التي أجريت بموجبها عملية التقويم .

تنويه:

ليس من الضروري أن يعتمد التقويم على القياس دائماً، فقد يكون التقويم معتمداً على تقديرات كمية تم الحصول عليها بواسطة اختبارات معينة، أو قد يعتمد على تقديرات نوعية (غير كمية) يتم الحصول عليها من وسائل أخرى . فقد يصدر المدرس حكماً على أحد طلبته بأنه (نشيط) أو (خامل) أو (ضعيف) على أساس ملاحظته له في الصف . إن هذا التقدير لا يعتمد على عملية قياس نفسها أداة مكمله للظاهرة، وإنما يعتمد على ملاحظة المدرس للطالب في أوقات غير محددة.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



تعبّر عن تقدير كمي لتحصيله في هذا المقرر، وهو ما نسميته بعملية القياس.

ويكاد يتفق معظم الباحثين على أن القياس هو العملية التي يتم فيها تحويل التقديرات

النوعية إلى تقديرات كمية.

وقد عرف القياس في الكتب والأدبيات المتخصصة بتعريفات

عديدة إلا أنها جميعاً تتضمن الجوانب الثلاثة الآتية:

١. التكميم، أي التقدير الكمي باستخدام الأرقام.

٢. وجود وحدة قياس أو مقياس.

٣. يجيب القياس على السؤال: كم أو ما مقدار...؟

التقييم:

يعني التقييم التثمين للكمية أو النوعية للسمة، يعبر عن

قيمة الشيء أو الصفة بالنسبة لشخص ما، وهو إعطاء قيمة للشيء أو الحكم على مدى جودة

الشيء، ويجب التقييم عن السؤال: ما جودة شيء ما؟

فإذا أردنا أن نحكم على درجة الطالب الذي حصل على (٨٥) درجة في أحد المواد الدراسية،

هل هي جيدة أم لا، أي تحديد قيمتها النوعية فإننا نقوم بعملية التقييم.

ولتحديد القيمة النوعية لهذه الدرجة (هل هي جيدة، متوسطة، ضعيفة مثلاً)، فإننا نقارنها

إما بمعيار أو محك، فقد نقارنها بمتوسط درجات أقرانه من طلبته صفه (معيار) أو نقارنها

بمستوى محدد من الأداء (محك)، كأن نقارنها بمستويات التقدير المحددة وهي (ممتازة، جيد

جداً، جيد، مقبول، ضعيف).

الاختبار:

هو أداة من أدوات القياس يشتمل على

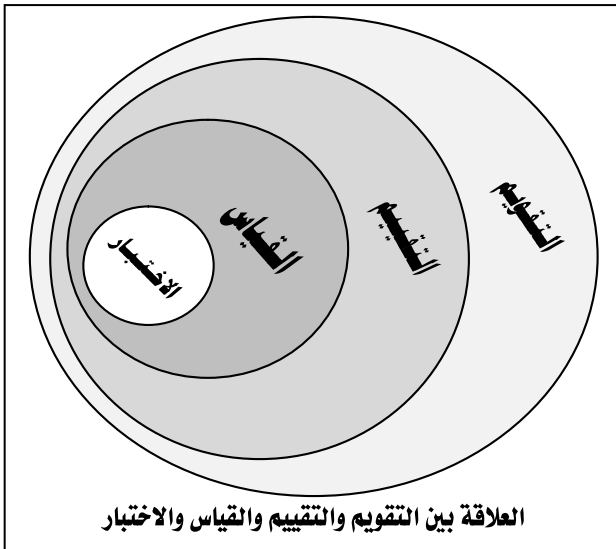
مجموعة من الأسئلة المعدة وفق معايير

معينة لتحديد مستوى معين للفرد من

خلال الإجابة عليها، وكنتيجت

لاستجابات الفرد على هذه المجموعة أو

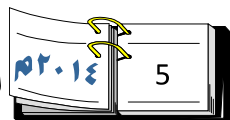
السلسلة من الأسئلة نحصل على قياس



العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



(ان الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



(قيمة عددية) لخصائص أو صفات هذا الفرد.

وتعد الاختبارات وسيلته من الوسائل المهمة التي يعول عليها في قياس وتقويم قدرات الطلاب، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يتم بواسطتها أيضاً الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية، أو النواتج التعليمية، وما يقدمه المعلم من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على رفع الكفايات التحصيلية لدى الطلاب.

الجودة في التعليم المدرسي:

تحسين وتطوير الأداء المدرسي وفقاً لمجموعة من المعايير والمواصفات التربوية اللازمة لتحقيق مخرجات التعلم المنشودة من خلال تطوير أداء الطلبة والمعلمين والإداريين.

الجودة في بناء الاختبارات:

تحسين وتطوير الاختبارات وفقاً لمجموعة من المعايير والمواصفات العلمية اللازمة لتحقيق التقويم الحقيقي المنشودة من خلال تطوير أداء المعلمين في بناء الاختبارات وفقاً لمعايير الجودة.

المعيار:

هو محك أو وصف لمستوى أو نموذج يرغب في تحقيقه، لقياس جودة أداء المدرس في بناء الاختبارات وتقويم الطلبة، وتحدد المعايير المستويات المرغوبة لأداء المدرس بما يساعده على تنفيذ وظيفته وتطويرها بشكل مقبول، وهي في هذا الدليل المعايير المرتبطة ببناء الاختبارات التحصيلية).

مؤشرات الأداء:

هي عبارات متفق عليها بين الباحثين، تصف المعيار وتقدم أدلة تساعد على التأكد من مدى تحقق المعيار.

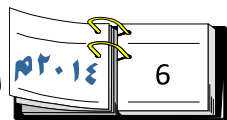
أهداف الجودة في التعليم المدرسي:

1. تحسين جودة الأداء المدرسي.
2. التحفيز على التميز وإظهار الإبداع.
3. تطوير أساليب العمل.
4. الحرص على بناء وتعزيز العلاقات الإنسانية.
5. الارتقاء بمهارات العاملين وقدراتهم.
6. تقوية الولاء للعمل في المدرسة.
7. التشجيع على المشاركة في أنشطة وفعاليات المدرسة.
8. تحسين بيئة العمل.
9. تقليل إجراءات العمل الروتينية واختصارها من حيث الوقت والتكلفة.
10. تهيئة مناخ العمل والثقافة التنظيمية للمدرسة.
11. التعليم والتدريب المستمر لكافة الأفراد العاملين في المدرسة.
12. مشاركة جميع العاملين في الجهود المبذولة لتحسين مستوى الأداء.
13. تأسيس نظام معلومات دقيقة لإدارة الجودة الشاملة.

المعيار



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه

مقاييس التقدير:

هي قواعد لقياس وتقدير الأداء لكل ممارسة، وتتكون من خمسة مستويات (٠، ١، ٢، ٣، ٤) مع ملاحظة أن:

المستوى الرابع: هو دليل التميز والإتقان والتفوق؛ أي أن المعلم يقوم بأداء متميز أو جيد جداً عند تقويم الطلبة وبناء الاختبارات التحصيلية.

المستوى الثالث: هو المستوى الدال على وصول المعلم إلى المستوى المطلوب تحقيقه، أي أن المعلم حقق مستوى المعيار المطلوب بكفاءة عند تقويم الطلبة وبناء الاختبارات التحصيلية.

المستوى الثاني: يعبر عن أداء أقل كفاءة من المطلوب تحقيقه، وبحاجة إلى تدريب وبذل مجهود من قبل المعلم للوصول إلى المستوى الثالث.

المستوى الأول: يشير إلى أداء محدود، غير مرضي وإن المعلم بحاجة إلى جهد أكبر، للوصول إلى المستوى الثالث المطلوب تحقيقه.

المستوى الصفري: يشير إلى عدم وجود ما يشير إلى قيام المعلم بالأداء المطلوب منه عند تقويم الطلبة وبناء الاختبارات التحصيلية وهو بحاجة إلى مراجعة أداءه وتصحيح أخطائه.

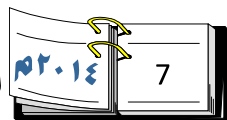
وتعد مقاييس التقدير وسيلة لتدعيم تحسين الأداء وتأكيد أهمية بناء قدرات المعلمين في مختلف جوانب العملية التعليمية ومن بينها مهارات وقدرات المعلم من تقويم الطلبة وبناء الاختبارات التحصيلية وفقاً لمعايير الجودة.

ويمكن توضيحها في الجدول الآتي:

مستويات التقدير				
٠	١	٢	٣	٤
غير منطبق	غير مرضي	ناهي	كفاء	مميز
يحتاج إلى تفعيل	يحتاج إلى تحسين كبير	يحتاج إلى تحسين وتطوير	المستوى المطلوب تحقيقه	أعلى من المستوى المتوقع



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



معايير الجودة لجال التقييم والتقييم الواردة في الإطار المرجعي لبرنامج التطوير المدرسي:

جدول رقم (١)

يبين معايير الجودة لمجال التقييم والتقييم الواردة في الإطار المرجعي لبرنامج التطوير المدرسي

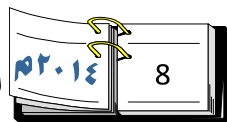
ملاحظات	لا ينطبق	المستويات المعيارية				المؤشرات	م	المعايير	م
		١	٢	٣	٤				
						١-١-٥ يتولى فريق التطوير المدرسي عملية تقييم أداء المدرس.		١-٥ تمارس المدرسة التقييم بانتظام	
						٢-١-٥ تشجع المدرسة استخدام التقييم الذاتي.			
						٣-١-٥ تقييم إدارة المدرسة أداء المعلمين والعناصر المساندة.			
						٤-١-٥ تقييم إدارة المدرسة أداء المتعلمين.			
						٥-١-٥ تتوافر أدوات تقييم مناسبة لكل فئة من فئات المدرسة.			
						٦-١-٥ يتم إعداد الاختبارات وياقي أدوات التقييم وفقاً لمخرجات التعلم المقصودة.			
						١-٢-٥ تستخدم المدرسة أدوات متنوعة لتقييم الطلبة (تحريرية، شفوية، أدائية، كتابة تقارير، مشاريع.		٢-٥ تنوع المدرسة طرائق وأساليب التقييم	
						٢-٢-٥ تستخدم المدرسة آليات في التقييم وفق منهجية علمية حديثة.			
						٣-٢-٥ تستخدم المدرسة ملف الانجاز لتقييم تعلم الطلبة.			
						٤-٢-٥ توظف المدرسة النشاطات الصفية واللاصفية في تقييم أداء الطلبة.			
						٥-٢-٥ تستخدم المدرسة طرائق وأساليب تقييم متناسبات مع الفئة العمرية.			
						٦-٢-٥ تستخدم المدرسة أدوات خاصة لتقييم ذوي الاحتياجات الخاصة.			
						١-٣-٥ يسعى التقييم إلى التحقق من مدى انجاز الأهداف.		٣-٥ تنفذ المدرسة التقييم وفقاً للمعايير المعتمدة	
						٢-٣-٥ يقيس التقييم جميع مجالات الأهداف (المعرفية، الوجدانية، والمهارية).			
						٣-٣-٥ يراعي التقييم الضوابط الفردية.			
						٤-٣-٥ تعد الاختبارات بناءً على جدول المواصفات.			
						٥-٣-٥ تتمتع أدوات التقييم المتبعة بدرجة عالية من الصدق والثبات.			
						٦-٣-٥ تتوافر الشمولية بجميع أنواعها في عملية التقييم.			
						٧-٣-٥ يتم تقدير ورصد الدرجات وفقاً للنظام المعتمد.			
						٨-٣-٥ تتوافر الدقة والموضوعية في أدوات التقييم.			
						١-٤-٥ يقدم المعلم تغذية راجعة تفصيلية للطلاب بصورة مستمرة.		٤-٥ توظف المدرسة نتائج التقييم في تحسين التعليم والتعلم	
						٢-٤-٥ تزود المدرسة أولياء الأمور بتغذية راجعة منظمة لمستوى التحصيل الدراسي لأبنائهم.			
						٣-٤-٥ يطور طرائقه وأساليبه بناءً على نتائج التقييم.			
						٤-٤-٥ تفضل المدرسة أساليب التعزيز المختلفة.			
						٥-٤-٥ تنفذ المدرسة برامج تطوير أداء المعلم، في ضوء نتائج التقييم.			
						٦-٤-٥ تنفذ المدرسة برامج علاجية للطلاب منخفضي التحصيل الدراسي.			

نشاط رقم (١):

من الجدول السابق الذي يبين معايير الجودة لمجال التقييم والتقييم، حدد مؤشرات الجودة المرتبطة بالاختبارات التحصيلية كأحد أدوات التقييم.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



بناء الاختبارات التحصيلية وفقاً لمعايير الجودة

تعريف الاختبار التحصيلي:

- الاختبارات التحصيلية مقاييس للكشف عن أثر تعليم أو تدريب خاص، ويطلق هذا المصطلح على كل صور وأنواع الاختبارات التي يقوم المعلم بإعدادها من واقع المواد التحصيلية التي درسها الطالب.
- الاختبار التحصيلي هو الأداة التي تستخدم لقياس مدى الفهم والتحصيل في مادة دراسية محددة، فالاختبار التحصيلي دائماً وأبداً مرتبط بمادة دراسية محددة تم تدريسها بالفعل، ومعنى هذا أنه لا يوجد ما يبرر إعداد اختبارات تحصيلية لمواد لم تدرس بعد، ومن هنا لا بد أن يكون الاختبار التحصيلي أداة للحكم على ما تم تدريسه بالفعل.

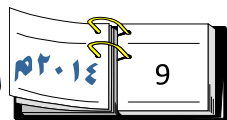
أهمية الاختبارات التحصيلية:

تعود أهمية الاختبار إلى دوره فيما يلي:

- توفير مؤشرات حقيقية توضح مقدار التقدم الذي أحرزه المتعلم قياساً بالأهداف التعليمية المرصودة على نحو مسبق.
- مساعدة المعلم على إصدار أحكام موضوعية على مدى نجاعة أساليب التدريس التي استخدمها في تنظيم العملية التعليمية التعليمية.
- تحديد الجوانب الإيجابية في أداء المتعلم والعمل على تعزيزها، فضلاً عن تشخيص جوانب الضعف في تحصيل الطلبة، تمهيداً لبناء الخطط العلاجية لتلافي ذلك.
- استثارة دافعية الطلبة للتعلم، من خلال حثهم على تركيز الانتباه في الخبرات التعليمية المقدمة، والاستمرار في النشاط والاندماج في هذه الخبرات لتحقيق أهداف التعلم.
- توفير الفرصة للقيام بمعالجات عقلية متقدمة يقومون من خلالها باستدعاء الخبرات وترتيبها وإعادة تنظيمها لتلاءم المواقف التي تفرضها المواقف الاختبارية.
- توفير بيانات كافية يتم بناءً عليها اتخاذ قرارات تتعلق بنقل الطلبة من مستوى دراسي إلى مستوى أعلى (الترقية والترسيب).



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



التقديرات					المعيار	م
٠	١	٢	٣	٤		
					التأكد من أن المتعلمين يعرفون المهارات المراد اختبارهم فيها مقدماً.	١
					أن يقيس الاختبار مختلف مستويات التفكير.	٢
					أن يغطي الاختبار جميع المهارات المتعلقة بالمادة الدراسية.	٣
					في المواد العلمية يجب على المتعلمين إثبات كفاءتهم في استخدام الأسلوب العلمي وفهمهم محتوى المادة الدراسية.	٤
					المجموع	

صفات الاختبار الجيد:

يتصف الاختبار الجيد بصفات أساسية هي الصدق والثبات وهناك صفات ثانوية كتحديد الغرض من الاختبار والظروف المعيارية والقابلية للاستخدام، وفيما يلي موجز لكل صفة:

❖ **الصدق:**

ويقصد به قياس الاختبار ما أعد لقياسه، فإذا صمم الاختبار لقياس قدرة طلبة الصف السابع الأساسي التحصيلية في المفاهيم الجغرافية مثلاً، فيجب أن يقيس هذه القدرة التي صمم لأجلها، أما إذا قاس اتجاهات الطلبة نحو مادة الجغرافيا فهو اختبار غير صادق.

❖ **الثبات:**

ويقصد به استقرار نتائج الاختبار في قياس الشيء نفسه، إن مركز الطالب النسبي لا يتغير إذا أعيد الاختبار على الطالب نفسه، وهذا يعني استقرار النتائج عند تكرار تطبيق الاختبار، أو صور مكافئة له، على المجموعة نفسها من الأفراد.

❖ **الموضوعية:**

وهي عكس الذاتية، ويقصد بها عدم تأثر نتائج المفحوص بذاتية المصحح.

❖ **الشمولية:**

ويقصد بها أن يكون الاختبار شاملاً للأهداف التدريسية المراد قياسها وللمحتوى الدراسي.

❖ **سهولة الاستعمال:**

أي يتصف الاختبار ببعض الصفات التي تجعله سهلاً في تطبيقه وتصحيحه وتفسير نتائجه، بأقل ما يمكن من الجهد والكلفة، هذا بالإضافة إلى سهولة استخلاص نتائج الاختبار.

❖ **وضوح التعليمات في بداية الاختبار وتكون واضحة الصياغة:**

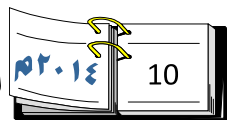
تحدد تعليمات الاختبار معالم الإجابة عنه، وتبعد الطالب عن الحيرة والارتباك، وتساعده على استثمار وقت الاختبار بفاعلية.

❖ **الاعتدالية:**

تضمن الاعتدالية أن يكون مستوى صعوبة الاختبار أو سهولته معقولاً.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



(إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



جدول رقم (٣)
مؤشرات جودة الاختبارات التحصيلية

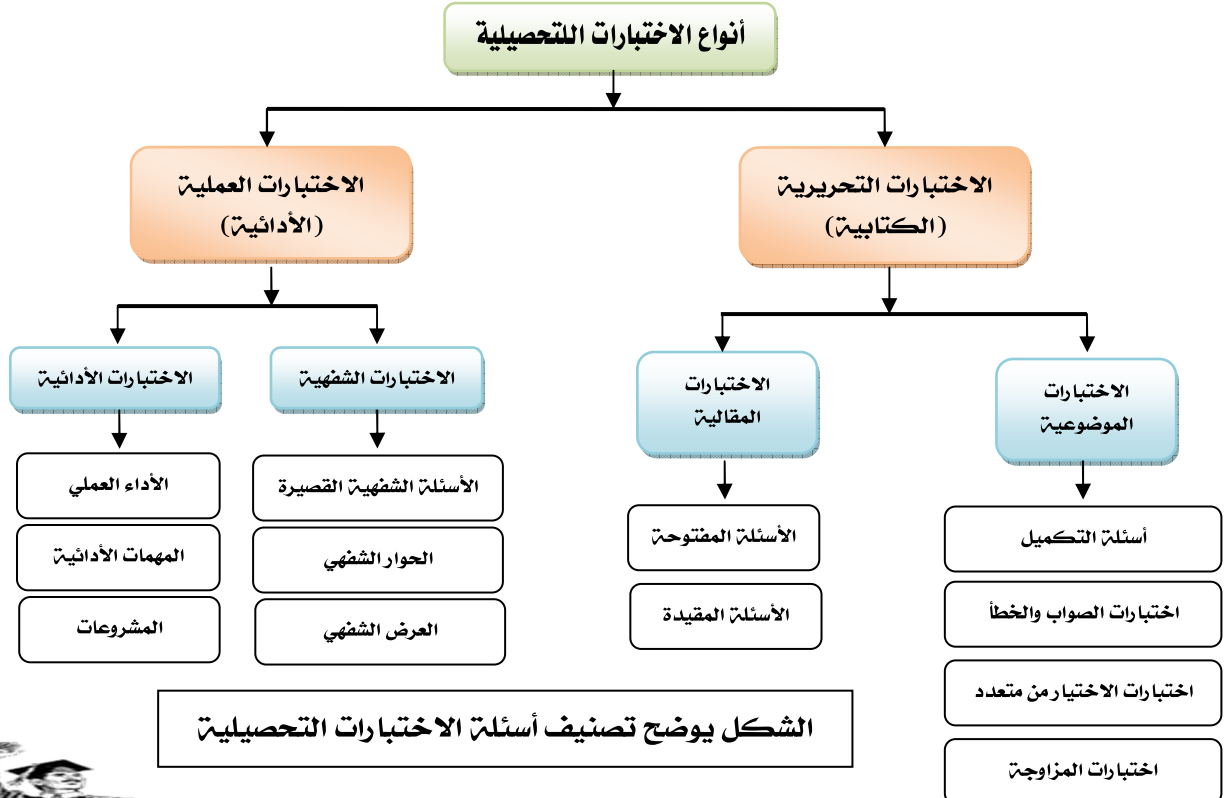
م	المعيار	التقديرات				
		٠	١	٢	٣	٤
١	تغطي كل جوانب التعلم لا جزئيات منه.					
٢	تغطي مجالات مختلفة من المعرفة (إجرائية، حقائق، مهارات تفكير).					
٣	تكون متنوعة وشاملة لجميع أنواع الأسئلة (المقالية - الموضوعية: ... الخ).					
٤	لا تكون الأسئلة مضللة ولا تحمل أكثر من معنى.					
٥	تكون تشخيصية وتعطي تغذية راجعة جيدة (مفيدة ومحفزة على التعلم، وليست قائمة على المنافسة والمقارنة بين المتعلمين).					
المجموع						

أنواع الاختبارات التحصيلية:

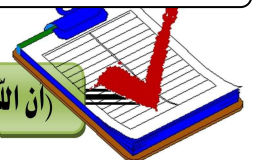
- تصنف أسئلة الاختبارات التحصيلية حسب استجابته المضمون لها إلى أربعة أنواع رئيسية هي:
- (١) الاختبارات المقالية.
 - (٢) الاختبارات الموضوعية.
 - (٣) الاختبارات الشفوية.
 - (٤) الاختبارات الأدائية.

وهذه الأنواع الأربعة يضمها البعض في ثلاثة أنواع على اعتبار أن الاختبارات المقالية والموضوعية تصنف تحت نوع واحد هو الاختبارات التحريرية. ويجعلها البعض الآخر نوعين الاختبارات التحريرية أو الكتابية وتشمل الاختبارات المقالية والموضوعية. والاختبارات العملية أو الأدائية والتي تشمل الاختبارات الشفوية، والأدائية (العملية).

والشكل الآتي يوضح تصنيف الاختبارات التحصيلية:



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



خطوات بناء الاختبارات التحصيلية:

تعتبر اختبارات التحصيل من أهم الأدوات لجمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي، وبشكل خاص التقويم الصفي، سواء كانت هذه الاختبارات مقننة أو غير مقننة. غير أن الأخيرة هي الأنسب لأغراض التقويم في غرفة الصف؛ لذلك سيكون التركيز هنا على الاختبارات التي يعدها المعلم.

وسوف نعرض فيما يلي خطوات بناء هذه الاختبارات:

١. التخطيط للاختبار Tests Planning :

تنويه:

لعل أكثر الأوقات ملاءمة للتخطيط لإعداد الاختبار التحصيلي هو قبل البدء في تدريس المادة التي يغطيها الاختبار.

يستند التخطيط الجيد لبناء الاختبار التحصيلي إلى تحليل منظم لأهداف الدرس أو الوحدة الدراسية من حيث الشكل والمضمون، ويأخذ بعين الاعتبار الشموع

والتمثيل الجيد لجوانب التحصيل المتوقعة من الطلبة، بعد مرورهم بالخبرات التعليمية التعليمية.

فقبل البدء بكتابة أي بند اختبائي، يستحسن أن نفكر في الأسئلة التالية وأن نبحث لها عن أفضل الإجابات وهذه الأسئلة.

تنويه:

تعاني كثير من الاختبارات التي يعدها المعلم من ضعف التخطيط، ربما غيابها كلياً، والذي يفترض أن يتم في المرحلة السابقة لوضعه.

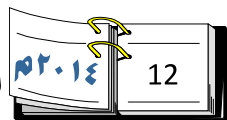
- ما الوظيفة التي نتوخى أن يؤديها الاختبار؟
- ما الأهداف التي تسعى المدرسة لتحقيقها في المجال الذي يغطيه الاختبار؟

- ما المحتوى الذي تناوله المجال الذي يغطيه الاختبار؟
- ما نسبة التركيز في كل موضوع من مواضيع المحتوى؟
- ما أنواع الفقرات في الاختبار التي يمكن أن تكون عملية وفاعلة في تقييم مدى

تحقيق الأهداف؟



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



٢- تحديد الأهداف التعليمية Identifying Objectives:

الهدف السلوكي وصف للإنجاز أو الأداء الذي يراد للمتعلم أن يمتلك القدرة على إظهاره بعد المرور بخبرة تعليمية. والهدف يصف المرغوب في تحقيقه من المتعلم ولا يصف عملية التعلم. إن معظم العبارات التي يستخدمها المعلمون في التعبير عن الأهداف يكون فيها الكثير من الغموض والعمومية إلى درجة يصعب الاسترشاد بها في عملية التقويم أو التدريس.

٣- تحليل محتوى المادة التعليمية Content Analysis:

إن تحليل المادة التعليمية الواردة في الكتاب المدرسي المقرر، يساعد المعلم على فهم أعمق لمحتوى المادة شكلاً ومضموناً ويعينه على تحسين العملية التعليمية والتعلمية وعملية تقويم الأهداف المتوخاة. فتحليل المادة التعليمية والإحاطة بمحتواها شرط ضروري لإعداد الاختبار المناسب لتقويم أهداف هذه المادة. كما أن تحليل المادة يتيح للمعلم أن يقرر درجات الأهمية النسبية التي يمكن أن تعطى للأجزاء في التحليل التفصيلي لأن الوزن الذي يتضمنه الاختبار لكل جزء من أجزاء المادة ينبغي أن يعكس الأهمية النسبية التي يتوخاها المعلم من تعلم ذلك الجزء.

٤- إعداد جدول المواصفات Table of Specification :

يعد بناء جدول مواصفات الاختبار الخطوة الرابعة في بناء الاختبار التحصيلي، ويبنى في ضوء الأهداف التعليمية المحددة المتوخاة من تعلم موضوع مقرر أو وحدة دراسية محددة. ويراعى في بناء هذا الجدول شمول البنود الأهمية النسبية لكل عنصر من عناصر المادة التعليمية الواردة فيه، ويشمل أبواب محتوى هذه المادة جميعها، وكذلك أنواع السلوك الذي سيبلغه الطالب من خلال تعلمها.

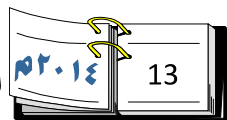
٥- بناء فقرات الاختبار:

بعد تحديد الأهداف السلوكية، وتحليل المحتوى الدراسي، وبناء جدول المواصفات، يمكن إعداد فقرات الاختبار التحصيلي المطلوب والمناسبة، بالاعتماد على الخطوات السابقة، إلا أن لكل نوع من أنواع الاختبارات شروط ومعايير حتى تكون فقرات الاختبار سليمة وصحيحة وتحقق الهدف المرجو منها، ومن ثم طباعة الاختبار وإخراجه فنياً.

وفيما يلي تفصيل لأنواع الاختبارات التحصيلية، ومعايير بناء كل نوع من تلك الأنواع



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



تحديد الأهداف التعليمية (السلوكية)

مفهوم الأهداف:

عرف الأدب التربوي الأهداف بأنها:

- التعبيرات التي تسعى إلى تحقيقها في سلوك المتعلمين بجوانبها المعرفية والوجدانية والمهارية نتيجة لعملية التعليم والتعلم.
- هو وصف للإنجاز "الأداء" الذي يُراد للمتعلمين أن يمتلكوا المقدرة على إظهاره بعد مرورهم بخبرة تعليمية نظمت بإشراف المعلم وتوجيهه.
- هو بيان للنتائج التعلمية الذي يرغب المعلم أن يحققه المتعلم في نهاية الحصة أو مجموعة من الحصص التدريسية.

تصنيف الأهداف:

لقد صنفت الأهداف بعدة طرق ومن أشهر هذه التصنيفات تصنيف "بلوم" حيث صنفتها إلى ثلاثة مجالات رئيسية هي:

- ❖ المجال المعرفي الإدراكي: ويشمل الأهداف المتصلة بالمعلومات، والقدرات، والمهارات العقلية.
- ❖ المجال الوجداني والانفعالي: ويتناول الأهداف المتصلة بالقيم والمواقف والاتجاهات، والتقدير والتذوق.

❖ المجال النفسحركي: ويتضمن الأهداف المتعلقة بالمهارات الحركية والقدرات الجسمية. وقد تم تصنيف كل مجال إلى مستويات مختلفة، وفيما يلي شرح مفصل للمجال الأول (المجال المعرفي) الذي يعيننا في هذا الدليل، بينما المجالين الآخرين لن نتطرق لهما لأن الاختبارات التي يتضمنها الدليل لا تغطيهما وإن شاء الله نتناولها في برامج أخرى.

مكونات الهدف السلوكي:

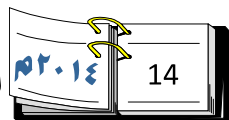
أن + الفعل + التلميذ + المحتوى + الشرط + المعيار لقبول الأداء

أن + الفعل + التلميذ + المحتوى = المكونات الرئيسية للهدف السلوكي لا يمكن الاستغناء عن أحدها ما لم سيؤدي إلى خلل في صياغة الهدف .

الشرط + المعيار لقبول الأداء = مكونات ثانوية يمكن التخلي عنها إذا لزم الأمر ذلك .



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



صياغة الهدف السلوكي:

أن يحدد التلميذ الأخطاء في وضع العواصم على خريطة الوطن العربي المرسوم على اللوحة بوضع دائرة حول مكان العاصمة غير الصحيح بحيث لا تزيد الأخطاء عن ثلاثة وأن لا تقل نسبة الصواب عن ٩٠% في خلال ٥ دقائق.

تفكيك الهدف:

المصدر	أن
الفعل	يحدد
الفاعل	التلميذ
المحتوى	الأخطاء في وضع العواصم على خريطة الوطن العربي المرسوم على اللوحة
الشرط	بوضع دائرة حول مكان العاصمة غير الصحيح
المعيار	لا تزيد الأخطاء عن ثلاثة وأن لا تقل نسبة الصواب عن ٩٠%

أمثلة لصياغة الأهداف السلوكية:

جدول رقم (٤)

يبين أمثلة لصياغة الأهداف السلوكية

تحديد مكونات الأهداف					
المصدر	الفعل	الفاعل	المحتوى	الشرط	المعيار
أن	يقارن	التلميذ	بين الهجرة الداخلية والخارجية	في اليمن	من الجدول
أن	يعرف	التلميذ	البراكين	شموياً	خلال دقيقتين
أن	يذكر	التلميذ	مصادر التلوث الجوي	كتابياً	خلال دقيقتين
أن	يقدر	التلميذ	الجهود التي تبذلها الدولة في مكافحة التصحر	بكتابة مقالاً عن تلك الجهود	خلال عشر دقائق
أن	يستخدم	التلميذ	الأطلس في تحديد الأقاليم المناخية للوطن العربي	بوضع خط حول الإقليم	بحيث لا تزيد الأخطاء عن ثلاثة
أن	يفسر	التلميذ	ظاهرة حدوث المطر	برسم شكل توضيحي على السبورة	خلال خمس دقائق
أن	يرسم	التلميذ	خريطة يوزع عليها كمية الأمطار في قارة آسيا	كما وردت في الكتاب المدرسي	بحيث لا تقل نسبة الصواب عن ٧٠%
أن	يحدد	التلميذ	الحدود السياسية لليمن على خارطة صماء	كتابياً	خلال ثلاث دقائق



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



نشاط رقم (٢): فيما يلي جدول يشتمل على مجموعة من الأهداف السلوكية، قم بتفكيك كل هدف إلى مكوناته كما هو موضح في الجدول السابق رقم (٤).

تحديد مكونات الأهداف						الهدف
المعيار	الشرط	المحتوى	الفاعل	الفعل	المصدر	
						أن يعدد الطالب أركان الإسلام.
						أن يفسر الطالب معنى العبارة المشهورة "الدين النصيحة" بلغته الخاصة .
						أن يعلل الطالب كتابة الهمزة على الياء في كلمة أصدقائهم.
						أن يذكر الطالب شروط بناء الفعل المضارع.
						أن يسمي الطالب قائد معركة اليرموك.
						أن يتلو الطالب سورة تبارك مراعيًا أحكام التجويد الصحيحة.
						أن يميز الطالب بين أكسيد السليكون وأكسيد الفسفور بدقت.
						أن يربط الطالب بين سرعة الموجه وطولها.
						أن ينتقد الطالب موقف الدول الكبرى من قضية فلسطين.

الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية:

١ - وصف نشاط المعلم بدلاً من نشاط التعلم:

الغرض من الهدف السلوكي تحديد سلوك التلميذ عند نهاية الحصّة، وليس الدور الذي ينبغي أن يقوم به المعلم خلال الحصّة .

مثال: (أي الهدفين التاليين أدق ؟)

أ - أن أقوم بإثبات كروية الأرض .

ب - أن يوضح الطالب رسماً كروية الأرض.

٢ - تحديد موضوعات العملية التعليمية بدلاً من نتائجها:

يقوم بعض المعلمين بتحديد موضوع الدرس بدلاً من تحديد السلوك المتوقع من الطالب

في نهاية الحصّة:

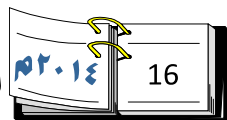
مثال: (أي الهدفين التاليين أدق ؟)

أ - أن نقوم بدراسة ظاهرة الفصول الأربعة.

ب - أن يستنتج الطالب حدوث ظاهرة الفصول الأربعة.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



٣ - وصف العملية التعليمية بدلاً من نتائجها:

يركز بعض المعلمين على العملية التعليمية بدلاً من التركيز على نتائجها.

مثال: (أي الهدفين التاليين أدق؟)

أ - أن يتم تحقيق معرفة الطالب لأشكال سطح الأرض.

ب - أن يصف الطالب أشكال سطح الأرض.

٤ - صياغة أهداف مركبة:

تقوم فكرة الأهداف السلوكية على تحديد هدف لكل عبارة، لكن بعض المعلمين

يقومون بصياغة أهداف مركبة.

مثال: (أي الهدفين التاليين أدق؟)

أ - أن يعدد الطالب طبقات الغلاف الجوي ووظيفته كلاً منها.

ب - أن يعدد الطالب طبقات الغلاف الجوي.

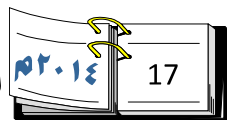
نشاط رقم (٣):

فيما يأتي مجموعة من الأهداف السلوكية، مصاغتها بطريقة ضعيفة، قم بقراءتها وإعادة صياغتها بالطريقة الصحيحة.

م	أهداف مصاغتها بشكل ضعيف	صياغة الهدف صياغة صحيحة ومكتملة
١	أن يدرك الطالب مكونات الذرة.	
٢	أن يسمى الطالب أجزاء القناة الهضمية ويذكر وظيفتها كل جزء.	
٣	أن يعرف الطالب أجزاء الجهاز التنفسي.	
٤	أن يقوم الطالب بدراسة نظرية فيثاغورس.	
٥	أن يدرك المعلم الطالب على التعامل مع المجهر المركب.	
٦	أن يدرس الطالب الجدول الدوري.	
٧	أشرح للطالب مميزات المخلوقات الحية.	
٨	أن يكتب ثلاثة أسطر عن أهمية ترشيد الكهرباء.	
٩	أن يدرك الطالب أهمية الخلية.	
١٠	أن يرسم الطالب الخلية ويعدد فوائدها.	
١١	أن يشرح الطالب كل ما يتعلق بالفيروسات.	



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



(إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



معايير صياغة الهدف السلوكي:

1. يمكن قياسه، وقياس الهدف يساعدنا على تقويم نتيجة التعلم وبالتالي تقويم مدى تعديل سلوك التلميذ ومدى فاعلية العملية التعليمية، والهدف السلوكي يمكن أن يقاس كمياً ونوعاً.
2. أن يكون محدداً وواضحاً، فإذا غمض معناه اختلف في تفسيره وبالتالي لا يمكن تحقيقه.
3. يمكن ملاحظته في ذاته أو نتائجه.
4. أن يصاغ الهدف على أساس مستوى التلاميذ وليس على أساس مستوى المعلم لأن التلميذ هو محور العملية التعليمية، وهو الذي تصاغ من أجله الأهداف، لذلك يجب أن نذكر كلمة التلميذ عند صياغة أي هدف سلوكي.
5. أن تحتوي عبارة الهدف على ما يسمى بالحد الأدنى وهذا الشرط يساعد التلميذ على إدراكه لمدى تعلمه ومن ناحية أخرى يساعد المدرس على أن يفهم انجازات كل تلميذ على حده، ويتحدد الحد الأدنى للأداء بطريقة كمية أو بطريقة كيفية أو بالطريقتين معاً.
6. أن تحتوي عبارة الهدف على كل فعل سلوكي أو إجرائي.

نشاط رقم (٤):

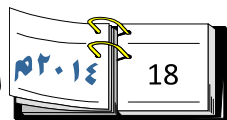
قم بصياغة ثلاث أهداف سلوكية من مادتك وفقاً لمعايير صياغة الهدف السلوكي، وضعها في الجدول الآتي.

تحديد مكونات الأهداف

المصدر	الفعل	الفاعل	المحتوى	الشرط	المعيار



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



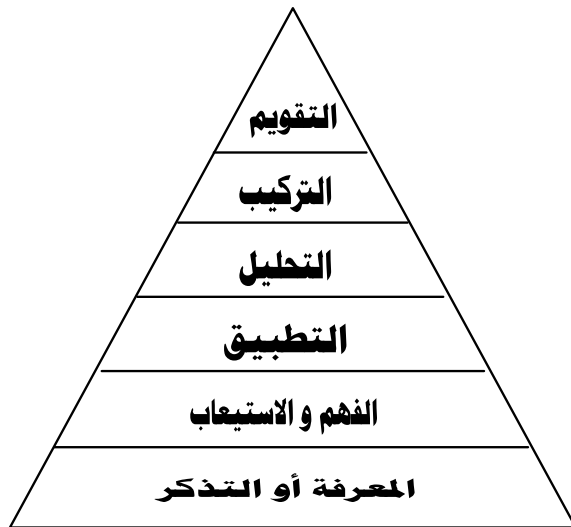
إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



التقديرات					المعيار	م
٠	١	٢	٣	٤		
					الهدف السلوكي قابل للقياس.	١
					الهدف السلوكي محددأ وواضحأ.	٢
					يمكن ملاحظة الهدف في ذاته أو نتائجه.	٣
					تحتوي عبارة الهدف على المصدر (أن).	٤
					الهدف مصاغ على مستوى التلاميذ ويصف نشاطهم.	٥
					تحتوي عبارة الهدف على فعل سلوكي أو إجرائي.	٦
					تحتوي عبارة الهدف على محتوى محدد وواضح.	٧
					تحتوي عبارة الهدف على الشرط الذي يتم فيه السلوك.	٨
					تحتوي عبارة الهدف على مستوى الأداء المطلوب (المعيار).	٩
					يحدد الهدف سلوك الطالب المتوقع منه.	١٠
					يصف الهدف نتائج العملية التعليمية.	١١
					صياغة الهدف السلوكي غير مركب ويحدد عبارة أو فكرة واحدة.	١٢
					المجموع	

مستويات الأهداف السلوكية في المجال المعرفي بحسب تصنيف (بلوم):

المجال المعرفي: هو المجال الذي يتعلق بتذكر المعرفة، كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العقلية. ويصنف بلوم Bloom وزملائه هذا المجال إلى ست مستويات تتدرج من

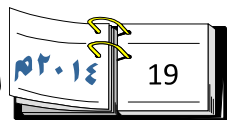


التذكر (المعرفة) إلى الفهم، ثم التطبيق، ثم التحليل، ثم التركيب، ثم التقييم.

يلاحظ من الشكل أن التصنيف نحى المنحى الهرمي، بمعنى أن كل مستوى يعتمد على المستوى الذي قبله، وفي الوقت نفسه يكون هذا المستوى أساساً للمستوى الذي يليه.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



(ان الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



أشتمل الهرم على ستة مستويات كما يلاحظ هي : التذكر (الحفظ) والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب و التقويم (إصدار الأحكام)، وفي الوقت نفسه يمكن توزيع المستويات الستة على ثلاث مجموعات من المستويات على النحو الآتي:

- المستوى الارتباطي المحسوس، ولقد اشتمل على المستوى الأول، وهو مستوى اكتساب المعرفة والتذكر.
- المستوى المفاهيمي أو مستوى المهارات العقلية الدنيا، ولقد اشتمل على المستويات

الثلاثة الآتية:

تنويه:

تتدرج المستويات الستة بحسب سهولتها وبساطتها لتصل إلى المستوى الأكثر صعوبة والأكثر تعقيداً، وكذلك الحال بالنسبة للعمليات العقلية، فالمستويات الأعلى تتطلب عمليات عقلية أصعب.

١. مستوى الفهم أو الاستيعاب.
 ٢. مستوى التطبيق.
 ٣. مستوى التحليل.
- المستوى الإبداعي الذاتي أو مستوى المهارات العقلية العليا، وقد اشتمل على المستويين الآتيين:

١. مستوى التركيب.

٢. مستوى إصدار الأحكام أو التقويم.

ويمكن توزيعها على أربعة مستويات هي: التذكر، الفهم، التطبيق، القدرات العقلية العليا تشمل (التحليل - التركيب - التقويم).

ونناقش تلك المستويات الستة بشيء من التفصيل فيما يلي:

١ - مستوى المعرفة - التذكر Recall - Knowledge :

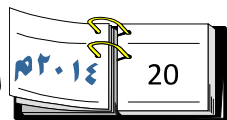
التركيز هنا على تذكر حقائق كضلع من فروع المعرفة، ومصطلحاته ومبادئه وتعميماته وقوانينه ونظرياته، ويكون هذا التذكر للمادة التي سبق وأن تعلمها الطالب، وبنفس الصورة أو الصيغة التي عُرِضَ بها أثناء العملية التعليمية.

أمثلة:

- أن يذكر التلميذ أسماء ثلاثة من العلماء العرب (أو المسلمين) .
- أن يعدد التلميذ أسماء حقول البترول في الجمهورية اليمنية بنسبة صواب لا تقل عن ٩٠% .



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



(إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



- أن يكتب التلميذ أسماء الأنهار في العراق في زمن لا يزيد عن دقيقتين.
- أن يسمي التلميذ عواصم الدول العربية في أفريقيا.

المحتوى الذي ينطبق عليه المستوى	أهم الأفعال السلوكية المستخدمة لصياغة أهداف هذا المستوى
المضردات، الكلمات، المصطلحات، الحقائق، الأسماء، القواعد، النظريات، الأماكن. معرفة طرق وإجراءات معينة، معرفة مظاهر أساسية، معرفة مبادئ.	يذكر، يسمي، يتلو، يحدد، يصف، يعدد، يميز، يُعرف.

٢. مستوى الفهم – الاستيعاب Comprehension:

يستطيع المتعلم في هذا المستوى أن يعبر عما درسه من أفكار تعبيراً يختلف عما أعطي له، أو عرض عليه أثناء الدراسة، ويشمل هذا أن يصيغ الفكرة بلغته، أو أسلوبه الخاص بشرط توفر الدقة والأمانة، أو أن يقوم بشرح وتلخيص وإعادة تنظيم الفكرة، أو تحويل أو ترجمة المادة من صورة لأخرى (تحويل الكلمات إلى أرقام)، أو تنبؤ أو توقع نتائج أحداث .

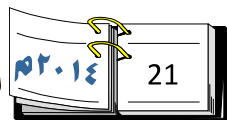
أمثلة:

- أن يُلخص التلميذ خواص التربة التي قرأها في الكتاب المدرسي بلغته الخاصة.
- أن يصف التلميذ بلغته الخاصة العلاقة بين الحيوان والنبات بعد قراءة المقالة الواردة في المجلة العلمية المدرسية.
- أن يعطي التلميذ معنى صحراء بلغته الخاصة .
- أن يشرح التلميذ أسباب سقوط الأمطار صيفاً على اليمن .

المحتوى الذي ينطبق عليه المستوى	أهم الأفعال السلوكية المستخدمة لصياغة أهداف هذا المستوى
المعاني، الرسوم، الصور، العيّنات، الترتيبات، المتعاكسات، العواقب والنتائج، جهات النظر والآراء، مناقشة التعريفات، المسائل، مناقشة النظريات، فهم الحقائق والمبادئ، تفسير أو شرح الرسوم والأشكال، تحويل المادة اللفظية إلى معادلات رياضية.	يُعبّر بلغته الخاصة عن، يوضح، يفسّر، يناقش، يصيغ بأسلوبه، يعيد ترتيب، يستنبط، يستنتج، يلخص، يترجم، يشير، يعبر، يعطي أمثلة، يعيد صياغة، يميز، يستكمل، يستخرج، يحول.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



(ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



٣ - مستوى التطبيق Application:

يستطيع المتعلم في هذا المستوى أن يستخدم ما درسه من معلومات في مواقف جديدة تختلف عن تلك التي تم فيها عرض المعلومات أثناء دراستها، ويشمل ذلك استخدام المجردات في مواقف واقعية .

يؤكد بلور أن الغرض الأساسي من معظم ما يتعلمه التلميذ في المدرسة هو توظيفه في الحياة العملية، بمعنى أن فعالية عملية التعلم تظهر من خلال تطبيق ما يتعلمه المتعلم.

أمثلة:

تنويه:

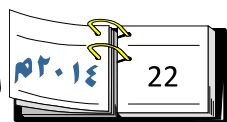
الأسئلة في مستوى التطبيق قابلة للتضليل، بمعنى أنها قد تظهر بمستوى التطبيق ولكنها لا تتعدى حقيقة مستوى المعرفة، وقد يعود السبب إلى إعطاء المعلمين أسئلة مماثلة تماماً للأسئلة الموجودة في الكتاب المقرر. كما يحدث عندما يعطى المعلم مسألة تشبه تماماً مسألة محلولة في الكتاب، فقط يغير أحد أو بعض الأرقام الواردة فيها.

- أن يفرق التلميذ بين الطقس والمناخ .
- أن يحسب التلميذ درجة الحرارة الفهرنهايتية عند معرفته لدرجة الحرارة المئوية مستخدماً في ذلك العلاقة بينهما.
- أن يرسم التلميذ خريطة لليمن موضحاً عليها خطوط الطول والعرض.
- أن يفسر التلميذ معنى الهجرة الداخلية للسكان .
- أن يعلل التلميذ أسباب انتصار المسلمين في معركة بدر الكبرى.

المحتوى الذي ينطبق عليه المستوى	أهم الأفعال السلوكية المستخدمة لصياغة أهداف هذا المستوى
المبادئ، القوانين، القواعد، الطرائق، العمليات، الأنماط، الاستراتيجيات، وتطبيقها في مواقف عملية جديدة. حل مشاكل في الرياضيات، بناء وتكوين رسوم وتمثيلات بيانية.	يطبق، يستخدم، يعلل، يحل (مسألة)، أو مشكلت)، يحسب، يوضح، يربط، يمثل، يختار، (يستخدم / يوظف) يبين، يرسم، يضع في جدول.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



٤ - مستوى التحليل Analysis:

ويُعرف وصول المتعلم إلى هذا المستوى بقدرته على تجزئة الموضوع إلى مكوناته الأساسية أو أجزائه، بحيث يتضح التدرج الهرمي للأفكار الرئيسة فيه، وتتضح العلاقات بين هذه الأفكار والارتباط بينها (أي أن تفكير الطالب هنا ينتقل من إدراك الكليات إلى إدراك الجزئيات).

أمثلة:

- أن يحلل التلميذ أسباب انتشار ظاهرة زراعة القات في اليمن.
- أن يقارن التلميذ بين الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية.
- أن يستخلص التلميذ الأسباب التي دفعت الاستعمار البريطاني لاحتلال اليمن.

المحتوى الذي ينطبق عليه المستوى	أهم الأفعال السلوكية المستخدمة لصياغة أهداف هذا المستوى
العبارات، الجمل، الفرضيات، المسلمات، الآراء، الأنماط، الأشكال، الرسوم، الميول، المواقف، الرغبات، وجهات النظر. التفريق بين الحقائق والاستدلالات، مقارنة البيانات ذات الصلة بموضوع معين.	يبرهن على صحة، يقارن، يميز أو يحدد (العوامل الأساسية في ظاهرة أو موضوع)، يحلل موضوعاً إلى عناصره، يستنتج، يستخلص، يرتب، يبين.

٥ - مستوى التركيب Synthesis:

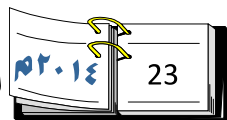
يصبح المتعلم قادراً في هذا المستوى على جمع عناصر وأجزاء لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة، فمن معلومات أو عناصر يربطها ويربط بينها، يتوصل إلى تركيب لم يكن موجوداً قبلاً، (أي أن تفكير الطالب هنا ينتقل من إدراك الجزئيات إلى إدراك الكليات). يدخل في هذا التعبير والكتابة عن المشاعر، أو التوصل إلى خطة للعمل (مثل: التخطيط لوحدة دراسية)، أو كتابة قصة حول موضوع معين أو إنتاج شعري.

أمثلة:

- أن يصمم التلميذ خريطة وفقاً لمقياس الرسم.
- أن يشكل التلميذ ظواهر جغرافية طبيعية في خريطة مفاهيمية.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



المحتوى الذي ينطبق عليه المستوى	أهم الأفعال السلوكية المستخدمة لصياغة أهداف هذا المستوى
المواقف، النتائج، الحلول، الخطط، الأهداف، المفاهيم، الفرضيات، المكتشفات، الأجهزة، الآراء، القصائد. كتابة فكرة منظمة، اقتراح خطة لتجربة، صياغة مخطط جديد لتطبيق موضوعات أو أحداث أو أفكار.	يصمم (تجربة مثلاً)، يركب، يخطط، يقترح (أسلوباً أو طريقة)، يجمع بين، يشتق، ينظم، يعيد ترتيب، يعدل، يؤلف، يشكل، يضع خطة، ينظم.

٦ - مستوى التقويم Evaluation:

وهو الحكم الكمي والكيفي على موضوع، أو طريقة، في ضوء معايير يضعها المتعلم أو تُعطى له، ويشمل هذا إصدار الأحكام في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض، أو في ضوء معايير خارجية (أي خارجة عن الموضوع نفسه) مثل عدم معارضة قيم وعقيدة المجتمع.

أمثلة:

- أن يلخص التلميذ أحداث الثورة اليمينية بطريقة علمية ومنظمة.
- أن يدافع التلميذ عن العادات الحسنة في المجتمع بالحوار البناء .

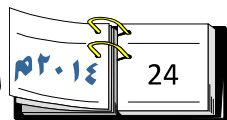
المحتوى الذي ينطبق عليه المستوى	أهم الأفعال السلوكية المستخدمة لصياغة أهداف هذا المستوى
الأعمال، النتائج الفكرية والمادية، الأسس، المعايير، المساقات، الأشخاص، السلوك، الدقة، الصدق.	يصدر حكماً على، ينقد، يناقش بالحجة، يقوم، يقدر قيمة، يبين التناقض، يدعم بالحجة، يبرر، يلخص، يدافع، يقارن، يصحح.

ملاحظة هامة:

واضح من تصنيف بلوم وزملائه للمجال المعرفي أن المعيار في التدرج الذي استخدم فيه هو درجة تعقيد العمليات العقلية، فالمستويات الدنيا (التذكر) لا تتطلب إلا قدراً يسيراً من الفهم، أو المعالجة الذهنية، بينما المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم) تتطلب أعلى درجات الفهم والقدرة على مناقشة الأفكار وتحليلها، والحكم عليها .



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



(إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



تنويه:

إن تصنيف بلوم المعرفية يساعدك أخي المعلم/ أختي المعلمة في صياغة أهدافك التعليمية التي تدرسها بصيغة أهداف تعليمية محددة وسلوكية توضح لك وللآخرين ما الذي ستعلمه، وتفيدك في صياغة اختباراتك وتنفيذك للعمليات التعليمية في الصف، مع وصف لكل مستوى، للتعرف على تلك المستويات وتمييزها عن بعضها البعض.

ويمكن لتصنيف بلوم للمجال

المعرفي أن يستخدم كأساس لما يلي:

١. صياغة أهداف التعليم والتعلم.
٢. التأكيد على المستويات العقلية العليا.
٣. إعداد خطة الدرس.
٤. تقويم تحصيل الطلبة.

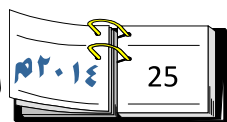
نشاط رقم (٥): فيما يلي قائمة بأهداف تدريسية لمختلف الموضوعات، وجميعها في المجال

المعرفي: حدد مستوى كل هدف من هذه الأهداف ؟

م	الهدف	المستوى
١	أن يذكر التلميذ أركان الإسلام الخمسة .	
٢	أن يفسر التلميذ معنى الآية الكريمة .	
٣	أن يستخلص من الحديث الشريف أحب الأعمال إلى الله وفق أولوياتها	
٤	أن يوضح أهمية إصلاح ذات البين في استقرار حياة المسلم .	
٥	أن يعرب الجملة التاليتة: أثمرت أشجار الحديقة ما عدا شجرتين.	
٦	أن يكتب موضوعاً إنشائياً في حدود ١٠٠ كلمة يبين فيه حق الجار على الجار	
٧	أن يقطع بيت الشعر : وطني وان شغلت بالخلد عنه ... نازعتني إليه الخلد نضي.	
٨	أن يعطي مثالا على فعل متعدي يأخذ مفعولين .	
٩	أن يبرز الصور البلاغية في قصيدة (نهج البردة) .	
١٠	أن يبدي رأيه في شعر المتنبي بمقارنته مع شعر أبو تمام.	
١١	أن يذكر الطالب أسماء الفصول الأربعة بالتعاقب .	
١٢	أن يبين الطالب نتائج حركة الأرض حول الشمس	
١٣	أن يصف الطالب أهم المعالم الطبيعية لشبه الجزيرة العربية .	
١٤	أن يذكر الطالب عاصمة كل بلد من دول الوطن العربي.	
١٥	أن يحسب الطالب فروق التوقيت بين مدينتين باستخدام خطوط الطويل .	
١٦	أن يستخلص الطالب أثر معركة اليرموك في التاريخ الإسلامي .	
١٧	أن يحدد مكونات مادة (مركب كيماوي) عن طريق المختبر .	
١٨	أن يرسم الجهاز الهضمي للإنسان ويعين عليه أجزائه .	
١٩	أن يفسر الطالب كيف نرى الأجسام في النهار ولا نستطيع رؤيتها في الليل .	
٢٠	أن يختبر قاعدية أو حامضية محلول ما .	
٢١	أن يصمم تجربة لقياس سرعة الصوت في المواد الصلبة .	
٢٢	أن يبين المغالطات المنطقية في برهان خاطئ لاستنتاج رياضي .	
٢٣	أن يحسب جملة رأس مال موضوع في بنك بحساب الربح المركب .	
٢٤	أن يرسم منحنى الاقتران التربيعي ص = ٣س٢ - ٢س	
٢٥	أن يصف سلوك المنحنى البياني لاقتران من الدرجة الثالثة .	



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



اشتقاق الأهداف السلوكية (المعرفية) من المحتوى:

في ضوء المعلومات السابقة عن الأهداف السلوكية وكيفية صياغتها ومستوياتها المعرفية المختلفة يمكنك الآن عزيز المعلم / عزيزتي المعلمة من اشتقاق الأهداف التعليمية الخاصة بمادتك الدراسية المعنية بوضع اختبار لها، وتصيغها صياغة سلوكية محددة بحسب المستويات المعرفية الستة لبلوم، ويمكن فعل ذلك من خلال الإجراءات الآتية:

نقترض أنك تدرس مادة (الجغرافيا) للصف التاسع الأساسي وأردت وضع أهدافاً سلوكية للوحدة الأولى (بيئات اليمن متنوعة) فإننا نقترح اتباع الآتي:

❖ مراجعة الأهداف العامة لوزارة التربية والتعليم، وأهداف المرحلة الدراسية، والأهداف العامة للمادة، للتعرف على فلسفة التعليم والفلسفة العامة للمادة التي تريد صياغة أهداف تعليمية لها.

❖ مراجعة الكتاب المدرسي وما يتضمنه من مقدمة وتوجيهات وأهداف عامة للوحدة الدراسية وكذلك دليل المعلم الخاص بالكتاب حتى تكون صورة عن الأهداف التعليمية العامة للكتاب والوحدة الدراسية، وقد تجد في دليل المعلم ما يفيدك في صياغة أهدافك التعليمية المحددة بشكل مباشر.

❖ يمكن استشارة الخبراء في المادة في تحديد نسبة كل مستوى من الأهداف للوحدة الدراسية والاستفادة منهم في تحديد الأهداف، كما يمكن الاعتماد على خبراتك والممارك ومعرفتك العميقة بالمادة الدراسية في ذلك.

❖ إلا إن الأهداف العامة وأن الكتاب والدليل لا تعطي أهداف تعليمية محددة ومصاغة بطريقة سلوكية، وكذلك غياب مصدر محدد يستقي منه المعلم تلك الأهداف، كما أن الخبراء قد يختلفون في تحديد المستويات وطريقة تعاملهم مع الأهداف السلوكية، ولأن الكتاب المدرسي وما يتضمنه من محتوى دراسي هو الترجمة لما يراد تحقيقه من أهداف تربوية، نقترح أن تشتق أهدافك السلوكية من محتوى الكتاب المدرسي للمادة المعنية.

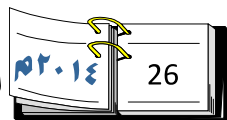
❖ ونظراً لشمول الأهداف السلوكية على مستويات مختلفة كما ذكرها بلوم، فإننا نقترح عليك أن تستعين بتصنيف بلوم للأهداف واستخدام الأفعال السلوكية والأمثلة في صياغة تلك الأهداف والمذكورة سابقاً.

بالاستعانة بكل ما سبق فإن بإمكانك صياغة أهدافك للوحدة الأولى من كتاب الجغرافيا

للسف التاسع الأساسي وذلك كما يوضحه الجدول الآتي:



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



إن الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه

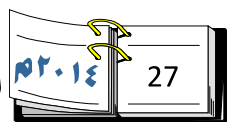


جدول رقم (٥) يبين اشتقاق الأهداف السلوكية للوحدة الأولى: (بيئات اليمن متنوعة) من منهج: الجغرافيا للصف: التاسع الأساسي

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تطبيق	أن يحدد الطالب على الخريطة موقع الجمهورية اليمنية بالنسبة لقارة آسيا	١	الدرس الأول: موقع الجمهورية اليمنية وأهميته
تطبيق	أن يكتب الطالب على الخريطة السماء حدود الجمهورية اليمنية البرية والبحرية	٢	
تذكر	أن يعدد الطالب أسماء محافظات الجمهورية اليمنية	٣	
تذكر	أن يسمي الطالب المضيق الذي تشرف عليه اليمن	٤	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة للجمهورية اليمنية باستخدام المربعات	٥	
تذكر	أن يذكر الطالب الموقع الفلكي للجمهورية اليمنية	٦	
فهم	أن يلخص الطالب أهمية موقع اليمن في العصور القديمة	٧	
فهم	أن يعطي الطالب أمثلة لأهمية موقع اليمن في الوقت الحاضر	٨	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة أهمية موقع اليمن في الحفاظ على أمن واستقرار منطقة الوطن العربي	٩	
تذكر	أن يسمي الطالب بعض أهم الجزر اليمنية في البحر الأحمر	١٠	
تذكر	أن يسمي الطالب أكبر جزيرة يمنية	١١	
فهم	أن يبين الطالب أهمية الجزر اليمنية بأسلوبه الخاص	١٢	
تذكر	أن يسمي الطالب أهم الجزر اليمنية في البحر العربي والمحيط الهندي	١٣	
تحليل	أن يصف الطالب أهمية موقع الجمهورية اليمنية عسكرياً	١٤	
تحليل	أن يصف الطالب أهمية موقع الجمهورية اليمنية اقتصادياً	١٥	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة لأهم الجزر اليمنية في البحر الأحمر والمحيط الهندي	١٦	
تذكر	أن يعرف الطالب معنى البيئته	١	الدرس الثاني: البيئة الجبلية
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء المرتفعات الجبلية ويميزها باللون الأسود	٢	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء الهضاب ويميزها باللون الأحمر	٣	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء السهول الداخلية ويميزها باللون الأصفر الغامق	٤	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء السهول الساحلية ويميزها باللون الأصفر الفاتح	٥	
تحليل	أن يقدم الطالب وصفاً جغرافياً للبيئة الجبلية من خلال معطيات الخرائط والأشكال والصور	٦	
تذكر	أن يسمي الطالب أعلى قمة جبلية في اليمن	٧	
تذكر	أن يعدد الطالب أهم القيعان الموجودة في المرتفعات اليمنية	٨	
تذكر	أن يعرف الطالب القيعان	٩	
تطبيق	أن يرسم الطالب شكلاً يوضح تنوع البيئات الجبلية	١٠	
فهم	أن يناقش الطالب تنوع البيئات الجبلية من خلال الشكل الموجود في الكتاب المدرسي	١١	
تطبيق	أن يعلل الطالب أفضلية البيئة الجبلية من بين جهات شبه الجزيرة العربية مناخاً	١٢	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية في جعل البيئة الجبلية ليمن من أفضل جهات شبه الجزيرة مناخاً	١٣	
تذكر	أن يذكر الطالب خصائص البيئة الجبلية ليمن	١٤	
تطبيق	أن يعلل الطالب غزارة الأمطار على السفوح الجبلية الغربية	١٥	
تطبيق	أن يعلل الطالب تنوع التربة في البيئة الجبلية	١٦	
تقويم	أن يلخص الطالب مميزات البيئة الجبلية كبيئته جذبت السكان إليها	١٧	
تركيب	أن يصمم الطالب جدول ويصنف فيه خصائص البيئة الجبلية من مناخ وتربة وغطاء نباتي وحيوانات برية والأنشطة التي يمارسها السكان	١٨	
تحليل	أن يستخلص الطالب الأسباب التي جعلت من القيعان مناطق خصبة وصالحة للزراعة	١٩	
تذكر	أن يعرف الطالب البيئة الجبلية	٢٠	
تطبيق	أن يعلل الطالب تنوع النباتات في المناطق الجبلية	٢١	
تطبيق	أن يعلل الطالب شدة البرودة في المناطق الأكثر ارتفاعاً	٢٢	
فهم	أن يفسر الطالب عيش أغلب سكان الجمهورية اليمنية في مناطق المرتفعات الجبلية الغربية	٢٣	



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعرف الطالب البيئة الساحلية	١	الدرس الثالث : البيئة الساحلية والبحرية
تذكر	أن يذكر الطالب خصائص البيئة الساحلية	٢	
تذكر	أن يعرف الطالب نباتات الشورى	٣	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الموطن	٤	
تذكر	أن يعدد الطالب مواطن البيئة الساحلية	٥	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم النظام البيئي	٦	
تذكر	أن يعرف الطالب السبخات	٧	
تذكر	أن يعرف الطالب المستنقعات	٨	
تطبيق	أن يعلل الطالب سبب تكون السبخات	٩	
فهم	أن يبين الطالب كيف تتكون الشعاب المرجانية	١٠	
تذكر	أن يعرف الطالب الشعاب المرجانية	١١	
تطبيق	أن يحدد الطالب أماكن تواجد الشعاب المرجانية على الخريطة	١٢	
تذكر	أن يسمي الطالب أنواع الشعاب المرجانية الموجودة في البحار اليمينية	١٣	
تذكر	أن يعرف الطالب معنى الحشائش البحرية	١٤	
تطبيق	أن يحدد مواقع تواجد الحشائش البحرية على الخريطة	١٥	
تذكر	أن يذكر الطالب مواطن تواجد الجمبري	١٦	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خريطة اليمن موقع منطقة الخوخة	١٧	
تطبيق	أن يحدد الطالب على الخريطة موقع تواجد أشجار النخيل	١٨	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يضع فيه مواطن البيئة الساحلية وخصائص كل موطن ومناطق تواجده وأهم الحيوانات التي تعيش فيه	١٩	
تحليل	أن يبين الطالب أهمية البيئة الساحلية للاستثمار السياحي والموارد الحيية لليمن	٢٠	
تقويم	أن يقارن الطالب بين موطن النخيل وموطن المستنقعات	٢١	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة المشكلات التي تهدد التنوع الحيوي في المواطن الساحلية والبحرية من وجهة نظره	٢٢	
تقويم	أن يقترح الطالب بعض المقترحات المناسبة لحماية البيئة الساحلية والبحرية من التلوث	٢٣	
تطبيق	أن يحدد الطالب على الخريطة موقع البيئة الصحراوية لليمن	١	الدرس الرابع : البيئة الصحراوية
تطبيق	أن يعلل الطالب انخفاض ارتفاع البيئة الصحراوية في الجهة الغربية مقارنةً بالجهة الشرقية	٢	
فهم	أن يقدم الطالب وصفاً جغرافياً للبيئة الصحراوية	٣	
فهم	أن يصف الطالب طبيعة الأرض في البيئة الصحراوية	٤	
تطبيق	أن يحدد الطالب أماكن تواجد التربة الجيدة في البيئة الصحراوية	٥	
تحليل	أن يبين الطالب طبيعة الأمطار في البيئة الصحراوية من خلال معطيات الدرس	٦	
تطبيق	أن يعلل الطالب خصوبة التربة في قيعان الأودية الصحراوية	٧	
تطبيق	أن يعلل الطالب اختفاء المياه الجارية في الصحراء وتملح المياه الباطنية	٨	
تطبيق	أن يعلل الطالب كثافة النباتات في قيعان الأودية الصحراوية	٩	
تذكر	أن يصف الطالب خصائص النباتات الصحراوية	١٠	
تحليل	أن يستخلص الطالب عوامل تكيف النباتات في الصحراء مع البيئة الصحراوية	١١	
تذكر	أن يذكر الطالب النباتات التي تنمو في البيئة الصحراوية	١٢	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية في ظاهرة تدهور البيئة الصحراوية	١٣	
تذكر	أن يعدد الطالب فوائد الغطاء النباتي	١٤	
تطبيق	أن يعلل الطالب قلّة النباتات في البيئة الصحراوية	١٥	
تطبيق	أن يعلل الطالب اختفاء المياه الجارية في سهل تهامة	١٦	
تطبيق	أن يعلل الطالب تحرك الكثبان الرملية في البيئة الصحراوية	١٧	
تحليل	أن يستخلص الطالب الأسباب التي جعلت من سهل تهامة من أفقر المناطق اليمينية مطراً	١٨	
تركيب	أن يقدم الطالب مقترحات تساعد في حماية الغطاء النباتي من التدهور	١٩	
تقويم	أن يناقش الطالب إمكانية استثمار البيئة الصحراوية لكونها أوسع البيئات مساحةً في اليمن	٢٠	



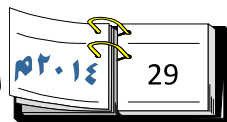
الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعدد الطالب مصادر المياه	١	الدرس الخامس: المياه
تذكر	أن يذكر الطالب أنواع المياه التي ذكرتها الآية (١٢) في سورة فاطر الموجودة في الكتاب	٢	
تذكر	أن يذكر الطالب فوائد المياه التي ذكرتها الآية (١٢) في سورة فاطر الموجودة في الكتاب	٣	
تذكر	أن يسمي الطالب المصدر الرئيسي للمياه في اليمن	٤	
تركيب	أن يصنف الطالب أنواع المياه إلى عذبة ومالحة	٥	
فهم	أن يقارن الطالب بين المياه المالحة والمياه العذبة	٦	
تذكر	أن يعدد الطالب فوائد المياه العذبة والمالحة	٧	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء الأودية في اليمن بخط يكون في نهايته سهر يشير إلى اتجاه الوادي	٨	
تذكر	أن يسمي الطالب الوديان التي تصب في البحر الأحمر	٩	
تذكر	أن يسمي الطالب الوديان التي تصب في البحر العربي وخليج عدن	١٠	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة عواقب استنزاف المياه الجوفية	١١	
تذكر	أن يذكر الطالب استخدامات المياه عند الإنسان اليمني	١٢	
تحليل	أن يستخلص الطالب التأثيرات السلبية التي تتعرض لها المياه في الجمهورية اليمنية	١٣	
تطبيق	أن يعلل الطالب عجز المياه المتوفرة للزراعة عن تغطية الاحتياجات الكافية لزراعة المحاصيل	١٤	
تطبيق	أن يعلل الطالب سحب المياه الجوفية بشكل كبير لري المحاصيل الزراعية	١٥	
فهم	أن يناقش الطالب المشكلات التي تعاني منها المياه في اليمن	١٦	
تطبيق	أن يعلل الطالب تلوث الساحل بأمراض خطيرة	١٧	
تركيب	أن يقترح الطالب مقترحات لتقليل تلوث المياه	١٨	
فهم	أن يستدل الطالب بآية من القرآن على أهمية ترشيد المياه	١٩	
تقويم	أن يدعم الطالب بالحجة أهمية ترشيد المياه	٢٠	
فهم	أن يناقش الطالب طرق ترشيد المياه	٢١	
فهم	أن يعطي الطالب نتيجة واحدة على الأقل للإسراف في استخدام المياه	٢٢	
فهم	أن يعطي الطالب نتيجة واحدة على الأقل للحضر العشوائي للآبار	٢٣	
فهم	أن يعطي الطالب نتيجة واحدة على الأقل لتلوث المياه	٢٤	
تحليل	أن يبين الطالب كيف يمكن الاستفادة من مياه البحر لري المحاصيل الزراعية	٢٥	
تطبيق	أن يكتب الطالب مقالاً عن المشكلات التي تواجهها المياه في بيئته المحلية	٢٦	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم التنوع الحيوي	١	الدرس السادس: المحميات الطبيعية
تحليل	أن يبين الطالب الوسائل التي اتبعتها اليمن للحفاظ على التنوع الحيوي	٢	
تطبيق	أن يحدد الطالب مواقع المحميات الطبيعية على الخريطة	٣	
تذكر	أن يعرف الطالب المحميات الطبيعية	٤	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة لليمن محدداً عليها المحميات الطبيعية	٥	
فهم	أن يناقش الطالب أهمية المحميات الطبيعية	٦	
تذكر	أن يسمي الطالب المحميات الطبيعية المعلن عنها في اليمن	٧	
فهم	أن يعيد الطالب ترتيب المحميات الطبيعية بحسب مساحتها	٨	
فهم	أن يقدم الطالب وصفاً جغرافياً لمحمية جزيرة سقطرى من حيث: الموقع والمساحة والتضاريس والوديان والمناخ والغطاء النباتي والحيوانات	٩	
تطبيق	أن يكتب الطالب وصفاً جغرافياً لمحمية حوف	١٠	
تطبيق	أن يكتب الطالب وصفاً جغرافياً لمحمية جبل إيراف	١١	
تركيب	يصمم الطالب جدولاً يقارن فيه بين المحميات الطبيعية من حيث: الموقع - المساحة - المناخ - التضاريس - الغطاء النباتي - الحيوانات	١٢	
تقويم	أن يدعم الطالب بالحجة تأثير التوسع في زراعة أشجار القات أدى إلى تقليص مساحة الأراضي الزراعية واستهلاك كميات كبيرة من المياه الجوفية ونضوبها في كثير من مناطق البيئتين الجبلية	١٣	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة مساهمة نظام المحميات الطبيعية في التقليل من التوسع في زراعة القات	١٤	
تطبيق	أن يكتب الطالب مقالاً عن أضرار القات على المياه والزراعة في اليمن ومساهمة المحميات الطبيعية في التقليل من التوسع في زراعته	١٥	



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



نلاحظ من القائمة السابقة كثرة الأهداف التي ينبغي صياغتها لتغطي وحدة دراسية فقط، كما أنه لا يمكن استخدام جميع تلك الأهداف في بناء الاختبار التحصيلي، لذا ينبغي تحديد الوزن النسبي لكل مستوى من المستويات التي صيغت على أساسها الأهداف واختيار عدد معين بحسب أوزانها وأهميتها لتحديده في الاختبار المراد بناءه.

تحديد الوزن النسبي لمستويات الأهداف:

كيف يتم تحديد الوزن النسبي لمستويات الأهداف السلوكية.

بعد اشتقاق الأهداف السلوكية في المجال المعرفي للوحدة الدراسية المطلوبة - كما هو في الجدول السابق - يمكن تحديد الأوزان النسبية (الأهمية النسبية) لكل مستوى من مستويات المعرفة بحسب العلاقة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي للمستوى} = \frac{\text{عدد الأهداف المخصصة للمستوى}}{\text{المجموع الكلي للأهداف}} \times 100$$

فقد كانت عدد الأهداف للوحدة في جميع الدروس هي (١٢٣) هدفاً موزعة على المستويات الستة لبلور، فإذا أردنا تحديد الوزن النسبي لمستوى المعرفة والتي عدد أهدافها هي (٣٨) هدفاً فسيكون الوزن النسبي لها على النحو الآتي:

$$\text{الوزن النسبي لمستوى المعرفة} = \frac{38}{123} \times 100 = 31\%$$

وبتطبيق تلك المعادلة على جميع المستويات كانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

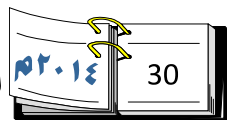
جدول رقم (٦)

يبين الوزن النسبي لمستويات الأهداف للوحدة الدراسية

المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	المستوى الدروس
١٦	١	٠	٢	٤	٣	٦	الأول
٢٣	١	١	٣	١٠	٢	٦	الثاني
٢٣	٣	١	١	٥	١	١٢	الثالث
٢٠	١	١	٤	٩	٢	٣	الرابع
٢٦	٢	٢	٢	٥	٧	٨	الخامس
١٥	٢	١	١	٥	٣	٣	السادس
١٢٣	١٠	٦	١٣	٣٨	١٨	٣٨	المجموع
% ١٠٠	% ٨	% ٥	% ١٠	% ٣١	% ١٥	% ٣١	الوزن النسبي



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



نشاط رقم (٦):

قم باشتقاق أهداف سلوكية لوحدة دراسية من مادتك بحسب مستويات بلوم المعرفية الستة، ثم قم بتحديد الوزن النسبي لتلك المستويات، بحسب النماذج الآتية.

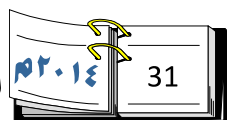
م	الهدف	المستوى
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		
١٤		
١٥		
١٦		
١٧		
١٨		
١٩		
٢٠		
٢١		
٢٢		
٢٣		
٢٤		
٢٥		
٢٦		
٢٧		

الوزن النسبي:

المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	المستوى الدروس
							مجموع الأهداف
% ١٠٠							الوزن النسبي



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



تحليل محتوى المادة التعليمية

إن الاختبار التحصيلي يرتبط عادة بمادة دراسية معينة تم تدريسها بالفعل ، ومعنى ذلك أن الاختبار لا بد أن يمثل كل ما حظي باهتمام المدرسين أثناء عملية التدريس. فعندما يريد المعلم وضع اختبار لطلبته، فإنه لا يستطيع وضع أسئلة تغطي جميع محتوى الكتاب الواحد وإنما ستكون أسئلته بمثابة أمثلة أو عينات لهذا المحتوى، ونظراً لأن الأسئلة التي يضعها المعلم هي عينات للأسئلة التي ينبغي أن تغطي المحتوى، فإن عليه أن يبذل ما في وسعه لكي تكون هذه الأسئلة ممثلة للمحتوى أفضل تمثيل، ولزيادة احتمال هذا التمثيل فإنه لا بد من تحليل محتوى الكتاب (أو الوحدة) المراد تقويمها. ونعني بتحليل محتوى الكتاب أو وحدة دراسية منه، تجزئته المحتوى إلى أقسام، بهدف وضع أسئلة لكل قسم يتناسب عددها مع أهمية كل قسم والأهداف المرتبطة به. فبعد عملية التقسيم أو التجزئة هذه، علينا معرفة أهمية كل قسم مقارنة بالأقسام الأخرى من خلال حساب نسبة كل قسم إلى مقدار محتوى الكتاب ككل، أو الوحدة الدراسية، ولا

تنويه:

تحليل المحتوى يفيد المعلم في عملية بناء اختباره، وإعطاء الأسئلة أوزاناً متناسبة مع أهميتها كل قسم من المحتوى، ويضمن توزيع الأسئلة على محتوى الكتاب دون إهمال لأي جزء منه، ويزيد من احتمالات شمول الأسئلة لمحتوى الكتاب. ولذلك فائدته في توجيه الطلبة، وتعريفهم ماذا يقرؤون؟ إذ هم سيقروون كل جزء في الكتاب، إن هم عرفوا من خلال التدريس أن المعلم سيغطي في الاختبار كل جزء من الكتاب بأهمية متناسبة مع مقدار المحتوى.

نستطيع معرفة هذه الأهمية أو الوزن النسبي لها إذا جزأنا القسم إلى أقسام أصغر، ونطلق عليها وحدة التحليل، وتختلف وحدات التحليل تبعاً للضات وللمادة الخاضعة للتحليل، وتوجد وحدات تحليل متعددة يمكن أن يستخدمها المعلم عند تحليله المادة موضوع التحليل ومنها (الكلمة، والجمل، والفقرة، والمساحة، والصفحة، والسطر، والفكرة).



وحدات التحليل:

وهنا نذكر أهم وحدات التحليل في هذا المجال وهي:

أ) الصفحة:

قد تستخدم الصفحة وحدة لتحليل محتوى الكتاب، أو وحدة منه، وبالتالي معرفة عدد الصفحات التي يتكون منها كل قسم من أقسام الكتاب أو الوحدة، ويفضل استخدام عدد الصفحات عندما تكون صفحات الكتاب متسقة (متشابهة)، في أسلوب الطباعة، أي جميع صفحات الكتاب أو الوحدة مطبوعة بنفس الأسلوب من حيث حجم الحروف وعدد الأسطر، وحجم المادة المكتوبة في الصفحة، وإذا قلت المساحات البيضاء المتروكة، وإذا اتبع نفس النسق الطباعي في جميع فصول الكتاب أو أجزاء الوحدة، وإذا كانت الأشكال التوضيحية تشكل جزءاً من المحتوى لا يمكن تجاوزه من المعلم والطالب لأنه يسهم في توضيح المحتوى.

ب) السطر:

يستخدم عدد الأسطر المكتوبة لمعرفة أهمية كل قسم من أقسام الكتاب أو الوحدة، إذا كثرت في صفحات الكتاب فراغات ورسوم وأشكال يصعب ضمان ارتباطها بالمحتوى أو أنها غير واضحة بحيث لا يمكن للطالب أو المعلم الاستفادة منها في توضيح المحتوى، وأن المعلم أو الطالب سيتجاوزونها عند التدريس أو القراءة أو كانت الأقسام قصيرة كأن يكون بعضها مكوناً من صفحة واحدة أو أقل، هنا قد يكون السطر مكوناً من كلمة أو أكثر.

ج) الكلمة:

تعد كل وحدة كتابية، لها حدود تفصلها عما قبلها، وبعدها، كلمة، حيث تعد حروف الجر، والعطف كلمات، وتستخدم الكلمات كوحدة للقياس يعرف بموجبها أهمية كل قسم من أقسام الكتاب، إذا توافرت نفس الشروط التي يستخدم معها السطر، مع عدم الاتساق في عدد الكلمات في الأسطر، أو عدم الاتساق في أحجام الحروف المكونة للكلمات من سطر لآخر، وتتم عملية القياس بحساب عدد الكلمات في كل قسم من أقسام الكتاب أو الوحدة.

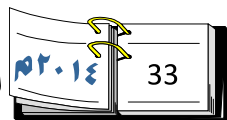
د) الفقرة:

هي جزء من موضوع، وتبدأ بسطر جديد يتكون من مجموعة جمل تدور حول فكرة واحدة

ذات كيان مستقل، ولها علاقة بما قبلها وما بعدها.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



مثال لتحليل وحدة دراسية:

تنويه:

بنفس طريقة تحليل محتوى وحدة دراسية يمكن تحليل محتوى الكتاب بأكمله؛ بحيث تصبح الوحدات الدراسية في الكتاب هي الأقسام الرئيسية والدروس هي الأقسام الفرعية، ويصبح لمهارة المعلم دور في إتقان عملية التحليل.

لتحليل محتوى وحدة (بيئات اليمن متنوعة) من كتاب الجغرافيا للصف التاسع الأساسي والتي اشتقت أهدافها سابقاً، نتبع الخطوات الآتية:

١) تفحص المحتوى:

عند تفحص محتوى هذه الوحدة اتضح أنها تضم ستة دروس (أقسام) رئيسية، وأن كل درس من هذه الدروس يتناول معلومات متشابهة، ولكنها مختلفة عما تتناوله الدروس الأخرى، لذا يمكن تقسيم هذه

الوحدة إلى الأقسام الرئيسية (الدروس) والأقسام الفرعية (المعلومات) على النحو الآتي:

جدول رقم (٧)

يبين تحليل محتوى الوحدة الدراسية إلى أقسامها الرئيسية والفرعية

الدرس	دروس الوحدة	الأقسام الفرعية (المعلومات)
١	الدرس الأول موقع الجمهورية اليمنية وأهميته	الموقع الجغرافي. الموقع الفلكي. أهمية الموقع.
٢	الدرس الثاني البيئة الجبلية	معنى البيئة. طبيعة الأرض. الخصائص البيئية.
٣	الدرس الثالث البيئة الساحلية والبحرية	خصائص البيئة الساحلية. مستنقعات أشجار الشورى. السبخات. الشعاب المرجانية. الحشائش البحرية. النخيل. السواحل الرملية.
٤	الدرس الرابع البيئة الصحراوية	طبيعة الأرض. خصائص البيئة الصحراوية. فوائد الغطاء النباتي.
٥	الدرس الخامس المياه	مصادر المياه. استخدامات المياه. مشكلات المياه. مقترحات لتقليل تلوث المياه. ترشيد المياه.
٦	الدرس السادس المحميات الطبيعية	محمية جزيرة سقطرى. محمية جبل برع. محمية حوف. محمية جبل إراف. محمية عتمة. محمية شرمة.

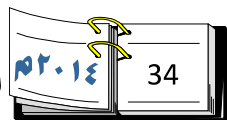
٢) تحديد وحدة التحليل:

من الجدول السابق يتضح أن هناك ستة دروس رئيسية تختلف في تضمينها للأقسام الفرعية (المعلومات)، لذا ينبغي تحديد أهمية كل درس من هذه الدروس، وذلك يستلزم اختيار وحدة تحليل مناسبة لخصائص المحتوى، لذا يمكن اختيار الأسطر كوحدة للتحليل لمناسبتها

للوحدة الدراسية.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



٣) عد وحدات التحليل:

قم بعد الأسطر لكل درس من دروس الوحدة الدراسية للحصول على أعدادها وتبويبها في

جدول كالآتي:

جدول رقم (٨)

يبين تحليل دروس الوحدة الدراسية بحسب وحدة الأسطر

م	الدروس (الموضوع)	عدد الأسطر
١	الدرس الأول: موقع الجمهورية اليمنية وأهميته	٣٥
٢	الدرس الثاني: البيئة الجبلية	٤٦
٣	الدرس الثالث: البيئة الساحلية والبحرية	٣٧
٤	الدرس الرابع: البيئة الصحراوية	٢٩
٥	الدرس الخامس: المياه	٦١
٦	الدرس السادس: المحميات الطبيعية	٥٦
	المجموع	٢٦٤

٤) تحديد الوزن النسبي لكل درس من دروس المحتوى:

يتضمن الجدول السابق عدد الأسطر لكل درس، وقد بلغ مجموع عدد الأسطر للوحدة بأكملها (٢٦٤) سطر، ولحساب نسبة كل درس فإنه يتم تقسيم عدد الأسطر للدرس على مجموع عدد

الأسطر في الوحدة ككل، وذلك باستخدام المعادلت الآتية:

$$\text{الوزن النسبي للمحتوى} = \frac{\text{عدد أسطر الدرس}}{\text{مجموع عدد الأسطر للوحدة}} \times 100$$

وبتطبيق هذه المعادلت كانت الأوزان النسبية على النحو الآتي:

$$\text{الوزن النسبي للدرس الأول} = \frac{35}{264} \times 100 = 13\%$$

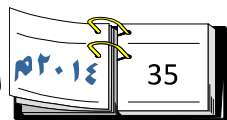
$$\text{الوزن النسبي للدرس الثاني} = \frac{46}{264} \times 100 = 18\%$$

وهكذا نتبع نفس الطريقة مع بقية الدروس الواردة في الجدول، ويمكن تمثيل الأوزان

النسبية لوحدة (بيانات اليمن متنوع) في الجدول الآتي:



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



جدول رقم (٩)

يبين الوزن النسبي لمحتوى الوحدة الدراسية

م	الدروس (الموضوع)	عدد الأسطر	الوزن النسبي (درجة الأهمية)
١	الدرس الأول: موقع الجمهورية اليمنية وأهميته	٣٥	% ١٣
٢	الدرس الثاني: البيئة الجبلية	٤٦	% ١٨
٣	الدرس الثالث: البيئة الساحلية والبحرية	٣٧	% ١٤
٤	الدرس الرابع: البيئة الصحراوية	٢٩	% ١١
٥	الدرس الخامس: المياه	٦١	% ٢٣
٦	الدرس السادس: المحميات الطبيعية	٥٦	% ٢١
	المجموع	٢٦٤	% ١٠٠

نشاط رقم (٧):

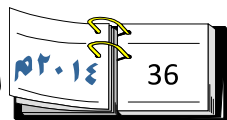
اختر وحدة دراسية من مادتك وقم بتوزيع دروسها إلى أقسام رئيسية وفرعية، ثم حلل محتوى الوحدة باستخدام وحدة التحليل المناسبة، ثم حدد الأوزان النسبية لكل درس، مستعيناً بال نماذج الآتية:

الدرس	دروس الوحدة	الأقسام الفرعية (المعلومات)
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		

م	الدروس (الموضوع)	عدد وحدة التحليل	الوزن النسبي (درجة الأهمية)
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
	المجموع		% ١٠٠



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



إعداد جدول المواصفات

جدول المواصفات عبارة عن مخطط يربط العناصر الأساسية للمحتوى بمجالات التقييم ومهاراتها الفرعية ويحدد الأوزان النسبية لكل منها. وهو يمثل دليل المعلم أو خطته التي يتبعها لوضع اختباره ، ويطلق عليه أيضاً الخارطة الاختبارية، وتعد عملية إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) الخطوة الأساسية والحاسمة في عملية بناء اختبارات التحصيل. وجدول المواصفات عبارة عن مخطط ثنائي الأبعاد، يحتوي البعد العمودي منه على مجالات المحتوى (الموضوعات) للمقرر الدراسي، ويحتوي البعد الأفقي منه على الأنماط السلوكية (مستوى الأهداف) التي يراد تنميتها لدى الطلبة من خلال المقرر الدراسي، وقد يتضمن الجدول أوزاناً تمثل أهميته النسبية لكل بند من بنود المحتوى بنود السلوك. ويراعى في بناء جدول المواصفات:

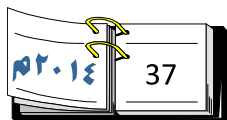
- تجزئة المادة إلى فروع صغيرة مترابطة تشكل مجموعها المادة التعليمية.
- مستوى الأهداف بحسب تصنيف بلوم أو أي تصنيف آخر.
- الأهمية النسبية لكل جزء في المادة الدراسية ويكون المعيار هنا عمر الطلبة الزمني، والجهد المبذول في تعلم الموضوع، نوع المعرفة المطلوبة، وعدد الحصص التي استغرقها المعلم في تدريس هذه المادة.
- تحديد الوزن النسبي لكل مستوى من مستويات الأهداف، وذلك بضرب الأهمية النسبية للموضوع في النسبة المئوية للمستوى.
- تحديد فقرات الاختبار بناء على الوقت المخصص، ويحدد عدد الفقرات في كل خلية بضرب النسبة المئوية لكل خلية في عدد الفقرات الكلي.

فوائد جدول المواصفات:

- 1- يضمن صدق الاختبار، لأنه يجبر المعلم على توزيع أسئلته على مختلف أجزاء المادة وعلى جميع الأهداف.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



٢. يمنع وضع اختبارات الحفظ غيباً، لأن الحفظ غيباً، قد يكون أحد الأهداف ولكنه ليس كل الأهداف، والمعلم عندما يعد جدول مواصفات، يأخذ جميع مستويات الأهداف بعين الاعتبار.
٣. يشعر الطالب أن وقته لم يضيع سدى في الاستعداد للامتحان، إذ أن الاختبار قد غطى جميع أجزاء المادة.
٤. يعطي كل جزء من المادة وزنه الحقيقي، وذلك بالنسبة للزمن الذي أنفق في تدريسه، وكذلك حسب أهميته.
٥. يمكن ترتيب الأسئلة حسب الأهداف، وذلك بوضع جميع الأسئلة، التي تقيس هدفاً ما معاً، مما يمكن من جعل الاختبار أداة تشخيصية فضلاً عن كونه أداة تحصيلية.

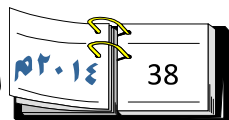
مثال تطبيقي لإعداد جدول مواصفات:

لإعداد جدول مواصفات للوحدة الأولى (بيئات اليمن متنوعاً) من كتاب الجغرافيا للصف التاسع الأساسي والذي تمت اشتقاق الأهداف السلوكية لها وتحليل محتواها في الأمثلة السابقة، يمكن إتباع الخطوات الآتية:

١. رسم جدول ثنائي الأبعاد.
٢. كتابة مكونات المحتوى في البعد العمودي للجدول.
٣. كتابة مستويات المعرفة الستة في البعد الأفقي للجدول.
٤. تثبيت الوزن النسبي (الذي يعبر عن الأهمية النسبية) لكل مكون من مكونات المحتوى، ولقد تم توضيح ذلك عند الحديث عن تحليل المحتوى، والممثلة في الجدول رقم (٩) في الصفحة رقم (٣٦).
٥. تثبيت الوزن النسبي لكل مستوى من مستويات المعرفة، ولقد تم توضيح ذلك أيضاً عند الحديث عن الأهداف التعليمية، وتم تضمين الوزن النسبي لكل مستوى في الجدول رقم (٦) صفحة (٢٠).
٦. يتم تحديد المستوى النسبي لكل خلية من خلايا الجدول وذلك بضرب الوزن النسبي لمكونات المحتوى في الوزن النسبي لمستويات المعرفة.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



مثلاً: لإيجاد الوزن النسبي للخليّة الأولى نستخدم العلاقة الآتية:

الوزن النسبي للخليّة (١) = الوزن النسبي (للدرس الأول) × الوزن النسبي (لمستوى المعرفة)

$$٠.٠٤ = ٠.٣١ \times ٠.١٣ =$$

وهكذا لبقية الخلايا، وبهذا يصبح الجدول كآتي:

جدول رقم (١٠)

يبين جدول المواصفات للوحدة الدراسية

التقييم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	مستويات الأهداف	
						الوزن النسبي	المحتوى
٠,٠٨	٠,٠٥	٠,١٠	٠,٣١	٠,١٥	٠,٣١	٠,١٣	الدرس الأول
٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,١٨	الدرس الثاني
٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,١٤	الدرس الثالث
٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,١١	الدرس الرابع
٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٢٣	الدرس الخامس
٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٧	٠,٠٣	٠,٠٧	٠,٢١	الدرس السادس

٧. تحديد عدد الأسئلة التي سيتضمنها الاختبار، اعتماداً على طبيعة المادة وحجمها

والمرحلة الدراسية والوقت المخصص للاختبار ونوع الفقرات، ووفقاً لذلك يمكن

تحديد عدد الأسئلة في مثالنا السابق بـ (٥٠) سؤالاً متنوعاً في فقراتها.

٨. نوجد عدد الأسئلة لكل خلية من خلايا الجدول وذلك بضرب الوزن النسبي للخليّة

في عدد أسئلة الاختبار.

فعدد أسئلة الخلية (١) = الوزن النسبي للخليّة × عدد أسئلة الاختبار

$$= ٠.٠٤ \times ٥٠ = ٢ \text{ سؤالاً.}$$

إذن عدد أسئلة الخلية الأولى هي (٢) سؤال وعندما يكون هناك كسور يتم استخدام

التقريب حتى يصبح رقم صحيح.

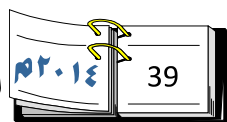
٩. وبنفس الخطوات لبقية خلايا الجدول حتى يتحصل على عدد الأسئلة المطلوبة، ثم

يتم التقريب والانتقاء من تلك الخلايا بحسب أهمية كل خلية حتى نوجد مجموعة

أسئلة تمثل أسئلة الاختبار وهي (٥٠) سؤال .



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



١٠. وبعد تحديد أسئلة كل خليفة وذلك بعد التقريب وتحديد أهميتها واستبعاد بعض الخلايا من الأسئلة التي نسبتها ضعيفة، حيث أصبحت أسئلة الاختبار وفقراته موزعة بحسب الجدول الآتي:

جدول رقم (١١)

يبين عدد الأسئلة لكل درس بحسب مستويات الأهداف

المستوى المحتوى	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
الدرس الأول	٢	١	٢	٠	٠	٠	٥
الدرس الثاني	٣	١	٣	١	٠	١	٩
الدرس الثالث	٢	١	٢	١	٠	١	٧
الدرس الرابع	٢	١	٢	١	٠	٠	٦
الدرس الخامس	٤	٢	٤	١	١	١	١٣
الدرس السادس	٣	١	٣	١	١	١	١٠
المجموع	١٦	٧	١٦	٥	٢	٤	٥٠

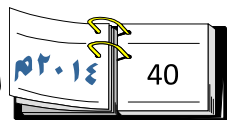
نشاط رقم (٨):

بالاعتماد على الجدول السابق الذي يحدد عدد الأسئلة التي ينبغي صياغتها في الاختبار، حدد أعداد الأسئلة الآتية:

١. عدد أسئلة الدرس الأول () .
٢. عدد أسئلة الدرس الخامس () .
٣. عدد أسئلة مستوى التطبيق () .
٤. عدد أسئلة مستوى التقويم () .
٥. عدد أسئلة الدرس الثالث في مستوى التذكر () .
٦. عدد أسئلة الدرس السادس في مستوى التركيب () .
٧. عدد أسئلة التحليل في الدرس الثالث () .
٨. عدد أسئلة الفهم في الدرس الرابع () .



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



نشاط رقم (٩):

بالاعتماد على الأنشطة رقم (٦) ورقم (٧) والتي قمت بتنفيذها سابقاً ، صمم جدول مواصفات

لوحة دراسية باستخدام النماذج الآتية:

جدول المواصفات:

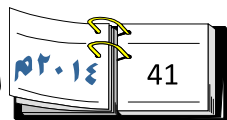
التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	مستويات الأهداف	
						الوزن النسبي	المحتوى
							الدرس الأول
							الدرس الثاني
							الدرس الثالث
							الدرس الرابع
							الدرس الخامس
							الدرس السادس

عدد الأسئلة بحسب جدول المواصفات:

المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	المستوى المحتوى
							الدرس الأول
							الدرس الثاني
							الدرس الثالث
							الدرس الرابع
							الدرس الخامس
							الدرس السادس
							المجموع



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



معايير بناء الاختبارات التحريرية من إعداد المعلم

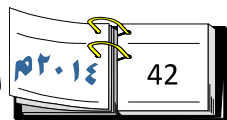
الاختبارات التحريرية: هي الاختبارات التي تعطى إلى الطالب مكتوبة على الورق ويطلب منه الإجابة عنها كتابتاً أيضاً.
مميزات الاختبارات التحريرية:
ومن أهم مميزاتهما:

- ١) أنها تطبق بصورة جماعية.
 - ٢) تحقق الاقتصاد في وقت تطبيق الاختبار.
 - ٣) إمكانية اختيار عدد كبير من الطلبة في وقت واحد .
 - ٤) تمنح الطالب وقتاً كافياً لأن يذاكر ملياً قبل الإجابة .
 - ٥) يستطيع الطالب أن يراجع إجابته ليغير ويصنف ويضيف إليها ما يشاء دون أي حرج .
- أهداف الاختبارات التحريرية:

- ١) تشخيص جوانب الضعف والقوة وتحديد الصعوبات لدى الطلبة ومراقبة تقدمهم ومعرفة مدى استيعابهم لما درسوه.
- ٢) تجميع معلومات عن كل طالب توضح مدى تقدمه وبالتالي الحكم على مدى تمكن كل طالب مما درسه وفيما إذا حقق الأهداف التي تم تدريسه بموجبها.
- ٣) تشجيع وتعزيز العادات القرائية الجيدة، وتعديل أو ترك العادات القرائية غير الجيدة.
- ٤) تزيد من دافعية الطالب، ويحفزه على الانتباه والقراءة والفهم، ويوجه طاقته العقلية باتجاه الأهداف التربوية المرغوبة.
- ٥) التحقق من مدى مناسبة الأهداف التعليمية للطلبة، ومدى فاعلية المنهج، ومدى ملائمة المواد التعليمية (كالكتاب) للطلبة.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



(ان الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



أولاً: الاختبارات المقالية:

أن الصفة المميزة لهذا النوع من الاختبارات هو أن الطالب ينتج أو ينشأ الإجابة في ضوء ما يملكه من معلومات أو يمارس عمليات تذكير وفقاً لما يقتضيه نوع السؤال .
فهي تسمح للطالب بأن ينظم أفكاره بحرية ولكن هذه الحرية تتفاوت تفاوتاً بينياً من سؤال إلى آخر بحسب صياغة السؤال أو المشكلة المطروحة فيه .
فقد تتطلب الإجابة إنتاج كمية واسعة من الأفكار والمعلومات مما يتطلب كتابة صفحات عديدة، أو تتخذ الإجابة بسطر واحد أو جملة أو شبه جملة أو كلمة أو رقم .
وتستخدم الاختبارات المقالية في التربية لكشف قدرة التلاميذ على تشكيل الأفكار وربطها وتنسيقها المنطقي معاً بأسلوب لغوي واضح ومفيد ، فهي بهذا بالإضافة لقياس التحصيل ، تنمي قدرة التلاميذ على التأمل والإبداع الفكري ونقد وتقييم المعلومات ومفاضلتها .

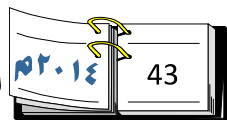
مزايا اختبارات المقال:

تتمتع اختبارات المقال بمزايا كثيرة لعل أهمها ما يلي:

- ١- ترك الحرية للطالب في الإجابة على أسئلتها.
- ٢- سهولة وضع أسئلتها.
- ٣- عدم تأثيرها بعامل التخمين العشوائي.
- ٤- تستطيع هذه الاختبارات إذا ما تم صياغتها بشكل صحيح أن تمرن التلاميذ على التحليل والنقد وعمل المقارنات والتفكير المستقل ومعرفتهم ما بين الموضوعات المختلفة من علاقات.
- ٥- تشجع هذه الاختبارات التلاميذ على الاهتمام بالتوصل إلى فهم عام وشامل للمادة العلمية وإلى تنظيم أفكارهم وتنمية قدراتهم على التعبير عن أنفسهم.
- ٦- تناسب هذه الاختبارات الكثير من المواد الدراسية كالأدب والتاريخ والتربية الإسلامية و علم النفس والاجتماع والفلسفة وغيرها من المواد ذات الطبيعة السردية التي تعتمد على الحفظ.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



عيوب اختبارات المقال:

تنويه:

ينبغي ألا يلجأ المعلم إلى أسئلة المقال إلا عندما يكون الهدف هو اختبار قدرة الطالب على استدعاء معلومات واسعة قد تشمل عدة موضوعات مترابطة ثم انتقاء ما هو مناسب للسؤال من بينها وصياغتها مما يظهر كفاءته في استخدام اللغة وتنظيم الأفكار على ضوءها وطلاقته في الكتابة واستثمار الوقت المحدد له لعرض أكبر عدد من الأفكار المطلوبة وبشكل يبرز أصالته وإبداعه في استخدام اللغة.

1. ارتفاع الذاتية في تصحيحها وانخفاض الموضوعية.
2. لا تغطي جميع المادة، فمن الصعب جداً ضمان شمول الأسئلة للمحتوى والأهداف وذلك نظراً لمحدودية عددها.
3. تزيد من احتمالات الصدفة (خاصة بالنسبة لغير المواظبين من الطلاب) فقد يجازف البعض بقراءة بعض الموضوعات وإهمال البعض الآخر.

4. تأثر المعلم أثناء تصحيحه لأسئلة المقال بأسلوب الطالب في الكتابة وخطته وكفاءته في استخدام القواعد هذا قد يقلل من كفاءة الأسئلة في قياسها للأهداف التي وضعت لقياسها.

تنويه:

الهدف من نذكر عيوب اختبار من الاختبارات أو أحد أنواع الفقرات الاختبارية هو الوقوف عليها حتى نتمكن من تجنبها والتغلب عليها وان نوظف تلك المعرفة في اختيار الأنسب والأفضل دائماً بحسب ما يتناسب مع مستويات الطلاب وطبيعتهم المادة الدراسية والهدف من الاختبار.

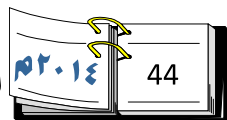
5. صعوبة تصحيح أسئلتها فهي تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين خاصة مع الأعداد الكبيرة من الطلاب.
6. عدم مراعاتها الفروق الفردية بين التلاميذ فهي واحدة بالنسبة لجميع التلاميذ.
7. غموض وعمومية بعض أسئلة الاختبارات المقالية يجعلها قابلة للتفسيرات المختلفة من قبل التلاميذ.

8. هذه الاختبارات تجعل كل اهتمام التلاميذ يذهب نحو حفظ المعلومات والحقائق العلمية والاعتماد على الملخصات.
9. تحتاج إلى قدرة كتابية.

10. الوقت الطويل الذي تحتاجه للتفكير والإجابة.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



جدول رقم (١٢)					
معايير بناء اختبارات المقال ذات الإجابة المفتوحة					
م	المعيار	التقديرات			
		٠	١	٢	٣
١	تكون واضحة اللغة والصياغة والمعنى				
٢	ترتبط بالمادة التي درسها التلاميذ وبأهدافها العامة والخاصة.				
٣	يحدد الوقت اللازم وعدد الأسطر أو الصفحات القصوى للإجابة عليها.				
٤	يطلب من التلميذ الإجابة على كل الأسئلة.				
٥	تبدأ الأسئلة بأحد الأفعال السلوكية بحسب تصنيف بلوم للمعرفة.				
٦	تراعي مستويات الطلاب من حيث: (سهلة - متوسطة - صعبة).				
٧	تراعي مستويات الأهداف التي تقيسها (المستويات الستة لبلوم).				
٨	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.				
المجموع					

صياغة أسئلة اختبارات المقال :

هناك صياغتان لاختبارات المقال:

- ١- الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة (الإنشائية).
- ٢- الأسئلة ذات الإجابة المقيدة (القصيرة).

١- الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة (الإنشائية):

وهي الأسئلة التي تتطلب الإجابة عنها كتابة مقال يتكون من عدة فقرات، وفيها ينظم الطالب الإجابة عن السؤال بطريقته الخاصة، وتظهر فيها قدرة الطالب على تنظيم وتكامل أفكاره،

وذلك باختيار الحقائق والأفكار المتعلقة بالسؤال، وربطها ببعضها وتنظيمها في كل متناسق.

وقد حدد (وايد مان C.C.weid mann) المشار إليه في (قطاوي ٢٠٠٧) عشرة أنواع من الأسئلة المقالية ذات الإجابة المفتوحة مرتبة حسب الصعوبة، وهي تبدأ بهذه الكلمات:

- ١- ماذا، من، أين، ما، متى؟
- ٢- عدد
- ٣- حدد
- ٤- صنف
- ٥- ما الفرق
- ٦- قارن
- ٧- ابحث
- ٨- طور
- ٩- لخص
- ١٠- قيم

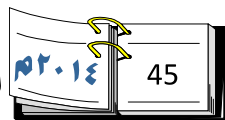
تنويه:

عندما يطلب المعلم من التلاميذ ترك بعض الأسئلة، كأن يطلب الإجابة عن أربعة أسئلة من بين ستة أسئلة، فإنه لا يستطيع تكوين حكم صحيح بخصوص قدرات التلاميذ الفردية، وأن الاختبار لا يقيس نفس الخصائص من جميع التلاميذ لاختلاف إجاباتهم على الأسئلة وبالتالي عدم التمييز بين قدراتهم الفردية.

كما أنها تربك الطالب الجيد؛ لأنه يستطيع الإجابة عن جميع الأسئلة بنفس المستوى فيحتمل في السؤال الذي يتركه مما قد يعرضه للقلق، وتفيد الطالب الرديء لأنه سيهمل بعض الموضوعات خاصة تلك التي يواجهون فيها صعوبة.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



إن الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



وهناك كلمات أخرى تكون مناسبة للبدء في الأسئلة المقالية المفتوحة الإجابة مثل:

ناقش - أعطي أمثلة - صف - لماذا - كيف؟

ومن أمثلة هذا النوع من الأسئلة:

- ما الفرق بين الطقس والمناخ؟
- صف سياسة العدوان الصهيوني في السيطرة على المياه العربية؟
- كيف يمكن تحقيق الأمن الغذائي للوطن العربي؟
- حدد مناطق الكثافة السكانية في الوطن العربي؟

تنويه:

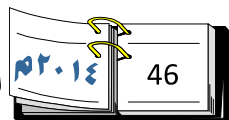
لكي يفهم الطلاب سؤال المقال فهماً موحداً قدر الإمكان، بين للطالب المطلوب منه، من خلال إعطاء إشارات أو تلميحات ذات علاقة بما هو مطلوب، بحيث يفسر الطلاب هذه الإشارات والتلميحات بنفس المعنى، أو حدد مباشرة وبشكل صريح المطلوب منه.

مثال:

لو أردت معرفة ما إذا كان الطالب عارفاً بإجراءات وخطوات تحضير غاز النتروجين قبل دخوله المختبر لإجراء التجربة، أو لأنك لا تمتلك الأجهزة الكافية لأن يمارس كل طالب بنفسه تحضير غاز النتروجين (وذلك مما هو مطلوب من طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة العلوم)، فإنك لو وضعت السؤال بهذه الصورة: (اذكر إجراءات تحضير غاز النتروجين)، فإن الطلاب سيركزون على جوانب مختلفة، وبذلك تكون إجاباتهم متباينة، لأن السؤال عام وغير محدد المعالم، لذلك فإن سؤالاً بهذه الصيغة، يكون سؤالاً غير جيد، غير أنه يصبح أفضل لو صيغ بالأسلوب الآتي:

أذكر إجراءات تحضير النتروجين في المختبر مركزاً على:

١. ذكر المواد الداخلة في تحضيره وكمياتها.
٢. التغيرات التي تحصل على المواد الداخلة في التحضير.
٣. رسم الجهاز واذكر أسماء أجزائه.
٤. كتابة المعادلات بالرموز والكلمات.
٥. كيف تتأكد من أنك حصلت على غاز النتروجين من خلال خواصه الكيميائية والفيزيائية.



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



٢- الأسئلة ذات الإجابة المقيدة (القصيرة):

جدول رقم (١٢)					
معايير بناء اختبارات المقال ذات الإجابة المقيدة					
م	المعيار	التقديرات			
		٠	١	٢	٣
١	يختص السؤال بنوع معين من المعارف أو الأفكار التي يمكن للتلاميذ كتابتها في فقرة واحدة أو أكثر.				
٢	السؤال واضحاً بحيث يشير إلى نوع المعارف المطلوبة مباشرة.				
٣	تتعدى طبيعته الإجابة قدرة التلاميذ على التذكر إلى قدرات أخرى كالاستنتاج والتأمل والتطبيق والربط والتحليل والمقارنة.				
٤	الأسئلة متنوعة شاملة بحيث تعطي كافة المفاهيم وخبرات المادة التي درسها التلميذ.				
المجموع					

وهي الأسئلة التي تتطلب الإجابة عنها كتابة جملة أو فقرة لتوضيح مشكلة معينة أو للتعليق على موضوع معين وقياس هذا النوع قدرة المبحوث على إنشاء الإجابة ولكن بشكل مقيد.

ويذكر (صباح العجيلي، ٢٠٠٨) بأن الاختبار المقالي يتطلب إجابة مطولة نوعاً ما، (مثل أجب بما لا يزيد عن صفحة واحدة عن ..)، (وضح بما لا يزيد عن عشرة

أسطر ...) ويلاحظ أن هذه الصيغة من الأسئلة هي أسئلة مشتقة من الاختبار المقالي المفتوح، وبشكل مطور بحيث لا تكون الإجابة مفتوحة لمدى واسع من المعلومات والأفكار وبهذا تكون هذه الصيغة أكثر وضوحاً وأكثر موضوعية في التصحيح من الاختبار المقالي المفتوح إلى حد ما.

والأسئلة في مثل هذا النوع من الاختبارات تحدد نوع الإجابة مثل: عرف، عدد، علل، غيرها. ويلاحظ أن الإجابة عن هذا النوع تكون محددة فقد تكون كلمة أو كلمتان أو جملة أو عدد أو شكلاً بسيطاً وبذلك يمكن تصحيح إجابتها بموضوعية عالية.

ومن أمثلة هذا النوع من الأسئلة ما يلي:

• أذكر أربع فوائد للأشجار؟

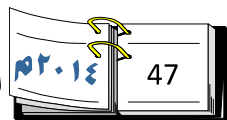
حيث حدد المعلم في هذا السؤال المحتوى، واقتصر على محتوى محدد.

• وضح بالرسم فقط الدورة الطبيعية للمياه؟

في هذا السؤال حدد المعلم صيغة الإجابة باستخدام الرسم فقط.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



(إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



مثال من مادة القرآن الكريم:

- أكتب الآية الكريمة من قوله تعالى: ﴿لَا أَقِيمُ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ.....﴾ إلى قوله تعالى: ﴿.....إِلَى رَبِّكَ يَوْمَئِذٍ الْمُسْتَفَرُّ﴾ [القيامة: ١٢].
- أعطي معاني الكلمات الآتية: (مُقْسَحُونَ - تَطَرَّبْنَا بِكُمْ).

أمثلة أخرى:

- بين في عشرة أسطر على الأكثر أهم مظاهر السطح في اليمن؟
- وضح فيما لا يزيد عن صفحة واحدة فقط أهمية موقع الوطن العربي؟

نشاط رقم (١٠):

قم بصياغة أربعة أسئلة مقالية ذات إجابات مفتوحة من مادتك مراعيًا فيها معايير صياغة الاختبارات المقالية المفتوحة.

١	
٢	
٣	
٤	

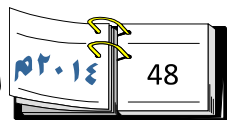
نشاط رقم (١١):

قم بصياغة أربعة أسئلة مقالية ذات الإجابة المقيدة من مادتك مراعيًا فيها معايير صياغة الأسئلة ذات الإجابة المقيدة.

١	
٢	
٣	
٤	



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



ثانياً: الاختبارات الموضوعية:

الاختبار الموضوعي، هو ذلك الاختبار، الذي لا يسمح بأن يكون لرأي المصحح الذاتي أي دور في تقدير علامة المخصوص وذلك بسبب أن الجواب على كل فقرة من فقراته محددة تماماً، بحيث لا يختلف في تصحيحه أو تدقيقه اثنان.

مزايا الاختبارات الموضوعية:

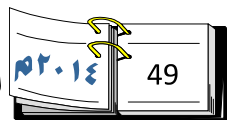
١. توفر الكثير من الوقت والجهد سواء من حيث الإجابة عن أسئلتها، أو من حيث تصحيحها.
٢. يسهل على المعلم تصحيحها واستخراج نتائجها.
٣. تغطي معظم مفردات محتوى المادة الدراسية بسبب كثرة الأسئلة التي تتضمنها.
٤. تكون على درجة كبيرة من الصدق والثبات والموضوعية إذا بنيت على أسس سليمة.
٥. تساعد على تحقيق مبدأ الشمول في عملية التقويم، نظراً لتنوعها الذي يساعد على قياس العديد من الجوانب.
٦. تساعد في تكوين بعض الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ كمرعاة الدقة في اختيار الإجابة الصحيحة.

ويذكر (زكريا الظاهر ، وزملائه ١٩٩١) إضافة إلى المزايا السابقة المزايا التالية:

١. يمكن إخضاعها للتحليل الإحصائي للتأكد من صلاحيتها.
٢. تشعر الطالب بعدالة التصحيح، وتبعد عن المصحح تهمة التحيز والظلم.
٣. تمكن المعلم من استخدام الكمبيوتر في التصحيح، والتحليل الإحصائي.
٤. تعطي لواجبي الاختبارات فرصة لتحسينها باستمرار، نتيجة التحليل الإحصائي لفقراتها، وإيجاد معامل الصعوبة والتمييز لكل من هذه الفقرات.
٥. تعلم الطالب توخي الدقة في اختيار الإجابة الصحيحة.
٦. إمكانية ترتيب أسئلة الاختبار من السهل إلى الصعب.
٧. تساعد المعلم على تشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.
٨. يمكن استعمالها في سنوات أخرى إذا تمت المحافظة على سريتها.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



عيوب الاختبارات الموضوعية:

على الرغم من المزايا السابقة، إلا أن هناك بعض العيوب، في هذا النوع من الاختبارات أبرزها ما يلي:

1. إعدادها صعب، حيث يحتاج جهداً ووقتاً كبيرين.
2. تتيح مجالاً للغش والتخمين من قبل المفحوص.
3. مكلفة مادياً، حيث تتطلب كمية أكبر من الورق علاوة على أجور الطباعة.
4. في حالة تصميمها من قبل من يجهل أسس بنائها، لا تقيس سوى المعارف والمعلومات السطحية، وهي في أيدي الخبراء تقيس مختلف أنواع العمليات العقلية، باستثناء قدرة التعبير أو الإنشاء.

أشكال الاختبارات الموضوعية:

أهم أشكال الاختبارات الموضوعية هي:

1. اختبارات التكميل.
2. اختبارات الصواب والخطأ.
3. اختبارات الاختيار من متعدد.
4. اختبارات المزاوجة.

وفيما يلي مناقشة لكل نوع منها:

أولاً- اختبار التكميل:

جدول رقم (١٤)

معايير بناء اختبار التكميل

م	المعيار	التقديرات				
		٠	١	٢	٣	٤
١	تخطط الأسئلة بحيث يكون لكل فراغ إجابة واحدة صحيحة.					
٢	تكون العبارات قصيرة بقدر الإمكان					
٣	تكون الفراغات قرب نهاية العبارات وليس في أولها.					
٤	يتحاشى الكلمات الغريبة أو المصطلحات غير المألوفة.					
٥	لا تذكر الحروف الأولى من الكلمات المطلوب وضعها في الفراغات.					
٦	تكون الكلمات الناقصة هي أشياء رئيسية لها أهميتها ودلالاتها.					
	المجموع					

يطلق على هذا النوع من الأسئلة بأسئلة الإكمال وهي جملة خبرية غير مكتملة المعنى، ويطلب من الطالب أن يكملها بوضع الكلمة المناسبة أو شبه الجملة أو الرمز أو الرقم.



تنويه:

الكلمات التي ستملأ بها الفراغات يجب أن تكون ذات صلة بالكلمة الرئيسية في الفقرة بحيث تجنب الطلبة أن يستجيبوا للأجزاء غير المهمة من السؤال لذلك يجب أن تكون الكلمات الناقصة هي أشياء رئيسية لها أهميتها ودلائلها.

واليك أمثلة لتلك الأسئلة:

- تقدر كمية المياه المحلاة في الوطن العربي بحوالي (.....) مليار م³.
- الزراعة البعلية تعتمد على مياه
- الزراعة تعتمد على مياه الأنهار.

في الرياضيات: عندما يكون الهدف التأكد من حفظ الطالب لبعض الحقائق الرياضية.

مثال: أعط ناتج الآتي: $75 \times 32 = \dots\dots\dots$

ولهذه الصيغة من الأسئلة مقارنة بأسئلة المقال الأخرى فوائد أهمها:

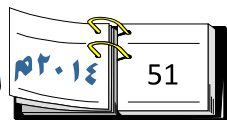
- يتيح هذا النوع من أسئلة المقال الفرصة للمعلم لوضع عدد كبير من الأسئلة تزيد من احتمال الشمول والتغطية لنسبة أكبر من المحتوى.
- تكون عملية تصحيحها أكثر موضوعية من أسئلة المقال الحرة وغير المقيدة .
- تقليل تأثير مهارات أخرى غير التي يهدف الاختبار لقياسها (مثل قدرة الطالب على التعبير أو الإملاء أو الخط والسرعة في الكتابة) على درجة الطالب وذلك لأن إجابة الطالب على مثل هذه الأسئلة قصيرة .

وعلى الرغم مما ذكرنا من فوائد فإن لهذه الأسئلة محددات أو سلبيات منها:

1. يحد هذا النوع من الأسئلة حرية الطالب في الإجابة لذلك فهي أقل كفاءته ونفعاً لقياس ما تتميز به أسئلة المقال وهي قياس قدرة الطالب على الحرية والأصالة في التعبير.
2. إن الطبيعة المحددة لهذه الأسئلة يجعلها تقتصر على قياس المستويات الدنيا من التفكير إذ أن أغلب ما تقيسه هذه الاختبارات يقتصر على تذكر المعلومات البسيطة لذلك على المعلم أن يستخدم هذا النوع من الأسئلة عندما يجد نفسه بحاجة إلى أن يقيس قدرة الطالب على تذكر معلومات محددة بذاتها وانتقاء الإجابة الصحيحة مما يتذكره وكتابتها بنفسه.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



(إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



نشاط رقم (١٢):

فيما يأتي مجموعة من الأسئلة من نوع التكميل، قم بقراءتها بتمعن، ثم احكم عليها من حيث صياغتها وفقاً للمعايير (صحيحة) أم (ضعيفة) وأن تذكر السبب.

السبب	مدى جودة صياغة السؤال		السؤال
	ضعيفة	صحيحة	
			١. تقع عاصمتها..... في وهي مدينة كبيرة وجميلة.
			٢. هو مؤلف كتاب صفة جزيرة العرب.
			٣. يربط مضيق جبل طارق بين المحيط والبحر كما يفصل بين قارة وقارة
			٤. المصدر الرئيسي للمياه في اليمن هو.....
			٥. وبدأت رحلتها من عبر البحر ومضيق إلى البحر العربي .

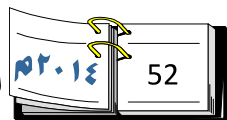
نشاط رقم (١٣):

قم بصياغة خمسة أسئلة من نوع اختبار التكميل من مادتك مراعيها فيها معايير صياغة الأسئلة ذات الإجابة المقيدة.

	١
	٢
	٣
	٤
	٥



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



ثانياً: اختبارات الصواب والخطأ:

تتكون فقرات الصواب والخطأ من عبارة، تمثل إجابة عن سؤال، أو حل لمشكلة، أو تقرير لحقيقة، أو رأي، ويطلب المعلم من الطالب الحكم على هذه العبارة من خلال اختيار واحد من احتمالين، أو إجابة من بين إجابتين ممكنة فيما إذا كانت صواباً، أو خطأ، أو فيما إذا كانت تمثل حقيقة أو رأياً، أو إذا كان الطالب يوافق عليها، أم لا يوافق. هذا وقد يعبر عن البديلين برموز أو كلمات منها: (صواب - خطأ) أو (ص-خ)، (نعم - لا)، (رأي - حقيقة) أو (ر-ح)، (موافق - غير موافق) أو (م-غ) أو يطلب منه وضع إشارة (✓) أو (x).

استخداماتها:

يمكن استخدامها لقياس الآتي:

1. المخرجات البسيطة للتعلم كالتذكر.
2. كفاءة الطالب في التمييز بين الحقائق والآراء.
3. تحديد علاقات السبب والنتيجة.
4. العمليات العقلية العليا. كالاستيعاب، والتطبيق، والاستنتاج، وحل المشكلات، والفهم، وبعض العلاقات المنطقية.
5. الأحكام القيمية من خلال الحكم على ظاهرة أو حدث على أنه صواب أو خطأ، اجتماعياً، أو دينياً، خاصة عندما يكون الهدف من تدريس موضوع معين هو معرفة ما هو صواب أو خطأ فقط، كدروس التربية الإسلامية، والصحة، وما يتعلق بعلاقة الإنسان بالبيئة.

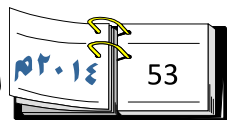
مميزات اختبارات الصواب والخطأ:

ويتميز هذا النوع من الفقرات بما يأتي:

1. موضوعية التقييم.
2. سهولة التصحيح.
3. الشمولية النسبية.
4. سهولة الصياغة.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



صيغ فقرات الصواب والخطأ :

يمكن صياغة فقرات الصواب والخطأ بعدة صور ، بعضها يتلافى أهم عيب لها وهو التخمين (أي الحصول على الجواب الصحيح بالصدفة) ، فيما تساهم صور أخرى في عملية التنظيم ، أو قياس عمليات عقلية عليا ، وفيما يلي توضيح لهذه الصور :

(١) الصيغة العامة :

وهي أكثرها انتشاراً ، ويتألف عادة من جملة إخبارية ، حيث يطلب من المصحح أن يحكم على هذه الجملة بأنها صحيحة أو خاطئة.

مثال :

ضع إشارة (✓) أو (×) ، أو ضع كلمة (نعم) أو (لا) بين القوسين فيما يلي: أو ضع دائرة حول الحرف (ص) إذا كانت العبارة صحيحة أو على الحرف (خ) إذا كانت العبارة خاطئة .

() : تدور الشمس حول الأرض .

() : كتاب قواعد المنهج في علم الاجتماع من مؤلفات (دوركايم).

ص - خ : يقل الضغط الجوي كلما ارتفعنا عن سطح الأرض .

ص - خ : الحضارة هي كل ما أكتسبه الإنسان من معارف ومعتقدات.

(٢) صيغة تصحيح الخطأ :

في هذه الصيغة تعطى تعليمات للطالب ، ليقرر فيما إذا كانت العبارات صائبة أو خاطئة ، كما يطلب منه في نفس الوقت تصحيح الخطأ ، ومن مستلزمات هذا النوع ، وضع خط تحت بعض الكلمات الأساسية ، والتي تكون مفتاحاً لاتخاذ القرار حول صواب أو خطأ العبارة ، وهي التي يصحها الطالب في حال كون العبارة خاطئة.

مثال :

صحح ما تحته خط في العبارات التالية إذا كانت خاطئة:

١- يوجد سد أسوان على نهر الزيمبيزي (.....).

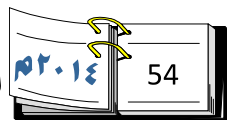
٢- يوجد نهر الكونغو في قارة آسيا (.....).

٣- الإقليم المداري يتميز بدرجة حرارة عالية وأمطار غزيرة طوال العام (.....).

٤- يحدث الانقسام الاختزالي في الخلايا العصبية للكائن الحي (.....).



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



(٣) صياغة الصواب والخطأ المتعدد :

حيث يتكون هذا النوع من عبارة ناقصة، تكون بمثابة أصل الفقرات صواب وخطأ يليها تكملات بعضها صحيحة، وأخرى خاطئة .

مثال:

من أنواع الخرائط الطبيعية هي

ص (خ) - الخارطة الجيولوجية.

ص (خ) - الخارطة السياسية.

ص (خ) - خارطة التربة.

ص (خ) - خارطة السكان.

ص (خ) - خارطة المدن.

(٤) الصيغة المعتمدة على معلومات مسبقة كالرسم والخارطة والجدول ... :

مثال :

أقرأ الخارطة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



ص (خ) ١- تقع اليمن جنوب شبه الجزيرة العربية.

ص (خ) ٢- يحدها الوطن العربي من الشمال البحر الأحمر.

ص (خ) ٣- تقع مصر إلى شمال السودان.

ص (خ) ٤- موريتانيا تقع شرق الوطن العربي.



يراعى عند تصميم اختبارات الصواب والخطأ ما يلي:

1. يجب أن تكون العبارة الواحدة صواباً أو خطأ تماماً بحيث لا يكون هناك فرصة للتردد بين الصواب والخطأ.
2. ينبغي أن تحتوي كل عبارة على فكرة واحدة حيث أن شمولها على أكثر من فكرة يؤدي تشتت التلميذ.
3. تجنب نقل العبارات من الكتاب كما هي ويمكن تغيير صياغتها بلغة بسيطة.
4. ينبغي ألا يكون نمط مفتاح التصحيح ثابت مثل (✓ x ✓ x ✓) أو (✓ ✓ x x ✓ ✓) ...
5. يمكن في الصفوف العليا مطالبة التلاميذ بتعليل أسباب وضع علامة ✓ أو x بجانب العبارة لكي تتحاشى التخمين في إجابات التلاميذ ولكي يظهر مدى فهمهم للمادة ويكون السؤال ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات الآتية مع ذكر الأسباب.

إرشادات عامة لصياغتها:

م	الإرشادات	سؤال ضعيف الصياغة	سؤال جيد الصياغة
1	عدم استخدام العبارات التي توجد بها مفردات تحمل صياغة التعميم مثل جميعاً، نادراً، دائماً في كل الحالات	جميع السهول الساحلية خصبة. نادراً تسقط الأمطار على صنعاء.	بعض السهول الساحلية خصبة. تسقط الأمطار على مدينة صنعاء صيفاً.
2	تجنب الغموض والصياغات العامة للفقرات	نسبة الإعالة في اليمن مرتفعة.	نسبة الإعالة في اليمن تبلغ ٣٪
3	عدم استخدام الفقرات المنفية أو نفي النفي	لا تطل مدينة الحديدية شرقاً على البحر الأحمر نعم . لا	تطل مدينة الحديدية على البحر الأحمر نعم . لا
4	تجنب العبارات الطويلة والمعقدة الصياغة لأنها لا تحدد المطلوب من السؤال وتجعل التلميذ يستغرق وقتاً طويلاً للوصول إلى الإجابة الصحيحة	تشتهر اليمن بزراعة البن لوجود المناخ المناسب والأيدي العاملة والتربة الخصبة .	تشتهر اليمن بزراعة البن .
5	تجنب السؤال الذي يتضمن فقرتين	تقع الحديدية على ساحل البحر الأحمر إلى الغرب من صنعاء .	تقع الحديدية على ساحل البحر الأحمر . تقع الحديدية إلى الغرب من صنعاء



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



جدول رقم (١٥)
مؤشرات جودة اختبار الصواب والخطأ

م	المعيار	التقديرات				
		٠	١	٢	٣	٤
١	العبرة الواحدة صواباً أو خطأ.					
٢	تحتوي كل عبارة على فكرة واحدة فقط.					
٣	العبرة غير طويلة أكثر من اللازم					
٤	نمط مفتاح التصحيح غير ثابتاً.					
٥	عدم وجود العبارات التي توجد بها مفردات تحمل صياغة التعميم.					
٦	لا يوجد غموض أو صياغة عامة للفقرات.					
٧	لا توجد فقرات منفية أو تستخدم نفي النفي فيها.					
٨	لا يتضمن السؤال فقرتين أو أكثر.					
٩	العبارات مصاغة بلغة سهلة وغير منقولة من الكتاب كما هي.					
	المجموع					

عيوب اختبارات الصواب والخطأ:

١. ارتفاع نسبة التخمين فيها تصل إلى ٥٠٪.
٢. غالباً ما تستخدم فيها قياس أهداف بسيطة كالمعرفة والفهم وهناك صعوبة في استخدامها في قياس عمليات عقلية عليا.
٣. يشجع هذا النوع من الأسئلة على الحفظ الصم بدون فهم خاصة عندما يلجا المعلمون إلى أخذ جمل من الكتاب.

٤. سهولة الغش في هذا النوع من الاختبار.

٥. احتمال حدوث تعلم خاطئ لدى التلاميذ حيث إيراد جمل خاطئة يثبت الخطأ في

أذهان التلاميذ فقد يتذكر التلاميذ بعض الجمل الخاطئة على أنها صحيحة.

نشاط رقم (١٤):
فيما يأتي مجموعة من الأسئلة من نوع اختبارات الصواب والخطأ، قم بقراءتها بتمعن، ثم احكم عليها من حيث صياغتها وفقاً للمعايير (صحيحة) أم (ضعيفة) وأن تذكر السبب.

السبب	مدى جودة صياغة السؤال		السؤال
	ضعيفة	صحيحة	
			ص . خ جميع المدن الساحلية سياحية.
			ص . خ نسبة الإعالة في اليمن مرتفعة جداً.
			ص . خ تقع مدينة الحديد على ساحل البحر الأحمر إلى الغرب من صنعاء.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



ثالثاً: اختبارات المزاوجة:

تسمى أيضاً فقرات المطابقة أو المقابلة أو التوفيق أو الربط. ويتكون هذا النوع من الاختبارات من قائمتين: القائمة الأولى تسمى قائمة المقدمات والقائمة الثانية قائمة الاستجابات، وعادة ما تكون قائمة المقدمات على يمين الصفحة والثانية في شمال الصفحة وقد يكتب أعلى قائمة المقدمات عبارة (القائمة الأولى) أو القائمة (أ) أو المجموعة (أ)، وفي القائمة الثانية يكتب عليها (القائمة الثانية) أو القائمة (ب) أو المجموعات (ب). ويطلب من التلاميذ توصيل خط بين العبارات في القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات في القائمة (ب).

استخدامات فقرات المزاوجة:

يغلب على استخدامات فقرات المزاوجة قياس الحقائق، من خلال ربطها بعضها مع البعض الآخر وفقاً لنوع من العلاقة، لذلك فإنها تستخدم عندما يكون الهدف تقويم كفاءة الطالب في تحديد العلاقة بين شيئين كالصور وأسمائها والكلمات ومعانيها، والحوادث وتواريخها، والحيوانات والنباتات وتصنيفها، والمبادئ والقوانين وشروحها، والرجال وانجازاتهم، والمصطلحات وتعريفاتها، والمفاهيم والمصطلحات ورموزها، والأدوات والأجهزة واستخداماتها، والآراء وأصحابها، والمواد الكيميائية والكشف عنها.

جدول رقم (١٦)
معايير بناء اختبار المزاوجة

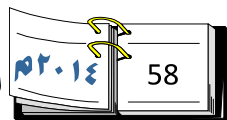
م	المعيار	التقديرات				
		٠	١	٢	٣	٤
١	العبارات التي تحتويها القائمة الأولى أقل من العبارات التي تحتويها القائمة الأخرى.					
٢	لا توجد استجابة لأكثر من مقدمة واحدة.					
٣	العبارات التي تحتويها القائمتان قصيرة نسبياً.					
٤	لا يزيد عدد العبارات في القائمتان عن عشر.					
المجموع						

تنويه:

ينبغي أن تكون العبارات التي تحتويها القائمتان قصيرة نسبياً حتى لا يضيع التلميذ وقتاً طويلاً من أجل التوصل إلى الإجابة الصحيحة.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



عيوب اختبارات المزاوجة:	مزايا اختبارات المزاوجة:
١. تركيز على حفظ المعلومات واستدعائها.	١. عملية التخمين فيها قليلة مقارنة باختبارات الصواب والخطأ.
٢. مجالات استعمالها ضيقة ولا تستعمل إلى في حالة المطابقة.	٢. إعدادها سهل وفيها اقتصاد في الجهد والتكاليف.
	٣. لا تتأثر بذاتية المصحح فهي تتصف بالموضوعية والثبات.

مثال على اختبار المزاوجة:

صل بخط بين المضييق في العمود (أ) والدولة المشرفة عليه في العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)	م
مصر	باب المنذب	١
المغرب	هرمز	٢
الصومال	قناة السويس	٣
اليمن	جبل طارق	٤
عمان		

مثال آخر:

صل بخط بين وظيفة الأعضاء في العمود (أ) والعضو الذي يقوم بها في العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)	م
الجهاز الوعائي المائي	إصدار الأوامر للعضلات لتقوم بعملية الانقباض أو الانبساط	١
الزوائد المفصليّة	يعمل على حركة الأطراف بانقباض وانبساط بعض العضلات.	٢
الجهاز العصبي	يساعد على الحركة في الجلد شوحيات	٣
الجهاز العضلي	تساعد على الحركة في المفصليات	٤
الخلايا العضليّة	تساعد على الحركة في البرامسيوم	٥
الهيكل العظمي	تساعد على الحركة في الأميبيا .	٦
الأهداب	يعمل على تخزين الأملاح وتكوين خلايا الدم .	٧
الأقدام الكاذبة		

نشاط رقم (١٥): قم بصياغة سؤال من نوع اختبارات المزاوجة من مادتك مراعيًا فيها معايير صياغة هذا النوع من الأسئلة.

العمود (ب)	العمود (أ)	م
		١
		٢
		٣
		٤



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



رابعاً: اختبارات الاختيار من متعدد:

تشير الدراسات إلى أن هذا النوع من الاختبارات يعتبر، من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية، فهي تقيس أهدافاً عقلية عليا، يصعب على الاختبارات الموضوعية الأخرى قياسها، ويمكن القول أنها تلاءم جميع الأهداف التي يمكن تقويمها في اختبارات المقال باستثناء تلك التي تتطلب قدرات التعبير. ورغم كثرة استخدام هذا النوع من الاختبارات في المدارس، إلا أن بناء فقراتها يحتاج إلى خبرة لدى الشخص الذي يقوم بوضعها، بالإضافة إلى تمكنه من المادة التعليمية موضوع الاختبار، ويعد هذا النوع من الأسئلة من أفضل أنواع الأسئلة، وأكثرها صدقاً وثباتاً واستخداماً في الاختبارات.

وأسئلة الاختيار من متعدد تتكون من جزئين، الأول يسمى قاعدة السؤال، ويطلق عليه أيضاً جوهر السؤال أو المتن الذي يوضح المشكلة، فمن خلال قراءته يمكن أن نتوقع الإجابة. أما الجزء الثاني فيطلق عليه بدائل الإجابة (المموهات) وقد يكون عددها (٣) أو (٤) ويجب أن تمتاز بالدقة والوضوح، وتشير الدراسات إلى أن أفضل الأسئلة على هذا النوع تلك التي تحتوي على أربعة بدائل.

ويمكن أن تصاغ قاعدة السؤال أو المتن على شكل عبارة استفهامية، أي على هيئة سؤال، فتكون البدائل إجابات ممكنة للسؤال، ويمكن أن تصاغ على هيئة عبارة ناقصة أو غير تامة، ويكتمل معناها بالإجابة بإحدى البدائل المطروحة.

مثال : لفقرة متنها على شكل سؤال:

• من هو أشهر علماء الفلك المسلمين؟

(١) البيروني . (٢) الخوارزمي . (٣) الإدريسي . (٤) الاصطخري .

ويمكن صياغتها على شكل عبارة ناقصة مع بقاء البدائل كما هي على النحو الآتي:

• أشهر علماء الفلك المسلمين هو ... :

(١) البيروني . (٢) الخوارزمي . (٣) الإدريسي . (٤) الاصطخري .

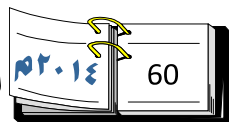
أمثلة:

• أيهما أسرع دوران في الطبيعة من غيره :

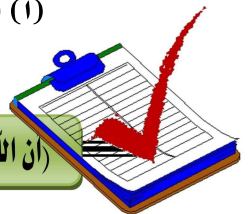
(أ) الفوسفور . (ب) الكبريت . (ج) السيلكا . (د) الماء



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



• يوجد الكربون مذاباً في الماء على شكل.....:

(أ) CO₂ . (ب) CO₃ . (ج) HCO₃- . (د) CaCo₂.

• أول إمبراطورية سامية في جنوب العراق أقامها:

(أ) الأكاديون. (ب) الكنعانيون. (ج) العموريون. (د) الكلدانيون.

مزايا الاختبارات من متعدد:

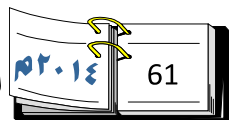
1. يمكن استخدامه في قياس أغراض متعددة .
2. يُمكن الفاحص من قياس مختلف مستويات الأهداف التربوية ، باستثناء قياس الأداء، واختبار المقال .
3. يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة ، فثباته وصدقه مرتفعين بالنسبة لباقي الاختبارات .
4. عامل التخمين فيه أقل من اختبار (صح - خطأ).
5. يمكن استخدام الحاسوب في تصحيح ، وتحليل نتائج هذا النوع من الاختبارات إحصائياً ، كما أنه يمكن تصحيح ورقة الإجابة يدوياً ، بواسطة مفتاح مثقب في خلال دقائق معدودة.
6. تعود الطالب على الموازنة، واختيار البديل الأفضل.
7. تساعد في تشخيص أخطاء الطلاب ونقاط الضعف لديهم.
8. تجعل الطالب يدرس بشكل مترو، وتحليل المادة التي يقرأها.

عيوب الاختبار من متعدد:

1. صياغة فقرات هذا النوع من الاختبارات يحتاج إلى دقة ومهارة عاليتين، كما تتطلب وقتاً وجهداً أكثر مما تتطلبه الاختبارات الموضوعية الأخرى.
2. مكلفة مادياً، حيث أنها تتطلب كمية أكبر من الورق ، علاوة على أجور الطباعة.
3. تتطلب وقتاً في قراءة الفقرات ، والإجابة عنها أطول مما تتطلبه فقرات الاختبارات الموضوعية الأخرى.
4. الغش فيها أسهل منه في الاختبارات المقالية.
5. للصدفة أو التخمين دوراً فيها ، ويمكن معالجة هذا العيب باستخدام معادلة التصحيح من أثر التخمين.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



معايير بناء فقرات الاختيار من متعدد:

(١) عدم استخدام صيغ النفي في جذر السؤال:

صياغة جيدة	صياغة ضعيفة
تنمو الموالح في المناطق:	المناطق التي لا تنمو بها الموالح هي:

(٢) يجب أن يطرح متن السؤال مشكلة واضحة ومحددة .

صياغة جيدة	صياغة ضعيفة
<ul style="list-style-type: none">لكي تنمو نبات الأرز يحتاج إلى:<ol style="list-style-type: none">١. حرارة عالية.٢. مياه وفيرة.٣. تربة خصبة.٤. أرض مستوية.	<ul style="list-style-type: none">من شروط زراعة الأرز:<ol style="list-style-type: none">١. حرارة عالية.٢. مياه وفيرة.٣. تربة خصبة.٤. أرض مستوية.

(٣) تجنب الحشو في متن السؤال:

صياغة جيدة	صياغة ضعيفة
<ul style="list-style-type: none">المضيق الذي يربط بين الخليج العربي والبحر العربي هو:<ol style="list-style-type: none">١. هرمز.٢. باب المندب.٣. قناة السويس.٤. جبل طارق.	<ul style="list-style-type: none">المضيق الهام الذي يربط بين الخليج العربي والبحر العربي والذي يمثل همزة وصل بينهما هو:<ol style="list-style-type: none">١. هرمز.٢. باب المندب.٣. قناة السويس.٤. جبل طارق.

(٤) تجنب الأسئلة اللغزية التي تضع فخاً للتلميذ:

صياغة جيدة	صياغة ضعيفة
<ul style="list-style-type: none">في أي المدن التالية يقع المسجد الحرام:<ol style="list-style-type: none">١. المدينة المنورة.٢. مكة المكرمة.٣. القدس.٤. الطائف.	<ul style="list-style-type: none">في أي المدن التالية يقع المسجد الحرام:<ol style="list-style-type: none">١. المدينة المنورة.٢. أم القرى.٣. القدس.٤. الطائف.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



(٥) يجب أن يكون هناك بديل واحد فقط يمثل الإجابة الصحيحة :

صياغة جيدة	صياغة ضعيفة
<ul style="list-style-type: none"> • يشتهر اليمن بتصدير: <ol style="list-style-type: none"> ١. البترول . ٢. الخضروات . ٣. الزهور . ٤. الحديد . 	<ul style="list-style-type: none"> • يشتهر اليمن بإنتاج: <ol style="list-style-type: none"> ١. البترول . ٢. البن . ٣. الحديد . ٤. القات .

(٦) تأكد من أن جميع البدائل متساوية في الطول:

صياغة جيدة	صياغة ضعيفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعتمد اليمن في اقتصاده على: <ol style="list-style-type: none"> ١. البن . ٢. السياحة . ٣. البترول . ٤. الصناعة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يعتمد اليمن في اقتصاده على: <ol style="list-style-type: none"> ١. أنتاج الخضروات والفواكه . ٢. البن . ٣. السياحة . ٤. البترول . ٥. الصناعة .

(٧) أن تكون البدائل مرتبه منطقياً وفي حالة الأعداد والتواريخ مرتبة تصاعدياً أو تنازلياً:

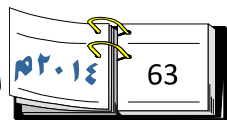
صياغة جيدة	صياغة ضعيفة
<ul style="list-style-type: none"> • قامت ثورة اليمن في عام: <ol style="list-style-type: none"> ١. ١٩٦٢ م . ٢. ١٩٦٣ م . ٣. ١٩٦٥ م . ٤. ١٩٦٧ م . 	<ul style="list-style-type: none"> • قامت ثورة اليمن في عام: <ol style="list-style-type: none"> ١. ١٩٦٧ م . ٢. ١٩٦٣ م . ٣. ١٩٦٥ م . ٤. ١٩٦٢ م .

(٨) تجنب تكرار كلمة أو عبارة في البدائل جميعها:

صياغة جيدة	صياغة ضعيفة
<ul style="list-style-type: none"> • تعرف الجزيرة بأنها أرض تحيط بها المياه من: <ol style="list-style-type: none"> ١. ثلاث جهات. ٢. جهتين فقط. ٣. جهة واحدة. ٤. أربع جهات. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف الجزيرة بأنها: <ol style="list-style-type: none"> ١. أرض تحيط بها المياه من ثلاث جهات. ٢. أرض تحيط بها المياه من جهتين. ٣. أرض تحيط بها المياه من جهة واحدة. ٤. أرض تحيط بها المياه من أربع جهات.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



- (٩) أن تقيس الفقرة الهدف الذي تريد قياسه، ولا تختلط مع أهداف أخرى.
- (١٠) يجب أن تكون البدائل في الفقرة الواحدة متجانسة بمعنى أن تتضمن موضوعاً واحداً، ولكن بمواقف مختلفة.
- (١١) يجب أن لا يكون في المتن مؤشرات تدل على الإجابة الصحيحة.
- (١٢) أن ترتب الإجابات ترتيباً عشوائياً، كي لا يقوم المصحف بتخمين الإجابة الصحيحة، إذا اكتشف أن هذه الإجابات مرتبة بشكل معين.
- (١٣) أن تكون المموهات سهلة في صياغتها، كي لا ينصرف جهد الطالب إلى تفسير المعنى الحرفي لهذه المموهات، بدلاً من انصرافه إلى ما يقيسه هذا المموه والإجابة عليه.
- (١٤) أن نقلل ما أمكن من المموهات التي تحتوي على كل ما ذكر صحيح، أو كل ما ذكر خطأ.
- (١٥) ينبغي تجنب أن أحد البدائل مرادف لبديل آخر، أو يكون مشابهاً له مع الاختلاف في الكلمات المستخدمة للتدليل عليه.

جدول رقم (١٧)

مؤشرات جودة اختبار الاختيار من متعدد

م	المعيار	التقديرات				
		٠	١	٢	٣	٤
١	لا تستخدم صيغ النفي في جذر السؤال					
٢	يطرح متن السؤال مشكلاً واضحاً ومحددة					
٣	لا يوجد حشو في متن السؤال					
٤	لا توجد أسئلة لغزية التي تضع فخاً للطلاب					
٥	هناك بديل واحد فقط يمثل الإجابة الصحيحة					
٦	جميع البدائل متساوية في الطول					
٧	البدائل مرتبة منطقياً وفي حالة الأعداد والتواريخ مرتبة تصاعدياً أو تنازلياً					
٨	لا يوجد تكرار لكلمة أو عبارة في جميع البدائل					
٩	تقيس الفقرة الهدف الذي تريد قياسه ولا تختلط مع أهداف أخرى					
١٠	البدائل في الفقرة الواحدة متجانسة					
١١	لا يوجد في المتن مؤشرات تدل على الإجابة الصحيحة					
١٢	الإجابات مرتبة ترتيباً عشوائياً					
١٣	المموهات سهلة في صياغتها					
١٤	لا توجد بدائل مترادفه أو متشابهه					
المجموع						



نشاط رقم (١٦):

فيما يأتي مجموعة من الأسئلة من نوع اختبارات الاختيار من متعدد، قم بقراءتها بتمعن، ثم احكم عليها من حيث صياغتها وفقاً للمعايير (صحيحة) أم (ضعيفة) وأن تذكر السبب.

السبب	مدى جودة صياغة السؤال		السؤال
	ضعيفة	صحيحة	
			عاصمة سلطنة عمان: • الرياض. • مسقط. • لندن. • واشنطن.
			في أي المدن التالية يقع المسجد الحرام: • المدينة المنورة. • أم القرى. • القدس. • الطائف.
			يعتمد اليمن في اقتصاده على: • إنتاج الخضار والفواكه والبن. • السياحة. • البترول. • أخشاب الغابات كالأرز والصنوبر.

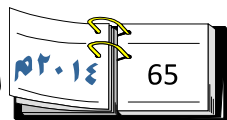
نشاط رقم (١٧):

قم بصياغة ثلاثة أسئلة من نوع اختبارات الاختيار من متعدد من مادتك مراعيها فيها معايير صياغة هذا النوع من الأسئلة.

	١
	٢
	٣



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



تنوع الفقرات وأساليب تجميعها في الاختبار

معايير اختيار شكل الاختبار:

يتحكم في اختيار شكل الاختبار مجموعة من المعايير أهمها:

1. طبيعة المادة الدراسية.
2. الغرض من التقويم.
3. عدد الطلبة.
4. الزمن المسموح به للاختبار.
5. الإمكانيات المادية المتاحة لتصحيح الاختبار.
6. أهمية الحصول على نتائج سريعة.
7. الزمن المتوفر لإعداد الاختبار.
8. الإمكانيات المتوفرة في المدرسة (طباعة، ورق.....).
9. ظروف التطبيق وأثرها في ضبط تداخل إجابات الطلبة.
10. أثر التخمين على الثبات مقارنة بأثر ذاتية التصحيح.

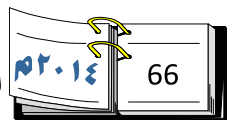
مراجعة الفقرات وتنقيحها:

على المعلم عند مراجعة الفقرات وتنقيحها وضع الأسئلة الآتية:

1. هل فقرات الاختبار ما زالت ترتبط بالخلية المخصصة لها في جدول المواصفات؟
2. هل الفقرة واضحة وليست غامضة؟
3. هل فقرات الاختبار خالية من أي دلالات، أو مضامين يمكن أن تساعد الطالب على معرفة الإجابة، دون معرفته بالمعلومات التي تكون أساساً للإجابة عليها؟
4. هل هناك تداخل بين الفقرات؟
5. هل صعوبة الفقرات تتناسب ومستوى الطلبة الذين أعد الاختبار لهم؟
6. هل الفقرات ما زالت تمثل محتوى الموضوع وتغطية متناسبة مع أهمية كل جزء منه من جهة، وتمثل مستويات التذكير التي تهدف الاختبار إلى تغطيتها؟



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



ترتيب أسئلة الاختبار:

- ترتيب حسب نوع وشكل الفقرة (تجميع الفقرات ذات النوع الواحد مع بعضها البعض).
- ترتيب حسب الصعوبة (تتدرج الأسئلة في المجموعة الواحدة من السهل إلى الصعب) ويوفر هذا الترتيب الدافعية للطلاب للاستمرار في محاولة الإجابة عن الفقرات الأولى السهلة، وهناك ترتيب حسب المحتوى أو الموضوع.

تعليمات الاختبار:

تعليمات الاختبار

عزيز الطالب... عزيزتي الطالبة:

- بين يديك اختبار للوحدة الأولى (الإنسان والفضاء) من جغرافية الصف الأول الثانوي وأرجوا التقيد بالتعليمات التالية:
1. الاختبار يتكون من ثلاثين سؤالاً من اختيار من متعدد.
 2. يجب الإجابة عن جميع الأسئلة بدون استثناء.
 3. أي خدش في استمارة الإجابة يلغي درجة السؤال.
 4. ضع إشارة (✓) أمام الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة في جدول الإجابات الذي في أول ورقة.
 5. لكل سؤال أربع إجابات، واحد منها صحيحة وعليك أن تختار الإجابة الصحيحة فقط.

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

مدرس المادة: خالد مطهر العدواني

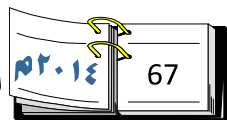
1. ذكر الغرض من الاختبار (تشخيصي - تكويني - تحصيلي).
2. تحديد الزمن الكلي للاختبار.
3. تنبيه الطلاب للمكان المخصص للإجابة.
4. تنبيه الطلاب لعدد أسئلة وأوراق الاختبار.
5. تنبيه الطلاب لتسجيل البيانات الخاصة بهم (الاسم - الصف - الشعبة - الرقم).

تنسيق ورقة الاختبار:

- تكون طباعة الأسئلة واضحة، خالية من الأخطاء المطبعية والإملائية والنحوية.
- فصل كل سؤال عن الذي يليه بمسافة مناسبة أو خط.
- تجنب تجزئة السؤال على صفحتين (قدر الإمكان).
- فصل مقدمة الفقرة (الجزر) عن البدائل بمسافة مناسبة.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



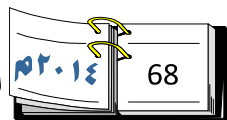
جدول رقم (١٨)

مؤشرات جودة شكل الاختبار

م	المعيار	التقديرات			
		٠	١	٢	٣
١	مدى ارتباط أسئلة الاختبار بالأهداف التعليمية التي يسعى إلى تحقيقها.				
٢	مدى ارتباط فقرات الاختبار بالخليّة المخصصة لها في جدول المواصفات.				
٣	مدى دقة ووضوح اللغة التي صيغت بها فقرات الاختبار.				
٤	مدى مناسبة مستوى صعوبة أسئلة الاختبار لمستوى المتعلمين.				
٥	مدى مراعاة الدقة العلمية لمحتوى الاختبار.				
٦	مدى خلو أسئلة الاختبار من أية أخطاء مطبعية أو إملائية أو نحوية.				
٧	فقرات الاختبار خالية من أي دلالات، أو مضامين يمكن أن تساعد الطالب على معرفة الإجابة، دون معرفته بالمعلومات التي تكون أساساً للإجابة عليها.				
٨	مدى استقلالية أسئلة الاختبار عن بعضها بحيث لا يساعد سؤال معين على الإجابة عن سؤال آخر.				
٩	مدى مراعاة تجميع أسئلة الاختبار التي من نفس النمط أو النوع معاً في مجموعات منفصلة.				
١٠	مدى مراعاة تدرج الأسئلة في المجموعة الواحدة من السهل إلى الصعب، وفي الاختبار ككل.				
١١	مدى مراعاة ترك مسافات بين الأسئلة لتسهيل قراءة الأسئلة والإجابة عنها.				
١٢	مدى مراعاة توزيع الدرجة الكلية للاختبار على أسئلة الاختبار.				
١٣	مدى تنوع مستويات أسئلة الاختبار.				
١٤	مدى مناسبة طول الاختبار للوقت المسموح به.				
١٥	مدى وضوح وكفايات تعليمات الاختبار.				
١٦	مدى مراعاة تدوين الزمن الكلي للإجابة عن أسئلة الاختبار في ورقة الأسئلة.				
١٦	مدى مراعاة تنبيه الطلاب لعدد أسئلة وأوراق الاختبار.				
١٨	مدى مراعاة تنبيه الطلاب لتسجيل البيانات الخاصة بهم على ورقة الإجابة.				
١٩	مدى مراعاة تنبيه الطلاب للمكان المخصص للإجابة وكيفية الإجابة عن الأسئلة.				
المجموع					



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



(إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)



نظم تقدير الدرجات وتصحيح الاختبارات

هناك أكثر من أسلوب لتصحيح الأوراق الاختبارية، كما أن هناك بعض الاعتبارات قد يكون من المفيد مراعاتها وفيما يأتي بعض ما يفيد من هذه الأمور عند إنجاز عملية التصحيح:

تصحيح اختبارات المقال:

إذا كان الاختبار ليس اختباراً ختامياً، أي اختباراً شهرياً، أو يومياً، أو من نوع الاختبارات التكوينية، أن يكتب المعلم ملاحظات لدى تصحيحه كل سؤال، قد تشمل هذه الملاحظات التنويه إلى الإجابة الصحيحة، أو كتابة بعض التوجيهات للطلاب.

أما إذا كان الاختبار نهائي فهنا بعض طرق التصحيح الخاصة بمعالجة اختبار المقال:

أولاً: التصحيح وفق الطريقة التحليلية:

ويتم ذلك حسب ما يلي:

1. اخفي اسم المضمون وكل ما يستدل منه على هويته.
2. وضع سلم أو دليل للتصحيح.
3. اختيار عينت من أوراق التلاميذ وقراءتها ومطابقتها بسلم التصحيح.
4. أن يتم تصحيح السؤال نفسه في جميع الأوراق.
5. أن يصحح المعلم جميع أوراق الإجابة في جلسة واحدة.
6. يجب الاهتمام بالمعلومات المطلوبة عند التصحيح وأن لا يأخذ المصحح في الحساب الأسلوب والخط والإملاء والإعراب.

ثانياً: التصحيح وفق الطريقة التكاملية:

ويتم ذلك عن طريق قيام المصحح بقراءة مجموعة الأوراق، ثم تصنيفها إلى عدد من الفئات حسب مستوى كل منها، بناء على الانطباع العام الذي يتكون لديه نتيجة قراءة كل ما جاء في ورقة الامتحان كوحدة واحدة.

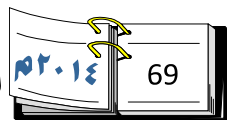
ثالثاً: هناك من يمزج بين الطريقتين الانطباعية والتحليلية:

فتصنف الأوراق أولاً طبقاً للطريقة الكلية، أي حسب الانطباع العام لمستوى هذه الأوراق، ثم

تصحح بالطريقة التحليلية.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذي



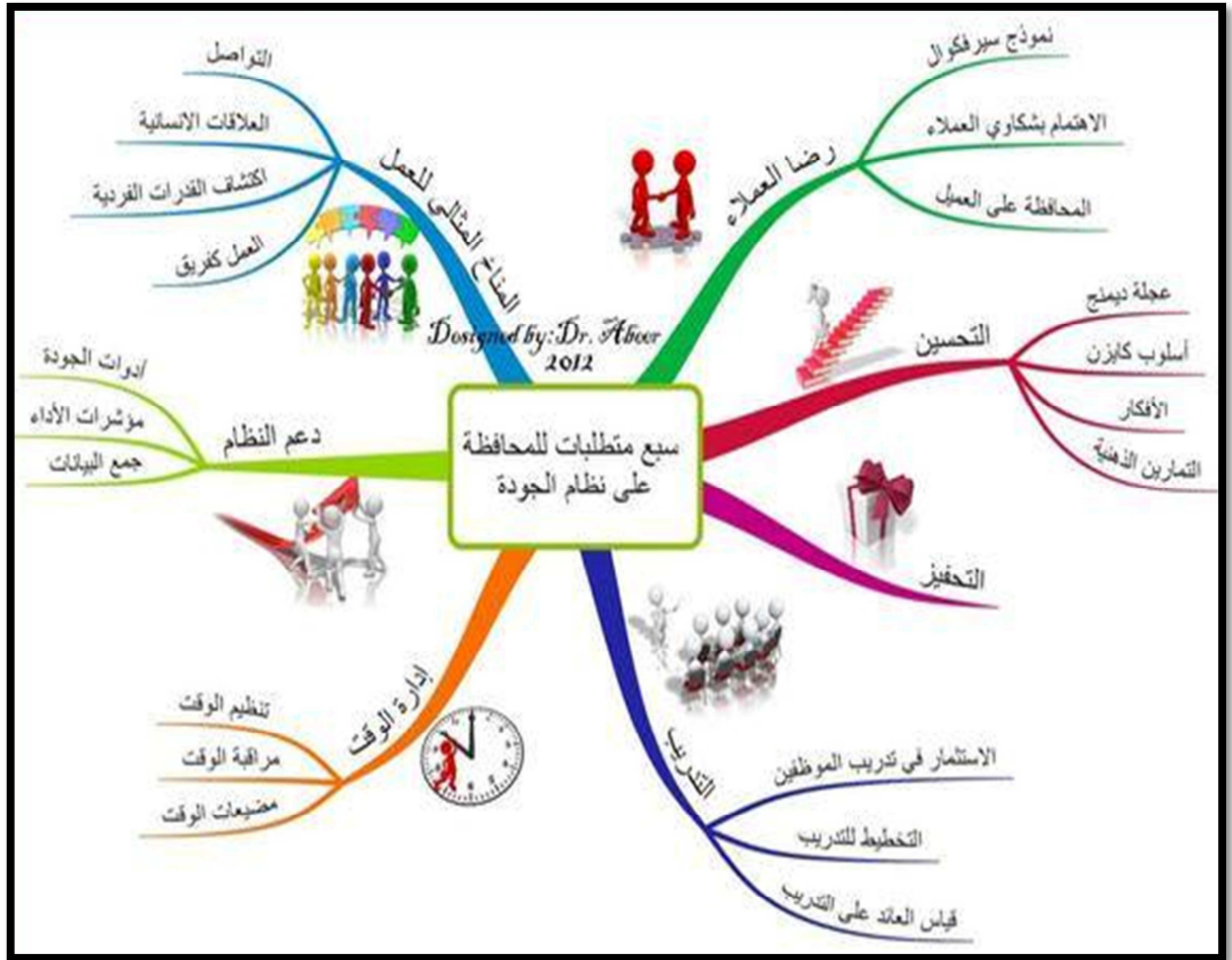
إن الله يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



تصحيح الاختبارات الموضوعية:

تتوقف طريقة التصحيح على نوع الاختبار، ونوع نمط الفقرات التي يتضمنها الاختبار، ويمكن تلخيص طرائق التصحيح الشائعة للاختبارات الموضوعية على النحو الآتي:

1. التصحيح على نفس ورقة الاختبار؛ ويستخدم هذا الأسلوب بالذات حين يطلب من الطلبة الإجابة على نفس الورقة.
2. التصحيح بواسطة المفتاح المثقب؛ وتستخدم هذه الطريقة عندما يرتب الفاحص تدوين الإجابة على ورقة منفصلة تسمى ورقة الإجابة، ومفتاح الإجابة هو أحد ورقات الإجابة ولكنه مثقب بفتحات مقابلة للإجابات الصحيحة فقط.
3. التصحيح باستخدام آلات التصحيح؛ وتستخدم هذه الطريقة في حالة الاختبارات العامة، التي تطبق على نطاق واسع.



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



<p>الصف: التاسع المادة: الاجتماعيات الزمن: ساعتان التاريخ: ٥ / ٦ / ٢٠١٤م</p>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p>  <p>اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤م</p>	<p>الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم مكتب التربية بمدينة المحويت مدرسة خولة بنت الأزور مسجد العر</p>
--	---	--

الدرجة	السؤال	أجب مستعيناً بالله عن جميع الأسئلة الآتية (الورقة الأولى)
ثلاث درجات	السؤال الأول	<p>ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> الشخص الذي يتحمل أعباء الإنفاق يسمى معالاً. ارتفاع معدلات البطالة من أسباب التصحر. العصور الوسطى كانت بالنسبة للعرب المسلمين عصور تخلف ولام. كان ظلم أصحاب العصابات من أسباب مقاومة العرب للحكم العثماني. سيطر العثمانيون على عدن في عام ١٥٤١م. من خطوات التكامل الاقتصادي إزالة الحواجز الجمركية.
ثلاث درجات	السؤال الثاني	<p>اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يأتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> توجد حقول النفط في اليمن في منطقة: (المكلا - شبوة - بير علي). يوجد النهر الصناعي العظيم في دولة: (ليبيا - سوريا - السعودية). احتلت بريطانيا عدن عام: (١٦٣٩م - ١٧٣٩م - ١٨٣٩م). كانت توجد في تونس قبل توسع العثمانيين دولة: (الزيانية- الوطاسية - الحفصية). شكل استعماري نشأ بعد الحرب العالمية الثانية: (الانتداب - الحماية - الوصاية). في ٢٢ مارس ١٩٤٥م نشأة منظمة: (الأمم المتحدة - المؤتمر الإسلامي - الجامعة العربية).
درجتان ونصف	السؤال الثالث	<p>سمّ الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> البيئة التي توجد في الأطراف الشمالية للوطن العربي: (.....) قائد الحملة الفرنسية على مصر عام ١٧٩٨م: (.....) المعاهدة السرية بين بريطانيا وفرنسا لتقسيم الوطن العربي: (.....) معركة أهنزم فيها الماليك أمام العثمانيين في بلاد الشام: (.....) المقر الدائم لمنظمة المؤتمر الإسلامي: (.....)
درجتان ونصف	السؤال الرابع	<p>أكمل الفراغات بما يناسبها من عبارات فيما يأتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> يطلق على الإعلام السلطة يعتبر انتماء اليمن إلى العروبة الركن الثاني من مقومات اليمنية. دخلت فرنسا مصر عام حدود اليمن من جهة الشرق هي
أربع درجات	السؤال الخامس	<p>علل لما يأتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> شهرت البن اليمني عالمياً. تذبذب الأمطار في الوطن العربي. احتلال بريطانيا جزيرة ميون عام ١٧٩٩م. استعمار فرنسا لجزيرة ميون.

لأسئلة بقية في الورقة الثانية مدرس المادة : أ / خالد مطهر العدواني



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي

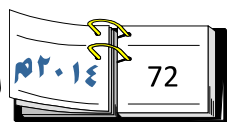


الدرجة	السؤال																					
ثلاث درجات	<p>تابع بقية أسئلة (الاجتماعيات) لصف التاسع مدرسة خولة بنت الأزور – (الورقة الثانية)</p> <p>صح ما تحته خط فيما يأتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. (.....) التصحر منطقة جرداء أو شبه جرداء تندر فيها الأمطار. ٢. (.....) تسود البيئة المدارية في أقصى جنوب السودان. ٣. (.....) كانت فرنسا أسبق البلدان الأوروبية في ظهور النهضة. ٤. (.....) قامت الحرب العالمية الأولى في عام ١٩١٨ م. ٥. (.....) اجتاز ماجلان مضيق النار، ثم وصل إلى ماليزيا وقتل هناك. ٦. (.....) الجمهورية اليمنية دولة عربية، علمانية، مستقلة. 																					
درجتان ونصف	<p>صل بخط بين المحمية الطبيعية في العمود (أ) وموقعها في المحافظات اليمنية في العمود (ب) :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>العمود (أ)</th> <th>العمود (ب)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>سقطرى</td> <td>المهرة</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>جبل برع</td> <td>لحج</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>حوف</td> <td>الحديدة</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>جبل إيرايف</td> <td>صنعاء</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>عتمة</td> <td>حضرموت</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ذمار</td> </tr> </tbody> </table>	م	العمود (أ)	العمود (ب)	١	سقطرى	المهرة	٢	جبل برع	لحج	٣	حوف	الحديدة	٤	جبل إيرايف	صنعاء	٥	عتمة	حضرموت			ذمار
م	العمود (أ)	العمود (ب)																				
١	سقطرى	المهرة																				
٢	جبل برع	لحج																				
٣	حوف	الحديدة																				
٤	جبل إيرايف	صنعاء																				
٥	عتمة	حضرموت																				
		ذمار																				
درجتان ونصف	<p>ضع المصطلح المناسب للتعريف الآتية :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المصطلح</th> <th>التعريف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td></td> <td>مجموعة المبادئ والقوانين والآليات التنفيذية والقضائية المحددة لنوع الحكم.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td></td> <td>منظمة اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية أو تربية تسعى لتحقيق أهداف معينة.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td></td> <td>مجموعة من الأفراد العاملين في مهنة من المهن يعملون للدفاع عن مهنتهم.</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td></td> <td>توعية الجمهور بالمعلومات في مختلف مجالات الحياة.</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td></td> <td>التفرقة بين الناس على أساس العرق أو الجنس أو اللون.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المصطلح	التعريف	١		مجموعة المبادئ والقوانين والآليات التنفيذية والقضائية المحددة لنوع الحكم.	٢		منظمة اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية أو تربية تسعى لتحقيق أهداف معينة.	٣		مجموعة من الأفراد العاملين في مهنة من المهن يعملون للدفاع عن مهنتهم.	٤		توعية الجمهور بالمعلومات في مختلف مجالات الحياة.	٥		التفرقة بين الناس على أساس العرق أو الجنس أو اللون.			
م	المصطلح	التعريف																				
١		مجموعة المبادئ والقوانين والآليات التنفيذية والقضائية المحددة لنوع الحكم.																				
٢		منظمة اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية أو تربية تسعى لتحقيق أهداف معينة.																				
٣		مجموعة من الأفراد العاملين في مهنة من المهن يعملون للدفاع عن مهنتهم.																				
٤		توعية الجمهور بالمعلومات في مختلف مجالات الحياة.																				
٥		التفرقة بين الناس على أساس العرق أو الجنس أو اللون.																				
ثلاث درجات	<p>وضح الفرق بين كلي مما يأتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تحلث المياه وتكرير المياه. ٢- التركيب العمري للسكان والتركيب النوعي للسكان. ٣- عوامل قيام النهضة ومظاهر النهضة. 																					
أربع درجات	<p>أجب عن الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- ناقش سياسة العدوان الصهيوني في السيطرة على المياه العربية. ٢- عدد - ياجاز - الأسباب التي دفعت بريطانيا لمنح اليهود وطن قومي في فلسطين. ٣- أكتب الأحداث الهامة للتواريخ الآتية: (١٨٧٨م - ١٨٨٢م - ١٨٨٨م - ١٩١٨م - ١٩٤٥م). ٤- إنك قادم على امتحانات نهاية السنة الدراسية؛ كيف تنظم وقتك للاستفادة منه في المذاكرة. 																					

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح.....
مدرس المادة الأستاذ/ خالد مطهر العدواني



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه

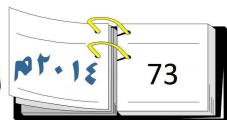


<p>الصف: الأول الثانوي المادة: جغرافيا الزمن: ساعتان التاريخ: ٢٠١٤ / ٢ / ١٠</p>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p>  <p>اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م</p>	<p>الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم مكتب التربية والتعليم م / الملوحة مكتب التربية بمدينة المحويت مدرسة خولة بنت الأزور مسجد العر</p>
---	---	--

السؤال	أجب مستعيناً بالله عن جميع الأسئلة الآتية	(الورقة الأولى)	الدرجة																					
السؤال الأول	<p>اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :</p> <p>١) أكبر نظام موجود في الكون هو: (أ) الشمس. (ب) المجرة. (ج) الكويكبات. (د) المذنبات.</p> <p>٢) إذا أرت حساب فروق التوقيت بين المدن فإنك تستخدم : (أ) خطوط الطول. (ب) دوائر العرض. (ج) خط التاريخ الدولي. (د) خط الاستواء.</p> <p>٣) من أشهر علماء الفلك المسلمين هو: (أ) البيروني. (ب) الخوارزمي. (ج) الإدريسي. (د) الأصبخري.</p> <p>٤) المساقط الاسطوانية تستعمل لتمثيل المناطق: (أ) الجنوبية. (ب) الاستوائية. (ج) المدارية. (د) القطبية.</p> <p>٥) الخريطة التي تعتمد على إحصاءات وبيانات لظواهر طبيعية وبشرية هي الخريطة: (أ) التضاريسية. (ب) الاقتصادية. (ج) الطبوغرافية. (د) الجيولوجية.</p> <p>٦) مدينة أكسفورد وظيفتها: (أ) سياسية. (ب) صناعية. (ج) سياحية. (د) علمية.</p>																							
	السؤال الثاني	<p>ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :</p> <p>١. () عدد أيام السنة الكبيسة هو ٣٦٥ يوم.</p> <p>٢. () الجغرافيا الفلكية تدرس موقع الأرض في الفضاء.</p> <p>٣. () الوحدة الفلكية هي المسافة التي يقطعها الضوء خلال سنة كاملة.</p> <p>٤. () تستخدم خطوط الكنتور في رسم خرائط التضاريس.</p> <p>٥. () خريطة توزيع السكان في قرية مسجد العر هي أحد أنواع الخرائط البشرية.</p> <p>٦. () تعتبر قارة أوروبا أكثر قارات العالم من حيث عدد السكان.</p>																						
		السؤال الثالث	<p>صل بخط بين المفهوم في العمود (أ) وتعريفه في العمود (ب) :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>العمود (أ)</th> <th>العمود (ب)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>النجوم</td> <td>قطع صخرية تصطدم بالأرض</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>الكواكب</td> <td>كرة من فئات الثلج والغبار</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>المذنبات</td> <td>تعكس ضوء الشمس</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>النيازك</td> <td>أجسام غازية ملتهبة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>أجسام معتمة لا تشع ضوء ولا حرارة</td> </tr> </tbody> </table>			م	العمود (أ)	العمود (ب)	١	النجوم	قطع صخرية تصطدم بالأرض	٢	الكواكب	كرة من فئات الثلج والغبار	٣	المذنبات	تعكس ضوء الشمس	٤	النيازك	أجسام غازية ملتهبة			أجسام معتمة لا تشع ضوء ولا حرارة	
			م	العمود (أ)	العمود (ب)																			
			١	النجوم	قطع صخرية تصطدم بالأرض																			
			٢	الكواكب	كرة من فئات الثلج والغبار																			
٣			المذنبات	تعكس ضوء الشمس																				
٤	النيازك	أجسام غازية ملتهبة																						
		أجسام معتمة لا تشع ضوء ولا حرارة																						
<p>مدرس المادة الأستاذ/ خالد مطهر العدواني</p>																								
<p>لأسئلة بقية في الورقة الثانية</p>																								
<p>←</p>																								



الجودة ليست نتاج الصدفة... بل تأتي دائماً نتيجة الجهد الذكي



ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه



الدرجة	السؤال
ثانية	<p>تابع بقية الأسئلة- الصف الأول الثانوي (مادة الجغرافيا) الورقة الثانية :</p> <p>اقرأ الخريطة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :</p> <p>ليبيا مصادر الطاقة والمعادن</p> <p>١) ما هو موضوع الخريطة: (٢) بماذا رمز للمعادن على الخريطة:</p> <p>٣) أين تقع تونس بالنسبة لليبيا: (٤) أذكر بحر موجود على الخريطة:</p> <p>٥) كم عدد حقول النفط الموجودة: (٦) كم عدد حقول الغاز الموجودة:</p> <p>٧) ما نوع مقياس رسم الخريطة:</p> <p>٨) سمّ المدن التي يمر بها أنبوب النفط:</p> <p>٨) ما هي الدول التي تحد ليبيا من جهة الشرق؟:</p> <p>١٠) هناك أحد أساسيات الخريطة غير موجود في الخريطة، ما هو؟:</p>
أربع درجات	<p>السؤال الخامس</p> <p>وضح الفرق فيما يأتي:</p> <p>١. السنة الشمسية والسنة القمرية.</p> <p>٢. موضع المدينة وموقع المدينة.</p> <p>٣. التصوير الفضائي والتصوير الجوي.</p> <p>٤. المكوك الفضائي والصاروخ.</p>
أربع درجات	<p>السؤال السادس</p> <p>أذكر ثلاثة لكل مما يأتي:</p> <p>١. خصائص خطوط الكنتور.</p> <p>٢. صفات القرى المبعثرة.</p> <p>٣. خصائص السكان في المدن.</p> <p>٤. مشكلات الريف.</p>
أربع درجات	<p>السؤال السابع</p> <p>علل لما يأتي:</p> <p>١. حدوث ظاهرة الفصول الأربعة.</p> <p>٢. تظهر أهمية تحديد التاريخ على الخريطة السياسية.</p> <p>٣. تنوع خصائص وملامح البشر.</p> <p>٤. التقارب بين شعوب العالم وانحياز عوامل العزلة.</p>
خمس درجات	<p>السؤال الثامن</p> <p>أجب عن الآتي:</p> <p>١. رتب كواكب المجموعة الشمسية بحسب قربها من الشمس من الأقرب إلى الأبعد.</p> <p>٢. ارسم بخطوط الكنتور الأشكال الآتية: (الهضبة - السهل - التل).</p> <p>٣. بين العلاقة بين المدينة والضواحي.</p> <p>٤. ما هي المجالات التي يمكن أن نستفيد منها من تقنية الاستشعار عن بُعد.</p>
<p>انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح مدرس المادة الأستاذ / خالد مطهر العدواني</p>	

