



# الجمهورية اليمنية

## جامعة حضرموت



مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

دليل تطوير البرنامج

لمرحلة البكالوريوس

دليل معلم صف كلية التربية المهرة

إعداد:

أ.د. محمد علي جبران

أ.د. أمين عبدالله اليزيدي

د. سالم أحمد بافظوم

د. أحمد علي باذيب

د. صادق علي الصلوي

د. هلال محمد علي السفيني

مدرس/ محمد علي المجيبي

يسعى مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بالتنسيق مع الكليات على القيام بتطوير البرنامج ليواكب التطورات العلمية وحتى يستطيع الخريجين المنافسة في سوق العمل. لذا، على عمادات الكليات ولجان الجودة ورؤساء الأقسام العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية الالتزام بما جاء في الدليل. المرحلة الأولى: الاطلاع والمسح المعلوماتي للبرامج المماثلة سواء المحلية ، الإقليمية أو العالمية، ومقارنتها بالبرنامج ويتركز هذا المسح على أمور عدة هي :

#### ١. اسم البرنامج

نموذج (١) مسح أسماء البرامج المماثلة للبرنامج المقترح:

البرنامج الأكاديمي	الجامعة	الكلية	القسم	البلد	جهة الاعتماد	التصنيف الدولي	نوع الشهادة
برنامج (١)	جامعة تعز	التربية	معلم صف	اليمن			شهادة البكالوريوس في التربية
برنامج (٢)	جامعة الإسراء	التربية	معلم صف	الأردن			شهادة البكالوريوس في التربية
برنامج (٣)	جامعة حائل	التربية	الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية	السعودية			شهادة البكالوريوس في التربية
برنامج (٤)	جامعة البعث	التربية	معلم صف	سوريا			الإجازة
برنامج (٥)	جامعة اليرموك	التربية	معلم صف	الأردن			شهادة البكالوريوس في التربية
برنامج (٦)	الجامعة الأردنية	التربية	معلم صف	الأردن	رقم الاعتماد الوطني بالأردن 450/18/2011		شهادة البكالوريوس في التربية
برنامج (٧)	معايير معلم صف بالجامعات السورية	التربية	معلم صف	سوريا			شهادة البكالوريوس في التربية

٢. رسالة القسم

نموذج (٢)

البرنامج الأكاديمي	قسم (جامعة حضرموت)	قسم (١) جامعة تعز كلية التربية	قسم (٢) جامعة الإسراء بالأردن قسم معلم صف	قسم (٣) جامعة حائل قسم معلم صف	قسم (٤) جامعة البعث	قسم (٥) جامعة اليرموك	قسم (٦) الجامعة الأردنية	قسم (٧) الجامعات السورية	مدى الاتساق
	إعداد كفاءات مؤهلة علمياً وتربوياً في مجال تعليم الصفوف الأساسية قادر على أداء رسالتها التربوية والعملية، على وفق معايير الجودة، وتقديم بحوث أكاديمية متميزة تسهم في تنمية المجتمع من خلال فتح برامج الدراسات العليا.	تسعى إلى إعداد وتأهيل معلم وباحث تربوي متخصص متمكن معرفياً ومهنيًا وأخلاقياً قادراً على متابعة الحركة العلمية والبحث العالمية، عبر تقديم برامج تعليمية حديثة ومتميزة.	تتلخص رسالة القسم في إعداد معلمين أكفاء مبدعين قادرين على مواجهة المتغيرات التربوية المعاصرة . مكرسين أنفسهم لخدمة وطنهم وقيادتهم آخذين على عاتقهم العمل على تحسين مهنة التعليم .				إعداد طلبة البرنامج ليكونوا معلمين للمرحلة الأساسية الأولى من التعليم والمتمثلة بتدريس الصفوف الثلاثة الأولى، وتدريبهم بمستوى عال من الكفاية، وذلك عن طريق توفير معرفة متخصصة ( نظرية وتطبيقية) في هذا المجال تمكنهم من ممارسة مهنة التعليم بعد التخرج بإبداع وتميز، ومواجهة الصعوبات التي قد تعترضهم في التطبيق بدقة واتقان.		

.....

### ٣. رسالة البرنامج

البرنامج الاكاديمي	برنامج ( ) جامعة (حضرموت)	برنامج (١) جامعة تعز كلية التربية	برنامج (٢) جامعة الإسراء بالأردن قسم معلم صف	برنامج (٣) جامعة حائل قسم معلم صف	برنامج(٤) جامعة البعث	برنامج(٥) جامعة اليرموك	برنامج (٦) الجامعة الأردنية	برنامج (٧) الجامعات السورية	مدى الاتساق
	إعداد معلمين مؤهلين علمياً وتربوياً في مجال تعليم الصفوف الأساسية الأولى (١-٣). والإسهام في إدارة العملية التعليمية. وتأهيلهم لمواصلة الدراسات العليا.	التطلع والتميز والصدارة بين كليات التربية محليا والمنافسة على مواقع متقدمة إقليمياً من خلال الريادة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع في ضوء معايير الجودة الشاملة.	يسعى قسم معلم صف ليكون متميزاً كأحد أقسام كلية التربية في جامعة الاسراء . وكليات التربية في الاردن والوطن العربي في مجالات التدريس الجامعي والبحث العلمي وخدمة المجتمع الأردني والمساهمة في تنميته المستدامة				برنامج علمي متميز ومتخصص في مجال إعداد معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وتدريبهم على التدريس عملياً.		

....

### ٤. أهداف البرنامج

#### نموذج (٣) مسح أهداف البرامج المماثلة للبرنامج المقترح

البرنامج الاكاديمي	برنامج ( ) جامعة (حضرموت)	برنامج (١) جامعة تعز كلية التربية	برنامج (٢) جامعة الإسراء بالأردن قسم معلم صف	برنامج (٣) جامعة حائل قسم معلم صف	برنامج(٤) جامعة البعث	برنامج (٥) جامعة اليرموك	برنامج(٦) الجامعة الأردنية	برنامج (٧) الجامعات السورية	مدى الاتساق
الهدف (١)	إعداد معلمين ذوي كفايات تربوية ومهنية في مجال تعليم الصفوف الأساسية الأولى (١-٣).	إعداد الطالب قبل الخدمة من خلال برامج ذات جودة عالية.	- إعداد طلبتنا فكرياً وتربوياً ونفسياً ومهنياً	إعداد وتأهيل المعلمين والمعلمات للصفوف الأولية للعمل في التدريس في المرحلة الابتدائية الدنيا التابعة لوزارة التربية والتعليم، وكذلك للعمل في القطاع الخاص للتدريس لهذه المرحلة بكفاءة عالية تتواءم والاقتصاد المعرفي.		يهدف التخصص إلى إعداد الطالب للتدريس في الصفوف الثلاثة الأولى؛ عن طريق تزويده بالكفايات اللازمة في مختلف المواضيع المقررة، واستراتيجيات التدريس، وتصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها، وتقييم تعلم الطلبة، وإدارة الصف والتفاعل الصفوي وسلوك الطلبة.	إعداد معلمين للصفوف الثلاثة الأولى قادرين على ممارسة أدوارهم بكفاءة عالية .		

البرنامج الأكاديمي	برنامج ( ) جامعة (حضرمت)	برنامج (١) جامعة تعز كلية التربية	برنامج (٢) جامعة الإسراء بالأردن قسم معلم صف	برنامج (٣) جامعة حائل قسم معلم صف	برنامج(٤) جامعة البعث	برنامج(٥) جامعة اليرموك	برنامج(٦) الجامعة الأردنية	برنامج (٧) الجامعات السورية	مدى الاتساق
الهدف (٢)	تأهيل المعلمين للتعامل مع المشكلات والتحديات العلمية في تعليم الصغار.	إتقان الطالب لمهارات التدريس.	- المساهمة في بناء العقل والتفكير ، وتنمية الوازع الديني والسلوك القويم ، وبما يحقق التنمية المستدامة	الارتقاء بالمستوى النوعي في إعداد الكوادر المدربة والمؤهلة علمياً في مجال التدريس لهذه المرحلة.					
الهدف (٣)	إعداد المعلمين للبحث في مجالات تعليم الأطفال ومعالجة مشكلات تعلم وتعليم الصغار.	تدريب الطالب على استخدام التكنولوجيا لإيجاد بيئة تعليمية جاذبة	- تزويد طلبتنا بالمعارف العلمية والتربوية والنفسية التي تساعد على بناء ذواتهم وفهمهم للآخرين	نقل البحث العلمي في البرنامج إلى العالمية وذلك عن طريق مواكبة التطورات الحديثة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم.					
الهدف (٤)	تلبية احتياجات سوق العمل المحلية والإقليمية لمعلمي معلم صف .		- توفير الكفاءات التربوية والخبرات العلمية المتميزة	الاستجابة لحاجات سوق العمل .					
	٥- إعداد كوادر تقود العمل التربوي في المؤسسات التربوية والتعليمية المختلفة.	تنمية المهارات الاجتماعية والقيم الأخلاقية ومهارات التفكير العلمي لدى الطالب	إكساب طلبتنا مهارات التدريس الفعال ، والقدرة على توظيف المستجدات التكنولوجية والبحث العلمي	تصميم وتنفيذ دورات تدريبية متخصصة في مجال التربية والتعليم للعاملين في مجال التعليم لهذه المرحلة. بشكل مستقل أو بالتعاون مع قطاعات المجتمع المختلفة.					
الهدف (٥)	٦- تقديم المشورة العلمية والتربوية للمؤسسات والدوائر ذات العلاقة بتخصصات القسم.			تقديم الخدمات الاستشارية في مجال التربية لهذه المرحلة للجهات التعليمية والاجتماعية التي تقدم خدمات لأطفال هذه المرحلة سواء أكانت حكومية أم أهلية.			تعزيز الشراكة مع البرامج المناظرة لهذا البرنامج، ومع الأقسام المختلفة في الكلية، ومع المؤسسات التربوية المختلفة محلياً وعربياً وعالمياً .		
الهدف (٦)	تهيئة الخريجين لمواصلة الدراسات			تأسيس قاعدة بحثية تنطلق من إجراء البحوث والدراسات					

البرنامج الأكاديمي	برنامج ( ) جامعة (حضرموت)	برنامج (١) جامعة تعز كلية التربية	برنامج (٢) جامعة الإسراء بالأردن قسم معلم صف	برنامج (٣) جامعة حائل قسم معلم صف	برنامج(٤) جامعة البعث	برنامج(٥) جامعة اليرموك	برنامج(٦) الجامعة الأردنية	برنامج (٧) الجامعات السورية	مدى الاتساق
	العليا في التخصص.			المتخصصة في مجالات التربية والتعليم لمرحلة الصفوف الأولية.					
الهدف (٧)				الشراكة العلمية مع أقسام معلم الصفوف الأولية في الجامعات ومراكز البحوث المحلية والعالمية في مجال إجراء البحوث والدراسات النظرية والتطبيقية					

#### ملاحظة:

الأهداف متسقة إلا أن صياغتها تختلف من جامعة إلى أخرى وهو ما يجعل من العسير تجزئة عباراتها عما كتبت عليه في الجامعات.  
**٤- مخرجات التعلم المتوقعة من البرنامج**

وجه المقارنة	برنامج (جامعة حضرموت)	برنامج (١) الجامعات السورية	الجامعة الأردنية	مدى الاتساق
المعرفة والفهم	<p>١. يناقش مبادئ الفكر التربوي الحديث وأدبياته المتعلقة ب: خصائص نمو التلاميذ في الصفوف من (١-٣)، وأنماط تعلمهم، والنظريات التربوية والنفسية للتعلم؛ بما يعزز النمو الشامل للتلاميذ.</p> <p>٢. يستظهر حصيلة علمية في فروع المواد الدراسية للصفوف من (١-٣) والمنهج الدراسي، وبنيتها المعرفية، وأسس تطبيقاتها.</p>	<p>يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:</p> <p>1 a فلسفة التعليم الأساسي وخصائصه وتشريعاته وأنظمتها في سورية.</p> <p>2 a المبادئ والنظريات التربوية والنفسية.</p> <p>3 a خصائص النمو ومتطلباته للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>4 a أسس ومبادئ السلوك الإنساني.</p> <p>5 a طرائق التعليم والتقويم الخاصة بالتعليم الأساسي.</p> <p>6 a تصميم المناهج التربوية وتنفيذها وتقويمها.</p> <p>7 a أسس الإدارة المدرسية والتوجيه التربوي.</p> <p>8 a نظريات تقنيات التعليم والاتصال.</p> <p>9 a أساسيات اللغة العربية والرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية وتطبيقاتها والتربية</p>	<p>يبيدي فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعارف الأساسية المرتبطة بفلسفة مناهج الصفوف الثلاثة الأولى وبرامجها.</p>	

<p>المهارات الذهنية</p>	<p>١. يميز الظواهر السلوكية لدى الأطفال ٢. يتكيف مع الحالات المتغيرة للصغار.</p>	<p>يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية: b 1 التفكير وحل المشكلات التربوية والنفسية بشكل منطقي. b 2 الربط التكاملي بين المعارف والمعلومات في المقررات المختلفة. b 3 التعامل العلمي مع المستجدات التربوية. b 4 تبسيط المعلومات وتنظيمها وتفسير الحوادث والظواهر. b 5 الإبداع والتجديد في التعليم. b 6 التقصي والاكتشاف العلمي.</p>	<p>١- يكون اتجاهاً إيجابياً حول أهمية مرحلة الصفوف الثلاثة مقارنة مع غيرها من المراحل النمائية.</p>
<p>المهارات المهنية العملية و</p>	<p>١. يخطط للتدريس بشكل جيد. ٢. يُدرّس الصفوف الأولى (١- ٣) بكفاءة، مستخدماً أساليب التدريس الخاصة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمهارة وافتقار ٣. يدير الصف/ المؤسسة إدارة جيدة. ٤. يستخدم استراتيجيات تقويم متنوعة لتقويم تعلم التلاميذ، وضمان تطويرهم المستمر في الجوانب المختلفة. ٥. يتحدث اللغة العربية الفصحى في قاعة الدرس بما يتناسب ومستوى التلاميذ. ٦. يستخدم الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة في التدريس..</p>	<p>يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية: c 1 تصميم الدروس وتنفيذها وتقويمها. c 2 تصميم الأنشطة الصفية واللاصفية. c 3 تصميم التقنيات التعليمية واستخدامها. c 4 إدارة الصف والمدرسة واجتماعات أولياء الأمور وورش العمل التربوية والاجتماعية. c 5 إعداد أدوات التقويم التربوية المتنوعة واستخدامها. c 6 التواصل اللفظي وغير اللفظي في المواقف التربوية. c 7 التعامل السليم مع المتعلمين العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وفق المعطيات التربوية والنفسية. c 8 جمع المعلومات المختلفة باستخدام التكنولوجيا الحديث وتحليلها. c 9 توفير البيئة الآمنة للأطفال.</p>	<p>يح ١- يحلل ويقارن بين نظريات التعلم وتطبيقاتها في الصفوف الثلاثة الأولى. ٤. ٢- يطبق بإتقان الممارسات التربوية المستمدة من النظريات التربوية في بيئات تربوية متنوعة. ٥. ٣- يحلل المعايير والكفايات المهنية الخاصة بمعلمي مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى. ٦. ٤- يوظف تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الصفوف الثلاثة الأولى وتصميم مواد وألعاب إلكترونية مبتكرة. ٧. ٥- يحلل ويطور أدوات التقييم الملائمة والمتنوعة لمرحلة الصفوف الثلاثة الأولى. ٨. ٦- يصدر حكماً بقضايا الطفولة محلياً وعالمياً وينقل التطبيقات العالمية للسياق</p>

	المحلي.		
	<p>المحلي.</p> <p>١- يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بمعلم الصف.</p> <p>٢- يتحمل المسؤولية ويعمل بفاعلية ضمن فريق ويلتزم بأخلاقيات المهنة والقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال.</p> <p>١١. ٣- يوظف البحث العلمي والتكنولوجيا في اقتراح وتصميم وتوليد معارف وأفكار جديدة في مجال التعلم والتعليم وطرق التدريس.</p>	<p>يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:</p> <p>d 1 التواصل شفهيًا وكتابيًا وكترونيًا مع الآخرين.</p> <p>d 2 العمل الفردي والجماعي.</p> <p>d 3 التكيف مع الحياة والمتغيرات والمستجدات.</p> <p>d 4 التعلم الذاتي مدى الحياة من خلال استخدام المصادر المعرفية المتنوعة وتنمية الهوايات الشخصية.</p> <p>d 5 خدمة المجتمع والمشاركة في أنشطته المختلفة.</p> <p>d 6 الالتزام بالقيم والعادات الثقافية العربية الأصيلة.</p> <p>d 7 الالتزام بالامتلاكات العامة والخاصة والبيئة.</p> <p>d 8 إدارة الوقت والاستثمار الأمثل له.</p> <p>d 9 استخدام أساليب البحث التربوي وأدواته.</p> <p>d 10 التمكن من اللغة العربية وإجادة لغة أجنبية.</p> <p>d 11 اتخاذ القرارات المناسبة.</p> <p>d 12 إدارة الانفعالات وتنظيمها.</p>	<p>المهارات العامة</p> <p>١. يلتزم بالقوانين واللوائح المنظمة للعمل المؤسسي (التزام أخلاقيات المهنة).</p> <p>٢. يتواصل بفعالية مع المجتمع المدرسي ومع أولياء الأمور.</p> <p>٣. يستخدم مصادر التعلم المختلفة في التعلم الذاتي والمستمر و البحث العلمي.</p> <p>٤. يتقن مهارات الاتصال البصري واللفظي، ويوظف لغة الجسد</p>

لم نجد برنامجاً يفصل طبيعة المخرجات. ولذا نقلنا المخرجات كما هي نظراً لعدم إمكانية التجزئة والمقارنة بين العناصر كلا على حدة.



٦- عدد ساعات البرنامج وتوزيعها حسب متطلبات الجامعة والكلية والتخصص.

وجه المقارنة	البرنامج المقترح جامعة حضرموت	برنامج (١) جامعة تعز	برنامج (٢) جامعة الاسراء بالأردن	برنامج (٣) جامعة حائل	برنامج (٤) جامعة البعث	برنامج (٥) جامعة اليرموك	برنامج (٦) جامعة الأردنية
متطلبات الجامعة	١٦	١٤	٢٤			27	٢٧
متطلبات الكلية	٤٢	٣٢	٢١			21	٢٧
متطلبات القسم / التخصص	٧٤	١٠٤	٨٧			84	٧٨
المجموع	١٣٢	١٥٠	١٣٢	١٢٨		132	١٣٢

٧- متطلبات الكلية ومتطلبات الجامعة المعمول فيه ببرامج كليات التربية بجامعة حضرموت

م	اسم المقرر في البرنامج المقترح بجامعة حضرموت	برنامج (١) جامعة تعز	برنامج (٢) جامعة الاسراء	برنامج (٣) جامعة حائل	برنامج (٤) جامعة البعث	برنامج (٥) جامعة اليرموك	برنامج (٦) جامعة الأردنية
١	الثقافة الإسلامية (١)	ثقافة	الثقافة الإسلامية (خ)	المدخل إلى الثقافة الإسلامية			الثقافة الإسلامية (خ)
٢	اللغة العربية (١)	اللغة العربية ١	اللغة العربية	مهارات اللغة العربية		لغة عربية ١	اللغة العربية (١)
٣	اللغة الإنجليزية (١)	اللغة الإنجليزية ١	لغة إنجليزية		اللغة الأجنبية - مهارات عامة - (١)	مهارات اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية (١)
٤	الثقافة الإسلامية (٢)						
٥	اللغة العربية (٢)	اللغة العربية ٢	مهارات اتصال باللغة العربية			لغة عربية ٢ (استدراكي)	اللغة العربية (٢)
٦	اللغة الإنجليزية (٢)	اللغة الإنجليزية ٢	مهارات اتصال باللغة الإنجليزية		لغة الأجنبية - مهارات عامة - (٢)	مهارات اللغة الإنجليزية (استدراكي)	اللغة الإنجليزية (٢)
٧	مقدمة في علم الحاسوب	حاسوب	مهارات الحاسوب			مهارات حاسوب	المهارات الحاسوبية
٨	مهارات الاتصال والتواصل			تقنيات التعليم والاتصال			مهارات التواصل
		إسعافات أولية					
						التربية الوطنية	
		علوم عسكرية				علوم عسكرية	العلوم العسكرية
٩						الفن والسلوك (خ)	
١٠		حقوق الإنسان				حقوق الإنسان (خ)	
١١						مقدمة في دراسة الثقافات الإنسانية (خ)	الحضارة الإنسانية

م	اسم المقرر في البرنامج المقترح بجامعة حضرموت	برنامج (١) جامعة تعز	برنامج (٢) جامعة الاسراء	برنامج (٣) جامعة حائل	برنامج (٤) جامعة البعث	برنامج (٥) جامعة اليرموك	برنامج (٦) الجامعة الأردنية
١٣						ثقافة إعلامية(خ)	
١٤						مواطنة وانتماء(خ)	الثقافة الوطنية
١٥						الإسلام وحضارة(خ)	فكر الإسلام وقضايا العصر(خ)
١٦						إسهام الأردن في الحضارة الإنسانية(خ)	تاريخ الأردن وحضارة
١٦							الحضارة والفكر العلمي القانون في حياتنا علم النفس والمجتمع مدخل إلى الانترنت تاريخ الأردن وفلسطين مفاهيم ونظم اقتصادية
							الحياة الجامعية وأخلاقياتها
							أمهات الكتب (خ)
							مهارات البحث والتعلم
						الثقافة القومية الاشتراكية	
							الريادة والإبداع لغة أجنبية التجارة الإلكترونية وسائل التواصل الاجتماعي تذوق الفنون موضوع خاص
١٧	مدخل إلى علم النفس				علم النفس العام		أسس علم النفس العام
	مدخل إلى التربية	مدخل إلى التربية			فلسفة التربية		مدخل في التربية
	علم نفس النمو	علم نفس الطفولة	علم نفس النمو	علم نفس النمو	علم النفس النمو		علم نفس النمو
	طرائق التدريس العامة		المناهج وطرق التدريس العامة		أسس التدريس ١	نماذج التعليم واستراتيجياته	طرائق تدريس الصفوف الثلاثة الأولى
	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مقدمة في علم النفس التربوي	علم النفس التربوي
	مناهج البحث التربوي	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	مبادئ البحث التربوي	مبادئ البحث التربوي	مناهج البحث في التربية		أساسيات البحث التربوي
	القياس والتقويم	أساسيات في القياس والتقويم	التقويم التربوي	التقويم التربوي	القياس والتقويم في التربية	مبادئ القياس والتقويم	تقويم تعلم الطلبة
	تكنولوجيا التعليم	تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	تقنيات التعلم والتعليم عن بعد		تصميم وإنتاج وسائل تعليمية

م	اسم المقرر في البرنامج المقترح بجامعة حضرموت	برنامج (١) جامعة تعز	برنامج (٢) جامعة الاسراء	برنامج (٣) جامعة حائل	برنامج (٤) جامعة البعث	برنامج (٥) جامعة اليرموك	برنامج (٦) الجامعة الأردنية
	الإدارة المدرسية		إدارة الصف وتنظيمه	تنظيم صف المدرسة الابتدائية وإدارته		الإدارة الصفية ) متطلب (تخصص)	إدارة صفية
	المناهج التعليمية		المناهج التربوية الحديثة	المناهج التربوية للمدرسة الابتدائية	المناهج التربوية للصفوف الأولى	تخطيط المناهج وتطويرها (خ)	مقدمة في المناهج
	التربية العملية (١) المشاهدة		تربية عملية نظري		التربية العملية ١		تربية عملية ١
	إرشاد تربوي ونفسي		مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي		إرشاد الأطفال (خ)	مبادئ الإرشاد النفسي (خ)	
	أخلاقيات المهنة						
	التربية العملية (٢) الميدانية		تربية عملية ميدانية	التدريب الميداني في المدرسة الابتدائية	التربية العملية ٢	التدريب الميداني	تربية عملية ٢
						تعليم القيم وتعليمها	
						الأسس الفلسفية الاجتماعية	
			التربية والتعليم في الأردن			التعليم في الأردن (خ)	نظام التربية والتعليم في الأردن (خ)
						الأسرة وتربية الطفل (خ)	الأسرة وتربية الطفل (خ)
						تربية الأطفال في الإسلام (خ)	تربية الأطفال في الإسلام (خ)
						تعليم المواطنة في مراحل التعليم العام (خ)	
							الصحة النفسية (خ)
							تربية مهنية (خ)
							مدخل إلى التربية الخاصة
							الإحصاء في التربية
							مهارات الحياة
							المكتبة ومهارات استخدامها
							مهارات دراسية
							استخدام الحاسوب في التعليم
							مشاهدات ميدانية في المدرسة الابتدائية ١
							مشاهدات ميدانية في المدرسة ٢
							مشاهدات ميدانية

م	اسم المقرر في البرنامج المقترح بجامعة حضرموت	برنامج (١) جامعة تعز	برنامج (٢) جامعة الاسراء	برنامج (٣) جامعة حائل	برنامج (٤) جامعة البعث	برنامج (٥) جامعة اليرموك	برنامج (٦) الجامعة الأردنية
				في المدرسة ٣			
				مشاهدات ميدانية في المدرسة ٤			
				التدريس المتمايز			
				التعلم النشط			
				المدخل إلى التدريس			
				تدريبات لغوية في النحو والصرف			
				أصول التدريس ٢			
				الإحصاء في التربية			
				علم النفس الاجتماعي			
				علم الاجتماع التربوي			
				التربية العامة			
				مشروع التخرج			

#### ٨ - مسح متطلبات القسم والتخصص وعدد الساعات في البرامج المماثلة

#### نموذج (٧) متطلبات القسم والتخصص وعدد الساعات في البرامج المماثلة

م	اسم المقرر والمعتمدة في البرنامج المقترح بجامعة حضرموت	برنامج (١) جامعة تعز	برنامج (٢) جامعة الاسراء	برنامج (٣) جامعة حائل	برنامج (٤) جامعة البعث	برنامج (٥) جامعة اليرموك	برنامج (٦) الجامعة الأردنية
١	قرآن كريم (١)			قرآن كريم			
٢	أدب الأطفال	أدب طفل	أدب الأطفال	أدب الأطفال			أدب الأطفال (خ)
٣	التنشئة الاجتماعية للطفل	علم اجتماع التربية والطفولة		تربية الطفل في الاسلام	التربية الخاصة بالطفل		
٤	التلاوة والتجويد وأساليب تدريسها	أساسيات التلاوة	مبادئ التلاوة والتجويد			التلاوة وأساليب تدريسها	
٥	قرآن كريم (٢)						
٨			الرياضة والصحة والإسعافات الأولية				
٩	القرآن الكريم والتفسير وأساليب تدريسها	أساسيات التفسير					مفاهيم إسلامية وأساليب تدريسها ١

م	اسم المقرر والساعات المُعتمدة في البرنامج المقترح بجامعة حضرموت	برنامج (١)	برنامج (٢)	برنامج (٣)	برنامج (٤)	برنامج (٥) جامعة اليرموك	برنامج (٦) الجامعة الأردنية
١٠	التربية الاجتماعية والوطنية وتدريسها	تربية وطنية مدنية	مناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات	تطبيقات تربوية من التاريخ الوطني	العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها ١		تربية اجتماعية وأساليب تدريسها
١١		جغرافية اليمن والوطن العربي	جغرافية الوطن العربي		جغرافيا الوطن العربي تدريسها الصفوف الاولى		
			تاريخ العرب والمسلمين		التاريخ المعاصر وأساليب تدريسها في الصفوف الأولية		
١٣	مفاهيم لغوية وأساليب تدريسها			مهارات القراءة والالقاء ١	اللغة العربية وطرائق تدريسها ١		مفاهيم لغوية وأساليب تدريسها
١٤	التربية البيئية للطفل	تربية بيئية			التربية البيئية والسكانية	التربية البيئية للطفل خ	التربية البيئية للطفل
١٥	مبادئ الرياضيات وأساليب تدريسها	استراتيجيات تعليم المفاهيم الرياضية	مناهج وأساليب تدريس الرياضيات	طرق تدريس الرياضيات	الرياضيات (أعداد حسابية) وطرائق تدريسها	بنية الأعداد وأساليب تدريسها في الصفوف الأولية	مفاهيم أساسية في الرياضيات وأساليب تدريسها ١
١٦	المشكلات السلوكية للأطفال	اضطرابات السلوك مفاهيم في نمو الطفل		مشكلات التدريس في الصفوف الاولى			
١٦	العقيدة والحديث وأساليب تدريسهما	سيرة مبادئ عقيدة	أساسيات في العقيدة والسيرة	طرق تدريس العلوم الشرعية	التربية الدينية وطرائق تدريسها	العقيدة والحديث وأساليب تدريسهما	مفاهيم إسلامية وأساليب تدريسها ٢
١٧		مفاهيم هندسية	مفاهيم أساسية في الهندسة	تنمية مفاهيم ومهارات رياضية	الرياضيات (مفاهيم هندسية) وطرائق تدريسها	مفاهيم هندسية وأساليب تدريسها في الصفوف الأولية	
	مهارات المبكرة تدريسها	استراتيجية القراءة والكتابة	تعليم القراءة والكتابة للأطفال	مهارات القراءة والالقاء ٢	اللغة العربية وطرائق تدريسها	مهارات قرائية وأساليب تدريسها في الصفوف الأولية	المهارات القرائية وأساليب تدريسها
	العلوم وأساليب تدريسها	أساسيات العلوم الفيزيائية	مناهج وأساليب تدريس العلوم	طرق تدريس العلوم	العلوم (أحياء وبيئة) وطرائق تدريسها	الكيمياء والاحياء وأساليب تدريسهما	
	سببولوجية اللعب عند الأطفال						اللعب وتربية الطفل
	برامج المحوسبة		الحاسوب التعليمي	الحاسوب واستخداماته التدريس في	الحاسوب التربوي ١	تطبيقات الحاسوب التعليمي واساليب تدريسها في الصفوف الاولى	برامج الأطفال المحوسبة
		تعليم الفنية	مناهج وأساليب تدريس التربية	التربية الفنية	التربية الفنية	التربية الفنية وأساليب تدريسها	

م	اسم المقرر والساعات المعتمدة في البرنامج المقترح بجامعة حضرموت	برنامج (١) جامعة تعز	برنامج (٢) جامعة الاسراء	برنامج (٣) جامعة حائل	برنامج (٤) جامعة البعث	برنامج (٥) جامعة اليرموك	برنامج (٦) الجامعة الأردنية
			المهنية والفنية والرياضية				
	مهارات التفكير	مهارات التفكير	تعليم التفكير			مهارات التفكير (متطلب جامعة)	
	أساسيات التدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	تربية ذوي الاحتياجات الخاصة	الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة				
	تحليل مناهج التعليم الأساسي	تحليل مناهج					
	الدراما والمسرح في التعليم		المسرح والدراما في التعليم	الدراما والمسرح للصفوف الأولية			الدراما والمسرح في التعليم
	التربية والإسعافات الأولية	تمريض عام ثقافة دوائية	الرياضة والصحة والإسعافات الأولية		التربية الصحية		
	أساسيات العلوم الكيمائية	أساسيات العلوم	مفاهيم في العلوم الطبيعية	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية	علوم وظائف (الأعضاء)		
	مهارات التدريس مهنة التعليم	مهارات التدريس	تصميم التعليم	المدخل الى التدريس	طرائق التدريس الخاصة في التعليم الأساسي	تصميم التدريس واستراتيجياته في الصفوف الأولى	طرق التدريس في الصفوف الثلاثة الأولى
	مهارات كتابية وأساليب تدريسها	استراتيجية القراءة والكتابة	مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية	مهارة الكتابة	اللغة العربية وطرائق تدريسها ٣	مهارات كتابية وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى	مهارات كتابية وأساليب تدريسها
	الأسس النفسية للتعليم						
	الأنشطة الجامعية						
	الفقه والسيرة وأساليبها	أساسيات فقه	أساسيات فقه			الفقه والسيرة وأساليبها في الصفوف الأولى	
					مؤسسات تربية الطفل		
		أدب حديث					
		أساليب وقائية					
		تاريخ الدول الإسلامية					
		بيئة صفية					
		تربية بيئية					
		نظم مقارنة					
	مفاهيم علمية وأساليب تدريسها	تعليم المفاهيم					

م	اسم المقرر والساعات المعتمدة في البرنامج المقترح بجامعة حضرموت	برنامج (١)	برنامج (٢)	برنامج (٣)	برنامج (٤)	برنامج (٥) جامعة اليرموك	برنامج (٦) الجامعة الأردنية
		فلسفة التعليم					
						النحو الصرف وأساليب تدريسها في الصفوف الاولى	
						الفيزياء وعلوم الارض (لمعلم الصف)	
	الموسيقى والإنشاد						
	الإنشاء الأدبي ومبادئه	فن الكتابة والتعبير	التحرير العربي				
	نصوص من الأدب النبوي		نماذج تعليمية من السنة النبوية				
	الرسم والنحت والمجسمات		تقنيات الخط - رسوم الأطفال وأشغالهم اليدوية		رسوم تعليمية		
	نصوص أدبية						
	نحو وصرف ١						
	نحو وصرف ٢						
	فنون بلاغية						
			اسس النظام السياسي في الاسلام				
			مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية				
			التعليم من خلال المشروعات				
			التعليم المتميز				
			النظام الاقتصادي في الاسلام				
			الأطفال الموهوبون والمبدعون				
			مقدمة في تربية الصفوف الاولى				
			المناهج وأساليب تدريسها في الصفوف الاولى				
			تطبيقات في البحث الإجرائي				
			التذوق الأدبي وأساليب تدريسه				
			العمل اجماعي في الطفولة المبكرة (خ)				
			وسائل الإعلام والطفولة (خ)				





م	اسم المقرر والساعات المعتمدة في البرنامج المقترح بجامعة حضرموت	برنامج (١) جامعة تعز	برنامج (٢) جامعة الاسراء	برنامج (٣) جامعة حائل	برنامج (٤) جامعة البعث	برنامج (٥) جامعة اليرموك	برنامج (٦) الجامعة الأردنية
					الحاسوب التربوي ٢		
					علوم (فيزياء وكيمياء) وطرائق تدريسها		
					أنشطة مدرسية		
					التربية المدنية		
					التربية الرياضية		
					استراتيجيات تربوي لحماية الطفل		
					اللغة العربية وطرائق تدريسها ٤		
					اللغة الأجنبية تخصصية ١		
					اللغة الأجنبية تخصصية ٢		
					العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها ٢		
					التربية المهنية		

### مكونات الخطة الدراسية

تختلف مكونات الخطط الدراسية من قسم لآخر ومن كلية لأخرى، وذلك وفق أمور واعتبارات تحددها طبيعة الأقسام والكليات والتخصصات، ولكن ينبغي أن تتكون الخطة الدراسية بشكل عام من ثلاثة متطلبات أساسية هي :

#### أ- متطلبات الجامعة:

هي متطلبات إلزامية يدرسها جميع الطلاب في الجامعة على اختلاف تخصصاتهم ، وهي (١٦) ساعة موزعة كما هو محدد في الجدول رقم (١).

### جدول رقم (١) متطلبات الجامعة

عدد الساعات المعتمدة				الرمز	اسم المقرر	
فعلي		معتمد				
ع	ن	ع	ن			
	2		2	عرب ١١١	اللغة العربية (١)	1
	2		2	عرب ١٢١	اللغة العربية (٢)	2
	2		2	نجل ١١٢	اللغة الإنجليزية (١)	3
	2		2	نجل ١٢٢	اللغة الإنجليزية (٢)	4
	2		2	سلم ١١٣	الثقافة الإسلامية (١)	5
	2		2	سلم ١٢٣	الثقافة الإسلامية (٢)	6
٢	1	١	1	مح ٢١١	مقدمة في الحاسوب	7
	2		2	مت ٢٢١	مهارات الاتصال	8
٢	١٥	١	١٥	المجموع		
١٧		16		الإجمالي		

### ب- متطلبات الكلية :

وهي متطلبات إلزامية يدرسها جميع الطلاب في الكلية الواحدة بغض النظر عن أقسامهم.

### جدول رقم (٢) متطلبات الكلية

المتطلبات السابقة	عدد الساعات المعتمدة*	عدد الساعات الأسبوعية			code/ no.	الرمز/ الرقم	اسم المقرر
		تدريب	عملي	نظري			
	3			3	ترب ١١٤	مدخل إلى علم النفس	1
	3			3	ترب ١٢٤	مدخل إلى التربية	2
مدخل إلى علم النفس	2			2	ترب ٢١٢	علم نفس النمو	3
	3			3	ترب ٢١٣	طرائق التدريس العامة	4
مقررات علم النفس	2			2	ترب ٢٢٢	علم النفس التربوي	5
	3			3	ترب ٢٢٣	مناهج البحث التربوي	6
	3			3	ترب ٣١١	القياس والتقويم	7
	3		2	2	ترب ٣١٢	المناهج التعليمية	8
	3			3	ترب ٣٢١	تكنولوجيا التعليم	9
	3			3	ترب ٣٢٢	الإرشاد التربوي والنفسي	10
	3		2	2	ترب ٤١١	التربية العملية (١) المشاهدة	11
	3			3	ترب ٤١٢	الإدارة المدرسية	12
	2			2	ترب ٤٢١	أخلاقيات المهنة	13
التربية العملية ١	6		12		ترب ٤٢٢	التربية العملية (٢) الميدانية	14
42					المجموع		

\*تحسب كل ساعة نظري بساعة معتمدة

\*تحسب كل ساعتين عملي بساعة معتمدة.

### ج-متطلبات القسم والتخصص :

- وهي ساعات يدرسها الطلاب في القسم المحدد ، وينبغي أن تكون هذه الساعات وفقا لمحددات التالية :
- يكون الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية في برامج البكالوريوس / الليسانس (١٢٠) ساعة معتمدة، وتزيد عن ذلك في تخصصات الطب والهندسة. والحد الاقصى (١٣٦) ساعة معتمدة في الكليات التي تمنح درجة البكالوريوس في أربع سنوات.
  - يتم ترقيم وترميز المقررات وفقا لطريقة المعدة من قبل مركز التطوير الاكاديمي وضمان الجودة
  - تراعي الأقسام عند بناء الخطط الدراسية محددات المقررات مثل : المتطلبات السابقة والمتزامنة ، وتوزيع عدد ساعات المقرر على أنواع النشاط المختلفة ( المحاضرة ، التمارين والعملية ) .

#### جدول رقم (٣):متطلبات القسم الإجبارية (٧٤) ساعة

المتطلبات السابقة	عدد الساعات المعتمدة*	عدد الساعات الأسبوعية			الرمز/ الرقم	اسم المقرر
		تدريب	عملي	نظري		
	3		2	2	تر. صف ١١٥	<u>1</u> قرآن كريم (١)
	3			3	تر. صف ١١٦	<u>2</u> أدب الأطفال
	3			3	تر. صف ١١٧	<u>3</u> التنشئة الاجتماعية للطفل
	3		2	2	تر. صف ١٢٥	<u>4</u> التلاوة والتجويد وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ١٢٦	<u>5</u> قرآن كريم (٢)
	3		2	2	تر. صف ١٢٧	<u>6</u> الموسيقى والإنشاد
	3		2	2	تر. صف ٢١٤	<u>7</u> قرآن كريم وتفسير وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٢١٥	<u>8</u> التربية الاجتماعية والوطنية وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٢١٦	<u>9</u> مفاهيم لغوية وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٢٢٤	<u>10</u> مبادئ الرياضيات وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٢٢٥	<u>11</u> العقيدة والحديث وأساليب تدريسها
	2			2	تر. صف ٢٢٦	<u>12</u> الفقه والسيرة وأساليب تدريسها
	3			3	تر. صف ٢٢٧	<u>13</u> سيكولوجية اللعب عند الأطفال
	3		2	2	تر. صف ٣١٣	<u>14</u> الإنشاء الأدبي
	3		2	2	تر. صف ٣١٤	<u>15</u> مهارات القراءة الميكرة وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٣١٥	<u>16</u> العلوم والصحة وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٣١٦	<u>17</u> برامج الأطفال المحوسبة
	3		2	2	تر. صف ٣٢٣	<u>18</u> الرسم والنحت والمجسمات
	2			2	تر. صف ٣٢٤	<u>19</u> مهارات كتابية وأساليب تدريسها
	2		2	2	تر. صف ٣٢٥	<u>20</u> أساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة
	2		2	1	تر. صف ٣٢٦	<u>21</u> تحليل مناهج التعليم الأساسي
	3		2	2	تر. صف ٣٢٧	<u>22</u> الدراما والمسرح في التعليم
	3		2	2	تر. صف ٤١٣	<u>23</u> المشكلات السلوكية للأطفال
	2			2	تر. صف ٤١٤	<u>24</u> التربية البيئية للطفل
	3		2	2	تر. صف ٤١٥	<u>25</u> مهارات التفكير

26	نصوص من الأدب النبوي	تر. صف ٤١٦	2		
27	التربية الصحية والإسعافات الأولية	تر. صف ٤٢٣	1	٢	
	الإجمالي				74

.....

## ١. الخطة الدراسية:

### الفصل الدراسي الأول

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم اللغة العربية	2		-	2	متطلب جامعة	عرب ١١١	اللغة العربية (١)
قسم اللغة الإنجليزية	2		-	2	متطلب جامعة	نجل ١١٢	اللغة الإنجليزية (١)
قسم الدراسات الإسلامية	2		-	2	متطلب جامعة	سلم ١١٣	الثقافة الإسلامية (١)
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ١١٤	مدخل إلى علم النفس
قسم الدراسات الإسلامية	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ١١٥	قرآن كريم (١)
قسم اللغة العربية	3			3	متطلب تخصص	تر. صف ١١٦	أدب الأطفال
قسم معلم صف	3			3	متطلب تخصص	تر. صف ١١٧	التنشئة الاجتماعية للطفل
	18		2	16			الإجمالي

### الفصل الدراسي الثاني

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم اللغة العربية	2			2	متطلب جامعة	عرب ١٢١	اللغة العربية (٢)
قسم اللغة الإنجليزية	2			2	متطلب جامعة	نجل ١٢٢	اللغة الإنجليزية (٢)
قسم الدراسات الإسلامية	2			2	متطلب جامعة	سلم ١٢٣	الثقافة الإسلامية (٢)
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ١٢٤	مدخل إلى التربية
قسم علوم القرآن	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ١٢٥	التلاوة والتجويد وأساليب تدريسها
قسم علوم القرآن	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ١٢٦	قرآن كريم (٢)
قسم اللغة العربية	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ١٢٧	الموسيقى والإنشاد
	18		6	15			الإجمالي

### المستوى الدراسي الثاني

### الفصل الدراسي الأول

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب جامعة	مح ٢١١	مقدمة في علم الحاسوب
قسم التربية وعلم النفس	3		-	3	متطلب كلية	ترب ٢١٢	علم نفس النمو
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٢١٣	طرائق التدريس العامة
قسم علوم القرآن	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ٢١٤	قرآن كريم وتفسير وأساليب تدريسها
قسم معلم مجال اجتماعيات	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ٢١٥	التربية الاجتماعية والوطنية وأساليب تدريسها
قسم اللغة العربية	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ٢١٦	مفاهيم لغوية وأساليب تدريسها
	18		8	14			الإجمالي

### الفصل الدراسي الثاني

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم اللغة العربية	٢			2	متطلب جامعة	مت ٢٢١	مهارات الاتصال
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٢٢٢	علم النفس التربوي
قسم التربية وعلم النفس	2			2	متطلب كلية	ترب ٢٢٣	مناهج البحث التربوي
قسم الرياضيات	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٢٢٤	مبادئ الرياضيات وأساليب تدريسها
قسم الدراسات الإسلامية	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٢٢٥	العقيدة والحديث وأساليب تدريسها
قسم الدراسات الإسلامية	2			2	متطلب تخصص	تر . صف ٢٢٦	الفقه والسيرة وأساليب تدريسها
قسم التربية وعلم النفس	3		-	3	متطلب تخصص	تر . صف ٢٢٧	سيكولوجية اللعب عند الأطفال
	18		4	16	الإجمالي		

### المستوى الثالث

### الفصل الدراسي الأول

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٣١١	القياس والتقويم
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٣١٢	المناهج التعليمية
اللغة العربية	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣١٣	الإشياء الأدبي
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣١٤	مهارات القراءة المبكرة وأساليب تدريسها
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣١٥	العلوم والصحة وأساليب تدريسها
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣١٦	برامج الأطفال المحوسبة
	18		8	14	الإجمالي		

### الفصل الدراسي الثاني

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٣٢١	تكنولوجيا التعليم
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٣٢٢	الإرشاد التربوي والنفسي
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣٢٣	الرسم والنحت والمجسمات
قسم اللغة العربية	2			2	متطلب تخصص	تر . صف ٣٢٤	مهارات كتابية وأساليب تدريسها
قسم معلم صف	2		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣٢٥	أساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة
قسم التربية وعلم النفس	2		2	1	متطلب تخصص	تر . صف ٣٢٦	تحليل مناهج التعليم الأساسي
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣٢٧	الدراما والمسرح في التعليم
	18		8	15	الإجمالي		

**المستوى الرابع**  
**الفصل الدراسي الأول**

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٤١١	التربية العملية (١) المشاهدة
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٤١٢	الإدارة المدرسية
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ٤١٣	المشكلات السلوكية للأطفال
قسم معلم صف	2			2	متطلب تخصص	تر. صف ٤١٤	التربية البيئية للطفل
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ٤١٥	مهارات التفكير
قسم الدراسات الإسلامية	2			2	متطلب تخصص	تر. صف ٤١٦	نصوص من الأدب النبوي
	16		4	14			

**الفصل الدراسي الثاني**

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم التربية وعلم النفس	2			2	متطلب كلية	٤٢١	أخلاقيات المهنة
	6		12		متطلب كلية	٤٢١	التربية العملية (٢)
تعاقد	2		2	1	متطلب تخصص	تر. صف ٤٢٣	التربية الصحية والإسعافات الأولية
	10		14	3			الإجمالي

.....

<b>٢. متطلبات القبول:</b>
١- الحصول على شهادة الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي بنسبة مئوية لا تقل عن (٧٥%) .
<b>٣. متطلبات الحضور وإكمال البرنامج :</b>
وفقا ولائحة شؤون الطلاب الموحدة في الجامعات اليمنية.
<b>٤. متطلبات التخرج:</b>
• إجمالي الساعات المطلوبة للتخرج ١٣٢ ساعة .
• الحد الأدنى من الدرجات اللازمة للنجاح بالنسبة لكل مقرر من المقررات الدراسية للبرنامج ٥٠% .