

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة حضرموت
كلية التربية - المهرة
قسم التربية وعلم النفس

مقترح برنامج الماجستير، تخصص إدارة تربوية

مقدم من قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية - المهرة

إعداد:

هلال محمد علي سيف السفيفاني

يناير ٢٠١٧م

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد :

إن استحداث الدراسات العليا من شأنه توسيع الأهداف التي يسعى القسم والكلية والجامعة الوصول إليها بما يضمن استفادة المجتمع من الكوادر المتخرجة بشكل فعال في المجال التربوي، ويعد فتح برنامج الماجستير تخصص إدارة تربوية من البرامج الهامة التي يحتاجها المجتمع بشكل كبير في ظل غياب الكوادر المتخصصة وما تعانيه المؤسسات التربوية من مشكلات كثيرة تتطلب إعداد كوادر متخصصة في الجانب الإداري تعمل على دراسة هذه المشكلات ووضع المعالجات التي تحد منها بسلوب علمي. ومن هذا المنطلق رأى قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية - المهرة، بضرورة فتح برنامج ماجستير تخصص إدارة تربوية لحاجة المحافظة لهذا التخصص، بعد مرور أكثر من (١٩) سنة على افتتاح كلية التربية بمحافظة المهرة، والتي تخرج منها في مساق البكالوريوس ما يقارب من (١٢٤١) طالب حتى الآن وهناك نسبة كبيرة من الخريجين من الطالبات، ونظرا لبعد محافظة المهرة عن أقرب محافظة لها بحوالي (٥٠٠) كيلو، مما يزيد من مشقة السفر على الخريجين لمواصلة الدراسات العليا خارج محافظة المهرة.

الجدوى من إنشاء البرنامج وتوقعات الإقبال عليه:

١. إعداد الباحثين المختصين في مجال الإدارة التربوية يساهمون في خدمة المؤسسات التربوية والتعليمية في المجتمع المحلي والاقليمي.
٢. المساهمة في رفق الجامعة بمورد مالي يساعد في البناء الداخلي للجامعة والكلية والقسم .

٣. تخرج من الكلية حوالي (١٢٤١)، ويوجد على امتداد محافظة المهرة مئات المدرسين العاملين في الحقل التربوي، ويرغب كثيرا من هؤلاء من استكمال دراسته العليا في مجال الإدارة التربوية، وبناء على ذلك يمكن تقدير نسبة الراغبين للالتحاق ببرنامج الماجستير نحو ١٠% من الخريجين وغيرهم.

قسم التربية وعلم النفس:

بدأ قسم التربية وعلم النفس عمله منذ افتتاح الكلية عام ١٩٩٨م، وساهم في تأهيل العديد من طلبة الكلية تربويا ومهنيا وفنيا.

الرؤية والرسالة للقسم:

الرؤية: يسعى القسم إلى إعداد معلم فعال يمتلك كفايات تربوية، مستخدماً التكنولوجيا الحديثة وفقا لمتطلبات الجودة، قادرا على المنافسة محليا وإقليميا.

الرسالة: التنمية المهنية المستدامة في الجوانب التربوية والنفسية والتقنية والبحثية، وفقا لمتطلبات العصر.

رؤية البرنامج:

تقديم برنامج متميز في الإدارة التربوية وفقا لمعايير عالمية؛ يحظى باعتراف محلي ودولي للراغبين في متابعة تحصيلهم العلمي للحصول على درجة الماجستير.

رسالة البرنامج:

إعداد خريجين متخصصين في الإدارة التربوية على أعلى المستويات الأكاديمية لتلبية حاجات سوق العمل في مجال الإدارة المدرسية والتدريس والبحث العلمي.

أهمية البرنامج:

- ١- حاجة المجتمع المحلي الماسة لمثل هذا البرنامج وذلك للموقع الجغرافي لمحافظة المهرة وبعدها عن محافظة حضرموت أقرب محافظة لها بحوالي (٥٠٠) كم.
- ٢- ليس هناك أية برامج مشابهة في محافظة المهرة مما يبرز أهميته لتلبية حاجة المدارس في المحافظة من خريجي هذا التخصص.
- ٣- تقليل العبء المادي والجسدي والاجتماعي على العاملين بالمؤسسات التعليمية بدلاً من سفرهم إلى بلاد عربية أخرى مثل السودان ومصر والأردن للحصول على مثل هذا البرنامج.
- ٤- حرص كلية التربية - المهرة على النهوض بالمستوى الإداري والقيادي بالمؤسسات التربوية بمحافظة المهرة من خلال توفير برنامج يتماشى مع الاتجاهات العالمية الحديثة، بما ينعكس بشكل إيجابي على المستوى التربوي في اليمن.

أهداف برنامج الماجستير تخصص إدارة تربوية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا البرنامج أن يكون قادراً على:

- ١- إعداد الدارسين وتأهيلهم للوظائف الإدارية العليا في المجالات التربوية المختلفة.
- ٢- تعزيز قدرة المديرين الحاليين الذين سيلتحقون بهذا البرنامج وتزويدهم بالمهارات المطلوبة في مجالات تخصصهم بأساليب علمية حديثة.
- ٣- إكسابهم مهارة الاعتماد على النفس والتعلم الذاتي واتخاذ القرارات المناسبة والتخطيط السليم ، وتمكينهم من توظيف التكنولوجيا في المجالات المختلفة لإدارة التربية.
- ٤- ربط النظريات التربوية الحديثة بالتطبيق العملي في مجالات الاختصاص المختلفة.
- ٥- التواصل بين كلية التربية - المهرة والمجتمع التربوي في المحافظة وفتح المجال لتنشيط البحث العلمي والتعليم المستمر والتفاعل مع مختلف القطاعات التربوية الخاصة والعامة.

- ٦- تنمية مهارة الدارس في تصميم وتطوير البرامج التربوية .
- ٧- إلمام الدارس بالأساليب الحديثة للإشراف التربوي وتطبيقها ميدانياً.
- ٨- تنمية مهارة الدارس في استخدام مناهج وطرائق البحث والتخطيط التربوي وتوظيفها ميدانياً.

مخرجات تعلم البرنامج:

من المتوقع بعد نهاية البرنامج أن يكون الدارس قادراً على:

- ١- توظيف المفاهيم والنظريات الإدارية الحديثة في المجالات المختلفة للإدارة التربوية.
- ٢- تطبيق مهارات، وفنيات، وأساليب الإشراف التربوي الحديث ميدانياً بشكل فعال.
- ٣- وضع خطط تربوية فعالة في نطاق المدرسة التي يعمل بها، وتطبيقها ميدانياً.
- ٤- تصميم، وتطوير، وإدارة برامج التنمية المهنية بالمدرسة التي يعمل بها.
- ٥- استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتوظيفها في المجالات الإدارية المختلفة.
- ٦- إدخال البيانات وتحليلها وفق برنامج SPSS .
- ٧- إجراء البحوث والدراسات في المجالات المختلفة للإدارة التربوية.
- ٨- ممارسة مهارات الإدارة التربوية ودينامياتها، وتطبيق نظرياتها في مواقف الإدارة المختلفة.

المستهدفون من هذا البرنامج :

١. الطلبة المتخرجون من كلية التربية - المهرة والمعلمين ومدراء المدارس العاملين في مدارس مكتب التربية بالمحافظة وغيرهم من المناطق القريبة والمجاورة في سلطنة عمان.
٢. برنامج التأهيل في مكتب وزارة التربية والتعليم، والمؤسسات ذات العلاقة بالبرنامج .

أعضاء هيئة التدريس في القسم :

م	الاسم	التخصص	المرتبة العلمية	ملاحظات
١	أ.د. شرف أحمد الشهاري	أصول تربية	استاذ دكتور	ثابت
٢	د. سالم أحمد بافظوم	علم النفس التربوي والكلينيكي	أ. مشارك	ثابت
٣	د. محمد علي شليان	مناهج وطرائق تدريس	أ. مساعد	متعاقد
٤	د. أحمد باذيب	مناهج وطرائق تدريس	أ. مساعد	متعاقد
٥	أ. محمد أحمد المجيبي	ادارة وتخطيط تربوي	مدرس	ثابت
٦	هلال محمد علي السفيني	مناهج وطرائق تدريس	مدرس	متعاقد

ملاحظة : سيتم الاستعانة بأعضاء زائرين من كليات جامعة حضرموت أو الجامعات اليمنية من الحاصلين على درجة الأستاذية والأستاذ المشارك ومنهم:

م	الاسم	التخصص	المرتبة العلمية	ملاحظات
١	أ.د. أحمد السقاف	مناهج وطرق تدريس	استاذ دكتور	
٢				
٣				
٤				
٥				

عموميات :

تم إعداد برنامج الماجستير في الإدارة التربوية حسب التعليمات العامة والمنهجية المفصلة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات اليمنية ٢٠٠٨م.

يشترط للقبول في البرنامج الدراسات العليا ما يأتي :

١. أن يكون المتقدم لدرجة الماجستير حاصلاً على الدرجة الجامعية الأولى من إحدى الجامعات اليمينية أو جامعة معترف بها وبمعدل عام لا يقل عن جيد .
٢. أن يجتاز المتقدم امتحانان المفاضلة التي يحددها المجلس .
٣. أن يجتاز المتقدم المقابلة الشخصية للبرامج التي تشترط ذلك من قبل لجنة مكونة من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس يصدر بهم قرار من عميد الكلية بناء على توصية القسم.

لغة الدراسة: اللغة العربية.

نظام الدراسة:

- ١- نظام الدراسة بالبرنامج يتطلب حضوراً إلزامياً.
 - ٢- مدة الدراسة في هذا البرنامج سنتين كحد أدنى وثلاث سنوات كحد أعلى.
- يدرس الطالب (١٠) مقررات إجبارية، بواقع (٣٠) ساعة أكاديمية، ثم اختبار يقوم بإعداد رسالة ماجستير بواقع (٦) ساعات أكاديمية.

الانسحاب و توقيف القيد:

١. يحق للطالب الملتحق بالبرنامج الانسحاب بناء على رغبته بعد تسديد ما عليه من التزامات.
٢. يحق الطالب أن يقدم طلب لفصل أو فصلين ولمرة واحدة فقط .

شروط تسجيل الرسالة :

اجتياز المقررات الدراسية المحددة في البرنامج بنجاح وبمعدل عام لا يقل عن جيد (75%) من العلامات ، وفي حالة حصول الطالب على أقل من هذه الدرجة (دون 75%) فيمنح الطالب درجة الدبلوم العالي وينتهي قيده في برنامج البرنامج ينفذ البحث سنة كاملة كحد أدنى .

الحد الأدنى للدراسة سنتان، والحد الأقصى (٣) سنوات، ويجوز للقسم تمديد الدراسة لعام دراسي واحد.

متطلبات الماجستير:

الساعات الإلزامية	٣٠ ساعة معتمدة
رسالة الماجستير	٦ ساعات معتمدة
الإجمالي	٣٦ ساعة معتمدة

متطلبات الماجستير (التمهيدي):

فصلان دراسيان بواقع (٣٠) ساعة معتمدة، وكل فصل دراسي مدته (١٦) أسبوعياً، بما في ذلك الامتحانات النهائية.

الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير الإدارة التربوية:

تتكون الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في الإدارة التربوية من (٣٠) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي :

المتطلبات	الساعات المعتمدة
المواد الدراسية في الفصل الأول	١٥
المواد الدراسية في الفصل الثاني	١٥
المجموع الكلي للساعات	٣٠

سيتم تدريس المقررات في فصلين دراسيين كما يأتي :

م	اسم المقرر	الفصل الدراسي	الساعات المعتمدة
١	اساسيات البحث العلمي	الأول	٣
٢	أصول فلسفة	الأول	٣
٣	سلوك تنظيمي	الأول	٣
٤	إدارة تربوية	الأول	٣
٥	إدارة مدرسية	الأول	٣
٦	القيادة التربوية	الثاني	٣
٧	مشكلات الإدارة المدرسية	الثاني	٣
٨	احصاء تربوي	الثاني	٣
٩	اشراف تربوي	الثاني	٣
١٠	التوجيه والارشاد	الثاني	٣
	إجمالي الساعات		٣٠

م	الساعات الدراسية للبرنامج	الفصل الدراسي	الساعات المعتمدة
١	اجمال عدد الساعات الاجبارية	الاول	١٥
٢	اجمال عدد الساعات الاجبارية	الثاني	١٥
٣	الرسالة العلمية		٦
	اجمالي عدد الساعات		٣٦

توصيف المقررات الدراسية للبرنامج :

في الفصل الدراسي الأول: يدرس الطالب (٥) خمسة مساقات اجبارية، وفي الفصل الدراسي الثاني: يدرس الطالب (٥) خمسة مساقات اجبارية، كما يأتي:

توصيف المقررات الاجبارية:

١- اساسيات البحث العلمي:

يتناول هذ المساق مدخل لمناهج البحث، واهدافه تعريفاته، مجالاته، والعلاقة بين البحوث التربوية والنفسية، والطريقة العلمية في التفكير والبحث العلمي. أساسيات البحث، مشكلة البحث، خطة البحث، فروض البحث، أدوات البحث، العينات - الاستبانات - المقابلة- الملاحظة - الاختبارات، تحليل المحتوى، اساليب البحث، الاسلوب التاريخي، الاسلوب الوصفي، الاسلوب التجريبي، اسلوب النظم، كتابة البحث، تقرير البحث، مراجعة البحث، تقويم البحث، الاقتباس والتوثيق.

٢- أصول فلسفة:

يتناول هذا المساق: الفلسفة مفهومها وأهميتها، والاسس الفلسفية والاجتماعية والاقتصادية ، والنظريات الفلسفية المعاصرة في هذا المجال، ويتناول الفلسفات التربوية القديمة والمعاصرة في اطار المتغيرات الاساسية التي تميز بنية المجتمع وثقافته، والفلسفة البرجماتية، والفلسفة الوجودية، والفلسفة التقدمية، والفلسفة التحررية، والفلسفة الاسلامية.

٣- سلوك تنظيمي:

يهدف هذا المقرر إلى دراسة مفهوم التنظيم؛ مفهوم الثقافة التنظيمية وعناصرها؛ العلاقة بين الثقافة التنظيمية والثقافة المجتمعية؛ مفهوم المناخ التنظيمي والقيم السائدة في المجتمع؛ المدرسة كمؤسسة اجتماعية وثقافتها كانعكاس لثقافة المجتمع؛ السلوك التنظيمي والفلسفة التربوية، ودور القيادة التربوية في تنمية وتطوير السلوك التنظيمي المرغوب لدى العاملين. كما يتناول دوافع السلوك البشري ، إدارة الصراع داخل المؤسسة وأسس ضبط العمل والعاملين وتنظيم دولا العمل، القيادة وأثرها على الروح المعنوية وعلى السلوك الجماعي للعاملين.

٤- إدارة تربوية:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الإدارة المقارنة وتطورها والقوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية وأساسيات المنهج المقارن وأسلوب تحليل النظم، فضلا على دراسة وتحليل نظم التعليم في بعض البلدان العربية والإسلامية والأجنبية للتعرف على القوى والعوامل التي شكلتها والنواحي التي ميزتها لاستلهاام العبر والدروس وإمكانيات الاستفادة منها في نظام التعليم بالمملكة.

٥- إدارة مدرسية:

يتناول هذا المساق مفهوم الإدارة المدرسية ونشأتها وتطورها وعلاقتها بالإدارة العامة والتعليمية والتربوية والصفية، واستعراض أهم أنماط القيادة التربوية ونظريات الإدارة والعمليات الإدارية، والتعرف على أهمية الإدارة المدرسية ودورها في تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة، و مهام ومهارات مدير المدرسة وسماته والصعوبات التي تواجهه في أداء عمله ومهام العاملين معه.

٦- القيادة التربوية:

يتناول هذا المقرر مفهوم القيادة التربوية، ونظرياتها؛ تقويم النظريات؛ ديناميات الجماعة وأبعادها؛ التفاعل داخل الجماعة؛ تنشيط الدافعية الذاتية لدى الأفراد ومجموعات العمل والمحافظة على استمرارها، بالإضافة إلى الصفات والخصائص الشخصية والمهارات الخاصة بالقائد الإداري؛. وذلك من خلال التركيز على والتعرف علي الفكر القيادي، وتحليل طبيعة العمل القيادي وآليات تفعيله في التعليم، والتعرف علي الوضع الراهن للقيادة الإدارية في المؤسسات التعليمية ، طبيعة القيادة الإدارية، ونماذج الفكر القيادي وإنعكاساته علي التعليم، السلوك القيادي، القضايا المعاصرة في القيادة الإدارية في التعليم، القائد التربوي المستقبلي وأسس اختيار القيادات التربوية، والأوضاع الراهنة للقيادة الإدارية في المؤسسات التربوية.

٧-مشكلات الإدارة المدرسية:

يتناول هذا المساق مفهوم مشكلات الإدارة المدرسية وانواعها وطبيعتها، و مفاهيم مشكلات الإدارة المدرسية، و استخدام أساليب حل المشكلات حسب طبيعتها ونوعيتها، مع تدريب الطالب على تطبيق أساليب حل المشكلات التي درسها على المشكلات المستقبلية.

٨- الإحصاء التربوي والنفسي:

يتناول هذا المساق المفاهيم الإحصائية الأساسية، التوزيعات التكرارية، مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط، الارتباط الجزئي، واختبار (T)، تحليل التباين الحادي والثنائي والثلاثي، اختبار دلالة الفروق، التحليل العاملي، ويتناول مقدمة عن برنامج التحليل الإحصائي (SPSS): وكيفية استخدامه في تحليل البيانات

٩- إشراف تربوي:

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفاهيم الإشراف التربوي وأساسه وتطور هذه المفاهيم مع الإلمام بعوامل تطور الإشراف التربوي في نظم التعليم في الدول العربية. كما يتناول المقرر أسس الإشراف الناجح وأنماطه ومجالاته ووظائفه وأساليبه وكفايات القائمين عليه، واستعراض بعض التطبيقات المعاصرة للإشراف على التدريس (التطوري، المتنوع)، وأطراف العملية الإشرافية داخل المدرسة والدور المنوط بكل طرف وعلاقة هذه الأطراف بالمشرفين الزائرين من خارج المدرسة، ومدى تكامل الأدوار الإشرافية المختلفة. بالإضافة إلى دراسة الأنماط والتجارب العالمية المتطورة ومناقشة واقع الإشراف التربوي في نظم التعليم العربية، والحلول التي يمكن أن تساعد في تطوير هذا الواقع.

١٠- التوجيه والإرشاد:

يتناول مفهوم التوجيه والإرشاد، وأهميته وأهدافه والأساليب الحديثة في التوجيه والإرشاد، والنظريات الحديثة في التوجيه والإرشاد وغيرها ويحدد مبادئ التوجيه والإرشاد ومجالاته والتعرف على واقع التوجيه والإرشاد في اليمن، مع تدريب الطالب طرق التعامل مع الحالات النفسية والسلوكية التي تواجهها في المدرسة.

رسالة الماجستير:

- مدة الرسالة العلمية سنة إلى سنتين، والشروع فيه مشروط باجتياز المقررات الدراسية الإلزامية بنجاح بتقدير عام جيد وبمعدل لا يقل عن (٧٥%) حسب الفقرة (١) من المادة (١٣) نظام الدراسات العليا.

- يحدد الطالب موضوع البحث ويقدمه الى قسم التربية وعلم النفس للموافقة عليه واقراره.
- يقدم الطالب خطة البحث الى القسم وبعد الموافقة عليها واقرارها، يعمل الطالب سمنار يعرض موضوع بحثه على مجلس القسم، ثم يعين له مشرف، ليتم الشروع بعد ذلك في البحث.
- بعد الانتهاء من كتابة الرسالة وبكافة التزاماتها العلمية، يقدم المشرف تقريراً بذلك الى القسم، وتحدد لجنة المناقشة لهذه الرسالة، ثم يتم إرسال نسخ من الرسالة العلمية لهم.
- تحدد لجنة الدراسات العليا في القسم أو الكلية تاريخ المناقشة بعد الموافقة على صلاحية الرسالة للتقديم وبالتنسيق مع عمادة البحث العلمي والدراسات العليا.

الإنذار: ينذر الطالب في الحالات الآتية:

١. إذا تجاوز غيابه ٢٠% من إجمالي عدد الساعات المعتمدة للمقرر الدراسي.
٢. إذا قل معدل الطالب التراكمي عن (٧٥%).
٣. إذا كانت التقارير الفصلية للمشرف العلمي على الطالب تشير إلى تقاعسه وإهماله في إنجاز الرسالة.

٤. إذا لم يدفع الرسوم المستحقة قبل نهاية امتحان الفصل الدراسي الأول.

الفصل: يعتبر الطالب مفصولاً في أي حالة من الحالات الآتية:

١. إذا تم قبوله ولم يسجل في الفترة المحددة للتسجيل.
٢. إذا انقطع الطالب عن الدراسة لمدة فصل دراسي دون عذر مقبول.

٣. إذا استنفذ المدة المحددة للدراسة (الحد الأعلى) ولم يحصل على الدرجة العلمية.
٤. إذا قررت لجنة المناقشة والحكم على الرسالة بعدم صلاحيتها للمناقشة.
٥. إذا ارتكب مخالفة توجب إلغاء القيد بحسب لوائح الجامعة.
٦. إذا رسب في أكثر من مقررین في الفصل الواحد.

العلامات :

تكون العلامات التي يتم احتسابها والرسوب حسب الآتي:

العلامة	التقدير
من ٩٠ إلى ١٠٠	ممتاز
من ٨٠ إلى أقل من ٩٠	جيد جداً
من ٧٥ إلى أقل من ٨٠	جيد
من ٦٥ إلى أقل من ٧٥	مقبول
أقل من ٦٥	راسب

الامتحانات:

١. يؤدي الطالب الامتحانات المطلوبة في التواريخ المحددة في التقويم المعد من قبل القسم وفق القويم الجامعي الصادر من نيابة الدراسات العليا في الجامعة.
٢. إذا رسب الطالب في مقرر أو مقررین كحد أقصى يسمح له بدخول الامتحان التكميلي في العام القادم وفق التقويم المعد من قبل القسم المستند إلى التقويم الجامعي الخاص بالدراسات العليا في الجامعة.

دراسة مقارنة بين البرنامج المقترح والبرنامج المماثلة:

عند وضع مشروع البرنامج راجع القسم برامج الماجستير في عدد من الجامعات الوطنية والعربية، ومن هذه الجامعات:

١. جامعة ظفار.
٢. جامعة الأزهر - غزة.
٣. جامعة الفيوم.
٤. الجامعة الاسلامية - غزة.
٥. جامعة الملك سعود.
٦. جامعة الملك عبد العزيز.
٧. الجامعة العربية المفتوحة.
٨. جامعة تعز.
٩. جامعة صنعاء.
١٠. جامعة عدن.
١١. كلية التربية المكلا.