



نظم الامتحانات ونقويح الطلاب

دورة ندرية

برعاية عمادة كلية التربية - المهرة

إعداد:

د. هلال محمد السفيناني

٢٠١٨ - ٢٠١٩م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أهداف الدورة:

• في نهاية البرنامج التدريبي يتوقع أن يكون المتدرب قادراً على:

١. بناء اختبار جيد وفق جدول المواصفات.
٢. تصميم الورقة الامتحانية وفقاً للمواصفات والمعايير المعتمدة.
٣. تحليل نتائج الاختبارات والاستفادة من التغذية الراجعة في تطوير العمل التربوي.

محاوور الدورة:

- المحور الأول: تصميم جدول الموصفات.
- المحور الثاني: بناء فقرات جيدة وتصميم ورقة الامتحان.
- المحور الثالث: تحليل نتائج الاختبارات.

مقدمة:

تعد الاختبارات من أكثر أساليب التقويم استخداماً، ويجب أن تؤخذ بجدية، وأن يخصص الوقت الكافي لإعدادها؛ لأنها أداة يُحكم بواسطتها على مستوى الطلاب.

ولنتائجها تأثيرات نفسية وأبعاد تربوية تساهم في تشكيل شخصية الطالب وتدفعه إلى النجاح المستمر أو الفشل المتكرر؛ ولهذا فإنه من الضرورة بمكان على عضو هيئة التدريس تحرى الدقة والحذر عند إعداده للاختبارات التحصيلية.

خصائص الاختبار الجيد

➤ **الموضوعية:** تعني منع التأثيرات الشخصية بالنسبة للحكم على صحة أو خطأ إجابة الطالب وتقديرها وتفسير نتائجها بحيث لا تخضع لتقدير المصحح الذاتي فتختلف من مصحح لآخر .

➤ **الثبات :** يعني ثبات نتيجة الطالب في هذا القياس عند تطبيقه مرة أخرى يفصل بينهما فترة زمنية قصيرة .

➤ **الصدق:** الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس الأهداف التي وضع لقياسها بدقة .

➤ **الشمول:** يعني أن تغطي أسئلة التقويم جميع الجوانب المراد تقويمها .

➤ **التمييز:** إبراز الفروق الفردية بين الطلاب حيث تختلف الإجابات باختلاف الطلاب .

• أهداف الاختبارات :

١. **قياس** مستوى تحصيل الطلاب، وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهم .
٢. **تصنيف** الطلاب في مجموعات، وقياس مدى تقدمهم في المادة .
٣. **الكشف** عن الفروق الفردية بين الطلاب .
٤. **تنشيط** دافعية التعلم، والنقل من مستوى لآخر، ومنح الدرجات والشهادات .
٥. **التعرف** على مجالات التطوير للمناهج والمقررات الدراسية .
٦. **التنبؤ** بأداء الطلاب في المستقبل .

خطوات إعداد الاختبار:

- لغرض اعداد الاختبار بشكل دقيق لابد من اتباع الآتي:
 - (١) تحديد الغرض من الاختبار.
 - (٢) تحليل محتوى المقرر الدراسي (الأوزان النسبية للموضوعات).
 - (٣) تحديد الأهداف التعليمية (الأوزان النسبية للأهداف).
 - (٤) إعداد جدول الموصفات.
 - (٥) بناء فقرات الاختبار وتحديد نوع الفقرات.
 - (٦) وضع إجابة نموذجية.
 - (٧) إعداد ورقة أسئلة الاختبار وكتابة التعليمات الخاصة بالاختبار وتحديد درجة كل فقرة.

نشاط رقم (١-١-أ)
تحليل المحتوى وتحديد الوزن النسبي له

نشاط رقم (١-١-ب) ثاني

نشاط رقم (١-٢-أ)
تحديد الوزن النسبي للأهداف

نشاط رقم (١-٢-ب)

توزيع الدرجات على فقرات الوحدات الدراسية بناءً على وزنها النسبي:

الوحدة الدراسية	ساعات التدريس	الوزن النسبي للوحدة	الدرجة
مدخل إلى القياس	٤		
التقويم والأهداف	٦		
الاختبارات التحصيلية	١٠		
الاجمالي	٢١ ساعة	١٠٠%	٤٠ درجة

نشاط (١-٢-ج)

توزيع الدرجات على فقرات الاختبار بناءً على وزن الأهداف النسبي:

الوزن النسبي للوحدات	مجموع	الأهداف						الأسئلة	الوحدة
		تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر		
%٢٠	١٠٠%	6	6	11	9	31	37	وزن أهداف الوحدة	الأولى
	٦	0	0	1	1	2	2	عدد فقراته	
	٨							الدرجة	
%٣٠	١٠٠%	8.57	5.71	11.43	11.43	22.86	28.57	وزن أهداف الوحدة	الثانية
	٩	1	1	1	1	2	3	عدد فقراته	
	١٢							الدرجة	
%٥٠	١٠٠%	0.05	0.07	0.09	0.14	0.2	0.45	وزن أهداف الوحدة	الثالثة
	١٥	1	1	1	2	3	7	عدد فقراته	
	٢٠							الدرجة	
	٣٠	٢	٢	٣	٤	٧	١٢	المجموع الكلي للفقرات	
	٤٠							المجموع الكلي للدرجات	

ما هي فوائد جدول المواصفات (أو الخارطة الاختبارية)؟

١. للمساعدة في بناء اختبار متوازن مع الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع.
٢. إعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من المادة الدراسية.
٣. المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الاهداف التدريسية.
٤. المساعدة في تكوين صور متكافئة للاختبار.
٥. تحقيق صدق المحتوى للاختبار بشكل كبير.
٦. إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان.

نشاط (٢-١-أ)

فردى ما هي أنواع الاختبارات التحصيلية؟

أنواع الاختبارات التحصيلية:

- تصنف الاختبارات التحصيلية بأشكال مختلفة، فقد تصنف:
وفق المكان الذي تجرى فيه إلى:

اختبارات منزلية

اختبارات صفية

تصنف استناداً إلى السماح أو عدم السماح باستخدام الكتاب إلى:

اختبار الكتاب المغلق

اختبار الكتاب المفتوح

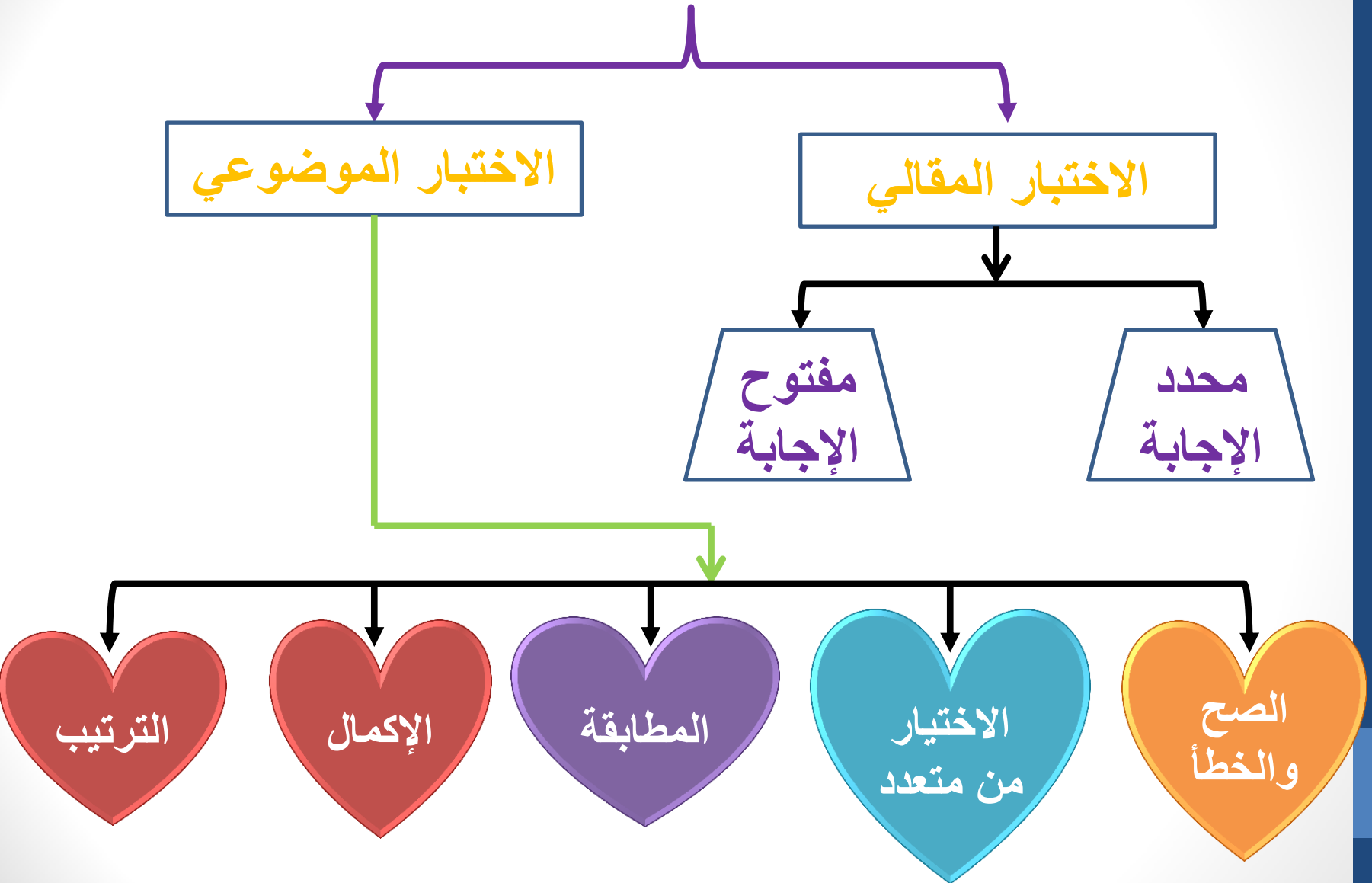
تصنف وفق الطريقة التي تعطى فيها وطريقة الاجابة عنها إلى:

اختبارات تحريرية

اختبارات الأداء

اختبارات شفوية

أنواع الاختبارات التحريرية:



الاختبارات التحريرية:

• تنقسم الاختبارات التحريرية إلى قسمين:

١. الاختبارات المقالية.

٢. الاختبارات الموضوعية.

أولاً: الاختبارات المقالية:

- **المقالية:** تقتضي عرضاً تحريراً للإجابة يتضمن شرحاً أو مناقشة أو تعليلاً أو تقديم اقتراح.
- يعطى الطالب فيها الحرية بدرجة كبيرة للإجابة عن الأسئلة.
- في العادة تتألف من عدد قليل من الأسئلة التي تتسم عادة بالعمومية، وغالباً تبدأ هذه الأسئلة بكلمات مثل (أشرح، صف، استعرض، ناقش، وغيرها).
- تنقسم إلى اختبارات:
 - ١- مفتوحة الإجابة.
 - ٢- محددة الإجابة.

الأهداف التي تقيسها الاختبارات المقالية:

١. تستخدم لقياس القدرات العقلية العليا.
٢. القدرة على إنتاج أفكار جديدة.
٣. تعد الوسيلة الوحيدة لتقويم القدرة الكتابية، بما تتضمنه من تنظيم الأفكار التي تحتويها الإجابة.

مميزات الاختبارات المقالية:

- (١) تخلو من التخمين.
- (٢) لا تسمح بالغش.
- (٣) سهولة الإعداد.
- (٤) تقيس قدرات عقلية عليا.
- (٥) قياسها لترتيب أفكار الطلبة وتنظيم إجاباتهم .
- (٦) تنمي القدرة على التعبير الكتابي.

عيوب الاختبارات المقالية:

- (١) افتقارها إلى الصدق والثبات.
- (٢) تتأثر بذاتية المصحح.
- (٣) غير شاملة لا تغطية محتوى المقرر.
- (٤) تلعب الصدفة دوراً فيها فقد يأتي السؤال مما قرأ الطالب أو العكس.
- (٥) تحتاج إلى وقت كبير في تصحيحها .
- (٦) قد يخرج الطالب عن جوهر الموضوع لا سيما في الأسئلة المفتوحة.
- (٧) بعض الاسئلة يكتنفها الغموض والعمومية، الأمر الذي يجعلها قابلة لتفسيرات مختلفة من الطلبة.

مقترحات وقواعد لتحسين الاختبار المقالى:

- (١) يجب التأكد من أن التحصيل الذي يريد تقويمه لا يمكن قياسه الا عن طريق الاختبار المقالى.
- (٢) يجب تحديد العناصر الأساسية للمشكلة في السؤال مع تحديد درجة لكل عنصر من العناصر التي تتضمنها الإجابة على السؤال.

مقترحات وقواعد لتحسين الاختبار المقالي:

- (٣) يجب إعداد الاسئلة (والأجوبة النموذجية لها)
- (٤) تجنب الأسئلة الاختيارية لأنها تضع الطالب موضوع القلق والارتباك (إذا اردتم أن تحيروا خيروا)، وتجعلهم يركزون على بعض الموضوعات ويتركون البعض الآخر.
- (٥) يزيد المعلم عدد الأسئلة ويجعل إجاباتها قصيرة لتغطية المادة
- (٦) وضع العلامة بجوار كل سؤال ليركز على السؤال ذو الدرجة الكبيرة.
- (٧) إعطاء الوقت الكافي للإجابة تتناسب مع طول الاختبار.
- (٨) ترتب الأسئلة من السهل إلى الصعب

قواعد تصحيح الاختبار المقالي:

١. وضع اجابة نموذجية لكل سؤال مع تحديد الدرجة قبل البدء بالتصحيح.
٢. تصحيح كل سؤال على حدة، للإبقاء على أساس موحد لأجوبة السؤال الواحد عند المدرس ويقلل من أثر الذاتية.
٣. يفضل تغيير ترتيب دفاتر الإجابة بعد تصحيح كل سؤال كي لا تتأثر درجة الطالب لكون دفتره يأتي باستمرار بعد دفتر ممتاز أو رديء.
٤. يجب ألا يتأثر تقدير الدرجة بخصائص لا علاقة لها بالأهداف المراد قياسها، فمثلا إذا كانت الأهداف المحددة لا تشمل جودة الخط فيجب ألا يتأثر تقدير الدرجة بهذه الناحية.
٥. ينبغي تصحيح إجابات الطلبة دون معرفة أسمائهم لكي لا يتأثر المدرس بمعلوماته السابقة عنه.

الاختبارات الموضوعية:

مميزات الاختبارات الموضوعية

١. الثبات والدقة في نتائجها.
٢. تمتاز بصدق أفضل من غيرها.
٣. لا تتأثر بذاتية المصحح.
٤. تمتاز بقصر الأسئلة وكثرتها.
٥. سهولة تصحيحها.
٦. إجابة الطلبة لا تتأثر بقدرة الطلبة اللغوية أو قدرتهم على الكتابة السريعة أو التعبير المطلق.
٧. يساعد هذا النوع من الاختبارات على توجيه الطلبة نحو أهداف وموضوعات نوعية كما تساعد على تذكرها.

عيوب الاختبارات الموضوعية:

١. تصميمها يحتاج إلى وقت طويل ومهارة ومجهود كبير.
٢. تسمح بالتخمين.
٣. لا تناسب المواد التي يحتاج الأداء فيها إلى تعبير كتابي.
٤. يعاب عليها أنها قد تحتوي على أسئلة غامضة.
٥. قد تتأثر إلى درجة كبيرة بعامل الألفة فترتفع درجة الطالب الذي تعود عليها بدرجة كبيرة.
٦. قد تساعد على تشجيع الطلبة على حفظ كثير من التفاصيل ذات القيمة التربوية القليلة.

أنواع الاختبارات الموضوعية:

• اختبار الصواب والخطأ:

- يستهدف هذا النوع من الاختبارات تنمية قدرة الطلبة على القراءة الناقدة، والتفكير السليم، والتمييز بين الخطأ والصواب، وإعطاء الحكم السليم، وهذا النوع من الاختبارات يستخدم في اختبار معرفة حقائق ثانوية، أو تعاريف، ومعاني المصطلحات، **ويصعب قياس الفهم، والاستنتاج، والتطبيق عن طريقها.**

قواعد صياغة اختبار الصواب والخطأ:

- ١- ينبغي أن تصاغ كل عبارة بدقة فأما أن تكون صحيحة تماماً أو خاطئة تماماً.
- ٢- تجنب استخدام كلمات التعميم والتخصيص الا اذا كانت هناك ضرورة ملحة.
- ٣- تجنب عبارات النفي وخاصة النفي المزدوج، لأنها تتطلب تفكيراً معقداً ومقلوباً كي يستنبط الطالب معناها.
- ٤- تجنب استخدام الجمل الطويلة والغامضة وينبغي أن ينصب السؤال على الأجزاء ذات الأهمية في المادة.

قواعد صياغة اختبار الصواب والخطأ:

٥- ينبغي أن تكون العبارات الصحيحة مماثلة في الطول تقريباً للعبارات الخاطئة.

٦- ينبغي أن تتضمن العبارة الواحدة حقيقة واحدة، لأن استعمال أفكار متعددة في العبارة الواحدة يجعلها مربكة للطالب.

٧- ينبغي أن لا تترتب العبارات في الاختبارات على نمط معين. دع الترتيب يكون عشوائياً.

٨- أن يكون عدد الجمل الصحيحة مساوياً لعدد الجمل الخاطئة
إن امكن.

التعديلات التي أدخلت على اختبار الصواب والخطأ:

١- وضع خط تحت كلمة أو جزء من العبارة ويطلب من الطالب إجراء التصحيح للكلمة أو الجزء الذي تحته خط.

٢- لغرض الحد من أثر التخمين يمكن أن تتبع كل فقرة بكلمة «لماذا» أو بعبارة «صحح الخطأ».

اختبار الاختيار من متعدد:

- يجب ألا يقل عدد الإجابات عن أربع حتى لا يدعو إلى التخمين، وألا يزيد عن ست ، تتضمن إجابة صحيحة وعدداً من الإجابات الخاطئة والتي بدورها تعمل على صرف انتباه المتعلمين الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة.

قواعد صياغة فقرات الاختيار من متعدد:

أ- القواعد المتعلقة بأصل الفقرة:

- ١- يجب أن تطرح في أصل الفقرة مشكلة واضحة ومحددة:
- ٢- يقتصر على المادة اللازمة لجعل المشكلة واضحة فقط.
- ٣- في بعض الفقرات تتكرر كلمة أو أكثر في جميع البدائل، فينبغي نقلها في نهاية أصل الفقرة.
- ٤- ينبغي أن يراعى عدم وجود أي تلميح أو إشارة (دون قصد) في أصل الفقرة يمكن أن تشير إلى الجواب أو تدل عليه.
- ٥- ينبغي ألا تتضمن أي فقرة من فقرات الاختبار ما يوحي إلى الإجابة عن فقرة أخرى.
- ٦- الابتعاد عن استخدام الكلمات : أبدا ، دائما ، مطلقا ، إطلاقا

قواعد صياغة فقرات الاختيار من متعدد:

ب- القواعد المتعلقة بالبائل:

١- يجب أن يكون هناك إجابة صحيحة واحدة فقط أو إجابة أفضل من غيرها:

٢- أن يكون عدد البائل (٤-٦) لتقليل نسبة التخمين .

٣- يجب أن تكون جميع البدائل متجانسة في محتواها وترتبط كلها بمجال المشكلة كأن تكون من نفس الفترة التاريخية أو نفس المكان الجغرافي أو نفس المجال العلمي.

٤- يجب أن تكون المصطلحات المستخدمة في البدائل الخاطئة معروفة لدى الطلبة وليست غريبة أو بعيدة عن موضوع الاختصاص.

٥- يفضل أن تكون البدائل متساوية في الطول قدر الإمكان.

قواعد صياغة فقرات الاختيار من متعدد:

ب- القواعد المتعلقة بالبدايل:

٦- التقليل ما أمكن من المموهات التي تقول: كل ما ذكر صحيح، ليس مما ذكر.

٧- أن ترتب الإجابات عشوائياً وليس وفق نظام ثابت.

٨- ألا يستعمل المدرس جمل الكتاب المدرسي.

٩- أن تكون جميع المموهات متشابهة في الطول حتى لا يوحى المختلف بالجواب الصحيح.

اختبار التكملة:

يراعى هنا ألا تكون الكلمات المطلوبة محل خلاف
في الرأي حتى لا تجهد المعلم في تصحيحها.
يستحسن أن تكون الفقرة مكتملة المعنى .

قواعد ومقترحات لإعداد اختبار التكملة:

- ١- يجب أن تصاغ كل فقرة بصورة محددة بحيث لا تحتمل سوى جواب صحيح واحد .
- ٢- يفضل وضع الفراغات في نهاية الفقرة وليس بدايتها؛ لكي يلم الطالب بموضوع الفقرة وتتحدد المشكلة المطروحة لديه.
- ٣- يجب أن لا تحتوي عبارة الفقرة الواحدة على عدد كبير من الفراغات، لأنه يؤدي إلى غموضها.
- ٤- يفضل تجنب اقتباس عبارات الاختبار من الكتاب لأنه يشجع على الحفظ والاستظهار.

اختبار المطابقة (المزاوجة):

ويشترط في هذا الاختبار أن يكون عدد عناصر العمود الثاني أكثر من عدد عناصر العمود الأول.

قواعد إعداد اختبار المطابقة:

- ١- التجانس التام بين القائمتين. أي من صنف واحد.
- ٢- يفضل أن يكون لكل قائمة عنوان يصف محتوياتها بدقة.
- ٣- يزيد عدد بنود إحدى القائمتين بمقدار بندين.
- ٤- يفضل تنظيم عبارات الاستجابات في نوع من الترتيب المنطقي مثل ترتيب الاسماء أو بحسب الأحرف.
- ٥- يفضل أن يكون اختبار المطابقة قصيراً في فقراته نسبياً ويفضل ألا تتجاوز فقراته عن (١٠) فقرات.

الترتيب:

مجالات استخدامها: هذا النوع من الاختبارات يركز على قياس قدرة الطالب على التذكير ترتيب المعلومات وترابطها في سياقات محددة

توصيات لإعداد الاختبار:

١. أبدأ الاختبار بفقرات سهلة وواضحة .
٢. تجنب الأسئلة التي تعتمد على الخداع والمطبات .
٣. تأكد أن كل فقرة مستقلة بذاتها ولا تعتمد على فقرة سابقة .
٤. صمم كل فقرة بحيث تقيس هدف محدد .
٥. افحص الفقرات بحيث تقيس أهداف متنوعة الصعوبة .
٦. اترك فراغ مناسب للإجابة إذا كانت في نفس الورقة .
٧. إذا كان الاختبار يحتوي على رسومات تأكد من وضوح البيانات عليها .
٨. الاهتمام بورقة الأسئلة من حيث الإخراج وتنظيم البيانات مثل الجامعة والكلية والقسم والمقرر وزمن الإجابة والمستوى الدراسي .
٩. طباعة الأسئلة بخط واضح مع الاهتمام بخلو الأسئلة من الأخطاء اللغوية

نشاط (٢-١-ج)

نقد فقرات اختبارية

نشاط (٢-٢-أ)

- أسامة طالب في كلية التربية وهو طالب مجتهد يتنافس بقوة مع زميلته هدى على الترتيب الأول وفي اختبار القياس والتقويم الفصلي المكون من ورقتين لم ينتبه أسامة لباقي السؤال السادس خلف الصفحة الثانية مما جعله يخسر ١٠ درجات.
- عندما قدم للتظلم تفاجئ بأن هناك ثلاث فقرات لم يجب عليها ولذا لم تعدل نتيجته.
- فشعر بظلم شديد واتهم مدرس المادة بأنه سبب خسارته للمركز الأول.
- بينما مدرس المادة يتهم أسامة بالتقصير وعدم القراءة المتأنية.
- فمع من الحق؟
- (معي انا مدرس المادة؟ أم مع أسامة الطالب المستعجل؟).

نشاط (٢-٢-ب)

نقد ورقة امتحانية

توصيات لإعداد الورقة الامتحانية:

١. أن يكون السؤال في صفحة واحدة وغير مجزأ .
٢. تجنب نقل جمل نصاً وحرفياً من الكتاب المقرر.
٣. قدم تعليمات واضحة وكاملة عن الاختبار .
٤. اترك مسافة مناسبة بين التعليمات والأسئلة .
٥. اترك مسافة مناسبة بين الأسئلة وكذلك بين الفقرات.
٦. افصل بين كل سؤال وسؤال بخط .
٧. ضع الأسئلة المتجانسة معاً .
٨. في حالة استخدام وجهي الورقة ينبه بكتابة [أقلب الورقة]
٩. في حالة استخدام أكثر من ورقة اكتب [تابع] .
١٠. في نهاية الاختبار اكتب ما يدل على ذلك .
١١. كتابة اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن وضع الاختبار.

نشاط (٢-٢- ج)
نموذج ورقة امتحانية جيدة

تحليل نتائج الامتحان:

- من خلال تحليل نتائج الامتحانات يستطيع المعلم أن يحدد مواطن الضعف والقوة عند الطلاب، وتشخيص الأسباب سواء كانت فنية في الاختبار أم تربوية في طريقة التدريس، فمثلاً إذا وجدنا أكثر الأخطاء في الفقرات التي تقيس التطبيق فربما كان ذلك عائداً إلى أن المعلم لم يكن يعطيهم الوقت الكافي للتدريب وحل التمارين المتعلقة بالمادة، وبناءً على التغذية الراجعة من التحليل يتم العلاج.
- كما يساعده في التعرف على درجة صعوبة الفقرة الاختبارية وبالتالي يستطيع أن يحدد مواقع الفقرات في الاختبار فإذا كانت درجة صعوبة الفقرة عالية (أي الفقرة سهلة) تأتي هذه الفقرة في أول الاختبار وإذا كانت درجة صعوبتها منخفضة (أي الفقرة صعبة) توضع في نهاية الاختبار، وهكذا توضع كل فقرة في الاختبار في المكان المناسب لها (فيستفيد منها في ترتيب فقرات الاختبار في المستقبل).

نشاط تدريبي (٣-١-أ)

تحليل نتائج الامتحانات

نشاط تدريبي (٣-١-أ)

قياس صعوبة وسهولة الفقرات وتمييزها

تحليل فقرات الاختبار:

- يقصد بتحليل فقرات الاختبار استخراج معامل الصعوبة، ومعامل التمييز وتحديد فاعلية البدائل (المموهات) وله فوائد عديدة منها:
- (١) من خلاله يستطيع المعلم أن يحدد مواطن الضعف والقوة عند الطلاب، وتشخيص الأسباب سواء كانت فنية في الاختبار أم تربوية في طريقة التدريس، فمثلاً إذا وجدنا أكثر الأخطاء في الفقرات التي تقيس التطبيق فربما كان ذلك عائداً إلى أن المعلم لم يكن يعطيهم الوقت الكافي للتدريب وحل التمارين، وبناء على التغذية الراجعة من التحليل يتم العلاج.
- (٢) إن تحليل فقرات الاختبار من قبل معلم الصف يجعل منه كاتب فقرات جيد فيتلخص بالمران والتدريب من كثير من العيوب التي تصيب الفقرة.
- (٣) إن تحليل فقرات الاختبار مع الطلبة كما هي خبرة تعليمية جيدة للمعلم فهي خبرة تعليمية جيدة للطلاب، لأنها تخلق لديهم نوع من الدقة والانتباه في فحص البدائل قبل اختيار الجواب.
- (٤) يستطيع المعلم أن يحصل على فقرات جيدة من حيث الصعوبة والتمييز فيحتفظ بها ويستفيد منها في الاختبارات القادمة.
- (٥) يقدم تحليل فقرات الاختبار إلى اختصار طول الاختبار دون أن يؤثر ذلك على ثبات الاختبار، لأن كلا من الفقرات السهلة التي يجيب عليها كل مفحوص أو الصعبة التي لا يجيب عليها أحد فقرات زائدة لا تحدث أي تأثير على ثبات الاختبار، لأن أي زيادة على الوسط الحسابي أو أي نقصان مماثل لا يُغير في ترتيب الدرجات وبالتالي لا يؤثر على ثبات الاختبار.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

- (٦) إن التعرف على درجات الصعوبة يحدد مواقع الفقرات في الاختبار فإذا كانت درجة صعوبة الفقرة عالية (أي الفقرة سهلة) تأتي هذه الفقرة في أول الاختبار وإذا كانت درجة صعوبتها منخفضة (أي الفقرة صعبة) توضع في نهاية الاختبار، وهكذا توضع كل فقرة في الاختبار في المكان المناسب لها.
- (٧) إن تحليل فقرات الاختبار يكشف عن فعالية البدائل (المموهات)، فالبديل الذي يختاره أفراد المجموعة العليا أكثر من الدنيا يعاد النظر فيه كما يعاد النظر في كل مموه لم يختره أحد من الطلاب، أو كانت نسبة من اختاره دون الحد المطلوب.
- حتى يتمكن المعلم من تفسير النتائج التي حصل عليها الطلبة، ويعرف مدى صلاحية الأسئلة وتحقيقها للأهداف، يجب أن يطلع على المعالم الإحصائية الآتية:
- ١- سهولة وصعوبة فقرات الاختبار: يعرف معامل السهولة بأنه: "نسبة الطلبة الذي أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة إلى العدد الكلي المشارك، أما معامل الصعوبة فيشير إلى نسبة الراسبين في الفقرة بالنسبة للعدد الكلي المشارك".
- محكات تقويم الفقرة الاختبارية بموجب معاملات سهولتها:
- أقل من ٢٠% صعبة جد، ٢٠% - ٣٩% صعبة، ٤٠% - ٥٩% متوسطة الصعوبة. ٦٠% - ٧٩% سهلة. ، ٨٠% فاكثر سهلة جدا.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

- ٢- معامل التمييز فقرات الاختبار: يقصد به قدرة الفقرة على التمييز بين الفئة العليا والدنيا من المختبرين، والفقرة التي تميز هي فقرة تفرق بين التلاميذ المتفوقين والتلاميذ الضعفاء، ويتم حساب درجة تمييز الفقرة بحساب الفرق بين درجات الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من الفئة العليا و درجات الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة من الفئة الدنيا، مقسوما على نصف العدد الكلي المشارك في الإجابة على الفقرة.
- وتقبل عادة القدرة التمييزية للمفردة إذا كان مقدارها (٠.٣٠)، وكلما ارتفعت هذه النسبة كلما كان أفضل. ولحساب معامل التمييز لفقرات الاختبار يتم إجراء الآتي:
- ترتيب أوراق الإجابات ترتيباً تنازلياً.
- فصل الأوراق إلى مجموعتين عليا ودنيا. وإذا كان عددهم أكثر من (٥٠) فيتم:
- ١- فصل ٢٧% من أوراق إجابات أفراد العينة من أعلى القائمة وتسمى بالمجموعة العليا.
- ٢- فصل ٢٧% من أوراق الإجابات من أسفل القائمة وتسمى بالمجموعة الدنيا.
- حساب معامل التمييز لكل فقرة.

خَتَاماً

شكراً لحسن متابعتكم

