معلم مدرسة المستقبل وتقنيات العصر

د. لطفية على الكميشي

دكتوراه/ معلومات

أستاذ مشارك

عضو هيئة تدريس/جامعة طرابلس– ليبيا

Latifa2002l@yahoo.com

مستخلص:

The current era is the era of information explosion and a tremendous progress in all areas, which has caused several changes in various fields and it is no longer the field of the educational process remains without engaging in the world of technology to keep pace with the rapid developments and keep up with the times so put Educators development and modernization of the most important goals to meet the needs of society and the demands of the Learners .growth

The process of improving and developing the teaching and learning of the priorities of many countries, whether developing or developed, and the importance of the teacher began very impressive in the modernization of the educational process, especially in the beginning of the twenty-first century where is its role effectively in the face of the information and communication revolution and this is compelled attention prepared and rehabilitation to cope .Era challenges

إن العصر الحالي هو عصر انفجار المعلومات ويتسم بالتقدم الهائل في كافة المجالات مما أحدث عدة تغيرات في شتى الميادين وعليه لم يعد مجال أن تبقى العملية التعليمية دون الانخراط في عالم التقنية لمسايرة التطورات السريعة ومواكبة العصر لذا وضع التربويون التطوير والتحديث من أهم أهدافهم لتلبية احتياجات المجتمع ومطالب نمو المتعلمين.

وتعد عملية تحسين وتطوير التعليم والتعلم من أولويات الكثير من الدول سواء أكانت نامية أم متقدمة، كما أن أهمية المعلم بدأت مؤثرة جداً في تحديث العملية التعليمية وخاصة في بداية القرن الواحد والعشرين حيث يعد دوره فعالاً في مواجهة ثورة المعلومات والاتصالات ولهذا يعتبر لزاماً الاهتمام بإعداده وتأهيله لمواجهة تحديات العصر.

مقدمة:

يتميز هذا العصر بتضخم المعرفة وتنوع مصادرها وطرق اكتسابها وأصبح بذلك لزاماً على المعلم أن ينمى قدراته ومعارفه ويلم الماماً عميقاً بمناهج التفكير وأسس نظرية المعرفة والتقنية الحديثة وتغير دوره من كونه مجرد ناقل للمعرفة إلى كونه مشاركاً وموجهاً يقدم لطلبته كيفية الوصول إلى مصدر المعلومات. اى أن مهمة المعلم أصبحت مزيجاً من مهام المربى والقائد والمدير والناقد والمستشار والمصمم للبرامج التربوية والباحث المجدد الذي يساعد طلابه على الإبداع والابتكار وتسخير التقنية الحديثة لخدمة العملية التعليمية والتربوية.

ويستهدف الارتقاء بالمعلمين علميا ومهنيا وثقافيا وتحسين مستوى الأداء في المهن التعليمية المختلفة عن طريق تزويد القائمين بهذه المهن بالجديد من المعلومات والخبرات والاتجاهات التي تزيد من طاقتهم الإنتاجية وتعمل على تجديد معلوماتهم وتحديثها وتحقق لهم طموحهم ورضاهم عن مهنتهم.

وان المعلم يجب أن يتعلم كيفية استخدام تقنية المعلومات قبل أن يطالب بالتعليم بها حتى نستطيع أن نصل بالمعلم إلى عبء تدريسي اقل وتدريب أكثر لأن المعلم هو محور العملية التعليمية والتربوية واهم ركيزة لنجاحها، لأنه مهما كان الكتاب المدرسي جيد في أسلوبه وطرح أفكاره فانه لن يحقق الهدف المنشود ما لم يكن هناك معلماً بارعاً يتمتع بالكفاءة والمقدرة العلمية لتوصيل المعلومات.

باعتبار أن المعلم هو جوهر العملية التعليمية لذا يجب عليه أن يكون منفتحاً على كل جديد وبمرونة تمكنه من الإبداع والابتكار، ليكون قادرا على مجابهة التحديات و الوقوف أمام متطلبات العصر و تحدياته .

مشكلة الدراسة:

إن أهمية المعلم بدأت تتعاظم مع مرور السنين وخاصة في القرن الحادي والعشرين حيث أصبح دوره أكثر أهمية لمواجهة تحديات العصر وبزوغ ثورة المعلومات والاتصالات وظهور الحاسوب والانترنت ولهذا أصبح لزاماً الاهتمام بالمعلم في كافة الجوانب من إعداد وتدريب وتأهيل لمواجهة تحديات العصر. وتكمن مشكلة البحث في السؤال الآتي:

كيف يمكننا تأهيل المعلمين لمواجهة التحديات الناتجة عن تقنية المعلومات والاتصالات؟

أهمية الدراسة:

- يتمشى البحث مع الاتجاهات الحديثة في يناء وتطوير التقنيات الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية والتربوية.
- الخروج بعدة توصيات يمكن أن يكون لها بالغ الأثر في تأهيل معلمي مدرسة المستقبل.
- لم تعد وظيفة المعلم في نقل المحتوى التعليمي وانما أصبح في تسهيل الوصول للمعلومات.

- إن تعميق اثر العملية التعليمية يحتاج إلى تنمية قدرات المعلم ومهاراته لكي يحسن انتقاء استخدام الوسيلة التعليمية.

- إن دعم العملية التعليمية يحتاج إلى بيئة تعليمية مناسبة يتوفر فيها كل الوسائل التقنية.

أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع توظيف التقنيات في الحقل التعليمي والتربوي.

- التعرف على أهمية دور تقنية التعليم في ادوار المعلم.

- – إلزام المسؤلين بإدخال تقنية المعلومات والاتصالات للعملية التعليمية والتربوية.

- – باستخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية والتربوية نستطيع أن نصل إلى مايسمى بالتعلم الذاتي.

منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة على المراجع النظرية للإنتاج الفكري في موضوع :معلم المستقبل وتقنيات العصر.

تساؤلات الدراسة:

–هل الاهتمام بتأهيل المعلم يعتبر أمر ضروري؟

–هل لزاماً على المعلم أن تكون له مجموعة من المهارات والكفاءات التي تؤهله لمواكبة تطورات العصر؟

–هل عملية إعداد المعلم تعتبر من أولويات استثمار رأس المال البشري في العملية التعليمية والتربوية؟

–هل هناك مبررات تقتضي بأحداث التنمية المهنية للمعلمين؟

-هل هناك اختلاف بين ادوار المعلم التقليدية عن ادوار المعلم التقنية؟

مصطلحات الدراسة:

1 - **الإعداد Preparation** هي صناعة أولية للمعلم كي يزاول مهنة التعليم وتتولاه مؤسسات تربوية متخصصة مثل معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية أو غيرها من المؤسسات ذات العلاقة تبعاً للمرحلة التي يعد المعلم فيها وكذلك تبعاً لنوع التعليم.

2 - **التدريب: Training** هي تلك العمليات النهائية التي يتلقاها المعلم أثناء الخدمة لضمان مواكبة التطوير الذي يطرأ على المنهج وطرائق التعليم نتيجة التطور الاجتماعي والتقني المستمر.

3 - **التكوين: Configuration**هو جميع العمليات التي تجرى للمعلم من إعداد قبل الخدمة وإثناء الخدمة لتطوير أدائه وصقل مهاراته وكفاياته بما يمكنه من ممارسة مهنته بكفاءة.

4 - **ثورة المعلومات**information revolution :، هي النمو السريع لكمية المعلومات، وهذا ما أدى إلى هذه الحقبة الحالية من تاريخ البشرية التي حلّ فيها امتلاك المعلومات ونشرها محلّ المكننة والتصنيع، باعتبارهما قوة محركة للمجتمع.

5- تقنية المعلومات والاتصالات:Information and Communication Technology

هي مجموعة الأدوات والأجهزة التي توفر عملية تخزين المعلومات ومعالجتها ومن ثم استرجاعها ، وكذلك توصيلها بعد ذلك عبر أجهزة الاتصالات المختلفة إلى أي مكان في العالم ، أو استقبالها من أي مكان في العالم.

محاور الدراسة:

1 -اهمية وأهداف إعداد المعلم.

2 -صفات المعلم الكفء.

3 -توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في النمو المهني للمعلم.

4 -ادوار معلم المستقبل: نظرة استشرافية.

اهمية وأهداف إعداد المعلم:

أهمية إعداد المعلم:

إن الاهتمام بالمعلم وإعداده وتأهيله يؤكد أن المعلم هو المحور الأساسي والرئيسي للعملية التعليمية ، فهو عصب العملية التربوية والذي يحتل مكان الصدارة في نجاح التربية وبلوغها غايتها وتحقيق دورها في التقدم الاجتماعي والاقتصادي وان الحاجة إلى إعداد المعلم حاجة قائمة باستمرار خصوصا في عصر التقدم المعرفي الهائل فالأمر يتطلب ضرورة أن يحافظ المعلم على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التعليم وتقنياته وعليه فان عملية التعليم بالنسبة للمعلم عملية نمو مستمرة ومتواصلة.

وان المعلم المستهدف للتدريب لابد أن تكون لديه مجموعة من المهارات والكفاءات لكي يكون مؤهلاً لأداء الأدوار المستقبلية الملائمة لأعداد وتكوينه ، وكلما ارتفعت كفاءة المعلم الثقافية والمهنية ارتفعت مكانته الاجتماعية وارتفع شأنه بارتفاع مؤهلاته.

ويعتبر إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحيق النهضة التربوية التي تؤدى إلى نهضة المجتمع.(الغزيوات،2001)

ويسعى العالم نحو الارتقاء بالعملية التربوية باعتبار أن أعداد المتعلم وتربيته وتعليمه مقياساً لحضارة الأمم.وان أول خطوات استثمار الرأس المال البشرى في عملية التنمية البشرية تبدأ في عملية إعداد المعلم نفسه الذي يشكل الأساس في نقل المعارف والمهارات وباعتبار أن المعلم يحتل مكانة هامة في النظام التعليمي فهو عنصر فاعل ومؤثر في تحيق الأهداف.فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمة فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفء الذي اعد إعدادا تربوياً جيداً.

إن تدريب المعلمين مركز من مراكز العصب في نظام التعليم فعن طريق تدريب المعلمين يمكن رفع مستويات التعليم من اى طريق آخر وان المعلمين المدربين تدريباً صحيحاً يشكلون جزء مهماً من المجتمع.

إن مجتمعنا الذي يعيش وسط هذا الانفجار المعرفي يتطلب معلماً قادراً على استخدام الوسائل التقنية التعليمية الحديثة التي تيسر استيعاب هذه المعرفة بقدر اكبر وفى وقت اقل وبكفاءة عالية في نفس الوقت.(العامري،2008)

▲

أهداف إعداد المعلم:

إن الاهتمام بالمعلم وإعداده وتأهيله يؤكد أن المعلم هو المحور الاساسى والرئيسي للعملية التعليمية ، فهو عصب العملية التربوية والذي يحتل مكان الصدارة في نجاح التربية وبلوغها غايتها وتحقيق دورها في التقدم الاجتماعي والاقتصادي وان الحاجة إلى إعداد المعلم حاجة قائمة باستمرار خصوصا في عصر التقدم المعرفي الهائل فالأمر يتطلب ضرورة أن يحافظ المعلم على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التعليم وتقنياته وعلي وان المعلم المستهدف

للتدريب لابد أن تكون لديه مجموعة من المهارات والكفاءات لكي يكون مؤهلاً لأداء الأدوار المستقبلية الملائمة لأعداد وتكوينه ، وكلما ارتفعت كفاءة المعلم الثقافية والمهنية ارتفعت مكانته الاجتماعية وارتفع شأنه بارتفاع مؤهلاته.ويعتبر إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحيق النهضة التربوية التي تؤدى إلى نهضة المجتمع.(الغزيوات،2009)

ويسعى العالم نحو الارتقاء بالعملية التربوية باعتبار أن أعداد المتعلم وتربيته وتعليمه مقياساً لحضارة الأمم.وان أول خطوات استثمار الرأس المال البشرى في عملية التنمية البشرية تبدأ في عملية إعداد المعلم نفسه الذي يشكل الأساس في نقل المعارف والمهارات وباعتبار أن المعلم يحتل مكانة هامة في النظام التعليمي فهو عنصر فاعل ومؤثر في تحيق الأهداف.فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمة فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفء الذي اعد إعدادا تربوياً جيداً.

إن تدريب المعلمين مركز من مراكز العصب في نظام التعليم فعن طريق تدريب المعلمين يمكن رفع مستويات التعليم من اى طريق آخر وان المعلمين المدربين تدريباً صحيحاً يشكلون جزء مهماً من المجتمع.إن مجتمعنا الذي يعيش وسط هذا الانفجار المعرفي يتطلب معلماً قادراً على استخدام الوسائل التقنية التعليمية الحديثة التي تيسر استيعاب هذه المعرفة بقدر اكبر وفى وقت اقل وبكفاءة عالية في نفس الوقت.(العامري،2008)

تتفق جميع الآراء على أن نجاح المؤسسة التربوية في عصر المعلومات يتوقف بالدرجة الأولى على نجاحها في أحداث النقلة النوعية في إعداد المعلم وإعادة تأهيله وكسر حاجز الخوف والرهبة من التعامل مع التقنيات الحديثة.

وهناك عدة أهداف لإعداد المعلم وهي:

اولاً.. الأهداف الفردية:

- أن يتعرف الطالب المعلم قيمته كانسان جدير بالاحترام.
- أن يكتسب العادات الايجابية والمهارات التي تمكنه من تلبية احتياجات طلبته ومجتمعه للخدمات التربوية.
- أن يكتسب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم.
- أن يتمتع بالصحة الجسدية والعقلية والنفسية.
- أن يحتوى المتعلمين .
- أن يكون مواكباً لكل ماهو جديد.(الحيلة،2002)

ثانياً..الأهداف الاجتماعية:

- أن يتعرف على طرائق وأساليب خدمة المجتمع وتنميته.
- أن يفهم مشكلات المجتمع المحلي وما يدور حوله.
- أن يتقن مهارة العلاقات الإنسانية مع المتعلمين والزملاء والإدارة المدرسية.

ثالثاً.. الأهداف المهنية:

- أن يتقن المعلم كيفية صياغة نشاطاته التعليمية.
- أن يتعرف على طرائق التدريس ويتمكن من توظيفها في التعليم الصفي.
- أن يراعى الفروق الفردية بين الطلبة.

- أن يوظف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.(الأحمد،2004)

رابعاً..الأهداف المعرفية:

- أن يفهم المعلم عملية الاتصال ومهاراتها ووسائلها وطبيعة عملية التعلم.
- أن يكتسب مهارات التعلم الذاتي.
- أن يتمكن من استخدام المبادئ والمفاهيم الأساسية في القياس والتقويم.
- أن يتعرف على طرائق تنظيم المنهج وتطوره.(الفيتوري،2009)

صفات المعلم الكفء:

صفات المعلم الكفء:

1- الالتزام الفطري بقوانين ومتطلبا مهنة التدريس.

2- أن يكون على درجة كبيرة من المرونة بحيث يستطيع الاستمرار في المهنة.

3- أن يكون ذا شخصية قوية يتميز بالذكاء والموضوعية والحزم والحيوية.

4- أن يضع نصب عينيه بأن الموقف التدريسي عبارة عن موقف تربوي لابد وان يكون هناك تفاعلاً ايجابياً بينه وبين طلابه.

5- أن يكون مثقفاً واسع الأفق في مجال تخصصه.

6- أن يكون نزيهاً في تصرفاته دون تحيز أو محاباة.

7- أن يكون مثلاً أعلى لطلابه.

8- أن يتمتع بشخصية قوية لضبط الفصل وشد انتباه طلابه.

9- أن يجيد الإلقاء والأداء المتميز لتوصيل المعلومة لطلابه. إلى جانب العديد من الصفات الشخصية كالصدق وحسن الخلق والمظهر الحسن وغيرها.(الكميشي،2010)

توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في النمو المهني للمعلم:

التنمية المهنية للمعلم والتقنيات المعاصرة.

إن توظيف المستحدثات التقنية في برامج التنمية أصبح مطلباً ملماً وله مايبرهنه من شواهد فقد وضعت المستحدثات التقنية بصمات واضحة على منظومة التعليم وعلى برامج إعداد المعلم باعتبارها قوة يصعب إيقافها.وبهدف تأهيل الخريجين للتفاعل مع المحيط بكفاءة وفاعلية.(عبدالعزيز،2009)

وان من أهم دواعي إحداث التنمية للمعلمين مهنياً في ضؤ ثورة المعلومات المبررات الآتية:

- تطوير أداء جميع المعلمين وذلك عن طريق تنفيذ المناهج الدراسية الحديثة في ضؤ إدارة الجودة الشاملة للمناهج.
- اتخاذ كافة الإجراءات التي تساعد في تهيئة مناهج داعم لضمان حسن تنفيذ المنهج الدراسي.
- الوقوف على المشكلات التربوية والتعليمية التي تقف عائقاً أمام تقدم المعلم.
- إشراك المعلمين في تطوير أداء العملية التعليمية.
- الإطلاع على ما أنتجته القريحة الإنسانية في مجال المهنة.

- جعل المتعلم محور العملية التعليمية.(محمد، 2009)

ادوار معلم المستقبل: نظرة استشرافية:

ادوار ووظائف المعلم المستقبلية:

إن الانتقال من نظام التعليم التقليدي والذي يعتبر المعلم محور العملية التعليمية وبالتالي فان وظائفه محددة وثابتة إلى نظام التعليم الالكتروني E-Learning والذي يقوم على مبدأ هام وهو الوصول بالتعلم للمتعلم بغض النظر عن المكان والزمان وعليه يتطلب تحولا جذريا في ادوار المعلم المعروفة في ظل التعليم التقليدي إلى ادوار ووظائف حديثة في ظل التعليم الالكتروني.

ومن أهم هذه الأدوار والوظائف ما يلي:

1 - **باحث:** وهذه الوظيفة تعتبر من أولويات اهتمام المعلم في قيامه بالبحث عن كل ماهو جديد ومتعلق بالموضوع المقدم للطلبة، أيضا ما هو متعلق بطرق تقديم المقررات خلال الشبكة.

2 - **مصمم للخبرات التعليمية:** بما أن النشاطات التربوية التي تقدم للطلبة مكملة لما يكتسبه المتعلم داخل أو خارج القاعات الدراسية وبالتالي فان المعلم له دور كبير في تصميم الخبرات والنشاطات بما يتناسب واهتمامات الطلاب.

3 - **تكنولوجي**: هناك العديد من المهارات التكنولوجيا التي يجب على المعلم من إتقانها لكي يتمكن من استخدام الشبكة في عملية التعلم ومن بين هذه المهارات: إتقان إحدى لغات البرمجة-برامج تصفح المواقع-استخدام برامج حماية الملفات وغيرها من المستحدثات التكنولوجيا.

4 - **مقدم للمحتوى**: يجب إن يكون على دراية تامة في كيفية تقديم المحتوى خلال الموقع التعليمي والذي يفترض فيه أن يتميز بسهولة الوصول إليها واسترجاعها والتعامل معها.

5 - **مرشد وميسر للعمليات** : لم تعد وظيفة المعلم في نقل المحتوى للمتعلمين وإنما أصبح دوره في تسهيل الوصول للمعلومات ومن تم توجيه وإرشاد المتعلمين أثناء تعاملهم مع المحتوى من خلال الشبكة.

6 - **مقوم**:على أن يتعرف على أساليب تقويم الطلبة من خلال الشبكة وان يكون ذا مقدرة في تحديد نقاط القوة والضعف لدى طلابه.

7 - **مدير أو قائد للعملية التعليمية**: إن المعلم في نظم التعليم الالكتروني يقع عليه العبء الأكبر في تحديد مواعيد اللقاءات الافتراضية وأساليب عرض المحتوى وأساليب التقويم وهو بذلك يعد مديرا للموقف التعليمي.(

عزمي،2006)

الأدوار الرئيسية لمعلم المستقبل

****وهناك مجموعة من الكفايات التي يجب أن تتوفر في معلم المستقبل وهى:**

- كفايات تصميم التعليم Designing Instruction Competencies
- كفايات توظيف التكنولوجيا Using Technology

أولا: كفايات تصميم التعليم:

المصمم التعليمي هو الشخص المكلف بكافة نشاطات تصميم المادة الدراسية من مناهج أو برامج أو كتب مدرسية أو

وحدات دراسية أو دروس تعليمية بهدف وضع أهدافها وتحليل محتواها وتنظيمها واختيار أفضل الطرائق التعليمية المناسبة لها

ومن تم اقتراح الأدوات والمواد والأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة لتعليمها وتصميم الاختبارات التقويمية لمحتواها وقد أصبح من الضروري على المعلم في عصر التقنية أن يتزود بمهارات المصمم التعليمي لكي يقوم بتصميم المادة الدراسية التي يدرسها. إن استخدام وسائل الاتصال والتقنيات الحديثة في تطوير برامج التعليم أتاح للمتعلم فرصة التعليم الذاتي. وقد أثرت تقنيات التعليم في تغير دور المعلم والطالب من خلال تطبيق المنحنى النظامي حيث أصبح الطالب هو محور تركيز العملية التعليمية ، وعليه فقد ساعد ذلك على تنمية مختلف الجوانب الفسيولوجية والمعرفية واللغوية والانفعالية والاجتماعية لدى الطالب.(كحيل،2006) وهنا يتحتم على جهات الاختصاص العمل على تدريب المعلمين على التزود بمهارات التصميم التعليمي التي تهتم بكيفية إعداد البرامج التعليمية والمناهج الدراسية كما يجب على معلمي التعليم عن بعد الإلمام بكل المستجدات والمستحدثات التربوية وكيفية عرض المادة التعليمية بأسلوب ممتع للطالب.(عبدالعزيز، 2009)

ثانيا: كفايات توظيف التكنولوجيا:

بتطور تكنولوجيا التعليم حدث تغير هائل في عرض المعلومات وأصبح لزاما على المعلم استخدام الأجهزة الخاصة بتكنولوجيا التعليم والمعلومات كما يجب أن يوظف هذه الأجهزة في مجال تخصصه فعند عرضه للمحاضرة يستعين بالحاسوب والانترنت والوسائل السمعية والبصرية لإثراء المحاضرة وتفسير الغامض ثم يكلف الطلبة بعمل أبحاث وتشجيعهم على استخدام الحاسوب في الوصول إلى المعلومات المطلوبة وإجراء المناقشات والحوار مع الآخرين عن طريق البريد الالكتروني.(الموسوي ،2008)

كما يجب على معلم التعليم الالكتروني أن يواكب الطفرة السريعة في مجالات تقنية التعليم والمعلومات والاتصالات وعليه أن يكامل بين كافة أدوات التدريس وإمكانات الحاسوب والانترنت بحيث يضمن للمتعلم الحصول على المواد التعليمية حتى يصل به إلى ما يسمى بالتعلم الذاتي، أيضا يجب أن يكون واعيا لكيفية رفع الجوى الاقتصادية للعملية التربوية وذلك باستخدام التقنية وتلبية احتياجات المتعلمين والاستجابة للفروق الفردية بينهم.(العمران، 2004)

فالعلم في تطور مستمر والوسائل التقنية المستخدمة في التعليم تتطور بسرعة وما لم يتم تأهيل المعلمين فان أفضل البرامج والخطط لتطوير التعليم وأسهلها استخداما ستفشل في تحقيق أهدافها.(الكميشي، 2005)

المراجع

اولاً :الكتب/

1-الأحمد،خالد طه(2004)/ إعداد المعلم وتدريبه.- دمشق: منشورات جامعة دمشق.

5-الحيلة، محمود احمد(2002)/ تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة.- عمان:دار المسيرة.

6-العامري(2008)/ المعلم الناجح.- عمان: دار أسامة للنشر، ص290.

ثانياً: الدوريات/

1-العمران،حمد إبراهيم(2004)/ أين المكتبة المدرسية وسط المفاهيم الجديدة: مجلة المعلوماتية، ع6 ، 2004.ص.38

2-الغزيوات(2001) /تحليل القيم في محتويات كتب التربية الوطنية الإعدادية في سلطنة عمان .- مجلة جامعة الملك سعود، ع.41

3-الفيتورى،محمد(2009)/ النمو المهني للمعلم: مجلة كلية إعداد المعلمين، ع2.طرابلس،ص.44

4-الموسوي، علي شرف الدين(2008)/ التحديات التي تواجه العملية التعليمية.مجلة المعلوماتية، ع2008،22.ص43.

5-عبد العزيز،شعبان (2009)/ السمات الشخصية للمعلم والطالب والمهارات المتطلبة في بيئة التعليم الالكتروني. مجلة التعليم.جامعة المنصورة، ع1، .2009

6-كحيل، منال (2006) /مساهمة التقنيات التربوية في تقدم العملية التعليمية: مجلة المعلوماتية .- مارس، ص43.

ثالثاً: الندوات والمؤتمرات العلمية/

1-عزمي، نبيل جاد(2006)/ كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية من نظام التعليم الالكتروني عن بعد : ورقة مقدمة للمؤتمر الدولي للتعليم عن بعد.- مسقط: سلطنة عمان، 27-29/ 3/ ص43.

2- لطفية علي الكميشي/ "دور معلم التعليم الالكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة " ورقة بحثية قدمت في المؤتمر المؤتمر الدولي الثالث لمركز زين للتعلم الالكتروني/جامعة البحرين تحت شعار: دور التعلم الالكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة. في الفترة 6—2010/4/8م.

رابعاً: رسائل الماجستير والدكتوراه/

1-لطفية علي الكميشي/ المكتبة الالكترونية وتحديث العملية التعليمية والتربوية: دراسة مطبقة على قطاع التعليم العام بمنطقة طرابلس- ليبيا/ أطروحة دكتوراه غير منشورة، 2005.