المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث
Arab Journal of Sciences & Research Publishing
AJSRP
مجلة العلوم التربوية والنفسية
العدد الثالث عشر – المجلد الثالث
يونيو 2019 م
ISSN: 2522-3399

# Obstacles to the use of educational techniques in the development of different skills in children with autism disorder from the perspective of special education teachers in the Kingdom of Saudi Arabia

**Nasreen Abd El- Elah Zahra** **Amal Mahmoud Ali**

Faculty of Education || Al- Madinah International University || Malaysia

**Abstract:** The present study aimed at revealing the reality of the use of educational techniques by teachers of children with autism disorder and the obstacles that prevent their use. The analytical descriptive method was applied to 25 teachers of autism children at the Center for Autism Disorder/ ،And the questionnaire was used as a tool for study and included 17 words.

The results showed that the most obstacles facing the use of educational techniques in the education of children with autism disorder by teachers is the lack of classrooms for the use of educational techniques ،and the lack of budget availability of educational technology ،and the need of more than one teacher to use the technology of education at the same time but not available ،In addition to the fact that the price prevents the acquisition ،and the weakness of the possibility of compensation damage or loss ،where the averages of the terms of these terms between (1.80- 2.00) and percentages between (80%- 100% ،(In light of the results ،the study recommended the need to provide special rooms in the centers of autism to use the educational techniques and to provide the needs of teachers of teaching techniques to develop a budget for these special techniques ،and the need for a specialist in educational technology as well as teachers to maintain devices constantly and increase the desire of teachers to use.

**Keywords:** Obstacles ،Utilization ،Techniques of Education ،Autism ،Special Education Teachers.

# معوقات استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية

**نسرين عبد الإله زهرة** **أمل محمود علي**

كلية التربية || جامعة المدينة العالمية || ماليزيا

**الملخص:** هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع استخدام تقنيات التعليم من قبل معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد، والمعوقات التي تحول دون استخدامها، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، تم تطبيقها على (25) معلماً من معلمي أطفال التوحد في مركز اضطراب التوحد/معهد التربية الفكرية شرق الرياض، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة وتضمنت 17 عبارة.

وأظهرت النتائج أن أكثر المعوقات التي تقف أمام استخدام التقنيات التعليمية في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد من قبل المعلمين تتمثل في ندرة وجود قاعات لاستخدام التقنيات التعليمية، ونقص توفر الموازنة الخاصة بالتقنيات التعليمية، وحاجة أكثر من معلم لاستخدام التقنية التعليمية في نفس الوقت مع عدم توفرها، بالإضافة الى أن ثمنها يحول دون اقتنائها، وضعف إمكانية تعويض تلفها أو ضياعها، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات بين (1.80- 2.00) ونسب مئوية بين (80%- 100%)

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة توفير قاعات خاصة في مراكز التوحد لاستخدام التقنيات التعليمية وتوفير ما يحتاجه المعلمون من تقنيات تعليمية بوضع موازنة خاصة بهذه التقنيات، وضرورة وجود مختص بالتقنيات التعليمية إلى جانب المعلمين لصيانة الأجهزة باستمرار وزيادة رغبة المعلمين في استخدامها.

**الكلمات المفتاحية:** معوقات، استخدام، تقنيات التعليم، التوحد، معلمي التربية الخاصة.

## 1- المقدمة:

تعد تقنيات التعليم من الوسائل الجيدة والناجحة في تأمين بيئة تعليمية، تعمل على تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية، وتتيح الفرصة لإكساب المتعلمين مهارات متقدمة في التفكير، وربط المناهج الدراسية بالبيئة المحلية، واحتياجات المجتمع، بالإضافة إلى دورها في مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم، ومراعاة اهتماماتهم ونشاطاتهم التعليمية.

وتعد التقنيات التعليمية جزءًا رئيساً من النظام التربوي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لما لها من دور في مساعدتهم على استيعاب المفاهيم التعليمية المقدمة لهم، وأداء المهارات التدريبية بأقل جهد ممكن، وكلما أحسن اختيار التقنيات التعليمية المساندة للتعليم، وتم اختيارها بطريقة علمية سليمة، أدى ذلك إلى الارتقاء بالخدمات التأهيلية التربوية المقدمة لهم.

وقد اهتمت المملكة العربية السعودية بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، فوضعت وزارة التربية والتعليم استراتيجية تربوية تهدف إلى تفعيل دور المدارس العادية في مجال التعليم الخاص، وذلك بهدف دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين.

أكدت على ذلك توصيات (المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة، التأهيل، 2014) والذي جاء فيه "ضرورة تطوير الوسائل التعليمية بما يتوافق مع طبيعة ونوع الإعاقة، لتحقيق أهداف الدمج الشامل، والتأكيد على تطوير المناهج التعليمية التقنية لذوي الإعاقة وتفعيل دور الفصول الذكية".

إن استخدام التقنية الحديثة وتوظيفها بشكل ناجح، له العديد من الفوائد في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء من الناحية النفسية، أو الاجتماعية، أو التعليمية، وبما إن فئات ذوي الاحتياجات الخاصة صنفت إلى عدة إعاقات، وهي الإعاقة العقلية، واللغوية، وصعوبات التعلم بأنواعها، والإعاقة السمعية، والبصرية، والاضطرابات الانفعالية، واضطراب التوحد، كان لا بد من تطوير الوسائل التعليمية بما يتوافق مع طبيعة ونوع كل إعاقة لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

وقد اقتصرت الدراسة الحالية على معرفة معوقات استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

### مشكلة الدراسة:

على الرغم من اهتمام المملكة العربية السعودية بالأطفال ذوي اضطراب التوحد وتعليمهم، وعلى الرغم من الجهود المبذولة في مجال التربية الخاصة، وما أثبتته الدراسات والبحوث السابقة، وما أكدته جمعية الأطفال غير العاديين، على أن معلمي التربية الخاصة يجب أن تتوفر لديهم المهارات في استخدام التقنيات التعليمية الخاصة، والقدرة على توفير بيئة تعليمية هادفة تهتم في بناء اتجاهات إيجابية نحو استخدام تقنيات التعليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، التي تسهم في دمج تلك الفئة من المتعلمين بالمجتمع، وعلى الرغم ما أوصت به المؤتمرات الدولية للإعاقة والتأهيل من ضرورة تطوير استخدام تقنيات التعليم بما يتوافق مع طبيعة ونوع الإعاقة، وعلى

استخدامها وتوظيفها بشكل ناجح، إلا أن هذه الطرق الراهنة في تعليمهم لا تلبي احتياجات وميول أطفال ذوي اضطراب التوحد، وتفتقر لوجود التقنيات التعليمية الحديثة المساندة في تعليمهم، هذا ما لاحظته الباحثة من خلال صلتها بأهل أحد هؤلاء الأطفال الذين يعانون من عدم التحسن في سلوك ونطق طفلهم، ومن خلال المقابلات التي أجرتها الباحثة مع بعض معلمي التربية الخاصة في معهد التربية الفكرية/مركز اضطراب التوحد شرق الرياض الذين يشتكون من نقص التقنيات التعليمية الخاصة بتعليم الأطفال في المركز، وأن التقنيات التعليمية الموجودة في المركز لا تراعي قدرات واحتياجات وميول الأطفال ذوي اضطراب التوحد، هذا دفع الباحثة بحكم اختصاصها في مجال تقنيات التعليم بإجراء الدراسة الحالية للتعرف على تقنيات التعليم المستخدمة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد للعمل على وضع حلول لتطويرها، هذا ما أكد عليه بندر ناصر العتيبي في (المؤتمر الرابع للإعاقة والتأهيل عام 2014) في دراسته حول الإجراءات التعليمية المستخدمة في تدريس ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة، التي تؤكد ضرورة تطوير الطرق والأساليب والتقنيات التعليمية المستخدمة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

لذلك جاءت الدراسة الحالية لمعرفة معوقات استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، لوضعها أمام المعنيين بالشأن التربوي، واتخاذ الحلول المناسبة لها.

**أسئلة الدراسة:**

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما معوقات استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وكيف يمكن توظيف تقنيات التعليم الحديثة لتنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد؟

ويتفرع عن السؤال السابق الأسئلة التالية:

1- ما واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم واحتياجاتهم، في مركز اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية بشرق الرياض؟
2- ما معوقات استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مركز اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية بشرق الرياض؟
3- كيف يمكن تطوير استخدام تقنيات التعليم الحديثة بما يتناسب مع قدرات واحتياجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد لتنمية المهارات المختلفة لديهم؟

**أهداف الدراسة:**

هدفت الدراسة الحالية إلى:

1- الكشف عن واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم واحتياجاتهم، في مركز اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية بشرق الرياض.
2- الكشف عن معوقات استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مركز اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية بشرق الرياض
3- تقديم مقترحات لتطوير استخدام تقنيات التعليم الحديثة بما يتناسب مع احتياجات وقدرات الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

**أهمية الدراسة:**

تتناول هذه الدراسة موضوع مهم وحيوي، يتمثل في التعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وذلك بكشف أوجه الضعف والقصور في استخدامها، وإيجاد الحلول لتطويرها، من أجل تنمية قدرات الأطفال ذوي اضطراب التوحد، ومهاراتهم، بما يعود عليهم بالفائدة، وبما يتناسب مع تطور المجتمع المعرفي، ويمكن أن تسهم نتائجها في الآتي:

1- تقديم إطار نظري عن المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد واستخدام تقنيات التعليم المناسبة لها.
2- تقديم مقترحات وتوصيات لتحسين مناهج تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وإعادة هيكلتها وفق متطلبات التنمية ومستجدات العصر، وفي ضوء استخدام تقنيات التعليم الحديثة.
3- إمداد معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد بأساليب تعليم تعتمد على تقنيات التعليم الحديثة في التعامل معهم.
4- تزويد العاملين في مراكز تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد من أخصائيين والعاملين في البحث العلمي والباحثين التربويين، ببعض الرؤى المستقبلية للإفادة من التقنية الحديثة في مجال تدريب وتأهيل الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

**حدود الدراسة:**

- الحدود الموضوعية: تتناول هذه الدراسة واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
- الحدود البشرية: معلمو الأطفال ذوي اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية/مركز اضطراب التوحد شرق الرياض.
- الحدود المكانية: معهد التربية الفكرية/مركز اضطراب التوحد شرق الرياض.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2017/2016.

**مصطلحات الدراسة:**

1- معوقات: هي تلك العوامل أو الظروف التي تحول دون أن يستخدم معلمو التربية الفكرية التقنيات التعليمية على أفضل صورة وبالتالي سيحرم التلاميذ من الاستفادة من التقنية بشكل سليم. (هوساوي، علي، 2005، 464)

التعريف الإجرائي: الصعوبات التي تحول دون استخدام تقنيات التعليم من قبل معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية.

2- استخدام: تعريف المعجم المدرسي \خدم\ (مصدر: استخدم): "استخدام آلة" استعمالها. (أبو حرب، 297)

التعريف الإجرائي: استعمال معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد تقنيات التعليم في معهد التربية الفكرية.

3- تقنيات التعليم:

اصطلاحيا: عرفها محمد محمود الحيلة (2010): بأنها "أدوات تعلم وتعليم، تساعد على تحصيل خبرات، وأفكار، ومعلومات متنوعة، ومهارات فنية لتحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية الموضوعة مسبقا. (الحيلة، 2010، 55)

التعريف الإجرائي: كل أداة أو وسيلة يستخدمها معلمو التربية الخاصة، بهدف شرح وتسهيل المادة التعليمية أو المهارة المطلوب تحقيقها من أطفال ذوي اضطراب التوحد.

4- معلم التربية الخاصة: هو معلم يكون على رأس العمل من خريجي الأقسام المتخصصة في مجال التربية الخاصة بكليات التربية أو كليات المعلمين والحاصل على درجة البكالويوس والدبلوم أو المؤهل خصيصا للعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ولديه خبرة في مجال الكشف والتعرف والتأهيل لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة (رجب احلام، 2003، 35)

التعريف الإجرائي: هو معلم الأطفال ذوي اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية في مدينة الرياض والمؤهل خصيصا للعمل مع هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

5- التوحد: اصطلاحيا: عرفه كل من عواد والبلوي (2011): بأنه "إعاقة نمائية تظهر خلال السنوات الأولى من العمر، وهو اضطراب عصبي يؤثر على نمو ووظيفة الدماغ، مما يسبب صعوبات في التواصل والتعلم والتفاعل الاجتماعي، وتظهر عديد من السلوكيات النمطية المتكررة. (عواد والبلوي، 2011، 27)

التعريف الإجرائي: اضطراب عصبي بيولوجي يؤثر على التفاعل الاجتماعي، وتواصل اللغة، وعلى سلوك الطفل وقابلتيه للتعلم والتدريب، وعلى المهارات الحركية، والعناية بالذات، لذا فهم يمثلون فئة تتميز عن غيرها من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يجعلهم بحاجة إلى إعداد برامج تربوية، وبرامج علاجية، وتقنيات تعليمية مناسبة لهم.

## 2- الاطار النظري والدراسات السابقة:

### أولا: الاطار النظري:

#### 1- تعريف اضطراب التوحد AUTISM:

يصعب إيجاد تعريف متفق عليه لاضطراب التوحد وذلك لتعدد الباحثين الذين اهتموا به ولاختلاف تخصصاتهم وخلفياتهم العلمية، إلا أن معظم التعاريف تركز على وصف الأعراض وتصف التوحد كمتلازمة وليس كمرض أو كاضطراب في السلوك أو اضطراب في التصرف أو كإعاقة عقلية، ويعتبر كانر أول من قدم تعريفا واضحا للتوحد باعتباره اضطراب ينشأ منذ الولادة ويؤثر على التواصل مع الآخرين وعلى اللغة ويتميز بالروتين ومقاومة التغير. (الشيخ زيب، 2013، 324)

وسوف نعرض أولا بعض التعاريف والمصطلحات التي تناولت مفهوم التوحد بتسميات مختلفة منذ وقت ليس بالطويل ومنها مصطلح الاجترايرون ويطلق عبد المنعم حنفي على مصطلح الإجترارية مصطلح الانشغال بالذات. (سليمان، 1998، 110)

ونجده عند د. زكريا الشربيني بأنه اضطراب التعلق التفاعلي ويظهر هذا الاضطراب بصورة فشل الطفل بإقامة علاقة مع الأم أو الاستجابة لها بأي شكل من الأشكال مثل الابتسام أو المحاكاة. (الشربيني، 2001، 160)

ويعرّف كذلك بالانطواء على الذات الطفولي ويشبه هذا التعريف التوحد ويقربه جدا من الفصام. (بصل، 1990، 12) وبقي أن نشير إلى أن الكثير من التعاريف القديمة والقليل من الحديثة تشير بشكل أو بآخر إلى التوحد على أنه فصام طفولي.

وأطلقت عليهم بعد ذلك العديد من التسميات المختلفة مثل توحد الطفولة المبكر أو فصام الطفولة، النمو غير العادي، وقد وصف كانر مجموعة أطفال الدراسة المشار إليها سابقا بأنهم غرباء الأطوار ومنعزلون، وقد عرف

البعض التوحد على أنه إعاقة نمائية تظهر عادة في الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل، وهي نتيجة لاضطرابات عصبية تؤثر في الدماغ (الراوي، حماد، 1992، 13) ومهما تعددت المصطلحات التي تدل على وجود التوحد في سلوك الأطفال إلا أنه يمثل شكلا من أشكال الاضطرابات الانفعالية غير العادية ونوع من أنواع الإعاقة للنمو الانفعالي للأطفال غالباً ما يظهر في السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل وتتمثل في بعض صور القصور والتصرفات غير الطبيعية وفي النمو الاجتماعي والعاطفي والتي تستدعي معه الحاجة إلى التربية الخاصة.

**وحدد مصطلح طفل متوحد Autistic Child بأنه:**

طفل منكب على ذاته ومنسحب من العالم، والأطفال المتوحدون قد يجلسون ويلعبون بأصابعهم مثلا ً، وإنهم يبدون ضائعين في عالم من الخيالات الداخلية. (عاقل، 2003، 54)

وعرفه كل من عواد ونادية (2011): بأنه "إعاقة نمائية تظهر خلال السنوات الأولى من العمر، وهو اضطراب عصبي يؤثر على نمو ووظيفة الدماغ، مما يسبب صعوبات في التواصل والتعلم والتفاعل الاجتماعي، وتظهر عديد من السلوكيات النمطية المتكررة. (عواد والبلوي، 2011، 27) وعرفه ربيع سلامة (2005): بأنه " حالة تصيب بعض الأطفال عند الولادة، أو خلال مرحلة الطفولة المبكرة تجعلهم غير قادرين على تكوين علاقات اجتماعية طبيعية، وغير قادرين على تطوير مهارات التواصل، ويصبح الطفل منعزلا عن محيطه الاجتماعي، ويتقوقع في عالم مغلق يتصف بتكرار الحركات والنشاطات. (سلامة، 2005، 150).

وتقصد الباحثة بالتوحد: بأنه اضطراب عصبي بيولوجي يؤثر على التفاعل الاجتماعي، وتواصل اللغة، وعلى سلوك الطفل وقابليته للتعلم والتدريب، وعلى المهارات الحركية، والعناية بالذات، لذا فهم يمثلون فئة تتميز عن غيرها من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يجعلهم بحاجة إلى إعداد برامج تربوية، وبرامج علاجية، وتقنيات تعليمية مناسبة لهم.

**2- أساليب تدريس المهارات المختلفة:**

**1. أساليب تدريس المهارات اللغوية: وتتناول ما يلي:**

- توفير الفرصة الكافية للمتعلم للتفاعل مع الأشخاص الآخرين.
- توفير التدريب اللغوي الطبيعي الواقعي للمتعلم واستخدام اللغة بطريقة وظيفية وهادفة.
- تحديد حاجة المتعلم إلى العلاج اللغوي في ضوء نتائج التقويم.
- تعريف المتعلم بمختلف المعاني لأي كلمة يدرسها وتشجعيه على التوسع في توظيف الكلمات التي نجح في تعلمها.
- تعليم الطفل المهارات اللغوية في أجواء مشوقة وممتعة.
- تنويع استخدام الكلمات، بحيث يتم تعريف الطفل بمختلف المعاني للكلمة، بهدف تشجيع الأطفال على التوسع في توظيف الكلمات التي نجحوا في تعلمها.

**2. أساليب تدريس المهارات الاجتماعية: وتتناول ما يلي:**

- تقديم النموذج المناسب للمتعلم وعدم استخدام العقاب معه.
- تعريف المتعلم بما هو متوقع منه في المواقف الجديدة.
- تفهم حاجات الأطفال إلى الحركة والاستكشاف، لا أن تتوقع منهم أن يجلسوا أو يسكتوا فترة زمنية طويلة.
- استخدام النشاطات الملائمة لعمر المتعلم وقدراته.

- توفير نشاطات مختلفة متنوعة للمتعلم.
- الانتباه إلى المتعلم الذي يحسن التصرف، وتزويده بالتعزيز الفوري المناسب.
- استخدام الإجراءات الوقائية وعدم انتظار حدوث مشكلة.

**3. أساليب تدريس المهارات الحركية: وتتناول ما يلي:**

- توفير البيئة التعليمية التي تستثير اهتمام المتعلم.
- تعليم المهارات الحركية للمتعلم تدريجيا على شكل إنجازات صغيرة في الأداء وإتاحة الفرص للاستمرار بتأديتها.
- القيام بتوجيه المتعلم نحو أهداف محددة.
- استخدام التلقين اللفظي والبصري والجسدي في تعلم المهارات الحركية.
- استخدام التعزيز الإيجابي في تعليم المهارات الحركية.
- مشاركة المتعلم بفعالية في تعلم المهارات الحركية.
- تزويد المتعلم بتغذية راجعة فورية.
- ضرورة معرفة فترات الاستعداد النمائي لدى المتعلم، والانتقال تدريجيا من مهارة إلى أخرى.

**4. أساليب تدريس المهارات الحسية: وتتناول ما يلي:**

- مساعدة الأطفال على اكتساب المهارات والقدرات الحسية بشكل تدريجي، بحيث يتم البدء بالمهارات البسيطة أولا، ثم الانتقال تدريجيا إلى المهارات الأكثر تعقيدا.
- تشجيع المتعلم على تأدية المهارة نفسها في مواقف مختلفة باستخدام أدوات متنوعة.
- تعديل أو تكييف النشاطات التدريبية، لتصبح مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- استخدام التعليم المباشر عند الحاجة.
- توفير فرص كافية للمتعلم لممارسة المهارة.
- استخدام التعزيز المتصل عند بدء تعليم المهارة المطلوبة للمتعلم، وبعد بلوغه مستوى معقولا من الإتقان يتم استخدام التعزيز المتقطع معه.
- تقييم أداء المتعلم، لمعرفة التحسن الذي طرأ على أدائه عند تدريبه على المهارات الحسية.

**5. أساليب تدريس المهارات الاستقلالية: وتتناول ما يلي:**

- استخدام التوجيه الجسدي والتعليمات اللفظية في بداية تدريب المتعلم على المهارة، وبعد ذلك يتم التوقف عن مساعدته تدريجيا، لكي يصبح قادرا على القيام بالمهارة بمفرده.
- تعليم المهارات الاستقلالية البسيطة للمتعلم قبل تعليمه المهارات المعقدة والأكثر تطورا، مثلا تدريبه على المضغ، والشرب من الفنجان، واستخدام الملعقة، فيتناول الطعام قبل تعليمه استخدام الشوكة والسكين.
- الانتقال تدريجيا بالمتعلم من مهارة إلى أخرى، ومن السهل إلى الصعب، فمثلا نعلمه خلع الملابس قبل أن نعلمه ارتداءها.
- استخدام أسلوب تحليل المهارة مع المتعلم أثناء تعليمه لأي مهارة استقلالية.
- استخدام ملابس واسعة نسبيا مع المتعلم، لكي يستطيع خلعها ولبسها بسهولة.
- الاهتمام بتدريب المتعلم على ضبط التبول قبل التركيز على تدريبه على ضبط قضاء حاجته الأخرى. (حسين، 2013، 85- 86).

ولتحقيق هذه الأساليب والأهداف المرجوة منها لابد أن نراعي ما يلي عند اختيارها:

1. "الارتباط: أي الارتباط بين طريقة التدريس والأساليب وخصائص التلميذ.
2. الفردية: فأسلوب التدريس الفردي هو الأسلوب الذي يميز طرائق التدريس في مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة ويناسب خصائص فردية لكل متعلم.
3. الدافعية: طريقة التدريس والأسلوب المستخدم القادر على إثارة دافعية الفرد المتعلم سوف يساهم في زيادة تفاعله مع الموقف التعليمي فتقلل من الصعوبات لديه.
4. التعميم: الطريقة المناسبة هي التي تمكّن التلميذ من تعميم ما يتعلمه للمواقف التعليمية المختلفة.
5. التكامل: تكامل الأنشطة والأداء في طريقة التدريس من شأنه تخفيف التناقض وتقليل النماذج غير السوية التي تربك المتعلم.
6. الربط: طريقة التدريس المناسبة تعمل على ربط أجزاء السلسلة السلوكية المكونة للمهارة لأن ذلك من الصعوبات التي يتشتت التلميذ بسببها إذا لم توفق الطريقة في تقوية هذا الرابط.
7. التعزيز والتشجيع: التعزيز أحد عناصر التدريس الأساسية، فطريقة التدريس التي تشجع التلميذ وتقوي استجاباته الصحيحة أو تقلل من أخطائه بحد ذاتها أسلوب تعزيز ". (البسطامي، 1995، 53).

وعند الحديث عن طرائق وأساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة لابد من التطرق في الحديث إلى أنشطة تدريسهم وأهميتها وارتباطها بأساليب تدريسهم.

**3- الطرق والأساليب والبرامج المتبعة في تعليم ذوي اضطراب التوحد:**

إن الطريق والأمل الوحيد أمام أطفال التوحد حتى الآن وخاصة كنتيجة للاهتمام والتركيز في دوائر البحث العلمي لتحسين إعدادهم وتدريبهم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم في مجال التواصل اللغوي وغير اللفظي والنمو الاجتماعي والانفعالي ومعالجة السلوكيات النمطية والشاذة والعدوانية والتدريب على رعاية الذات والتدريب النفسحركي والمهني حتى حقق آلاف أطفال التوحد نجاحا كبيرا في تحقيق قدر مناسب من الحياة الاستقلالية وحيث بدأت برامج التدخل العلاجي التعليمي مبكرا في حياة الطفل وبالطرائق التالية:

**1- مدخل تحليل السلوك التطبيقي: ABA) Applied Behavioral Analysis)**

ويعتمد هذا المدخل على الفنيات السلوكية كما أشار (Lovaas,1987)إلى أن التدريب يجب أن يبدأ في مرحلة مبكرة قبل أربع سنوات من عمر الطفل التوحدي. حيث يفترض تحليل السلوك التطبيقي أن الأسباب التي تفسر حدوث أو عدم حدوث السلوك يمكن أن توجد بشكل أساسي في البيئة ويرتكز هذا المدخل على حقيقة مفادها أن السلوك يكتسب من خلال التفاعل مع البيئة وأن تغيير الأحداث البيئية يمكن أن يغير السلوك. ويتضمن تحليل السلوك التطبيقي تحليل أو تجزئة المهارة بشكل منظم لكى يتم تعلمها في خطوات صغيرة وبسيطة وتعزيز الطفل على كل خطوة عندما يؤديها على نحو صحيح. ويتم تعليم الأجزاء البسيطة في البداية ثم الانتقال إلى السلوكيات الأكثر اتساعا والأكثر تعقيدا بما يتناسب مع العمر (عبد الرحمن وآخرون، 2005، 208)كما يعد تدريب المحاولة المنفصلة أحد الطرق التدريبية التي تتفق مع مبادئ تحليل السلوك التطبيقي فهي طريقة فعالة في تحليل المعلومات مما يمكن الأطفال التوحديون من تعلمها. (312: siegel, 2003).

2- **برنامج ليب LEAP لأطفال التوحد**: وقد نشر هذا البرنامج عام 1982 بتمويل من الحكومة الفيدرالية الأمريكية لتدريب الأطفال التوحديين وأسرهم. ويستخدم هذا البرنامج مع مجموعات صغيرة. ويعتمد هذا البرنامج على أسس منها: أن الطفل التوحدي يمكن إذا بدأنا تدريبه مبكرا أن يستفيد من برنامج متكامل للتفاعل مع البيئة

كما تتضاعف النتائج المتوقعة من برنامج التعليم الفردي إذا تحقق التعاون الوثيق بين المدرسة وأسرة الطفل والمحيطين معه، ومن الممكن أن يستطيع الطفل أن يتعلم عدة مهارات مهمة سلوكية واجتماعية وأكاديمية ولغوية من أقرانه غير التوحديين، ويساعد حسن التخطيط على تنمية المهارات لدى الطفل، كما أن الطفل التوحدي كغيره من الأطفال العاديين يتعلم جيدا من أنشطة منهجية مناسبة لتنمية القدرات والمهارات المختلفة. (فراج، 2002، 7)

3- **برنامج صن رايز: Son- Rise Program:**

وهو مدخل اختياري ويعتمد على تدريب الآباء على كيفية التعامل مع أبنائهم، ففي عام 1970 قام باري كافمان وسمرية كالفمان بتصميم برنامج رايز والذى بنى على الطرق التعليمية التي قاما بتطبيقها على ابنهما دورن. وهو برنامج تدريبي للأسر وليس مركزا أو مدرسة تقبل الأشخاص التوحديين. ويتم التدريب بشكل فردى مع الطفل. (الشامي، 2004، 98)

4- **مدخلspell مدخل جمعية التوحد الوطنية: The National Autistic society**

يتناول هذا المدخل احتياج الطفل المصاب باضطراب التوحد إلى الاستمرارية والنظام في حياته كما يجب تكييف البيئة حوله من أجل تخفيض عناصر القلق وكلمة SPELL اختصار ل Structure Positive Empathetic Low arousal Links حيث يساعد الهيكل في التنظيم وتوفير الإيجابية والتوقع المعقول إلى تنمية شعور الطفل بالثقة في النفس من خلال برامج تعمل على تنمية نقاط القوة إلى أقصى درجة بالإضافة إلى التعاطف من جانب المعلم ومن المهم جدا توفر حد أدنى من التنبه عند الوالدين والوعى بالاضطراب من أجل تعظيم فرصة الطفل في الالتحاق بالتعليم العادي. (عبد اللطيف، 2001، 44)

5- **جداول النشاط المصورSchedule Activity:**

تمثل أحد الأساليب الحديثة والشيقة التي يمكن أن تلعب دورا مهما في سبيل مواجهة القصور التي يعانى منها الأطفال التوحديون. فيمكن من خلالها أداء العديد من المهام والأنشطة بشكل مستقل وهى بمثابة مجموعة من الصور أو الكلمات التي تعطى الإشارة للطفل التوحدي بالانغماس في أنشطة متتابعة أو تتابع معين للأنشطة، والجدول يتكون من عدد من الصفحات تتضمن إما صوراً أو كلمات بحيث تعمل ما تتضمنه على تحفيز الأطفال للقيام بواحد أو أكثر من التالي: (أداء المهام المتضمنة/ الانغماس في الأنشطة المستهدفة/ التمتع بالمكافآت المخصصة). (عبد الرحمن وآخرون، 2005، 42)

6- **نظام التواصل عن طريق تبادل الصور: PECS**

وطور هذا النظام بواسطة Lori Frost and Andrew bondy في الولايات المتحدة الأمريكية بولاية ديليور عام 1994 وهو اكتساب مهارات التواصل ويعتمد على المدعمات البصرية والحث للتواصل

ويوجد ثالث مهارات أساسية في بداية كل تدخل وتتمثل في إقامة علاقة من الألفة مع الطفل المصاب باضطراب التوحد.

1. تعليم الانتباه من خلال التأكيد على مهارات أساسية تمثل بداية لمهارات أكثر صعوبة مثل: البقاء في مكانه على الكرسي/ الحضور للمدرب عندما يذكر اسمه/ الالتفات للمدرب وعمل تواصل بصرى والنظر إلى مواد المهام المستخدمة
2. الحد من بعض المشكلات السلوكية التي يستخدمها الطفل في التعامل مع المحيطين به مثل)نوبات الغضب – العدوان – إيذاء الذات – عدم الطاعة) (eric، 1998، 426).

**7- التدخل بالموسيقىMusical Interaction:**

ويعتمد على استجابة الطفل للأصوات والحركات بتلقائية والتي تمثل التواصل المقصود منه خلال الأغاني والألحان ويعتبر العلاج بالموسيقى بالنسبة للأطفال التوحديين شكلاً من أشكال العلاج الوظيفي حيث نلاحظ أن هؤلاء الأطفال ينجذبون في الواقع إلى الموسيقى خاصة الخفيفة منها، إن العلاج بالموسيقى يعد بمثابة أحد أنماط العلاج أو التدخلات المختلفة التي يمكن أن تعمل بواسطتها على الحد من تلك الآثار السلبية التي تترتب على اضطراب التوحد. (محمدو شريف علي، 2005، 18) ويمكن لفنيات العلاج بالموسيقى أن تلعب دورا مهما في علاج هؤلاء الأطفال حيث يمكن أن تسهم في تيسير حدوث التواصل من جانبهم كما تدعم رغبتهم في التواصل من جانب آخر. ومن ثم فهي تحد بدرجة كبيرة من أنماط وحدتهم وانعزالهم وتساعدهم على الانغماس في الخبرات الخارجية ومن جهة أخرى يمكن لمثل هذه الفنيات أن تقلل من الترديد المرضى للكلام الذى يميز هؤلاء الأطفال كما أنها تقلل أيضا من أنماط السلوك النمطية المختلفة التي تصدر عنهم وتسهم في تعليمهم المهارات الاجتماعية وتقلل من السلوكيات التوحدية وما يمكن أن يرتبط بها من اضطرابات.(lewis,1995,31 ) ونظرا لقصور التواصل من جانب هؤلاء الأطفال فإن الموسيقى قد تعمل على توصيل الأحاسيس والمشاعر لكونها لا تعتمد على الكلام كما أن الموسيقى والأنشطة الموسيقية تحدث أقصى مفعول لها في العلاج الجماعي (عبد الرحمن وآخرون، 2005، 320)

**8- طريقة البرنامج التعليمي الفردي: individual educational program**

ويعرف على أنه برنامج تعليمي خاص مبني إعداده على افتراض أن لكل طفل توحدي احتياجاته التعليمية الخاصة ومستويات نمو متباينة لقدراته المختلقة أو بالأحرى أن له صورة أو صفحة بيانية profile خاصة تحدد مشكلاته واحتياجاته والعمر العقلي لمستويات نمو كل قدرة من قدراته بالنسبة لعمره الزمني هذا البروفايل يعد بناءعلى قياس وتقييم دقيق لتلك القدرات يقوم بإجرائه فريق من الأخصائيين النفسيين والتربويين ليكون أساسا لتخطيط برنامج التعليم الفردي للطفل.

والفكرة في التربية الخاصة كما نعلم هي أن نهيئ للطفل التوحدي البيئة التعليمية الخاصة به والتي تسمح بتعليمه بسرعة أقل من سرعة تعلم الطفل العادي مع التركيز على أنشطة وموضوعات تعليمية وطرائق تدريس وتكنولوجيا خاصة به ليتمكن من تعويض القصور الذي تفرضه عليه إعاقة التوحد وعلى نمو قدراته ويعتمد اختيار الفصل المناسب لمستواه وعلى درجة تخلفه في كل قدرة من هذه القدرات عن الطفل العادي عندما يلتحق بالمدرسة أو المركز التعليمي وعما إذا كان يعاني من توحد فقط أو إعاقات أخرى مصاحبة للتوحد وتتطلب أساليب تعليمية وأنشطة فضلا عن تلك التي تتطلبها إعاقة التوحد كذلك لا بد أن يتضمن برنامج التقييم حصرا توصيفا دقيقا للسلوكيات النمطية التي يندمج في القيام بها الطفل التوحدي بشكل متكرر يستنفذ جزءا كبيرا من وقته وتركيزه، كذلك تحديدا للسلوكيات الشاذة والعدوانية التي تسبب إيذاء له أو لمخالطيه فالحصر والتقييم لهذه السلوكيات تؤدي إلى تضمين البرنامج التعليمي جانبا من وسائل وطرق العلاج لتلك السلوكيات التي لو أهملت تحول دون فاعلية البرنامج التعليمي وتحقيق أهدافه. (الراوي، 1992، 55)

**9- طريقة فاست فورورد fast forword:**

وهي عبارة عن برنامج إلكتروني يعمل بالحاسوب ويعمل على تحسين المستوى اللغوي للطفل المصاب بالتوحد وتم تصميم برنامج الحاسوب بناء على البحوث العلمية التي قامت بتا عالمة علاج اللغة paultallal على مدى ثلاثين سنة تقريبا وبينت أن الأطفال الذين استخدموا البرنامج قد اكتسبوا ما يعادل سنتين من المهارات اللغوية خلال فترة قصيرة.

وتقوم فكرة البرنامج على وضع سماعات على إذني الطفل بينما هو يجلس أمام شاشة الحاسوب ويلعب ويستمع للأصوات الصادرة من هذه اللعب وهذا البرنامج يركز على جانب واحد هو جانب اللغة والاستماع والانتباه وبالتالي يفترض أن الطفل قادر على الجلوس مقابل الحاسوب دون وجود عوائق سلوكية ولم تجر حتى الآن بحوث علمية محايدة لقياس مدى نجاح هذا البرنامج مع الأطفال التوحديين. (الجلبي، 2005، 118).

ولتحقيق الأهداف المرجوة من هذه البرامج لابد من مراعاة الأسس التالية عند التخطيط لتنفيذ البرامج التربوية المختلفة الخاصة بالتلاميذ المصابين بالتوحد وهذه الأسس ذكرها (POWELL STUART ) وتتلخص فيما يلي:

ينبغي أن يشتمل البرنامج التعليمي الفردي الذي يتم وضعه للطفل المصاب بالتوحد على بعض العناصر الأساسية التي لا غنى عنها لمساعدة الطفل التوحدي على التواصل والتكيف مع المجتمع بقدر الإمكان، وهذه العناصر تم التعبير عنها بما يعرف ب (فطيرة المنهج Curriculumpie) التي تتضمن:

1. مهارات اللغة Language Skills
2. المهارات الحركية الصغرى.Fine Motor Skills
3. المهارات الحركية الكبرى.Gross Motor Skills
4. مهارات مساعدة الذات.Self- Help Skills
5. مهارات اللعب.Play Skills
6. المهارات الأكاديمية.Academic Skills
7. مهارات الإدراك البصري.Visual Perception Skills
8. مهارات الإدراك السمعي.Auditory Perception Skills

ولكي ينجح المعلم أو المدرب في الوصول بالمتعلم المتوحد إلى مستوى متقدم في تلك المهارات، ينبغي أن تتوافر مهارات أساسية مساعدة Skills Foundation تضم ما يلي:

1. الانتباه Attention ويتحقق عندما ينجح المعلم في تحقيق التواصل البصري مع الطفل التوحدي.
2. السلوك Behavior ويقصد به تنمية السلوكيات المقبولة، ومعالجة السلوكيات غير المقبولة، وجعلها أكثر ملاءمة لكي يستطيع التلميذ التعامل مع المحيطين به
3. 3- التقليد Imitation وهي مهارة أساسية يجب تنميتها من خلال جميع العناصر الموجودة في المهارات الأخرى. (القرشي، 2013، 336- 337)

**ثانيا: الدراسات السابقة:**

1- دراسة (أماني أبو بكر يوسف 2001): هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الحاجات التدريبية على برمجيات الحاسب الآلي على عينة من معلمات التربية الفكرية والإعاقة الحركية والإعاقات المزدوجة "العقلية والحركية" في مدينة الرياض. ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة أداة الاستبانة، تم تطبيقها على عينة من (159) معلمة من معلمات التربية الخاصة لفئات الإعاقة البصرية والإعاقة الحركية والإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية في مدينة الرياض، وانتهجت المنهج الوصفي. وأسفرت نتائج الدراسة عن قلة عدد أجهزة الحاسب الآلي في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة، وحصول برنامج المايكروسوفت، وورد، وبرنامج البوربوينت على أعلى درجة موافقة واستخدام من قبل المعلمات، أما عن الصعوبات والمعوقات التي تحول دون استخدام برمجيات الحاسب الآلي حسب وجهة نظر المعلمات فكانت: عدم توفر الدورات التدريبية، وعدم توفر أجهزة الحاسب

الآلي في قاعة الدراسة، كما لا يوجد تشجيع من جهة العمل، وعدم وجود المختص في مجال الحاسب، وعدم توفر البرمجيات التعليمية، وعدم وجود الوقت الكافي لاستخدام الحاسب الآلي.

2- دراسة (A.M.Hawsawi,2002): هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى إدراك المعلمين العاملين مع ذوي التخلف العقلي البسيط لمهارات الاستخدام التقني للحاسب الآلي في التدريس، والتعرف على أهم المعوقات التي تواجه المعلمين والطلاب عند استخدامهم لهذه التقنية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث أداة الاستبانة، التي تم تطبيقها على عينة من (17) معلما في (12) مدرسة تقع في الشمال الغربي من الولايات المتحدة الامريكية، وانتهج المنهج الوصفي. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب المتخلفين عقليا يمكنهم الاستفادة من استخدام الحاسب الآلي بطرق متعددة، كما أظهرت النتائج أن هناك معوقات تواجه المعلمين منها، المشاكل الجسمية والانفعالية لبعض الطلاب، وقلة امتلاك المعلمين لمهارات استخدام الحاسب الآلي

3- دراسة هوساوي (2005): وهدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز المعوقات لاستخدام التقنيات التعليمية في تدريس التلاميذ المتخلفين عقلياً، إضافة إلى وضع حلول لهذه المعوقات التي تواجه معلمي التربية الفكرية والتي تحول دون استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريسهم لطلابهم وفي عملهم، واعتمد الباحث في دراسته المنهج الوصفي، ومستخدما أداة الاستبانة، التي تم تطبيقها على عينة من (128) معلماً للتربية الفكرية في مدينة الرياض. وتوصل فيها إلى جملة من المعوقات نذكر منها:

1. عدم توفر دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنيات التعليمية.
2. اعتقاد المعلمين بأن استخدام التقنيات التعليمية يحتاج إلى مجهود أكبر من التعليم بالطريقة العادية.
3. ضعف إلمام المعلمين بقواعد استخدام التقنيات التعليمية وبالتالي يقلل من استخدامها.
4. عدم وجود فني لتشغيل وصيانة الأجهزة التعليمية بالمدرسة أو المعهد.
5. عدم توفر كثير من الأجهزة التعليمية أو أنها غير صالحة للاستعمال.
6. عدم تهيئة الصفوف الدراسية لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية.
7. قلة التشجيع من قبل إدارات المدارس والمشرفين التربويين للمعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية في التدريس.
8. قصر وقت الحصة الدراسية، وأنه غير كاف لاستخدام التقنيات التعليمية.

4- دراسة حصة أبو حميد (2006):.وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام معلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للتقنيات التعليمية بمدينة الرياض، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها، وأداة الدراسة هي الاستبانة، والتي تم تطبيقها على عينة من (124) معلمة موزعات على معاهد وبرامج التربية الفكرية في مدينة الرياض. وكشفت النتائج أن المعلمات يستخدمن الحاسب الآلي والبرامج المطبقة به بدرجة قليلة، كما يمتلكن مهارات استخدام التقنيات التعليمية والحاسب الآلي بدرجة متوسطة. أما أهم المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات فكان من أهمها: عدم توفر ميزانية مالية لتأمين التقنيات والأجهزة، وارتفاع تكاليف الصيانة وعدم توفر متخصص، على استخدام الأجهزة، وقصر مدة الحصة الدراسية.

5- دراسة أبو زيتون (2008): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام التكنولوجيا من قبل المعاقين بصريا في غرف المصادر في مجالي القراءة والكتابة، والتعرف على الأجهزة والأدوات التكنولوجية الأكثر استخداماً من قبل المكفوفين، وضعاف البصر في مجالي القراءة والكتابة. وكذلك التعرف على الصعوبات والعوائق التي تواجه استخدامها والاستراتيجيات المقترحة لزيادة استخدامها. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وأداة

الاستبانة، التي تم تطبيقها على عينة من (65) مشاركا من المعاقين بصريا. وتوصلت الدراسة إلى أن أشكال التكنولوجيا الأكثر استخداماً من قبل ضعاف البصر في مجال القراءة والكتابة هي: النظارات، وبرنامج معالجة النصوص، ونظام التلفزيون الصفي، وأما الأجهزة الأكثر استخداماً من قبل المكفوفين فهي الأشرطة والمسجلات، وآلة بريل والمخرز واللوح. وأن أهم العوائق لاستخدام التكنولوجيا ارتفاع التكلفة للأجهزة، وقلة الموارد المالية للمعاقين بصرياً وعائلاتهم، وصعوبة الحصول على هذه الأجهزة. كما بينت النتائج أن أهم الاستراتيجيات المقترحة لزيادة استخدام التكنولوجيا تتضمن توعية المعاقين بصرياً وأسرهم بأهمية هذه التكنولوجيا، وتوفير الدعم المالي للحصول عليها، والتدريب المناسب.

6- دراسة منى جاد (2010): هدفت الدراسة إلى تقويم مدى استفادة المعلمين في مدارس المعاقين بصرياً من توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، حيث تكونت عينة البحث من جميع معلمي الإعاقة البصرية في القاهرة والجيزة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة، التي تم تطبيقها على عينة من (56) معلما من معلمي مرحلة التعليم الاساسي بأربعة مدارس للمعاقين بصريا وخلصت الباحثة إلى جملة من النتائج نوجزها فيما يلي: أن هناك الكثير من العوامل المؤثرة في توظيف التكنولوجيا في تدريس المعاقين بصرياً، ذات ارتباط بالمعلم والإدارة المدرسية وطبيعة الأجهزة والوسائل والأدوات والأنشطة التعليمية والإمكانيات والموارد اللازمة لتوظيف التقنيات في التعليم، حيث إن معظم العوامل السابقة لم تكن مشجعة للمعلم بالقدر الكافي لتوظيف التكنولوجيا في تعليم المعاقين بصرياً.

- لا توجد أيضاً علاقة بين المؤهل الدراسي ومعرفة استخدام الأجهزة التقنية في المدارس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين الذين حضروا دورات تدريبية مقابل الذين لم يحضروا من حيث معرفتهم بالأجهزة والوسائل التقنية الموجودة بالمدرسة واستخداماتها.

7- دراسة (رياض الكريطي، مرتضى منهي 2014): هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. والأداة المستخدمة في هذا البحث هي أداة الاستبانة، التي تم تطبيقها على عينة من (39) معلما ومعلمة من معلمي التربية الخاصة في محافظة بابل، والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي. وتم التوصل الى النتائج التالية: عدم توفر بعض التقنيات التربوية داخل المدارس. وضعف القدرة على انتاج التقنيات التربوية، وعدم قدرة معلمي التربية الخاصة على توظيف التقنيات التربوية في عملية التعلم، عدم صيانة التقنيات التربوية الموجودة داخل المدرسة.

8- دراسة العصيمي (2015): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمو ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم، من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم اختيار (84) معلماً من ذوي صعوبات التعلم من مجتمع الدراسة، وبعد التطبيق الميداني حصل الباحث على (67) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن المتوسط العام لفقرات ما واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرفة المصادر تعبر عن استخدام متوسط من قبل معلمي ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية. كما أن المتوسط العام لفقرات ماهي الصعوبات التي تحد من استخدام معلمي التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم للتقنيات التعليمية تعبر عن أن هناك صعوبات تحد من استخدام هذه التقنيات، ولكن بصورة متوسطة.

كما تبين للباحث أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حول استخدام التقنيات التعليمية، تعود لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لمحور واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية، وأخيراً اتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

استجابات معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حول واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية تعزى لمتغير الدورات التدريبية، وذلك لصالح الحاصلين على دورات تدريبية في مجال تقنيات التعليم، كما اتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حول الصعوبات التي تحول دون الاستخدام الفعال للتقنيات من قبل معلمي ذوي صعوبات التعلم تُعزى لمتغير الدورات التدريبية، وذلك لصالح غير الحاصلين على دورات تدريبية في مجال تقنيات التعليم.

**تعليق على الدراسات السابقة التي تناولت واقع استخدام تقنيات التعليم في مجال التربية الخاصة:**

بعد عرض الباحثة للدراسات السابقة وجدت أن أهم المعوقات التي واجهت الاستخدام والتوظيف الأمثل لتلك التقنيات: عدم توفر التقنيات الحديثة، ضعف الإعداد الأكاديمي للمعلمين، عدم حصول المعلمين على دورات تدريبية في استخدام تقنيات التعليم.

وتستفيد الدراسة الحالية من هذه الدراسات في كيفية بناء الاستبانة، وطريقة تطبيقها، واستخلاص النتائج وتحليلها.

- **أوجه الاختلاف:**

وتختلف الدراسة الحالية عن بعض هذه الدراسات في مكان إجراء البحث حيث تم إجراؤه في المملكة العربية السعودية في معهد التربية الفكرية في مدينة الرياض. كما اختلفت الدراسة الحالية عن هذه الدراسات في العينة حيث تم تطبيق الدراسة الحالية على معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية في مدينة الرياض أما الدراسات السابقة تم تطبيقها على: معلمات التربية الفكرية والإعاقة الحركية والإعاقات الحركية والعقلية (دراسة أماني أبو بكر ودراسة أبو حميد)، والمعلمين العاملين مع ذوي التخلف العقلي (دراسة Hawsawi)، معلمي التربية الخاصة (دراسة الكريطي والمنهي)، والمعاقين بصريا (دراسة أبو زيتون ودراسة منى جاد)، ومعلمي ذوي صعوبات التعلم (دراسة العصيمي)

- **أوجه الاتفاق**: اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات السابقة في الأداة المستخدمة وهي الاستبانة، وفي المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي.

كما اتفقت مع دراسة أماني أبو بكر ودراسة هوساوي ودراسة حصة أبو حميد في مكان تطبيق الدراسة في مدينة الرياض، واتفقت مع جميع الدراسات السابقة في الهدف من الدراسة وهو التحقق من توافر التقنيات التعليمية الحديثة، والتعرف على أهم المعوقات في استخدامها، ووضع الحلول المناسبة لها.

## 3- منهجية وإجراءات الدراسة:

- **منهج الدراسة**: منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملاءمته لأغراض الدراسة.
- **مجتمع الدراسة**: نظرا لصغر حجم مجتمع الدراسة قد تم اعتبارهم كلهم عينة للدراسة والمكون من جميع معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية/مركز اضطراب التوحد شرق الرياض، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2016- 2017 والبالغ عددهم (45) معلماً. حيث تم التوصل إلى عدد مجتمع الدراسة من خلال مدير مركز التوحد في معهد التربية الفكرية شرق الرياض.
- **عينة الدراسة**: فقد تمثلت في عينة قصدية بلغ عددها (25) معلماً وهو عدد الاستبانات القابلة للتحليل الاحصائي.

- **إجراءات الدراسة**: فيما يلي الإجراءات التي تم اتباعها في الكشف عن معوقات استخدام تقنيات التعليم بما يتناسب مع قدرات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية/ مركز اضطراب التوحد.

تم بناء أداة الاستبانة وفق الخطوات التالية:

- تم تحديد الغرض من بناء الاستبانة وهو معرفة معوقات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لتنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
- تم تحديد عبارات الاستبانة لتحقيق الهدف المرجو منها، من خلال الاطلاع على المراجع والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- أخذ رأي المشرف العلمي والمحكمين المختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس، والتربية الخاصة وتقنيات التعليم الذين عرضت عليهم الاستبانة في صورتها الأولية.

وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (17) عبارة مقسمة إلى محورين وهما:

المحور الأول: واقع استخدام تقنيات التعليم في تعليم أطفال التوحد ويشتمل هذا المحور على (7) عبارات.

المحور الثاني: معوقات استخدام التقنيات التعليمية ويشتمل هذا المحور على (10) عبارات

**3- صدق الأداة:**

أ- الصدق الظاهري للأداة: للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لأجله عُرضت في صورتها المبدئية على المحكمين الأكاديميين من اختصاصي التربية الخاصة وتقنيات التعليم، للتأكد من صدقها الظاهري وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى وضوح وصياغة كل عبارة من عبارات الاستبانة، وتصحيح ما ينبغي تصحيحه منها، ومدى مناسبة كل عبارة لقياس ما وُضعت لأجله، مع إضافة أو حذف ما يرونه مناسباً من عبارات، وعلى ضوء توجيهاتهم ومقترحاتهم تم إجراء التعديلات، وتعديل صياغة بعض العبارات التي اقترحوا ضرورة تعديل صياغتها حتى تزداد الاستبانة وضوحا وملاءمة لقياس ما وُضعت لأجله، وفي ضوء آراء المحكمين تم اعداد أداة الدراسة في صورتها النهائية ومن ثم قياس الاتساق الداخلي وثبات الأداة لتطبيقها ميدانيا على أفراد العينة.

ب- صدق الأداة للمحور الأول: واقع استخدام تقنيات التعليم في تعليم أطفال التوحد

تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة الذي تنتمي إليه العبارة وجاءت النتائج كالتالي:

**جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للاستبيان**

| رقم العبارة | العبارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|
| 1 | قلة تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات المناهج الخاصة بأطفال التوحد يحد من استخدام التقنيات التعليمية الاستخدام الأمثل | 0.640** |
| 2 | ندرة ارتباط التقنيات التعليمية بأساليب التدريس الحديثة الخاصة بأطفال التوحد | 0.512** |
| 3 | الكثير من التقنيات التعليمية لا تراعي الفروق الفردية لأطفال التوحد | 0.703** |
| 4 | اقتصار التقنيات التعليمية على الصور والرسوم | 0.817** |
| 5 | ضعف قدرة طفل التوحد على الربط بين التقنيات التعليمية وما يتعلمه من مهارات | 0.723** |
| 6 | استخدام التقنية التعليمية يجعل الطفل يحدث الفوضى وتشتت الانتباه في الحصة | 0.495* |
| 7 | استخدام تقنيات التعليم يساعد في تحسين نوعية التدريس وأساليبه الخاصة بأطفال التوحد | 0.517* |

** دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل . * دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

يتضح من جدول (1) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث وهو واقع استخدام تقنيات التعليم في تعليم أطفال التوحد وذلك للعبارات (1- 2- 3- 4- 5- 7) الدالة عند مستوى الدلالة 0.01تراوحت بين (0.512) للعبارة (2) و (0.817) للعبارة (4) مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحور بعباراته مما يعكس درجة عالية من الصدق، في حين العبارة (6) الدالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل، قيمتها (0.465) وهذا يدل على وجود الاتساق الداخلي وارتباط المحور بعباراته.

- ثبات الأداة للمحور الأول: تحققت الباحثة من ثبات استبانة الدراسة من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات المحسوب للاستبانة (0.701)، ويمكن القول أن معاملات الصدق والثبات المحسوبة جاءت مناسبة لأغراض هذه الدراسة.
- صدق الأداة للمحور الثاني:: معوقات استخدام التقنيات التعليمية في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد

**جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور**

| رقم العبارة | العبارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|
| 1 | ندرة وجود قاعات لاستخدام التقنيات التعليمية يحد من استخدامي لها في تعليم أطفال التوحد | 0 .569** |
| 2 | نقص توفر الموازنة الخاصة بالتقنيات التعليمية | 0.542** |
| 3 | حاجة أكثر من معلم لاستخدام التقنية التعليمية نفسها مع عدم توفر غيرها | 0 .480* |
| 4 | قلة شروط الحفظ والتخزين للتقنيات التعليمية | 0 .531** |
| 5 | ثمن التقنية التعليمية يقف عائقا امام اقتنائها | |
| 6 | ضعف إمكانية تعويض تلف أو ضياع التقنيات التعليمية | 0 .671** |
| 7 | ندرة توفير مركز مصادر مجهزة بالأجهزة الحديثة في المعهد يحد من استخدامي للتقنيات التعليمية في تعليم أطفال التوحد | 0 .419* |
| 8 | نقص كفاية وقت الحصة لاستخدام التقنيات التعليمية | 0 .564** |
| 9 | ندرة ملائمة التقنيات التعليمية لقدرات طفل التوحد الاستيعابية | 0 .651** |
| 10 | طبيعة التعامل مع الطفل التوحدي يعوق دون استخدام التقنيات التعليمية | 0 .419* |

** دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل. * دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني وهو معوقات استخدام التقنيات التعليمية في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد وذلك للعبارات (1- 3- 4- 6- 7) الدالة عند مستوى الدلالة 0.01تراوحت بين (0.531) للعبارة (3) و (0.671) للعبارة (4) مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحور بعباراته مما يعكس درجة عالية من الصدق، في حين العبارات (2- 5- 8) الدالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل تراوحت بين (0.419) للعبارة (5،8) و (0.480) للعبارة رقم (2) وهذا يدل على وجود الاتساق الداخلي وارتباط المحور بعباراته

4- **ثبات الأداة للمحور الثاني:** تحققت الباحثة من ثبات استبانة الدراسة من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات المحسوب للاستبانة (0.638)، ويمكن القول أن معاملات الصدق والثبات المحسوبة جاءت مناسبة لأغراض هذه الدراسة.

**الوزن النسبي والمعالجات الاحصائية:**

صيغت كل عبارة من عبارات الاستبانة على شكل جملة اتبعت بسلم اجابة يتكون من إجابتين (نعم، لا) وتم تصحيح الاجابات وفق سلم التصحيح التالي:

| نعم | لا |
|---|---|
| 2- 3 | 1- 2 |

**المعالجات الاحصائية:**

1. النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما ويفيد الباحثة في وصف عينة الدراسة.
2. اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.
3. معامل ارتباط سبيرمان (Spearman Correlation Coefficient)

## 4- عرض ومناقشة النتائج:

للتعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد من قبل المعلمين في مركز اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية بشرق الرياض والمعوقات التي تحول دون استخدامها، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا المحور وجاءت النتائج كما تبين في الجدول التالي:

**جدول (3) يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بواقع استخدام تقنيات التعليم**

| رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التكرارات والنسب المئوية | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | نعم | لا |
| 1 | قلة تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات المناهج الخاصة بأطفال التوحد يحد من استخدام التقنيات التعليمية الاستخدام الأمثل | 1.48 | 0.509 | 12<br>48% | 13<br>52% |
| 2 | ندرة ارتباط التقنيات التعليمية بأساليب التدريس الحديثة الخاصة بأطفال التوحد | 1.52 | 0.509 | 13<br>52% | 12<br>48% |
| 3 | الكثير من التقنيات التعليمية لا تراعي الفروق الفردية لأطفال التوحد | 1.68 | 0.476 | 17<br>68% | 8<br>32% |
| 4 | اقتصار التقنيات التعليمية على الصور والرسوم | 1.64 | 0.489 | 16<br>64% | 9<br>36% |
| 5 | ضعف قدرة طفل التوحد على الربط بين التقنيات التعليمية وما يتعلمه من مهارات | 1.48 | 0.509 | 12<br>48% | 13<br>52% |
| 6 | استخدام التقنية التعليمية يجعل الطفل يحدث الفوضى وتشتت الانتباه في الحصة | 1.40 | 0.500 | 10<br>40% | 15<br>60% |
| 7 | استخدام تقنيات التعليم يساعد في تحسين نوعية التدريس وأساليبه الخاصة بأطفال التوحد | 1.92 | 0.276 | 23<br>92% | 2<br>8% |

يتضح من الجدول (3) ان هناك تفاوتا في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على عبارات واقع استخدام التقنيات التعليمية في مركز اضطراب التوحد حيث يتبين من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أنهم موافقون بشدة على العبارة رقم (7) وهي استخدام تقنيات التعليم يساعد في تحسين نوعية التدريس وأساليبه الخاصة بأطفال التوحد بمتوسط حسابي (1.92)

وبنسبة مئوية 92% وهي نسبة عالية تبين تأكيد وموافقة المعلمين على ضرورة استخدام تقنيات التعليم لتحسين وتطوير نوعية التدريس وأساليبه الخاصة بأطفال التوحد، في حين العبارات (3- 4) تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.64- 1.68) ونسب مئوية (64%- 68%)وهي نسب متقاربة تدل أن بعض المعلمين يجدون أن التقنيات التعليمية في المركز لا تراعي الفروق الفردية وتقتصر فقط على الصور والرسوم، أما العبارات (1- 2- 5) كانت درجة الموافقة والرفض تقريبا متساوية حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة بين (1.48- 1.52) ونسب مئوية (48%- 52%) وهي أقل من 60% فبعض المعلمين موافقون على أن قلة تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات المناهج الخاصة بأطفال التوحد وندرة ارتباط التقنيات التعليمية بأساليب تدريسهم يحد من استخدام التقنيات التعليمية الاستخدام الأمثل وبعضهم الأخر لا يوافق أي أنهم يجدونها مناسبة، وبعض المعلمين يرى أن هناك ضعفاً في قدرة طفل التوحد على الربط بين التقنيات التعليمية وما يتعلمه من مهارات، والبعض لا يجد ذلك.

في حين العبارة (6) وهي استخدام التقنية التعليمية يجعل الطفل يحدث الفوضى وتشتت الانتباه كانت بمتوسط حسابي (1.40) ونسبة عدم الموافقة 60% أي أن أكثر المعلمين أفراد عينة الدراسة لا يوافقون على أن التقنيات التعليمية تؤثر على تشتت انتباه طفل التوحد.

**جدول (4) يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمعوقات استخدام تقنيات التعليم**

| رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التكرارات والنسب المئوية | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | نعم | لا |
| 1 | ندرة وجود قاعات لاستخدام التقنيات التعليمية يحد من استخدامي لها في تعليم أطفال التوحد | 1.92 | .277 | 23<br>92% | 2<br>8% |
| 2 | نقص توفر الموازنة الخاصة بالتقنيات التعليمية | 2.00 | .000 | 25<br>100% | 0<br>0% |
| 3 | حاجة أكثر من معلم لاستخدام التقنية التعليمية نفسها مع عدم توفر غيرها | 1.96 | .200 | 24<br>96% | 1<br>4% |
| 4 | قلة شروط الحفظ والتخزين للتقنيات التعليمية | 1.72 | .458 | 18<br>72% | 7<br>28% |
| 5 | ثمن التقنية التعليمية يقف عائقا أمام اقتنائها | 1.80 | .408 | 20<br>80% | 5<br>20% |
| 6 | ضعف إمكانية تعويض تلف أو ضياع التقنيات التعليمية | 1.80 | .408 | 20<br>80% | 5<br>20% |
| 7 | ندرة توفير مركز مصادر مجهزة بالأجهزة الحديثة في المعهد يحد من استخدامي للتقنيات التعليمية في تعليم أطفال التوحد | 1.72 | .458 | 18<br>72% | 7<br>28% |
| 8 | نقص كفاية وقت الحصة لاستخدام التقنيات | 1.48 | .510 | 12 | 16 |

| رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التكرارات والنسب المئوية | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | نعم | لا |
| | التعليمية | | | 48% | 52% |
| **9** | ندرة ملاءمة التقنيات التعليمية لقدرات طفل التوحد الاستيعابية | 1.60 | .500 | 15<br>60% | 10<br>40% |
| **10** | طبيعة التعامل مع الطفل التوحدي يعوق دون استخدام التقنيات التعليمية | 1.44 | .507 | 11<br>44% | 14<br>56% |

يتضح من جدول (4) أن هناك تفاوتا في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على المعوقات التي تحد من استخدام التقنيات التعليمية في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، حيث يتبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقة بشدة على أربع عبارات من العبارات المتعلقة بالمعوقات التي تحد من استخدام تقنيات التعليم في مركز اضطراب التوحد من وجهة نظر المعلمين وهي العبارات (1- 2- 3- 5- 6)والتي تتمثل بندرة وجود قاعات لاستخدام التقنيات التعليمية، ونقص توفر الموازنة الخاصة بالتقنيات التعليمية، وحاجة أكثر من معلم لاستخدام التقنية التعليمية في نفس الوقت مع عدم توفرها، بالإضافة الى أن ثمنها يحول دون اقتنائها، وضعف إمكانية تعويض تلفها أو ضياعها، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات بين (1.80- 2.00) ونسب مئوية بين (80%- 100%) وهي نسب عالية تدل على أنها معوقات مهمة تعوق من استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية يجب الأخذ بها والعمل على تفاديها، في حين أن العبارات (4- 7) وهي قلة شروط الحفظ والتخزين للتقنيات التعليمية وندرة توفير مركز مصادر مجهزة بالأجهزة الحديثة بلغت نسبة موافقة أفراد عينة الدراسة 72% ومتوسط حسابي 1.72، وهي أيضا تعتبر معوقات مهمة يجب وضع مقترحات لحلها، بينما العبارات (8- 9- 10) وهي نقص كفاية وقت الحصة وندرة ملاءمة التقنيات التعليمية لقدرات طفل التوحد الاستيعابية، وطبيعة التعامل مع الطفل التوحدي يعوق من استخدام التقنيات التعليمية لم تنل على درجة موافقة عالية من قبل أفراد عينة الدراسة حيث تراوحت النسب المئوية بين (44%- 60%) ومتوسط حسابي (1.44- 1.60) أي أن المعلمين يجدون وقت الحصة لا يحد من استخدام التقنيات التعليمية وكذلك طبيعة الطفل التوحدي وقدراته لا يحد أيضا من استخدام التقنيات التعليمية.

## التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحثتين توصيان بما يلي:

1- توفير قاعات خاصة في مراكز التوحد بمدينة الرياض لاستخدام التقنيات التعليمية في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وتوفير ما يحتاجه المعلمون من تقنيات تعليمية ووضع ميزانية خاصة بهذه التقنيات.
2- تدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية لتنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
3- تقديم برامج توعوية للمعلمين حول أساليب التدريس باستخدام تقنيات التعليم في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
4- إنشاء مصادر التعلم وتزويدها بمستحدثات التقنية، وتفعيل دورها من قبل المعلمين.
5- وجود مختص بالتقنيات التعليمية في كل مركز من مراكز التوحد إلى جانب المعلمين لصيانة الأجهزة باستمرار، وزيادة رغبة المعلمين في استخدامها.
6- التعاون بين المعاهد ومراكز التوحد لاستعارة التقنيات التعليمية فيما بينهم وتوظيفها في عملية التعليم.

7- تشجيع إدارة المعهد المعلمين على إنتاج تقنيات تعليمية واستخدامها لتنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
8- متابعة التطورات والأبحاث الجديدة في مجال استخدام التقنيات التعليمية في مجال التربية الخاصة.
9- إجراء دراسة مماثلة بحيث تشتمل على عينات أكبر ومناطق تعليمية أخرى.
10- إعداد بحوث تجريبية على أطفال التوحد تتناول تنمية المهارات لدى أطفال التوحد باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة نظراً لأن الدراسة مسحية.

## قائمة المراجع:

### أولاً/ المراجع بالعربية


- أبو حميد، حصة بنت سعد (2006): استخدام معلمات معاهد التربية الفكرية للتقنيات التعليمية بمدينة الرياض (دراسة تقويمية)، مركز بحوث كلية التربية، الرياض، جامعة الملك سعود.
- أبو زيتون، جمال (2008): مدى استخدام التكنولوجيا من قبل المعاقين بصريا في مجال القراءة والكتابة في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد 9، مارس.
- البسطامي، جاسر (1995).المناهج والأساليب في التربية الخاصة، بيروت، مكتبة الفلاح، ط1.
- البسطامي، غانم وفتيحه ومحمد (2016).مقدمة في التربية الخاصة، نظرة حديثة، جامعة أبو ظبي، أبو ظبي، دار الكتاب الجامعي، ط1.
- بصل، مصطفى (1990): علم النفس الصيدلاني، منشورات جامعة دمشق، دمشق.
- جاد، منى بنت محمود (2010): تقويم استفادة المعلمين بمدارس المعاقين بصريا من توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية، العدد السادس عشر، جامعة حلوان.
- الجلبي، سوسن (2005): التوحد الطفولي (أسبابه، خصائصه، تشخيصه، علاجه)، ط 1، مؤسسة علاء الدين للنشر والتوزيع، دمشق.
- الجلبي، سوسن (2005): التوحد الطفولي (أسبابه، خصائصه، تشخيصه، علاجه)، ط 1، مؤسسة علاء الدين للنشر والتوزيع، دمشق.
- حسين، فاروق (2013).مناهج غير العاديين وأسس بنائها، الرياض، دار النشر الدولي، ط1.
- الحيلة، محمود (2010)تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، طبعة(7).
- الراوي، فضيلة توفيق، حماد، أمال صالح (1992): التوحد الإعاقة الغامضة، الدوحة، قطر.
- سلامة، شكري. (2005).التوحد – اللغز الذي حير العلماء والأطباء، القاهرة، دار النهار.
- سيد سليمان، عبد الرحمن (1998): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، ج1، دار زهراء الشرق، القاهرة.
- الشامي، وفاء (2004): علاج التوحد، مركز جدة للتوحد، جدة، المملكة العربية السعودية.
- الشربيني، زكريا (2001): المشكلات النفسية عند الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الشيخ ذيب، رائد (2005): الدورة الأولية في التوحد، مؤسسة كريم رضا سعيد (برنامج الإعاقة في سورية)، دمشق.
- عبد الرحمن، السيد وخليفة، منى وحسن، علي (2005): رعاية الأطفال التوحديين دليل الوالدين والمعلمين، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة،

- عبد اللطيف، خليل (2001): الأساليب الفعالة في علاج التوحد، مجلة معوقات الطفولة، جامعة الازهر، العدد17
- العصيمي، عبد العزيز بن محمد بن شجاع (2015): واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمو ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم، رسالة ماجستير في المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- عواد، أحمد والبلوي، نادية (2011).الاتجاهات المعاصرة في تشخيص وعلاج التوحد، مجلة الطفولة والتربية، العدد (6)، السنة الثالثة، كلية رياض الأطفال، الاسكندرية.
- فراج، لبيب (2002): برامج التدخل العلاجي والتأهيلي لأطفال التوحد، النشرة الدورية لاتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، العدد 72
- فراج، لبيب (2002): برامج التدخل العلاجي والتأهيلي لأطفال التوحد، النشرة الدورية لاتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، العدد 72
- القرشي، إبراهيم (2013).التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ، القاهرة، عالم الكتب، ط1.
- الكريطي، رياض، ومنهي، مرتضى. (2014).واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل، مجلة التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد (18).
- محمد، عبد الله وحمدي، علي (2005): فعالية العلاج بالموسيقى في الحد من اعراض اضطراب التواصل للأطفال التوحديين، مؤتمر حماية وتربية الطفل العربي، كلية الحقوق، جامعة الزقازيق، المجلد الاول، ص18
- هوساوي، علي، (2005) معوقات استخدام التقنيات التعليمية الخاصة في تدريس التلاميذ المتخلفين عقليا كما يدركها معلم التربية الفكرية بمدينة الرياض، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية، جامعة بنها.
- يوسف، أماني أبو بكر. (2001). الحاجات التدريبية على برمجيات الحاسب الآلي لمعلمات التربية الخاصة في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الرسائل وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

**ثانياً/ المراجع بالإنجليزية:**

- Eric ،mash& Barkel y ،Russell (1998): treatment of childhood disorders.2ED ،the Guilford press ،New York ،London ،426
- Lewis ،R &Doorlag ،D. (1995): Teaching special student in the mainstream. (4th Ed.) ،Englewood Cliffs ،New Jersey ،317
- siegel ،Bryna (2003): Helping children with autism learn treatment approaches for parents and professionals.Oxford university press.312.