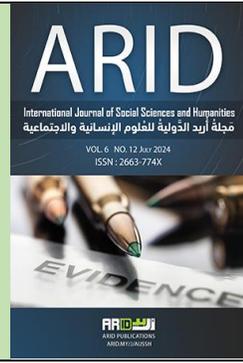




ARID Journals

ARID International Journal of Social Sciences and Humanities (AIJSSH)

Journal home page: <http://arid.my/j/aijssh>



مجلة أريد الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

العدد الثاني عشر، المجلد السادس، يناير 2024 م

أثر استخدام الفيديوهات التعليمية لمادة الإدارة والاقتصاد على طالبات الأول ريادة وأعمال في

مديرية شمال الخليل

نجات حسني حسن الحناني*

كلية التربية- جامعة القدس- رام الله- فلسطين

The impact of using educational videos for the subject of management and economics on first-year female students Leadership and Business, in the North Hebron District.

* Najat Husni Hassan Abu Hanani

The Ministry of Education- AI- Quds University

Asar358@gmail.com

arid.my/0008-4689

<https://doi.org/10.36772/arid.aijssh.2024.6129>

ARTICLE INFO

Article history:

Received 14/11/2023

Received in revised form 29/01/2023

Accepted 23/05/2023

Available online 15/07/2024

<https://doi.org/10.36772/arid.ajssh.2024.6129>

ABSTRACT

Technology has now become an urgent necessity in various fields, and it performs many functions that save people time and effort, and among these fields are: the educational process, where the demand for it has increased; Because of its ability to increase students' effectiveness and academic achievement, especially educational videos. This study aimed to demonstrate the impact of using educational videos on raising the achievement of first year secondary school students - the Entrepreneurship and Business Branch in the subject of Management and Economics - at Bani Naim Secondary School for Girls. The experimental method was used to achieve the aim of the study. Due to its accuracy in observing the study population and its suitability to the research tool. The study demonstrated the positive impact of educational videos on the study population (students of entrepreneurship and business at Bani Naim Secondary School for Girls), as the students' academic achievement increased and their grades in that subject rose. The researcher recommends that the teacher introduce educational videos into the teaching process, and consider them one of the modern educational methods in the teaching process.

المخلص

أصبحت التكنولوجيا في وقتنا الحالي ضرورة ملحة في شتى المجالات، وتؤدي وظائف كثيرة توفر الوقت والجهد على الإنسان، ومن تلك المجالات: العملية التعليمية، حيث زاد الطلب عليها؛ لما لها من قدرة على زيادة فعالية الطلبة وتحصيلهم العلمي وخاصة الفيديوهات التعليمية. حيث هدفت هذه الدراسة إلى بيان أثر استخدام الفيديوهات التعليمية على رفع تحصيل طلبة الأول الثانوي - فرع الريادة والأعمال في مادة الإدارة والاقتصاد- في مدرسة بني نعيم الثانوية للبنات. وتم استخدام المنهج التجريبي لتحقيق هدف الدراسة؛ لدقته في ملاحظة مجتمع الدراسة وتناسبه مع أداة البحث. وقد أثبتت الدراسة الأثر الإيجابي للفيديوهات التعليمية على مجتمع الدراسة (طالبات الريادة والأعمال مدرسة بني نعيم الثانوية للبنات)، حيث زاد التحصيل العلمي للطلبات، وارتفعت علاماتهم في تلك المادة. وتوصي الباحثة إلى إدخال المعلم للفيديوهات التعليمية في العملية التدريسية، واعتبارها أحد الأساليب التربوية الحديثة في عملية التعليم.

المقدمة:

شهد مجال التّعليم تطورا كبيرا في القرن الحالي؛ فتطوّرت آليات التّعليم بصورة سريعة جداً مُستغلّة تطوّر التّكنولوجيا، فازدادت إنتاجيّة التّعليم، وأصبح أكثر مُتعة، وازداد تفاعل الطّالب، وتوفّرت له الفُدرة على الإبداع بشكل أكبر، فأصبحت مُؤسّسات التّعليم بنوعيتها الحكوميّ والخاصّ تتّجه لإيجاد وتوفير الوسائل الفعّالة التي تُساعد الطّالب على التعلّم بشكل أكثر ليونة.

وتشمل وسائل التّعليم الحديث:

الحاسب الآلي، والأقراص التعليميّة المضغوطة، والإنترنت كبحر معلوماتيّ ووسيلة تعليميّة عظيمة، ووسائل الإعلام السمعية والبصريّة (المحمودي، 2019).

يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم على تعزيز الاهتمام بالتعلم وتسهيل فهم الطالب للمواد المقدمة. تعد وسائل الفيديو إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن أن تحفز أنشطة تعلم الطالب. بوسائل الفيديو، توجد سلسلة من الأنشطة حيث تشجع الطالب بشكل غير مباشر على متابعة وفهم عملية النشاط بشكل مستقل. سيكون للتعلم باستخدام الفيديو تأثير إيجابي على الطالب من خلال تنفيذ أنشطة التعلم بشكل مستقل لأنه عندما يتم استخدام الوسائل بشكل غير مباشر، سيدد أعضاء حواس الطالب أن من السهل التقاط محتوى المواد المعروضة من وسائل الفيديو والاستجابة لها (أفيا، 2021).

مشكلة الدراسة

وجدت الباحثة من خلال عملها في مدرسة بني نعيم الثانوية للبنات تدني تحصيل طالبات الأول الثانوي فرع الريادة والأعمال في مادة الإدارة والاقتصاد، وفي الوقت ذاته هناك اهتمام من قبل الطالبات في استخدام التكنولوجيا سواء باستخدام الهاتف النقال الذكي، أو استخدام الحاسوب؛ لذا ارتأيت في هذا البحث العمل على تحسين التحصيل ورفعته لدى الطالبات من خلال استخدام الفيديوهات التعليمية الداعمة للمادة الدراسية، ومن ثم قياس أثر ذلك على تحصيل الطالبات. ومن هذه المشكلة يظهر لدينا السؤال الرئيس التالي:

ما أثر استخدام الفيديوهات التعليمية لمادة الإدارة والاقتصاد على تحصيل طالبات الأول الثانوي فرع ريادة وأعمال في مدرسة بني نعيم الثانوية للبنات.

أسئلة الدراسة:

ما أثر استخدام الفيديوهات التعليمية على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في الإدارة والاقتصاد؟

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تعزى لطريقة (الفيديوهات التعليمية، الاعتيادية).

أهمية الدراسة

الاهتمام بتحصيل الطلاب بشكل عام هي من أولويات: المعلمين، وأولياء الأمور، والقائمين على العملية التعليمية على حد سواء. ولذا تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها تعمل على:

- 1- تحسين التحصيل لدى طالبات الأول الثانوي فرع الريادة والأعمال في مادة الاقتصاد في مدرسة بني نعيم الثانوية للبنات.
- 2- تقديم نموذج للعاملين في التعليم حول أثر استخدام الفيديوهات التعليمية لمادة الإدارة والاقتصاد في مدرسة بني نعيم الثانوية للبنات.
- 3- جعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر سهولة، وبالتالي زيادة دافعية الطالبات نحو التعليم، مع توفير الوقت والجهد لهم.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الفيديوهات التعليمية في رفع التحصيل الدراسي لدى طلبة الأول الثانوي – فرع الريادة والأعمال - في مادة الإدارة والاقتصاد.

مصطلحات الدراسة:

- **التحصيل:** هو إنجاز علمي أو تحصيل دراسي للمادة ويعني ذلك بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو الجامعة، ويحدد ذلك عن طريق إجراء بعض الاختبارات المقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معا كما يعرف التحصيل الدراسي على انه اكتساب أو الحصول على المعارف و المهارات بالإضافة الى كونه مجموعة من الخبرات المعرفية و المهارات التي يستطيع الطالب أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة، مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم و الانتباه و التكرار الموزع على فترات زمنية محددة و القدرة على فهم الدروس واستيعابها (موقع دراسة للاستشارات والدراسات،2022).
- **وتعرفه الباحثة:** هو محصلة التعليم، وهو المدى الذي يحقق عنده الطالب أو المعلم أو المؤسسة أهدافهم التعليمية، ويُحسب التحصيل الدراسي عادة عن طريق الفحوصات أو التقييم المستمر، ولكن لم يتفق الجميع على أفضل طريقة لاختبار ذلك أو أهم خواصه - المعرفة الإجرائية - مثل: المهارات أو المعرفة التصريحية، مثل: الحقائق.
- **تدني التحصيل:** يعني عدم حصول الطالب على العلامات الجيدة التي تؤهله للانتقال من مرحلة إلى أخرى بنجاح وكفاءة، أقل من 50% حسب النظام التعليمي الفلسطيني.
- **الفيديو التفاعلي:** هو استخدام التأثيرات الصوتية والموسيقية والحركات والصور الثابتة ولقطات الفيديو على شاشات الحاسوب في إعداد الدروس التعليمية والتي يتعامل معها الطالب (الرفوع والقيسي،2006).
- **الفيديو التعليمي:** عبارة عن مادة سمعية بصرية تعرض على الحاسب الآلي أو التلفاز ويحقق مضمونها أهداف الدرس المدرجة في المنهج الدراسي ومن الممكن أن يتيح للمتعلم فرصة لتعلم أفكار واكتساب خبرات جديدة في المواقف التعليمي عبر البرنامج الموجود على الشاشة (محمد عطية،2006).

- **تكنولوجيا التعليم:** عرفت "منظمة اليونسكو" تكنولوجيا التعليم على أنه: منحى منظم يقوم على تصميم، وتنفيذ، وتقييم العملية التعليمية حسب أهدافٍ مُحدّدة وواضحة باستخدام جميع الموارد المتاحة لجعل عملية التعليم أكثر فعالية (قنديل، 1999).

حدود الدراسة

الحدود الزمانية: (العام الدراسي 2022/2023)

الحدود المكانية: (مدرسة بني نعيم الثانوية للبنات - بني نعيم - الخليل)

الحدود البشرية: (طالبات الحادي عشر - ريادة وأعمال).

منهج الدراسة

قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي في عملية البحث، وهذا المنهج يُعرف بأنه: تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة، التي تكون موضوعاً للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع أو الظاهرة. حيث يعتبر هذا المنهج من أنسب المناهج لإجراء التجارب والاختبارات في مناخ المدرسة، ويتميز بأن الأفراد المبحوثين لا يتصنعون في الإجابات، بل يجيب كل طالب عن الأسئلة بما كسبه أو حفظه وتعلمه. وذلك من خلال استخدام الوسيلة التعليمية ألا وهي الفيديوهات التعليمية الصفية كوسيلة لرفع مستوى أداء الطالبات في مادة الإدارة والاقتصاد في مدرسة بني نعيم الثانوية للبنات.

أدوات البحث: استخدمت الباحثة الفيديوهات التعليمية كأداة للبحث، كما تم استخدام الامتحان كأداة لقياس التحصيل.

مجتمع الدراسة: طالبات الحادي عشر - فرع الريادة والأعمال في مديرية التربية والتعليم العالي شمال الخليل وعددهم (62).

عينة الدراسة: الصف الأول الثانوي - ريادة وأعمال في مدرسة بنات بني نعيم الثانوية، وهي عينة قصدية كون الباحثة تعمل في هذه المدرسة، وعددهم (11).

أداة الدراسة:

1- الاختبارات في عملية تقييم الطالبات.

2- المقابلة.

صدق الأداة: تم عرض الامتحان على مجموعة من المختصين في مجال الاقتصاد للتأكد من صدق الأداة المستخدمة.

كما تم تحديد أسئلة المقابلة وعرضها على أفراد تربويين مختصين وتم التعديل على الأسئلة لاحقاً بناء على التغذية الراجعة.

الثبات: للتحقق من ثبات الأداة تم استخدام معادلة كرونباخ لاستخراج الثبات وكانت نسبته (0.944). نسبة ثبات _ وهي مقبولة تربوياً

تؤكد إمكانية استخدام الأداة.

الدراسات السابقة

عبد الرحيم (2023) يهدف البحث إلى التعرف على تأثير الفيديوهات الرقمية التفاعلية في بيئة التعلم النقال على مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف الخاصة بالقصة الحركية، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة القصدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي 2021/2022م و البالغ عددهن (264) طالبة وتم اختيار العينة من (90) طالبة بنسبة (33.45%) من إجمالي مجتمع البحث وتم توزيعهن عشوائياً (على مجموعات البحث مجموعة التجريبية والضابطة في كل منهما طالبة، (30) طالبة، استخدم الباحثان استمارة كأداة للبحث من أجل أخذ آراء الطالبات نحو استخدام الفيديوهات التعليمية الرقمية التفاعلية في بيئة التعلم وقد توصل الباحثان الى وجود دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي بنسبة (30.56%) والاختبار الشفهي بنسبة تحسن (23.56%) وإعداد وتنفيذ القصة الحركية بنسبة تحسن (23.96%) لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة Fadhillah Rahmawawati (2021) هدفت المقالة بعنوان فعالية مقاطع الفيديو التعليمي في الرياضيات في التعلم عبر الإنترنت لطلاب الثانوية الإعدادية (الصف التاسع) في إندونيسيا، باستخدام البحث شبه التجريبي وكان الاختبار هو الأداة لذلك عن طريق عمل مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي وبناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصفوف التجريبية والضابطة تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات تعلم الطلبة قبل وبعد إعطاء الفيديوهات التعليمية في الفصل التجريبي وتوصل الباحث الى أن مقاطع الفيديو التعليمية كان لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب ويمكن القول ان استخدام مقاطع الفيديو التعليمي كانت أكثر فاعلية من التعلم من خلال النص.

دراسة سميح العجرمي (2019) حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب في تنمية مهارات إنتاج القصص الرقمية لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأقصى واتجاهتهن نحو استخدام اليوتيوب، وتكونت عينة الدراسة من (37) طالبة تم توزيعهن عشوائياً على مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة)، واتبعت الدراسة المنهج التطويري المنظومي، والتصميم التجريبي القائم على المجموعتين التجريبية والضابطة، وأعد الباحث اختبار التحصيلي ومقياس اتجاه نحو استخدام اليوتيوب وبطاقة تقييم منتج لمهارات إنتاج القصص الرقمية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة التقييم، لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدي، كما أظهرت النتائج حجم تأثير كبير لمقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب على تنمية الجوانب الثلاثة (المعرفية، والمهارية الأدائية، والوجدانية)، بينما لم تتحقق نسبة الكسب المعدل لبلالك في الجوانب الثلاثة (المعرفية، والمهارية الأدائية، والوجدانية)، وقدم الباحث عدداً من التوصيات ومن

أهمها: ضرورة تنظيم الندوات وورش العمل والدورات التدريبية للمعلمين قبل وأثناء الخدمة حول أهمية القصص الرقمية وكيفية إنتاجها وتوظيفها بفاعلية في التعليم. [11]

دراسة عثمانى (2019)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الفيديو التعليمي على التحصيل الدراسي لتلاميذ ابتدائيات مدينة بوسعادة، وقد اعتمدت الباحثة على الاستبيان كأداة تقييمية موجهة لأولياء الأمور، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي؛ وذلك بجمع المعلومات والحقائق وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى النتائج، وتكون عينة الدراسة القصدية من (80) عينة. وخرجت الباحثة بمجموعة من النتائج أهمها: أن استخدام الفيديوهات التعليمية من قبل الطلبة زاد من مستواهم التعليمي، كما أن الفيديوهات التعليمية أكسبت الطلبة مهارات علمية جديدة وزادت دافعيتهم نحو التعليم.

دراسة الخالدي (2017). حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة تاريخ الكويت بدولة الكويت، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد مادة تعليمية وفقاً لأسلوب الفيديو التفاعلي، حيث تم تطبيق للفصلين الرابع والخامس من كتاب مادة التاريخ و استخدم الاختبار القبلي والبعدي على المجموعتين (الضابطة، التجريبية)، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة تاريخ الكويت تعزى لطريقة التدريس (الفيديو التفاعلي/ الطريقة الاعتيادية)، ولصالح الطلبة الذين تعلموا عن طريق استخدام الفيديو التفاعلي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة تاريخ الكويت تعزى لمتغير الجنس. وقد خرجت الدراسة ببعض التوصيات أبرزها: ضرورة توظيف الفيديو التفاعلي في تدريس مادة التاريخ أثرها الواضح على تحصيل الطلبة، وعقد ورش تدريبية لمعلمي التاريخ على كيفية استخدام التقنيات الحديثة وتكنولوجيا التعليم.

دراسة الرازقين (2015). وقد هدفت إلى بيان تأثير وسائل التعليم باستخدام الفيديو على كفاءة المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، حيث استخدم الباحث فيه المنهج الوصفي الكمي، واعتمد على أداة الاختبار والمقابلة والملاحظة في عملية جمع المعلومات، وتوصل الباحث إلى أن هناك تأثير في رفع كفاءة الطلاب اللغوية من خلال استخدامهم الفيديوهات التعليمية استناداً إلى نتائج تحليل الاختبارات والمقابلات.

دراسة Lialikhova (2014) هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام الفيديو التعليمي في تدريس اللغة الإنجليزية في النرويج وتم إجراء الدراسة على طلبة المرحلة الثانوية في النرويج، لمعرفة مدى تأثير الفيديو التعليمي على إكساب الطلبة بعض النظريات في اللغة الثانية من خلال استخدام البحث التجريبي على الفئة المستهدفة وباستخدام أداة المقابلات والملاحظة، ومن أهم النتائج التي توصل لها البحث، التأثير الإيجابي لكل من المعلمين والطلبة، وتنمية المهارات اللغوية لدى الطلبة ومن أهم توصيات الباحثة الاستفادة من تقنيات الفيديوهات التعليمية في مجال التعليم و ركزت على مقومات الفيديوهات التعليمية الجيدة وكيف لها إفادة كل من المعلمين والمهتمين والطلبة فقد تم الحصول على نتائج واقعية من خلال الدراسة التي قامت بها.

دراسة أبو عقل (2012). هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام طريقة التعلم الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى دارسي جامعة القدس المفتوحة، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين: الأولى تجريبية وعددها (39) طالباً، والثانية ضابطة وعددها (33) طالباً، وأظهرت الدراسة وجود دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين في كل من الأنشطة والاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، والجنس في الاختبار التحصيلي ولصالح الإناث، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على الأنشطة تعزى لمتغير الجنس.

دراسة ونسي (2010)، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الفيديو في تحصيل مادة اللغة العربية "النحو" لدى طالبات الصف السابع مرحلة التعليم الأساسي بمحلية أم درمان. وقامت الباحثة باختيار العينة بطريقة عشوائية عددها (60) طالباً، وقسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين: تجريبية وضابطة، وتعرضت المجموعتين إلى اختبار قبلي وأظهرت النتائج التكافؤ في المستوى التحصيلي، ثم تعرضت المجموعة التجريبية إلى التعليم باستخدام الفيديو والمجموعة الضابطة باستخدام الوسائل التقليدية، وبعد الانتهاء خضعت المجموعتين إلى الاختبار، وقد تبين في النتائج أنه: لا توجد فروق بين المجموعتين في الاختبار القبلي؛ مما يؤكد تكافؤ المجموعتين، كذلك أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطالبات لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يؤكد فاعلية استخدام الفيديو في عملية التدريس.

النتائج

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي القبلي على أفراد العينة في الفصل الدراسي الأول قبل استخدام الفيديوهات التعليمية في التدريس، والاختبار التحصيلي البعدي في الفصل الدراسي الثاني بعد استخدام الفيديوهات التعليمية في التدريس؛ وذلك للتعرف على مدى فاعلية الفيديوهات التعليمية وأثرها على تحصيل الطلبة، وذلك على النحو التالي.

جدول (1): علامات طالبات الأول ثانوي - ريادة وأعمال- في اختبار منتصف الفصل الأول في مادة الإدارة والاقتصاد(الاختبار القبلي).

الرقم	العلامة
1	39
2	14
3	14
4	31
5	33
6	26
7	21
8	31
9	35
10	14
11	32

جدول (2): علامات طالبات الأول ثانوي - ريادة وأعمال- في اختبار منتصف الفصل الثاني. (الاختبار البعدي)

العلامة	رقم الطالبة
40	1
15	2
20	3
33	4
33	5
36	6
22	7
32	8
35	9
23	10
3	11

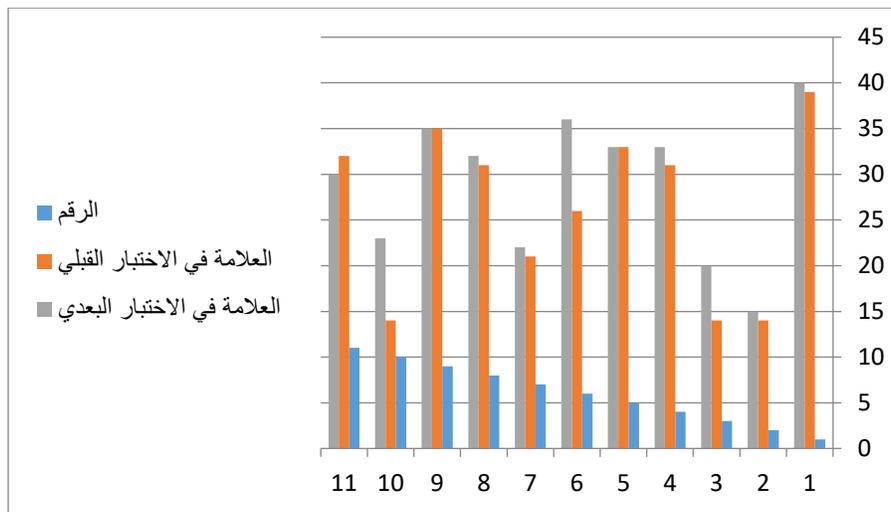
جدول (3): القيمة المضافة في علامات الأول ثانوي ريادة وأعمال.

العلامة	رقم الطالبة
1	1
1	2
6	3
2	4
0	5
10	6
1	7
1	8
0	9
9	10
2-	11

من الملاحظ من الجدول رقم (3) أن القيمة المضافة لعلامات الطالبات هي بالموجب باستثناء الطالبة رقم (11)، وبعد جلسات مع هذه الطالبة تبين أن لديها ظروف خاصة لم تسمح لها بمتابعة الدراسة. مما يشير إلى الأثر الإيجابي للتجربة، وعند إجراء معامل الثبات كرونباخ كان (0.944). فلم تقوم الباحثة بحذف أي من الفقرات لأن معامل الثبات كان ضمن النسبة المقبولة.

جدول (4): علامات الطالبات بالامتحان القبلي والبعدي موضح برسم بياني

رقم الطالبة	العلامة في الاختبار القبلي	العلامة في الاختبار البعدي
1	39	40
2	14	15
3	14	20
4	31	33
5	33	33
6	26	36
7	21	22
8	31	32
9	35	35
10	14	23
11	32	30



شكل (1): علامات الطالبات بالاختبار القبلي والبعدي

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبارات العينات المترابطة للتحصيل بين الاختبار القبلي والبعدي حسب طريقة الفيديوهات التعليمية.

الانحراف المعياري	العينة	المتوسط الحسابي	
9.16813	11	26.3636	الاختبار القبلي
7.81025	11	29	الاختبار البعدي

يلاحظ من الجدول رقم (5) أن: المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (26.33636) والمتوسط الحسابي للاختبار البعدي (29) للعينة التي وقعت تحت التجربة وعددها (11) وهذا يدل على ارتفاع المتوسط الحسابي للاختبار الثاني.

جدول (6): معامل الارتباط بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة. (Paired Samples Correlations)

مستوى الدلالة	الارتباط	العينة	
.000	.906	11	الامتحان القبلي
			الامتحان البعدي

نلاحظ من الجدول رقم (6) أن معامل الارتباط بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة هو 0.906. وهذا يشير الى أنه يوجد ارتباط قوي بين الاختبارين ومستوى الدلالة أقل من قيمة الفا مما يدل على وجود ارتباط بين الاختبارين

Paired Samples Test

جدول (7): اختبارات للعينات المترابطة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	العينة	
.049	10	2.239-	11	الاختبار القبلي
				الاختبار البعدي

مستوى الدلالة = (.049). وهي $0.05 >$ أي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة وعلية يتم رفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تعزى لطريقة (الفيديوهات التعليمية، الاعتيادية).

وعليه يتم قبول الفرضية البديلة والتي تنص على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تعزى لطريقة (الفيديوهات التعليمية، الاعتيادية)، لصالح الاختبار البعدي.

مناقشة النتائج

من الملاحظ من الجدول رقم (5) أن متوسط علامات الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ارتفع (2.64) علامة عن الفصل الدراسي الأول؛ مما يشير إلى الأثر الإيجابي لاستخدام الفيديوهات في التعليم في مادة الإدارة و الاقتصاد، ويجب التركيز على انتقاء الفيديو التعليمي المناسب للطلبة، فقد قامت الباحثة بإعداد الفيديوهات بشكل فردي في الوقت الذي يتعذر فيه إيجاد الفيديوهات التعليمية التي لا

تحقق الهدف المطلوب أو التي لا تناسب البيئة الفلسطينية ، وفي ظل الظروف السياسية المتقلبة لابد من تفعيل استخدام التكنولوجيا بتوفير الفيديوهات التعليمية المناسبة لتوصيل المحتوى التعليمي في الوقت المناسب. وتبرز أهمية الفيديو التعليمي في تعزيز الجانب الحسي للمتعلم و الذي يساعد على ادراك المفاهيم بصورة أوسع فهو يقرب المسافات و الأماكن و يثير رغبة المتعلم في التعلم ويتم التركيز فيه على اكثر من حاسة لدى المتعلم ويقلل من الجهد الذي يبذله المعلم في الصف التقليدي من اجل الكفاح لإيصال فكرة أو مفهوم أو صورة أو طريقة ويمكن استخدام الفيديو التعليمي بأكثر من استراتيجيات كاستراتيجية الصف المقلوب وغيرها وكذلك من الممكن استخدامه كتقويم قبلي أو تكويني أو ختامي في داخل الغرفة الصفية أو كوسيلة لتثبيت معلومات الطلبة وهم في بيوتهم ، ويجب أن ندرك أن التواصل خارج أوقات الدوام الرسمي مع الطلبة يعزز العلاقة الإيجابية بين المعلم وطلبتة مما يؤثر بشكل إيجابي على سلوك المتعلم.

التوصيات والمقترحات

من الملاحظ الأثر الإيجابي لاستخدام الفيديوهات التعليمية في مادة الإدارة والاقتصاد لدى طالبات الأول ثانوي على التحصيل الدراسي وعليه تم الوصول الى مجموعة من التوصيات والمقترحات وهي:

- 1- إجراء المزيد من البحوث في هذا المجال المتطور لبيان أثر الفيديو التعليمي على متغير التحصيل
- 2- تطوير أداء المعلمين في مجال البرمجيات وتصميم الفيديوهات التعليمية ليصمم المعلم الفيديو المناسب للهدف التعليمي والمحتوى المطلوب وتبادل الخبرات بين المعلمين في هذا المجال.
- 3- استخدام الفيديوهات التعليمية في التدريس زاد من تفاعل الطالبات ونشاطهن في الحصة التدريسية.
- 4- استخدام الفيديوهات التعليمية في تعليم مادة الإدارة والاقتصاد ساعد على:
 - أ. بث روح التعاون والمشاركة بين الطالبات.
 - ب. حفظ المادة وتذكرها بصورة أفضل.
 - ج. التعلم الذاتي وحب الاكتشاف والبحث.

الخاتمة

ختاماً رسالتني لكل من المعلمين والمدرسين الذين يقدمون المعلومات ويعطون الدروس العلمية التعليمية بما يلي:

1. إدخال تقنية الفيديوهات التعليمية في عملية التدريس والتدريب.
2. تعميم نتائج الدراسة على كافة المراحل الدراسية.
3. تجنب الاعتماد على الطريقة التقليدية، واستخدام الطرق الحديثة التي تعتمد على التكنولوجيا.

قائمة المراجع

Fadhilah Rahmawati, d. (2021). EFEKTIVITAS VIDEO BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DARING MATEMATIKA[1] MATERI TRANSFORMASI PADA SISWA SMP. THEOREMS (The Original Research of Mathematics), vol. 2 no. 2 ، 202-211

Lialikhova, DINA, (2014), The use of video in English language teaching: A case study in a Norwegian lower[2] secondary school, University of Stavanger (UiS). p102-10.

[3] أبو عقل، وفاء (2012). أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي لدى دارسي جامعة القدس

المفتوحة المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعليم الإلكتروني 3(6):67

[4] محمد، الرفوع والقيسي، تيسير (2007). أثر استخدام الفيديو التفاعلي على تنمية الاتجاهات العلمية لطلبة الصف الخامس الأساسي

في الأردن. 12(1):205-220، مجلة العلوم التربوية، قطر.

[5] ألفتيا، القيا (2021). فعالية استخدام وسائل الفيديو التعليمي في فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية في زمن وباء كوفيد-19، (متطلب

للحصول على درجة البكالوريوس)، جامعة بالانكرايا الإسلامية الحكومية، إندونيسيا.

[6] خميس، محمد عطية (2006). تكنولوجيا إنتاج مصادر الطاقة، دار السحاب، القاهرة.

[7] الخالدي، فهد (2017). أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة تاريخ الكويت بدولة الكويت، جامعة

أهل البيت، الأردن.

[8] الرازقين، فتح (2015). تأثير وسائل التعليم باستخدام الفيديو على كفاءة المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية. جامعة تولوني أجونج الإسلامية الحكومية، إندونيسيا.

[9] عبد الرحيم، أميرة (2023). الفيديوهات الرقمية التفاعلية في بيئة التعلم النقال وتأثيرها على تنمية مهارات الطالبات في إعداد وتنفيذ

القصة الحركية، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مصر 40(1):66-83

[10] عثمانى، منيرة (2019). أثر استخدام الفيديو التعليمي على التحصيل الدراسي لتلاميذ ابتدائيات مدينة بور سعادة، (رسالة

ماجستير)، جامعة محمد بوضياف، المسلية، الجزائر.

[11] العجرمي، سميح (2019). فاعلية مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب في تنمية مهارات إنتاج القصص الرقمية لدى طالبات كلية

التربية بجامعة الأقصى واتجاهاتهن نحو استخدام اليوتيوب. كلية التربية – جامعة الأقصى، غزة، فلسطين

[12] قنديل، يس عبد الرحمن (1999). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المضمون، العلاقة، التصنيف. دار النشر الدولي، الرياض، المملكة العربية السعودية.

[13] المحمودي، محمد سرحان علي (2019). مناهج البحث العلمي. ط2. دار الكتب، صنعاء، اليمن.

[14] ونسي، سهلة (2010). أثر استخدام الفيديو التعليمي في اللغة العربية لطلاب الصف السابع، (رسالة ماجستير) كلية التربية، جامعة الخرطوم، السودان.

المواقع الإلكترونية

موقع دراسة للاستشارات والدراسات (2022). التحصيل الدراسي مفهومه وأنواعه وأهميته والعوامل المؤثرة فيه، تاريخ النشر <https://drasah.com/Description.aspx?id=6240> 2/9/2023 (2022/6/29)، تاريخ الاطلاع