

УДК 377.6

*Г.Х. Таан***ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИРАКА**

В статье рассматривается, каким образом образование Республики Ирак оказалось вынужденным обратиться к такому процессу обновления педагогической системы, как индивидуализация обучения. Описывается его состояние как авторитарной традиционной системы, которая вплоть до недавнего времени давала хорошие результаты, будучи вписанной в традиционный социальный уклад. В начале 2000-х гг. произошла социальная катастрофа: разразилась война, которая привела к разрушению инфраструктуры образования, бегству населения, к отторжению значительного числа учащихся от посещения школ, что естественным образом сказалось на результатах обучения. Так, по данным 2019 года, в системе начального профессионального образования менее 40 % учащихся добиваются положительных результатов. Другим явлением, повлиявшим на стабильность традиционной системы, явилась смена цивилизационной эпохи, что затронуло многие страны. Речь идет о наступлении информационной эпохи – стремительном распространении цифровых устройств и соответствующих информационно-коммуникационных технологий. Меняется тип отношений между учителем и учащимися. Учитель не является более исключительным носителем содержания обучения, молодое поколение оказывается более продвинутым во владении новыми средствами обучения, доставляющими им содержание обучения. Требуется ввести учащегося как активного субъекта деятельности обучения, отказаться от его пассивной роли. Идея индивидуализации обучения начинает проникать в образовательное пространство Ирака. Автор обращается к российской теории и практике педагогики индивидуализации, в частности, к личностно-ориентированному и деятельностному подходу к обучению в своей исследовательской разработке электронного курса информатики для начального профессионального образования в Республике Ирак. Приводятся конкретные шаги в этом направлении и сообщается о достигнутых результатах.

*Ключевые слова:* индивидуализация обучения, субъектность обучающегося, среднее образование в Ираке, профессиональная подготовка, индивидуальная траектория обучения, функционал учителя.

DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-4-495-502

Конституция Республики Ирак 2005 г. рассматривает образование как краеугольный камень социальной жизни и подчеркивает необходимость для государства учитывать права каждого человека на доступ к образованию. Гарантируется право на начальное образование и утверждается его обязательность для всех граждан [9. Р. 12].

В Национальном стратегическом образовательном плане Республики Ирак (РИ) сформулированы цели государственной образовательной политики, как то: 1) обеспечение права каждого человека до 18 лет на бесплатное образование; 2) развитие инфраструктуры образовательных учреждений; 3) предоставление образовательных возможностей детям-инвалидам и девочкам; 4) обеспечение равных образовательных возможностей для учеников; 5) финансовая поддержка программ развития образования; 6) финансирование научных исследований в области образования [13].

Образование в РИ, как и в остальном арабском мире, имеет многовековую историю. Оно (работает), как и повсеместно, на воспроизводство социальных отношений и опирается на традиционную систему воспитания подрастающего поколения.

Учащийся стремится реализовать свои познавательные интересы в школе; он участвует в образовательной деятельности; взаимодействует со сверстниками и друзьями в классе; развивает свои собственные таланты; овладевает различными формами общественной жизни; учится преодолевать трудности.

Основная задача учителя – научить учащихся учиться, вооружить знаниями по каждому предмету. Учитель подает пример своим ученикам в поведении через внешний вид, чистоту тела и одежды, соблюдая сроки и правила поведения в учебном заведении и вне его. Он формирует мотивацию к учебной деятельности, заботится о гражданском воспитании в духе национального единства и братства среди учащихся. Учитель следит за соблюдением учениками дисциплинарных требований и оценивает их поведение.

Дисциплинарные требования – это регулярное посещение школы, выполнение домашних заданий, соблюдение правил поведения (не шуметь на уроке, участвовать в выполнении заданий, не опаздывать, иметь нужные учебные материалы, не пользоваться подсказками и шпаргалками, не пропускать занятия без уважительной причины, вести себя доброжелательно по отношению к своим сверстникам в школе), действующих в школе и др.

За нарушение этих правил следуют наказания. Учитель имеет право выносить предупреждение, делать выговор, вызывать родителя в школу, временно отстранять ученика от занятий, требовать перевода его в другую школу. Каждое наказание имеет свой эквивалент в виде определенного количества баллов, которые вычитаются из общего количества набранных учащимся баллов, что может сказаться на признании учащегося неуспевающим [14. Р. 106].

Учитель играет ведущую и ключевую роль в классе: он целиком и полностью доминирует в школе. Таким образом, система образования включена в традиционную систему социальных отношений вертикального типа: зависимость младшего от воли старшего. Эта традиционная система хорошо работала в Ираке, она была одной из лучших на Ближнем Востоке еще 20 лет назад. [18]

Два обстоятельства внесли в традиционную систему образования ИИ существенные изменения.

Первое – это ведущиеся в течение последних 20 лет в этих районах непрерывные военные действия, что серьезным образом повлияло на традиционный уклад жизни, разрушило семейные традиции, вызвало миграционные процессы в социальной жизни; а это привело к изменению социальных правил, норм и вызвало крах образовательной инфраструктуры: разрушение учебных заведений, гибель и бегство населения, невозможность для многих учащихся посещать учебные занятия. Отразилось это и на результатах обучения. Низкие показатели свидетельствуют о наличии реальных проблем в образовательном процессе в системе образования Ирака, как это показано в одной из работ, где приводятся данные успеваемости в 2019 году и говорится о недовольстве родителей [16]. Показатель успешности профессионального этапа, по данным Министерства образования Ирака, достиг примерно 40 % от общего числа учащихся во всех провинциях страны [11].

Второе обстоятельство, повлиявшее на пересмотр традиционной системы образования в ИИ, – это появление и распространение, несмотря на войну и разрушения, цифровых устройств и ИКТ, ознаменовавших информационную эпоху в мировой цивилизации. Какие изменения повлекла за собой информатизация жизни? В образовании это неизбежно сказалось на роли учителя в образовательном процессе. Учитель перестает быть единственным носителем содержания обучения. Оно широко представлено в информационных сетях и ресурсах. Меняется статус учителя и, соответственно, – система его отношений с учащимся [20]. Изменилась и роль учащихся в сторону оживления их активного участия в образовательном процессе. Обратило на себя внимание то, что нужно учитывать индивидуальные различия между учениками в их склонностях и особых способностях, в установках, желаниях и интересах, а также разницу чувств индивидов между собой, что помогает им учиться, воспринимать информацию соответственно своей физической и психической структуре каждого.

Отсюда вытекает необходимость обратиться к фигуре учащегося, обратить внимание на его ожидания, мотивацию, на индивидуальные характеристики, чтобы сделать его полноправным субъектом обучения. Это то, что развивается сегодня в педагогике как индивидуализация обучения.

*Цель* написания статьи – обоснование необходимости индивидуализации обучения, используя теретико-методологическую основу российской педагогики.

***Индивидуализация обучения как решение проблемы субъективизации обучающегося.*** В свете этих изменений и изменений в нынешнем состоянии системы образования в Ираке существует настоятельная необходимость индивидуализации образования путем включения учащегося как полноправного субъекта в образовательный процесс. Она возникла, прежде всего, в поиске путей предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся. Следует однако отметить, что в нормативных документах по образованию и образовательной политике в Ираке никаких положений об индивидуализации образовательного процесса не предусмотрено. Идет пока обсуждение содержания этого процесса и методов его осуществления в среде педагогов.

Под индивидуализацией обучения часто подразумевается создание среды обучения, включающей различные типы источников информации, с которыми должен работать учащийся, и позволяющей им приобретать навыки и опыт, обогащать свои знания посредством самообучения. Это представление опирается на признание разнообразия:

– способов познания и способностей учащихся, из чего следуют их индивидуальные различия в обучении;

– методов обучения, которые выбирают учащиеся [17].

Для других индивидуализация означает передачу, адаптацию и развитие соответствующих внешних ценностей, знаний, технологий и моделей поведения для удовлетворения индивидуальных потребностей и характеристик [21].

Наконец, это, с одной стороны, организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой, различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход [12; 19. Р. 133].

Педагоги призывают полагаться на самостоятельность и самостоятельное мышление ученика, на развитие мышления и *самореализации*, на необходимость помочь ему достичь ее, позволяя ученику выбрать метод, место и время, которые подходят ему в обучении и вызовут у него энтузиазм и внутреннюю мотивацию, что скажется на результатах обучения.

Таким образом, индивидуализация обучения связана со способностью каждого человека учиться в соответствии со своими способностями, возможностями, потенциалом и в своем темпе. Что касается того, как образование учитывает эти различия, то оно осуществляется несколькими методами, наиболее важные из которых – диагностика, идентификация, уточнение характеристик каждого учащегося, предоставление учебных материалов и мероприятий, соответствующих этим характеристикам; диверсификация путей и стратегий, используемых для достижения целей, таких, как индивидуальное наставничество или работа с небольшими группами; выбор учащимися учебных ресурсов и разнообразных материалов в соответствии с решаемыми задачами [6-8; 10; 15].

В приведенных выше взглядах на индивидуализацию доминирует позиция учителя: он организует деятельность учащихся сообразно их склонностям, мотивации и т. п. Не рассматривается, как это сделать, как реализовать в конкретной ситуации обучения.

Условие индивидуализации обучения – новое для образовательной системы Ирака, где преобладает авторитет учителя, в то время как в Российской Федерации личностно-ориентированное обучение заявило о себе более 30 лет назад и широко распространено в системе школьного и профессионального образования. В его основе представление об активной роли учащегося в учебном процессе, о его субъективности. В настоящее время в Ираке, когда большое число детей школьного возраста не посещает школу, их надо вернуть в учебный процесс, чтобы они продолжили обучение и получили профессию. Следует создать благоприятные условия для индивидуализации их обучения, для того, чтобы сделать их активными участниками образовательного процесса.

Это побудило нас обратиться к теории и практике индивидуализации обучения в Российской Федерации.

**Индивидуализации образования в РФ.** В России разработаны теоретические основы для индивидуализации обучения, из которых существенное значение, на наш взгляд, имеют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению.

Личностно-ориентированная педагогика, как отмечает в своей монографии И.Б. Ворожцова, выводит в центр внимания (формирование индивидуальности, способной к кооперации и принятию другого) [3. С. 167], и обращает внимание на индивидуализацию обучения – предоставить выбор способов, приемов, темпа обучения учащимся, предложить мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход, и тем самым опереться на мотивацию учащихся, поддержать инициативу и творчество учащихся в процессе обучения. Вовлечение учащегося в деятельность по организации его обучения способствует активизации его как субъекта обучения, что и сказывается на личностной его общности к процессу обучения.

Деятельностный подход в педагогике, или личностно-деятельностный в формулировке выдающегося российского психолога И.А. Зимней, обоснованный обращением к психологическим основаниям образовательного процесса и глубокой проработкой проблем деятельности применительно к обучению на базе советской теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.) утверждает приоритет практической деятельности, опыту практических навыков перед теоретическим осмыслением. Личностно-деятельностный подход к обучению нацелен на субъектно ориентированную организацию и управление педагогом (учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти зада-

чи развивают не только предметную и коммуникативную компетентность обучающегося, но и его самого как личность) [4. С. 74]. Учитываются не только индивидуально-психологические особенности учащихся, но и обеспечиваются развитие и личностный рост обучающегося, активизация познавательных процессов, формирование деятельностных стратегий и др. [4. С. 75-76]. Понятие деятельности неразрывно связано с понятием активности субъекта деятельности и определяется как активное состояние человека [3. С. 53-54].

В работах И.Б. Ворожцовой проводится четкое разделение деятельности учителя и учащегося, разрабатывается понятие и содержание образовательной деятельности как деятельности учащегося, понимаемой как деятельность, которая проявляет активность учащегося в выборе цели, учебного материала, способов осуществления своей деятельности/действий и ответственность за результаты обучения. Деятельность учащегося обращена к его способам деятельности и его действиям. Она складывается в его образовательную практику [2. С. 87]

И тогда индивидуализация обучения предстает как (способ организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, который позволяет максимально реализовать его потенциальные возможности, предполагает поощрение индивидуальной избирательности ученика, а также признает существование индивидуально-специфических форм усвоения учебного материала) [1].

В РФ разработана Концепция федеральных образовательных стандартов (ФГОС). Она реализована во ФГОС начального, общего и высшего образования, где оформлено признание разнообразных подходов к осуществлению конституционных прав граждан на образование [2. С. 82].

Индивидуализация обучения реализуется через такие приемы, как определение и разработка индивидуального пути (маршрута) обучения путей, дорожная карта отдельно взятого учащегося для овладения учебным планом или программой и др. Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой дифференцированную или специально разработанную образовательную программу, которая предоставляет учащимся выбор места, в зависимости от его способностей и потенциала. Образовательная программа разрабатывается и реализуется, когда преподаватели оказывают образовательную поддержку самоопределению и самореализации [5. С. 55-59]. Индивидуальная образовательная траектория определяется также как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

В нашей исследовательской работе по созданию модели электронного курса информатики для начального профессионального образования в Республике Ирак мы обратились к идеям и разработкам индивидуализации обучения в РФ, чтобы учесть его мотивацию, потребности и умение во владении цифровой техникой и ИКТ и вовлечь учащегося в совместную работу.

**Первые примеры включения в педагогические разработки для РИ фигуры учащегося.** Подготовительная работа состоит из сбора сведений о субъектах образовательного процесса. Для этого использовались такие исследовательские методы как анкетирование, интервьюирование и т. д. Изучалась готовность учителей и учащихся к использованию ИКТ, опыт работы учащихся с компьютерной техникой и их навыки выполнения определенных задач, состояние учебной среды. Анкетирование обучающихся на предмет установления их представлений о дистанционном обучении выявило, что 1) молодежь осваивает цифровую технику в основном самостоятельно; большинство учащихся проводят много времени в Интернете, особенно на сайтах в социальных сетях; 2) большинство учащихся удовлетворены ориентацией на электронное обучение, что дает им достаточно времени для выполнения заданий; 3) у большинства учащихся есть желание развивать свои индивидуальные способности посредством электронного обучения; 4) учащиеся не удовлетворены отсутствием практических результатов владения ИКТ; 5) учащиеся недовольны избытком теоретического содержания в учебнике (информатика начального профессионального образования) и недостаточностью практической подготовки по информатике, практических навыков, необходимых учащимся в этом возрасте. Было опрошено 80 учащихся.

В целом можно констатировать, что субъекты образовательного процесса – учащиеся и учителя – вполне социально подготовлены к переходу на ИКТ в своей деятельности.

*Организационно-методический этап* включал в себя работу по двум направлениям: обновление содержания обучения информатике и действия по организации учебного процесса.

Обновление содержания обучения связано с отбором тематического содержания, его организацией и распределением в курсе обучения. И первая задача, которая решается на этом этапе, – это анализ содержания обучения. Для этого были подвергнуты анализу материалы учебников информатики, используемых в арабских и других странах (Кувейт, Палестина, Сирия, Иордания, Саудовская Аравия, Оман, Египет, Малайзия и Россия), чтобы выявить общее и специфическое в содержании обучения информатике, а также установить их соответствие состоянию современного этапа развития цифровой техники и ИКТ.

Исследование показало, что содержание учебной дисциплины (информатика) в средних учебных заведениях в Ираке не претерпело значительных изменений за последние несколько лет и не соответствует требуемому уровню владения компьютером и ИКТ. Это подтверждается 2 моментами: данными анкетирования учащихся, приведенными выше и отсутствием в учебных материалах данных о новых цифровых устройствах, приложениях, ИКТ; быстро происходящими изменениями в создании новых цифровых устройств и разработки ИКТ, более всего присущих данной предметной области. Оформление материала в учебнике, качество бумаги, рисунки и цветовое решение в учебнике не привлекают ученика к чтению. Проведенный анализ показывает, что содержание обучения информатике нуждается в значительном обновлении.

И оно было обновлено в трех аспектах. Во-первых, добавлены две новые темы: Сенсорная печать: работа с клавиатурой; Компьютер в нашей жизни. Они не были ранее включены в содержание обучения информатике. Актуальность темы (Сенсорная печать) заключается в том, что она, прежде всего, практическая. Учащиеся осваивают такие навыки, как распознавание клавиатуры; запуск текстового процессора Microsoft Word; как оптимальная постановка пальцев на клавиатуре; распечатка символов средней, верхней и нижней строк, цифр; тренировка печати через интернет. Тема "Компьютеры в нашей жизни" расширяет кругозор учащихся относительно использования цифровых технологий в повседневной жизни, нацеливает на обращение к ИКТ при работе по другим учебным дисциплинам, позволяет увидеть возможности ИКТ в этих областях, что побуждает учащихся развивать свои навыки в их использовании. Во-вторых, в содержание тем (Операционные системы), (Работа с операционной системой), (Программы PowerPoint и Текстовый процессор) внесены изменения, связанные с обновлением цифровой техники и программного обеспечения: изучаются также новые операционные систем (ОС), приложения, новые версии программ, новые устройства. В-третьих, усилена практическая составляющая содержания обучения информатике.

Был разработан учебный план с обновленным содержанием на два семестра, 2 часа информатики в неделю, общее количество часов, запланированных на два семестра, составляет 64 часа.

Организация учебного процесса потребовала выявить навыки, необходимые для работы с цифровыми устройствами и ИКТ. Навыки, наряду со знаниями, формируют требования к результатам обучения любой дисциплине. Для электронного курса обучения информатике они выступают в качестве требований к результатам, объектом научения и контроля результатов. Нами был составлен перечень навыков для обучения в электронном курсе. Они были отобраны таким образом, чтобы быть в поле наблюдаемого поведения для учителя. Этот список прошел экспертизу учителями информатики. Были разработаны задания по каждой из тем учебного плана.

На технологическом этапе моделирования электронного курса была проведена работа по отбору способов доставки контента и их технологического осуществления. Контент организован и спроектирован программой Almodel, и в этом дизайне несколькими шагами подряд используется программа Auto Play Midia Studio 7.5, поскольку она имеет множество функций. Дизайн, где программа содержит рабочую область, прост в обращении и эффективен с точки зрения работы и вывода работы тремя способами: либо через CD-ROM, либо через файл exe, либо через интернет-версию через интернет-браузер. Она содержит возможность увязывания тренировочных упражнений в Интернете, где содержание образования находится в соответствии с учебным дизайном в виде сценариев, расположенных согласно последовательности учебного плана, так что студенты с низким уровнем освоения могут при изучении урока возвращаться к данному занятию более одного раза.

Взаимодействие между учеником и программой устанавливается в любом месте (в школе или дома) и в любое время. Они могут перемещаться с одного экрана на другой. Программа имеет много инструментов, таких, как неподвижные изображения, текст и видео, а также связанные с ними ссылки. Приняты во внимание и социальные сети. Описанные выше процедуры моделирования электрон-

ного курса обучения информатике с опорой на индивидуальную траекторию обучающихся могут быть представлены в виде схемы.

Что такое урок в электронном курсе? Электронный урок – это содержание обучения конкретному материалу, представленное с помощью технологии (Единого программного обеспечения) (Single Software), который включает в себя цель обучения (установка), наглядные пособия (изображения, видео), учебные упражнения для каждого урока, и которые практикуются через Интернет, в дополнение к играм, которые являются соревнованиями, работают по двум критериям: время, скорость. Каждый урок организован по определенному (сценарию) (слайду). Каждый слайд включает в себя текстовый документ, изображения, а иногда и презентацию, ссылку на образовательный веб-сайт.

Учащийся открывает программу, входит в первый слайд урока, затем выбирает иллюстрацию урока, читает статью и приступает к выполнению заданий на сайте. Роль учителя состоит в том, чтобы разъяснить, как работает приложение; консультировать, общаться с учащимся через Интернет, контролировать выполнение задания.

В плане урока определено: 1) постановка целей, а именно: овладение навыками ИКТ; 2) стандарты, к которым мы стремимся, а именно: скорость, точность и время; 4) теоретический материал; 5) способы оказания помощи в представлении урока, а именно: образовательные программы и образовательный сайт; 6) способ и критерии оценивания, которое осуществляется путем тестирования.

Виды контроля: задания закрытой и открытой формы, закрытая форма заданий предполагает выбор готовых ответов путем отметки каким-либо знаком; определить следующий шаг; распечатать следующие слова.

Экспериментальное обучение показало значительную эффективность освоения информатики учащимися. Проведение опроса учащихся по поводу использования ими цифровой техники и их отношения к результатам обучения выявило, что большинство было ориентировано на овладение практическими навыками и сделали ценные замечания относительно содержания курса информатики, что было в дальнейшем учтено и оценивается как участие учащихся в отборе содержания обучения на этапе начального профессионального образования. Достигнут значимый результат по усвоению учебной дисциплины (Информатика) в рамках дистанционного обучения и значительное превышение полученного результата по сравнению с контрольной группой.

Обращение к индивидуализации обучения через изучение готовностей, обучающихся к работе с цифровой техникой и ИКТ, их образовательных потребностей и мотивации в овладении информатикой, через их включение к отбору содержания выразилось в обновлении содержания обучения, в переориентации на практическую составляющую учебного процесса, в разработке критериев оценивания эффективности обучения с акцентом на практические навыки.

Наконец, самый важный урок заключается в том, что моделирование электронных курсов дает учащимся больше гибкости в работе с учебным материалом: большинство учащихся уделяют время, чтобы задавать вопросы и обсуждать их с учителем; курс включает в себя различные визуальные стимулы, такие, как изображения, тексты, цветовые эффекты текста и другие элементы.

Из проведенной работы мы заключаем, что электронные курсы по информатике могут использоваться для развития навыков учащихся и овладения этими навыками, которые помогают учащимся иракских учебных заведений в системе начального профессионального образования продолжать обучение, не бросать учебу и решать проблемы, с которыми сталкивается образовательный процесс; и что способность справляться с ИКТ позволяет учащимся изучать другие дисциплины, используя существующие источники информации в Интернете.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. БСЭ – Большой энциклопедический словарь: [А – Я] / Гл. ред. А.М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 1997. 1408 с. URL: <http://alcala.ru/entsiklopedicheskij-slovar/slovar-M/47959.shtml>. (дата обращения: 01.11.2018).
2. Ворожцова И.Б. Технологизация обучения в педагогической и образовательной деятельности // Антропос-раксис. Вып. 2. Ижевск: Изд. дом ERGO, 2010. С. 82-93.
3. Ворожцова И.Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку. Ижевск: Удм. ун-т, 2000. 342 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд. корп. «Логос», 1999. 384 с.

5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. М.: Изд. центр «Академия», 2015.
6. Abu Musharraf, Elham. A training program based on self-learning in the development of writing teaching skills for teachers of Arabic language in the study of basic education, Dar from the ocean to the Gulf for printing, first edition, Jordan-Amman, 2016. P. 235. (на араб. яз.)
7. Al-Najdi Ahmed Abdul Rahman. Curriculum and the twenty-first century. Cairo: The Anglo-Egyptian Library, 2001. 266 p. (на араб. яз.)
8. Al-Tobji Hussein Hamdi. Technology and Education. Dar Al-Qalam, Kuwait, 1988. (на араб. яз.)
9. Constitution of the Republic of Iraq. The Right to Academic Freedom, art. 34, 2005. p 41. URL: [https://www.constituteproject.org/constitution/Iraq\\_2005.pdf?lang=ar](https://www.constituteproject.org/constitution/Iraq_2005.pdf?lang=ar). Visited at: 10.09.2019 (на араб. яз.)
10. Ghabayn Omar Mahmoud/ Self-Learning in Educational Cases/ Dar Al-Masirah, First Edition, Vol. 1, Jordan 2001. 396 p. (на араб. яз.)
11. Kamal Sawzan. The results of the students in the first round of 2019 // Al-Najah site. URL: <https://www.anajaah.com/>. Visited at: 11. 09. 2019. (на араб. яз.)
12. Kleinert H.L., Jones M., Sheppard-Jones K., Harp B., Harrison E. Are students with intellectual disabilities going to college? Absolutely Teaching Exceptional Children // 44 (5), 2012. pp 26-35. Retrieved at 05.04.2018. from High Beam Research. URL: <http://www.highbeam.com/doc/1P3-2655187711.html>. Visited at: 15.03.2019. (на англ. яз.)
13. Legislation No. 1, Article 1-10, General Provisions, Issued in the Register of the Republic of Iraq, No. 2568, History of Iraq, 1977. Part Number, page 1: 106. URL: <http://iraqlid.hjc.iq:8080/LoadLawBook.aspx?page=5&SC=131220057341329&BookID=11056> Visited at: 31.10.2019. (на араб. яз.)
14. Legislation No. 1, Article No. 41- 47., Collection of Laws and Regulations, Issued in the Register of the Republic of Iraq // No. 2568, Iraqi Chronicle, 1977. Part number, page 1: 106. URL: <http://iraqlid.hjc.iq:8080/LoadLawBook.aspx?page=5&SC=131220057341329&BookID=11056>. Visited at: 05.10.2019. (на араб. яз.)
15. Mabbarz Manal Abdel Aal; Ismail Sameh Said, Individualization of Education and Self-Learning, 2nd Edition, 2016. 220 pp.
16. Muhammad Samar. Results of students in grades ending in 2019 // Nile News website. URL: <https://www.nile4.com/results-iq-com/>. Visited at: 10. 09. 2019. (на араб. яз.)
17. Olayan, Ribhi and Salamah, Ebad Al-Hafi: Management of Learning Resource Centers, Dar Al-Yazouri for Printing and Publishing, Jordan. 2002, 292 p., available on the website: [http://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/lmntn\\_.pdf](http://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/lmntn_.pdf). Visited at: 01.10.2019. (на араб.яз.)
18. Report of the United Nations Program in Iraq, Cost and Benefits of Education in Iraq: An Analytical Study on the Education Sector and Strategies for Increasing Benefits from Education // UNICEF, 2017. 66 P. (на араб.яз.)
19. Taan Ghazi Hussein. Patterns of Contemporary Education Technology // University Book House Publishing – United Arab Emirates, the first edition, 2018. 229 p. (на араб. яз.)
20. Toukan Khaled, The impact of the information and communication revolution on the educational elements, the National Institute of Teaching, Jordan, Amman, 2003. (на араб. яз.)
21. Yin Cheong Cheng. New Paradigm for Re-engineering Education Globalization, Localization and Individualization. Asia-Pacific Educational Research Association // The Hong Kong Institute of Education, China. 2005. 505 p. (на англ. яз.)

Поступила в редакцию 20.09.2019

Гhazi Хусейн Таан, преподаватель  
Университет Имама Ал-Ахдама, Ирак, г. Киркук  
E-mail: ghazialtaan@yahoo.com

**Gh. H. Taan**

## **INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION IN THE IRAQI EDUCATION SYSTEM**

DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-4-495-502

The article examines how the education of the Republic of Iraq is forced to address such a process of updating the pedagogical system as individualization of education. It describes its state until recent times as an authoritarian traditional system, which gave good results, being inscribed in the traditional social order. In the early 2000s, there was a social catastrophe - the war broke out, which led to the destruction of the educational infrastructure, the flight of the population, the exclusion of a significant number of students from attending schools. Naturally, this affected the results of training. Thus, in the system of primary vocational education, less than 40 % of students achieve positive results according to 2019. Another phenomenon that affected the stability of the traditional system was the change of the civilization-eral era, which affected many countries. We are talking about the advent of the information age – the rapid spread of digital devices and related information and communication technologies. The type of relationship between teacher and stu-

dents is changing. The teacher is no longer the exclusive bearer of the content of instruction, the younger generation is more advanced in the possession of the new means of instruction that deliver them the content of instruction. It is required to introduce the student as an active subject of learning activities, to abandon his passive role. The idea of individualization of learning is beginning to penetrate the educational space of Iraq. The author refers to the Russian theory and practice of individualization pedagogy, in particular to the personality-oriented and activity-based approach in teaching in his research work on the development of an electronic course of Informatics for primary vocational education for the Republic of Iraq. He gives concrete steps in this direction and reports on the results.

*Keywords:* Individualization of education, Subjectivity of the student, Secondary education in Iraq, Vocational training, Individual learning trajectory, Teacher's functional.

Received 20.09.2019

Taan Ghazi Hussain, lecturer at Department of Education  
Imam al-Ahdam University, Kirkuk, Iraq  
E-mail: ghazialtaan@yahoo.com