



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة سوهاج

# فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس الرياضيات على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية

تخصص "مناهج وطرق تدريس الرياضيات"

إعداد

**عبدالعزیز علي فؤاد كراعي**

معلم رياضيات بإدارة طهطا التعليمية

إشراف

**د/ طه علي أحمد علي**

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة سوهاج

**أ.د/ عبد العظيم محمد زهران**

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ

كلية التربية - جامعة سوهاج

٢٠٢١م / ١٤٤٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

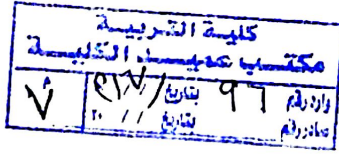
وَلَسَوْفَ يَعْطِيكَ رَبُّكَ فِرْعَوْنَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة الضحى آية (٥)



كلية التربية  
الدراسات العليا



## نتيجة

**مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ عبدالعزيز علي فؤاد كراعي  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص (مناهج وطرق تدريس الرياضيات) من كلية التربية / جامعة سوهاج**

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٨ / ٦ / ٢٠٢١ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:  
أ. د / ياسمين زيدان حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة المنيا ( رئيساً مناقشاً )  
أ. د / بدرية محمد محمد حساتين أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج ( عضواً مناقشاً )  
أ. د / عبدالعظيم محمد زهران أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج ( عضواً مشرفاً )

وذلك لمناقشة الباحث/ **عبدالعزيز علي فؤاد كراعي** في رسالته المسجلة بتاريخ ٩/٤/٢٠١٢ م مجلس كلية والمعنونة:

**فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس الرياضيات علي التحصيل المعرفي وتنمية مهارات**

**التفكير الإبتكاري والاتجاه نحو الرياضيات لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي**

يوم الثلاثاء الموافق ٢٩ / ٦ / ٢٠٢١ ابتداء من الساعة العاشرة صباحاً وحتى الساعة لبراهمة الإربع ظهراً

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

## (عبر تقنية الفيديو كونفرانس)

وبعد المداولة : توصى اللجنة بمخ الباحث / عبدالعزيز علي فؤاد كراعي درجه الماجستير

في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات بتقدير ممتاز

كما توصى اللجنة بتبادل الرسالة مع الجهات المختصة ومركز البحوث

والتعليم العالي والبحث العلمي .

أ. د / ياسمين زيدان حسن

د. ياسمين زيدان

د. بدرية محمد حساتين

د. عبدالعظيم محمد زهران

### لجنة المناقشة والحكم

أ. د / ياسمين زيدان حسن

أ. د / بدرية محمد محمد حساتين

د / عبدالعظيم محمد زهران



٧١١ ٧٥٥١

## شكر وتقدير

الحمد لله العالمين حمداً طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه،  
والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد الرحمة المهداة والنعمة المسداة وعلى آله وصحبه  
أجمعين.

يطيب لي بعد شكر الله عز وجل على ما أعانني ووفقني لإنجاز هذا البحث، وانطلاقاً من  
قول رسول الله صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " (رواه الترمذي).

يسعدني ويسرني أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان والعرفان إلى أستاذي الجليل  
الأستاذ الدكتور/ **عبد العظيم محمد زهران** للذي شاركني الجهد، وبدلاً الثمين من وقته لتوجيهي  
وإرشادي، وتحمل أعباء المتابعة والتقييم، وتذليل الصعوبات التي واجهتني بسعة علمه ورحابة  
صدره وكرم أخلاقه وتواضعه، فجزاه الله عني خير الجزاء وتمتعه بالصحة والعافية.

وأقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير إلى أستاذي الجليل الدكتور/ **طه علي أحمد**، جزاء  
تفضله بالمشاركة في الإشراف على البحث، مقدرًا لسيادته ما قدمه من صادق النصيحة، ومنحي  
الكثير من وقته وجهده وعلمه، وتحمل أعباء المتابعة والتقييم، جزاه الله عني خير الجزاء، وأتمنى  
لسيادته دوام التقدم والرفق.

وأنه من بالغ سروري ومن دواعي العرفان بالجميل وإحفاقاً لأصحاب الفضل أتقدم بخالص  
الشكر والتقدير والامتنان للأستاذ الدكتور/ **جمال حامد محمد**، على مساهمته في الإشراف على  
البحث، والذي لم يبخل أبداً بعلمه ولا بوقته، وما قدمه من توجيهات قيمة وبناءة كان لها بالغ الأثر  
في إثراء هذا البحث.

وأتوجه بأسمى آيات الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور/ **ياسمين زيدان**  
**حسن** أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ - كلية التربية جامعة المنيا، والأستاذ  
الدكتور/ **بدرية محمد محمد حسانين** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ - كلية التربية جامعة  
سوهاج، والذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة، فلهم مني خالص الشكر ووافر التقدير والامتنان  
وجزاهم الله عني خيراً.

كما أخصُّ بالشكر والتقدير والامتنان أساندة قسم مناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية، جامعة سوهاج، والذين تتلمذت على أيديهم منذ مرحلة البكالوريوس وحتى اللحظة التي انتهيت فيها من هذه الرسالة، وأخصُّ بالشكر الأستاذ الدكتور/ زين العابدين شحاته خضراوي رحمه الله وأسكنه فسيح جناته، والأستاذ الدكتور/ محفوظ يوسف صديق، والأستاذ الدكتور/ شعبان أبو حمادي، والدكتور/ حشمت عبدالصابر، فجزاهم الله عني خير الجزاء ومتعهم بالصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للسادة المحكمين على ما بذلوه من وقت وجهد لمساعدتي في تحكيم أدوات البحث فلهم كل الشكر والتقدير.

كذلك أتقدم بالشكر إلى الأستاذ/ محمد بهجت محمود الخطيب موجه أول الرياضيات بإدارة طهطا التعليمية، والأستاذ/ أشرف عبد الراضي شحاتة مدير مدرسة بنهو الابتدائية الجديدة، والأستاذ/ أبوالحمد عبدالخالق علي، على تذليلهم للصعوبات الإدارية والفنية أثناء تطبيق مواد وأدوات البحث، والأستاذ/ عبدالعال إبراهيم عبدالعال معلم الرياضيات على دعمه المتواصل.

وبخالص الحب والتقدير والفخر أهدي هذ العمل المتواضع إلى أبي رحمه الله وغفر له وأسكنه فسيح جناته، وأمي متعها الله بالصحة والعافية، واللذان وفرا لي كل سبل الراحة والدعم لإتمام دراستي، ربي ارحمهما كما ربياني صغيراً ، كما أتقدم بالشكر لزوجتي وأبنائي وأخوتي وكل من ساهم في مساعدتي في الوصول إلى هذا العمل.

وأخيراً أحمد الله على توفيقه لي لإتمام هذا البحث، ولا أدعي أنني قد بلغت الغاية، فإن كنت قد وفقت بفضل الله أولاً ثم بتوجيه أساتذتي، وإن كنت أخطأت فمن نفسي، وحسبي أنني اجتهدت والكمال لله وحده، هذا وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحث

## مستخلص البحث:

فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس الرياضيات على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري والاتجاه نحو لرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

هدف البحث الحالي إلى دراسة فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس الرياضيات لتلاميذ الصف السادس الابتدائي على كل من التحصيل المعرفي والتفكير الابتكاري والاتجاه نحو الرياضيات، وتكونت عينة البحث من (٨٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة بنهوا الابتدائية الجديدة التابعة لإدارة طهطا التعليمية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية درست وحدة الهندسة والقياس باستخدام قبعات التفكير الست، والأخرى ضابطة درست نفس الوحدة بالطريقة المعتادة.

وأُسفرت نتائج البحث الحالي عن: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية - التي درست وحدة (الهندسة والقياس) باستخدام قبعات التفكير الست- وتلاميذ المجموعة الضابطة التي درست نفس الوحدة بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لكل من: الاختبار التحصيل المعرفي عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق)، اختبار التفكير الابتكاري عند قدرات (الطلاقة، المرونة، الأصالة)، مقياس الاتجاه نحو الرياضيات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

وقد أكدت هذه النتائج على فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس الرياضيات على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. الكلمات المفتاحية: تدريس الرياضيات، قبعات التفكير الست، التحصيل المعرفي، التفكير الابتكاري، الاتجاه نحو الرياضيات.

**Abstract:****The Effectiveness of Using The Six Thinking Hats in Teaching Mathematics on the Cognitive Achievement, Developing Skills of Creative Thinking and Attitudes towards Mathematics in The Students of The Six-Primary Grade.**

The current research aims at studying the effectiveness of using six thinking hats in teaching mathematics on: the Cognitive Achievement, Developing Skills of Creative Thinking and Attitudes towards Mathematics in The Students of The Six-Primary Grade, The study sample consists (80) students from the sixth grade of elementary school at the New Banho Primary School, and they were divided into two groups, one of which was an experimental unit that studied the geometry and measurement unit using the six thinking hats, and the other is a control who studied the same unit in the usual way.

Results of the current research pointed to: There is a significant statistically difference at (0.05) between the mean grades of students in the experimental group, that learn unit of geometry and measurement using six thinking hats and students in the control group that learn the same unite using the traditional methods in the post test of each of: cognitive performance at levels (remembering, understanding, application), creativity thinking at abilities of fluency, flexibility, Originality, and the attitude towards mathematics for the sake of students in the experimental group.

The current research concluded that using six thinking hats in teaching unit of geometry and measurement to students in the experimental group has a great effect on: Cognitive performance, Creative thinking, and Attitude towards mathematics.

**Key words:** Teaching Mathematics, Six Thinking Hats, Cognitive performance, Creative Thinking, Attitude towards mathematics.