بعض أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بمستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية زليتن

(*)الدكتورة: هدى فتحي مخلوف
(**) الدكتورة: نعيمة عمر بص

مقدمـــــة :

تعتبر التنشئة الاجتماعية وسيلة من الوسائل التي تبث القيم والمثل العليا ومختلف انماط السلوك في الأفراد وتجعلهم متوافقين في حياتهم وفي علاقاتهم الاجتماعية ،كما تساهم في تطوير شخصياتهم وتكوين ذواتهم حيث تتوقف هذه العملية علي عادات المجتمع وتقاليده وقيمه وعلي العرف والمعايير الخلقية والاجتماعية.

فمن خلال هذه العملية يتحول الفرد بواسطتها من كائن بيولوجي الي كائن اجتماعي ، فأساليب التنشئة التي يستخدمها الوالدين لها دور هام وفعال في تنمية وتحديد سمات الشخصية وقدرات ودوافع الأبناء المختلفة ، فتنمو لديهم الرغبة في التعلم وتحقيق النجاح منذ الطفولة ، فدور الاسرة لا يقتصر علي اشباع الحاجات العاطفية والمادية فحسب وانما يقتضي دورها في تشجيعهم علي الاعتماد علي النفس واكسابهم الاستقلالية بما يتناسب ومراحل العمر المختلفة .

ومن بين السمات التي قد تسعي وتحرص الأسرة علي غرسها وتنميتها هي سمة الإنجاز نظرا لأهميتها في تطوير شخصية الفرد وتفعيل نشاطاته ومهارته وتحديد قدرته علي النجاح. والدافع للإنجاز يعتبر من أهم الدوافع نضرا لدوره في تنشيط طاقة الفرد وتوجيهها ، كما يعد مكونا جوهريا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته ، حيث يشعر

(*) عضو هيئة تدريس بقسم التربية وعلم النفس – كلية الآداب –الجامعة الأسمرية الإسلامية.
hodamakhlouf0010@gmail.com
(**)عضو هيئة تدريس بقسم التربية وعلم النفس– كلية الآداب –الجامعة الأسمرية الإسلامية .
kizonnoor@gmail.Com

الإنسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف ، ويري علماء النفس أن حاجة الفرد للإنجاز وحاجته لتحقيق ذاته يمثلان اعلي الحاجات الاجتماعية التي يسعي الإنسان لتحقيقها .

ونظرا لأهمية الدافع للإنجاز بصفته أحد العوامل النفسية في النمو الاقتصادي والاجتماعي للأفراد والأمم فقد تمت دراسة علاقة الدافع للإنجاز بكثير من المتغيرات النفسية الاجتماعية الثقافية والاقتصادية . حيث أشار ماكيلاند الي الدور المهم الذي يقوم به الدافع للإنجاز في رفع مستوي أداء الفرد وانتاجيته في مختلف المجالات والانشطة . فالنمو الاقتصادي في أي مجتمع هومحصلة الدافع للإنجاز لدي أفراد هذا المجتمع.(صباح جعفر، 2016، ص61)

ولقد أكدت جميع الاتجاهات الحديثة النظرية في علم النفس علي أهمية علاقة الوالدين بالأبناء ودور الوالدين في تشكيل الحياة النفسية للأبناء ،وربما يكون الاتجاه التحليلي من أكثر الاتجاهات تأكيدا لأهمية علاقة الوالدين بتشكيل شخصيات الابناء ، حيث يري هذا الاتجاه ان معظم سمات شخصية الفرد تتشكل في الخمس سنوات الأولي من الحياة .ولهذا فأن أعظم دور اجتماعي يمارس من المؤسسات الاجتماعية المختلفة ويؤثر علي شخصية الفرد هو دور الأسرة ، وذلك لان المؤسسات الاجتماعية الأخرى غير الاسرة تمارس دورها بعد الخمس سنوات الأولي من حياة الفرد . ويختلف الاباء والأمهات في اساليب تنشئة ابنائهم ، فمنهم من يلجأ الي اساليب ربما تساعد علي النمو السليم كأساليب التقبل والديمقراطية والحزم ، ومنهم من يلجأ الي اساليب تشعر الابناء بالرفض والانهزامية الذاتية والشعور بعدم الأهمية كأساليب القسوة والتسلط والإهمال ،(حسين سالم الشرعي، 2000، ص126ـ128) .ويمكن القول بأن لأساليب التنشئة الأسرية تأثيراً مباشرا وقويا علي السمات الشخصية للأبناء والتي من بينها دافع الانجاز وهذا ما أكدته بعض الدراسات كدراسة (فايزة زايد اسماعيل ،2000) والتي اكدت علي وجود علاقة دالة احصائيا بين بعض اساليب المعاملة الوالدية والدرجة الكلية للإنجاز ، ودراسة (لويزة أفرشان ، 2011) والتي أكدت علي أن الأبناء الذين يدركون بأنهم متقبلين من طرف والديهم هم أكثر ثقة بالنفس واعلي دافعية للنجاح كما بينت ان الابناء ذوي الدوافع للإنجاز المنخفض يجدون ان ابائهم لا يرغبون فيهم ويشعرون

بالإهمال ، ودراسة (سناء محمد سليمان ، 1999) والتي أوضحت نتائجها علي وجود علاقة ايجابية بين التحصيل الدراسي وممارسة الوالدين للأساليب الايجابية والرشيدة في تنشئة الابناء ووجود علاقة ايجابية بين اساليب معاملة الوالدين للأبناء والدافع للإنجاز لديهم .

وباعتبار ان الاسرة تعد أحد أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية والتي تعمل علي تكوين شخصية الأبناء لذلك فأن البحث الحالي يستهدف دراسة (بعض اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بمستوي الدافعية للإنجاز لدي طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية الاسلامية.

مشكلة البحث :

يلعب التعليم الجامعي يلعب دوراً مهما في رسم معظم معالم مستقبل المجتمع وتطوير التعليم يتطلب الاهتمام بالبيئة التعليمية وخصائص المتعلم ، التي تؤثر مباشرة في أداء المتعلم "فالدافع شرط ضرورى لكل متعلم ، ونجاح الطالب دراسياً يتوقف علي مقدار مالديه من دافعية نحو الدراسة فكلما كانت الدافعية أقوى كان إنجازه أفضل وعلى النقيض من ذلك تنخفض همة الطالب ويقل ميله للإنجاز ويهمل تحصيله االدراسي عندما تهبط لديه الدافعية نحو الإنجاز" ،(علي عباس اليوسفي ،2008ص 4)ولعل أحد الأسباب الظروف الاجتماعية التي أدت الي تغير أساليب التنشئة منها عمل المرأة ، والضغوطات الاقتصادية التي تمر بها البلاد ،وغلاء المعيشة ونقص السيولة والتي أثرت سلبا علي الأسرة الليبية ، وهذا بدوره أدي الي التغير في اساليب التنشئة الأسرية مما أدي الي اهمال التنشئة السليمة للأبناء والتفكير والاهتمام بصورة اكبر بتوفير الاحتياجات الاساسية اليومية اكثر وغياب الرقابة الأسرية ، مما أثرت هذه المتغيرات في انماط واتجاهات واساليب تربية الأبناء . وتحديد الأساليب الصحيحة والخاطئة فتربية الابناء وتنشئتهم ليس بالمهمة السهلة واليسيرة لذا يجب علي الاباء والامهات ان يحاولوا تقديم كل امكانياتهم للإسهام في بناء وتكوين سمات شخصيتهم ودوافعهم ومنها الدافع للإنجاز والذي ينعكس علي تنمية وبناء المجتمع مستقبلا .

ومن خلال عمل الباحثتان كأعضاء هيئة تدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية فقد لاحظتا انخفاضاً في مستوي الدافع للإنجاز للطلبة وكان ذلك واضحا من خلال الغياب

المتعمد عن المحاضرات وعدم الاهتمام بالدراسة والمشاركة داخل القاعات الدراسية والرسوب المتكرر في العديد من المقررات الدراسية والشكوى من زيادة المقرر الدراسي وانعدام الحوافز والمكافآت للطلاب المتفوقين ، وبالتالي وانطلاقا من أهمية الدافع للإنجاز في تحقيق النجاح والتفوق لدي الطالب الجامعي وأهمية اساليب التنشئة الاسرية في رفع او خفض مستوي هذا الدافع فإن موضوع البحث يتحدد بالتساؤل الرئيسي التالي :

هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين اساليب التنشئة الاسرية ومستوي الدافعية للإنجاز لدي طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية الإسلامية بمدينة بزلتين ؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات التالية :

1ـ ما مستوى الدافعية للإنجاز لدي طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية الاسلامية بزلتين؟

2ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اساليب التنشئة الاسرية لدي طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية تبعا لمتغير الجنس (ذكور /اناث)؟

3ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي لدافعية للإنجاز لدي طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية تبعا لمتغير الجنس (ذكور /اناث)؟

4ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي مستوي الدافعية للإنجاز في علاقتها بأساليب التنشئة الاسرية لدي طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية ؟

اهمية البحث :

الاهمية النظرية

1 ـ تأتي أهمية البحث من كونه تناول احد اهم الحاجات النفسية للطالب الجامعي وهو الدافع للإنجاز كمتغير تابع للبحث.

2 ـ اهمية الدافع للإنجاز في تحقيق النجاح والمثابرة لدي الطالب الجامعي.

الاهمية التطبيقية

1 ـ قد تساهم نتائج البحث في وضع برامج ارشادية وتوعوية لتنمية الدافع للإنجاز للطالب الجامعي .

2 ـ محاولة ارشاد أولياء الأمور الي اهمية اتباع اساليب تنشئة مناسبة تساهم في رفع دافعية الإنجاز لدي ابنائهم نظرا لما له من اهمية في تحقيق النجاح والتفوق بالنسبة للطلبة في مراحل العمر المختلفة .

أهداف البحث : ـ

1ـ التعرف علي العلاقة الارتباطية بين اساليب التنشئة الاسرية ومستوي الدافعية للإنجاز لدي طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية .

2 ـ التعرف علي مستوي الدافعية للإنجاز لدي طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية .

3 ـ التعرف علي دلالة الفروق في اساليب التنشئة الاسرية لدي طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية حسب متغير الجنس (ذكور / اناث) .

4 ـ التعرف علي دلالة الفروق في مستوي الدافعية للإنجاز لدي طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية حسب متغير الجنس (ذكور/ اناث).

5 ـ التعرف علي دلالة الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز في علاقتها بأساليب التنشئة الأسرية لدي طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية .

حدود البحث :

1 ـ الحدود البشرية / طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية .

2 ـ الحدود المكانية / كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية زليتن .

3 ـ الحدود الزمانية / تم اجراء هذا البحث في العام 2019ـ ـــ 2018 ـ م .

مصطلحات البحث :

1 ـ أساليب التنشئة الأسرية :

هي أساليب يتبعها الآباء مع الابناء في المواقف اليومية ويدركها الأبناء حيث تتحدد من خلال علاقاتهم وكذلك سلوكياتهم المتنوعة وسبل تحقيق التوافق في الحياة واقامة العلاقات الاجتماعية مع الآخرين (عبدالله لبوز ، عمر حجاج ، 2013 ، 15).

التعريف الاجرائي لأساليب التنشئة الأسرية : هي الطرق التي يتعامل بها الاباء مع الأبناء وتتحدد اجرائيا بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة البحث بالإجابة علي المقاييس الفرعية لمقياس اساليب التنشئة الأسرية والذي يميز بين ثلاث اساليب للتنشئة وهي كالتالي:

الاسلوب الديمقراطي : وهو اسلوب يتسم بالعدل والمساواة وعدم فرض الرأي ، ومنح المكانة المتساوية لجميع أفراد الأسرة من حيث الحرية والمساواة ، وحق إبداء الرأي والمناقشة الحرة واستقلال الشخصية والمكانة المتساوية بين الاطفال دون تفرقة.(غزل أحمد يونس ،2015، 15)

ويعرف اجرائيا بالدرجة التي يتحصل عليها أفراد العينة علي الفقرات التي تقيس الأسلوب الديمقراطي ضمن مقياس اساليب التنشئة الاسرية .

الاسلوب التسلطي: وهو الاسلوب الذي يتمثل بضعف الاستجابية لدي الاباء من حيث توفير التشجيع والدعم بكل اشكاله والافتقار لإجواءالحوار والنقاش المنفتح والمتسم بالألفة والمحبة ، والتحكم والسيطرة من خلال فرض للقواعد والتعليمات والقرارات.

(غالب سلمان البدارين ،2013 ص72)

ويعرف اجرائيا بالدرجة التي يتحصل عليها أفراد العينة علي الفقرات التي تقيس الأسلوب التسلطي ضمن مقياس اساليب الأسرية .

الإهمال : وهو اهمال الوالدين لحاجات الأبناء والقصور في رعايتهم وعدم توجيه او تفاعل الآباء مع ابنائهم وتركهم دون تشجيع أو اثابة او حتي محاسبتهم علي اخطائهم فلا يتحصل الأبن علي الاهتمام اللازم من طرف الوالدين.(صباح جعفر ، 2016، ص11)

ويعرف اجرائيا بالدرجة التي يتحصل عليها أفراد العينة علي الفقرات التي تقيس اسلوب الإهمال ضمن مقياس أساليب التنشئة الاسرية.

2 ـ الدافع للإنجاز

يعرفه فرج عبد القادر(2005) : بأنه الدافع النفسي المتمثل في رغبة التلميذ وميله إلي رفع مستوي تحصيله الدراسي ، بحيث يؤدي به عادة إلي بذل المزيد من الجهد ، وقضاء الكثير من الوقت المثمر في عملية التحصيل ليحصل بذلك علي أعلي ما يستطيع من درجات علمية وتقديرات ونسب ممتازة (فرج عبد القادر، 2005، 325)

بينما أشار خليفة قدوري(2011)2 بأنه الأداء في ضوء مستوي من الامتياز والتفوق أو أنه الأداء الذى تحدثه الرغبة في النجاح، (خليفة قدوري، 2011، 64).

التعريف الاجرائي للدافع للإنجاز : هو سعي الفرد لتحقيق مستوي معين من النجاح والتفوق والاجتهاد في الدراسة والتغلب علي العقبات في سبيل تحقيق اهداف معينة ، ويقاس بالدرجة التي يتحصل عليها أفراد العينة علي مقياس الدافع للإنجاز.

الدراسات السابقة :

(دراسة فايزة زايد إسماعيل ، 2000) ، بعنوان: (بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الثانوية) والتي هدفت الي التعرف علي العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء والدافعية للإنجاز ، وكذلك العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي وتمثلت عينتها في (330) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول ثانوي بمدينة دمنهور ، واستخدمت مقياس الدافعية للإنجاز إعداد (صفاء الأعسر وآخرون ، 1982) لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي ، وكان من أبرز نتائجها وجود ارتباط موجب ودال إحصائيا بين التحصيل الدراسي والدافعية للإنجاز في أبعاد قلق التحصيل الإيجابي والتوجه نحو المستقبل والدرجة الكلية للإنجاز مع وجود ارتباط موجب ودال إحصائيا بين بعض أساليب المعاملة الوالدية والدرجة الكلية للإنجاز.

(دراسة ألاء سعد لطيف الرواف ، 2003) : بعنوان المعاملة الو الدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد . هدفت الدراسة إلى معرفة أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة، بلغ حجم العينة (400) طالب وطالبة بواقع (197)طالبا و(203) طالبة تم اختيارهم تبعا لأسلوب المعاينة الطبقية العشوائية المناسبة، استخدمت الباحثة استبيان أساليب المعاملة الوالدية الذي تكون من صورتين احديهما للأب وتكون من (25) موقفا والأخر للام وتكون من (25)يضم أربعة أساليب، وتم استخراج الصدق الظاهري وكانت نسبة القبول من (80- 100)درجه، وقامت الباحثة ببناء مقياس لدافع الإنجاز الدراسي وتكون من (39)فقرة واستخرج الصدق والثبات وبلغ الثبات (91، 0)درجة، وكانت النتائج تفوق الإناث على الذكور في دافع الإنجاز، وهناك اثر في أساليب المعاملة الوالدية بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي .

(دراسة محمود محمد محمود إسماعيل ، 2010) بعنوان: (إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز) ، والتي هدفت الي الكشف عن العلاقة بين إساءة المعاملة الوالدية للأبناء بالدافعية للإنجاز ، وكذلك معرفة الفروق بين الجنسين في إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز علي عينة قوامها (536) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية بالقاهرة ، وكانت من أهم أدوات الدراسة مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين إعداد(فايزة يوسف) ومقياس الدافعية للإنجاز إعداد (عبد اللطيف خليفة) لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي ،وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالو وسالبة بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وبين الدافعية للإنجاز لدى الأبناء من الجنسين ، وكذلك وجود فروق دالة في الدافعية للإنجاز بين متوسط درجات الذكور والاناث علي مقياس إساءة المعاملة الوالدية في اتجاه الاناث .

(دراسة أفراح صالح صبر، 2011) : بعنوان سمات الشخصية والدافعية والمناخ الأسري لدى طلاب المدارس الثانوية فائقي الإنجاز ومنخفضي الإنجاز ، دراسة مقارنة) ، والتي هدفت الي الكشف عن الفروق في سمات الشخصية والدافعية والمناخ الأسري لدي طلاب الثانوية بالكويت ، ومقارنة هذه المتغيرات في ضوء تصنيف الطلاب الي مجموعتين حسب مستوي الانجاز لديهم (مرتفع منخفض) وهل توجد علاقة بين الدافعية ودرجة إنجاز الطلاب وتمثلت عينتها في (504) طالب ، واستخدمت الأدوات التالية مقياس سمات الشخصية ، اختبار الدافع للإنجاز لفاروق عبد الفتاح ، وإنجاز الطالب الاكاديمي ،

ومن أهم النتائج وجود فروق بين متوسطات الطلاب مرتفعي الإنجاز ومنخفضي الإنجاز لصالح منخفضي الإنجاز في سمات الشخصية ، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لصالح الطلاب مرتفعي الإنجاز ، كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس بين مرتفعي الإنجاز ومنخفضي الإنجاز ، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث مرتفعي الإنجاز ولصالح الإناث في سمات الشخصية.

(دراسة صباح جعفر، 2016) ، بعنوان: (أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة) ، هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي مختلف أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي الأبناء ، والكشف عن الفروق بين الجنسين في إدراكهم لأنماط التنشئة الأسرية ، ومعرفة دلالة الفروق بين الجنسين في مستوي دافعية الإنجاز، وكذلك التعرف علي الفروق في أنماط التنشئة الأسرية ومستوي دافعية الإنجاز باختلاف المستويات التعليمية للوالدين والدخل الشهري للأسرة ، وتمثلت عينتها في (380) طالب وطالبة من جميع كليات جامعة محمد خيضر بسكرة ، وتم استخدام الأدوات التالية ، استفتاء الدافعية للإنجاز إعداد (عبد اللطيف محمد خليفة، 2006) ، ومقياس أنماط التنشئة الأسرية إعداد الباحثة ، واستمارة المستوي الاقتصادي والثقافي إعداد الباحثة ، وكان من أبرز نتائجها ما يلي:

ـ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين نمط التنشئة الأسرية التقبل ، الحث علي الانجاز (الأب الأم) ومستوي دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة .

ـ لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين نمط التنشئة الأسرية التسلط ، التدليل والتفرقة لكل من (الأب والأم) ومستوي دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة .

ـ توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين نمط التنشئة الأسرية الاهمال (الأب الأم) ومستوي الدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة .

ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في ادراكهم لأنماط التنشئة الأسرية للأب لصالح الذكور بنسبة لنمط (الاهمال والتفرقة) ، ولصالح الاناث بالنسبة لنمط (التدليل) اما الأم فتوجد فروق في نمط (الاهمال) لصالح الذكور، (والحث علي لإنجاز) لصالح الإناث .

ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز في علاقتها بأنماط التنشئة الأسرية (الأب الأم) .

ـــ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوي الدافعية للإنجاز .

ـــ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات استجابات العينة حول أنماط التنشئة الأسرية ومستويات الدافعية للإنجاز تعزى للمستوي التعليمي للأب وللأم .

ـ مستوي الدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة محمد خيضر هو مستوي متوسط .

التعقيب علي الدراسات السابقة :

من حيث الهدف :

من خلال استعراض اوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيسي وهدفها العام وهو التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمستوي الانجاز كدراسة **(فايزة زايد إسماعيل ، 2000) ودراسة (محمود محمد محمود إسماعيل ، 2010) ودراسة (أفراح صالح صبر، 2011) ودراسة (صباح جعفر، 2016) ودراسة (دراسة أفراح صالح صبر، 2011) ودراسة(ألاء سعد لطيف الرواف 2003)**

من حيث المنهج : معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي .

من حيث الأدوات : تعددت ادوات الدراسة الحالية من حيث شملت الإستبيان كاداة لجمع البيانات واستخدمت الملاحظة غير المباشرة ولم تقتصر علي عينة واحدة بل استخدمت مجموعة من العينات لضمان تشخيص الواقع بدقة

من حيث النتائج : اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث النتيجة في وجود علاقة بين اساليب التنشئة الأسرية ومستوي الدافعية للإنجاز.كدراسة (صباح جعفر ،2016) ودراسة (.فايزة زايد اسماعيل ، 2000) ودراسة(.مجمود محمد محمود اسماعيل ، 2010). واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوي الدافعية للإنجاز تعزي لمتغير الجنس كدراسة (صباح جعفر ، 2016) ودراسة (أفراح صالح صبر ، 2011) كما اتفقت الدراسة الحالية مع

بعض الدراسات السابقة في عدم وجود فروق بين مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز في علاقتهما بأساليب التنشئة الأسرية كدراسة (صباح جعفر ، 2016) .

واستفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الصياغة الدقيقة لعنوان البحث الحالي الوصول للمنهج الملائم لهده الدراسة وقد أستفاد البحث الحالي من التوصيات والمقترحات في دعم مشكلة البحث وأهميتها وخصوصا دراسة (دراسة صباح جعفر، 2016) و(دراسة فايزة زايد إسماعيل ، 2000) ودراسة(ألاء سعد لطيف الرواف 2003).

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث : استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملائمته لموضوع البحث .

مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية والبالغ عددهم (2163) طالب وطالبة .

عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبنسبة 5 ٪ حيث بلغ حجم العينة (108) طالب وطالبة موزعين علي التخصصات التالية وهي (الإعلام ، اللغة الإنجليزية ، قسم التربية وعلم النفس الجغرافيا ، التاريخ ، اللغة العربية ، المكتبات ،الفلسفة ، علم الإجتماع ، الآثار) وتم استبعاد (12) استمارة وذلك لعد م استكمال البيانات وبالتالي اصبح حجم البحث (96) طالب وطالبة .

أدوات البحث :

مقياس اساليب التنشئة الاسرية : من اعداد علي الهنداوي ، رافع الزغول ، نائل البكور ، (2001) ، يتكون المقياس من ثلاث انماط للتنشئة الوالدية ، النمط الديمقراطي ، النمط التسلطي ،نمط الاهمال يتضمن المقياس صورتين الصورة (أ) وتحتوي علي (54) فقرة تقيس اساليب التنشئة الوالدية للأب ، وتحتوي الصورة (ب) علي نفس العدد ، وتقيس اساليب التنشئة الوالدية للأم ، كل اسلوب يحتوي علي (18) فقرة وتعطي الدرجة للمفحوص بناءا علي استجاباته وفق مقياس ثلاثي التدريج (دائما ، احيانا ، لايحدث) وتعطي الدرجات (3 ، 2 ، 1) للاستجابة علي بدائل المقياس ، وتم

عرضه عليم مجموعة من المحكمين بقسم التربية وعلم النفس ، وقد تم تعديل بعض الفقرات بناء علي اتفاق المحكمين .

مقياس الدافعية للإنجاز : من إعداد أنور علي البرعاوي وأختام إسماعيل السحار (2008) حيث تكون المقياس من 34 فقرة وتعطي الدرجة للمفحوص بناءاً على استجاباته وفق مقياس ثلاثي التدريج دائما ، احيانا ، لايحدث) وتعطي الدرجات (3 ، 2 ، 1) للاستجابة علي بدائل المقياس ، كما تم عرضه علي مجموعة من المحكمين بقسم التربية وعلم النفس .

صدق و ثبات ادوات الدراسة

للتأكد من مدى صدق ادوات الدراسة تم استخدام معامل الصدق الذاتي على عينة استطلاعية تكونت من 31 مفردة. و النتائج مبينة في جدول رقم (1)

الجدول رقم (1)

يوضح معاملات الصدق و الثبات لأدوات الدراسة

المقياس و الابعاد			معامل الفا كرونباخ	معامل التجزئة النصفية	معامل الصدق الذاتي
التنشئة الاسرية	نمط التسلط	الاب	0.719	0.837	0.848
		الام	0.701	0.824	0.837
	نمط الديمقراطي	الاب	0.667	0.800	0.817
		الام	0.698	0.822	0.835
	نمط الاهمال	الاب	0.720	0.837	0.849
		الام	0.722	0.839	0.850
	للمقياس ككل	الاب	0.755	0.860	0.869
		الام	0.642	0.782	0.801
مقياس الدافعية للإنجاز			0.809	0.894	0.899

و بناء على النتائج المبينة في الجدول رقم (1)، تبين ان مقياس الصدق لمقياس التنشئة الاسرية و لجميع انماطه مرتفع جدا تجاوزت 80٪، و قيمة مقياس الصدق للدافعية للإنجاز مرتفع جدا حيث تجاوزت قيمته 89٪.

و للتحقق من الثبات تم الاستعانة بمعامل الفا كرونباخ، و معامل التجزئة النصفية و اتضح من النتائج ان معامل ثبات الفا كرونباخ لمقياس التنشئة الاسرية و لجميع انماطها مرتفع حيث تجاوزت 64٪، و ان معامل التجزئة النصفية للمقياس و لجميع انماطه عالي تجاوز 78٪، ان معامل ثبات الفا كرونباخ لمقياس الدافعية للإنجاز مرتفع حيث بلغ 81٪، و معامل التجزئة النصفية عالي جدا و يساوي 89٪ مما يدل على صدق و ثبات أدوات الدراسة و صلاحيتها للتطبيق بدرجة عالية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم الاستعانة بالمقاييس الاحصائية كالمتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية، و الاختبارات الاحصائية كالاختبار التائي للعينة الواحدة و للعينات المستقلة، اختبار مان ويتني، اختبار ليفين ، و معامل ارتباط بيرسون لغرض تحليل الاستبانة و استخدم البرنامج الإحصائي (Spss) للوصول الي نتائج الدراسة.

الاجابة على تساؤلات الدراسة

التساؤل الاول: (هل توجد علاقة ارتباطية بين اساليب التنشئة الاسرية و مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية بمدينة زليتن ؟).

تم حساب معامل ارتباط بيرسون لبيان ما اذا كان هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين اساليب التنشئة الاسرية و انماطها و مستوى منخفضي الدافعية للإنجاز، و مرتفعي الدافعية للإنجاز و لمقياس الدافعية للإنجاز ككل لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية بمدينة زليتن و يبين الجدول رقم (2) هذه النتائج.

الجدول رقم (2)

يوضح معامل ارتباط بيرسون بين اساليب التنشئة الاسرية و ابعادها و الدافعية للإنجاز

المقياس و الابعاد			الدافعية للإنجاز					
			منخفض الدافعية		مرتفع الدافعية		للمقياس ككل	
			معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التنشئة الاسرية	نمط التسلط	الاب	0.150-	0.331	0.053	0.706	0.139	0.177
		الام	0.023	0.885	0.016	0.912	0.087	0.400
	نمط الديمقراطي	الاب	0.084-	0.586	0.032-	0.821	0.018	0.859
		الام	0.022	0.890	0.046-	0.748	0.109	0.289
	نمط الاهمال	الاب	0.031-	0.840	0.144	0.307	0.135	0.189
		الام	0.022-	0.889	0.106	0.456	0.161	0.117
	للمقياس ككل	الاب	0.103-	0.506	0.079	0.577	0.127	0.218
		الام	0.006	0.970	0.044	0.755	0.146	0.157

اشارت نتائج الجدول (2)، الي ان جميع قيم معاملات الارتباط غير دالة احصائيا عند مستوى المعنوية 5٪، و هذا يشير الي انه لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التنشئة الاسرية و انماطها ومستوى منخفضي الدافعية للإنجاز، و مرتفعي الدافعية للإنجاز و لمقياس الدافعية للإنجاز ككل لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية، و قد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (صباح جعفر، 2016) التي بينت نتائجهما بأنه ليس هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين نمط التنشئة الاسرية التسلط ومستوى الدافعية للإنجاز، و لم تتفق مع نفس الدراسة في ان هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين نمط التنشئة الاسرية الاهمال ومستوى الدافعية للإنجاز. و لم تتفق كذلك مع دراسة (فايزة اسماعيل، 2000) التي بينت نتائجهما بأن هناك ارتباط موجب بين اساليب المعاملة الوالدية و الدافعية

للإنجاز. و كذلك لم تتفق الدراسة مع دراسة (محمود اسماعيل، 2010) التي بينت نتائجهما بأن هناك ارتباط سالب بين اساليب المعاملة الوالدية الخاطئة و الدافعية للإنجاز.

التساؤل الثاني: ما مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية بزليتن؟.

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي و الوزن النسبي لمقياس مستوى الدافعية للإنجاز ككل و بحسب تصنيفه (منخفض- مرتفع) من خلال المتوسط الحسابي المرجح. كذلك استخدم الاختبار التائي لمعرفة الدلالة الاحصائية لها، و النتائج مبينة في جدول (3).

الجدول (3) يوضح متوسط الدرجات، النسبة المئوية والوزن النسبي لمستوى الدافعية للإنجاز

المقياس		حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية
الدافعية للإنجاز	منخفض الدافعية	30	1.885	0.162	%63	متوسط	63.928	**0.000
	مرتفع الدافعية	66	2.346	0.175	%78	عالي	109.162	**0.000
	للمقياس ككل	96	2.202	0.274	%73	عالي	78.851	**0.000

يتضح من بيانات الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 1٪، بين المتوسط الفرضي 2.00 و المتوسطات للعينات مستوى منخفضي الدافعية للإنجاز، و مرتفعي الدافعية للإنجاز و لمقياس الدافعية للإنجاز ككل ، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد متوسط العينة عن المتوسط الفرضي لعينات مستوى مرتفعي الدافعية للإنجاز و لمقياس الدافعية للإنجاز ككل، و في اتجاه نقصان متوسط العينة عن المتوسط الفرضي لعينة مستوى منخفضي الدافعية للإنجاز. وهذا يعني أن مستوى الدافعية للإنجاز لمنخفضي الدافعية للإنجاز متوسط بوزن نسبي بلغ 63٪، و أن طلبة كلية الآداب من مرتفعي الدافعية للإنجاز لديهم دافعية للإنجاز بمستوى عالي بوزن نسبي بلغ 78٪. و بصفة عامة، تبين أن طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية زليتن لديهم

مستوى عالي من الدافعية للإنجاز بوزن نسبي بلغ 73٪ و هذا يشير الي تمتع الطلاب بمستوى عالي من الدافعية للإنجاز و تطلعهم للمستقبل بصورة ايجابية.

التساؤل الثالث: (هل توجد فروق ذات دالة إحصائية في أساليب التنشئة الاسرية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية بزليتن حسب متغير الجنس ؟).

لاختبار مدى صحة هذه الفرضية تم إجراء الاختبار التائي للعينات المستقلة على مقياس أساليب التنشئة الاسرية ككل و نمط التسلط و نمط الاهمال، بينما تم الاستعانة باختبار مان ويتني على النمط الديمقراطي، و ذلك بعد اجراء اختبار تجانس المجموعات باستخدام اختبار ليفين، و النتائج مبينة في الجدول (4).

الجدول (4) يوضح نتائج اختبار فروق التنشئة الاسرية حسب متغير الجنس

المقياس و الانماط			حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	اختبار ليفين
نمط التسلط	الاب	الذكور	36	2.023	0.351	0.024-	0.981	0.832
		الإناث	60	2.025	0.368			
	الام	الذكور	36	1.977	0.474	0.030	0.976	0.754
		الإناث	60	1.974	0.422			
نمط الديمقراطي	الاب	الذكور	36	2.017	0.442	1.286-	0.199	0.015
		الإناث	60	2.184	0.314			
	الام	الذكور	36	2.005	0.437	1.290-	0.197	0.032
		الإناث	60	2.137	0.334			
نمط الاهمال	الاب	الذكور	36	2.160	0.473	0.803-	0.424	0.230
		الإناث	60	2.235	0.422			
	الام	الذكور	36	2.147	0.586	0.377-	0.707	0.397
		الإناث	60	2.190	0.516			
للمقياس ككل	الاب	الذكور	36	2.067	0.341	1.265-	0.209	0.257
		الإناث	60	2.148	0.281			
	الام	الذكور	36	2.043	0.449	0.715-	0.476	0.195
		الإناث	60	2.100	0.336			

تبين نتائج الجدول رقم (4)، الي ان جميع قيم الاختبار التائي و قيم اختبار مان ويتني على جميع الانماط و على المقياس ككل غير دالة احصائيا عند مستوى المعنوية 5٪، و هذا يشير الي انه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في أساليب التنشئة الاسرية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية بزليتن حسب متغير الجنس و هذا يشير الي ان اساليب التنشئة الاسرية السليمة ليس لها علاقة بالجنس، و لم تتفق هذه النتيجة مع دراسة (صباح جعفر، 2016) التي بينت نتائجهما بأنه توجد فروق ذات دالة إحصائية في أساليب التنشئة الاسرية حسب متغير الجنس.

التساؤل الرابع: (هل هناك فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية تبعا متغير الجنس؟).

لاختبار مدى صحة هذه الفرضية تم إجراء الاختبار التائي للعينات المستقلة لمقياس مستوى الدافعية للإنجاز ككل و بحسب تصنيفه (منخفض- مرتفع)، و ذلك بعد التأكد من تجانس المجموعات باستخدام اختبار ليفين، و النتائج مبينة في الجدول (5).

الجدول (5) يوضح نتائج اختبار فروق الدافعية للإنجاز حسب متغير الجنس

المقياس و التصنيف	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	اختبار ليفين
منخفض الدافعية	الذكور	10	1.876	0.177	-0.208	0.837	0.576
	الإناث	20	1.890	0.158			
مرتفع الدافعية	الذكور	26	2.351	0.173	0.181	0.857	0.844
	الإناث	40	2.343	0.178			
للمقياس ككل	الذكور	**36**	2.219	0.275	0.471	0.639	0.997
	الإناث	**60**	2.192	0.274			

تبين نتائج الجدول رقم (5)، الي ان جميع قيم الاختبار التائي على مقياس مستوى الدافعية للإنجاز ككل و بحسب تصنيفه (منخفض- مرتفع) غير دالة احصائيا عند مستوى المعنوية 5٪، و هذا يشير الي انه ليس هناك فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية تبعا متغير الجنس و هذا يشير الي ان الدافع للانجاز و تحقيق ما يطمح اليه الفرد ليس له علاقة بالجنس، و قد

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (صباح جعفر، 2016) التي بينت نتائجهما بأنه ليس هناك فرق في مستوى الدافعية للإنجاز بين الذكور و الاناث و لم تتفق مع دراسة (افراح صالح، 2011) التي بينت نتائجهما بأنه هناك فرق في مستوى الدافعية للإنجاز بين الذكور و الاناث. و لم تتفق كذلك مع دراسة (محمود اسماعيل، 2000) التي بينت نتائجهما بأن هناك فرق في مستوى الدافعية للإنجاز بين الذكور و الاناث لصالح الاناث.

<u>التساؤل الخامس:</u> : (هل توجد فروق ذات دالة إحصائية بين منخفضي و مرتفعي مستوى الدافعية للإنجاز و علاقتها بأساليب التنشئة الاسرية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية بزليتن؟).

لاختبار مدى صحة هذه الفرضية تم إجراء الاختبار التائي للعينات المستقلة بين منخفضي و مرتفعي مستوى الدافعية للإنجاز و علاقتها بأساليب التنشئة الاسرية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية بزليتن، و ذلك بعد التأكد من تجانس المجموعات باستخدام اختبار ليفين، و النتائج مبينة في الجدول رقم (6).

الجدول (6)

يوضح نتائج اختبار فروق منخفضي و مرتفعي مستوى الدافعية للإنجاز و علاقتها بأساليب التنشئة الاسرية

المقياس و الابعاد		المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	اختبار ليفين
نمط التسلط	الاب	منخفضي الدافعية	30	1.967	0.331	1.058-	0.293	0.277
		مرتفعي الدافعية	66	2.051	0.372			
	الام	منخفضي الدافعية	30	1.926	0.461	0.738-	0.463	0.950
		مرتفعي الدافعية	66	1.997	0.431			
نمط الديمقراطي	الاب	منخفضي الدافعية	30	2.117	0.360	0.085-	0.932	0.968
		مرتفعي الدافعية	66	2.124	0.383			
	الام	منخفضي الدافعية	30	2.013	0.439	1.302-	0.196	0.122
		مرتفعي الدافعية	66	2.121	0.346			
نمط الاهمال	الاب	منخفضي الدافعية	30	2.126	0.443	1.221-	0.225	0.629
		مرتفعي الدافعية	66	2.244	0.438			
	الام	منخفضي الدافعية	30	2.019	0.554	1.920-	0.058	0.554
		مرتفعي الدافعية	66	2.244	0.524			
للمقياس ككل	الاب	منخفضي الدافعية	30	2.070	0.297	1.035-	0.303	0.645
		مرتفعي الدافعية	66	2.139	0.309			
	الام	منخفضي الدافعية	30	1.986	0.423	1.624-	0.108	0.395
		مرتفعي الدافعية	66	2.121	0.356			

تبين نتائج الجدول رقم (6)، الي ان جميع قيم الاختبار التائي على مقياس أساليب التنشئة الاسرية و انماطه حسب تصنيف مستوى الدافعية للإنجاز (منخفض- مرتفع) غير دالة احصائيا عند مستوى المعنوية 5٪، و هذا يشير الي انه ليس هناك فروق ذات غير دالة احصائيا عند مستوى المعنوية 5٪، و هذا يشير الي انه ليس هناك فروق ذات دالة إحصائية بين منخفضي و مرتفعي مستوى الدافعية للإنجاز و علاقتها بأساليب التنشئة الاسرية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية بزليتن، و قد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (صباح جعفر، 2016) .

النتائج العامة للبحث :

ـ ـ لايوجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التنشئة الاسرية و انماطها ومستوى منخفضي الدافعية للإنجاز، و مرتفعي الدافعية للإنجاز و لمقياس الدافعية للإنجاز ككل لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية .

ـ تبين أن طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية زليتن لديهم مستوى عالي من الدافعية للإنجاز بوزن نسبي بلغ 73٪ و هذا يشير الي تمتع الطلاب بمستوى عالي من الدافعية للإنجاز و تطلعهم للمستقبل بصورة ايجابية.

ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التنشئة الاسرية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية بزليتن حسب متغير الجنس.

ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية تبعا لمتغير الجنس .

ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضي و مرتفعي مستوى الدافعية للإنجاز و علاقتها بأساليب التنشئة الاسرية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية بزليتن.

التوصيات :

1. إقامة عدد من الندوات والمحاضرات التثقيفية في بداية الفصل الدراسي للترحيب بالطلبة الجدد وتعريفهم بالنظام الجامعي لزيادة الدافعية والتقليل من القلق لديهم .
2. إقامة معارض ثقافية ورحلات ترفيهية من وقت لأخر وذلك لتعزيز الطلبة المتفوقين وتشجيع الطلبة المتأخرين لرفع من مستوى الإنجاز
3. من خلال نتائج البحث ترى الباحثتان ضرورة الاهتمام بالطلبة والعمل علي رفع دافعية التعلم لديهم من خلال استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة .

المقترحات :

1. اجراء دراسة حول الالتزام التنظيمي لعضو هيئة التدريس وعلاقته بمستوي الدافعية للإنجاز من وجهة نظر رؤساء الأقسام بكلية الآداب .
2. اعداد برنامج في الارشاد الاسري للآباء لتعديل اساليب التعامل مع الابناء .
3. اجراء دراسة حول مستوي الدافعية للإنجاز الاكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية .

المراجع :

- أفراح صالح صبر (2011): سمات الشخصية والدافعية والمناخ الاسري لدى طلاب المدارس الثانوية فائقى الانجاز ومنخفضي الانجاز (دراسة مقارنة) ، (رسالة دكتورة غير منشورة) ، المعهد التربوي ، جامعة القاهرة .
- الاء سعد لطيف الرواف (2003): اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدي طلبة جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية بنات ، جامعة بغداد.
- خليفة قدوري (2011) : الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بدافعية الانجـــــاز ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة نيزي وزو ، الجزائر .
- صباح جعفر (2016) : انماط التنشئة الاسرية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدي طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة .
- عبد الله لبوز ، عمر حجاج (2013): علاقة اساليب التنشئة داخل الاسرة بتوافق التلميذ داخل المدرسة (دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة ورقلة ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الملتقي الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة مع الاسرة .
- علي عباس اليوسفي (2008) : دافع الانجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدي طالبات كلية التربية للبنات ، بحث مقدم لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مركز تطوير التدريس والتدريب الجامعي ، جامعة الكوفة .
- غالب سلمان البدارين ، سعاد منصور غيث (2013) : الاساليب الوالدية واساليب الهوية والتكيف الاكاديمي كمتنبئات بالكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة الهاشمية ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، المجلد التاسع ، العدد الأول .
- غزل احمد يونس (2015) : اثر اساليب التنشئة الوالدية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا علي مستوي طموحهم ، (دراسة ميدانية علي عينة من طلبة

الدراسات العليا في جامعة تشرين) ، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ، سوريا .

- فايزة اسماعيل زايد (2000): بعض اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدي عينة من طلاب الثانـــــــــوية (رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الطفولة ، جامعة عين شمس) .
- فرج عبد القادر طه(2005) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، اسيوط ، ط3.
- محمود محمد اسماعيل (2010): اساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز للمرحلة العمرية من (12 ـــ 17) سنة ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، معهد الطفولة ، جامعة عين شمس .