



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



كتيب ملخصات الملتقى الافتراضي (Online)

القيادة للتعلم في الأوقات العصيبة تداعيات كوفيد 19

Leadership For Learning in Disruptive Times (COVID 19)

عبر منصة زووم (ZOOM)



جامعة السلطان قابوس | الاثنين الموافق 1 مارس 2021م

<https://us02web.zoom.us/j/81501292367>

افتتاح الملتقى: الساعة 9:00 صباحا بتوقيت مسقط

RC/RG-EDU/DEFA/19/01

ضمن فعاليات المشروع البحثي الممول من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار بسلطنة عمان بعنوان:
بناء مؤشرات وطنية للتعليم المهني للمعلمين: مدخل لتحسين نواتج تعلم الطلبة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



أهداف الملتقى

- تقديم تجارب فاعلة في القيادة للتعلم وتحسين نواتج تعلم الطلبة في الأوقات العصيبة
- تبادل الخبرات لتحسين الممارسات المهنية المتمركزة حول التعلم داخل المؤسسات التعليمية
- تفعيل دور البحث العلمي في تحسين قيادة تعلم الطلبة، وتعلم المعلمين
- استعراض ومناقشة آليات عمل القيادات التعليمية لتحقيق فاعلية التعلم
- اكساب المشاركين مهارات عملية في القيادة للتعلم في الأوقات العصيبة من خلال الورش المصاحبة
- الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات بخصوص تحسين ممارسات القيادة للتعلم في المؤسسات التعليمية

محاور الملتقى

- المحور الأول : تجارب وخبرات ميدانية محلية وعالمية لقيادة التعلم في الأوقات العصيبة (كوفيد 19)
- المحور الثاني : نماذج القيادة لتحسين نواتج تعلم الطلبة القيادة (التعليمية ، الموزعة ، التحويلية ، الخادمة ، الأصيلة ، الريادية)
- المحور الثالث : قيادة تحسين نواتج تعلم الطلبة في مجالات (الإدارة المدرسية، الإشراف التربوي، المناهج الدراسية، التقويم التربوي)
- المحور الرابع : قيادة المعلم / المعلم كقائد وعامل تغيير
- المحور الخامس : السياسات والبرامج التعليمية، والمشاركة المجتمعية ودورها في قيادة التحسين في نواتج تعلم الطلبة
- المحور السادس : قيادة التعليم الدمجي / الشامل وتعلم الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة

ضمن فعاليات المشروع البحثي الممول من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار بسلطنة عمان بعنوان:
بناء مؤشرات وطنية للتعلم المهني للمعلمين: مدخل لتحسين نواتج تعلم الطلبة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



جامعة السلطان قابوس
Sultan Qaboos University

الفريق البحثي للمشروع



د. راشد الفهدي
جامعة السلطان قابوس



أ.د. وجيهة العاني
جامعة السلطان قابوس



أ.د. محمود إمام
جامعة السلطان قابوس



أ.د. ياسر المهدي
جامعة السلطان قابوس
رئيس الملتقى والباحث الرئيس للمشروع



Prof. Philip Hallinger
Mahidol University



د نسرین صلاح الدين
جامعة السلطان قابوس



د. وحيد حمد
جامعة السلطان قابوس



د خلف العبري
جامعة السلطان قابوس



د مريم النبهاني
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار



د ايهاب عمارة
جامعة السلطان قابوس



د يحيى الحسني
وزارة التربية والتعليم



د خالصة الحارثي
وزارة التربية والتعليم



أ. وردة البوسعيد
وزارة التربية والتعليم



أ. محمد الأغري
جامعة السلطان قابوس



استاذة عزة الحارثية
وزارة التربية والتعليم





سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



<https://bit.ly/3aGvFCb>

المتحدثون الرئيسيون



د. راشد
الفهدي

جامعة السلطان قابوس
سلطنة عمان



د. عائشة
الحارثي

جامعة السلطان قابوس
سلطنة عمان



د. ريماء كرامي
عكاري

الجامعة الأمريكية
بيروت



<https://bit.ly/3aGvFCb>

الورش المصاحبة



تطبيقات النمذجة
بالمعادلة البنائية
في بحوث القيادة للتعليم

أ.د. ياسر المهدي
جامعة السلطان قابوس



تطبيقات جوجل
في إدارة وقيادة
التعلم الفعال

أ. محمد الأغبري
جامعة السلطان قابوس

ضمن فعاليات المشروع البحثي الممول من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار بسلطنة عمان بعنوان:
بناء مؤشرات وطنية للتعليم المهني للمعلمين: مدخل لتحسين نواتج تعلم الطلبة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



البرنامج العام للملتقى

الوقت	الفعالية
10:20 - 9:00	افتتاح الملتقى
11:30 - 10:30	الجلسة الأولى
12:30 - 11:30	الجلسة الثانية
3:00 - 12:30	استراحة
4:00 - 3:00	الجلسة الثالثة
5:00 - 4:00	استراحة
6:00 - 5:00	الورش المصاحبة

ضمن فعاليات المشروع البحثي الممول من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار بسلطنة عمان بعنوان:
بناء مؤشرات وطنية للتعليم المهني للمعلمين: مدخل لتحسين نواتج تعلم الطلبة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



برنامج الملتقى

الفعالية

الوقت

افتتاح الملتقى

- القرآن الكريم
- كلمة رئيس المشروع البحثي القائم على الملتقى
- فيديو تعريفى بالمشروع البحثي

9:15 - 9:00

الجلسة الرئيسية للملتقى رئيس الجلسة: أ.د. صالحه عيسان

الدخول عبر منصة زووم (ZOOM) رابط الدخول: <https://us02web.zoom.us/j/81501292367>

المتحدثون الرئيسيون

■ د. ريما عكاري - الجامعة الأمريكية - بيروت

استدامة التطوير ما بعد الجائحة: تمكين المعلم لقيادة التعلم

■ د. عائشة بنت سالم الحارثية - جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

القيادة الرقمية لتعزيز تعلم الطلبة بمؤسسات التعليم العالي في ضوء تأثيرات جائحة كورونا

10:20 - 9:15

■ د. راشد بن سليمان الفهدي - جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

تجربة كلية التربية في قيادة التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد 19

■ المناقشة



ضمن فعاليات المشروع البحثي الممول من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار بسلطنة عمان بعنوان:
بناء مؤشرات وطنية للتعلم المهني للمعلمين: مدخل لتحسين نواتج تعلم الطلبة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



الوقت

الجلسة

الجلسة الأولى

الجلسة المتزامنة (3)

رئيس الجلسة: د. سالم الغنوصي

رابط الجلسة:

<https://us02web.zoom.us/j/81990068255>

تحديات ومقترحات تطوير تجربة
جامعة السلطان قابوس للتعلم
عن بُعد باستخدام منصة موودل في
ظل جائحة فيروس كورونا المستجد
كوفيد 19
محمد علي أحمد شحات
أ.د. محمد بن حمود العامري

عرض تجربة قيادة التعلم في كلية
العلوم الاقتصادية بجامعة ورقلة ،
الجزائر في ظل أزمة كوفيد 19
عرابة الحاج ، مزهودة نورالدين

أتمتة النظم التعليمية كمدخل لتجاوز
أزمة جائحة كورونا COVID- 19
وتبعاتها في سلطنة عمان
دراسة تحليلية
د.عثمان بن عبدالرحمن البلوشي
د.نيللي السيد عاشور

دور المشرف التربوي في تفعيل
منصة مايكروسوفت تيمز في العملية
الإشرافية في ظل جائحة كورونا
كوفيد 19

لهية بنت حمد بن سعيد القرينية

رؤية مقترحة لتطبيق الاشراف التربوي
الدمج في المدارس الحكومية
بسلطنة عمان
هلال بن أحمد بن سعيد المسكري

الجلسة المتزامنة (2)

رئيس الجلسة: أ.عزة الحارثية

رابط الجلسة:

<https://us02web.zoom.us/j/83403854926>

المنظومة المتكاملة لمتابعة
الانتظام المدرسي للطلاب
عصام محمد الشواشي
أحمد خميس العلوي
حمد هلال الشعيلي

تجربة المدرسة الجزائرية لقيادة
التعلم في ظل جائحة كوفيد 19
دراسة ميدانية في بعض المؤسسات
التربوية من وجهة نظر الفاعلين
التربويين : المدرسون، الطلبة
سليمان حني

التجربة الكورية الجنوبية في القيادة
للتعلم أثناء أزمة جائحة كوفيد 19:
عوامل النجاح و أسرار التفوق
محمد حليم ليمام

إسهامات التقنيات التعليمية
الجديدة للتعليم والتعلم أثناء
الأزمات العالمية
د.عبدالصدوق خيرة

مهارات التدريس في التعليم عن بعد
د. سلامة بنت سعيد البديري

الجلسة المتزامنة (1)

رئيس الجلسة: د. يحيى الحسني

رابط الجلسة:

<https://us02web.zoom.us/j/87037956442>

إلا التعليم ... مشروع الربط التقني
بمدرسة حيل العوامر للبنات (10-12)
شيخة بنت عبدالله بن حامد الجفيلي
أحلام بنت صالح بن علي الصالحي

عرض تجربة منصة مودل MOODLE
التعليمية في الجزائر
الدكتور. هشام سبع

مدرسة الشيخ حمود بن حميد
الصوافي: نظامها ومنهجها وأثرها
وكيف استمرت في ظل جائحة
كورونا بصيف 1441هـ / 2020م
د.مسلم بن سالم الوهبي
د.سعيد بن راشد الصوافي

واقع استخدام التطبيقات والمواقع
المساندة للتدريس في ضوء التعليم
عن بعد بمدرسة عائشة الراسبية
من وجهة نظر المعلمات والطالبات
ومقيمي الأداء
إبتسام بنت عبدالله الربحية

واقع تقييم أداء المعلم في
سلطنة عمان

موزة بنت علي الشيادية
د.سالم بن سليم الغنوصي
د.عائشة بنت سالم الحارثية

10:30
-
11:30



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



الوقت

الجلسة

الجلسة الثانية

الجلسة المتزامنة (3)
رئيس الجلسة: د. راشد الفهدي

رابط الجلسة:
<https://us02web.zoom.us/j/81990068255>

درجة توافر أبعاد القيادة الخادمة
لدى مديري معاهد العلوم الإسلامية
بسلطنة عمان
د. أحمد بن سعيد الحضرمي
د. عبدالله بن سيف التوبي

القيادة في بيئات تعليم الطفولة
المبكرة: أطر نظرية ورؤى عالمية
د. رانيا الجمال

واقع استخدام التعليم المدمج في
تدريس الطلبة المكفوفين من وجهة
نظر معلمي معهد عمر بن الخطاب
للمكفوفين خلال جائحة كورونا
سلمى على حميد العلوي

نموذج لقيادة التعلم المتمركز حول
الطالب الجامعي: الموهوبين
والمتفوقين عقلياً وذوي
صعوبات التعلم
د. سليمان رجب الشيخ

إرشاد الموهوبين
إنعام بنت محمد المقيمة

الفاقد التعليمي خلال جائحة
كورونا: تحديات تواجه النظام
التعليمي في الكويت
د. منيره خالد الهيلم العجمي

الجلسة المتزامنة (2)
رئيس الجلسة: د. خلف العبري

رابط الجلسة:
<https://us02web.zoom.us/j/83403854926>

القيادة الأصيلة الفعالة: مدخل
لتحسين الأداء المدرسي في ظل
جائحة كوفيد 19
د. نسرين صالح محمد صلاح الدين
د. راشد بن سليمان الفهدي
أ. جواهر شلاش العجمي

دور القيادة الأصيلة في تحسين
نواتج تعلم الطلبة
خولة عبد العزيز حماد الصانع
واقع ممارسة مديري المدارس
الثانوية في دولة الكويت لأبعاد
القيادة التحويلية وإدارة التغيير
أثناء جائحة كورونا من وجهة نظرهم
أ. د. سلطان غالب الديحاني
د. حنان العدواني

درجة ممارسة القيادة الابتكارية لدى
مديري المدارس الحكومية بسلطنة
عمان في ظل جائحة كوفيد 19-
يسرى بنت محمد المغيرة
صفية بنت راشد الدغيشية

دور القيادة المدرسية في تحسين
نواتج تعلم الطلبة في التعليم
المدمج في مدارس محافظة
شمال الباطنة بسلطنة عمان
فاطمة ناصر محمد الربيعي
مروة صالح إبراهيم العجمي

الجلسة المتزامنة (1)
رئيس الجلسة: د. خالصة الحارثي

رابط الجلسة:
<https://us02web.zoom.us/j/87037956442>

دور القيادات المدرسية في مواجهة
التداعيات التعليمية خلال جائحة
كوفيد 19-
أ. د. سلطان غالب الديحاني
أ. عذاري جمعه العلي
أ. عهود ياسر الجدي

القيادة الموزعة لدى مديري المدارس
ودرجة تمكينهم للمعلمين بمحافظه
ظفار في ظل تداعيات كوفيد 19
د. سعيد بن سيف المنوري
شيماء بنت عبدالعزيز الشنفرية

درجة ممارسة القيادة المدرسية
للكفايات التعليمية وأثرها على
تحسن نواتج تعلم الطلبة عن بعد
من وجهة نظرهم
مانع بن سيف الشيدي
أمل بنت خميس الحنظلية

الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء
الإداري لدى مديري المدارس الثانوية
في دولة الكويت أثناء جائحة كورونا
حنان محمد صالح الفضوري

موائمة الإدارة المدرسية مع التعليم
الإلكتروني
مثلث محمد حمد الإسماعيلية
موزة خلفان سليمان الكلبانية

11:30
-
12:30

استراحة 12:30 - 3:00



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



الجلسة الثالثة 3:00 - 4:00

الجلسة المتزامنة (4)	الجلسة المتزامنة (3)	الجلسة المتزامنة (2)	الجلسة المتزامنة (1)
رئيس الجلسة: د. محمد شحات	رئيس الجلسة: د. نسرین صالح	رئيس الجلسة: دكتور وحيد حماد	رئيس الجلسة: أ.د. وجيهة العاني
رابط الجلسة: https://us02web.zoom.us/j/81501292367	رابط الجلسة: https://us02web.zoom.us/j/81990068255	رابط الجلسة: https://us02web.zoom.us/j/83403854926	رابط الجلسة: https://us02web.zoom.us/j/87037956442
<p>دور الأسرة في تحويل أزمة جائحة كوفيد-19 إلى فرصة لتحسين نواتج تعلم الطلبة د. أمل شمس</p> <p>الشراكة المجتمعية في التعليم المدرسي بسلطنة عمان وسبل تطويرها في ضوء بعض الفلسفات التربوية الحديثة حليمة بنت ناصر الذهبية رقية بنت حسن الهدابية</p> <p>دور مؤسسات المجتمع المدني في التعليم الريادي بمحافظة شمال الباطنة ميثة بنت عبدالله الجابري موزة بنت حزيم الجابري</p> <p>دور مجالس الأمناء في تقويم الأداء الوظيفي لمديري المدارس في نيوزيلندا وإمكانية الاستفادة منه بسلطنة عُمان حسام الدين السيد محمد إبراهيم أحمد بن سعيد المرزوقي تركي بن خالد النافعي</p> <p>القيادة الريادية في التعليم المدرسي بسلطنة عمان: دراسة حالة د. سعيد بن راشد الشهومي أ.د. ياسر المهدي</p> <p>تطوير مؤشرات تقييم نواتج التعلم الاجتماعية والوجدانية في ظل التعلم الإلكتروني في الصفوف بسلطنة عمان في ضوء نظرية Bonfenbrenner د. مصطفى خلف د إبراهيم الحارثي</p>	<p>دور الأسرة العمانية في تحسين نواتج التعلم لدى طلبة المدارس في ظل تداعيات كوفيد-19 من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين د. حفيظة سليمان أحمد البراشدية</p> <p>تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي في ظل جائحة كوفيد-19: منصتي التعليمية سميرة بنت حمود البيمانية ليلى بنت خميس الجهوري فاطمة بنت سعيد الكلباني أميرة بنت محمد الزدجالي خالصة بنت سلطان الذخري</p> <p>التحديات التي تواجه الأسرة في تحقيق أهداف التعليم الإلكتروني والحلول المقترحة في ضوء بعض المتغيرات د. زينب بنت عباس العجمية د. ثرياء بنت سليمان الشبيبية</p> <p>أدوار المدرسة والأسرة في تعلم طلاب دبلوم التعليم العام في سلطنة عمان في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر مدراء المدارس د.علي سعيد سليم المطري د.أمل عبدالله بشير الحرملية</p> <p>علاقة الدعم الاجتماعي من الأسرة والمعلمين والأقران خلال جائحة كوفيد 19 بالتنافر المعرفي لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي فهيمة بنت حمد السعيدية</p>	<p>مستوى فاعلية مجالس الآباء والأمهات كما يدرها الوالدين في تحسين نواتج التعلم في ظل التعلم عن بعد لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط د.منى عبد التواب الدالي صاحبة السمو السيدة د.تغريد بنت تركي بن محمود آل سعيد</p> <p>انفعالات المعلمين في الفصول الافتراضية وعلاقته بكفايات التعليم الإلكتروني لدى المعلمين في مدارس التعليم الأساسي (5_11) بسلطنة عمان منى بنت خميس الجهورية</p> <p>دور الأسرة في تحسين نواتج تعلم الطلبة أميرة منصور مسفر الوادعي</p> <p>قيادة المعلم وقت الأزمات منى بنت خميس العلوية أمل بنت محمود البلوشية</p> <p>المعلم الباحث كقائد للتغيير التربوي في ظل الأوقات العصيبة د.محمد خاطر</p>	<p>حان وقت البطولة: ممارسات المعلمين القيادية من أجل التعلم خلال جائحة كوفيد 19 Rania Sawalhi, Youmen Chaaban</p> <p>المعلم بين نظريتين (المعتقة والمستخدم) ودورها في نواتج التعليم د.ماجد عبد العزيز عيسى الخوaja</p> <p>المعلم القائد في ظل جائحة كوفيد 19 سعاد عبدالله العبد السعدية</p> <p>استخدام تقنية ويكي WIKI في بناء مجتمعات التعلم المهنية: أنموذج مقترح أ. د. وجيهة ثابت العاني د. خالصة بنت سالم الحارثية د. ميمونة بنت درويش الزدجالية أ. منى بنت خميس العلوية</p> <p>دور مجتمعات التعلم المهنية في التنمية المهنية للمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة في ظل التعليم عن بعد إيمان بنت محمد بن زيد المعولية</p> <p>المهارات القيادية لتمكين المعلمين وإجراءات تطويرها د.سالم الغنوصي</p>

استراحة 4:00 - 5:00

الورش المصاحبة 5:00 - 6:00

الورشة المتزامنة (2)

تطبيقات جوجل في إدارة وقيادة التعلم الفعال
أ.محمد الأغبري

<https://us02web.zoom.us/j/83403854926>

الورشة المتزامنة (1)

تطبيقات النمذجة بالمعادلة البنائية في بحوث القيادة للتعلم
أ.د.ياسر المهدي

<https://us02web.zoom.us/j/87037956442>



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



روابط الملتقى

<https://us02web.zoom.us/j/81501292367> رابط الجلسة الافتتاحية

<https://us02web.zoom.us/j/87037956442> رابط الجلسة المتزامنة (1)

<https://us02web.zoom.us/j/83403854926> رابط الجلسة المتزامنة (2)

<https://us02web.zoom.us/j/81990068255> رابط الجلسة المتزامنة (3)

<https://us02web.zoom.us/j/81501292367> رابط الجلسة المتزامنة (4)

shorturl.at/zAN38 رابط موقع الملتقى

للإستفسار والتواصل

بريد اللجنة المنظمة للملتقى

tplsqu@squ.com

أ.د. ياسر المهدي

رئيس المشروع البحثي

yfathy@squ.edu.om

ضمن فعاليات المشروع البحثي الممول من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار بسلطنة عمان بعنوان:
بناء مؤشرات وطنية للتعليم المهني للمعلمين: مدخل لتحسين نواتج تعلم الطلبة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان

كلمة رئيس المشروع

أ.د. ياسر فتحي الهنداوي المهدي

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله

أهلا وسهلا بكم جميعا في الملتقى العلمي (القيادة للتعلم في الأوقات العصيبة: تداعيات كوفيد 19) هذا الملتقى الذي يُعقد مواكبا لما نعيشه الآن من أحداث عسيبة حيث يعيش العالم تداعيات انتشار وباء COVID 19 منذ مطلع عام 2020، هذه الجائحة التي انعكست آثارها على جميع مجالات الحياة البشرية، وخلقت فوضى لا يمكن إنكارها، وهزت صميم التعليم من أعماقه، وأدت في فترة من الفترات إلى إيقاف جميع المؤسسات التعليمية تقريبا، تبعها إعادة تنظيم التدريس بشكل كبير، وإعادة هيكلة العملية التعليمية باعتبارها نشاطا يتم عن بُعد، وقد تغير شكل اليوم الدراسي المعتاد، وتغيرت معه طبيعة التفاعلات والعلاقات الاجتماعية، مع محاولات شتى لإعادة مسار التعليم إلى مساره الطبيعي، إلا أن تلك المحاولات أفرزت هي الأخرى حالة من عدم الاستقرار والطمأنينة لدى القائمين على تنفيذها من قيادات ومعلمين وطلبة وأولياء أمور.

ومما يزيد الأمر تعقيدا في ظل هذه الظروف الغامضة التي أفرزتها الجائحة، أنه لا توجد أدلة إرشادية واضحة ومجربة بأفضل الممارسات القيادية والتعليمية التي يمكن أن يتبناها قادة المؤسسات التعليمية ومعلميها. لقد ترتب على ذلك إعادة التفكير في مدى مناسبة المعايير المعروفة للقيادة التعليمية، ومدى فاعلية برامج إعداد وتدريب تلك القيادات بما يجعلها قادرة على تحمل مسؤوليات استثنائية في هذه الأوقات العصيبة التي تحمل طابع عدم الاستقرار، مع الموازنة في الوقت ذاته بين الإجراءات الاحترازية التي تضمن سلامة الجميع طلبة وعاملين، وبين استمرار النشاط التعليمي بالفاعلية المطلوبة، مما يعني أنه يتعين عليهم فعل الكثير بموارد أقل.

ومن هنا يهدف هذا الملتقى إلى:

- تقديم تجارب فاعلة في القيادة للتعلم وتحسين نواتج تعلم الطلبة في الأوقات العصيبة
- تبادل الخبرات لتحسين الممارسات المهنية المتمركزة حول التعلم داخل المؤسسات التعليمية
- تفعيل دور البحث العلمي في تحسين قيادة تعلم الطلبة، وتعلم المعلمين
- استعراض ومناقشة آليات عمل القيادات التعليمية لتحقيق فاعلية التعلم
- اكساب المشاركين مهارات عملية في القيادة للتعلم في الأوقات العصيبة من خلال الورش المصاحبة
- الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات بخصوص تحسين ممارسات القيادة للتعلم في المؤسسات التعليمية.

وفي إطار هذه الأهداف يقدم الملتقى اليوم (55) مشاركة تضمنت جملة من التجارب وأوراق العمل، مقدمة من قادة مدارس ومعلمين وباحثين مهتمين بالتعليم المدرسي، والتعليم العالي، حيث يشارك في هذا الملتقى باحثون وممارسون للعمل التربوي من (12) دولة تشمل: سلطنة عمان، والكويت، والجزائر، والأردن، واليمن، والمملكة العربية السعودية، ولبنان، ومصر، والعراق والإمارات، ودولة قطر ومملكة البحرين بالإضافة إلى الحضور من الدول الأخرى.

وبشكل عام تدور الأوراق المقدمة ضمن ستة محاور أساسية تشمل:

- المحور الأول: تجارب وخبرات ميدانية محلية وعالمية لقيادة التعلم في الأوقات العصيبة (كوفيد 19)
- المحور الثاني: نماذج القيادة لتحسين نواتج تعلم الطلبة القيادة.
- المحور الثالث: السياسات والبرامج التعليمية، والمشاركة المجتمعية ودورها في قيادة التحسين في نواتج تعلم الطلبة
- المحور الرابع: قيادة المعلم / المعلم كقائد وعامل تغيير
- المحور الخامس: قيادة التعليم الدمجي وتعلم الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة
- المحور السادس: قيادة تحسين نواتج تعلم الطلبة في مجالات الإدارة والإشراف والتقييم التربوي، والمناهج الدراسية.

إنني إذا أقدم لهذا الملتقى العلمي لا يسعني إلا أن أرفع خالص الشكر والتقدير لجميع القائمين والداعمين للملتقى، وفي مقدمتهم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار في سلطنة عمان لدعمها المشروع البحثي القائم على هذا الملتقى والمعنون بـ "بناء مؤشرات وطنية للتعلم المهني للمعلمين: مدخل لتحسين نواتج تعلم الطلبة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان".

كما أتقدم بالشكر والتقدير لجامعة السلطان قابوس البيئة الحاضنة لفكرة هذا المشروع وتقديماً للدعم اللوجستي اللازم لفريق عمل المشروع، وعلى نحو خاص الشكر لكلية التربية وقسم الأصول والإدارة التربوية بجامعة السلطان قابوس، وكذلك الشكر موصول إلى وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، وإدارات ومعلمي مدارس التعليم الأساسي المستهدفة للمشاركة في تحقيق أهداف المشروع البحثي.

ولا يفوتني أن أشكر أعضاء فريق المشروع البحثي المشترك من جامعة السلطان قابوس ووزارة التربية والتعليم، وكذلك مستشار الفريق البحثي البروفيسور فليب هالينجر، والشكر لجميع الباحثين ورؤساء الجلسات والمتحدثين الرئيسيين ومقدمي ورش العمل ولجميع الحضور الكريم، وختاماً تمنياتي بالفائدة والإثراء العلمي والمهني لجميع المشاركين والحضور بما يرقى بممارسات القيادة للتعلم.



أ.د. ياسر فتحي الهنداوي المهدي

رئيس المشروع
رئيس المجموعة البحثية للإدارة والقيادة التربوية
قسم الأصول والإدارة التربوية
كلية التربية – جامعة السلطان قابوس



TPL»

سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



جامعة السلطان قابوس
Sultan Qaboos University

الملخصات



TPL»

سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



جامعة السلطان قابوس
Sultan Qaboos University

المتحدثون الرئيسيون

استدماة التطوير ما بعد الجائحة: تمكين المعلم لقيادة التعلم

د.ريما عكاري

Munirah.alajmi@ku.edu.kw

الجامعة الأمريكية ، بيروت

المخلص:

كشفت جائحة كوفيد 19 عمق الأزمة التربوية التي يعاني منها قطاع التعليم في البلاد العربية وضعف الجهوزية عند معظم المدارس في مواجهة التحديات وتركت الآلاف من الطلاب محرومين كلياً من فرص التعلم لفترات زمنية امتدت في بعض الحالات إلى العام الدراسي بمجمله. ورغم الامتداد العالمي لهذه الأزمة، إلا أنها أرخت بثقلها على الجسم التربوي العربي وهو غارق في نمطيته وتأخره عن ركب ما توصلت له الأبحاث التربوية لا سيما فيما يتعلق بطرائق التعليم الفعالة. ورغم النقاط المضيئة في بعض الدول العربية، إلا أن المعلمين بمعظمهم واجهوا تداعيات هذه الجائحة بشعور من العجز والهلع على مستقبل طلابهم ومدارسهم. في مواجهة هذا الواقع، وبينما العالم يتهيأ لإعادة تأطير العملية التربوية لمستقبل ما بعد الجائحة، يتحتم علينا كتربيين عرب أن نتوجه نحو التفكير بمدى فعالية البنية المفاهيمية لنظامنا التربوي لاسيما تلك التي تتناول دور المعلمين والمهام المناطة بهم بما يتعلق بعملية التطوير .

اتفق العديد من الباحثين الأكاديميين على أن قيادة التعلم وبناء خزين قيادي في المدرسة مرتبطان ارتباطاً مباشراً بفعالية التعليم وتحصيل الطلبة في المدارس وكذلك بتحقيق تطوير مدرسي مستدام (دارش ، 2001 ؛ دورياس ، 2010 ؛ فلن، 2002؛ ليثوود وجانزري ، 2005). وبالتالي فقد ركزت العديد من المبادرات التطويرية في العقود الأخيرة على بناء القدرات القيادية للمعلمين كوسيلة لتحقيق التطوير المدرسي المستدام واعتبرتها ركيزة أساسية لنجاح أي مبادرة تطويرية (دانيلسون ، 2007 ؛ دورياس ، 2010 ؛ هيلتربران ، 2010 ؛ كاتزنماير ومولر ، 2009). وتنوعت في هذا السياق تعريفات القيادة الفعالة ولكنها ارتبطت بمفهوم القيادة التشاركية والموزعة التي تتجاوز سلطة الموقع وتعطي المعلم فرص للانخراط بأدوار قيادية مختلفة في المدرسة بغض النظر عن دوره الوظيفي. وبالتالي تطوّر مفهوم القيادة ليصبح ضمن نطاق الهوية المهنية للمعلم موسعاً لهذه الهوية لتتجاوز غرفة الصف وليصبح المعلم مساهماً في قيادة عملية التعلم في المدرسة (فرست، 2012؛ هالنجر، 2010) .

ستتناول هذه المداخلة عرضاً لنتائج بحث حول تجربة أربع مدارس مشاركة في مشروع تمام ((tamaproject.org في مواجهة تداعيات الجائحة بما يتعلق بطبيعة وأثر الدور الذي لعبه المعلمون كقادة لعملية التعلّم والتطوير المستند إلى المدرسة. تناول هذا البحث سؤالين: ما الكفايات التي ساعدت المعلمين في هذه المدارس لقيادة التعلّم خلال هذه الأزمة؟ وما هو أثر استثمار هذه الكفايات خلال هذه المرحلة على العملية الأكاديمية وعلى تعلّم وتحصيل الطلبة؟ كما تقدم هذه المداخلة الدروس المستفادة من هذا البحث .

تمام هو مشروع بحثي تطويري يطمح لأن يؤسس لحركة تربوية في العالم العربي تهدف إلى تحويل المدرسة إلى مؤسسة متجددة ذاتياً تمتلك خزيناً من القدرات القيادية للتغيير والتجدد المستدام. تضمّ نشاطات تمام برنامج لبناء القدرات القيادية عند الممارس التربويّ يهدف إلى ان يكتسب المعلم كفايات قيادية تعزّز قدراته القيادية وتزيد من التزامه وحافزيته للانخراط وقيادة عملية التطوير المستند إلى المدرسة .

بالنسبة لمصادر المعلومات لهذا البحث، فتناولت البيانات الموجودة عن طريق التواصل الفردي والجماعي الذي حصل مع أعضاء فرق تمام القيادية في هذه المدارس خلال هذه المرحلة وكل البيانات الموثقة ضمن نشاطات مشروع تمام. تمّ تحليل البيانات نوعياً، حيث أظهرت هذه المدارس المشاركة في مشروع تمام، مع تنوعها واختلاف ظروفها، جهودية عالية في إدارة هذه الأزمة واستثمار تحدياتها للتطوير. وتبيّن أنّ هذه الجهودية تعود لامتلاك هذه المدارس خزيناً قيادياً لإدارة التغيير والتجديد نتيجة خضوع معلميها لتدريب ممنهج يقدمه المشروع ضمن مقاربة متكاملة مبنية على البحث والتجريب لتمكين التربويين كقادة للتطوير ليستثمروا خبراتهم مجتمعةً لقيادة التعلّم واستدامة التطوير. ينتهي عرض هذا البحث بتوصيات على مستوى البحوث وعلى مستوى الممارسة بما يتعلّق بالمدرسة والسياسات التربوية لاستثمار الدروس المستفادة من هذه المحنة لتحقيق تغيير تربوي مستدام في المنطقة العربية.

القيادة الرقمية لتعزيز تعلم الطلبة بمؤسسات التعليم العالي في ضوء تأثيرات جائحة كورونا

د. عائشة سالم علي الحارثية

asa@squ.edu.om

سلطنة عمان

المخلص:

تأتي جائحة كورونا في فترة زمنية تتزايد فيها الحاجة إلى الاتجاه نحو نوعية جديدة من المنظمات، بحمض نووري رقمي كما يسميها تقرير ديلويت، وبأسلوب عمل مختلف يراعي تبني هياكل منظمة رقمية مرنة وشبكية، ويستقطب المواهب الرقمية ويسعى إلى استدامتها، وتأت الحاجة إلى نمط جديد من القيادة في هذا العصر الرقمي كمتطلب أساسي للوقوف على الفرص والتحديات التي تأت مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاستخدامها بشكل فاعل، وعليه وجدت الكثير من مؤسسات التعليم العالي نفسها مدفوعة نحو هذا التحول أثناء جائحة كورونا. على الرغم من وجود التقنيات سابقا ووجود أنماط التعلم عن طريق التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني فإن كثير من مؤسسات التعليم العالي كانت تمضي نحوه ببطء، وتعتبره نمطا غير قادر على منافسة أسلوب عملها الذي يعتمد على التعليم المباشر. وعليه فقد شكل التغيير لبناء الاتجاهات والمهارات والممارسات نحو التقنية تحديا كبيرا في فترة كورونا، كانت نتيجته متباينة في مؤسسات التعليم العالي بحسب قدراتها ومواردها، ومدى توفر قيادة واعية وقادرة على فهم متطلبات التحول إلى التعليم عن بعد بتوفير دعم للمدرسين ودعم للطلبة ودعم لوجستي، وتوجيه المنظمة نحو بيئة عمل رقمية وتنظيمات ديناميكية مفتوحة. وإن هذا التحول يدفعنا إلى إعادة النظر في مستقبل التعليم العالي وأنماطه وأشكاله، ودور التقنية فيه.

تجربة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس في إدارة التعلم الإلكتروني

د. راشد بن سليمان الفهدي
rsh77@squ.edu.om
سلطنة عمان

الملخص:

بدأت تداعيات جائحة كورونا في السلطنة في شهر فبراير 2020، وقد توقفت الدراسة في الجامعة لمدة اسبوعين، ثم استأنفت الدراسة بنظام التعلم الإلكتروني يوم الأحد 12 ابريل 2020. وقد استعدت كلية التربية لتنفيذ التعلم الإلكتروني فبدأت بتشكيل لجان على مستوى الكلية والأقسام، حيث تشكلت على مستوى الكلية "لجنة الإشراف على التعلم الإلكتروني والمدمج" وكان من بعض مهامها: المهام الإشرافية (على التنفيذ، ودراسة مقترحات الأقسام، والتنسيق مع اللجان الإعلامية، وكتابة التقارير الشهرية). والمهام التدريسية (تقديم الورش، تقديم الدعم الفني، المساعدة في التغلب على التحديات التي تواجه الهيئات التدريسية والطلبة). أما على مستوى الأقسام فقد تم تشكيل لجان اشرافية من أجل تسهيل وتيسير العملية التعليمية.

كما تم تنفيذ العديد من الورش التدريبية بإشراف مكتب مساعد العميد للتدريب وخدمة المجتمع، ومن أمثلة هذه الورش ما يأتي:

- ورشة تصميم الاختبارات الإلكترونية .
- ورشة الاختبارات المنزلية.
- ورشة إدارة الطلبة باستخدام منصة Google Classroom
- ورشة مهارات التعامل مع أنشطة مودل المختلفة .
- ورشة Turnitin (للأكاديميين + طلبة الدراسات العليا).
- ورشة الجوانب الفنية لاستخدام منصة مودل.
- ورشة إضاءات عن الإشراف الأكاديمي في ظل التعليم الإلكتروني.
- ورشة التعلم النشط في التعليم الجامعي عن بعد (أهميته - أنواعه - استراتيجياته)

ومن المنصات والبرامج المستخدمة في التعلم الإلكتروني على مستوى الكلية:

- المنصة الأساسية هي المودل Moodle
- منصة جوجل كلاس روم Google Classroom
- منصة جوجل ميت Google Meet
- خدمات G-suite (مثل جوجل درايف كسحابة لمشاركة الملفات مع الطلبة، وجوجل فورم لعمل الاختبارات الإلكترونية.
- البوربوينت لتسجيل المحاضرات وهو أيضا توفره الجامعة ضمن حزمة الاوفيس 2016.

وقد واجهت الكلية العديد من المعوقات في إدارة التعليم تمثلت في معوقات تخص الطلبة وأخرى تخص الهيئات التدريسية، ومن ضمن هذه المعوقات: قلة خبرة الطلبة بالتعلم الإلكتروني كونه جديدا عليهم ، صعوبة تعامل الطلبة مع الامتحانات الإلكترونية ، صعوبة استيعاب المادة المعروضة الكترونيا، انقطاع الشبكة المتكرر، رفض ظهور الطلبة اثناء المحاضرة، يجد المدرسون صعوبة في تدريس المهارات العملية ، صعوبة منع الغش في الامتحانات



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



جامعة السلطان قابوس
Sultan Qaboos University

الجلسة الأولى



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



عرض تجربة قيادة التعلم في كلية العلوم الاقتصادية بجامعة ورقلة، الجزائر في ظل أزمة كوفيد 19

عراية الحاج ، مزهودة نور الدين

nmezhouda@gmail.com ، araba.hadj@gmail.com

الجزائر

الملخص:

يقدم هذا العرض تجربة قيادة التعلم في كلية العلوم الاقتصادية بجامعة ورقلة في الجزائر في ظل أزمة كوفيد 19، من خلال وصف التنظيم التعليمي (البيداغوجي) والإداري الاستثنائي الذي اعتمده قيادة هذه الكلية خلال هذه الفترة العصبية عبر أقسامها الإدارية الأربع، وذلك تزامنا مع سماح السلطات المعنية باستئناف الدراسة مع الأخذ بالشروط الوقائية اللازمة. أيضا سيتم إبراز أهم الإجراءات والقوانين والنظم الداخلية التي تم إقرارها في الكلية، لضمان الانتهاء من أعمال السداسي الثاني المتأخرة من السنة الجامعية 2020/2019، وكذا تحقيق دخول جامعي صحي وآمن في الكلية بالنسبة للموسم الجامعي الحالي 2021/2020.

لتحليل ومعالجة هذا الموضوع قمنا باستخدام المنهج الوصفي مدعوما بأداة المقابلة مع قيادة الكلية ورؤساء أقسامها، مع عرض للملاحق والوثائق الرسمية الخاصة بهذا الموضوع لهذه الفترة.

الكلمات المفتاحية: قيادة، أزمة، تعلم، جامعة، كوفيد 19، الجزائر.

واقع تقييم أداء المعلم في سلطنة عمان

د. عائشة بنت سالم الحارثية

د. سالم بن سليم الغنوصي

أ. موزة بنت علي الشيايدية

s121657@student.squ.edu.om

سلطنة عمان

الملخص:

تولي وزارة التربية والتعليم الكثير من الاهتمام بالمعلم، وأدائه التدريسي والمهني، ولذلك طورت النظم التي من خلالها يتم تقييم أداء المعلم في التقييم البنائي والختامي، كما أن هذا التطور مرَّ خلال الفترة من 1970 إلى الآن بثلاث مراحل مهمة؛ حيث لوحظ أن دليل الإشراف التربوي قسَّم مراحل الإشراف التربوي التي مرَّ بها الإشراف، ومتابعة أداء المعلم إلى ثلاث مُدَّ سارت على النحو التالي: المدة الأولى (1971 – 1985)، ثم المدة الثانية (1986-1995)، ثم المدة الثالثة (1997-حتى الآن). تجيب الدراسة عن التساؤل التالي: ما واقع تقييم أداء المعلم في سلطنة عُمان في ضوء بعض النماذج والتجارب العالمية؟ تم التعرف من خلال هذه الدراسة على درجة ممارسة تقييم أداء المعلم المتعلق بمجموعة من المحاور؛ من ضمنها الشراكة مع المجتمع وأولياء الأمور، وطبقت الدراسة أداتين؛ هما: تحليل الوثائق والمقابلات. تم اختيار المنهج الوصفي لوصف موضوع الدراسة، وتحليل البيانات وتفسيرها. كما أن أسلوب الدراسة الحالية يتبع منحنى الدراسات النوعي. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع الوثائق المستخدمة لتقييم أداء المعلم البنائي والختامي في المدارس العمانية. وتم تعيين عينة الدراسة مجتمع الدراسة بأكملها. المقابلات تكوّن مجتمع الدراسة من جميع المشرفين والمشرفات التربويين ومديري ومديرات المدارس والمعلمين الأوائل والمعلمات الأوائل والمعلمين والمعلمات بجميع محافظات سلطنة عُمان، والمنتسبين لوزارة التربية والتعليم، ومن مجتمع الدراسة تم اختيار عينات؛ من كل محافظة (4) أفراد بطريقة قصدية طبقية.

واقع استخدام التطبيقات والمواقع المساندة للتدريس في ضوء التعليم عن بعد بمدرسة عائشة الراسبية من وجهة نظر المعلمات والطالبات ومقيمي الأداء

إبتسام بنت عبدالله بن سعيد الرحبي

mer999444@gmail.com

سلطنة عمان

المخلص:

هدفت الدراسة إلى تعرف واقع استخدام التطبيقات والمواقع المساندة للتدريس في ضوء التعليم عن بعد بمدرسة عائشة الراسبية من وجهة نظر المعلمات والطالبات ومقيمي الأداء، وذلك تقصي مدى استخدام التطبيقات والمواقع المساندة لتفعيل التعليم عن بعد، وتحري إيجابيات وسلبيات التجربة ومعوقاتهما.

ولتحقيق الأهداف تم تطبيق ثلاث استبانات على عينة من 165 طالبة، وعلى 54 معلمة، و12 من مقيمي الأداء، وأظهرت النتائج أن 68,5% من المعلمات يوظفن ما بين تطبيق إلى تطبيقين في الحصة، وأن هناك توظيفا (دائما) للتطبيقات في الحصة، بمتوسط (4,44)، كما أظهرت النتائج أن التطبيقات والمواقع التي تستخدم في تصميم الأنشطة التدريبية (مثل الورد وول واللايف ورك شيت) جاءت في المرتبة الأولى، بينما جاءت نماذج جوجل في المرتبة الثانية، في حين جاءت برامج إعداد المحتوى في المرتبة الثالثة كالبادلت وموقع سلايد جو، بينما جاءت برامج الألعاب في المراتب الأخيرة.

وقد أشارت نتائج استجابات الطالبات إلى درجة (موافق) على مدى فاعلية تطبيق تلك التطبيقات في الموقف الصفّي، بمتوسط (3,99)، وتراوحت درجة الموافقة على المحاور بين متوسط 3,94 و 4,13، بينما جاءت استجابة مقيمي الأداء على فاعلية التطبيق تحت مستوى جودة (عال)، بمتوسط 2,73 على مقياس ثلاثي.

كما أظهرت النتائج أن الفقرات (تغيير النمط التقليدي للتعليم)، و(إكساب المعلم مهارات جديدة)، و(تطوير مهارات المتعلم تقنيا) جاءت الأعلى استجابة بين إيجابيات الاستخدام، بينما جاءت الفقرة (رفع المستوى التحصيلي) في المرتبة الأخيرة، وقد جاءت السلبيات (استهلاك الوقت والجهد في الإعداد) و(اعتماد المتعلم على حاستي السمع والبصر أكثر) و(زيادة أعباء المعلم) في المراتب الأولى، في المقابل حصدت الفقرة (زيادة أعباء المتعلم) على الرتبة الخامسة، وأن (ضعف الشبكة) من أكثر المعوقات التي تواجه التطبيق بنسبة 81%.

الكلمات المفتاحية: تعلم عن بعد/تطبيقات ومواقع/ مساندة للتدريس



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



عرض تجربة منصة مودل Moodle التعليمية في الجزائر

الدكتور هشام سبع

h_sebaa@yahoo.fr

الجزائر

المخلص:

بعد جائحة الكورونا اهدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر إلى وضع منصة مودل التعليمية بين يدي الطالب، والأستاذ، والباحث في الجامعة الجزائرية من أجل دفع عملية التعلم عن بعد. والعمل على اختتام السنة الجامعة 2020/2019 المتضررة نتاج الإغلاق العام بسبب كوفيد 19 العالمي مما أثر سلبا على سير الدروس الحضورية وتقديمها الشيء الذي جعل من منصة مودل البديل البيداغوجي والعلمي لتسيير الدروس ووضعها على الخط حيث تم وضع آليات للتواصل والتفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة من أجل تحميل الدروس والمحاضرات عبر هذه المنصة التفاعلية والعمل على إنجاح السنة الجامعية، والإستعداد للسنة الجامعة الجديدة بداية من تاريخ 15 ديسمبر 2020 .



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



مهارات التدريس في التعليم عن بعد

د. سلامة بنت سعيد بن محمد البدري

Slama.badri@gmail.com

سلطنة عمان

المخلص:

في ظل التغيرات المتسارعة التي رافقت تطبيق التعليم عن بعد وما فرضه من تحديات، تبرز الحاجة إلى تمكين المعلم من طرق التدريس والتقويم الفاعلة، وضرورة البحث عن أفضل السبل والمعينات التي تعين المعلم على تمكين الطلاب من مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي وتوظيف مهارات التواصل والتعاون في بيئة التعلم الافتراضية، وتمكين الطلاب من المهارات والأهداف التعليمية المرجوة، وتحقيق التعلم النشط، وتسعى الورقة الحالية إلى إلقاء الضوء على مميزات وتحديات التعليم عن بعد، ومهارات المعلم والمتعلم في القرن الحادي والعشرين، بالإضافة إلى طرق تطوير استراتيجيات التدريس في التعليم عن بعد.

إسهامات التقنيات التعليمية الجديدة للتعليم و التعلم أثناء الأزمات العالمية

د. عبد الصدوق خيرة

abdelsadokkheira@yahoo.fr

الجزائر

المخلص:

تغيرت اليوم طرق التعلم الذاتي بشكل كبير في العصر الحالي، فقد كانت عملية إجراء بحث قبل 40 عاما تتطلب التقيب في المكتبة وقراءة الكتب لساعات طويلة، في حين بات يمكن للعديد من طلاب اليوم الولوج إلى المكتبات الإلكترونية من أجل البحث عن مبتغاهم. لذلك، أضحت معظم الطلاب المعاصرين يمتلكون مجموعة كبيرة من الموارد في متناول أيديهم من شأنها أن تساعدهم على البحث المستمر والعثور على المصادر وإجراء البحوث الخاصة بهم إذ يعتبر التواصل والاتصال على مختلف أشكاله الحضوري واللاسلكي وكذا الافتراضي جزءا حيويا في عملية نقل المعلومات في أي بيئة تعليمية، وتساعد التقنية في تعزيز هذه العملية من خلال آلية الفصول الدراسية الافتراضية وأدوات التعاون. وتمكن هذه المساحات الإلكترونية الطلاب من التواصل مع بعضهم بعضا، وإجراء الاختبارات، والتواصل مع شبكة المدرسة وقتما يريدون. وتجدر الإشارة إلى أن الطلاب قبل عصر التقنية كانوا لا تتاح لهم فرصة طرح الأسئلة والتعلم إلا خلال ساعات الدراسة. في المقابل، أضحت بإمكانهم اليوم القيام بذلك خلال جميع ساعات اليوم و مما لا شك فيه اليوم إن كل التقنيات الجديدة تستعمل من طرف مختلف الأعمار لذلك ينبغي طرح التساؤل التالي ما مدى إسهامات الطرق التقنية التعليمية في ظل الأزمات العامة و ما السبيل إلى تحقيق ذلك في الأوقات العصيبة. تكمن أهمية التعليم في ضمان جودته من خلال تسخير مفهوم أداء الجودة الشاملة والعمل على ترسيخ أساسيات التعلم والتعليم وهذا ما تهدف إليه معظم جامعات العالم لتطبيقه من خلال المارد البشرية المتوفرة ومن خلال الدراسات والبحوث العلمية ونتيجة لتطبيق سياسة التباعد الاجتماعي تم غلق المدارس والجامعات بشكل كامل في معظم دول العالم وتحول الطلاب والعاملين في القطاع التعليمي إلى وسائل التعلم التكنولوجي وإجراء كل المعاملات عبر الإنترنت ، والتي شكلت تحديا جديدا في بعض الأماكن. كانت عملية انتقال نظام التعليم عبر التكنولوجيا نقطة تحول أساسية وردة فعل إيجابية من قبل القطاعات التعليمية لمواجهة جائحة «كورونا» في مختلف دول العالم.

أتمتة النظم التعليمية كمدخل لتجاوز أزمة جائحة كورونا COVID-19

وتبعاتها في سلطنة عمان

(دراسة تحليلية)

الدكتور عثمان بن عبدالرحمن بن سبيل البلوشي / الدكتورة نبيلي السيد عاشور

osman.albaloshi@moe.om

سلطنة عمان

المخلص:

تواجه النظم التعليمية العديد من التحديات والتهديدات والأزمات التي تؤدي إلى ضعف أدائها وتحد من تطورها وتقدمها، وتؤثر سلبيًا على الأداء العام لها، ولذلك دعت الحاجة إلى تبني مفهوم أتمتة النظم التعليمية والاستفادة بما يقدمه من استراتيجيات وأساليب يمكن من خلالها مواجهة تلك التحديات والأزمات وصولًا إلى هدف أسمى ألا وهو التحول بالنظام التعليمي نحو الرقمنة كأحد أهم أسس البنية التحتية للثورة الصناعية الرابعة.

من هنا يستهدف المقترح البحثي الحالي التعرف على كيفية توظيف مدخل أتمتة النظم التعليمية في تجاوز أزمة جائحة كورونا COVID-19 وتبعاتها في سلطنة عمان، ويستعين المقترح بمنهج البحث الوصفي التحليلي بأسلوبه المكتبي من خلال تحليل الأدبيات والدراسات السابقة وعرض النتائج في ضوء واقع الأزمة وتبعاتها على العملية التعليمية بالسلطنة.

لذلك سوف يقوم الباحثان بإلقاء الضوء على نظام الأتمتة من حيث (أسباب الاهتمام، أهداف التطبيق والاستخدام في النظم التعليمية، وبعض التحديات التي تواجه تطبيقه)، كما يتناول المقترح أزمة جائحة كورونا COVID-19 من خلال تحليل واقع الأزمة في السلطنة (عوامل الظهور، أسباب الانتشار، وأساليب التعامل مع الأزمة وتبعاتها في القطاع التعليمي)، وصولًا إلى متطلبات أتمتة النظام التعليمي العماني لتجاوز أزمة جائحة كورونا COVID-19، والاستراتيجيات، والآليات الإجرائية اللازمة لتحقيق هذه المتطلبات، ويختتم المقترح البحثي باستخلاصات عامة ثم تقديم بعض التوصيات والمقترحات في هذا الشأن.

الكلمات المفتاحية: النظم التعليمية، أتمتة، الرقمنة، الثورة الصناعية الرابعة، جائحة كورونا COVID-19 .

مدرسة الشيخ حمود بن حميد الصوافي: نظامها ومنهجها وأثرها وكيف استمرت في ظل جائحة كورونا بصيف 1441هـ / 2020م؟

د.مسلم بن سالم الوهبي

د.سعيد بن راشد الصوافي

muselem.niz@cas.edu.om

المخلص:

يسلط البحث الضوء على أبرز مدارس عُمان الدينية التي لا زالت مستمرة، مشكلة بذلك امتداد المدارس الدينية منذ عصر النبوة إلى وقتنا هذا، وكيف استمر التعليم فيها حتى في عصر كورونا. يهدف البحث إلى إلقاء الضوء على مدرسة الشيخ حمود بن حميد الصوافي؛ نظامها وأثارها، وكيف استمرت في ظل جائحة كورونا بصيف 1441هـ / 2020م؟. يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، في الوصف التعريفي بالشيخ حمود بن حميد الصوافي، وتحليل نظام مدرسته وأثارها باستخدام الدراسات التحليلية المكتوبة. ونتج عن هذه الدراسة نتائج عديدة أبرزها: البرهنة على استمرار سند المدارس الدينية منذ عصر النبوة، وقدرة المدارس الدينية العمانية في التغلب على التحديات كتحتدي كورونا وغيره. ثم اختتم البحث بتوصيات إجرائية أبرزها: اعتبار مدرسة الشيخ حمود معياراً للمدارس الدينية الناجحة، واستخدام مناهجها وطريقتها عند قيام مدارس مماثلة.

الكلمات المفتاحية: مدارس عُمانية رائدة، مدارس عُمان الدينية بالعصر الحاضر، حمود بن حميد الصوافي، التعليم الديني في عُمان، معايير المدارس الدينية.



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



تجربة المدرسة الجزائرية لقيادة التعلم في ظل جائحة كوفيد 19

دراسة ميدانية في بعض المؤسسات التربوية

من وجهة نظر الفاعلين التربويين (المدرسون، الطلبة)

د. سليمان حني

hannisouleyman@gmail.com

الجزائر

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة الاستراتيجيات التي اخذتها الجزائر لقيادة عملية التعلم للموسم الحالي (الطور الابتدائي، الطور المتوسط، الطور الثانوي) في ظل تداعيات كوفيد 19 ومدى تحققها في الميدان من وجهة نظر الفاعلين التربويين (المدرسون، الطلبة)، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لتحليل الظاهرة المدروسة، مستخدما الاستبيان كاداة للبحث على عينة عددها (137) من كلا الجنسين، بغرض التحقق من الفرضيات التالية: درجة رضا العينة على الاستراتيجيات التي اعتمدها الدولة الجزائرية متوسطة، توجد فروق دالة احصائيا في تطبيق الاستراتيجيات لقيادة التعلم تعزى لمتغير الطور التعليمي.

الكلمات المفتاحية: التعلم، القيادة، جائحة كوفيد، المدرسة الجزائرية.



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



رؤية مقترحة لتطبيق الاشراف التربوي المدمج

في المدارس الحكومية بسلطنة عمان

شيخة بنت عبدالله بن حامد الجفيلية، أحلام بنت صالح بن علي الصالحية

ahlaam583@moe.om • sekah.algfaile@moe.om

سلطنة عمان

المخلص:

انطلاقاً من بحث اجرائي قامت به معلمات المدرسة اتضح وجود مشكلة في استثمار حصص الاحتياط التي تغيب عنها المعلم، مما ينتج عنه هدر للوقت التعليمي وظهور بعض السلوكيات غير المرغوبة التي تكون عائقاً في تحقيق الاهداف التربوية بفعالية. فان هذا المشروع يهدف الى:

استغلال الوقت المهدر في حالة الاجازات المرضية (حالات الحجر الصحي بسبب المخالطة بمصابي مرض كوفيد 19) بحيث يحافظ على زمن التعلم في حال تأخر وتعذر وجود بديل. رفع المستوى التحصيلي للطالبات من خلال تلاستثمار الجيد للوقت. معالجة مشكلة الحجر الصحي التي تتعرض له المعلمة في ظل جائحة كورونا. حيث تقوم المعلمة باعطاء الحصص الدراسية من المنزل وتكون الطالبات متواجدات في الصف الدراسي بالمدرسة بسبب تطبيق نظام التعلم المدمج. تكوين اتجاهات ايجابية للطالبات في الانضباط والالتزام الذاتي. المحافظة على زمن التعلم واستمرارية خطة المنهج، خاصة في ظل الجائحة الذي تم فيه تقليص عدد ساعات المواد الدراسية.

المنظومة المتكاملة لمتابعة الانتظام المدرسي للطلاب

صام محمد الشواشي / أحمد خميس العلوي / حمد هلال الشعلي

issam.chaouachi@gmail.com

سلطنة عمان

الملخص:

تتكون المنظومة المتكاملة لمتابعة الانتظام المدرسي من ثلاثة أجزاء و هي برنامج المعلمين، سيرفر تخزين و معالجة و برنامج الإدارة. و قد تم تطوير هذه المنظومة للحد من ظاهرة تغيب الطلاب حيث يقوم المعلمون بتجميع الحضور بطرق سهلة و متنوعة ثم يقومون بارسال ملفات لسيرفر سحابي أين تتم معالجتها ميدنيا. و عند تشغيل برنامج الإدارة يتم سحب هذه الملفات و حفظ غياب الطلاب في قاعدة بيانات محلية و يتم اخطار أولياء الأمور حول غياب أبنائهم عن طريق رسائل نصية SMS و كل هذا يتم في دقائق و بشكل آلي دون تدخل من العنصر البشري. يسمح برنامج الإدارة بتعقب غياب الطلاب بدقة و بإنشاء رسوم بيانية لتحليل و تفصيل الغياب حسب اليوم / المادة / المستوى / الصف، ... و مشاهدة منحى شهري للحصص المهدورة إضافة إلى العديد من المزايا الأخرى. تتمتع المنظومة بمرونة عالية حيث يمكن استخدامها في جميع مدارس السلطنة و يمكنها التكيف مع جميع المتغيرات التي يمكن أن تطرأ من تغيير لعدد الحصص، مدة الحصص، الصفوف و الشعب، قوائم الطلاب والهيئة التدريسية، ... وذلك عن طريق تغيير الإعدادات في برنامج الإدارة حيث أن كل تعديل أو تغيير تقوم به الإدارة، يتم أخذه مباشرة بعين الاعتبار من طرف برنامج المعلمين. و قد تمت مراعاة خصوصية و أمن البيانات المتبادلة حيث يتم تعريف كل مستخدم ببيانات دخول خاصة به و يتم استخدام تشفير معقد لحماية البيانات.

الكلمات المفتاحية: المنظومة المتكاملة لمتابعة الانتظام المدرسي / الحد من ظاهرة تغيب الطلاب

دور المشرف التربوي في تفعيل منصة مايكروسوفت تيمز في العملية الإشرافية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19

لهية بنت حمد بن سعيد القرينية

lahia2010@moe.om

سلطنة عمان

المخلص:

هدفت ورقة العمل الى التعرف على دور المشرف التربوي في تفعيل منصة مايكروسوفت تيمز في العملية الإشرافية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19، حيث تم التطبيق التقني على منصة مايكروسوفت تيمز الافتراضية التي تجمع بين إمكانية عمل الاجتماعات المرئية والمسموعة وبين إمكانية إنشاء الفرق المختلفة لتبادل كافة أنواع الملفات والعمل المشترك على تنفيذها، إضافة إلى تبادل الخبرات والأفكار والمواضيع المختلفة. وانطلاقاً من أهميتها في تطوير العمل التربوي ولاسيما في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 حيث كان لوجودها أثر إيجابي على عمليتي التعليم والإشراف التربوي وتم التطبيق على المعلومات الأوائل للمجال الثاني وعددهم (10) معلمات في محافظة مسقط،

وخرجت الورقة بأن منصة مايكروسوفت تيمز ساهمت في الرقي بدور المشرف التربوي، حيث كان دوره واضحاً فيها من خلال تفعيلها كمنصة إشرافية، ساعدت على التكثيف من عملية نشر الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني، والتنوع في الأساليب الإشرافية الإلكترونية عن بُعد كالقراءة الموجهة والنشرات التربوية والبرامج التدريبية والاجتماعات عبر القاعات الصوتية وكافة الأدوات الرقمية، وإرفاق عدد من مصادر تعليمية في ملفات الفريق. كما أنها ساعدت المشرف على أداء أدواره بمرونة ويسر، وسهلت عليه الاتصال والتواصل بالمعلمين الأوائل بأي زمان وأي مكان، كذلك أثرت جميع مجالات المجال كالتخطيط، والمناهج، والتدريب، والنمو المهني، والتقويم، وساهمت في إيصال المستجدات بشكل أسرع وأنظم، موفرة الوقت والجهد لأعضاء الفريق.

الكلمات المفتاحية: المشرف التربوي، منصة مايكروسوفت تيمز، منصات تعليمية، كوفيد 19.

التجربة الكورية الجنوبية في القيادة للتعلم أثناء أزمة جائحة كوفيد-19: عوامل النجاح وأسرار التفوق

الدكتور محمد حليم ليمام

hlimam@hotmail.com

الجمهورية الجزائرية

الملخص:

في هذه المداخلة نبحث كيف استجابت الحكومة الكورية لأزمة كوفيد-19 وتداعياتها على قطاع التعليم، وما هي عناصر نجاح القيادة التعليمية في كوريا الجنوبية أثناء جائحة كوفيد-19؟ وما هي التحديات التي واجهتها في أداء مهامها للتخفيف من تبعات الأزمة الصحية على التعليم؟

شكلت التجربة الكورية لقيادة التعلم أثناء الأزمات واحدة من أنجح التجارب في العالم، واعتبرت نموذجاً في ذلك، نظراً لاستباقيتها، بفضل الخطوات التي تصدت بها الحكومة الكورية للأزمة الصحية، وبحرصها على التكيف مع الظروف الطارئة ولا سيما تخفيف وطأة الأزمة على المؤسسات التعليمية، وفاعلية النظام التعليمي عبر الانترنت نظراً لإمكانيات البلد التكنولوجية والرقمية الهائلة، وأخيراً حرص الدولة على المساواة في الاستفادة من النظام التعليمي الجديد، والذي شكّل بالمقابل تحديات كبيرة أبرزها الخصوصيات الفردية والمساواة في الاستفادة من الفرص التي يوفرها ذلك نظام التعليم عبر الشبكة العنكبوتية.

تبرز خصوصية التجربة الكورية في مجال القيادة التعليمية، في الدور الذي منحه الحكومة لمؤسستين رائدتين في التقنية والتعليم عن بعد، ودعمهما للطلاب والمعلمين في عملية الانتقال من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد، وقد جرى هذا الانتقال بسلاسة رغم الصعوبات التي واجهته، وهنا يرجع الفضل إلى مشاركة الجميع في قيادة نجاح نظام التعلم عبر الانترنت.

الكلمات المفتاحية: الأزمة الصحية - الاستجابة التعليمية - قيادة التعلم - التعليم عبر الانترنت - النظام التعليمي الجديد

تحديات ومقترحات تطوير تجربة جامعة السلطان قابوس للتعلم عن بُعد باستخدام منصة موودل (Moodle) في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد" كوفيد-19"

أ.د. محمد بن حمود العامري
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الفنية
كلية التربية- جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان
mhamlari@squ.edu.om

د. محمد علي أحمد شحات
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية- جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان
m.shahat@squ.edu.om

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تحديات ومقترحات تطوير تجربة جامعة السلطان قابوس للتعلم عن بُعد باستخدام منصة موودل (Moodle) في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد" كوفيد-19" من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وعلاقته بمتغيرات: الجنس، الخبرة التدريسية، والمهارات التكنولوجية. وتكونت عينة الدراسة من (144) عضو هيئة تدريس من مراكز الجامعة وكلياتها المختلفة، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث طور الباحثان استبانة لمعرفة تحديات ومقترحات تطوير مكونة من محورين: (1) تحديات التعليم والتعلم عن بُعد، (2) مقترحات تطوير التعليم والتعلم عن بُعد. وأظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يرون بأن التجربة كانت تواجهها بعض التحديات بدرجة منخفضة. كما أيد أعضاء هيئة التدريس بعض المقترحات لزيادة فاعلية التجربة بدرجة متوسطة. كذلك أظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائياً بين آراء أعضاء هيئة التدريس تعزى للتفاعل بين متغيرات: الجنس، والمهارات التكنولوجية، والخبرة التدريسية بالنسبة لطبيعة الدراسة. وخرجت الدراسة ببعض التوصيات والمقترحات أهمها الحاجة لوجود استراتيجيات قصيرة وبعيدة المدى لتطوير منصات التعليم والتعلم عن بُعد بالجامعة.

رؤية مقترحة لتطبيق الاشراف التربوي المدمج

في المدارس الحكومية بسلطنة عمان

هلال بن أحمد بن سعيد المسكري

H.almaskari@moe.om

سلطنة عمان

المخلص:

هدفت هذه الدراسة تقديم رؤية مقترحة لتطبيق الاشراف التربوي المدمج في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، ولما للتعليم من أهمية عظيمة في حياة الشعوب والمجتمعات، وانطلاقا من الحاجة الى تطوير الاشراف التربوي في السلطنة، كونه عنصرا هاما وضروريا في العملية التعليمية التعلمية. يعتبر الاشراف التربوي المدمج أحد النماذج الحديثة في مجال الاشراف التربوي، التي تُسهم بشكل أساسي في متابعة سير العمل في الميدان التربوي، خاصة في ظل الظروف الاستثنائية، ويعرّف الاشراف التربوي المدمج بأنه أسلوب من أساليب الاشراف التربوي يجمع بين الاشراف المباشر (خلال الزيارة الصفية) والاشراف غير المباشر (باستخدام التقنيات الحديثة).

ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تم بناء الرؤية المقترحة من عدة بنود، منها: فلسفة الرؤية والتي تنبثق من أن الاشراف التربوي المدمج يسهم بشكل كبير في متابعة سير العملية التعليمية وخاصة وقت الأزمات، وتم التطرق الى منطلقات الرؤية وأهدافها، وتم ذكر الفئة المستهدفة لتطبيق الرؤية المقترحة، كما تم توضيح منهجيتها التي تتكون من أربع مراحل، هي: الإعداد، ثم صياغة الرؤية والرسالة، تليها تطبيق الرؤية المقترحة، وأخيرا المتابعة والتقييم. كما تم التطرق الى آليات تطبيق الرؤية المقترحة وهي تهيئة الفئة المستهدفة وتدريبها، وتم ذكر الجهات المسؤولة عن التطبيق، بالإضافة الى النتائج المتوقعة تحقيقها من تطبيق الرؤية المقترحة، ومنها: سهولة التواصل، تقليل التكلفة المالية، مراعاة الظروف الخاصة، تبادل الخبرات. كما تطرقت الدراسة الى معوقات تطبيق الرؤية المقترحة وطرق التغلب على هذه المعوقات. وأوصت الدراسة بتهيئة البنية التحتية بما يتلاءم مع تطبيق نموذج الاشراف التربوي المدمج، وتكثيف البرامج التدريبية في مجال الاشراف التربوي المدمج لتأهيل الفئات المستهدفة، وكذلك اصدار دليل عملي وعلمي يوضح أهداف الاشراف التربوي المدمج وآليات تطبيقه.

الكلمات المفتاحية: الاشراف التربوي المدمج



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



جامعة السلطان قابوس
Sultan Qaboos University

الجلسة الثانية

دور القيادات المدرسية في مواجهة التداعيات التعليمية خلال جائحة كوفيد 19

أ.د. سلطان غالب الديحاني أ. عذاري جمعه العلي أ. عهود ياسر الجدي

Dr.aldaihani@gmail.com

الكويت

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف على دور القيادات المدرسية في مواجهة التداعيات التعليمية (التكنولوجية - السلوكية - الإدارية - الصحية - المنهجية) خلال جائحة كوفيد-19، وإيجاد الفروق الدالة إحصائياً بين متوسطات درجات العينة تبعاً لمتغيرات: النوع، والمنطقة التعليمية، والمادة الدراسية. ومن أجل تحقيق هذه الأهداف تبنت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وصنّمت الاستبانة كأداة لها، وطُبقت على (516) معلماً. توصلت الدراسة إلى أن دور القيادات المدرسية في مواجهة التداعيات التعليمية (التكنولوجية - السلوكية - الإدارية - الصحية - المنهجية) خلال جائحة كوفيد-19 جاءت بدرجة متوسطة وبالترتيب الآتي: (أ) التداعيات المنهجية؛ (ب) التداعيات السلوكية؛ (ت) التداعيات الإدارية؛ (ث) التداعيات الصحية؛ و (ج) التداعيات التكنولوجية. كما وجدت فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير النوع لصالح الإناث في التداعيات التكنولوجية والسلوكية والإدارية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير المادة الدراسية والمنطقة التعليمية. وبناءً على تلك النتائج أوصت الدراسة بإعادة هيكلة المناهج التعليمية لتتزامن وتتلاءم مع الوقت المخصص لتقديمها بطرق وأساليب رقمية مبتكرة.

واقع ممارسة مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت لأبعاد القيادة التحويلية وإدارة التغيير أثناء جائحة كورونا من وجهة نظرهم

أ.د. سلطان غالب الديحاني د. حنان العدواني

Dr.aldaihani@gmail.com

الكويت

الملخص:

هدف الدراسة الحالية الى التعرف على واقع ممارسة مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت لأبعاد القيادة التحويلية وإدارة التغيير أثناء جائحة كورونا من وجهة نظرهم. إذ استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تطبيق اداتين عن أبعاد القيادة التحويلية وإدارة التغيير أثناء جائحة كورونا، وتكونت عينة الدراسة من (135) مدير ومديرة في المدارس الثانوية الحكومية. وكانت أبرز النتائج تشير إلى أن واقع ممارسة مديري المدارس في دولة الكويت لأبعاد القيادة التحويلية كان بدرجة متوسطة، أن مستوى ممارسة مديري المدارس لإدارة التغيير أثناء جائحة كورونا كان بدرجة متوسطة، وكشف النتائج أيضا وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية عند بين واقع ممارسة مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت لأبعاد القيادة التحويلية وإدارة التغيير أثناء جائحة كورونا، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل الأكاديمي لصالح المؤهلات العليا، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة تعزى لمتغير الخبرة كان لصالح أكثر من 10 سنوات. وانتهى الدراسة الى بعض التوصيات المهمة والمرتبطة بنتائج الدراسة .

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية، إدارة التغيير، جائحة كورونا، دولة الكويت، المدارس الثانوية

دور القيادة المدرسية في تحسين نواتج تعلم الطلبة في التعليم المدمج في مدارس محافظة شمال الباطنة بسطنة عمان

الأستاذة مروة بنت صالح العجمية

الأستاذة فاطمة بنت ناصر الربيعية
fatma.alrbi@moe.om

الملخص:

هدف هذا البحث إلى التعرف على دور القيادة المدرسية في تحسين نواتج تعلم الطلبة في التعليم المدمج في مدارس شمال الباطنة بسطنة عمان، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، بالإضافة إلى الكشف عما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور القيادة المدرسية في تحسين نواتج تعلم الطلبة في التعليم المدمج تعزى لمتغير النوع، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي، واستعان بأداة الاستبانة التي تكونت من (15) فقرة، موزعة على (3) محاور، وطبقت على عينة عشوائية ملائمة بلغت (184) معلم ومعلمة من مدارس المحافظة، كما تم قياس ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة بمعادلة ألفا كرونباخ والذي بلغ (0.94)، وقد توصل البحث إلى اتفاق العينة على أن دور القيادة المدرسية في تحسين نواتج التعلم في التعليم المدمج في الجانب المعرفي والمهاري والوجداني جاء بدرجة كبيرة، كما توصل البحث إلى وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة حول دور القيادة المدرسية في تحسين نواتج تعلم الطلبة تعزى لمتغير النوع لصالح الإناث، كما أوصى البحث بضرورة تبني نمط القيادة المدرسية التي تركز على تحسين نواتج التعلم التي تركز عليها الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040م وهي بناء موارد بشرية تمتلك القيم والمعارف والمهارات اللازمة للعمل والحياة.

درجة ممارسة القيادة الابتكارية لدى مديري المدارس الحكومية بسلطنة عمان في ظل جائحة كوفيد-19

يسرى بنت محمد المغيرة

المدير المساعد لتنمية الموارد البشرية

وزارة التربية والتعليم

S51573@student.squ.edu

صفية بنت راشد الدغيشية

نائب مدير مكتب الإشراف التربوي بسمائل

وزارة التربية والتعليم

S870000544@student.squ.edu

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة القيادة الابتكارية لدى مديري المدارس بسلطنة عمان من وجهة نظر معلمهم خلال العام الدراسي 2020-2021، والكشف عن الفروق الإحصائية حول درجة تقدير عينة الدراسة لممارسات القيادة الابتكارية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، والتوصل إلى إجراءات مقترحة لتطوير ممارسات القيادة الابتكارية لدى مديري المدارس بسلطنة عمان في ظل هذه الجائحة (كوفيد-19). وتكونت عينة الدراسة من (300) معلم ومعلمة، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لأغراض الدراسة، واستخدمت استبانة مكونة من أربعة مجالات، تضمنت (24) فقرة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة القيادة الابتكارية لدى مديري المدارس كانت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (2.39)، وانحراف معياري (0.540) وقد جاءت المجالات مرتبة تنازلياً على النحو الآتي (اتخاذ القرار بطريقة ابتكارية، حل المشكلات بطرق ابتكارية، الاتصال والتواصل الابتكاري، التفكير والتخطيط الابتكاري)، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد العينة على استبانة القيادة الابتكارية في متغير النوع الاجتماعي، وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات في ضوء ما أسفرت عنه من نتائج أهمها: عقد ورش تدريبية خاصة بتطوير مهارتي التفكير والتخطيط الابتكاري، تصميم موقع إلكتروني بهدف نشر قصص نجاح المديرين الابتكارية، ودراسة دور التكنولوجيا في تعزيز دور القيادة الابتكارية في ظل جائحة كوفيد-19.

كلمات مفتاحية: القيادة الابتكارية، مديرو المدارس، جائحة كوفيد 19.

إرشاد الموهوبين

الدكتورة إنعام بنت محمد المقيمية
enam.almuqemi@moe.om
سلطنة عمان

الملخص:

أصبحت رعاية الموهوبين من الدلائل الهامة على تقدم المجتمع ونضجه وتعكس مدى وعيه بالطاقات الموجودة لديه ومدى حرصه على الانتفاع بها، ويقاس تقدمها ورفقيها بما تقوم به من اكتشاف للموهوبين وما تقدمه لهم من الرعاية المتمثلة في الرعاية التربوية والنفسية والاجتماعية وحسن توجيه هذه الطاقات واستثمارها. حيث تعتبر رعاية الموهوب نفسياً واجتماعياً، من خلال تحسين ذاته من أقوى وأفضل وأسرع الطرق لنمو حياتهم واستقرارهم فهم بناء النهضة وقادة المجتمع والاهتمام بهذه الفئة الخاصة إنما هو اهتمام بالثروة البشرية التي تحتاجها المجتمعات كافة لبناء نفسها والنهوض بها، لذا يُطلب منا أن نقف مع الموهوبين ليستغلوا طاقتهم بطريقة إيجابية، فهم لا يختلفون في احتياجاتهم الإرشادية عن الطلبة العاديين ولكن خصائصهم المختلفة تطلب حاجات معينة لا بد أن نقف عليها، فإهمال هذه الحاجات سيؤدي إلى معاناتهم ومعاناة من حولهم وخاصة أفراد أسرهم ومعلميهم. يخطئ البعض عندما يعتقد أن الموهوبين ليسوا في حاجة إلى خدمات توجيهية وإرشادية نظراً لكونهم أذكى أو مبدعين، أو قادرين على التعلم والنجاح بمفردهم، ولقد بينت الكثير من الدراسات في مجال علم النفس وعلوم التربية أن الأبناء الموهوبين شأنهم شأن العاديين يعانون من مشكلات نفسية واجتماعية

الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الإداري لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت أثناء جائحة كورونا

حنان محمد صالح الغضوري
Alghadhouri78@gmail.com
الكويت

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الإداري لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في دولة الكويت أثناء جائحة كورونا، وقد تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لملاءمته أغراض الدراسة الحالية، وتكونت عينة الدراسة من (350) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الثانوية الحكومية في دولة الكويت والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة واستخراج النتائج، حيث توصلت الدراسة إلى أن أهم الأنماط القيادية التي يمارسها مدراء المدارس الثانوية الحكومية في دولة الكويت أثناء جائحة كورونا هو النمط الديمقراطي وبمستوى مرتفع، ومن ثم جاء النمط التسلسلي، فالنمط المتساهل بمستوى متوسط.

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ألفا المعنوية ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الأداء الإداري لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين أثناء جائحة كورونا يعزى للجنس، والمؤهل العلمي، وتبين وجود علاقة ارتباطية إيجابية طردية ما بين النمط القيادي الديمقراطي والأداء الإداري لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين، في حين تبين عدم وجود علاقة ارتباطية ما بين (ممارسة النمط التسلسلي، والنمط المتساهل) و (الأداء الإداري).

الكلمات المفتاحية: الأنماط القيادية، الأداء الإداري، جائحة كورونا.



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



دور القيادة الاصيلة في تحسين نواتج تعلم الطلبة

خوله عبد العزيز حماد الصانع
newsalsane@yahoo.ie
المملكة الاردنية الهاشمية

المُلخَص:

تهدف الدراسة إلى معرفة دور القيادة الاصيلة في تحسين نواتج الطلبة من خلال تناول العديد من المحاور ومنها: ماهية القيادة الاصيلة، ومحاور القيادة الاصيلة وهي الوعي الذاتي للقائد، والشفافية في العلاقات، والمنظور الاخلاقي الداخلي، والمعالجة المتوازنة، ومن ثم تناول البحث ماهية نواتج التعلم وأثر القيادة الاصيلة على نواتج تعلم الطلبة. وأوصت الدراسة بأهمية تعزيز محاور القيادة الاصيلة في المنظمات التربوية.

الكلمات المفتاحية: القيادة، القيادة الاصيلة، نواتج التعلم

نموذج لقيادة التعلم المتمركز حول الطالب الجامعي (الموهوبين والمتفوقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم)

د. سليمان رجب الشيخ
ssheikh@taibahu.edu.sa
المملكة العربية السعودية

المخلص:

دور الأعمال الطلابية النوعية الإبداعية والسجل المهاري الطلابي في دعم التعلم المتمركز حول الطالب وتعزيز نواتج تعلم طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة طيبة، تشاركية الطلبة في عملية التعلم، وتحمل مسؤولية التعلم وجودته وتمكين نواتج التعلم المستهدفة من خلال أحد جوانب التعلم المتمركز حول الطالب متمثلاً في الأعمال الطلابية النوعية الإبداعية الفردية أو الجماعية التي تدعم جوانب التميز والموهبة لدى الطلبة، وقياس الأداء من خلال سلالمة التقدير.

وفي ضوء تنوع العمل: السجل المهاري الطلابي، مشروعات عمل، ملف إنجاز، عرض تقديمي، انفوجرافيك، مجسم، تطبيقات، حلول ابتكارية، التعلم الميداني، تقارير التعلم المتحفي من خلال المعارض، وغير ذلك من العمل النوعي غير التقليدي، الذي يبرز تحمل المتعلم مسؤولية تعلمه، ويعزز موهبته وابتكاره، ويصل الى منتج وملكية فكرية، وتعرض الدراسة لنماذج من الأعمال الطلابية لطلبة قسم التربية الخاصة بجامعة طيبة والتي تم إعدادها لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وإتاحتها لغرف المصادر بمدارس الدمج والتعليم العام بالمدينة المنورة.

تتناول الدراسة المحاور التالية: محور السجل المهاري الطلابي (المفهوم والأهداف والأهمية والنماذج)، ومحور الأعمال الطلابية النوعية وتعزيز نواتج التعلم المتمركز حول الطالب. وتستهدف الدراسة مناقشة وتحليل دور كل من السجل المهاري والأعمال الطلابية النوعية في تعزيز التعلم المتمركز حول الطالب، والتحديات والنواتج المستهدفة في ضوء تجربة طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة طيبة (صعوبات التعلم).

الكلمات المفتاحية: السجل المهاري، الأعمال النوعية، الإبداعية، التعلم المتمركز حول المتعلم، نواتج تعلم ذوي صعوبات التعلم.

دور القيادات المدرسية في مواجهة التداعيات التعليمية خلال جائحة كوفيد 19

د. أحمد بن سعيد الحضرمي د. عبدالله بن سيف التوبي

asn7887@gmail.com

سلطنة عمان

المخلص:

هدفت الدراسة التعرف على درجة توافر أبعاد القيادة الخادمة لدى مديري معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الاستبانة كأداة، وطبقت على عينة بلغت (79) من معلمي معاهد العلوم الإسلامية، وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

أن درجة توفر أنماط القيادة الخادمة وممارستها لدى مديري معاهد العلوم الإسلامية يعتبر مرتفع في جميع محاوره العبارات التي جاءت بدرجة عالية جداً. أن ترتيب أبعاد القيادة الخادمة حسب إجابات عينة الدراسة جاءت على التوالي بالشكل الآتي: (الثقة بالعاملين- الاهتمام - بالعاملين تمكين العاملين - الالتزام بتطوير المجتمع- المشاركة في القيادة).

أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات عينة الدراسة حول درجة توفر أبعاد القيادة الخادمة لدى مديري معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان عند مستوى 0.05 يرجع لطبيعة المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة. وبناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحث بأن تقوم القيادات العليا بتبني تطبيق القيادة الخادمة في جميع المعاملات والاعمال التي يتم تنفيذها من قبل القيادات العليا حتى تكون مثالا يحتذى ويطبق.

الكلمات المفتاحية: القيادة – القيادة الخادمة - المعاهد الإسلامية

القيادة الموزعة لدى مديري المدارس ودرجة تمكينهم للمعلمين بمحافظة ظفار في ظل تداعيات كوفيد 19

شيماء بنت عبدالعزيز بن عبدالله الشنفورية
وزارة التربية والتعليم- سلطنة عمان.

د.سعيد بن سيف بن سعيد المنوري
وزارة التربية والتعليم- سلطنة عمان
s.saef22@moe.om

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر القيادة الموزعة لدى مديري المدارس بمحافظة ظفار من وجهة نظر المعلمين في ظل تداعيات كوفيد 19، التعرف على درجة تمكين المعلمين في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة ظفار من وجهة نظرهم في ظل تداعيات كوفيد 19، استكشاف مدى إسهام القيادة الموزعة في التنبؤ بمستوى تمكين المعلمين في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة ظفار في ظل تداعيات كوفيد 19. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي للتعرف على درجة توافر القيادة الموزعة لدى مديري المدارس ودرجة تمكينهم للمعلمين بمحافظة ظفار من وجهة المعلمين في ظل تداعيات كوفيد 19، تم الاستعانة باستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات. أوصت الدراسة بضرورة استمرارية مديري المدارس في إشراك المعلمين في صياغة رؤية ورسالة وأهداف المدرسة سواء في ظل الاستثنائية أو غيرها من خلال الأخذ بأرائهم ومقترحاتهم لتحسين الأداء المدرسي، إتاحة الفرصة للمعلمين بالمشاركة في المؤتمرات والملتقيات التربوية على المستويين المحلي والدولي من خلال تحفيز وتشجيع مدير المدرسة لمعلميه وإبلاغهم بالمستجدات التربوية المتعلقة بانعقاد المؤتمرات والملتقيات بشكل مستمر، إيجاد آليات واضحة من قبل مديري المدارس لإشراك المعلمين في مراجعة وتطوير المناهج الدراسية من خلال تبادل الخبرات والمعلومات بين المعلمين؛ مما يعزز استقلالية المعلمين. منح مديري المدارس صلاحيات أكثر للمعلمين للمشاركة في إعداد الموازنة العامة للمدرسة من خلال ترسيخ مفهوم التفويض ونقل السلطة والمشاركة في صنع القرار داخل المدرسة.

الفاقد التعليمي خلال جائحة كورونا : تحديات تواجه النظام التعليمي الكويتي

د. منيره خالد فيصل الهيلم العجمي

Munirah.alajmi@ku.edu.kw

الكويت

الملخص:

التعليم ليس مجرد حق أساسي من حقوق الإنسان، بل هو حق أساسي يهدف لتمكين الطاقات البشرية وله تأثير مباشر على التنمية المجتمعية. ومع تطور الأزمة الصحية، التي تسببت في أزمات اجتماعية واقتصادية هائلة، استجابت أنظمة التعليم حول العالم لهذه الأزمة وحاولت التكيف معها بسرعة لضمان استمرارية التعليم وضمان سلامة الطلاب والهيئات التدريسية من خلال إغلاق المدارس والجامعات حول العالم. وقد أثر إغلاق المدارس أثناء الوباء على جميع الطلاب في الكويت، وبسبب هذا الإغلاق إلى جانب الاستجابة البطيئة والمربكة من وزارة التربية والتعليم يواجه النظام التعليمي عدة تحديات من أهمها: حدوث فاقد تعليمي كبير قد يؤثر سلباً على أسس العدالة التعليمية والمساواة وجودة التعليم بشدة. ويواجه النظام التعليمي الكويتي أوقاتاً عصيبة لتلبية احتياجات الطلاب في جميع المراحل الدراسية. بالإضافة إلى أن هناك خوف من أن الخسائر في التعلم قد تمتد إلى ما بعد هذا الجيل. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الفاقد التعليمي نتيجة التحول للتعلم عن بعد وأثره على العملية التعليمية وأهم المقترحات لمعالجة هذا الفاقد ومواجهة التحديات. تم إجراء مقابلات مع قادة المدارس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لاستكشاف تأثير كوفيد-19 على التعليم في الكويت. وكشفت النتائج أن إغلاق المدارس لفترة طويلة أثر على إنجازات الطلاب ومهاراتهم ومعرفهم. تسببت قرارات وزارة التربية والتعليم المربكة في زيادة الضغط على المعلمين وأولياء الأمور. وتأثرت جودة التعليم سلباً حيث كان التحول إلى التعليم عن بعد، غير مخطط له بعناية. وعلى الرغم من الجهود الحثيثة التي يبذلها المعلمون وأولياء الأمور إلا أن الفاقد التعليمي من حيث المهارات المعرفية والتطبيقية ضخم. وأظهرت الدراسة إلى أن هناك مؤشرات واضحة على أن الخسارة التعليمية في المرحلة الابتدائية واضحة وكبيرة، حيث أن التركيز كان في الغالب على الطلاب في الصفوف العليا الذين يخضعون لامتحانات النهائية. وكشفت الدراسة عن ضعف تفاعل أولياء أمور الطلاب مع عملية التعليم عن بعد. وخلصت الدراسة إلى عدة مقترحات من أهمها الحاجة لوضع خطة محكمة من قبل الوزارة لإدارة هذه الأزمة التعليمية ومحاولة ردم الفجوة التي حصلت.



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



القيادة في بيئات تعليم الطفولة المبكرة (أطر نظرية وروى عالمية)

رانيا عبد المعز الجمال
rag00@fayoum.edu.eg
مصر

المخلص:

ازدهرت القيادة كمجال للبحث نظرًا لأهميتها العملية ودورها كأساس لنجاح أي منظمة تعليمية. على الرغم من ذلك لا يزال هناك طريق طويل لنقطعه قبل أن نفهم تمامًا طبيعة أنشطة القادة في مختلف أنظمة تعليم ورعاية مرحلة الطفولة المبكرة (ECEC). Early Childhood Education and Care (ECEC). الهدف من هذه المقالة هو تسليط الضوء على بعض الأطر النظرية والتوجهات الحالية في القيادة بسياقات تعليم الطفولة المبكرة من خلال توفير بعض المسارات للبحث المستقبلي. سيساعد هذا المزيد من الباحثين على تعرف الطبيعة المميزة للقيادة، ومقارنة نظم العمل ووصف الممارسات الجيدة، والمعوقات، وسبل المواجهة

الكلمات المفتاحية: القيادة ، تعليم الطفولة المبكرة

واقع توظيف التعليم المدمج في تدريس الطلبة المكفوفين من وجهة نظر معلمي معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين خلال جائحة كورونا

سلمى بنت علي العلوي
sohar.u@hotmail.com
سلطنة عمان

المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع توظيف التعليم المدمج في تدريس الطلبة المكفوفين من وجهة نظر معلمي معهد عمر بن الخطاب في سلطنة عمان خلال جائحة كورونا. علاوة على تحديد أثر متغير الجنس، والمادة الدراسية، والمؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية التي تلقاها في مجال التعليم الإلكتروني، والإلمام بمهارات استخدام الحاسب الآلي في هذا الواقع. وظفت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (51) معلم ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة تراوح متوسطات درجات أفراد العينة على أداة الدراسة بين المرتفع والمتوسط، حيث جاء المحور الأول: درجة استخدام التعليم المدمج في تدريس الطلبة المكفوفين من وجهة نظر معلمي معهد عمر بن الخطاب بدرجة موافقة متوسطة، والمحور الثاني: أهمية استخدام التعليم المدمج في تدريس الطلبة المكفوفين من وجهة نظر معلمي معهد عمر بن الخطاب بدرجة موافقة كبيرة، في حين جاء المحور الثالث: معوقات استخدام التعليم المدمج في تدريس الطلبة المكفوفين من وجهة نظر معلمي معهد عمر بن الخطاب بدرجة موافقة كبيرة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، والمادة الدراسية، والمؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية التي تلقاها في مجال التعليم الإلكتروني، والإلمام بمهارات استخدام الحاسب الآلي. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بالاهتمام ببرامج إعداد معلمي التربية الخاصة وتأهيلهم لتوظيف التعليم المدمج قبل وأثناء الخدمة، وتصميم البرامج والمنصات التعليمية المناسبة للطلبة المكفوفين التي تساعد على توظيف التعليم المدمج.

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، الطلبة المكفوفين، جائحة كورونا

القيادة الأصيلة الفعالة: مدخل لتحسين الأداء المدرسي في ظل جائحة كوفيد-19

د/ راشد بن سليمان الفهدي
rsh77@squ.edu.om
سلطنة عمان

د/ نسرين صالح محمد صلاح الدين.
nesren@squ.edu.om
سلطنة عمان

أ/ جواهر شلاش سيف العجمي
jj_fsr@yahoo.com
دولة الكويت

الملخص:

نتج عن جائحة كوفيد-19 الكثير من الخسائر في المنظمات المختلفة، وقد طالمت هذه التأثيرات الجوانب الأخلاقية، كما توجه العالم نحو استخدام التكنولوجيا بصورة لم تحدث من قبل، مما استوجب ضرورة الاهتمام بالعنصر البشري بنفس الوتيرة، وتطويرهم وتنميتهم؛ حتى يؤديوا واجباتهم ومهامهم بفعالية وإخلاص وكفاءة، غير أن هذا العنصر البشري يواجه مشكلات وضغوطات عمل كبيرة في ظل جائحة كوفيد - 19، مما يدعو إلى ضرورة البحث عن آلية ونمط أكثر فاعلية لتوجيههم وارشادهم، وبالأخص في المدارس باعتبارها من أكثر المؤسسات في الوقت الراهن التي تواجه تحديات ومشكلات. وبناء على ما سبق يقتضي ضرورة تطبيق القيادة الإيجابية التي تتطلب قادة بأعلى مستويات من النزاهة والأخلاقية والشعور بالمسئولية، ومن ضمن الأنماط القيادية الإيجابية التي تناسب مثل هذه الظروف ما يعرف بالقيادة الأصيلة، التي تساعد في مواجهة التحديات الجديدة، ومتطلبات السوق المتزايدة، وزيادة حدة المنافسة، مما عجل من أهمية تجديد التركيز على استعادة الثقة في مساعدة الناس في بحثهم عن المعنى، والاتصال من خلال تعزيز، وتنمية الوعي الذاتي مع جميع أصحاب المصالح؛ حيث يتوفر لدى القائد الأصيل رؤية استشرافية للمستقبل، تساعد على إنشاء شعور بالمعنى أو الهدف الذي يسعى إليه اتباعه في محاولة منه إلى زيادة قدرتهم الإبداعية. كما تعمل القيادة الأصيلة على توفير مناخ تعليمي مناسب للمعلمين يحثهم على اكتساب المعرفة والخبرة؛ لتقديم أنشطة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وتأسيس برامج تدريب ونظم دعم لتعزيز التعليم الشامل، وبناء المجتمع الدامج، الذي يحتوي جميع فئات الطلاب. وفي ضوء ما سبق تسعى ورقة العمل الحالية للتوصل إلى إجراءات مقترحة لتفعيل القيادة الأصيلة بالمدارس كمدخل لتحسين الأداء المدرسي في ظل جائحة كوفيد-19، وذلك من خلال الوقوف على ماهية القيادة الأصيلة، والتعرف على أهم خصائص وسمات القائد الأصيل، وكذلك تحديد أهم الأبعاد الأساسية للقيادة الأصيلة بالمدارس.

الكلمات المفتاحية: القيادة الاصيلية، تحسين الأداء، المدارس في ظل جائحة كوفيد-19.

درجة ممارسة القيادة المدرسية لكفايات القيادة التعليمية وأثرها على تحسّن نواتج تعلم الطلبة عن بعد في مدارس الحلقة الثانية من وجهة نظرهم

مانع بن سيف بن سعيد الشبيدي – أمل بنت خميس بن عبدالله الحنظلية
amal199030@gmail.com alyaman06@gmail.com
سلطنة عمان

المخلص:

هدف هذا البحث إلى معرفة درجة ممارسة القيادة المدرسية للكفايات التعليمية وأثرها على تحسّن نواتج تعلم الطلبة عن بعد في مدارس الحلقة الثانية من وجهة نظرهم، واتبع الباحثين المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هدف البحث تم تصميم استبانة مكونة من (21) عبارة موزعة على ثلاثة محاور تمثلت في : قيادة علمية التعلم، التعليم والتقويم، دعم عملية النمو الوجداني للطلبة، وقد تم التأكد من صدقها بتوزيعها على مجموعة من المحكمين، وتم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا والذي بلغت قيمة ثباته (.70). وقد طبقت الاستبانة على مجتمع البحث البالغ عدده (703) مدير ومساعد ومعلم أول ذكورا وإناث بمحافظتي مسقط والداخلية وبلغت الاستجابة (113) ، وأشارت نتائج البحث إلى ارتفاع درجة ممارسة القيادة المدرسية للكفايات التعليمية بالمحاور الثلاثة ، أثر ممارسة الكفايات التعليمية في محور قيادة عملية التعلم على تعلم الطلبة " كانت الأقل ، وأثر ممارسة الكفايات التعليمية في محور قيادة عملية التعليم والتقويم على تعلم الطلبة" كانت الأعلى، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى القيادة المدرسية وفق لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية التي تضمنتها الاستبانة والمتضمنة للجنس، المحافظة، المستوى الوظيفي، وسنوات الخبرة، أوصى البحث بمجموعة من التوصيات كانت من أبرزها: اكساب القيادة المدرسية الكفايات التعليمية اللازمة لتحسين نواتج تعلم الطلبة ، تعزيز قدرات القيادة المدرسية لاكتساب الطلبة المهارات الداعمة لتعلمهم مثل : البحث، والتوثيق، وقراءة البيانات وتفسيرها في التعلم عن بعد.

الكلمات المفتاحية: القيادة المدرسية ، الكفايات التعليمية، نواتج تعلم الطلبة ، تعلم عن بعد

موانمة الإدارة المدرسية مع التعليم الإلكتروني

الأستاذة / مثلى الإسماعيلية ، الأستاذة / موزة الكلبانية
Moza123@moe.om ، Mothla37@moe.om
سلطنة عمان

المخلص:

موانمة الإدارة المدرسية مع التعليم الإلكتروني كمجالات أساسية في الإدارة المدرسية مجال الانضباط و الانتظام المدرسي تم فيه تطبيق باركورد الحضور للهيئة الإدارية و التدريسية يتبعه تفعيل تطبيق جداول البيانات في جوجل دوس التشاركية لتفعيل سجل الاحتياط الإلكتروني في نظام التعليم المدمج وفي مجال الانتظام الطلابي في الحصص المتزامنة و الحصص المباشرة تم تفعيل جوجل فورم و جوجل دوس في جداول البيانات وفي مجال الاتصال والتواصل الفعال تم انشاء قناة خاصة بمدرسة المحامد في ميكروسوفت تيمز وفي مجال التخطيط تم تفعيل جوجل فورم لبناء الخطة المدرسية وبناء مخطط الزيارات الاشرافية المشتركة بين المديرية و المساعدة و المعلمات الأوائل في مستندات جوجل دوس بصورة تشاركية والتخطيط لاعمال اللجان المدرسية تم تفعيل تطبيق البادلت لتوثيق اعمال لجنة استلام الكتب الدراسية اما عن مجال متابعة التعلم فتم ذلك من خلال تفعيل جوجل فورم في التقرير اليومي عن تفعيل منصة منظرة لمتابعة الحصص المتزامنة وتفعيل سجل المجال الرابع لمتابعة سير المناهج وكشاف تنفيذ الحصص المتزامنة في مستندات جوجل دوس وأيضا من خلال قناة المجال الأول في ميكروسوفت تيمز لمتابعة مواد ديني حياتي وأحب لغتي و الدراسات الاجتماعية ولمتابعة معلمات المجال الثاني لمواد الرياضيات و العلوم تم انشاء قناة لمتابعة المحتوى التعليمي في مايكروسوفت تيمز مما سهل على الإدارة و المعلمات الأوائل التشارك في المتابعة عن بعد لجميع المعلمات اما عن مجال الإنماء المهني تم توظيف جوجل فورم لرصد الاحتياجات التدريبية و توظيف البادلت لمتابعة اثر التدريب بذلك نكون قد سعينا الى اكتساب الخبرة العملية في التعامل مع الوسائل التكنولوجية المختلفة والتي ساهمت في توفير الوقت و الجهد والاتصال و التواصل الفعال في أي وقت ومكان

الكلمات المفتاحية: الانضباط و الانتظام المدرسي الانتظام الطلابي في الحصص المتزامنة و الحصص المباشرة الاتصال و التواصل الفعال التخطيط متابعة التعلم الإنماء المهني



TPL»

سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



جامعة السلطان قابوس
Sultan Qaboos University

الجلسة الثالثة



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



حان وقت البطولة: ممارسات المعلمين القيادية من أجل التعلم خلال جائحة كوفيد-19

د. رانيا الصوالحي ود. يمن شعبان

rania.sawalhi@qu.edu.qa

قطر

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف ممارسات المعلمين القيادية المتعلقة بالتطوير المهني والقيادة من أجل التعلم أثناء جائحة كوفيد-19، فقد تم مقابلة اثني عشر معلما ومعلمة يعملون في مدارس ابتدائية خاصة وحكومية في دولة قطر في بحث نوعي، حيث كشف تحليل البيانات عن ممارسات المعلمين نحو القيادة نحو التعلم وفق نموذج Fairman & Mackenzie (2012) ، والذي استخدم كإطار نظري في الدراسة، فقد بينت النتائج مشاركة المعلمين الذين تمت مقابلتهم في مجالات ركزت على التعلم الذاتي والمستمر في مجالات متنوعة تنعكس على تحسين جودة الحياة وتعلم الطلبة، وكذلك تعليم المعلمين الآخرين والموظفين وقادة المدارس في مدارسهم. كما بينت النتائج أن هناك بعض العوامل التي قيدت ممارسات المعلمين. تقدم هذه الدراسة توصيات مهمة للقيادة التربويين والممارسين وصناع القرار والمهتمين بالتعليم وقت الأزمات.

الكلمات المفتاحية: المعلم القيادي، كوفيد-19، القيادة التربوية، القيادة من أجل التعلم

استخدام تقنية ويكي Wiki في بناء مجتمعات التعلم المهنية

أنموذج مقترح

أ.د. وجيهة ثابت العاني ؛ د. خالصة بنت سالم الحارثية؛ د. ميمونة بنت درويش الزدجالية؛ أ. منى بنت خميس العلوية

البريد الإلكتروني: wajeha@squ.edu.om

سلطنة عمان

المخلص:

تشكل مجتمعات التعلم المهنية أحد المنظومات التدريبية المتكاملة والأساسية الرائدة في تحسين أداء النظم التعليمية بشكل عام وبرامج التطوير والتنمية المهنية للمعلمين بشكل خاص. ولتحقيق هذا كله يتطلب وجود تقنية تساعد في التواصل وتسمح بتبادل الخبرات وزيادة فاعلية المشاركة والحوار وبين المتدربين بما يلبي احتياجاتهم وإيجاد الحلول الناجعة للمشكلات التي تواجههم دون تأخير من خلال تعزيز نزعة التنظيم الذاتي لديهم (Self-Regulation) التي تمنحهم الثقة وضبط النفس من جانب وفرصة لتعلم التفكير النقدي، ومهارة التساؤل المستمر والمثابرة والاصرار على مواجهة التحديات من جانب آخر. من هنا جاءت هذه الدراسة لتكشف عن امكانية استخدام تقنية ويكي (Wiki) والتي تسمح في بناء مجتمعات التعلم المهنية والتي تسمح في تبادل الخبرات بين المعلمين دون وسيط وتوفير البيئة الداعمة والإسناد للمستجدين خاصة في ظل ما يعيشه عالم اليوم من الانفتاح المعرفي والتواصل التكنولوجي وذلك من خلال الاجابة الاسئلة الآتية:

ما متطلبات بناء مجتمعات التعلم باستخدام تقنية ويكي؟ ما فاعلية استخدام تقنية ويكي في بناء مجتمعات التعلم المهنية من وجهة نظر عينة الدراسة؟

للإجابة عن اسئلة الدراسة، تم استخدام المنهج شبه التجريبي باستخدام تقنية ويكي. استغرقت مدة البرنامج 45 يوماً، بلغ عدد المتدربين (31) متدرب من تخصصات علمية وإنسانية من المعلمين والمشرفين من مختلف محافظات السلطنة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين. أظهرت نتائج الدراسة بفاعلية هذه التقنية في بناء مجتمعات التعلم المهنية في أربعة محاور كان اولها في الترتيب محور مشاركة المعرفة، يليه السمات الشخصية، وثم خبرات التدريس، وأخيرا إدارة الوقت.

الكلمات المفتاحية: تقنية ويكي، مجتمعات التعلم المهنية ، انموذج مقترح

دور الأسرة في تحويل أزمة جائحة كوفيد- 19 إلى فرصة لتحسين نواتج تعلم الطلبة

أ.د.م/ أمل عبد الفتاح شمس
amalshams88@yahoo.com
جمهورية مصر العربية

المخلص:

أستخدام مصطلح (الأزمة) في القرن 16، لاتخاذ القرار في التدخل العلاجي لإنقاذ حياة البشر، وفي القرن التاسع 19 في علم السياسة، للدلالة على وجود تحولات فاصلة في تطور العلاقات السياسية والاجتماعية خاصة بين الدول. أستخدم المصطلح في العلوم الإنسانية، والإدارة، ليعني الأحداث المفاجئة المُهددة للوضع المستقر، ليتحدد عندها مصير تطور شيء إلى الأفضل أو الأسوأ.

شكل ظهور فيروس كورونا في ديسمبر 2019، أزمة كبيرة، الذي وصفته WHO بالجائحة، انعكست الأزمة اعلى الأنظمة التعليمية، تحولت الفصول الواقعية إلى افتراضية، مما جعل إدارة الأنظمة التعليمية على المحك، مما سبق نبعت إشكالية البحث، ونصيغها في السؤال: ما دور الأسرة في تحويل أزمة جائحة كوفيد - 19 إلى فرصة لتحسين نواتج تعلم الطلبة؟

أهداف البحث: بحث مشكلات الأسر أثناء جائحة كوفيد- 19، مع تعليم أبنائهم؟ التعرف على الآليات التي استخدمتها الأسر لتحسين نواتج تعلم أبنائهم؟ استشراف دور الأسرة في تحسين نواتج تعلم الطلبة أثناء الأزمات والجوائح مستقبلاً.

مناهج وأدوات البحث: استخدم البحث المسح الاجتماعي بالعينة، وطبق دليل مقابلة عن طريق التليفون بأسلوب "كرة الثلج"، على 100 أسرة مصرية- إضافة إلى (الاستبيان الاستقرائي) على 10 خبراء للتعرف على كيفية تحفيز دور الأسرة في تحسين نواتج تعلم أبنائهم مستقبلاً.

من نتائج البحث: من مشاكل الأسر: الإحساس بالخوف - عدم القدرة على متابعة تعليم الأبناء -عدم ممارسة الأبناء للأنشطة - تزايد استخدام الأبناء لأجهزة "التليفون" - افتقاد التعليم والتواصل في المدرسة..إلخ. من الآليات التي استخدمتها الأسر لتحسين نواتج تعلم أبنائهم: إعطاء دروس خصوصية "برنامج Zoom" - إخفاء الأجهزة الذكية - شرح الدروس - عدم متابعة تعليم الأبناء. زادت أدور الأسرة، أثناء الجائحة: (لاقتصادية- والتعليمية- والاجتماعية- والثقافية).

من توصيات البحث: استهداف الوالدين بالتدريب لمساعدتهم على القيام بأدوارهم - تقديم مساعدات مادية وعينية للأسر الفقيرة - التوسع في الاستعانة بأجهزة الراديو والتلفاز في تقديم شروح تعليمية.

الكلمات المفتاحية: الأزمة - جائحة كوفيد- 19 - تحسين نواتج التعلم.

دور الأسرة في تحسين نواتج تعلم الطلبة

أميرة منصور مسفر آل عامر الوداعي

amalamer@nu.edu.sa

المملكة العربية السعودية

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأسرة في تحسين نواتج تعلم الطلبة في ظل جائحة كورونا، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من (17) فقرة، وفق سلم ليكرت الخماسي، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (381) أسرة من أسر الأطفال المسجلين بالمدارس الحكومية بمنطقة نجران جنوب المملكة العربية السعودية، وتم اختيار أفرادها بأسلوب العينة العشوائية البسيطة، وتم التطبيق خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 1441-1442هـ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها ما يلي: أن درجة دور الأسرة في تحسين نواتج تعلم الطلبة في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة كبيرة جداً، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأسرة في تحسين نواتج تعلم الطلبة في ظل جائحة كورونا حسب متغير العمر ولصالح الفئة العمرية أقل من (30) سنة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأسرة في تحسين نواتج تعلم الطلبة في ظل جائحة كورونا حسب متغير المؤهل. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصت الباحثة بضرورة تشجيع ومكافأة الأسر التي تعمل على تحسين نواتج تعلم الطلبة في ظل جائحة كورونا لدعمها على الاستمرار، وزيادة آليات التواصل بين المدرسة والأسر لتعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة لرفع مستوى تحسين نواتج تعلم الطلبة، وكذلك زيادة إعداد البرامج الإعلامية الخاصة بالطلبة وأسر الطلبة بهدف تثقيفهم وإكسابهم المهارات التي تساعدهم على التعلم عن بعد بشكل يساهم في تحسين نواتج تعلم الطلبة.

كلمات مفتاحية: نواتج التعلم، جائحة كورونا

دور مجتمعات التعلم المهنية في التنمية المهنية للمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة في ظل التعليم عن بعد

ايمان بنت محمد بن زيد المعولية
iman.mo@moe.om
سلطنة عمان

المخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مجتمعات التعلم المهنية في التنمية المهنية للمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة في ظل التعليم عن بعد . وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة مثل هذه الدراسات ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من . وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات ،والبالغ عددهم (6942) معلم ومعلمة من التابعين للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة ، حسب قسم الاحصاء والمؤشرات بوزارة التربية والتعليم إحصائية للعام الدراسي 2020- 2021 ، إما عينة الدراسة فقد تكونت من (200) معلم ومعلمة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية . وقد توصلت الدراسة إلى أن دور مجتمعات التعلم المهنية في التنمية المهنية للمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة في ظل التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة .كما أظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور مجتمعات التعلم المهنية في التنمية المهنية للمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة في ظل التعليم عن بعد تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي ونوع المدرسة والمؤهل العلمي ومتغير الخبرة المقياس الكلي. وأظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير نوع المدرسة في مجال التطوير الذاتي ولصالح الحلقة الأولى. كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرة في مجال المشاركة الجماعية ولصالح فئة الخبرة بين 11-15. . وقد أوصت الدراسة بعدة توصيات من أبرزها :

ضرورة دعم المعلمين بصورة مستمرة على توظيف كل ما هو جديدة ويخدم البيئة التعليمية ويطور من مهاراته وخبراته . تشجيع المعلمين على الانضمام لمجتمعات التعلم لما لها من دور كبير في تنمية أدائهم المهني وتقديم الحوافز المادية والمعنوية لهم التنمية المهنية .

الكلمات المفتاحية: مجتمعات التعلم المهنية ، التنمية المهنية ، محافظة جنوب الباطنة ، التعليم عن بعد

الشراكة المجتمعية في التعليم المدرسي وسبل تطويرها في ضوء بعض الفلسفات التربوية الحديثة

حليمة ناصر الذهلية ، رقية حسن الهدابية

hallima.althehli33@gmail.com-s104442@student.squ.edu.om

سلطنة عمان

المخلص:

تقوم الشراكة بين المدرسة والمجتمع على فلسفة مؤداها أن المبادرة والتأثير على المحيط الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، في نسج مترابط من العلاقات بين الأفراد والمؤسسات، يقوم على تبادل المصالح والتفاهم والحقوق والمسؤوليات والواجبات، وقد كشفت جائحة كوفيد 19 وما صاحبها من تحديات تربوية واجتماعية واقتصادية، أهمية تبني فلسفات تربوية حديثة، تلبي احتياجات المعلمين والطلبة وأسرهم، مما يشكل جزءا من التحولات المتسارعة في المعرفة والتكنولوجيا، التي تستوجب بناء مجتمع مترابط، قائم على التواصل والتفاعل المتبادل أخذًا وعطاء، ليكون قادرا على تحقيق أهداف المنظومة التعليمية، لتتكامل فيها أدوار الشركاء، وفق منهجية واضحة، داخل المدرسة وخارجها، وتؤكد الفلسفات التربوية المعاصرة كمنظرة تداخل مجالات التأثير ونظرية الأرصدة المعرفية على أهمية إشراك ولي الأمر في تعليم أبنائه، وتستند هذه الفلسفات على منطلقات أهمها أن الممارسات التعليمية والوالدية تسهم في تشكيل الخصائص النمائية والتربوية للطلبة قبل وخلال مراحل التعليم المختلفة، ولذلك يتعين على المدارس الاهتمام بجيل الآباء جنبا إلى جنب مع جيل الأبناء، من خلال مد جسور الشراكة في التنشئة الاجتماعية والتعليم بين المدرسة وأولياء الأمور، وفقا لأحدث التوجهات والوسائل العلمية والتكنولوجية، وتحقيق تنمية تعليمية مستدامة قادرة على مواجهة التحديات التربوية والاجتماعية، فلا يمكن تطوير التعليم بمنأى عن تطوير بيئة الأسرة والمجتمع.

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، لتشخيص واقع الشراكة المجتمعية في التعليم المدرسي بسلطنة عمان في ضوء بعض المؤشرات من الوثائق والتقارير المحلية والعالمية، وتحليل تجارب بعض الدول المتقدمة، وربط التحليل بمدخل حديثة لتطوير الشراكة بين المدرسة والأسرة، كمدخل التعليم عن بعد، ومدخل التعلم في المنزل، استنادا على فلسفة تداخل مجالات التأثير وفلسفة الأرصدة المعرفية، حيث تم الاستفادة منهما في وضع مقترح مناسب لتطوير ممارسات الحقل التربوي والأسرة العمانية في السياق المدرسي في سلطنة عمان.

الكلمات المفتاحية: الشراكة المجتمعية، تداخل مجالات التأثير، الأرصدة المعرفية

دور مجالس الأمناء في تقويم الأداء الوظيفي لمديري المدارس في نيوزيلندا وإمكانية الاستفادة منه بسلطنة عُمان

د/ حسام الدين السيد محمد ابراهيم أحمد بن سعيد بن عبدالله المرزوقي تركي بن خالد بن سعيد النافعي

othmanschool175@gmail.com marzouqi21@moe.om h.ibrahim@unizwa.edu.om

سلطنة عُمان

المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور مجالس الأمناء في تقويم الأداء الوظيفي لمديري المدارس في نيوزيلندا وإمكانية الاستفادة منه بسلطنة عُمان ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تولي مجالس الأمناء المسؤولية الكاملة عن تقويم الأداء الوظيفي لمديري المدارس في نيوزيلندا وذلك من خلال خطة تقويم الأداء تعتمد على إجراءات محددة، ومراحل تعتمد على جدول زمني واضح، والاعتماد على المعايير المهنية لمديري المدارس ، وتنوع أدوات جمع البيانات والمعلومات المستخدمة في التقويم ، والاهتمام بالتنمية المهنية للمديرين داخل المدرسة، ووجود إجراءات محددة ناتجة عن التقرير النهائي للتقويم. وأوصت الدراسة بتولي مجالس أولياء الأمور المسؤولية الكاملة عن تقويم الأداء الوظيفي لمديري المدارس بالمشاركة مع مشرفي الإدارة المدرسية ومشرفي تقويم أداء مدرسي بسلطنة عُمان، وتعديل تشكيلها بحيث تتضمن ممثلين عن الطلبة والمجتمع المحلي، وتدريب أعضائها على أساليب التقويم الحديثة من خلال مشروع المدرسة وحدة للإنماء المهني، وتزويدهم بأدلة للتقويم حتى يتمكنوا من القيام بعمليات التقويم بكفاءة وفعالية.

الكلمات المفتاحية: مجالس الأمناء - تقويم الأداء الوظيفي- مديرو المدارس - نيوزيلندا - سلطنة عُمان

قيادة المعلم وقت الأزمات

د. أمل محمود أحمد البلوشي و منى خميس راشد العلوي

amal.m.balushi@moe.om, almansi66@moe.om

سلطنة عمان

الملخص:

إن الأزمة التي يمر بها العالم بعد مجيئ جائحة كورونا، والتي ألفت بآثارها على جميع مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية وحتى التعليم، أصبح من المهم أن يكون للمعلم دورا مهما في توظيف كافة الظروف والامكانات لجعل التعليم ممكنا ويوظف كل المعارف والتطبيقات في قوالب تعين المتعلم على تلقيها رغم الأزمة التي تمر بها البلدان في ظل الظروف الراهنة. والتي تتطلب منه الإلمام بكيفية مواجهة الأزمات والتكيف مع كافة الظروف الاستثنائية والتي تفرضها تلك الأزمات .

وتسلط ورقة العمل الحالية الضوء على العديد من المحاور المهمة وهي: مفهوم قيادة المعلم وقت الأزمات - الأدوار المرجوة من المعلم لقيادة التغيير الثقافي . دور المعلم في تعزيز التعليم عن بعد . العلاقة المرجوة من المعلم مع فئات المجتمع المدرسي(مدير المدرسة- المشرف التربوي-المعلمون-الطلاب وأولياء امورهم)، تحديات المعلم في القيادة وقت الأزمات- مقترحات لقيادة فاعلة وقت الأزمات .

ومن خلال المحاور السابقة تركز الورقة على المعلم الذي يساهم بدور فعال في نجاح اي خطة تعليمية وكيف يكون قائدا للتغيير في وجود الأزمات التي تتطلب قيادة فاعلة منه.. وذلك من خلال اتخاذ القرارات وتذليل الصعوبات، وتوفير الامكانات اللازمة لنجاح عملية التغيير وتنفيذها خاصة في ظروف وجود أزمات تعترض التعليم المباشر ، كما توجه الورقة عناية المسؤولين في استثمار قدرات المعلمين في تطبيق أفضل الاستراتيجيات الموجهة نحو التغيير، وتوظيفها لرفع أداء المتعلمين واستمرارية تعلمهم"

دور الأسرة العمانية في تحسين نواتج التعلم لدى طلبة المدارس في ظل تداعيات كوفيد-19 من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين

د. حفيظة سليمان أحمد الدراشدية
hafidhaalbarashdi@gmail.com
سلطنة عمان

الملخص:

تهدف هذه الورقة إلى توضيح مدى اسهام الأسرة العمانية في تحسين نواتج تعلم الطلبة في ظل تداعيات كوفيد 19، وذلك من خلال: التعرف على الأدوار الفعلية والمصورة للأسرة العمانية من وجهة نظر كل من أولياء الأمور والمعلمين، والكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائية بين وجهات نظرهم، وكذلك تقصي تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية لولى الأمر على أدوار الأسرة في تحسين نواتج تعلم الأبناء. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وقد طبق على المشاركين استبانة دور الاسرة في تحسين نواتج الطلبة على شكل نسختين: نسخة تخاطب ولي الأمر، ونسخة تخاطب المعلم. تكونت عينة الدراسة (400) شخص منهم (200 ولي أمر، و200 معلم). بينت نتائج الدراسة وجهة نظر أولياء الأمور في أهم الأدوار المتصورة للأسرة في تحسين نواتج تعلم الطلبة في ظل تداعيات كوفيد 19، وجاءت بالترتيب الآتي: متابعة أداء الطلبة، ثم توفير متطلبات التعليم عن بعد، ثم التواصل الفعال مع المدرسة. أما من وجهة نظر المعلمين، فإن أهم أدوار الفعلية للأسرة، فكانت: توفير متطلبات التعليم عن بعد، ثم متابعة أداء الطلبة، ثم التواصل الفعال. بينت النتائج أنه لم تظهر فروق دالة إحصائية بين وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور حول أدوار الأسرة في تحسين نواتج التعلم عن بعد لدى أبنائهم في ظل تداعيات كوفيد-19. بينما ظهرت فروق دالة إحصائية في تصورات أولياء الأمور عن الأدوار المتوقعة للأسرة في تحسين نواتج التعلم عن بعد لدى أبنائهم في ظل تداعيات كوفيد-19 تعزى لبعض المتغيرات الديموغرافية مثل الجنس (لصالح الإناث)، ومستوى التعليم (صالح أولياء الأمور الأكثر تعليماً)، والمستوى الاقتصادي (المتوسط) وعدد الأبناء (أقل من أربعة).

الكلمات المفتاحية: الأسرة العمانية، تحسين نواتج التعلم، كوفيد19، وجهة نظر أولياء الأمور، وجهة نظر المعلمين.

التحديات التي تواجه الأسرة في تحقيق أهداف التعليم الإلكتروني والحلول المقترحة في ضوء بعض المتغيرات

د. زينب بنت عباس بن علي العجمية
Dr.ZainabAlAjmi@gmail.com
د. ثرياء بنت سليمان بن حمد الشبيبية
shabibin22@gmail.com
سلطنة عمان

المخلص:

تهدف الدراسة إلى استكشاف التحديات التي تواجه الأسرة في تحقيق أهداف التعليم الإلكتروني والحلول المقترحة في ضوء متغيري المؤهل العلمي والمحافظة التعليمية، وذلك في ظل غلق المدارس بسبب جائحة كورونا (COVID19). واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثتان بطاقة مقابلة لأولياء الأمور تضمنت خمسة أسئلة لتعرف التحديات التي تواجه الأسرة العمانية في تمكين التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (COVID 19)، والحلول المقترحة للتغلب على تلك التحديات. وتكونت عينة الدراسة من (40) ولي أمر في سلطنة عمان تم اختيارهم بطريقة قصدية من المحافظات التعليمية المختلفة. وبعد إجراء التحليلات الإحصائية كشفت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن تنوع الأدوار التي يقوم بها ولي الأمر في التعليم عن بعد، ووجود عدد من التحديات التي تواجه الأسرة في تنفيذ هذا النوع من التعليم؛ منها: ضعف البنية التحتية للشبكة العنكبوتية، وتحديات مادية كصعوبة توفير الأجهزة لأكثر من طالب في الأسرة، وتوفير مكان مهياً خاص لكل طالب، وعدم توفر الوقت لدى ولي الأمر وانشغاله بمسئوليات أخرى، وصعوبة متابعة أكثر من طالب في الأسرة. وتوصي الدراسة بضرورة توعية أولياء الأمور بأدوارهم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وتقديم الورش التدريبية لهم في كيفية التعامل مع المنصات التعليمية، إضافة إلى ضرورة تطوير البنية التحتية والشبكات لتسهيل الوصول للإنترنت.

الكلمات المفتاحية: الأسرة، التعليم الإلكتروني، التحديات، الحلول.

المهارات القيادية لتمكين المعلمين وإجراءات تطويرها

د. سالم بن سليم الغنبيوسي

ghnbousi@squ.edu.om

سلطنة عمان

المخلص:

تهدف الورقة التعرف على المهارات القيادية التي بها يتمكن المعلمين من القيام بأدوارهم القيادية أثناء عمليتي التعليم والتعلم، كما سعت الورقة إلى اقتراح إجراءات تسهم في تطوير امتلاك المعلمين المهارات القيادية اللازمة لتمكينهم. وتحقيق هذا الهدف من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين: ما المهارات القيادية اللازمة لتمكين المعلمين في الميدان التربوي؟ ما سبل تطوير المهارات القيادية لدى المعلمين؟

توصلت الورقة بعد الاطلاع على أدبيات الموضوع إلى المهارات التالية، التي يرى الباحث انها ضرورية لتمكين المعلمين في الميدان التربوي، وللقيام بأدوارهم القيادية لتسيير عمليتي التعليم والتعلم، وهذه المهارات على النحو التالي: القدرة على إدارة الذات، والتصرف الاستراتيجي، والتواصل الفعال، ومسؤولون يمكن الاعتماد عليهم، وامتلاك رؤية واضحة للمستقبل، وسرعة التعلم. وتقدم الورقة بعض الخطوات الإجرائية لتطوير مهاراتهم القيادية التي تساعدهم لتحقيق النجاح في مسيرتهم المهنية، فضلا عن صقل شخصياتهم. وهذه وهي: تحمل مسؤوليات، وتقبل آراء الآخرين، وطور وعيك الظرفي، وكن مصدر إلهام للآخرين، وزع المهام على الآخرين، وأتقن فن فض النزاعات، ثقف نفسك أكثر، والتنمية المهنية في مجال القيادة، وابدأ بتطبيق ما تعلمته .

إن ما توصلت ما توصلت إليه الورقة من المهارات القيادية لتمكين المعلمين، لن يتم اكتسابها وإتقانها إلا من خلال التدريب والتأهيل، فما تم توضيحه من خطوات لترسيخ وتعزيز تلك المهارات في غاية الأهمية للوصول بالمعلم الذي نريد.

الكلمات المفتاحية: المهارات القيادية – تمكين المعلمين – تطوير المهارات القيادية.



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



القيادة الريادية في التعليم المدرسي بسلطنة عمان: دراسة حالة

د. سعيد الشهومي
أ.د. ياسر المهدي
وزارة التربية والتعليم
جامعة السلطان قابوس

said.alshahome@moe.om

سلطنة عمان

الملخص:

هدفت الورقة إلى تقديم عرض حول نموذج القيادة الريادية **Entrepreneurial Leadership** التي تعد إحدى النماذج القيادية الحديثة في الأدبيات والتي تواكب التوجهات الحديثة نحو دعم الإبداع والابتكار، ورفع مستوى الأداء الفردي والمؤسسي، وتعزيز القيمة المضافة، ومواكبة مستجدات ومتطلبات التقدم العلمي والتقني في مؤسسات العمل المختلفة ولا سيما المؤسسات التعليمية، وفي هذا السياق تتناول الورقة المحاور الآتية: الأسس الفكرية لنموذج القيادة الريادية، وتحليل جهود وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان لدعم القيادة الريادية بالمدارس لتعزيز المشاريع الريادية، كذلك عرض أهم التحديات التي تحد من تفعيل دور مديري المدارس في القيادة الإدارية بسلطنة عمان، وتقديم بعض المقترحات التطويرية لتعزيز فاعلية القيادة الريادية لمديري المدارس العمانية.

الكلمات المفتاحية: القيادة الريادية – التعليم المدرسي – سلطنة عمان.

تصور مقترح لتطوير مؤشرات وطنية لتقييم نواتج التعلم الاجتماعية والوجدانية في ظل التعلم الإلكتروني في الصفوف (5-9) بسلطنة عُمان في ضوء نظرية Bronfenbrenner

د. مصطفى علي خلف & د. إبراهيم الحارثي
قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

المُلخَص:

أصبحت نواتج التعلم من المقومات الأساسية المستخدمة في وضع المعايير المهنية والتعليمية والأطر الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والإعتماد الأكاديمي البرامجي والمؤسسي سواء في التعليم قبل الجامعي أو التعليم الجامعي. وتشير نواتج التعلم إلى "حزمة من الكفاءات التي تعكس ما يعرفه الطالب ويكون قادرًا على أدائه بعد الإنتهاء من عملية التعلم. وتشمل نواتج التعلم كل من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والقدرات والانطباعات والمواقف". لذلك تسعى المؤسسات التعليمية إلى التأكد من أن نواتج التعلم المتحققة تتسق وتتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة. وتسعى اليوم مختلف دول العالم إلى تبني مؤشرات أداء أفضل للتأكد من تحقق هذه النواتج ومن ثم ضمان جودة المخرجات التعليمية. ويتم تصنيف نواتج التعلم إلى: نواتج تعلم معرفية ومهارية ووجدانية واجتماعية.

توصي الدراسة بالتالي :

توفير مناخ مدرسي داعم لإكتساب مهارات التعلم الاجتماعي والوجداني نظرًا لأن مكونات السلوك الاجتماعي الوجداني تنمو من خلال خبرات التعلم المدرسي. ممارسة أفراد الأسرة للسلوكيات الاجتماعية والوجدانية في تعاملاتها اليومية حتى يكتسبها الأطفال بشكل مقصود أو غير مقصود، فالأسرة هي المصدر الأول الذي يتشرب الطفل من خلاله تلك السلوكيات. تضمين موضوع في مقررات مرحلة البكالوريوس عن مهارات وكفايات التعلم الاجتماعي والوجداني.

أدوار المدرسة والأسرة في تعلم طلاب دبلوم التعليم العام في سلطنة عمان في ظل جائحة كوفيد-19- من وجهة نظر مديري المدارس

د.علي سعيد المطري

د.أمل عبدالله الحرملية

Al-amal85@moe.om

سلطنة عمان

المخلص:

هدفت الدراسة الكشف عن أدوار المدرسة والأسرة المتوقعة في تعلم طلاب دبلوم التعليم العام بسلطنة عمان في ظل جائحة كوفيد-19 من وجهة نظر مدراء المدارس. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج النوعي، وتكونت عينة الدراسة من (59) مديرا ومديرة في العام الدراسي 2020-2021 م، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة قسمت إلى جزئين، الجزء الأول، يقيس أدوار المدرسة في تعلم طلاب الدبلوم العام عن بُعد، والجزء الثاني يقيس أدوار الأسرة في تعلم طلاب الدبلوم العام عن بُعد، بالإضافة إلى استخدام الباحثين أسلوب المقابلة للوقوف على التحديات التي تواجه الطلاب في التعلم عن بعد، وأظهرت نتائج الدراسة: أن المستوى المتوقع لأدوار المدرسة في تعلم طلاب دبلوم التعليم العام عن بُعد في سلطنة عمان في ظل جائحة كوفيد-19 من وجهة نظر مدراء المدارس كان بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي (4.45)، وأن أدوار الأسرة في تعلم طلاب دبلوم التعليم العام عن بُعد في سلطنة عمان في ظل جائحة كوفيد-19 من وجهة نظر مدراء المدارس كان بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي (4.60). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية في تصورات مدراء المدارس نحو الأدوار المتوقعة للأسرة والمدرسة تبعاً لمتغير النوع و المحافظة التعليمية والمؤهل العلمي والعمر، وإن من أهم التحديات التي تواجه نجاح تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس هي: الشبكة (ضعف الشبكة والتغطية في بعض المناطق- عدم توفرها)، و الدعم وبيئة التعلم، والأجهزة (توفرها- تكلفتها)، كما كشف النتائج عن سبل التغلب عن التحديات السابقة ومنها: تقوية الشبكة، توفير الدعم وبيئة التعلم ثم الإنترنت، وتوفير الأجهزة (حاسوب محمول- جهاز ذكي) للطلاب بأسعار رمزية مع توفير دعم لشراؤها. الكلمات المفتاحية: التعليم العام، الإنترنت، كورونا، التحديات.

المعلم بين نظريتين " المعتنقة والمستخدمه " ودورها في نواتج التعليم

د. ماجد عبد العزيز عيسى الخواجا
majedalkhawaja3@gmail.com
المملكة الأردنية الهاشمية

المخلص:

سعت الدراسة إلى محاولة استقراء الواقع التعليمي داخل غرفة الصف من خلال البحث في مشكلة الدراسة " المعلم بين نظريتين ، المعتنقة والمستخدمه، ودورها في نواتج التعليم. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الناقد بما يتناسب ومشكلة البحث، حيث تم مطالعة وتحليل عديد من المراجع والمقالات والدراسات ذات الصلة بهدف محاكمتها والخروج بنتائج وتوصيات مرتبطة بمدار البحث.

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك دور واضح ومؤثر للنظرية المستخدمة والنظرية المعتنقة لدى المعلمين في مخرجات التعليم، وتم تناول العديد من المفاهيم المرتبطة بذلك ومنها المنهج الخفي، وما يتعلق بالبيئة الصفية ، ونافذة جوهاري وكيفية التعامل من خلالها مع العملية التعليمية.

وأجابت الدراسة على عديد من أسئلتها المتمثلة فيما يأتي: ما النظرية المستخدمة في التعليم ؟

ما النظرية المعتنقة في التعليم ؟ ما الفروق بين النظرية المستخدمة والنظرية المعتنقة في التعليم؟ ما المنهج الخفي في التعليم ؟ ما التصورات للموائمة بين النظريتين في تحسين المخرجات التعليمية ؟

وخرجت الدراسة بأن المعلم يحمل نظريتين عند دخوله في العمل والفعل التربوي، وهذا الأمر قد يؤثر جديا على تحقيق أو عدم تحقيق الغايات التربوية كمخرجات تعليمية. وأوصت الدراسة بضرورة العناية بالتقريب والانسجام ما بين النظرية المستخدمة والنظرية المعتنقة للمعلم من أجل ضمان فعالية وجودة المخرجات التعليمية. وفي نهاية الدراسة تم وضع التوصيات المناسبة المرتبطة بنتائج البحث التي تم التوصل إليها.

الكلمات المفتاحية: التعليم، النظرية المستخدمة، النظرية المعتنقة ، المنهج الخفي، نافذة جوهاري، هرم ماسلو للحاجات

المعلم الباحث كقائد للتغيير التربوي في ظل الأوقات العصيبة

د. محمد ابراهيم عبد العزيز ابراهيم خاطر
Mohamed_ibrahim@edu.suwz.edu.eg
مصر

المخلص:

هدفت الورقة إلى استخلاص الممارسات البحثية للمعلم ودورها في قيادة التغيير التربوي داخل مدرسته، ولتحقيق هذا الهدف فقد تناولت الورقة المحاور الأربعة التالية:

- توضيح ماهية الأوقات العصيبة وعلاقتها بالتغيير التربوي.
- تحليل النماذج المعاصرة للتغيير التربوي.
- توضيح أهم نماذج الممارسات البحثية للمعلم داخل مدرسته.
- ثم استخلاص دور الممارسات البحثية للمعلم في قيادة التغيير التربوي.

الكلمات المفتاحية: المعلم الباحث- قيادة التغيير- الأوقات العصيبة



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



مدى فعالية مجالس الآباء والأمهات على مستوى ولاية السيب بمحافظة مسقط والصعوبات التي تعترضها من وجهة نظرهم خلال جائحة (كوفيد - ١٩)

د.منى عبد التواب الدالي ، صاحبة السمو السيدة د.تغريد بنت تركي بن محمود آل سعيد

Mona_aldaly@yahoo.com

سلطنة عمان

المخلص:

يهدف البحث الحالي للتعرف على درجة فعالية مجالس الآباء والأمهات في تنفيذ وممارسة المهام الموكلة إليهم في مدارس الولاية من وجهة نظرهم عند متغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي، الوظيفة) خلال جائحة (كوفيد - ١٩). وقد سوف يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء مجالس الآباء والأمهات في مدارس ولاية السيب بمحافظة مسقط والبالغ عددهم (٧٢) مدرسة. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العنقودية العشوائية، وتكونت من (١٧٠٠) عضوا وعضوة من أعضاء مجالس الآباء والأمهات، وسيتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة. وللتحقق من هدف الدراسة سيتم الاستعانة باستبانة من إعداد (الهنائي، عبد الله ٢٠١٦). والمكونة من ٤٦ فقرة بعد التأكد من صدقها وثباتها، حيث سيتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وسيتم استخدام اختبارات للإجابة عن أسئلة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: مجالس الآباء والأمهات - ولاية السيب - جائحة (كوفيد - ١٩).

المعلم القائد في ظل جائحة كوفيد 19

سعاد عبدالله الغبدي السعدية

suad.abdull@moe.om

سلطنة عمان

الملخص:

القيادة في المؤسسات التعليمية تتميز بأنها عملية مستمرة الفعالية وتأثيرها كبير في سير العملية التعليمية، فيرتبط نجاحها أو فشلها بنوع العلاقة التي تربط القائد بالمعلمين، وبالتالي لهذه العلاقة دور أكبر في إنجاح العملية التعليمية. وكما ساد هذه العلاقات الاحترام المتبادل والتقدير كان مستوى الأداء أفضل

من تجربتي الشخصية كمعلم أول في عملي يجب ان اتحلى بعدة صفات وهي: اعرف نفسك ما هو هدفك وميولك وأين تريد ان تفود الفريق واكون مبادر ومتعاون مع الإدارة وفريقي في العمل. الارتقاء بالفريق وتحسين المهارات من خلال الاطلاع لما هو جديد من التغيرات في عمليات التعليم في ظل الأوضاع الحالية ومحاولة تدريب المعلمات سوى انا او معلمة لها كفاءة في التدريب أو الجلب من خارج المدرسة وحث المعلمات في الفريق لحضور الملتقيات والمؤتمرات وتبادل الخبرات. التحلي بروح الفريق وخاصة في ظل جائحة كوفيد 19 مع الاخذ بالاحترافات مثل عمل الاجتماعات الافتراضية وفريق عمل افتراضي في المنصات التعليمية. كن انيقا وحسن العلاقات على كل المستويات وعلى تواصل مع جميع ما يحيط بقيادتك الإدارة المعلمين التلاميذ أولياء الأمور واستخدام أساليب مدروسة في اصدار القرارات وانيقا في توجيه معلميك. كن رباتيا يقود السفينة بنجاح وهو متابعة التلاميذ من ناحية التحصيل ومواكبة التغيرات في الأونة الأخيرة من حيث المشاريع لزيادة التحصيل تحليل نتائج الاختبارات للتطوير ومتابعة الحصص المتزامنة بتقنيات فعالة. سوق لنفسك وفريقك من خلال ابراز عملك وعمل الفريق من خلال الوسائل التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي مثل اليوتيوب، تويتر، الانستغرام وغيرها من البرامج. هذه الصفات من وجهة نظري تعين المعلم القائد ويجب التحلي بها في اي وقت.

الكلمات المفتاحية: المعلم الأول كقائد ، الفريق ، صفات المعلم القائد ، القيادة التربوية ، تجربة شخصية

دور الشراكة المجتمعية بين المدرسة والقطاعات المختلفة لدعم عملية التعلم

سميرة بنت حمود اليمانية
ليلى بنت خميس الجهوري
فاطمة بنت سعيد الكلباني
أميرة بنت محمد الزدجالي
خالصة بنت سلطان الذخري

samira200509@hotmail.com

سلطنة عمان

الملخص:

"مع ظهور وباء كوفيد19 وعقب اقرار اللجنة العليا المفاجئ بان يكون التعليم الالكتروني عن بعد وبعد تفعيل منصة google classroom. ظهرت لدينا عدد من الإشكاليات وهي كالتالي : كيف سنعرف الطالبات على استخدام المنصة التعليمية، كيف سنحصر الطالبات الغير ملتحقات بالمنصة ، كيف سنتواصل مع اولياء الامور قامت ادارة المدرسة بتشكيل فريق لإدارة الازمة بالمدرسة مشكلة من اداريات ومجموعة من المعلمات ذات الكفاءة وتفرع من الفريق عدد من اللجان ، لجنة تدريب الطالبات، لجنة التواصل مع اولياء الامور ، اللجنة التقنية بالمدرسة ، لجنة دراسة الحالات

واول الخطوات التي قمنا بها نشر روابط عبر جميع مواقع التواصل الاجتماعي لاولياء،امور المدرسة وتشكيل جروبات لكل صف على حدة في برنامج الواتساب لاطلاعهم على جميع المستجدات وارسال جميع المقاطع الخاصة بتفعيل المنصة التعليمية. قامت بعد ذلك اللجنة التقنية بالمدرسة بعمل باركود لحصر غياب الطالبات في المنصة التعليمية وحصر جميع الطالبات بشكل يومي الغير ملتحقات بالمنصة لمدة أسبوعين . توصل فريق التقنية بوجود 105 طالبات لم يلتحقن مطلقا بالمنصة التعليمية مطلقا. فريق التواصل تواصل عبر الهاتف بأولياء الامور واتضح ان الطالبات من فئة المعسرات. قام فريق دراسة الحالة باستدعاء اولياء امور الطالبات البالغ عددهن 105 مع احضار الاوراق الثبوتية الدالة . ثم عقدنا اجتماع لجميع الفرق وبدأنا بإرسال الخطابات والتواصل مع القطاعات الخاصة واصحاب الايادي البيضاء

واستطاعت المدرسة بفضل تضافر،جميع الجهود بتوفير105 جهاز ايباد لجميع الطالبات المعسرات بقيمة 5800 ريال عماني بعدها ظهرت لدى عدد قليل جدا من الطالبات عدم وجود الشبكة او الواي فاي في منازلهم فعملنا صندوق للتبرع وقدمنا لهن اشتراك شهري عبر شركة عمانتل وبهذه الشراكة المجتمعية المتميزة التحقت جميع طالبات المدرسة للمنصة التعليمية دعما لعملية التعلم

علاقة الدعم الاجتماعي من الأسرة والمعلمين والأقران خلال جائحة كوفيد 19 بالتنافر المعرفي لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي

فهيمة بنت حمد السعيدية

fahima.alsaidi@gmail.com

سلطنة عمان

الملخص:

يعتبر الدعم الاجتماعي من أكثر العوامل تأثيراً على لدى الطلبة في مختلفة جوانب الشخصية سواء كانت المعرفية أو الانفعالية أو الاجتماعية ، ونحاول في البحث الحالي الكشف عن طبيعة العلاقة بين الدعم الاجتماعي خلال جائحة كوفيد 19 والتنافر المعرفي، والتعرف على الفروق في الدعم الاجتماعي والتنافر المعرفي لدى عينة البحث في ضوء بعض المتغيرات الشخصية والديموغرافية، ومن خلال تطبيق أدوات البحث والمتمثلة في مقياس الدعم الاجتماعي (الدعم المقدم من الأسرة، والدعم المقدم من المعلمين، والدعم المقدم من الأقران)، ومقياس التنافر المعرفي علي عينة مكونة من 100 طالب وطالبة تم اختيارها عشوائياً من طلبة الصفوف ما بعد الأساسي، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وباستخدام المنهج الوصفي توصلت النتائج إلى: وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الدعم الاجتماعي والتنافر المعرفي، كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة احصائياً في بعض متغيرات البحث تعزى لبعض المتغيرات الشخصية والديموغرافية، وفي ضوء النتائج خرج البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات، والتي كان من ضمنها اجراء دراسات مشابهة للبحث الحالي بإضافة متغيرات نفسية ومعرفية أخرى لمعرفة تأثيرها في التنافر المعرفي، كما أوصت الباحثة بأهمية توعية الآباء والأمهات والمعلمين وأفراد المجتمع ككل حول الأثر الذي يتركه الدعم الاجتماعي في شخصية الأبناء وفي قدراتهم، وإبراز أهمية الدعم الاجتماعي في حياة الطلبة بصفة عامة وذلك من خلال عقد الندوات وحلقات النقاش.

الكلمات المفتاحية: الدعم الاجتماعي، جائحة كوفيد 19، التنافر المعرفي، سلطنة عمان

انفعالات المعلمين في الفصول الافتراضية وعلاقته بكفايات التعليم الإلكتروني لدى المعلمين بمدارس التعليم الأساسي (5-11) بسلطنة عمان

منى خميس الجهورية.

.munajhwari2@gmail.com

سلطنة عمان

الملخص:

تبحث الدراسة الحالية العلاقة بين انفعالات المعلمين في الفصول الافتراضية وكفايات التعليم الإلكتروني لديهم في المدارس الأساسية (5-11) بسلطنة عمان. تكونت عينة البحث من (242) معلما ومعلمة. وتم استخدام مقياس الإنفعالات النفسية للمعلمين (Frenzel et al., 2016)، بعد التأكد من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين، وعن طريق إجراء الصدق التمييزي. كما تم التأكد من ثباته من خلال حساب معامل ألفا لكرونباخ. كذلك تم استخدام مقياس كفايات التعليم الإلكتروني للمعلمين والذي أعده العمري (2009)، بعدما تم عرضه على مجموعة من المحكمين. وأشارت النتائج إلى ارتفاع مستوى الإنفعالات لدى المعلمين في جميع أبعاده (المتعة، الغضب، القلق)، وأن القلق هو الأكثر شيوعا بين المعلمين. ودلت النتائج أيضا إلى ارتفاع مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى المعلمين. كذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في انفعالات المعلمين وكفايات التعليم الإلكتروني تعزى إلى النوع ولصالح الإناث. كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في انفعالات المعلمين وكفايات التعليم الإلكتروني تعزى إلى سنوات الخبرة والتخصص. وكما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في انفعالات المعلمين في بعدي (المتعة، والقلق) تعزى إلى كفايات التعليم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: انفعالات المعلمين، كفايات التعليم الإلكتروني، الفصول الافتراضية.

دور مؤسسات المجتمع المدني في التعليم الريادي بمحافظة شمال الباطنة

ميثة بنت عبدالله بن محمد الجابرية

موزة بنت حزيم بن سعيد الجابرية

maitha666@moe.om

سلطنة عمان

الملخص:

تعد تنمية الموارد البشرية الركيزة الأساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية لأي دولة، كما أن القوى العاملة دعامة أساسية للاقتصاد القومي. لذلك فصقل قدراتها ومهاراتها له أثر كبير في استغلال الثروات القومية ورفع مستوى المعيشة. وأحد أهم الجوانب لصقل المهارات واستغلال الثروات ورفع مستوى المعيشة، هو الاهتمام بالتعليم الريادي في مراحل التعليم العام أو برامج التدريب المختلفة. وركزنا في هذه الدراسة على دور مؤسسات المجتمع المدني في التعليم الريادي

تعتبر مؤسسات المجتمع المدني أحد أهم الداعمين للعملية التعليمية، يعاني الحقل التربوي من تحديات مختلفة، منها المخرجات التعليمية، التي تعاني من بعض القصور في المهارات الريادية ومهارات سوق العمل، والتي يعتقد أن لمؤسسات المجتمع المدني دورًا هامًا فيها. أظهرت نتائج بعض الدراسات السابقة وتوصياتها إلى وجود العديد من أوجه القصور في دور مؤسسات المجتمع المدني في التعليم الريادي. لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة للتعرف على دور مؤسسات المجتمع المدني في التعليم الريادي بمحافظة شمال الباطنة من وجهة نظر أخصائيي التوجيه المهني، وذلك من خلال الاستعانة ببعض الأدبيات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، حيث تكونت الأداة من ثلاث محاور: المحور الأول وأشتمل المحور على 7 عبارات. المحور الثاني واشتمل المحور على 7 عبارات. المحور الثالث واشتمل المحور على 7 عبارات.



سلطنة عمان
جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية



الملتقى الافتراضي (Online)

القيادة للتعلم في الأوقات العصيبة تداعيات كوفيد 19

Leadership For Learning in Disruptive Times (COVID 19)

عبر منصة زووم (ZOOM)



جامعة السلطان قابوس | الأثنين الموافق 1 مارس 2021م

<https://us02web.zoom.us/j/81501292367>

رابط الجلسة الافتتاحية

<https://us02web.zoom.us/j/87037956442>

رابط الجلسة المتزامنة (1)

<https://us02web.zoom.us/j/83403854926>

رابط الجلسة المتزامنة (2)

<https://us02web.zoom.us/j/81990068255>

رابط الجلسة المتزامنة (3)

<https://us02web.zoom.us/s/81501292367>

رابط الجلسة المتزامنة (4)

ضمن فعاليات المشروع البحثي الممول من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار بسلطنة عمان بعنوان:
بناء مؤشرات وطنية للتعليم المهني للمعلمين: مدخل لتحسين نواتج تعلم الطلبة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان