



الجمهورية اليمنية
جامعة حضرموت



مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

نشاط تطبيقي لصياغة مخرجات تعلم مقرر وتطبيقها كمتطلب لدورة:

تصميم وتطوير البرامج الدراسية المبنية على مخرجات التعلم

المنعقدة عن بعد بتاريخ ٦ - ١٠ - يونيو ٢٠٢٠م

إعداد:

د. هلال محمد علي سيف السفيني

أستاذ المناهج وطرائق التدريس المساعد

كلية التربية- محافظة المهرة

أولاً: مخرجات تعلم مقرر القياس والتقويم

لصياغة مخرجات تعلم أي مقرر دراسي، يجب أن تكون تلك المخرجات متوائمة مع مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي، وتساهم في تحقيقها.

ومقرر القياس والتقويم التربوي من المقررات المتطلبة في برامج إعداد المعلمين بكليات التربية، وبالتالي يتطلب في صياغة مخرجاته أن تتوافق مع مخرجات تعلم البرامج الأكاديمية، ولكن مع الأسف الشديد، فإن أغلب صياغة مخرجات تعلم البرامج الأكاديمية بكلية التربية ما زالت تحت الإعداد والتصميم وفقاً للتوجهات الحديثة التي يقودها مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة في الجامعة، أي أنها غير جاهزة في الوقت الحالي، وحتى البرامج التي تم إعداد مخرجات تعلمها بشكل أولي، فقد اتبعت وجهات نظر ومناهج مغايرة في تصميم مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي، حيث تم صياغة مخرجات رئيسة وفرعية للبرنامج، كما أن المخرجات الفرعية كثيرة نسبياً، وهذا بخلاف التوجه المتبع في هذه الدورة؛ لذا سأورد هنا بعض المخرجات الفرعية التي وردت في برنامج اللغة العربية وبرنامج معلم صف، بصورتها الأولية، فيما يلي:

بعض مخرجات التعلم الفرعية لبرنامج اللغة العربية ومعلم صف بكلية التربية، محافظة المهرة:

| م | المخرجات الفرعية |
|---|---|
| ١ | (A1:3) يسرد الكفايات اللازمة التي تمكنه من ممارسة عملية التدريس والتعليم بفاعلية، ومبادئ طرائق التدريس الفعالة، ومبادئ القياس والتقويم. |
| ٢ | (C1:1) يصيغ أهدافاً سلوكية -مخرجات التعلم- شاملة لمحتوى الدرس: (معرفية، مهارية، وجدانية) بشكل جيد. |
| ٣ | (C1:2) يحلل محتوى المواد الدراسية إلى بنيتها المعرفية بشكل دقيق. |
| ٤ | (C4:1) يبني الاختبارات الصفية وطرق تقويم الأداء بحسب مخرجات التعلم ومواصفات التقويم الفاعل. |
| ٥ | (C4:2) يستخدم اختبارات التحصيل ومهام متعددة: تحريرية، شفوية، أدائية بشكل مستمر ومعلن لتقويم نواتج التعلم المعرفية والمهارية، وينفذ مواقف عملية لقياس الجوانب الوجدانية. |
| ٦ | (C4:4) يحلل نتائج الاختبارات لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لغرض استخدام ممارسات تربوية وتعليمية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة. |
| ٧ | (C4:5) يصحح أخطاء الطلاب لحظة بلحظة ليمدهم بالتغذية الراجعة، وله حضور فاعل في تفكيرهم. |
| ٨ | (D2:2) يوجه الطلاب لما فيه مصلحتهم ويستعرض مع أولياء الأمور واقع الطلاب وسبل تطويرهم. |
| ٩ | (D3:1) يتقن استخدام المصادر العلمية ومصادر التعلم المختلفة، بما فيها تبادل المعلومات مع مجتمع المدرسة والمجتمع المحلي. |

وبالرغم من تحفظي على بعض المخرجات وطريقة صياغتها وقصورها بحسب رأي، إلا أنها تعد مخرجات تعلم ذات أهمية؛ لذا فقد قمت بعمل مصفوفة مصغرة ببعض المقررات الدراسية التي تساهم في تحقيق المخرجات الفرعية السابقة؛ بهدف توضيح مدى ارتباطها بمخرجات تعلم مقرر القياس والتقويم التربوي المقترحة، كما في الجدول الآتي:

| رقم المخرج | مناهج تعليمية | التقويم | طرق التدريس | التطبيق الميداني | الخ |
|------------|---------------|-----------|-------------|------------------|-----|
| ١ | كبيرة | كبيرة جدا | كبيرة جدا | ضعيفة | |
| ٢ | كبيرة جدا | متوسطة | كبيرة جدا | كبيرة جدا | |
| ٣ | كبيرة جدا | ضعيفة جدا | كبيرة | كبيرة جدا | |
| ٤ | متوسطة | كبيرة جدا | كبيرة | كبيرة جدا | |
| ٥ | متوسطة | كبيرة جدا | كبيرة | كبيرة جدا | |
| ٦ | ضعيفة جدا | كبيرة جدا | كبيرة | كبيرة جدا | |
| ٧ | ضعيفة جدا | كبيرة | كبيرة | كبيرة جدا | |
| ٩+٨ | متوسطة | كبيرة | كبيرة | كبيرة جدا | |

ويتفق بعض ما ورد سابقا مع ما جاء في كويران. (٢٠١٤، ٨٠-٨١): حيث أورد مثالا

لمخرج رئيس للبرنامج الأكاديمي مرتبط بموضوعنا، وهو:

استخدام استراتيجيات تقويم متنوعة لتقويم تعلم الطلبة، وضمان تطورهم المستمر في الجوانب المختلفة. ثم اتبعه بمخرجات فرعية ومصفوفة للمقررات المساهمة في تحقيق تلك المخرجات، كما يأتي توضيحها:

تحديد مساهمة المساقات الدراسية في تحقيق مخرجات التعلم الفرعية

| مخرجات التعلم | مناهج | التقويم | طرق التدريس | الخ |
|---|-----------|-----------|-------------|-----|
| يظهر معرفة بمفاهيم تقويم التعلم ومبادئه وأنواعه المختلفة. | كبيرة | كبيرة جدا | ضعيفة | |
| يظهر معرفة وفهم لتصنيف الأهداف التعليمية في المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية ودورها في تصميم تقويم تعلم الطالب بفاعلية | كبيرة جدا | كبيرة | كبيرة | |
| تحليل نتائج التقويم لتطوير فعالية عمليتي التعليم والتعلم. | ضعيفة | كبيرة | كبيرة | |
| صياغة الأهداف التعليمية في المجالات المعرفية، النفس والوجدانية إلى مستوياتها المختلفة | كبيرة جدا | متوسطة | كبيرة | |
| بناء الاختبارات الصفية وطرق تقويم الأداء بحسب مخرجات التعلم ومواصفات التقويم الفعال | متوسطة | كبيرة جدا | كبيرة | |

ووفقاً لما سبق فقد تم صياغة مخرجات تعلم مقرر القياس والتقويم التربوي، وتصميم الخطة التدريسية للمقرر؛ بهدف أن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر واستراتيجيات تدريسها وتقويمها، بما يسهم في تحقيق مخرجات البرنامج بشكل فعال، وتفصيل ذلك فيما يأتي:

خطة المساق الدراسي

| i. معلومات عن مدرس المساق: | | | | | |
|--------------------------------|--|-------|--|-------|----------|
| الاسم | | | هلال محمد علي السفياني | | |
| المكان ورقم الهاتف | | | الغيضة- المهرة. ت ٧٧٢٧١٧٣٠٨ | | |
| البريد | | | h1m1a1s1@hotmail.com | | |
| ii. المعلومات العامة عن المساق | | | | | |
| ١ | اسم المساق: | | | | |
| ٢ | رمز المساق ورقمه: | | | | |
| ٣ | الساعات المعتمدة: | | | | |
| | محاضرة | سمنار | عملي | تدريب | الإجمالي |
| | ٣ | - | - | - | ٣ |
| ٤ | المستوى والفصل الدراسي | | | | |
| ٥ | المتطلبات السابقة للمساق: | | | | |
| ٦ | المتطلبات المصاحبة للمساق | | | | |
| ٧ | البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المساق | | | | |
| ٨ | لغة تدريس المساق | | | | |
| ٩ | مكان تدريس المساق | | | | |

iii. وصف المساق:

يتناول هذا المساق المعلومات والمفاهيم الأساسية لعمليتي القياس والتقويم التربوي وأنواعها ومجالات استخدامها إضافة إلى بيان أهمية الاختبارات وأنواعها وبشكل خاص الاختبارات التحصيلية وكيفية إعدادها ومزاياها وأنواعها الشفوية والمقالية والموضوعية وشروط جودتها، وكيفية استخدامها في مجال تقويم تحصيل الطلبة مع الإشارة إلى بعض الوسائل الإحصائية اللازمة لذلك.

iv. مخرجات تعلم المساق:

| رمزه | أولاً مخرجات المعرفة والفهم: |
|------|---|
| | يتوقع من الطالب بعد دراسته مقرر القياس والتقويم التربوي أن يكون قادراً على أن: |
| | (A1) يشرح المفاهيم المتعلقة بالقياس والتقويم، وتطورها، وطبيعتها، ومجالات التقويم، وأهميته، ومبادئه، وعلاقته بالأهداف التعليمية، ومميزات أسئلة اختبارات التحصيل، وقواعدها، وشروطها، وأبرز الأساليب الإحصائية اللازمة لتطبيقها. |

ثانياً: مخرجات المهارات الذهنية:

يتوقع من الطالب بعد دراسته مقرر القياس والتقويم التربوي أن يكون قادراً على أن:

(B1) يقوم مدى دقة صياغة الفقرات الاختبارية والأهداف السلوكية في ضوء معايير الصياغة الجيدة.

(B2) يحلل نتائج اختبار التحصيل؛ للتأكد من جودة صياغة فقراته، وتوافر خصائصها السيكومترية مثل: (السهولة والصعوبة، والتمييز، والثبات،...).

ثالثاً: مخرجات المهارات المهنية:

يتوقع من الطالب بعد دراسته مقرر القياس والتقويم التربوي أن يكون قادراً على أن:

(C1) يصمم جدول مواصفات للاختبار بشكل جيد، وفقاً للأهمية النسبية للموضوعات والأهداف السلوكية.

(C2) يعد اختبار تحصيلي بشكل جيد وفقاً لمواصفات تصميم الورقة الامتحانية.

رابعاً: مخرجات المهارات العامة (المنتقلة):

يتوقع من الطالب بعد دراسته مقرر القياس والتقويم التربوي أن يكون قادراً على أن:

(D1) يوظف بشكل جيد التواصل اللفظي والرياضي مثل: (الأرقام، والتمثيل البياني...) في إعداد تقارير نتائج اختبار الطلبة وتقديمهم، والتطوير والتحسين المهني المستمر.

v. محتوى المساق:

الجانب النظري:

| الرقم | وحدات المساق | المواضيع التفصيلية | الأسبوع | الساعات الفعلية |
|----------------|---|--|----------------|-----------------|
| الوحدة الأولى | مدخل عن طبيعة القياس والتقويم ومفاهيمها الأساسية. | - نبذة عن عمليتي القياس والتقويم وتطورهما التاريخي. - مفهوم القياس والتقويم وطبيعته وأهدافه وأنواعه. - أهمية القياس والتقويم في العملية التربوية. - العلاقة بين المفاهيم (القياس، التقويم، التقويم، الاختبار). - مجالات التقويم التربوي. | الثاني والثالث | ٤ |
| الوحدة الثانية | عملية التقويم والأهداف التربوية | - مقدمة عن طبيعة الأهداف التربوية وكيفية تحديدها. - كيفية صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في عملية التقويم. - تصنيف بلوم BLOOM للأهداف التعليمية وكيفية اعتمادها في مجال تقويم تحصيل الطلبة. - بعض الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف وتعميمها. | الرابع الأول | ٦ |
| الوحدة | الاختبارات | - فكرة عن معنى وطبيعة الاختبارات التحصيلية وتطورها. | الثاني | ٩ |

| | | | | |
|----------------|----------------------|---|--|----------------|
| الثالث والرابع | | <ul style="list-style-type: none"> - خطوات بناء الاختبارات التحصيلية. - جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية). - أنواع الاختبارات التحصيلية: أولاً: الاختبارات الشفوية - مزاياها وعيوبها. ثانياً الاختبارات التحريرية: أ- الاختبارات المقالية - مزاياها وعيوبها وكيفية صياغتها. ب- الاختبارات الموضوعية: معناها أنواعها: ١- اختبارات الخطأ والصواب: مزاياها وعيوبها وكيفية صياغتها. ٢- اختبارات الاختبار من متعدد: مزاياها وعيوبها وكيفية صياغتها. ٣- اختبارات إكمال الجمل: مزاياها وعيوبها وكيفية صياغتها. ٤- اختبارات المطابقة (المزاوجة): مزاياها وعيوبها وكيفية صياغتها. - طرق تحسين الاختبارات التحصيلية وتطويرها. - القواعد العامة في استخدام وتصحيح الاختبارات التحصيلية. - مواصفات ومعايير تصميم الورقة الامتحانية. | التحصيلية | الثالثة |
| ٤ | الخامس الأول | <ul style="list-style-type: none"> - التحليل فقرات الاختبارات وفوائدها. - تمييز الفقرة (القوة التمييزية للفقرة). - صعوبة الفقرة (معامل الصعوبة). - سهولة الفقرة (معامل السهولة). - اختبار الشهر الأول. | الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار الجيد | الوحدة الرابعة |
| ٤ | الثاني والثالث | <ul style="list-style-type: none"> ١- صدق الاختبار: - معنى الصدق وطبيعته. - أنواع الصدق (المحتوى، الظاهري، التجريبي، البناء...) - العوامل المؤثرة في صدق الاختبار. ٢- ثبات الاختبار: - مفهوم الثبات وطبيعته. - طرق استخراج الثبات: - طريقة إعادة الاختبار. - طريقة التجزئة النصفية. - طريقة الصور المتكافئة. ٣- الموضوعية، مفهومها، شروطها، أهميتها. ٤- الشمولية، مفهومها، شروطها، أهميتها. ٥- حساسية الاختبار، معناها وطبيعتها وكيفية استخراجها. | الخصائص السيكومترية للاختبار الجيد (شروط الاختبار الجيد) | الوحدة الخامسة |
| ٩ | الرابع الأول والثاني | <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة عن أهمية الإحصاء في القياس والتقويم. - التوزيع التكراري والتمثيل البياني للتوزيعات التكرارية. - مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال). - مقاييس التشتت (المدى، الانحراف الربيعي، الانحراف المتوسط، | بعض العمليات الإحصائية اللازمة | الوحدة السادسة |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|----------------------|
| ٢ | ٢ | التباين، الانحراف المعياري، الدرجات المعيارية). - مقاييس العلاقة (معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان، معامل فاي). - اختبار الشهر الثاني. - مراجعة عامة | للاختبار وتطبيقها |
| ٤٢ | ١٤ | عدد الأسابيع والساعات | |
| الجانب العملي: | | | |
| الرقم | المهام / التجارب العملية | عدد الأسابيع | الساعات الفعالية |
| | | | |
| | | | |
| إجمالي الأسابيع بالساعات | | | |

| | | | |
|---|---|----------------|----------------------------------|
| .vi استراتيجيات التدريس: | | | |
| ❖ المحاضرة المدعمة بالحوار والمناقشات الهادفة والمنظمة. | | | |
| ❖ العروض التوضيحية (الباوربوينت). | | | |
| ❖ تطبيقات وتدريبات على شكل مجموعات وورش عمل. | | | |
| ❖ التدريبات والتطبيقات العملية. | | | |
| ❖ السمنار / المناقشة (الفردية والجماعية). | | | |
| .vii التعينات والتكاليف: | | | |
| الرقم | التكليف / النشاط | مخرجات التعلم | الأسبوع |
| ١ | الفاعلية والمشاركة والقراءات المكتتبية | الكل | كل الاسابيع |
| ٢ | تمارين وتدريبات صفية | B1,B2,C1,C2,D1 | من ٤ - ١٤ |
| ٣ | واجبات وتكاليف | B1, B2 | ٧ - ١١ |
| ٤ | مشروع المقرر (جدول مواصفات واختبار تحصيلي) | C1, C2 | ٨ - ٩ |
| .viii أساليب تقويم مخرجات التعلم: | | | |
| الرقم | أساليب التقويم | الأسبوع | الدرجة |
| ١ | المشاركات والفاعليات. | كل الاسابيع | - |
| | الواجبات والتكاليف. | ٧ - ١١ | ١٠ |
| ٢ | اختبار أول | ٨ | ١٥ |
| ٣ | اختبار ثاني | ١٤ | ١٥ |
| ٤ | مشروع المقرر | ٨ - ٩ | ١٠ |
| | | | نسبة الدرجة إلى الدرجة الكلية |
| | | | ٦,٦٧% |
| | | | ١٠% |
| | | | ١٠% |
| | | | ٦,٦٧% |

| | | | | | |
|------|--------|-----|----|------------------|---|
| الكل | ٦٦,٦٧% | ١٠٠ | ١٦ | الاختبار النهائي | ٥ |
| الكل | - | - | ١٥ | استبيان المقرر | ٦ |
| | ١٠٠% | | | المجموع | |

ix. مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

محاضرات. المدخل إلى القياس والتقويم. ٢٠١٩م.

المراجع المساندة:

- ١- محمد الأمين الخطيب. القياس والتقويم التربوي. ط٢، مركز جامعة العلوم للكتاب المدرسي، ٢٠١٣م.
- ٢- صلاح الدين محمود علام. القياس والتقويم التربوي والنفسي. دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.

الكتب والمراجع الاثرانية:

١. روبرت توندايك وهيجن اليزابيت: القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ١٩٨٦م.
٢. أحمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ١٩٩٣م.
٣. مصطفى محمود الأمام وآخرون: القياس والتقويم، ١٩٩٠م.
٤. محمد صبحي أبو صالح وآخرون: القياس والتقويم، ١٩٩٥م.
٥. عبد الله الكيلاني وآخرون: القياس والتقويم في التعليم والتعلم، ١٩٩١م.
٦. زكريا محمد الظاهر وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ١٩٩١م.
٧. سمارة عزيز وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ١٩٨٩م.
٨. عبد البار توفيق وزكريا زكي اثناسيوس: الإحصاء الوصفي والاستدلالي وعلم النفس، ١٩٧٧م.

المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت:

ثانياً: خطة تقييم مخرجات تعلم مقرر القياس والتقييم التربوي

جدول يوضح أساليب تقييم مخرجات تعلم مقرر القياس والتقييم

| التقييم الختامي | | أساليب التقييم التكوينية | | | | الوزن النسبي | إجمالي تراكمي لساعات الوحدات | رقم الوحدة المساهمة في تحقيق المخرج | رمز المخرجات |
|-----------------|------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| استبيان المقرر | امتحان ختامي ١٠٠ | مشروع المقرر ١٠ | اختبار الشهر الثاني ١٥ | اختبار الشهر الأول ١٥ | واجبات وتكاليف ١٠ | | | | |
| - | - | - | - | - | - | ٣٠% | ٣٠ | ٦-٥-٣-٢-١ | A1 |
| - | - | - | - | - | - | ١٥% | ١٥ | ٣-٢ | B1 |
| - | - | - | - | - | - | ٨% | ٨ | ٥-٤ | B2 |
| - | - | - | - | - | - | ١٥% | ١٥ | ٣-٢ | C1 |
| - | - | - | - | - | - | ١٥% | ١٥ | ٣-٢ | C2 |
| - | - | - | - | - | - | ١٧% | ١٧ | ٦-٥-٤ | D1 |

جدول إضافي يوضح توزيع درجات التقييم التكويني على مخرجات تعلم المقرر حسب الأهمية النسبية لمخرجات التعلم التي رايتها مناسبة.

| المجموع ٥٠ | أساليب التقييم التكوينية | | | | الوزن النسبي | إجمالي تراكمي لساعات الوحدات | رقم الوحدة المساهمة في تحقيق المخرج | رمز المخرجات |
|------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | مشروع المقرر ١٠ | اختبار الشهر الثاني ١٥ | اختبار الشهر الأول ١٥ | واجبات وتكاليف ١٠ | | | | |
| ١٢ | | ٦ | ٦ | | ٣٠% | ٣٠ | ٦-٥-٣-٢-١ | A1 |
| ٨ | | | ٣ | ٥ | ١٤% | ١٥ | ٣-٢ | B1 |
| ٨ | | ٣ | | ٥ | ٨% | ٨ | ٥-٤ | B2 |
| ٨ | ٥ | | ٣ | | ١٥% | ١٥ | ٣-٢ | C1 |
| ٨ | ٥ | | ٣ | | ١٥% | ١٥ | ٣-٢ | C2 |
| ٦ | | ٦ | | | ١٧% | ١٧ | ٦-٥-٤ | D1 |
| ٥٠ | ١٠ | ١٥ | ١٥ | ١٠ | ١٠٠% | المجموع | | |

ثالثاً: بناء امتحان ختامي لقياس مخرجات تعلم مقرر القياس والتقويم التربوي

من أجل بناء امتحان ختامي جيد لقياس مخرجات تعلم مقرر القياس والتقويم التربوي، يتطلب أولاً تصميم جدول المواصفات، كما يأتي:

جدول مواصفات الامتحان الختامي لمقرر القياس والتقويم التربوي وتحديد أنواع فقراته

| أنواع الفقرات الامتحانية ودرجاتها | | | | | | جدول المواصفات | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------------|------|--------------|-------------------------|----------------------|--------------|---------|----|--------------|---------|
| فقرات موضوعية من نوع | | | | فقرات مقالية | | درجة المخرج المستحقة | الوزن النسبي | الوحدات | | رمز المخرجات | |
| المطابقة والمزوجة | الصح والخطأ | الاختيار من متعدد | عدد | درجة | ساعات الوحدات التراكمية | | | رقمها | | | |
| عدد | درجة | عدد | درجة | عدد | درجة | عدد | | | | | |
| ١ | ٤ | ٢ | ٤ | ٥ | ١٠ | ٦ | ٣٠ | %٣٠ | ٣٠ | ٦-٥-٣-٢-١ | A1 |
| | | ٢ | ٤ | ٤ | ٨ | ١ | ١٥ | %١٥ | ١٥ | ٣-٢ | B1 |
| | | | | ٤ | ٨ | | ٨ | %٨ | ٨ | ٥-٤ | B2 |
| | | | | ٢ | ٤ | ١ | ١٥ | %١٥ | ١٥ | ٣-٢ | C1 |
| | | | | ٣ | ٦ | ١ | ١٥ | %١٥ | ١٥ | ٣-٢ | C2 |
| | | | | ٢ | ٤ | ٢ | ١٧ | %١٧ | ١٧ | ٦-٥-٤ | D1 |
| ١ | ٨ | ٤ | ٤ | ٢٠ | ٤٠ | ١١ | ١٠٠ | %١٠٠ | | | المجموع |

وقد تم توزيع هذه الفقرات في ستة أسئلة رئيسة هي كما يأتي:

- السؤال الأول: تضمن فقرتي: الصواب والخطأ والمطابقة والمزوجة .
 - السؤال الثاني: تضمن فقرات الاختيار من متعدد وعددها (٢٠ فقرة).
 - السؤال الثالث: تضمن ثلاث فقرات مقالية الخاصة بمخرج: (A1).
 - السؤال الرابع: تضمن أربع فقرات مقالية، منها ثلاث فقرات خاصة: (A1)، وفقرة خاصة: (B1).
 - السؤال الخامس: تضمن فقرتين مقاليتين خاصة بالمخرج: (D1).
 - السؤال السادس: تضمن فقرتين مقاليتين خاصة بالمخرج: (C1, C2).
- ملاحظة:

تم إضافة رمز مخرج التعلم مقابل كل فقرة امتحانية؛ بهدف التوضيح للمخرج التي تقيسه الفقرة.

والامتحان الختامي كما في الصفحات الست الآتية



أولاً: ملاحظات هامة للامتحان:

- ١- اقرأ الأسئلة كاملة، وبعناية قبل الشروع في الإجابة.
- ٢- إجمالي الأسئلة هي ستة أسئلة، يتضمن كل سؤال العديد من الفقرات، يتطلب الإجابة عنها جميعاً.
- ٣- عدد صفحات الأسئلة والإجابات ست صفحات مرقمة من (١-٦)، وهذه أول صفحة منها، تأكد من وجود جميعها. بالإضافة إلى ورقة إضافية خاصة بإجابة الفقرة الثانية من السؤال السادس.
- ٤- أجب عن كل فقرة في المكان المخصص لها، ولن ينظر إلى أي إجابة خارج ذلك.
- ٥- قبل تسليمك لدفتري الأسئلة والإجابات تأكد من إجابتك عن كل فقرات الأسئلة، وأنك لم تنسى فقرة بدون إجابة.

ثانياً: أسئلة الامتحان:

السؤال الأول: اجب كما يطلب منك في الفقرات الآتية: (/١٠ درجات)

- ١- في الجدول التالي ضع بين القوسين المقابل للفقرة إشارة (/) أو (x)، بما يناسب كل فقرة، ثم صحح ما تحته خط فقط إذا كانت الفقرة خاطئة. (/٨ درجات) توزع بالتساوي بين الفقرات:

| م | الفقرة | الإجابة | التصحيح | رمز |
|---|---|---------|---------|-----|
| ١ | الثبات العالي ودقة التصحيح من مميزات الاختبارات الشفهية. | () | | A1 |
| ٢ | تزداد احتمال وقوع التخمين في فقرات الاختيار من متعدد <u>بزيادة</u> عدد البدائل؟ | () | | A1 |
| ٣ | يصاغ الهدف السلوكي كما يأتي: <u>أن أوضح للطالب أفكار الحديث الأول الأساسية.</u> | () | | B1 |
| ٤ | تصاغ الفقرة المقالية مفتوحة الإجابة كما يأتي: <u>اكتب مقالاً عن تطور القياس والتقويم.</u> | () | | B1 |

- ٢- اختار رقم الإجابة الصحيحة من العمود (ب)، وضعه في الفراغ المناسب أمام المقدمات في العمود (أ) (درجتان)

| رمز | (أ) المرحلة: | (ب) أبرز سمة التقويم في تلك المرحلة: |
|-----|---|--|
| A1 | <ul style="list-style-type: none"> المجتمع البدائي. الصينيون. العرب القدماء. الإصلاح. الكفاءة والقياس. التقويم التربوي. بداية نشأة المدرسة. التخصص. | <ul style="list-style-type: none"> ١- ربط بأهداف المواد. ٢- من مقررات كلية التربية. ٣- ربط بقياس التحصيل. ٤- هو اصدار حكم على قيمة الأشياء. ٥- اختبارات الذكاء. ٦- الاختبارات الموضوعية. ٧- الاختبارات التحريرية. ٨- قسم علمي له فروع بالجامعات. ٩- أداء عملي. ١٠- الاختبارات الشفهية. |

| م | السؤال الثاني: ضع رقم الإجابة الأقرب إلى الصح في مربع الإجابة المقابل للفقرة كما في الفقرة الأولى (٤٠ / درجة) | الإجابة | رمز |
|----|---|---------|-----|
| | حصل مراد في النحو على أفضل درجة في صفه. يسمى هذا التقويم: ١- الاسمي. ٢- النوعي. ٣- المعياري. ٤- المحكي. | ٣ | |
| ١ | يعاب على فقرات الصح والخطأ: ١- تأثرها بالألفة. ٢- التخمين ٥٠%. ٣- فقراتها كثيرة. ٤- كل ما ذكر صحيح. | | A1 |
| ٢ | (لا يسمح بالغش أو التخمين وسهل الإعداد)، مميزات للاختبار: ١- الشفهي. ٢- العملي. ٣- المقال. ٤- الموضوعي. | | A1 |
| ٣ | تحديد زمن الامتحان من مواصفات الورقة الامتحانية المتعلقة ب: ١- الشكلية. ٢- الفنية. ٣- المضمون. ٤- كل ما ذكر | | A1 |
| ٤ | يضع مصمم الاختبار اطار نظري لصدق: ١- المحتوى. ٢- الظاهري. ٣- العيني. ٤- البناء. | | A1 |
| ٥ | يقيس درجة الاختلاف بين القيم ومتوسطها: ١- المنوال. ٢- الانحراف المعياري. ٣- معامل الارتباط. ٤- الوسط الحسابي | | A1 |
| ٦ | (عمر بن الخطاب سمي بالفاروق، وهو أول رجل أسلم). صياغة الفقرة الاختبارية غير جيدة؛ لأنها: ١- خاطئة. ٢- جمعت الصواب والخطأ. ٣- أوتحت بالإجابة الصحيحة. ٤- تضمنت ما يشير إلى الإجابة. | | B1 |
| ٧ | (افتتحت المكتبة المركزية في:.....)، صياغة فقرة إكمال الفراغ هذه خاطئة، لأنها: ١- سهلة الغش. ٢- من الفقرات المقالية محددة الإجابة. ٣- تحتل أكثر من إجابة. ٤- لا شيء مما ذكر. | | B1 |
| ٨ | (أن يتدرب الطالب على رسم خريطة المهرة على السبورة خلال خمس دقائق)، الهدف خاطئ لأنه: ١- ركز على سلوك المعلم. ٢- عام غير محدد. ٣- غير قابل للقياس. ٤- ركز على نشاط التعلم. | | B1 |
| ٩ | (أن يذكر الطالب أمثلة على الإدغام المتمثل بشكل صحيح). الهدف خاطئ لأنه: ١- ركز على سلوك المعلم. ٢- عام غير محدد. ٣- غير قابل للقياس. ٤- نشاط التعلم. | | B1 |
| ١٠ | أجاب عن الفقرة الأولى من: الفئة العليا (٨) صحيحة، و(٢) خاطئة، ومن الفئة الدنيا (٦) صحيحة، و(٤) خاطئة؛ فإن معامل تمييزها يدل على أنها فقرة: ١- ضعيفة. ٢- حدية. ٣- جيدة. ٤- جيدة جدا. | | B2 |
| ١١ | (إعطاء نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيق الامتحان)، تحقق شرط: ١- الصدق. ٢- الثبات. ٣- الموضوعية. ٤- التصحيح. ٤- السهولة | | B2 |
| ١٢ | امتحان للإحصاء طبق على (٢٠) طالبا، فإذا كانت الإجابات الصحيحة للفقرة الأولى (١٢) إجابة، والخاطئة (٤) إجابات؛ فإن معامل سهولة الفقرة الأولى هو: ١- (٠,٢٥). ٢- (٠,٧٥). ٣- (٠,٦٠). ٤- (٠,٤٠). | | B2 |
| ١٣ | إذا كان الارتباط بين نصفي الاختبار = ٠,٨٠، فإن الثبات الكلي للاختبار: ١- ٠,٧٩. ٢- ٠,٨٤. ٣- ٠,٨٩. ٤- ٠,٩٢. | | B2 |
| ١٤ | إذا كان الوزن النسبي: للوحدة الأولى ٤٠%، وللتذكر ٢٠%، والأسئلة الكلية ٨٠، فإن عدد أسئلة الوحدة الأولى من مستوى التذكر هي: ١- أربعة. ٢- خمسة. ٣- ستة. ٤- سبعة. ٥- ثمانية. | | C1 |
| ١٥ | لحساب الوزن النسبي للموضوع نقسم حصص: ١- الموضوع على مجموع حصص المادة. ٢- المادة على حصص الموضوع. ٣- الموضوع على عدد أهدافه. ٤- الموضوع على أهداف المادة. | | C1 |
| ١٦ | أي الصياغة جيدة لفقرة تصحيح الخطأ: ١- <u>خالد</u> هو قائد القادسية. ٢- قائد المعركة هو <u>المقداد</u> . ٣- قائد القادسية هو الزبير. ٤- كل الفقرات جيدة. | | C2 |
| ١٧ | حصلت فقرة على (٠,٧٠) كأعلى معامل صعوبة من بين باقي الفقرات، فتوضع في الاختبار القادم: ١- بداية الفقرات. ٢- نصف الفقرات. ٣- في الثلث الأخير من الفقرات. ٤- آخر فقرة. | | C2 |
| ١٨ | من المواصفات الفنية لتصميم الورقة الامتحانية كتابة: ١- (تابع نهاية الصفحة؛ لتدل على باقي الأسئلة). ٢- (تعليمات عامة، تكون وكافية وواضحة). ٣- (أسئلة مقالية وموضوعية مصاغة بدقة). ٤- كل ما ذكر صحيح. | | C2 |
| ١٩ | (٧، ٦، ٤، ٤، ٢٤، ١١، ٢٢)، الوسيط للبيانات هو: ١- (٦). ٢- (٧). ٣- (٨). ٤- (٩). ٥- (١٠). ٦- (١١). | | D1 |
| ٢٠ | يحذف المموه (البديل الخاطئ) من بدائل فقرات الاختبار من متعدد إذا كان من أختاره من الفئة الدنيا: ١- أكثر من العليا. ٢- ضعف العليا. ٣- مساويا للفئة العليا. ٤- أقل من الفئة العليا. | | D1 |

السؤال الثالث: اجب عن كل الفقرات الآتية في المكان المخصص للإجابة (٧ / درجات)

| | |
|-----|--|
| رمز | ١- وضح الفرق بين المفاهيم التالية بإيجاز مدعماً ما تقول بالأمثلة: أ- (الاختبار، القياس، التقويم، التقويم). (/ درجتان) |
| A1 | |
| A1 | ب- (القياس: الاسمي، الرتبي، الفئوي، النسبي) (/ درجتان) |

تابع السؤال الثالث:

| | |
|-----|---|
| رمز | ٢- وضح بإيجاز لا يزيد عن خمسة أسطر مجالات التقويم التربوي (٣/ درجات) |
| A1 | |

| | |
|-----|--|
| رمز | السؤال الرابع: اجب عن جميع الفقرات التالية في المكان المخصص للإجابة (١٠ / درجات) |
| A1 | ١- نقاش ثلاث من القواعد التي يجب على المعلم مراعاتها عند تصحيح الفقرات المقالية (٣ درجات) |
| A1 | ٢- وضح بإيجاز شرطين من شروط للاختبار الجيد (درجتان) |
| A1 | ٣- بين باختصار أهمية استخدام الأساليب الإحصائية في عرض وتحليل نتائج الطلبة (/ درجتان) |

| رمز | تابع السؤال الرابع: | | |
|-----|---|------------|--|
| B1 | ٤- فيما يلي مجموعة من الفقرات الامتحانية، والمطلوب تحديد مكان الضعف فيها إن وجد، واقتراح التعديل الذي تراه مناسباً (/ ٣ درجات) توزع بالتساوي | | |
| | التعديل المقترح | مكان الضعف | الفقرة |
| | | | - لا تستخدم الاختبارات المقالية إلا لقياس القدرات العقلية العليا () |
| | | | - اختبار الصواب والخطأ يقيس: ١- الأهداف الخاصة بالتذكر. ٢- الأهداف الخاصة بالتحليل. ٣- الأهداف الخاصة بالتركيب |
| | | | - هو وصف البيانات باستخدام الأرقام. |
| | | | - يتكون جدول..... من..... جوانب هي..... و..... |
| | | | - بين أهمية الاختبارات. |
| | | | - اذكر أمثلة للتكافل الاجتماعي. |

السؤال الخامس: (/ ٣ درجة)

D1 ١- البيانات التالية تمثل درجات خمسين طالب بقسم الفيزياء في مقرر القياس والتقويم، استند من هذه البيانات في إعداد تقرير يوضح مدى تقدم الطلبة في المقرر الدراسي وفقاً لما يطلب منك في الفقرات الفرعية التالية (/ ٩ درجات)

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 91 | 46 | 62 | 92 | 74 | 50 | 92 | 93 | 66 | 49 |
| 65 | 59 | 83 | 51 | 61 | 79 | 67 | 53 | 57 | 75 |
| 70 | 52 | 68 | 48 | 93 | 77 | 90 | 50 | 85 | 76 |
| 81 | 47 | 80 | 64 | 73 | 53 | 58 | 71 | 63 | 84 |
| 86 | 56 | 61 | 81 | 48 | 64 | 82 | 60 | 85 | 65 |

أ- من البيانات أعلاه اكمل الجدول التكراري التالي (/ ٥ درجات) توزع بالتساوي بين الأعمدة:

| س × ك ر | الجدول التكراري الهابط | | الجدول التكراري الصاعد | | التكرار ك ر | مركز الفئة س | حدود الفئة |
|---------|------------------------|-------|------------------------|--------|-------------|--------------|------------|
| | ك . م . هـ | فأكثر | ك . م . ص | أقل من | | | |
| | | ٤٥ | | ٤٥ | | | ٤٩ - ٤٥ |
| | | ٥٠ | | ٥٠ | | | ٥٤ - ٥٠ |
| | | ٥٥ | | ٥٥ | | | ٥٩ - ٥٥ |
| | | ٦٠ | | ٦٠ | | | ٦٤ - ٦٠ |
| | | ٦٥ | | ٦٥ | | | ٦٩ - ٦٥ |
| | | ٧٠ | | ٧٠ | | | ٧٤ - ٧٠ |
| | | ٧٥ | | ٧٥ | | | ٧٩ - ٧٥ |
| | | ٨٠ | | ٨٠ | | | ٨٤ - ٨٠ |
| | | ٨٥ | | ٨٥ | | | ٨٩ - ٨٥ |
| | | ٩٠ | | ٩٠ | | | ٩٤ - ٩٠ |
| | | ٩٥ | | ٩٥ | | | المجموع |

ب- باستخدام عمود (س × ك ر)، في الجدول السابق أوجد المتوسط الحسابي:

ج- استخراج من الجدول التكراري القيمة المنوالية:

د- صمم شكل بياني لتمثيل تقديرات الطلبة في مقرر القياس والتقويم (/درجتان) علما بأن التقديرات هي:

| التقدير | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جدا | ممتاز |
|---------|----------------|----------|----------|---------|--------|
| الدرجة | أقل من ٥٠ درجة | من ٥٠-٦٤ | من ٦٥-٧٩ | ٨٠-٨٩ | ٩٠-١٠٠ |

| رمز | تابع السؤال الخامس: |
|-----|--|
| D1 | ٢- اطلع على البيانات في الجدول التالي، ثم قم بصياغة المقترحات التي ترها لمعالجة وتطوير الأداء مستقبلا، وفقا للأسئلة المرفقة جوار الجدول: (/ ٤ درجات) |

| مجموع | تطبيق | تطبيق | تطبيق | تطبيق | تطبيق | فهم | فهم | الفهم | الفهم | فقرات |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-------|
| | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | شمس |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | أحمد |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | بدرية |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | مريم |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | جميلة |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | سمر |
| 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | قصي |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | ماهر |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | منى |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | هناء |
| | 4 | 7 | 6 | 8 | 5 | 4 | 9 | 2 | 9 | مجموع |

س١: برأيك ما اسباب اخفاق التلاميذ في الاجابة عن الفقرات التي تقيس مستوى التطبيق؟ وما المعالجات التي تقترحها؟
س٢: ما سبب اخفاق التلاميذ بالفقرة رقم (٣)؟ وكيف يعالجها المعلم؟
س٣: كيف يتعامل المعلم مع الطالبة هناء؟
الإجابة عن الأسئلة السابقة ومقترحات التطوير والتحسين فيما يأتي:

السؤال السادس: اجب عن جميع الفقرات الآتية (٢٠ / درجة)

رمز

C1

١- صمم جدول مواصفات لاختبار مكون من (٢٠ فقرة اختبارية)، وفقا للمعلومات الآتية (١١ / درجات)
عدد وحدات المادة الدراسية ثلاث وحدات استغرق تدريسها (٤٠ حصة) موزعة على الوحدات على التوالي (١٦ - ١٣،
١١)، ومجموع أهدافها (٦٠ هدف) موزعة على الثلاثة المستويات الأولى لمجال بلوم المعرفي على التوالي: (٣٠ تذكر،
٢٠ فهم، ١٠ تطبيق)، علما بأن الدرجة الكلية للاختبار (٣٠) درجة. يصمم جدول المواصفات في المستطيل الآتي:

رمز

C2

تابع السؤال السادس:

٢- استخدم الورقة التالية المرفقة بالاختبار لإعداد وبناء اختبار تحصيلي للوحدات الثلاث الأولى من مقرر القياس والتقييم، بحيث:

أ- يتكون الاختبار من أربعة أسئلة رئيسة، يتضمن السؤال:

- الأول: أربع فقرات من نوع الاختيار من متعدد. (درجة)

- الثاني: فرعين: الأول فيه (أربع فقرات صح وخطأ)، والفرع الثاني: (أربع فقرات إكمال الفراغ) (درجتان)

- الثالث: أربع فقرات من نوع مقالتي محدد الإجابة. (درجة)

- الرابع: فقرتين مقالتي من نوع مفتوح الإجابة. (درجة)

ب- تقيس فقرات الاختبار الأهداف من مستوى (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل). (درجة)

ت- تصمم الورقة الامتحانية وفقا للمواصفات الجيدة لإعدادها (الشكلية، والفنية). (درجتان).

ث- الدرجة الكلية للامتحان (٢٠ درجة)، والمطلوب الإجابة في نفس الورقة. (درجة)

ملاحظة مهمة: يجب أن تكون الفقرات من غير ما ورد في هذا الامتحان، أو يتم إعادة صياغتها.

انتهت الأسئلة

خالص التمنيات بالتوفيق والنجاح

رابعاً: جمع بيانات قياس كل مخرج من مخرجات تعلم مقرر القياس والتقويم التربوي

تم جمع بيانات قياس كل مخرج من مخرجات تعلم مقرر القياس والتقويم التكويني والختامي

في الجدول الآتي:

جدول يوضح بيانات قياس مخرجات تعلم مقرر القياس والتقويم التكويني والختامي

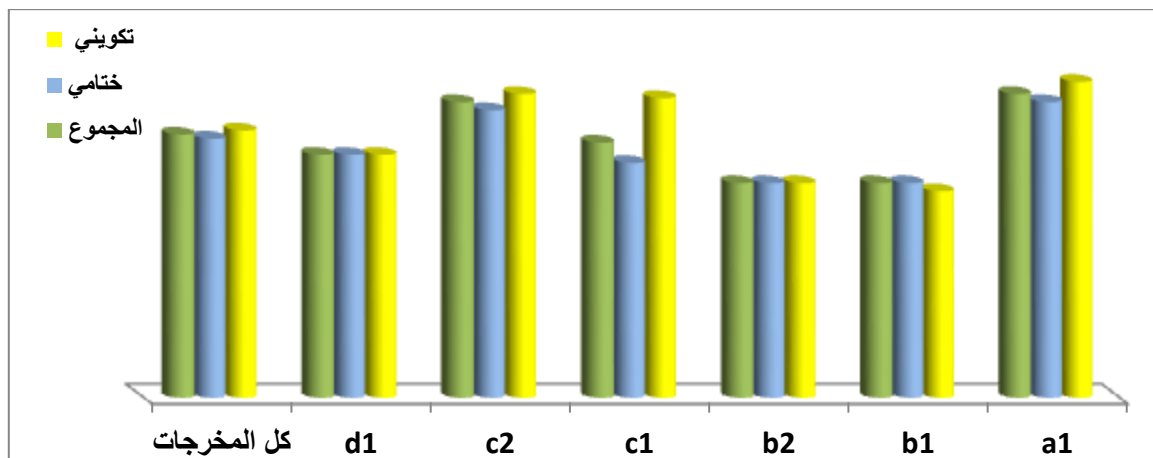
| م | اسم الطالب | A1 | | B1 | | B2 | | C1 | | C2 | | D1 | | المجموع | |
|----|---------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|-------|
| | | تكويني | ختامي | تكويني | ختامي | تكويني | ختامي | تكويني | ختامي | تكويني | ختامي | تكويني | ختامي | تكويني | ختامي |
| ١ | أحمد | ٨ | ٢٣ | ٣ | ٦ | ٣ | ٣ | ٥ | ٩ | ٦ | ١٣ | ٤ | ١٠ | ٢٩ | ٦٤ |
| ٢ | بدر | ١٢ | ٢٩ | ٧ | ١٣ | ٦ | ٦ | ٦ | ١٢ | ٦ | ١٢ | ٤ | ١٣ | ٤١ | ٨٥ |
| ٣ | سلمى | ١٠ | ٢٥ | ٢ | ٤ | ١ | ٤ | ٤ | ٦ | ٥ | ١٣ | ٥ | ١٠ | ٢٧ | ٦٠ |
| ٤ | سمير | ٦ | ١٦ | ٣ | ٦ | ٤ | ٦ | ٥ | ٦ | ٤ | ٦ | ٢ | ٩ | ٢٤ | ٤٧ |
| ٥ | فاطمة | ١١ | ٢٧ | ٣ | ٦ | ٦ | ٦ | ٥ | ٨ | ٥ | ٨ | ٤ | ١٤ | ٣٤ | ٦٩ |
| ٦ | قمر | ٨ | ١٧ | ٧ | ١٤ | ٧ | ٧ | ٨ | ١٢ | ٨ | ١٤ | ٥ | ١٢ | ٤٣ | ٧٦ |
| ٧ | كافية | ٧ | ١٣ | ٣ | ٥ | ٣ | ٣ | ٦ | ٩ | ٦ | ٩ | ١ | ٧ | ٢٦ | ٤٦ |
| ٨ | نبيل | ١٢ | ٢٩ | ٧ | ١٤ | ٧ | ٦ | ٨ | ١٣ | ٨ | ١٤ | ٥ | ١٥ | ٤٧ | ٩١ |
| ٩ | همام | ١١ | ٢٥ | ٤ | ٩ | ٣ | ٣ | ٦ | ٧ | ٦ | ١٣ | ٤ | ٧ | ٣٤ | ٦٤ |
| ١٠ | ياسر | ٨ | ١٦ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٦ | ٥ | ٦ | ٥ | ٢ | ٥ | ٢٦ | ٣٦ |
| | نسبة تكويني | 0.78 | | 0.51 | | 0.53 | | 0.74 | | 0.75 | | 0.6 | | 0.66 | |
| | نسبة ختامي | | 0.73 | | 0.53 | | 0.53 | | 0.58 | | 0.71 | | 0.6 | | 0.64 |
| | النسبة الكلية | 0.75 | | 0.53 | | 0.53 | | 0.63 | | 0.73 | | 0.6 | | 0.65 | |

يُلاحظ من بيانات الجدول السابق أن مخرجات تعلم: (b1, b2) لم تتحقق في التقويم التكويني ولا

في التقويم الختامي، لأنها حصل على درجة تحقق أقل من النسبة المعتمدة في القسم وهي نسبة

(٥٥%) بينما تحققت باقي المخرجات، وسيتم توضيح ذلك لاحقاً.

والشكل التالي يوضح بيانات التقويم التكويني والختامي وكليهما



خامساً: تقييم مدى تحقق كل مخرج من مخرجات التعلم

يتم اعتماد تحقق مخرج التعلم اذا حقق ما نسبته (٥٥%)، فأكثر من الدرجة المعتمدة لمخرج التعلم، (وهذه نسبة افتراضية باعتبار أنه أتفق عليها في اجتماع القسم لقبول تحقق المخرج)، ويمكن توضيح مدى تحقق كل مخرج في الجدول الآتي:

| النسبة المئوية | مخرجات تعلم المقرر ودرجته المعتمدة | | | | | | | مخرج التعلم | |
|----------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|---------------------------------|----|
| | المجموع | D1 | C2 | C1 | B2 | B1 | A1 | اسم الطالب | م |
| | 150 | 23 | 23 | 23 | 16 | 23 | 42 | | |
| 62% | 93 | 14 | 19 | 14 | 6 | 9 | 31 | أحمد | 1 |
| 84% | 126 | 17 | 18 | 18 | 12 | 20 | 41 | بدر | 2 |
| 58% | 87 | 15 | 18 | 10 | 3 | 6 | 35 | سلمى | 3 |
| 47.33% | 71 | 11 | 10 | 11 | 8 | 9 | 22 | سمير | 4 |
| 68.67% | 103 | 18 | 13 | 13 | 12 | 9 | 38 | فاطمة | 5 |
| 79.33% | 119 | 17 | 22 | 20 | 14 | 21 | 25 | قمر | 6 |
| 48.67% | 73 | 8 | 15 | 15 | 6 | 8 | 21 | كافية | 7 |
| 92% | 138 | 20 | 22 | 21 | 13 | 21 | 41 | نبيل | 8 |
| 65.33% | 98 | 11 | 19 | 13 | 6 | 13 | 36 | همام | 9 |
| 41.33% | 62 | 7 | 11 | 11 | 4 | 5 | 24 | ياسر | 10 |
| 55% | 82.5 | 12.7 | 12.7 | 12.7 | 8.8 | 12.7 | 23.1 | درجة تحقق مخرج التعلم (٥٥%) | |
| 70% | 7 | 6 | 8 | 7 | 4 | 4 | 8 | عدد الطلاب الذين حققوا المخرج | |
| 70% | 70 | 60 | 80 | 70 | 40 | 40 | 80 | نسبة الطلبة الذين حققوا المخرج% | |
| 65% | 0.65 | 0.6 | 0.73 | 0.63 | 0.53 | 0.53 | 0.75 | نسبة تحقق مخرج التعلم % | |

ومن خلال البيانات في الجدول السابق يُلاحظ أن درجة تحقق مخرجات التعلم الفعلية للمقرر هي:

| م | مخرج التعلم | درجة التحقق الفعلية للمخرجات | الحكم على تحقق مخرج التعلم | نسبة الطلبة الذين حققوا المخرج فعلياً |
|---|-------------|------------------------------|-------------------------------|---|
| ١ | A1 | 74.76% | المخرج متحقق | 80% |
| ٢ | B1 | 52.61% | المخرج غير متحقق | 40% |
| ٣ | B2 | 52.5% | المخرج غير متحقق | 40% |
| ٤ | C1 | 63.48% | المخرج متحقق | 70% |
| ٥ | C2 | 72.61% | المخرج متحقق | 80% |
| ٦ | D1 | 60% | المخرج متحقق | 60% |
| | كل المخرجات | 64.67% | مخرجات المقرر المتحققة فعلياً | نسبة الطلبة الذين حققوا فعلياً لمخرجات المقرر 70% |

سادساً: توصيات ومقترحات التحسين والتطوير

بناء على التغذية الراجعة من تحليل البيانات التي تم جمعها بأساليب قياس مخرجات تعلم مقرر القياس والتقويم التربوي (المباشرة وغير المباشرة)، نقترح ما يأتي:

أولاً: تطوير وتحسين مخرجات تعلم المقرر: يقترح أن تتضمن مخرجات تعلم مقرر القياس والتقويم:

- استخدام البرامج الإحصائية الحديثة في تحليل أدوات قياس مخرجات التعلم، بالإضافة إلى استخدام التقنيات الحديثة في تصميم وتطبيق أدوات القياس والتقويم عن بعد.
- أساليب تقويم المعلم الذاتي للأداء التدريسي.

ثانياً: تطوير وتحسين استراتيجيات تدريس مخرجات تعلم المقرر: يقترح أن:

- تتضمن استراتيجيات تدريس المخرجات الذهنية أساليب وأنشطة تدريس تسمح بمزيد من التدريب على تحقيق المخرجات الذهنية، خاصة في مستوى التطبيق والتحليل والتقويم.

ثالثاً: أدوات قياس مخرجات التعلم: يقترح أن:

- تربط أسئلة وأنشطة القياس للمخرجات بمواد التخصص، وفي الاختبار الختامي يكلف الطلبة بإعداد اختبار لمادة في مجال التخصص، مع ضرورة توفير الكتب الدراسية لتلك المادة أثناء الاختبار.
- الفقرات الامتحانية التي حصلت على معامل صعوبة عالية تستبعد من أي امتحانات قادمة، أو يتم تعديل صياغتها، كما يتم حذف الفقرات التي لم تحصل على معامل تمييز ضمن المدى المقبول، وهي الفقرات رقم (.....).
- تحذف مموهات فقرات الاختيار من متعدد التي لم تحصل على درجة فاعلية ضمن المدى المقبول، من الاختبارات القادمة، وهي المموهات (،،،... التابعة للفقرات:...).
- تضاف إلى بنك أسئلة المقرر فقرات الامتحان الختامي التي كان معامل صعوبتها تمييزها ضمن المدى المقبول وهي الفقرات رقم (.....)، وترتب فيه بحسب درجة صعوبة الفقرة.

تم بحمد الله