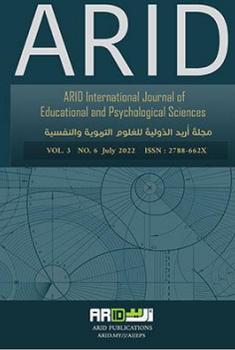




ARID Journals

ARID International Journal of Educational and Psychological Sciences (AIJEPS)

Journal home page: <http://arid.my/j/aijeps>



مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية

العدد 6 ، المجلد 3 ، تموز 2022 م

The reality of practicing some Reflection tools among students of science teachers at Sultan Qaboos University

Sharifa Al-Rawahi, Sulaiman Al-Balushi, Ali Al Issa, and Ali Kazem

واقع ممارسة بعض أدوات التأمل لدى الطلبة مُعلّمي العلوم بجامعة السلطان قابوس

علي مهدي كاظم

علي بن سعيد آل عيسى

سليمان بن محمد البلوشي

شريفة بنت سليمان الرواحية*

كلية التربية، جامعة السلطان قابوس ، مسقط، سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

Sharifa.alrawahi@moe.com

<https://doi.org/10.36772/arid.aijeps.2022.367>

ARTICLE INFO

Article history:

Received 03/02/2022

Received in revised form 10/03/2022

Accepted 10/04/2022

Available online 15/07/2022

<https://doi.org/10.36772/arid.aijeps.2022.367>

ABSTRACT

The current study aimed to reveal the extent of the use of reflective practices tools among undergraduate students from the science curriculum majors at the College of Education at Sultan Qaboos University. To achieve the objective of the study, the quantitative approach was used to answer the main question: What is the degree of use of reflective practice tools among undergraduate students from the science curriculum majors at the College of Education at Sultan Qaboos University? An electronic questionnaire prepared by the researcher was applied to determine the degree of practice (high - medium - weak - non-existent) for several reflection tools, namely: action research, portfolio, reflective reports, self-assessment of performance, listening thinking, peer observation, ideas record, and learning groups.

The study sample consisted of (58) undergraduate students from the science curriculum majors at the College of Education at Sultan Qaboos University, (48) of them were female, and (10) were male. The results of the study showed that the average total score of student-teacher responses about the degree of their practice of reflection tools was (1.79) with a standard deviation of (1.00) and a weak practice degree, and the averages of the degree of practicing most of the tools were at a weak degree except for three of them were at a medium degree.

The study recommended the necessity of including reflective practices in teacher preparation courses in various disciplines and employing these reflective practices within assessment methods in teacher preparation programs.

Keywords: Reflection - Reflective practices - Reflection tools - teacher preparation - Reflection practices tools.

المخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى استخدام أدوات الممارسات التأملية لدى طلبة البكالوريوس من تخصص مناهج تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس؛ ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج الكمي للإجابة عن السؤال الرئيس وهو: ما درجة استخدام أدوات الممارسة التأملية لدى طلبة البكالوريوس في تخصص مناهج تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس؟ وطبقت لذلك استبانة إلكترونية من إعداد الباحثة، لتحديد درجة الممارسة (عالية – متوسطة – ضعيفة - منعدمة) لعدد من أدوات التأمل وهي: البحث الإجرائي، ملف الإنجاز، التقارير التأملية، التقييم الذاتي للأداء، التفكير المسموع، ملاحظة الأقران، سجل الأفكار، ومجموعات التعلم.

وتكوّنت عينة الدراسة من (58) طالبًا وطالبة من طلبة البكالوريوس في تخصص مناهج تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، (48) منهم من الإناث، و(10) من الذكور. وأوضحت نتائج الدراسة أنّ متوسط الدرجة الكلية لاستجابات الطلبة المعلمين حول درجة ممارستهم لأدوات التأمل بلغ (1.79) وبانحراف معياري مقداره (1.00) وبدرجة ممارسة ضعيفة، وكانت المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة أغلب الأدوات بدرجة ضعيفة، عدا ثلاث منها كانت بدرجة متوسطة.

فأوصت الدراسة بضرورة تضمين الممارسات التأملية في مقررات إعداد المعلمين في مختلف التخصصات، وتوظيف هذه الممارسات التأملية ضمن أساليب التقويم في برامج إعداد المعلم.

الكلمات المفتاحية: التأمل – الممارسات التأملية – أدوات التأمل – إعداد المعلم – أدوات الممارسات التأملية.

المقدمة :

بدأ ظهور الممارسة التأملية على يد جون ديوي (1933) الذي يرى أن أساس عملية التعليم والتعلم هي الخبرة، والتي لا تتم إلا بالتأمل المبني على الإدراك . شامل (Dewey, 1933). ويُعرّف ديوي التفكير التأملي بأنه: "عملية تأمل نشطة، وخبيرة، ومثابرة لأيّ اعتقادٍ أو شكلٍ مُفترضٍ للمعرفة في ضوء القواعد التي تدعّمها، والاستنتاجات التي تميل إلى تشكيلها" [1، ص9].

وفي الوقت الحالي يُعتبر التأمل مفهوماً رئيساً في تعليم المعلمين (Korthagen & Vasalos, 2005) [2]. ويعدّ التأمل في الممارسات لدى المعلمين في مرحلة إعدادهم لمهنة التدريس عملية بالغة الأهمية لما لها من دورٍ في تطوير الأداء والاستمرار في عملية النمو المهني مدى الحياة. ويرى وارد وماكوتر (Ward & McCotter, 2004) أنه يجب الربط الصريح لصفات التأمل بعملية التدريس والتعلم؛ لتقييم عملية التأمل، فإذا كان معلوم ما قبل الخدمة يفكرون فقط فيما إذا كان طلابهم يحصلون على درجاتٍ جيّدة في الامتحانات، فسيكون تقييم تعلم الطلاب محدوداً جداً [3].

وتعدّ الممارسة التأملية في تعليم المعلمين أحد جهود الإصلاح التي ظهرت خلال الثمانينيات من القرن الماضي، فأصبحت مفهوماً شائعاً في الولايات المتحدة، وقد قامت العديد من برامج تعليم المعلمين بدمج استراتيجيات لتشجيع المعلمين قبل الخدمة على التفكير الناقد في ممارساتهم باسم التأمل (Pedro, 2005) [4].

ويظهر الأدب التربوي والدراسات التي تلت مؤلفات جون ديوي أنّ الممارسة التأملية يمكن أن تساعد الممارسين على تحسين أدائهم، فقد استُخدم التأمل وممارسة التفكير التأملي على نطاقٍ واسعٍ في المشاريع التعليمية. وهو ضروريٌ لممارسة التدريس لأنه يُعزّز تطوير التدريس المهني مدى الحياة للمعلمين (Swatevacharkul, 2019) [5]. وتعدّ الممارسة التأملية أحد الوسائل المعينة على ذلك (الربيعان، ٢٠١٥؛ العياصرة وآخرون، ٢٠١٨؛ المزيبي، ٢٠١٧؛ Zheng et al., 2020؛ Farrell, 2008) [6]، [7]، [8]، [9]، [10].

إنّ تضمين برامج إعداد المعلمين للممارسة التأملية يمنحها الثقة لإحراز تقدّم في تصميم وتنفيذ التقييم التكويني لهذه الشريحة [11] (Wickham, 2015) ؛ لذا أُجريت دراساتٌ حول تطوير الممارسات التأملية لدى المعلمين قبل الخدمة؛ عن طريق بعض أدوات التأمل: كملفّ الإنجاز الإلكتروني (Grandy, 2016) [12]، والمجلات التأملية (Arsal, 2010; Lee, 2018; Mariko,) [13]، [14]، [15]، وملاحظة الأقران (Hammersley-Fletcher & Orsmond, 2005) [16].

وقد أظهرت هذه الأدوات فاعليتها في تطوير الممارسات التأملية.

وقد أجرى أونر وأدادان (2011) Oner & Adadan دراسة ذات أساليب مختلطة، باستخدام الملفات المُستندة إلى الويب لتطوير المهارات التأمُّلية لمُعلمي ما قبل الخدمة. فاقترح الباحثون مجموعةً من المهام القائمة على التأمُّل لإثراء خبرات تدريب المعلمين قبل الخدمة. وكان هدفهم هو تحديد : (أ) ما إذا كان معلمو ما قبل الخدمة قد أظهروا دليلاً على التَّفكير التأمُّلي طوال الفصل الدراسي.

(ب) ما إذا كانت هناك زيادة في عدد المؤشّرات التأمُّلية عالية المستوى بمرور الوقت. (ج) دور بناء الملفات على شبكة الإنترنت -كما يراها المشاركون- في تطوير المهارات التأمُّلية. وأشارت النتائج إلى أنّ المعلمين قبل الخدمة أظهروا مهارات تأمُّلية مختلفة المستوى طوال الفصل الدراسي؛ حيث كان هناك تحسُّن كبير إحصائياً في عدد المؤشّرات التأمُّلية عالية المستوى في مهمة التأمُّل الثَّانية، مقارنةً بالمهمّة الأولى. وبالإضافة إلى ذلك ، كان المشاركون ينظرون إلى النِّظام المُستند إلى الويب على أنه وسيطٌ يتيح سهولة الوصول وتطوير ملفات تأمُّلية أفضل [17].

بينما توصّل مونتغمري (2003) Montgomery في دراسته التي استكشفت استخدام الملفات الرقمية لتعزيز التأمُّل من قِبَل الممارسين؛ إلى إمكانية أن تكون الملفات الرقمية أدوات قويّة لتسهيل الممارسة التأمُّلية ، عندما تستند إلى مبادئ سليمة ومدعومة بشكلٍ مناسبٍ عن طريق التّوجيه ومراجعة الأقران والممارسات الفعّالة الأخرى. واقترح استراتيجياتٍ يمكن أن يستخدمها المعلمون التربويون لتعزيز أهمية هذه الأدوات للتَّعلم والتأمُّل والتقييم [18].

وفي مجال الكتابة التأمُّلية أجرى ريبس تشوا ورفاقه Reyes-Chua et al. (2020) دراسةً نوعيّةً توصّلت إلى اكتساب معلمي ما قبل الخدمة معرفة وخبرات جديدة باستخدام المجالات التأمُّلية اليوميّة ؛ حيث هدفت الدّراسة إلى استكشاف أهميّة الملفات التأمُّلية لمُعلمي ما قبل الخدمة في تحديد أدائهم في عمليّة التَّعليم والتَّعلم. كما استُخدِم التحليل الوثائقيّ كتحليلٍ ناقِدٍ للتأمُّلات التي قدّمها الطّلبة المعلمون. وقد تضمّنت الدّراسة 28 معلّماً قبل الخدمة في المؤسسات التَّعليمية العامّة والخاصّة. وأوصى الباحثون بإجراء دراسة تنبُّعية حول تنفيذ الملفات التأمُّلية للطّلبة قبل الخدمة في المستقبل [19].

كما أجرى سواتيفاتشاركول (2019) Swatevacharkul دراسته التي هدفت إلى استقصاء مستويات تأمُّل التَّعلم لمُعلمي اللغة الإنجليزيّة كلغة أجنبيّة قبل الخدمة في نهاية دورة ممارسة التّدريس، واستكشاف كيفيّة مساهمة عمليّة التأمُّل في تغيير مستويات التأمُّل لدى العيّنة. واتَّخذت هذه الدّراسة تصميم البحث التّجريبيّ متعدّد الأساليب، باستخدام استبيان مغلقٍ مفتوح، ومقابلهٍ شبه منظّمة لجمع البيانات من 13 طالباً دولياً في برنامج ماجستير تدريس اللغة الإنجليزيّة، وقد أُجرِيَ تحليل البيانات عن طريق اختبار t وتحليل المحتوى الموضوعي؛ فكشفت النتائج أنّ مستوى التأمُّل في المتوسّط في بداية الدّورة ونهايتها مختلفٌ بشكلٍ كبير. وأظهرت النتائج النّوعيّة؛ أنّ التأمُّل اللفظي والكتابي في أداء التّدريس فعّالٌ في تطوير القدرة على التَّفكير التأمُّلي وتحسين جودة تأمُّل الطالب،

وتطوير مهارات التفكير والكتابة ؛ مما يؤدي إلى أداءٍ تعليميٍّ أفضل. كما خلصت النتائج إلى أنّ التأمّل التعاوني يؤكّد على التفاعل الاجتماعي، وأنّ كلّاً من التأمّل الكتابي والتأمّل التعاوني يجب أن يكمل كلٌّ منهما الآخر لتعزيز ممارسة تأملية أكثر فاعلية في عمل معلّمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة. واقترح الباحث المزيد من المشاريع البحثية لتأكيد النتائج نظراً لصغر عينة الدراسة وقصر الفترة الزمنية. بالإضافة إلى تأكيده على أهمية أن يكون تحليل التأمّلات المكتوبة واللفظية مفيداً في دراسة ما يعكسه الطالب والمعلّم والذي يمكن أن يوفرّ دليلاً تجريبياً أقوى لمستوى من التأمّل لتقوية النتائج التي تمّ الحصول عليها [5].

في حين كان الغرض من الدراسة المختلطة التي أجراها شنايدر كلاين (2018) Schneider-Cline مقارنة نوعين من كتابة المجلات التأملية (الموجّهة والمفتوحة) المستخدمة في دورات اضطراب الاتّصال الجامعية. توصل عن طريقها إلى أنّ التأمّل عنصرٌ أساسيٌّ لدمج خبرات تعلّم الخدمة الجماعية الهادفة مع النّمّو الشّخصي والمهني للطلاب. وقد أشارت مقارنةً بين بيانات استبيان التعلّم (SLS) قبل وبعد الخدمة، وعيّنات كتابة المجلات التأملية إلى أهمية التأمّل الكتابي [20].

كما أجرى غولدن (2020) Gülden في دراسته الوثائقية تحليلاً لمستويات التأمّل في المجلات التأملية التي كتبها 59 معلّماً من الطلبة معلّمي اللغة الإنجليزية من إحدى الجامعات التركية بناءً على تجاربهم في المدارس خلال فترة التدرّيب الميداني؛ حيث كتب كلّ طالبٍ معلّمٍ أربع مجلّات تأملية حول موضوعات محدّدة مسبقاً للدرّس الذي تمّت مشاهدته في هذه الدراسة، وتمّ تحليل المجلات لأساليب الكتابة التأملية لهتان وسميث (1995) وصنّفت وفقاً للنماذج التأملية بواسطة تاغارت وويلسون (2005). وكشف التحليل أنّ الطلاب المعلمين استخدموا لهجةً وصفيةً في كتابة مجلّاتهم بدلاً من تلك التي تحتوي مضمون التأمّل. ولإلقاء مزيدٍ من الضوء على الدراسة، أُجريت مقابلات مع (11) طالباً معلّماً تمّ اختيارهم بطريقة العينات الملائمة. وتوصّلت الدراسة إلى أنّ عدم الإلمام بكلمة تأمل، وضيق الوقت، ونقص الحوافز، وطبيعة المهام، وأخيراً، عدم الثقة في احتمالية قراءة المشرفين للمجلّات؛ كانت هي الأسباب التي جعلت الطلبة المعلمين لا يهتمّون كثيراً بكيفية كتابتهم للمجلّات [21].

وأجرى آل عيسى (2019) Al-Issa دراسةً بمساعدة أربعة من الطلبة المعلمين أثناء التدرّيب العملي، من خلال مطالبتهم بالاحتفاظ بمجلّات تأملية في محاولةٍ لوضع تعليمهم في منظورٍ نقديٍّ يكشف الطبيعة المتناقضة لوضعهم المهني. فأظهرت المجلات التأملية صراعها مع الوضع الرّاهن لتدريس اللغة الإنجليزية في المدارس المتعاونة، وفي الوقت نفسه كشفت عن التزامها بتزويد الطلبة بفرص تعليمية خارج نطاق المنهج الدّراسي [22].

مشكلة الدراسة :

أظهرت بعض الدراسات مؤخراً أنّ بعض المعلمين والطلبة المعلمين لمادة العلوم بسلطنة عمان - في ضوء عينة الدراسة - لديهم ميل كبير نحو البيئة التعليمية التي يكون محورها المعلم وليس الطالب (Al-Balushi et al., 2020; Ambusaidi & Al-Balushi, 2012) [23]، [24]. وهذا يتناقض مع الاتجاه التربوي الحالي الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا مركز العملية التعليمية، وهو ما يدعمه اقتراح أميوسعيدي في دراسته (2013) بأن معلمي العلوم في السلطنة يجب أن يكونوا على دراية بخصائص المعلم الفعّال [25]. وفي ضوء ذلك، أصبحت عملية تطوير مؤسسات إعداد وتدريب المعلم ضرورة لا بد منها؛ حيث تتمثل هذه الأهمية في نوعية مخرجاتها (باوادي، 2017) [26]. وعليه؛ فقد أصبح من الضروري الكشف عن طبيعة ومستوى ممارسة أدوات التأمل هذه، في واقع الطالب معلم العلوم قبل خروجه للحقل التربوي وممارسته لمهنة التدريس؛ لما لهذه المرحلة من أهمية في صقل معارفه ومهاراته. (Ismael, Baligh Hamdy, 2020).

أهداف الدراسة :

قياس درجة ممارسة بعض أدوات التأمل لدى الطلبة المعلمين في تخصص مناهج تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس.

أسئلة الدراسة :

ما درجة ممارسة بعض أدوات التأمل لدى الطلبة المعلمين في تخصص مناهج تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس؟

الأهمية النظرية للدراسة :

- تُعتبر هذه الدراسة من الدراسات الأولى - في حدود علم الباحثة- التي تُطبّق في جامعة السلطان قابوس؛ للكشف عن واقع توظيف بعض أدوات التأمل لدى الطلبة معلمي العلوم بجامعة السلطان قابوس.
- قد تسهم نتائج الدراسة في حثّ صنّاع القرار على تطوير برامج إعداد المعلم؛ لتواكب مهارات القرن الحادي والعشرين.
- تزويد الأدب التربوي بإطار نظريّ حول الممارسات التأملية في برامج إعداد المعلمين.

الأهمية التطبيقية للدراسة :

- تُعدّ ممارسة التأمل أحد موجّهات العمل التربوي ضمن متطلبات برامج إعداد المعلمين في جامعة السلطان قابوس.
- تطوير برامج إعداد المعلم؛ لتواكب مهارات القرن الحادي والعشرين.

- تزويد التربويين بجامعة لسلطان قابوس بمستوى الممارسات التأملية لدى الطلبة المعلمين وبالتالي قد يساعدهم ذلك في الاهتمام بتطوير هذا الجانب.

حدود الدراسة :

الحدود البشرية: طلبة البكالوريوس في السنوات الدراسية الثالثة والرابعة والخامسة، في تخصص مناهج تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، ذكوراً وإناثاً، من التخصصات الفرعية (فيزياء – كيمياء – أحياء).

الحدود المكانية: كلية التربية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019/ 2020م (ربيع 2020م).

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على الكشف عن درجة ممارسة بعض أدوات التأمل وهي: البحث الإجرائي، ملف الإنجاز، التقارير التأملية، التقييم الذاتي للأداء، التفكير المسموع، ملاحظة الأقران، سجل الأفكار، ومجموعات التعلم.

مصطلحات الدراسة :

الممارسات التأملية (Reflective Practices) لدى المعلم: هي "عملية عقلية تهتم بحل المشكلات، وتتضمن أسس التفكير والاستنباط القائم على قدرة المعلم على تحليل الموقف الذي أمامه، ووضع الفروض والحلول الصحيحة له" (سعيد، 2016، ص 23-24) [27، ص 23-24].

الطالب المعلم: هو "طالب يتدرّب على اكتساب خبرة علمية ومهارة في التعليم تحت إشراف وتوجيه معلم أو مراقب في مدرسة من المدارس التطبيقية الملحقة بمعهد إعداد المعلمين" (حمدان، 2006، ص 65) [28، ص 65].

منهجية الدراسة :

لتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الكمي، وهو المنهج الأنسب لتحقيق هدف الدراسة والإجابة على تساؤلها.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (58) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس من تخصص مناهج تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، (48) منهم من الإناث، و(10) من الذكور، تم اختيارهم بطريقة عشوائية حسب رغبتهم في المشاركة، وكانوا من

دفعات الأعوام الأكاديمية 2015م و2016م و2017م، وقد شكّلت كل دفعة نسبة من العينة قدرها: (12.1%)، (63.8%)، (24.1%) على التوالي. وتم التطبيق خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي 2019/ 2020 م (ربيع 2020م).

أدوات الدراسة :

طُبِّقت استبانة إلكترونية من إعداد الباحثة، وقد صُمِّمت وفق مقياس التقدير الرباعي (جاي وآخرون، 2012/1999) لتحديد درجة الممارسة (عالية – متوسطة – ضعيفة - منعدمة). وقد استُخدم هذا النوع من المقاييس باعتباره الأنسب لهذه الدراسة، حيث تتطلب الاستبانة استجابة أفراد العينة بالتقدير الذاتي لدرجة ممارستهم لعددٍ من أدوات التأمل وهي: البحث الإجرائي، ملفُّ الإنجاز، التقارير التأملية، التقييم الذاتي للأداء، التفكير المسموع، ملاحظة الأقران، سجلُّ الأفكار، ومجموعات التعلُّم (ملحق 1) [29].

الأساليب الإحصائية :

لتوصيف دلالة درجة الممارسات التأملية؛ حُسِبَت المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة المعلمين، وقد أُعطيت المتوسطات الحسابية وفق درجة الممارسة التدرُّج الموضَّح في جدول (1) كمعيارٍ للحكم:

جدول(1): توصيف دلالة درجة الممارسات التأملية حسب المتوسط الحسابي

الدرجة	0- 0.99	1.00- 1.99	2.00- 2.99	3.00- 4.00
الوصف	منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية

نتائج الدراسة :

نصَّ سؤال البحث على: "ما درجة ممارسة بعض أدوات التأمل لدى الطلبة المعلمين في تخصص مناهج تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس؟" وقد تمَّت الإجابة عليه بتطبيق الاستبانة الإلكترونية، ويوضَّح جدول (2) نتائج الدراسة ممثلة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة المعلمين حول درجة ممارستهم لأدوات التأمل:

جدول(2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة المعلمين حول درجة ممارستهم لأدوات التأمل

أداة التأمل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1. البحث الإجرائي	1.41	0.93	ضعيفة
2. ملف الإنجاز	1.60	1.09	ضعيفة
3. التقارير التأملية	1.36	0.93	ضعيفة
4. التقييم الذاتي للأداء	2.03	0.94	متوسطة
5. التفكير المسموع	2.23	0.91	متوسطة
6. ملاحظة الأقران	1.98	0.74	ضعيفة
7. سجل الأفكار	1.65	0.95	ضعيفة
8. مجموعات التعلم	2.05	0.91	متوسطة
الدرجة الكلية	1.79	1.00	ضعيفة

يُضح من جدول (2) أن متوسط الدرجة الكلية لاستجابات الطلبة المعلمين حول درجة ممارستهم لأدوات التأمل بلغ (1.79) وبانحراف معياري مقداره (1.00) وبدرجة ممارسة ضعيفة، وكانت المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة أغلب الأدوات بدرجة ضعيفة عدا ثلاثٍ منها كانت بدرجة متوسطة، وهي التقييم الذاتي للأداء، والتفكير المسموع، ومجموعات التعلم.

توصيات الدراسة :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فقد خرجت بالتوصيات الآتية:

- ضرورة تضمين الممارسات التأملية في مقررات إعداد المعلمين في مختلف التخصصات.
- توظيف هذه الممارسات التأملية ضمن أساليب التقويم في برامج إعداد المعلم.

- [1] Dewey, J. (1933). *How we think : a restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. D.C. Heath and Company.
- [2] Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and teaching*, 15(1), 47-71.
- [3] Ward, J. R., & McCotter, S. S. (2004). Reflection as a visible outcome for preservice teachers. *Teaching and teacher education*, 20(3), 243-257.
- [4] Pedro, J. Y. (2005). Reflection in teacher education: exploring pre-service teachers' meanings of reflective practice. *Reflective practice*, 6(1), 49-66.
- [5] Swatevacharkul, R. (2019). Promoting pre-service EFL teacher reflection: An investigation of reflection levels in Thai context. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(2), 463-471.
- [6] الربيعان، نوال بنت علي بن ماضي (٢٠١٥). الإشراف في برامج إعداد المعلمين من منظور الممارسة التأملية: نموذج مقترح [المؤتمر العلمي الرابع والعشرون: برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز (ص ٣٤٧-٣٧٩). الجمعية وقائع المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة.
- [7] العياصرة، محمد عبد الكريم، ومحمد، عبد المجيد عبد الكريم، والفارسي، عائشة ناصر (٢٠١٨). أثر الممارسة التأملية في تطوير المجلة التربوية: جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي، الأداء التدريسي لمعلمات التربية الإسلامية في سلطنة عمان ٣٢ (١٢٨)، ١٣٥-١٨١.
- [8] المزيني، تهاني بنت عبد الرحمن بن علي (٢٠١٧). فاعلية التعلم التأملية في تنمية عادات العقل والذات الأكاديمي لدى طالبات الدراسات العليا. مجلة الشمال للعلوم الإنسانية في جامعة الحدود الشمالية - مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة، ٢ (٢)، ١٦٥-١٣٣.
- [9] Zheng, J., Xing, W., Zhu, G., Chen, G., Zhao, H., & Xie, C. (2020). Profiling self-regulation behaviors in STEM learning of engineering design. *Computers & Education*, 143, 1-13.
- [10] Farrell, T. S. (2008). Reflective Practice in the Professional Development of Teachers of Adult English Language Learners. CAELA Network Brief. *Center for adult English language acquisition*. <https://eric.ed.gov/?id=ED505394>
- [11] Wickham, C. B. (2015). *A call for mindful teaching: Cultivating pre-service teachers' dispositions* (Order No. 3708586). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1700787006). <https://ezproxysrv.squ.edu.om:2123/docview/1700787006?accountid=27575>
- [12] Grandy, C. S. (2016). *An analysis of reflective thinking in teacher candidates' ePortfolios* (Unpublished Doctoral dissertation). University of Nevada, Las Vegas.
- [13] Lee, S. C. (2018). Pre-service teachers' progressive reflective practices using weekly journals in an action research project. *Journal of Asia TEFL*, 15(1), 242-249. doi:<http://ezproxysrv.squ.edu.om:2138/10.18823/asiatefl.2018.15.1.19.242>
- [14] Arsal, Z. (2010). The Effects of Diaries on Self-Regulation Strategies of Preservice Science Teachers. *International Journal of Environmental and Science Education*, 5(1), 85-103.
- [15] Mariko, S. (2015). Student teachers' reflective journals on teaching practice experiences. *Contemporary PNG Studies*, 14, 67-83.
- [16] Hammersley-Fletcher, L., & Orsmond, P. (2005). Reflecting on reflective practices within peer observation. *Studies in higher education*, 30(2), 213-224.
- [17] Oner, D., & Adadan, E. (2011). Use of web-based portfolios as tools for reflection in preservice teacher education. *Journal of Teacher Education*, 62(5), 477-492.
- [18] Montgomery, L. A. (2003). Digital portfolios in teacher education: Blending professional standards, assessment, technology, and reflective practice. *Computers in the Schools*, 20(1-2), 171-186.
- [19] Reyes-Chua, E., Alagon, I. L., Remollo-Mack, M., Campana, M. J. M., Solon, J. P. T., & Ternida, O. A. (2020). REFLECTIVE PORTFOLIO FOR PRE-SERVICE TEACHERS IN THE PHILIPPINES. *Journal of Critical Reviews*, 7(11), 248-252.

- [20] Schneider-Cline, W. (2018). Guided vs. Open-Ended Journals: A Comparison of Two Reflective Writing Models for Undergraduate Service-Learning Experiences. *Journal of Service-Learning in Higher Education*, 8.
- [21] Gülden, İ. L. İ. N. (2020). Reflection or description: A document analysis on ELT student teachers' reflective journals. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(2), 1019-1031.
- [22] Al-Issa, A. (2019). Beyond textbook instruction: Stories from ELT teachers in Oman. *Changing English*, 26(3), 263-281.
- [23] Al-Balushi, S. M., Ambusaidi, A. K., Al-Balushi, K. A., Al-Hajri, F. H., & Al-Sinani, M. S. (2020). Student-centred and teacher-centred science classrooms as visualized by science teachers and their supervisors. *Teaching and Teacher Education*, 89. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2019.103014>
- [24] Ambusaidi, A. K., & Al-Balushi, S. M. (2012). A Longitudinal Study to Identify Prospective Science Teachers' Beliefs about Science Teaching Using the Draw-a-Science-Teacher-Test Checklist. *International Journal of Environmental and Science Education*, 7(2), 291-311.
- [25] أمبوسعيدي، عبد الله بن خميس (٢٠١٣). تقدير طلبة الصف الثاني عشر بسلطنة عمان لدرجة امتلاك معلمي العلوم لخصائص مؤتة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة مؤتة، المعلم الفعال وعلاقته ببعض المتغيرات. ٢٨ (٢)، ٣١٣-٣٤٢.
- [26] باوادي، سالم أحمد (٢٠١٧). دراسة تقييمية لبرامج إعداد المعلمين والخدمات المقدمة بالمعهد العالي للمعلمين بالمكلا في ضوء من وجهة نظر الخريجين. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة الأندلس للعلوم (NCATE) معايير الاعتماد والتقنية، ١٥ (١٤)، ١٠٧-١٤٩.
- [27] سعيد، هبة سعدي إبراهيم (٢٠١٦). فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف عباءة الخبير لتنمية الممارسات التأملية لدى الطالبات المعلمات في جامعة الأزهر بفلسطين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.
- [28] حمدان، محمد (٢٠٠٦). معجم مصطلحات التربية والتعليم. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- [29] جاي، ل، وميلز، ج، وأيراسيان، ب. (٢٠١٢). البحث التربوي كفايات للتحليل والتطبيقات (ترجمة صلاح الدين محمود علام). عمان: دار الفكر. (العمل الأصلي نشر في ١٩٩٩).

Ismael, Baligh Hamdy(2020): A proposed strategy effectiveness of teaching literary texts based on the assumptions of NLP in developing reading comprehension levels and improving reading self-efficacy for second-grade secondary students, ARID International Journal of Educational and Psychological Sciences (AIJEPS) VOL: 1, NO 2, July,pp.60-108.

References:-

- [1] Dewey, J. (1933). How we think : a restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. D.C. Heath and Company.
- [2] Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and teaching*, 15(1), 47-71.
- [3] Ward, J. R., & McCotter, S. S. (2004). Reflection as a visible outcome for preservice teachers. *Teaching and teacher education*, 20(3), 243-257.
- [4] Pedro, J. Y. (2005). Reflection in teacher education: exploring pre- service teachers' meanings of reflective practice. *Reflective practice*, 6(1), 49-66.
- [5] Swatevacharkul, R. (2019). Promoting pre-service EFL teacher reflection: An investigation of reflection levels in Thai context. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(2), 463-471.
- [6] Al-Rabean, Nawal bint Ali bin Madi (2015). Supervision in teacher preparation programs from the perspective of reflective practice: a proposed model. Proceedings of the twenty-fourth scientific conference: Programs to prepare teachers in universities for excellence (pp. 347-379). The Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, Cairo.

- [7] Al-Ayasra, Muhammad Abd al-Karim, Muhammad, Abd al-Majid Abd al-Karim, and al-Farsi, Aisha Nasir (2018). The effect of contemplative practice in developing the teaching performance of Islamic education teachers in the Sultanate of Oman. *Educational Journal: Kuwait University - Scientific Publication Council*, 32(128), 135-181.
- [8] Al-Muzaini, Tahani bint Abdul Rahman bin Ali (2017). The effectiveness of reflective learning in developing the habits of mind and academic self among female graduate students. *Al-Shamal Journal of Human Sciences at Northern Border University - Center for Scientific Publishing, Authoring and Translation*, 2(2), 133-165.
- [9] Zheng, J., Xing, W., Zhu, G., Chen, G., Zhao, H., & Xie, C. (2020). Profiling self-regulation behaviors in STEM learning of engineering design. *Computers & Education*, 143, 1-
- [10] Farrell, T. S. (2008). *Reflective Practice in the Professional Development of Teachers of Adult English Language Learners*. CAELA Network Brief. Center for adult English language acquisition. <https://eric.ed.gov/?id=ED505394>
- [11] Wickham, C. B. (2015). A call for mindful teaching: Cultivating pre-service teachers' dispositions (Order No. 3708586). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1700787006). <https://ezproxysrv.squ.edu.om:2123/docview/1700787006?accountid=27575>
- [12] Grandy, C. S. (2016). An analysis of reflective thinking in teacher candidates' ePortfolios (Unpublished Doctoral dissertation). University of Nevada, Las Vegas.
- [13] Lee, S. C. (2018). Pre-service teachers' progressive reflective practices using weekly journals in an action research project. *Journal of Asia TEFL*, 15(1), 242-249. doi:<http://ezproxysrv.squ.edu.om:2138/10.18823/asiatefl.2018.15.1.19.242>
- [14] Arsal, Z. (2010). The Effects of Diaries on Self-Regulation Strategies of Preservice Science Teachers. *International Journal of Environmental and Science Education*, 5(1), 85–103.
- [15] Mariko, S. (2015). Student teachers' reflective journals on teaching practice experiences. *Contemporary PNG Studies*, 14, 67–83.
- [16] Hammersley- Fletcher, L., & Orsmond, P. (2005). Reflecting on reflective practices within peer observation. *Studies in higher education*, 30(2), 213-224.
- [17] Oner, D., & Adadan, E. (2011). Use of web-based portfolios as tools for reflection in preservice teacher education. *Journal of Teacher Education*, 62(5), 477-492.
- [18] Montgomery, L. A. (2003). Digital portfolios in teacher education: Blending professional standards, assessment, technology, and reflective practice. *Computers in the Schools*, 20(1-2), 171-186.
- [19] Reyes-Chua, E., Alagon, I. L., Remollo-Mack, M., Campana, M. J. M., Solon, J. P. T., & Ternida, O. A. (2020). REFLECTIVE PORTFOLIO FOR PRE-SERVICE TEACHERS IN THE PHILIPPINES. *Journal of Critical Reviews*, 7(11), 248-252.
- [20] Schneider-Cline, W. (2018). Guided vs. Open-Ended Journals: A Comparison of Two Reflective Writing Models for Undergraduate Service-Learning Experiences. *Journal of Service-Learning in Higher Education*, 8.
- [21] Gülden, İ. L. İ. N. (2020). Reflection or description: A document analysis on ELT student teachers' reflective journals. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(2), 1019-1031.
- [22] Al-Issa, A. (2019). Beyond textbook instruction: Stories from ELT teachers in Oman. *Changing English*, 26(3), 263-281.
- [23] Al-Balushi, S. M., Ambusaidi, A. K., Al-Balushi, K. A., Al-Hajri, F. H., & Al-Sinani, M. S. (2020). Student-centred and teacher-centred science classrooms as visualized by science teachers and their supervisors. *Teaching and Teacher Education*, 89. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2019.103014>
- [24] Ambusaidi, A. K., & Al-Balushi, S. M. (2012). A Longitudinal Study to Identify Prospective Science Teachers' Beliefs about Science Teaching Using the Draw-a-Science-Teacher-Test

- {25}Ambosaidi, Abdullah bin Khamis (2013). Estimation of twelfth grade students in the Sultanate of Oman of the degree to which science teachers possess the characteristics of an effective teacher and its relationship to some variables. *Mutah for Research and Studies - Humanities and Social Sciences Series: Mutah University*, 28(2), 313-342.
- {26}Bawadi, Salem Ahmed (2017). An evaluation study of teacher preparation programs and services provided at the Higher Institute of Teachers in Mukalla in the light of accreditation standards (NCATE) from the perspective of graduates. *Andalus Journal for Humanities and Social Sciences: Andalus University for Science and Technology*, 15(14), 107-149.
- {27}Said, Heba Saadi Ibrahim (2016). The effectiveness of a proposed program based on employing the mantle of the expert to develop the contemplative practices of female student teachers at Al-Azhar University in Palestine (unpublished master's thesis). Al-Azhar University - Gaza.
- {28}Hamdan, Mohammed (2006). *Dictionary of Education Terms*. Amman: House of Knowledge for Publishing and Distribution.
- {29}Jay, L, Mills, J, and Erasian, B. (2012). *Educational research competencies for analysis and applications* (translated by Salah El-Din Mahmoud Allam). Amman: Dar Al-Fikr. (Original work published in 1999).
- Ismael, Baligh Hamdy(2020): A proposed strategy effectiveness of teaching literary texts based on the assumptions of NLP in developing reading comprehension levels and improving reading self-efficacy for second-grade secondary students, *ARID International Journal of Educational and Psychological Sciences (AIJEPS) VOL: 1, NO 2, July,pp.60-108*

ملحق (١)



جامعة السلطان قابوس

كلية التربية

قسم المناج والتدريس

دراسة بعنوان:

مستوى الممارسات التأملية لدى الطلبة معلّمي العلوم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس

عزيري الطالب/ة

تهدف الاستبانة الحالية إلى تقصي مستوى الممارسات التأملية لدى الطلبة معلّمي العلوم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، يرجى منكم التكرم بالإجابة متمنين منكم المصادقية، علماً بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، شاكرين لكم حسن التعاون.

وتعرف الممارسات التأملية بأنها عملية المراقبة والتقييم الذاتي التي يقوم بها الطالب المعلم لتطوير مستوى أكبر من الوعي الذاتي عن طبيعة أدائه ومعرفة نقاط القوة والضعف في الأداء (سعيد، 2016، صص 23-24).

الجنس: ذكر/ أنثى

أنا طالب بكالوريوس في السنة: ٣/٤/٥

حدّد درجة ممارستك للممارسات التأملية الآتية في المقررات التي تدرسها في كلية التربية، علماً بأنه يوجد تعريف إجرائي لكل ممارسة قبل السؤال؛ لذا قم باختيار الرقم بجانب كل ممارسة [حيث تمثل ٣ = ممارسة عالية / ٢ = ممارسة متوسطة / ١ = ممارسة ضعيفة / ٠ = لا أمارس هذا النوع من الممارسات التأملية]:

1. البحث الإجرائي	طريقة لجمع البيانات لإجراء بحث تطبيقي يوظف فيه تأمل ظاهرة معيَّنة للوصول إلى حلٍّ لمشكلة ما.
2. ملفّ الإنجاز	سجّل لتوثيق الإنجازات بوعي سواء ورقياً أو إلكترونياً
3. التقارير التأمّلية	كتابة مقالات هادفة تعبر عن الآراء والمشاعر والأفكار والخبرات حول مهمة ما قمت بها وتحليل مدى الاستفادة منها والخبرات التي اكتسبتها.
4. التقييم الذاتي للأداء	عملية إصدار حكم على الذات لتقييم الممارسات للتعرف على نقاط القوة والضعف.
5. التفكير المسموع (المناقشة الشفوية)	التحدّث بما يجول في فكري مع الآخرين للتعبير عن رأيك في موضوع ما.
6. ملاحظة الأقران	تقييم زميل من خلال الملاحظة الصّفية أثناء الشرح وتقديم التّغذية الراجعة.
7. سجل الأفكار (المذكرات المكتوبة)	كتابات تأملية ناقدة لأحداث وممارسات سابقة من أجل تعزيز فهم أعمق للمعرفة وتطوير الأداء.
8. مجموعات التعلّم (حلقات النقاش الجماعية)	حلقة حوارية مع الزملاء لمناقشة وفهم مشكلة ما للتوصل إلى حل.

تابع الاستبانة

منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	درجة التطبيق الممارسة
٠	١	٢	٣	البحث الإجرائي
٠	١	٢	٣	ملف الإنجاز
٠	١	٢	٣	التقارير التأمّلية
٠	١	٢	٣	التقييم الذاتي للأداء
٠	١	٢	٣	التفكير المسموع (المناقشة الشفوية)
٠	١	٢	٣	ملاحظة الأقران
٠	١	٢	٣	سجلّ الأفكار (المذكرات المكتوبة)
٠	١	٢	٣	مجموعات التعلّم (حلقات النقاش الجماعية)
				أخرى (أذكرها)