



دولة ليبيا
وزارة التعليم
جامعة المرقب



مجلة علمية محكمة نصف سنوية

القلعة

تصدر عن كلية الآداب والعلوم بمسالات

عدد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الثالث لكلية الآداب والعلوم مسلاته الموسوم بـ:
"العلوم الاجتماعية والنفسية وقضايا المجتمع في عصر العولمة"
18-19/سبتمبر/2019م

العدد (12)

أكتوبر 2019م

القلعة

مجلة علمية محكمة نصف سنوية
تصدر عن كلية الآداب والعلوم بمسالات

Aperiodic Scientific Evaluated Journal
Published by Faculty of Arts & Science - Mesallata

ALQALA

القلعة

**مجلة علمية محكمة نصف سنوية
تصدر عن كلية الآداب والعلوم بمسلاته**

تُنشر البحوث والدراسات الأكاديمية المعنية بالمشكلات
والقضايا المجتمعية المعاصرة في شتى
التخصصات العلمية
والدعوة عامة للمساهمة فيها للباحثين من سائر
أنحاء الوطن

عنوان المجلة:

كلية الآداب والعلوم / مسلاته - ليبيا

الرابط الإلكتروني للمجلة: <http://qlaj.elmergib.edu.ly>
البريد الإلكتروني: journalalqala@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ هَذَا بَلَاغٌ لِلنَّاسِ وَلِيُنذِرُوا بِهِ وَيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهُ

وَاحِدٌ وَيَذَكِّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴾

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة إبراهيم،

الآية {52}

هيئة التحرير

د. سالم مفتاح أبوالقاسم

رئيساً

د. عادل ضو الورفلي

عضواً

د. ناصر مفتاح الزرزاج

عضواً

الهيئة الاستشارية

رئيساً

د. نصر الدين البشير العربي

عضواً

د. مصطفى عبدالسلام المبرد

عضواً

د. محمود منصور احميد

عضواً

د. عبدالناصر محمد الفيتوري

عضواً

د. عبدالناصر المبروك سليم

عضواً

د. يوسف مفتاح طالب

تنفيذ

أ. عبدالقادر التومي منصور

قواعد ومعايير النشر بالمجلة

حرصاً من هيئة التحرير على استخدام الأسلوب العلمي الأمثل في كتابة البحوث والدراسات التي تنشرها، وأخذاً إلى التيسير على الباحثين والقراء نأمل من الجميع الالتزام بالقواعد والمعايير التالية:

- (1) يقر الباحث كتابياً بأن بحثه لم يسبق نشره أو أرسله لجهة أخرى للنشر.
- (2) أن يكون البحث أو الدراسة في موضوع مما تُعنى به المجلة.
- (3) ينبغي أن يكون البحث مراجعاً مراجعاً لغوية سليمة، وخالياً من الأخطاء المطبعية، قبل تقديمه للمجلة.
- (4) يقدم البحث إلى إدارة المجلة مكتوباً بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية، مرفقاً بملخص لا يزيد عن (300) كلمة، ونسخة محفوظة على قرص حاسوب (CD) قابلاً للقراءة والكتابة.
- (5). يلتزم الباحث بالأسلوب العلمي المتبع في كتابة المصادر والمراجع والاقتباس (حسب المدارس المعروفة) ويشار إلى جميع المراجع والمصادر التي أشير إليها في هامش كل صفحة، وبترياق جديد لكل صفحة، وفي قائمة المراجع في نهاية البحث، وترتب ترتيباً أبجدياً، وتأتي المراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية بعدها.
- (6) الأشكال البيانية والخرائط المرفقة بالبحث تكون مرسومة أو مصورة تصويراً نقيماً يسمح بنشرها على مساحة الكتابة بالصفحة، أما الصور الفوتوغرافية فلا ينبغي أن يزيد عددها على عشر، ويراعى فيها الدقة والوضوح.
- (7) يفضل ألا يزيد عدد صفحات البحث عن 25 صفحة.
- (8) تكون الطباعة على ورق (A4) ومقاس لا يزيد عن (21سم×12سم) بنوع الخط (Simplified Arabic) وبحجم (14) للنص بالنسبة للبحوث التي تكتب باللغة العربية، ونوع الخط (Times New Roman) وبحجم (10) بالنسبة للبحوث التي تكتب باللغة الإنجليزية.
- (9) توضع الآيات القرآنية بين قوسين زهراوين وفقاً لرسم المصحف الحاسوبي، وتضبط الأحاديث وأبيات الشعر بالشكل.
- (10) الالتزام بالمنهج العلمي في البحث والتوثيق.
- (11) تعرض البحوث المقدمة إلى المجلة على مقيمين متخصصين في سرية تامة، وتكون توصياتهم ملزمة.
- (12) البحوث المنشورة في المجلة تكون ملكاً لها بمجرد تسليمها ولا ترد أصولها إلى أصحابها، سواء نشرت أو لم تنشر.
- (13) البحث المنشور في المجلة يعبر عن رأي صاحبه، وهو المسؤول عنه أديباً وقانونياً، ولا يمثل بالضرورة رأي المجلة.
- (14). اللغة العربية هي اللغة الأساسية للمجلة، وتقبل البحوث المكتوبة بلغات أجنبية على أن تكون مقرونة بملخص باللغة العربية.

هيئة التحرير

الفهرس

الصفحة	الموضوع
9	البرنامج العام للمؤتمر
12	أسماء السادة أعضاء اللجنة التحضيرية والعلمية
13	كلمة رئيس المؤتمر وعميد كلية الآداب والعلوم مسلاته/ جامعة المرقب
15	كلمة رئيس جامعة المرقب
18	كلمة رئيس اللجنة التحضيرية
20	كلمة رئيس اللجنة العلمية
21	كلمة أعيان وأهالي مسلاته
23	افتتاحية العدد
أولاً/ المحور الاجتماعي:	
25	القيم السياسية لدى الشباب الجامعي دراسة على عينة من طلاب جامعة سرت" د/ الفيتوري صالح السطي
57	العولمة وانعكاساتها على بنية ووظائف الأسرة (دراسة ميدانية على عينة من أرباب الأسر بمدينة طبرق) د. محمد فرج محمد عبد الله
83	دور القنوات الفضائية في تشكيل الوعي لدى الأطفال في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية" د. سالم مفتاح أبو القاسم
108	"دور شبكات التواصل الاجتماعي في ترويج الإشاعات لدى طلاب كلية التربية جامعة الزنتان " إعداد: أ. الهام محمد أبو القاسم الحاج
125	"تأثير العولمة على الأسرة إعداد: د/ جمعه عبد الحميد شنيب
146	الثابت والمتحول: تحصين هوية الشباب في ظل العولمة الثقافية إعداد: أ.د. عزه مختار البنا
178	بعض تأثيرات استخدام الفيسبوك على العلاقات في الأسرة الليبية " دراسة ميدانية بمدينة الخمس " إعداد الباحثان: د. عبد الرزاق موسى / د. عائشة فرج العائب
208	تأثير العولمة على العلاقات الأسرية في المجتمع الليبي أ.فرج نجم الدين الحراري / أ.الصادق علي انبيه
223	تأثير العولمة على الأسرة د. لطفية فتح الله العريفي/ د.نجية علي الهنشيري
247	العولمة وتأثيرها الاجتماعي والتربوي على الأسرة الليبية دراسة ميدانية على عينة من الأسر بمدينة سرت إعداد/ د. سعاد علي الشتوي / د. سالمة مسعود موسى
ثانياً/ المحور التربوي:	
264	مستقبل النظم التربوية العربية في ظل التحديات العولمية الراهنة أ.د. عبد القادر تومي
278	الثقافة التنظيمية وعلاقتها بإدارة التغيير المدرسي إعداد/د. عيسى المختار عطية
293	مستوى توظيف معلمي مرحلة التعليم الثانوي للتقويم المستمر في العملية التدريسية بمدينة زليتن إعداد/ إ.محمد فرج أبو تيبينة

الصفحة	الموضوع
310	واقع استخدام التقنيات التعليمية في التدريس بكليات الآداب و العلوم بجامعة المرقب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس إعداد : أ. دياب الهاشمي الرويمي أ. محي الدين محمد فره
334	واقع التعليم الخاص من وجهة نظر المفتشين التربويين بمدينة زليتن إعداد : د. رحومة حسين أبوكرحومة
353	دور التعليم الإلكتروني في ترقية البحث العلمي لدى الطلبة الجامعيين. أ. حمدي ريمة
367	رموز وإرشادية خاصة ببعض وسائل الاتصال الحديثة لتنبيه المراهقين (التلفزيون - الألعاب الإلكترونية) أ. المهدي الهادي قداد/ أ. جمال الوافي عياد
383	واقع استخدام التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في بعض مدارس التعليم الخاص بمدينة طرابلس أ.تهاني الغناي حسن
402	أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بسوق الجمعة من وجهة نظر الأساتذة أ. نجاة محمد ميلاد المهباط
427	معوقات تطبيق نظام الجودة في مؤسسات التعليم العالي دراسة ميدانية على بعض رؤساء مكاتب الجودة في بعض الجامعات الليبية د . ليلى العارف
440	المناهج التعليمية ودورها في تحقيق السلم الاجتماعي د/ عبدالخالق الأسود الأصفر
ثالثا/ المحور/ الفلسفي:	
452	العالم بين العولمة والصراع والاحتدام والحوار الحضاري إعداد: د.احمد مريحيل حريش أ: سعاد علي الرفاعي
467	الوطنية والمواطنة في الفلسفة السياسية (عرض وتحليل لبعض نصوص جمهورية "أفلاطون") د.سعيد إمحمد علي أبوالأجراس
491	نظرية صدام الحضارات في فلسفة صموئيل هنتغتون د-فوزية محمد علي مراد
514	أهمية الوعي بالهوية الوطنية للفرد والمجتمع أ / خميس أحمد الجديد
523	العولمة الثقافية وعلاقتها بالثقافة السياسية د. سمية سالم الشعالي
539	تآكل مفاهيم المواطنة والوطنية في ظلّ العولمة (دراسة تحليلية فلسفية ناقدة في المضمون والأبعاد) إعداد : أ.يوسف عبدالمجيد فرج المغربي
564	التسامح: قيمة أخلاقية وواجب وطني د: زريمق أبوطلاق
576	التنوع الثقافي والحضاري بين الخصوصية والعالمية قراءة فلسفية أ. ميلاد أبوراوي خليل
599	الهوية الثقافية في ظل التطورات التكنولوجية "قراءة فلسفية" أ.عبد الرحمن على الزرقاني
617	الهوية الثقافية لدى الشباب العربي بين الأصالة والمعاصرة د. محمد رهد معذب آدم

الصفحة	الموضوع
	رابعاً/ المحور النفسي:
640	دور المؤسسات التعليمية الليبية في إدارة الأزمات " دراسة ميدانية على مدارس التعليم الثانوي ببلديتي مسلاته وقصر الأخيار د. رمضان سالم عمار الصكالي
661	التحديات التي تواجه عمل المرشدين النفسيين بمدارس مرحلة التعليم الأساسي ببلدية سرت في عصر العولم إعداد: د. امحمد عمر امحمد عيسى أسعاد محمد سالم أ. ربيعة مسعود عمر احفاف
679	آليات التعايش النفسي مع اضطرابات ما بعد الحرب د. ياسر محمد عزب
711	دور وسائل الإعلام في تشكيل الوعي بخصائص الطفل التوحدي وطرق التعامل معه من وجهة نظر أولياء الأمور أ. زهرة فرج سعد خرا رزة
731	الصعوبات التي تواجه عمل الأخصائي النفسي في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظره إعداد/ د. راف الله بوشعرايه الدرسي د. تجديده أبوسيف أحمد
750	دور الإذاعات المحلية في مواجهة المشكلات الأسرية في منطقة الخمس وقصر الأخيار " مقترح توعي في مجال الإرشاد الأسري " أ. نجية على جبريل
771	لعنف الالكتروني الموجه ضد الطفل وأثاره النفسية والاجتماعية على شخصيته "دراسة وصفية" م.د. حسين حسين زيدان م.م. عائشة يوسف عرار
792	خامساً/ توصيات المؤتمر
795	سادساً/ ملحق صور المؤتمر



”البرنامج العام”

جدول جلسات المؤتمر العلمي الثالث لكلية الآداب والعلوم مسلاته الموسوم بـ: ” العلوم الاجتماعية والنفسية وقضايا المجتمع في عصر العولمة”

18-19 / سبتمبر/ 2019م

اليوم الأول/ الأربعاء 2019/09/18

التسجيل يبدأ من الساعة 9:00 صباحا

أولا/ جلسات الافتتاح: من الساعة 10:00 إلى 12:00 صباحا

ت	فقرات الافتتاح	يلقيها	الزمن
1-	آيات من القرآن الكريم	الشيخ/ عبد الرحمن بشير حرشة	5دقائق
2-	النشيد الوطني		
3-	كلمة رئيس المؤتمر	د. نصر الدين البشير العربي	5دقائق
4-	كلمة رئيس جامعة المرقب	أ.د. شكري عبدالسلام الدبار	5دقائق
5-	كلمة وزير الشؤون الاجتماعية	أ. فاضي منصور الشافعي	5دقائق
6-	كلمة رئيس اللجنة التحضيرية	د. سالم مفتاح أبو القاسم	5دقائق
7-	كلمة رئيس اللجنة العلمية	د. ناصر مفتاح الزرزاح	5دقائق
8-	كلمة وكيل الشؤون العلمية بجامعة المرقب	أ.د. عياد مفتاح شاحوت	5 دقائق
9-	فقرة التكريم		
10-	استراحة وافتتاح معرض المقنيات الشعبية		

ثانيا/ الجلسات العلمية:

1- الجلسة العلمية الأولى/ الأربعاء 18/ سبتمبر/ 2019م القاعة (قاعة شهداء مسلاته)

من الساعة : 12:00 إلى 13:30

رئيس الجلسة: د. مفتاح محمد الشكري		مقرر الجلسة: د. مفتاح محمد سعد	
ت	الباحث	عنوان الورقة	الجامعة
1-	أ.د. عبدالقادر تومي	مستقبل النظم التربوية العربية في ظل التحديات العولمية الراهنة	الجزائر
2-	د.محمد فرج محمد عبدالله	العولمة و انعكاساتها على بنية و وظائف الأسرة (دراسة ميدانية)	طبرق
3-	د. الفيعوري صالح السطى	القيم السياسية لدى الشباب الجامعي	بني وليد
4-	د.ياسر عزب	آليات التعايش النفسي مع اضطرابات ما بعد الحروب	جامعة المنوفية/ مصر
5-	د.رحومة حسين بوكر	واقع التعليم الخاص من وجهة نظر المفتشين التربويين بمدينة زليتن	الأسمرية
6-	د.يوسف عبد المجيد فرج	تآكل مفاهيم المواطنة و الوطنية في ظل العولمة	اجدابيا
7-	د. محمد القاضي	الوطنية والمواطنة في ظل التغيرات الدولية ودور الإعلام في التصدي لتحديات العولمة	فأس/ المغرب

2- الجلسة العلمية الأولى / الأربعاء 18 / سبتمبر / 2019م / القاعة رقم (01)

من الساعة : 12:00 إلى 13:30

رئيس الجلسة: د. محمد احمد الدوماني			
مقرر الجلسة: د. المهدي عمر مجاهد			
ت	الباحث	عنوان الورقة	الجامعة
1-	د.المهدي الهادي قداد د.جمال الوافي ابوستة	رموز إرشادية خاصة ببعض وسائل الاتصال الحديثة لتنبيه المراهقين (التلفزيون - الألعاب الالكترونية)	الجفارة
2-	د.امحمد عمر عيسى أ.ربيعة مسعود عمر أ.سعاد محمد سالم	التحديات التي تواجه عمل المرشدين النفسيين بمدارس مرحلة التعليم الاساسي ببلدية سرت من وجهة نظرهم	سرت
3-	د. لطفية فتح الله مصباح العريفي د.نجية علي عمر الهنشيري	تأثير العولمة على الأسرة	الجبل الغربي الزنتان
4-	د.محمد فرج أبو تينة	مستوى توظيف معلمي مرحلة التعليم الثانوي للتقويم المستمر في العملية التدريسية بمدينة زليتن	الأسمرية
5-	د.سالم مسعود موسى د.سعاد علي الشنوي	العولمة وتأثيرها الاجتماعي والتربوي على الأسرة الليبية دراسة ميدانية على عينة من الأسر بمدينة سرت	سرت
6-	أ.محي الدين محمد فره أ.دياب الهاشمي الرويمي	واقع استخدام التقنيات التربوية بكليات الآداب والعلوم بجامعة المرقب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	المرقب

وجبة الغذاء من الساعة 2:00 إلى الساعة 3:30م

3- الجلسة العلمية الثانية/ الأربعاء 18 / سبتمبر/ 2019م القاعة (قاعة شهداء مسلاته)

الزمن من الساعة : 4:00 إلى 5:30

رئيس الجلسة: د. عبدالقادر تومي			
مقرر الجلسة: د. عبدالسلام عبدالحميد أبو القاسم			
ت	الباحث	عنوان الورقة	الجامعة
1-	د.زريق مولود ابوظلاق	التسامح قيمة أخلاقية وواجب وطني	الزاوية
2-	د.عبدالخالق الأسود الأصفر	المناهج التعليمية ودورها في تحقيق السلم الاجتماعي	الزنتان
3-	د.عبدالرزاق موسى د. عائشة العائب	بعض تأثيرات العولمة على العلاقات الأسرية بمدينة الخمس	المرقب
4-	د.سمية سالم الشعالي	العولمة الثقافية وعلاقتها بالثقافة السياسية	سرت
5-	د.عيسى المختار عمر	الثقافة التنظيمية وعلاقتها بإدارة التغيير المدرسي	الزيتونة
6-	د.خميس إمام الجعيد	أهمية الوعي بالهوية الوطنية للفرد والمجتمع	بني وليد

4- الجلسة العلمية الثانية/ الأربعاء 18 / سبتمبر/ 2019م القاعة رقم (01)

الزمن من الساعة : 4:00 إلى 5:30

رئيس الجلسة: د. سالم محمد ميلاد			
مقرر الجلسة: د. محمد فرج عبدالله			
ت	الباحث	عنوان الورقة	الجامعة
1-	د. تهاني الغناي حسن	واقع استخدام التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية	سرت
2-	د. فوزية محمد مراد	صراع الحضارات ظاهرة حتمية في فكر "صموئيل هنتغتون"	المرقب
3-	د.محمد رهد معذب آدم	الهوية الثقافية لدى الشباب العربي بين الأصالة والمعاصرة	نالوت
4-	د.جمعة عبدالحميد شنيب	تأثير العولمة على الأسرة	المرقب
5-	د.علي محمد ديهوم	الهوية الإسلامية وتحديات العولمة	الأسمرية
6-	أ.فرج نجم الدين الحراري أ. الصادق علي انبيه	تأثير العولمة على العلاقات الأسرية في المجتمع الليبي	المرقب

اليوم الثاني / الخميس :

2019/09/19م

التسجيل يبدأ الساعة 9:00 صباحا

1- الجلسة العلمية الأولى /

القاعة (قاعة شهداء مسلاته)

من الساعة : 10:00 إلى 11:30

رئيس الجلسة: د. ناصر مفتاح الزرزاج			
مقرر الجلسة: د. عيسى المختار عمر			
ت	الباحث	عنوان الورقة	الجامعة
1-	د. سالم مفتاح أبو القاسم	دور القنوات الفضائية في تشكيل الوعي لدى الأطفال في المجتمع الليبي (دراسة ميدانية)	المرقب
2-	د.ريما حمدي	دور التعليم الإلكتروني في ترقية البحث العلمي لدى الطلبة الجامعيين	قائمة/ الجزائر
3-	د. حسين حسين زيدان د. عائشة يوسف عرعار	العنف الإلكتروني الموجه ضد الأطفال وأثاره الاجتماعية والنفسية على شخصيتهم	ديالى-العراق الأسمرية
4-	د. ليلى العارف	معوقات تطبيق نظام الجودة في مؤسسات التعليم العالي دراسة ميدانية على بعض رؤساء مكاتب الجودة في بعض الجامعات الليبية	الجامعة الأسمرية
5-	د.إهلام محمد أبو القاسم	دور شبكات التواصل الاجتماعي في ترويج الإشاعات لدى طلاب جامعة الزنتان	الزنتان
6-	د.نجاة محمد المهبط	أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية	الزيتونة-ليبيا

2- الجلسة العلمية الأولى /

القاعة رقم (01)

من الساعة : 10:00 إلى 11:30

رئيس الجلسة: د. ارحومة حسين بوكر			
مقرر الجلسة: د. لطفي أحمد عبدالصمد			
ت	الباحث	عنوان الورقة	الجامعة
1-	د.راف الله بوشعراية د.تجدبة أبو سيف أحمد	الصعوبات التي تواجه عمل الأخصائي النفسي في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظره	الأسمرية عمر المختار
2-	أ.عبد الرحمن علي الزرقاني	الهوية الثقافية في ظل التطورات التكنولوجية/ قراءة فلسفية	المرقب
3-	أ.ميلاد بوراوي خليل	التنوع الثقافي والحضاري بين الخصوصية والعالمية-قراءة فلسفية	المرقب
4-	د.ابتسام ميلاد حديدان	تأثير ثورة المعلومات على بنية العلاقات الأسرية بالمجتمع الليبي.	المرقب
5-	د.زهرة محمد خرازرة	دور وسائل الإعلام في التعريف بالضرب التوحدي من وجهة نظر أولياء الأمور	المرقب
6-	أ-عزة إبراهيم البنا	الثابت والمتحول :تحصين الشباب في ظل العولمة الثقافية	جامعة الأزهر
7-	د. احمد مريحي حريبيش	العالم بين مفهوم العولمة والحوار والاحتدام والصراع	المرقب
8-	د. نجية علي انببة	مقترح توعوي عن الارشاد الاسري ودوره في مواجهة المشكلات الأسرية	المرقب
9-	د.سعيد احمد أبو الاجراس	الوطنية والمواطنة في الفلسفة السياسية	المرقب
10-	رمضان سالم الصكالي	دور المؤسسات التعليمية الليبية في إدارة الأزمات	المرقب

من الساعة 12:00 ص إلى الساعة 3:00م

الجلسة الختامية
التوصيات
تكريم رؤساء الأقسام وعميد الكلية
تكريم المشاركين ولجان المؤتمر
زيارة لمنارة الدوكالي
وجبة الغداء

اسماء السادة أعضاء اللجنة التحضيرية و العلمية للمؤتمر العلمي الثالث
لكلية الاداب والعلوم مسلاته/ جامعة المرقب

أولاً/ رئاسة المؤتمر:		
رئيس المؤتمر	د. نصرالدين البشير العربي	-1
ثانياً/ اللجنة التحضيرية للمؤتمر		
رئيساً	د. سالم مفتاح أبوالقاسم	-1
عضواً	د. سعيد امحمد ابوالاجراس	-2
عضواً	د. فاطمة محمد ابوخشيم	-3
عضواً	أ. محمد حسن جحا	-4
عضواً	أ. محي الدين محمد فرة	-5
ثالثاً اللجنة العلمية للمؤتمر		
رئيساً	د. ناصر مفتاح الزرزاح	-1
عضواً	د. سالم محمد ميلاد الحاج	-2
عضواً	د. المهدي عمر مجاهد	-3
عضواً	د. مفتاح محمد الشكري	-4
عضواً	د. محمد أحمد الدوماني	-5
عضواً	د. قمر مفتاح الرويمي	-6
عضواً	أ. موسى أحمد موسى	-7
عضواً	د. زهرة سالم قشقش	-8

واقع استخدام التقنيات التعليمية في التدريس بكليات الآداب و العلوم بجامعة المرقب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

إعداد : أ. دياب الهاشمي الرومي(*)

أ. محي الدين محمد فره(1*)

المقدمة:

يتميز هذا العصر الذي نعيشه بالتطور السريع والهائل في شتى مناحي الحياة حيث تشهد البشرية تقدماً سريعاً متنامياً في المجالات المتعلقة بحياة الإنسان والجانب التربوي بصفة عامة والتعليمي خاصة، وهذا ما دعا التربويين إلى إعادة النظر في طبيعة الوضع التربوي والسياسات التربوية كي تتسجم مع هذه التحولات السريعة وتواكب عصر الانفتاح المعلوماتي والعولمة والثورة التقنية.

حيث أصبحت التقنيات التعليمية من أهم مكونات أي نظام تعليمي ناجح كما أنها جزءاً لا يتجزأ في بنية تلك النظام، ومن هنا فالعالم بشكل عام والمجتمع العربي بشكل خاص يواجه تحديات متزايدة ومتسارعة نتيجة التطورات السريعة في شتى الميادين وعلى وجه الخصوص الميدان العلمي والتكنولوجي التي شهدها العالم خلال مطلع القرن الحالي، والتي يتوقع استمرارها بتسارع كبير. وقد سبب هذا التقدم العلمي والتقني دخول الآلة مجال التعليم، حيث أصبحت ضرورة بعد أن كانت نوعاً من الكمالية والترف². ويشهد العالم منذ مطلع هذا القرن نقلة حضارية هائلة شملت كل أوجه ومجالات الحياة، حيث أنه في كل يوم يظهر على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج إلى خبرات جديدة وفكر جديد ومهارات جديدة للتعامل معها بنجاح، وهذه التحولات قد ألقّت بظلالها على بنية النظام التربوي؛ ومن هنا فإن قيام التعليم بوظائفه المتعددة يتوقف على كفاءة القائمين على توجيهه، فمهما كان للتقدم العلمي والتكنولوجي من نصيب في تيسير عمليات التعلم والتعليم، وتوفير الاقتصاد والسرعة فيها³، ومهما استحدثت من أدوات وأجهزة وبرامج، ومهما ظهر في مجال التربية من فلسفات ونظريات واتجاهات، فإن جودة التعليم وكفاءته لا يمكن أن تتحقق إلا بالمعلم القادر على أداء دوره بنجاح وفاعلية، كما إن أهمية وجودة التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة من العالم، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع مجالاً للشك

(*) محاضر، ورئيس قسم التربية وعلم النفس، كلية الآداب والعلوم قصر الاخيار، جامعة المرقب

(*) محاضر، ورئيس قسم التربية وعلم النفس، كلية الآداب والعلوم مسلاته، جامعة المرقب

(2) محمد الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة، القاهرة: مصر، 2011م، ص.182

(3) يس عبدالرحمن قنديل، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، الرياض، دار النشر الدولي، ط1، الرياض: السعودية، 2000م. ص.66.

إن بداية التقدم الحقيقية، ان لم نقل الوحيدة هي التعليم، وأن كل الدول التي تقدمت من خلال بوابة التعليم، بل إن الدول المتقدمة نفسها تضع التعليم في أولوية برامجها وسياستها.¹ ويؤدي استخدام التقنيات التعليمية في مراحل التعليم عامة والمرحلة الجامعية خاصة إلى استثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم، كما أنها تثير انتباهه وتجذبه إلى الدرس، كما يمكن عن طريق استخدام التقنيات التعليمية المختلفة بتوسيع الخبرات التعليمية التي تهيؤها الجامعة للمتعلم، فأتاحت فرصة المشاهدة والاستماع والممارسة العلمية والتأمل والتفكير، تجعل المتعلم أكثر استعداداً للتعلم وإقبالاً عليه، ومن هنا أصبحت المؤسسات التعليمية الرسمية حقلاً لنمو المتعلمين في جميع الاتجاهات، وتعمل على إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها المتعلم، وبذلك تشترك جميع حواس التلميذ في عمليات التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعلم وتجعله باقي الأثر، فاستخدام أكثر من وسيلة تعليمية يساعد على تعميق الخبرة واستمرارها، فاستمرار الخبرة بعد حدوثها له أثر كبير في حياة المتعلم، فتدفعه إلى خبرات أخرى في مجالات جديدة، تنمو فيها خبراته وتتجدد وتجعله ميالاً إلى سلوك معين إذا قابل مثل هذه الخبرة بعد ذلك.²

ونظراً للدور البالغ الأهمية الذي تلعبه التقنيات التعليمية في اكساب وتنمية روح التخيل والإبداع وإكساب مهارات التفكير المتنوعة لدى الطلبة على اختلاف مراحلهم العمرية، والذي يتمثل في تنشئة مواطنين يمتازون بالتكامل من النواحي الفكرية والروحية والوجدانية والجسمية، ولهم القدرة على التفكير بمهارات عالية لتحقيق أهداف مرغوبة، والتكيف مع المستجدات العلمية والتكنولوجية في البيئة الاجتماعية، والاستعداد للحياة العملية³؛ لذا كانت الحاجة ماسة للبحث في واقع استخدام التقنيات التعليمية بالمرحلة الجامعية حسب ما يراها أعضاء هيئة التدريس وأهم الصعوبات التي تحد من استخدامها لها من وجهة نظرهم.

مشكلة البحث:

إن استخدام التقنيات والوسائل التعليمية من الأمور الضرورية لأعضاء هيئة التدريس عند تدريسهم للمتعلمين، حيث أن استخدام التقنيات التعليمية عند تدريس الطلاب يعتبر العامل الرئيسي لإنجاح العملية التعليمية، ومن خلال خبرة الباحثين الميدانية بالتدريس الجامعي، فقد لاحظوا أن هناك بعض القصور في استخدام التقنيات التعليمية بشكلها الواسع، وقد تولد لدى الباحثين شعوراً بأن هناك بعض الصعوبات أو المعوقات الرئيسية التي تحول دون أن يستخدموا تلك التقنيات بشكل موسع يساعد في استفادة الطلاب للتقنيات التعليمية، وبالتالي سيحرمون من الخدمات والفوائد التي يجنيها الطلاب من

1- إبراهيم عصمت مطاوع، الوسائل التعليمية، ط2، مكتبة النهضة، مصر، 2001، ص121-122.

2- ماجدة السيد عبيد، الوسائل التعليمية الحديثة، ط1، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 2002، ص47

3- أمل عبد الفتاح سويدان، التقنية في التعليم (مقدمات في أساسيات الطالب والمعلم)، ط1، دار الفكر، 2007، ص63.

تقنيات التعليم، وذلك بالرغم عدم توظيف التقنيات وبرامج الحاسب الآلي للأغراض التعليمية وتنظيم الأعمال وتوثيق البيانات والمعلومات ونتائج التقويم" وتوظيفها لخدمة العملية التربوية، إلا أن الواقع ومن خلال معايشة الباحثين له، وجد أن التطبيق العملي لهذا الأمر لا يتم بالشكل المطلوب، ومن هنا استشعر الباحثين بمشكلة البحث وبأن هناك صعوبات تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية بشكل كامل يؤدي إلى استفادة الطلاب منها.

وهذا ما دفعنا كباحثين إلى محاولة دراسة واقع وصعوبات استخدام التقنيات التعليمية والتربوية في التدريس الجامعي وفي ضوء ذلك تحددت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما واقع استخدام التقنيات التعليمية في التدريس بكليات الآداب والعلوم بجامعة المرقب والصعوبات التي تحد من استخدامها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة المرقب؟

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في الآتي :

1. تبرز أهمية البحث في كونه من أولي البحوث التي تسلط الضوء علي واقع استخدام التقنيات التعليمية والصعوبات التي تحد من استخدامها - حسب علم الباحثين - بجامعة المرقب.
2. أهمية التقنيات التعليمية واستخدامها في التدريس كونها عملية أساسية في تطوير العمل الجامعي
3. كما تبرز أهمية البحث في أنه يتناول شريحة هامة في المجتمع وهي شريحة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.
4. قد يسهم البحث الحالي في الكشف عن الصعوبات التي تحول دون توظيف التكنولوجيا في التعليم العالي وبالتالي يمكن أن يستفيد منها المسؤولون بوزارة التربية والتعليم في إيجاد حلول لها والتغلب عليها.
5. قد يسهم البحث الحالي في تزويد المسؤولين عن مناهج التعليم العالي بوزارة التربية والتعليم بالمقترحات التي قد تزيد من فعالية توظيف التكنولوجيا في التعليم العالي
6. يساهم في فتح الباب لمزيد من البحوث حول هذا الموضوع وليستفيد منه الباحثون وطلبة الجامعات.

أهداف البحث:

- 1) التعرف على مدى توافر التقنيات التعليمية بكليتي الآداب والعلوم (مسلاته - وقصر الاخير) بجامعة المرقب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- 2) التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم (مسلاته - وقصر الاخير) بجامعة المرقب.
- 3) التعرف على الصعوبات التي تحد من استخدام التقنيات التعليمية في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم (مسلاته - وقصر الأخير) جامعة المرقب .
- 4) التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في توافر واستخدامهم للتقنيات التعليمية وصعوبات استخدامها تعزى إلى متغيرات الجنس (ذكور/ إناث)، التخصص (علوم انسانية/علوم تطبيقية) ،سنوات الخبرة، الدرجة العلمية ؟

تساؤلات البحث :

أجاب البحث على التساؤلات التالية :

1. التعرف على مدى توافر التقنيات التعليمية بكليتي الآداب والعلوم (مسلاته - وقصر الاخير) بجامعة المرقب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
2. التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظراعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم (مسلاته - وقصر الاخير) بجامعة المرقب.
3. التعرف على الصعوبات التي تحد من استخدام التقنيات التعليمية في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم (مسلاته - وقصر الاخير) جامعة المرقب .
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في توافر التقنيات التعليمية، وإلى استخدام هذه التقنيات، وصعوبات استخدامها تعزى إلى متغيرات الجنس (ذكور- إناث)، التخصص (علوم انسانية-علوم تطبيقية)، سنوات الخبرة، الدرجة العلمية ؟

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث في ما يلي:

- 1- الحدود الموضوعية: اقتصر هذا البحث على واقع استخدام التقنيات التعليمية في التدريس والصعوبات التي تحد من استخدامها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .
- 2- الحدود البشرية : اقتصر هذا البحث على أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم (مسلاته - وقصر الاخير) بجامعة المرقب .
- 3- الحدود المكانية : تم إجراء هذا البحث بكليتي الآداب والعلوم (مسلاته - وقصر الاخير) بجامعة المرقب .
- 4- الحدود الزمنية : تم إجراء هذا البحث خلال العام الجامعي (2018/2019م).

مصطلحات البحث:

- 1- التقنيات التعليمية: يعرفها سليمان (2002) بأنها الوسائل والأجهزة والأساليب والبرامج والمنتجات العلمية التي تحمل الرسالة التعليمية وتنقلها إلى المتعلمين لتحقيق أهداف تعليمية محددة.¹
- التقنيات التعليمية إجرائيا: نقصد بها أي وسيلة تعليمية تساعد في تسهيل فهم المادة العلمية ومن أمثلتها الحاسب الآلي وبرامجه المختلفة، والتلفزيون التعليمي، والفيديو، ومسجل الكاسيت، وجهاز عرض البيانات Data Show وآلة الحاسبة وغيرها من الأجهزة الكهربائية والإلكترونية.
- 2- التدريس إجرائيا: يقصد بالتدريس في هذا البحث قيام عضو هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم (مسلاته - وقصر الاخير) بالمهام الأكاديمية والإدارية الموكلة إليه بموجب الأنظمة والتعليمات المعمول بها بجامعة المرقب التابع لها بكفاءة وفعالية من إنجاز المهام أو الاهداف المحددة له بنجاح.

1- عبد الرحمن كدول ، تكنولوجيا التعليم ، مكتبة النشر ، ط2 ، بيروت : لبنان ، 2007م ، ص25.

3- أعضاء هيئة التدريس إجرائيا : هم الأساتذة المحاضرون القارين الذين يدرسون بكليات الآداب والعلوم مسلاته وقصر الاختيار بجامعة المرقب.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

التقنيات التعليمية:

إن مصطلح تقنيات أو تكنولوجيا Technology هو يوناني الأصل، وهو مكون من مقطعين صوتيين الأول " تكنو Techno" ويقصد به "المهارة" والثاني "لوجي Logy" ويقصد به "فن التعليم" وبالتالي فإن هذا المصطلح يعني مهارة فن التعليم والذي يعني التطبيق المنظم للمعارف تحقيقاً لأهداف وأغراض علمية.¹ هناك العديد من التعريفات تطرقت إلى تعريف مصطلح التقنيات أو التكنولوجيا التعليمية المساعدة Assistive Technology (AT) ، حيث ذكر (Dent,1947) بأنها المواد التي تستخدم في قاعات الدراسة أو المواقف التعليمية الأخرى بغرض تسهيل معرفة وفهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة.² كما أن التقنيات التعليمية هي الأدوات التي تزودنا بالأسلوب الصحيح الذي يجعل عملية أكثر فائدة (Kemp et al,2000) وقد فسرها كل من بيرسفال والينجتون (1418) بأنها كل شيء يمكن تقديم المعلومات بواسطته. يقسم بعض الباحثين التقنيات التعليمية إلى قسمين رئيسيين هما:

أ- التقنيات التعليمية الإلكترونية " Electronic Technology "

ومن أمثلتها الحاسب الآلي وبرامجه المختلفة، والتلفزيون التعليمي، والفيديو، ومسجل الكاسيت، وجهاز عرض البيانات. Data Show والآلة الحاسبة وغيرها من الأجهزة الكهربائية والإلكترونية.

ب- التقنيات التعليمية الغير إلكترونية "Non Electronic Technology"

" ومن أمثلتها السبورة، الكتاب، الصور، المجسمات، اللوحات.. وغيرها من الوسائل التعليمية غير الكهربائية أو الإلكترونية. وهناك أيضاً من يقسم التقنيات التعليمية إلى بسيطة أو سهلة الاستخدام متوسطة ، معقدة، وشديدة التعقيد.³

صفات التقنيات التعليمية الجيدة:

لكي تؤدي التقنيات التعليمية دورها الذي وضعت من أجله، فإنها لا بد أن تكون مستوفية لبعض الشروط الضرورية اللازم توفرها في تلك الوسائل ومن أهم تلك السمات:

- أن تراعي المستوى العلمي والثقافي للطلاب.
- أن تكون سهلة الاستخدام وليس فيها الكثير من الخطوات التي تسبب الإرباك للطلاب.
- أن تتسم بالجاذبية وإثارة اهتمام الطلاب حتى لا يتسلل الضجر إلى نفوس الطلاب.
- أن تتسم بالمرونة والقابلية للتعديل والتغيير.

¹ أمال صالح الصغير ، تقنيات التعليم ، ط1، دار الفكر، مكتبة الفرقان ، مصر ، القاهرة : 2007 م ، ص110.

² عبد القادر المصراي ، المعلم والوسائل التعليمية، ط1، الجامعة المفتوحة، طرابلس: ليبيا، 1993 ، ص96.

³ -،ماجدة السيد عبيد ، الوسائل التعليمية الحديثة ، ط1 ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، ص77.

- يجب أن تتسق مع الأهداف التعليمية الهامة.
- يجب أن تكون قليلة التكاليف، كما أن عنصر السلامة يجب عدم إغفاله، فالتقنية يجب أن تكون آمنة ولا تشكل خطراً على مستخدميها، كما أنها يجب أن تكون في حالة جيدة وتستخدم في مكان آمن مناسب، كما أنها لا بد وأن تثري المادة التعليمية وتضيف إليها شيئاً جديداً يساعد على إتقان عملية التعليم.¹

أهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس :

- 1- حل مشكلات ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات .
- 2- مواجهة النقص في أعداد هيئة التدريس المؤهلين علمياً وتربوياً .
- 3 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
- 4- مكافحة الأمية التي تقف عائقاً في سبيل التنمية في مختلف مجالاتها .
- 5- تدريب المعلمين في مجالات إعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم المناسبة .
- 6- التمشي مع النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية.
- 7- تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول

8- تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته .² أسس اختيار التقنيات التعليمية:

1. مناسبة الوسيلة للأهداف التعليمية .
2. ملاءمة التقنية لخصائص الطلبة.
3. صدق المعلومات .
4. مناسبة المحتوى .
5. أن تكون اقتصادية .
6. إمكانية استخدام التقنية عدة مرات .
7. المتانة في الصنع.
8. السمة الفنية .
9. تحديد الأجهزة المتاحة .³

¹ أحمد خيرى كاظم، وآخرون ، الوسائل التعليمية والمنهج، دار النهضة العربية، القاهرة ، 1999 ، ص102.

² جابر عبد الحميد جابر ، التعلّم وتكنولوجيا التعليم، ط1، دار النهضة العربية، القاهرة : مصر، 2002 ، ص41.

1- الطاهر محمد بن مسعود، وآخرون ، رؤى تربوية معاصرة في استراتيجيات التدريس، ط1، الدار الجامعية، ليبيا، 2007 ، ص117.

بعض معوقات استخدام تقنيات التعليم:

1. المربين المتمسكين بالطريقة التقليدية في التعليم حيث لا يقبل المعلم الكلاسيكي التقليدي الحوار والنقد ويعتبر تقنيات التعليم اجهزة من الكماليات ويعتبر ان التقنيات تقلل من اهمية المعلم ودوره علميا .
2. عدم تخصيص عدد ساعات كافية او مخصصة لتقنيات التعليم .¹
3. الامكانيات المادية المتواضعة للمؤسسات التعليمية بشكل عام كونها قطاع خدمي استهلاكي كما يقولون.
4. وجود الروتين الذي يعقد عملية اقتناء الوسائل التعليمية.
5. الروتين السلبي في عملية التبادل بين المؤسسات التعليمية.
6. عدم وجود الحوافز المادية للمعلمين من اجل ابتكار الوسائل التعليمية الجديدة.²

الدراسات السابقة:

- (1) دراسة أحمد (2003): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الرياضيات في مدارس المرحلة الابتدائية ومعوقات استخدامها بمحافظة بيشة. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة توافر تقنيات تدريس الرياضيات بالمدارس عينة البحث 42%، ومن أهم الصعوبات التي تواجه المعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية في التدريس تمثلت في عدم قناعة المعلمين بأهمية استخدام التقنيات التعليمية، وعدم توافر التسهيلات المادية المساعدة، وعدم توافر معظم التقنيات التعليمية بالمدرسة، إضافة إلى عدم اقتناع إدارة المدرسة بأهمية التقنيات التعليمية.³
- (2) دراسة بن طالب (2010): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر التقنيات التعليمية، واستخدامها، وتحديد المعوقات التي تحد من استخدام تلك التقنيات في تدريس التربية الفنية بمعاهد التربية الفكرية في المملكة العربية السعودية. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج كان من أهمها: ندرة استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية، افتقار معاهد التربية الفكرية في المملكة للتقنيات التعليمية الملائمة لمادة التربية الفنية، ووجود عدد من المعوقات التي تحد من استخدام المدرسين للتقنيات التعليمية، منها قلة برامج تدريب المعلم على استخدام وإنتاج

¹ - سليمان نايف ، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، ط1 دار الصفاء .عمان : الأردن، 2002 ، ص62.

³ - وائل بن سالم بن خلف الله القرشي، معوقات استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في تدريس الرياضيات للصف الأول بمحافظة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2007 ، ص 83.

¹ - مريم سعد الزهراني ، واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، 2010 ، ص 143.

التقنيات التعليمية أثناء الخدمة، وعدم توفر المواد الخام اللازمة لصنع التقنيات التعليمية، وصعوبة نقل الأجهزة إلى الفصول.¹

(3) دراسة (Abdel Hagq,2012)

هدفت الدراسة للتعرف على تحديد احتياجات مدرسي المرحلة المتوسطة بمنطقة عنيزة التعليمية للتدريب على إنتاج واستخدام التقنيات التعليمية وكذلك تحديد أهم الصعوبات التي تقف دون استخدامهم لها. أسفرت نتائج الدراسة على: إن مدارس المنطقة تعاني شحاً في التقنيات التعليمية، هناك صعوبة تحول دون استخدام التقنيات لعدم توفر التقنيات التعليمية بالصور المطلوبة وعدم كفاءة الإمكانيات المساعدة لاستخدام التقنيات التعليمية. وأن هناك اتجاهاً سلبياً نحو استخدام التقنيات التعليمية في التدريس.²

❖ التعقيب على الدراسات السابقة:

- أجريت الدراسات التي تمكن الباحثان من الحصول عليها في الفترة التي امتدت ما بين 2003م وحتى سنة 2012م.

- أجريت الدراسات السابقة في بيئات مختلفة عن البيئة اللببية.

- استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري للبحث وبناء أداة البحث والمتمثلة في الاستبيان وتفسير النتائج.

والدراسات السابقة التي أوردها الباحثين تصب في بعض جوانب موضوع البحث ولا تنطبق عليه تماماً لندرة الدراسات المشابهة للبحث - حسب علم الباحثان - ويمكنني الإشارة إلى أن بعض الدراسات السابقة تتباين مع نتائج البحث الحالي والبعض الآخر تتفق مع نتائج البحث الحالي.

الإجراءات المنهجية للبحث:

❖ منهج البحث:

لإجراء البحث وفقاً لأهدافه الموضوعية، استخدم الباحثين في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي وهو " المنهج الذي يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات كائنة وموجودة ومتاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصنفها ويحللها".³

¹ - شادي نداف، واقع استخدام الحاسوب التعليمي والإنترنت في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، 2002 ، ص167.

² - عبدالمجيد، ممدوح محمد عبدالمجيد ، مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها، مصر، 2000 ، ص155.

³ - جابر عبد الحميد جابر، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار النهضة العربية، القاهرة، 1997 ، ص89.

❖ مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والعلوم قصر الأخيار وكلية الآداب والعلوم مسلاته بجامعة المرقب والبالغ عددهم (262) عضو هيئة تدريس قار للعام الدراسي 2018-2019م حسب إحصائية مكتب أعضاء هيئة التدريس بكل كلية.

الجدول رقم (1) يوضح توزيع مجتمع البحث.

الكلية	عدد أعضاء هيئة التدريس
الآداب والعلوم قصر الأخيار	120
الآداب والعلوم مسلاته	142
المجموع	262

❖ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، حيث أن طبيعة العينة وخصائصها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنتائج البحث وقد بلغ حجم العينة (60) عضو هيئة تدريس وبنسبة (23%) تقريباً من مجتمع البحث الأصلي مقسمة على كليتين بجامعة المرقب. والجدول رقم (2) يوضح حجم عينة البحث حسب كل كلية، و الجدول رقم (3) يبين العرض والتحليل الوصفي للبيانات الديموغرافية لعينة البحث.

جدول رقم (2) التوزيع التكراري والنسبي لعينة البحث حسب الكلية.

الكلية	التكرار	النسبة المئوية
الآداب والعلوم قصر الأخيار	25	42%
الآداب والعلوم مسلاته	35	58%
المجموع	60	100

جدول رقم (3) يبين العرض والتحليل الوصفي للبيانات الديموغرافية لعينة البحث

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	48	80%
	أنثى	12	20%
	المجموع	60	100%
الكلية	الآداب والعلوم قصر الأخيار	25	42%
	الآداب والعلوم مسلاته	35	48%
	المجموع	60	100
التخصص	علوم انسانية	18	30%
	علوم تطبيقية	42	70%
	المجموع	60	100%
سنوات الخبرة	أقل من 3 سنوات	5	8.3%
	4-6 سنوات	23	38.3%

10-7 سنوات	10	16.7%
11 سنة فأكثر	22	36.7%
المجموع	60	100%
الدرجة العلمية		
محاضر مساعد	22	36.7%
محاضر	21	35%
أستاذ مساعد	12	20%
أستاذ مشارك	2	3.3%
أستاذ	3	5%
المجموع	60	100%
استخدم الانترنت يوميا		
ساعة واحدة فأقل	13	22%
2-3 ساعات	32	53%
4 ساعات فأكثر	15	25%
المجموع	60	100%
إجادة الحاسب الالى		
ممتاز	22	37%
متوسط	36	60%
ضعيف	2	3%
المجموع	60	100%
إجادة اللغة الانجليزية		
ممتاز	14	23%
متوسط	32	54%
ضعيف	14	23%
المجموع	60	100%

❖ أداة البحث:

للإجابة على تساؤلات البحث استخدم في البحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، والذي تم بناؤه من قبل الباحثين وهو موجه إلى أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم قصر الأخيار وكلية الآداب والعلوم مسلاته بجامعة المرقب.

وقد مر الاستبيان بعدة خطوات قبل اعتماده بصيغته النهائية كما يلي:

1. الاطلاع على الادب التربوي والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث لصياغة و بناء فقراته .
2. صدق المحكمين : (الصدق الظاهري).

ويقصد بالصدق أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه ، وقد تحقق الباحثين من صدق الاستبيان وذلك عن طريق عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين الأكاديميين في التربية وتكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس من يعملون كأعضاء هيئة تدريس بجامعة المرقب، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان لتساؤلات البحث، وكذلك من حيث وضوح صياغتها اللغوية وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبيان (47) فقرة، اضافة إلى (11) الفقرة بيانات ديموغرافية عن عينة الدراسة .

3. بعد إجراء التعديلات على الاستبيان بدأت عملية توزيعه، حيث وزع عدد 62 استبيان رجع منعا 60 أي بنسبة 97% تقريباً و بنسبة فاقد 3% تقريباً.

• ثبات أداة البحث:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة،¹ وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال توزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية المتكونة من (15) فرد، ومن ثم استخراج معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach's) كما هو مبين في الجدول التالي رقم (4):

معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach's)

عدد الفقرات	القيمة	
15	0.634	المحور الاول
14	0.716	محاور الاستبيان المحور الثاني
18	0.844	المحور الثالث
47	0.794	جميع الفقرات

من الملاحظ خلال الجدول رقم (4) أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.634 - 0.716 - 0.844) علي التوالي، وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع عبارات الاستبيان معا بلغ (0.794) وهذا يدل على أن لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة و الاجابة عن تساؤلاتها و اختبار فرضياتها. تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح قيمته بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : (0.6) ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة الأصلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.-

كما قام الباحثان بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال : برنامج (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS:V.25) حيث قام الباحثان باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1. اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.

¹ - المرجع السابق ، ص 237.

2. التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على آرائهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.
3. اختبار ت (Independent Samples T Test) للمقارنة بين متوسطات إجابات عينة الدراسة على محاور الدراسة حسب متغير (الجنس/ التخصص) .
4. اختبار تحليل التباين الأحادي (one way anova) للمقارنة بين متوسطات استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة حسب سنوات الخبرة و كذلك حسب الدرجة العلمية
5. تحديد الوزن النسبي للمتوسطات حيث تم حساب المدى (5-1=4) وتقسيمه على عدد الفئات أي (4÷5=0.80) وبإضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة وهي الواحد الصحيح، وبذلك يكون الوزن النسبي كالاتي:

جدول (5) متوسطات الوزن النسبي لإجابات العينة وفقا للمقياس الخماسي

م	الترميز	الوزن النسبي للفقرات	درجة تحقق المعيار
1	1	1.00 - 1.79	ضعيف جدا
2	2	1.80 - 2.59	ضعيف
3	3	2.60 - 3.39	متوسط
4	4	3.40 - 4.19	كبيرة
5	5	4.20 - 5.00	كبيرة جدا

- عرض النتائج وتفسيرها:

- إجابة التساؤل الأول: ونصه "ما مدى توافر التقنيات التعليمية بكليات الآداب و العلوم بجامعة المرقب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟" للإجابة عن التساؤل ، تم حساب التكرارات والنسب المئوية واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة عن درجة توافر للتقنيات التعليمية، وكذلك حساب المتوسط العام لهذه العبارات كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (6) التكرارات و النسب و متوسطات اجابة العينة عن درجة توافر التقنيات التعليمية بالكلية

درجة التوافر	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة مدي توافر التقنيات					التكرار + النسبة	الفقرات	رقم العبارة
				ضعيفه	جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
كبيرة	1	0.85	4.12	--	2	12	23	23	ك	سبورة بيضاء	12
				--	3.3	20.0	38.3	38.3	%		
متوسطة	2	1.12	3.17	4	14	17	18	7	ك	جهاز عرض البيانات .Data Show	13
				6.7	23.3	28.3	30.0	11.7	%		
متوسطة	3	1.25	3.05	6	17	15	12	10	ك	معامل حاسوب	15
				10	28.0	25.0	20.0	16.7	%		
متوسطة	4	1.04	2.78	7	15	26	8	4	ك	الادوات الخاصة بالمخرجات (شاشات-طابعات. الخ.)	9
				11.7	25.0	43.3	13.3	6.7	%		
متوسطة	5	1.24	2.47	18	13	15	11	3	ك	جهاز الكمبيوتر التعلبي	6
				30.0	21.7	25.0	18.3	5.0	%		
ضعيفة	6	1.07	2.27	17	21	11	11	--	ك	جهاز عرض الشرائح الشفافة	1
				28.3	35.0	18.3	18.3	--	%		
ضعيفة	7	0.99	2.17	19	17	20	3	1	ك	برامج تعليمية حديثة	7
				31.7	28.3	33.3	5.0	1.7	%		
ضعيفة	8	1.01	2.03	22	20	13	4	1	ك	الوسائط المتعددة والسبورة التفاعلية	11
				36.7	33.3	21.7	6.7	1.7	%		
ضعيفة	9	1.11	1.98	28	12	15	3	2	ك	جهاز تشغيل الاصوات	5
				46.7	20.0	25.0	5.0	3.3	%		
ضعيفة	10	0.96	1.95	22	25	8	4	1	ك	الاسطوانات السمعية والتسجيلات الصوتية و اشربة	10
				36.7	41.7	13.3	6.7	1.7	%		

										تسجيل فيديو.	
ضعيفة	11	1.03	1.88	29	15	10	6	--	ك	اجهزه عرض المواد المحملة عليها الافلام الثابتة والمتحركة.	2
				48.3	25.0	16.7	10.0	--	%		
ضعيفة	12	0.99	1.85	30	13	13	4	--	ك	جهاز عرض الفيديو.	3
				50.0	21.7	21.7	6.7	--	%		
ضعيفة	13	0.92	1.85	28	15	15	2	--	ك	جهاز عرض الصور المعتمة	8
				45.7	25.0	25.0	3.3	--	%		
ضعيفة جدا	14	0.78	1.62	36	13	9	2	--	ك	جهاز التلفزيون التعليمي	4
				60.0	21.7	15.0	3.3	--	%		
ضعيفة جدا	15	1.00	1.58	41	8	7	3	1	ك	شبكة انترنت	14
				68.3	13.3	11.7	5.0	1.7	%		
ضعيفة		1.02	2.32	المحور ككل							

أشارت نتائج الجدول (6) إلى أن درجة توافر التقنيات التعليمية في الكلية كانت ذات درجة منخفضة جداً، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور (2.32) وهي قيمة تشير إلى درجة توفر التقنيات بدرجة ضعيفة، وتبين أن جميع التقنيات التعليمية كانت ذات درجة توفر منخفضة فقد كان أعلى متوسط حسابي للفقرة "سبورة بيضاء" بمتوسط (4.12) وتليها "جهاز عرض البيانات. Data Show" بمتوسط (3.17) و كانت أدنى درجات التوافر للتقنيات التعليمية "شبكة انترنت" و"التلفزيون التعليمي" بمتوسط حسابي بلغ (1.58)، (1.62) علي التوالي وهي درجات تكاد تكون معدومة.

- إجابة التساؤل الثاني: ونصه " ما واقع استخدام التقنيات التعليمية بكليات الآداب و العلوم بجامعة المرقب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟"

للإجابة عن التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة عن درجة توافر للتقنيات التعليمية، وكذلك حساب المتوسط العام لهذه العبارات كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (7) التكرارات و النسب و متوسطات اجابة العينة عن درجة استخدام التقنيات التعليمية

رقم العجارة	الفقرات	التكرار + النسبة	درجة مدي استخدام التقنيات التعليمية في التدريس					الرتبة	المعياري الانحراف	المتوسط الحسابي	درجة الاستخدام
			كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا				
3	استخدم الانترنت في البحث عن مواد تعليمية لمواكبة كل جديد.	ك	22	18	14	6	--	1.01	3.93	كبيرة	
		%	36.7	30.0	23.3	10.0	--				
12	استخدم برامج الحاسوب في عملية اعداد و تصميم الامتحانات	ك	20	15	15	7	3	1.20	3.70	كبيرة	
		%	33.3	25.0	25.0	11.7	5.0				
1	استخدم الانترنت لتعزيز استراتيجيات التعليم التي تتبعها في التدريس	ك	8	25	22	4	1	0.87	3.58	كبيرة	
		%	13.3	41.7	36.7	6.7	1.7				
11	استخدم الحاسوب في تصميم دروس تعليمية على البوربوينت.	ك	11	15	18	10	6	1.23	3.25	متوسطة	
		%	18.3	25.0	30.0	16.7	10.0				
2	استخدم الحاسوب في رسوم و أشكال بيانية وعرض التجارب	ك	7	13	28	10	2	0.98	3.22	متوسطة	
		%	11.7	21.7	46.7	16.7	3.3				
9	استخدم في جهاز عرض البيانات Data Show في أثناء المحاضرة.	ك	9	16	19	11	5	1.17	3.22	متوسطة	
		%	15.0	26.7	31.7	18.3	8.3				
7	اقوم بتوفير تقنيات التعليم الخاصة بالمقررات الدراسية.	ك	5	12	34	8	1	0.84	3.20	متوسطة	
		%	8.3	20.0	56.7	13.3	1.7				
8	احدد الادوات والأجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المقررات الدراسية.	ك	3	11	35	11	--	0.75	3.10	متوسطة	
		%	5.0	18.3	58.3	18.3	--				
14	استخدم بعض تطبيقات اجهزة الهاتف الذكي في العملية التعليمية	ك	7	19	13	12	9	1.27	3.05	متوسطة	
		%	11.7	31.7	21.7	20.0	15.0				
6	استخدم الانترنت لنشر دروس و تجارب تعليمية	ك	4	14	21	17	4	1.03	2.95	متوسطة	
		%	6.7	23.3	35.0	28.3	6.7				
13	استخدم برامج الحاسوب في عملية التقييم	ك	8	12	14	18	8	1.26	2.90	متوسطة	
		%	13.3	20.0	23.3	30.0	13.3				
4	استخدم اجهزه عرض المواد المحملة عليها الافلام.	ك	1	7	21	23	8	0.93	2.50	ضعيفة	
		%	1.7	11.7	35.0	38.3	13.3				
10	استخدم في جهاز عرض الشرائح الشفافة.	ك	1	4	12	26	17	0.95	2.1	ضعيفة	
		%	1.7	6.7	20.0	43.3	28.3				
5	استخدم جهاز التلفزيون التعليمي.	ك	1	4	13	18	24	1.03	2	ضعيفة	
		%	1.7	6.7	21.7	30.0	40.0				
المحور ككل											
									متوسطة	1.03	3.05

يتبين من الجدول (7) أن درجة استخدام التقنيات التعليمية في التدريس كانت بدرجة متوسطة ، فقد بلغ المتوسط العام لاستخدامها (3.05) وهي بدرجة (متوسطة)، وكان أعلى متوسط حسابي للفقرة "استخدم الانترنت في البحث عن مواد تعليمية لمواكبة كل ما هو جديد في مجال التخصص." بمتوسط (3.93) وكانت أدنى درجات استخدام للتقنيات التعليمية فقرة "استخدم جهاز التلفزيون التعليمي." بمتوسط بلغ، (2.00) وهي درجة استخدام (ضعيفة).

- إجابة التساؤل الثالث: ونصه "ما الصعوبات التي تحد من استخدام التقنيات التعليمية بكليات الآداب و العلوم بجامعة المرقب من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس؟"

للإجابة عن التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة عن درجة توافر للتقنيات التعليمية، وكذلك حساب المتوسط العام لهذه العبارات كما هو موضح في الجدول التالي :-

الجدول رقم (8) التكرارات و النسب و متوسطات اجابة العينة عن درجة صعوبة التي تواجه اعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية

رقم العبارة	الفقرات	التكرار +	درجة الصعوبات التي يواجهها اعضاء هيئة التدريس					النسبة	الدرجة	الصعوبة
			أ: بكثرة	ب: بكثرة	ج: متوسطة	د: ضعيفة	هـ: لا			
17	انقطاع التيار الكهربائي بشكل متكرر	ك	31	17	8	2	2	ك	كبيرة جداً	
		%	51.7	28.3	13.3	3.3	3.3			
11	عدم توافر الصيانة الدورية للأجهزة والتقنيات التعليمية	ك	25	14	6	6	9	ك	كبيرة	
		%	41.7	23.3	10.0	10.0	15.0			
1	عدم توافر تقنيات التعليم خاصة أجهزة العرض التعليمية.	ك	22	19	3	8	8	ك	كبيرة	
		%	36.7	31.7	5.0	13.3	13.3			
18	عدم تشجيع إدارة الكلية على استخدام التقنيات الحديثة	ك	18	19	10	10	3	ك	كبيرة	
		%	30.0	31.7	16.7	16.7	5.0			
16	عدم توافر المواد التعليمية اللازمة لاستخدام تقنيات التعلم في الكلية : كالشفاقيات.... الخ	ك	20	14	13	10	3	ك	كبيرة	
		%	33.3	23.3	21.7	16.7	5.0			
13	لا تتوفر أجهزة وأدوات تقنية تعليمية كافية لأعداد الطلبة.	ك	18	22	7	5	8	ك	كبيرة	
		%	30.0	36.7	11.7	8.3	13.3			
5	عدم مناسبة القاعات لدراسية والمختبرات لاستخدام تقنيات التعليم.	ك	11	17	20	6	6	ك	متوسطة	
		%	18.3	28.3	33.3	10.0	10.0			
14	عدم حث منسق الجودة على استخدام التقنيات الحديثة.	ك	16	14	12	11	7	ك	متوسطة	
		%	26.7	23.3	20.0	18.3	11.7			

متوسط	9	1.3 8	3.2 7	10 16. 7	7 11. 7	13 21. 7	17 28. 3	13 21. 7	ك %	عدم صلاحية التقنيات التعليمية المتوافرة بالكلية للاستخدام.	4
متوسط	1 0	1.2 1	3.2 7	5 8.3	10 16. 7	21 35. 0	12 20. 0	12 20. 0	ك %	وقت المحاضرة غير كاف لاستخدام تقنيات التعليم	1 5
متوسط	1 1	1.3 6	3.2 5	9 15. 0	8 13. 3	16 26. 7	13 21. 7	14 23. 3	ك %	صعوبة نقل بعض الاجهزة التقنية إلى القاعات الدراسية.	8
متوسط	1 2	1.1 7	3.0 8	4 6.7	16 26. 7	21 35. 0	9 15. 0	10 16. 7	ك %	طبيعة محتوى المقررات الدراسية لا يتيح للأستاذ استخدام تقنيات التعليم.	2
متوسط	1 3	1.2 1	2.6 3	14 23. 3	12 20. 0	20 33. 3	10 16. 7	4 6.7	ك %	ضعف التعامل مع تقنيات التعليم الحديثة بصورة جيدة.	9
ضعيف	1 4	1.3 1	2.5 0	18 30. 0	13 21. 7	16 26. 7	7 11. 7	6 10. 0	ك %	استخدام التقنية التعليمية يؤخر عملية إنهاء المقرر الدراسي في وقته المحدد.	1 2
ضعيف	1 5	1.2 0	2.0 2	28 46. 7	14 23. 3	10 16. 7	5 8.3	3 5.0	ك %	الشعور بعدم الرغبة في استخدام التقنيات التعليمية.	1 0
ضعيف	1 6	1.0 9	1.8 3	31 51. 7	15 25. 0	10 16. 7	1 1.7	3 5.0	ك %	ليس لدى معرفة باستخدام الحاسب الالى.	6
ضعيف	1 7	1.0 3	1.7 7	33 55. 0	14 23. 3	8 13. 3	4 6.7	1 1.7	ك %	ليس لدى معرفة باستخدام شبكة الانترنت.	7
ضعيف	1 8	0.9 5	1.6 8	35 58. 3	13 21. 7	8 13. 3	4 6.7	-- --	ك %	عدم قناعاتي بأهمية التقنية التعليمية في التدريس.	3
متوسط		1.2 3	3.0 2	المحور ككل							

تؤكد نتائج الجدول (8) أن هناك صعوبات بدرجة متوسطة تحول دون استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، فقد بلغ المتوسط العام للمحور (3.02) وتبين من المتوسطات الحسابية أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن "انقطاع التيار الكهربائي بشكل متكرر" هو العائق الأكبر الذي يحول دون استخدامهم للتقنيات التعليمية حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.22) وهي درجة كبيرة جداً، وجاءت الفقرة "عدم توافر تقنيات التعليم خاصة أجهزة العرض التعليمية." بمتوسط (3.65) بدرجة صعوبة (كبيرة) وتؤكد ما جاء في نتائج المحور الأول الذي أشارت نتائجه إلى عدم توفر هذه التقنيات. وجاء في المرتبة الأخيرة "عدم قناعاتي بأهمية التقنية التعليمية في التدريس" بمتوسط حسابي (1.68) وهي تعتبر صعوبات أو معوقات ذات درجات ضعيفة جداً، وهذه النتيجة تختلف تماماً مع دراسة أحمد (2003)

- إجابة التساؤل الرابع: ونصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تعزى إلى متغيرات الجنس (ذكور/ إناث)، التخصص (علوم انسانية/علوم تطبيقية) ،سنوات الخبرة، الدرجة العلمية؟ وللإجابة عليه تم استخدام المعادلات المناسبة؛ وعلى النحو الآتي:
- ❖ **أولاً:** لمعرفة وفحص أثر متغير الجنس (ذكور/ إناث) على إجابات العينة؛ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تعزى إلى متغير الجنس؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (Independent Samples T Test) بواسطة برنامج (SPSS:V.25) للمقارنة بين متوسطات إجابات فئتي العينة- حسب متغير الجنس- كما في الجدول التالي:

جدول (9) نتائج اختبار "T- test" لمتوسطات إجابات العينة على محاور الدراسة حسب متغير الجنس

المحور	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة	النتيجة
الأول	ذكور	48	2.29	0.57	-0.555	0.581	غير دالة
	إناث	12	2.40	0.74			
الثاني	ذكور	48	3.00	0.53	-1.324	0.191	غير دالة
	إناث	12	3.23	0.60			
الثالث	ذكور	48	2.97	0.55	-1.269	0.210	غير دالة
	إناث	12	3.23	0.90			

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات جميع المحاور بين أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث، فقد تراوحت قيم (ت) لجميع محاور الدراسة (-0.555)، (-1.324)، (-1.269) (وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وقد يفسر ذلك بأن كلا الجنسين يشيرون إلى نفس الدرجة المتدنية من توافر التقنيات التعليمية، وإلى نفس الدرجة المتوسطة من استخدام هذه التقنيات، نتيجة عدم توافرها، أو نتيجة تلك الدرجة المتوسطة من الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس من كلا الجنسين.

- ❖ **ثانياً:** ولمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تعزى إلى متغير التخصص؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (Independent Samples T Test) بواسطة برنامج (spss) للمقارنة بين متوسطات إجابات فئتي العينة- حسب متغير التخصص كما في الجدول التالي:

جدول (10) نتائج اختبار "T- test" لمتوسطات إجابات العينة على محاور الدراسة حسب متغير التخصص

المحور	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة	النتيجة
الأول	علوم انسانية	42	2.26	0.63	-1.024	0.310	غير دالة
	علوم تطبيقية	18	2.44	0.54			
الثاني	علوم انسانية	42	3.03	0.59	-0.339	0.736	غير دالة
	علوم تطبيقية	18	3.08	0.44			
الثالث	علوم انسانية	42	3.01	0.63	-0.224	0.823	غير دالة
	علوم تطبيقية	18	3.05	0.64			

يتبين من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات جميع المحاور بين أعضاء هيئة التدريس حسب متغير التخصص، فقد تراوحت قيم (ت) لجميع محاور الدراسة (-1.024)، (-0.339)، (-0.224) وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يؤكد أن جميعهم يشيرون إلى نفس الدرجة المتدنية من توافر التقنيات التعليمية، وإلى نفس الدرجة المتوسطة من استخدام هذه التقنيات، نتيجة عدم توافرها، أو نتيجة تلك الدرجة المتوسطة من الصعوبات التي تقابلهم.

❖ **ثالثاً:** لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة؛ وللتأكد من تأثير الخبرة؛ تم حساب المتوسطات لدرجات المحاور المختلفة حسب مستويات خبرة أعضاء هيئة التدريس، باستخدام تحليل التباين الأحادي (one way anova) بواسطة برنامج (spss) للمقارنة بين متوسطات استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة حسب سنوات الخبرة؛ وكما يبينها الجدول الآتي:

جدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات (one way anova) حسب متغير سنوات الخبرة:

المحور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوي الدلالة	النتيجة
الأول	أقل من 3 سنوات	5	2.70	0.61	1.639	0.090	غير دالة
	4-6 سنوات	23	2.33	0.59			
	7-10 سنوات	10	2.61	0.77			

			0.45	2.08	22	اكثر من 11 السنة	
غير دالة	0.484	1.008	0.50	2.78	5	اقل من 3 سنوات	الثاني
			0.60	3.15	23	6-4 سنوات	
			0.51	3.45	10	10-7 سنوات	
			0.39	2.81	22	اكثر من 11 السنة	
غير دالة	0.305	1.215	0.80	3.14	5	اقل من 3 سنوات	الثالث
			0.64	2.92	23	6-4 سنوات	
			0.71	3.07	10	10-7 سنوات	
			0.59	3.07	22	اكثر من 11 السنة	

❖ رابعاً : لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تعزى إلى متغير الدرجة العلمية؛ تم حساب المتوسطات لدرجات المحاور المختلفة حسب متغير الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس، باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way anova) للمقارنة بين متوسطات استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة حسب الدرجة العلمية؛ وكما في الجدول الآتي:

جدول(12)نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات (one way anova) حسب متغير الدرجة العلمية:

المحور	الدرجة العلمية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوي الدلالة	النتيجة
الاول	محاضر مساعد	22	3.37	0.71	0.700	0.826	غير دالة
	محاضر	21	2.40	0.54			
	استاذ مساعد	12	2.07	0.57			
	استاذ مشارك	2	2.36	0.14			
	استاذ	3	2.17	0.50			
الثاني	محاضر مساعد	22	3.18	0.59	1.009	0.394	غير دالة

			0.53	3.09	21	محاضر	
			0.47	2.89	12	استاذ مساعد	
			0.75	2.60	2	استاذ مشارك	
			0.35	2.66	3	استاذ	
			0.73	2.93	22	محاضر مساعد	
			0.57	3.08	21	محاضر	
			0.55	3.51	12	استاذ مساعد	الثالث
			1.13	3.08	2	استاذ مشارك	
			0.25	2.62	3	استاذ	
غير دالة	0.262	1.275					

يلاحظ من نتائج الجدولين (11) و(12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.05) في درجات المحاور جميعها بين اعضاء هيئة التدريس ذوي المستويات المختلفة من الخبرة او الدرجات العلمية ،فقد تراوحت قيم (ف) لجميع محاور الدراسة ما بين (0.700)، (1.639)؛ ويمكن أن يعزى ذلك إلى ضعف درجة التوافر للتقنيات التعليمية في كلتا الكليتين، ولذلك فإن زيادة الخبرة او الدرجة العلمية في هذه الحالة لا تعني زيادة درجات استخدام هذه التقنيات التعليمية لعدم توافرها أصلاً.

نتائج البحث:

بعد أن قام الباحثان بعرض البيانات وتفسيرها وتحليلها، توصلوا إلى النتائج التالية:

(1) أن درجة توافر التقنيات التعليمية في كليات الآداب والعلوم (قصر الاخير - مسلاته) كانت ذات درجة منخفضة جداً ، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور (2.32) وهي قيمة تشير إلى درجة توفر التقنيات بدرجة ضعيفة.

(2) أن درجة استخدام التقنيات التعليمية في التدريس بكليات الآداب والعلوم (قصر الاخير - مسلاته) كانت بدرجة متوسطة، فقد بلغ المتوسط العام لاستخدامها (3.05) وهي بدرجة (متوسطة).

(3) أن هناك صعوبات بدرجة متوسطة تحول دون استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، فقد بلغ المتوسط العام للمحور (3.02) وتبين من المتوسطات الحسابية أن اعضاء هيئة التدريس يرون أن " انقطاع التيار الكهربائي بشكل متكرر " هي العامل الأكثر أهمية الذي يحول دون استخدامهم للتقنيات التعليمية حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.22) وهي درجة كبيرة جداً، وتليها الفقرة " عدم توافر الصيانة الدورية للأجهزة والتقنيات التعليمية " و الفقرة " عدم توافر تقنيات التعليم خاصة أجهزة العرض التعليمية.

4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات جميع المحاور بين اعضاء هيئة التدريس الذكور والاناث ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات جميع المحاور بين اعضاء هيئة التدريس حسب متغير التخصص ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.05) في درجات المحاور جميعها بين اعضاء هيئة التدريس ذوي المستويات المختلفة من الخبرة او الدرجات العلمية وذلك لعدم توافر التقنيات التعليمية .

- توصيات البحث :

من خلال نتائج البحث يوصي الباحثان بالآتي:

- 1- العمل على توفير التقنيات التعليمية في جميع كليات جامعة المرقب مع التركيز والحرص على توفير التقنيات الحديثة التي تراعي سهولة الاستخدام وفعالية الأداء.
- 2- ضرورة تنويع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة لجعلها أكثر فائدة وتشويق للطلاب.
- 3- يوصي الباحثان بضرورة وجود فني تقنيات تعليمية بكل كلية.
- 4- ضرورة استخدام تقنيات التعليم الحديثة داخل المحاضرة والتي تناسب محتوى وأهداف المقرر.
- 5- توفير الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس على استخدام تقنيات التعليم الحديثة.
- 6- الاهتمام بالتقنيات التي تعتمد على (الإنترنت) حيث هو اهتمام العصر والشباب.
- 7- الاستفادة من تجارب وخبرات الجامعات العالمية في مجال توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في برامج التعلم والتعليم.

- مقترحات البحث :

- 1- يقترح الباحثان بضرورة توفير المعامل والمختبرات وتقنيات التعليم الحديثة في كليات جامعة المرقب.
- 2- ضرورة نشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية وخاصة الجامعات.
- 3- إجراء دراسات وبحوث علمية أكثر وشاملة حول توافر التقنيات التعليمية واستخدامها في مراحل التعليم المختلفة .

قائمة المراجع

أولا : الكتب :

1. إبراهيم عصمت مطاوع ، الوسائل التعليمية ، الطبعة الثانية ، مكتبة النهضة ، الاردن ، عمان : 2001 م .
2. أحمد خيرى كاظم، وآخرون، الوسائل التعليمية والمنهج، دار النهضة العربية، القاهرة: 1999م
3. الطاهر محمد بن مسعود، وآخرون، رؤى تربوية معاصرة في استراتيجيات التدريس، الطبعة الثانية، الدار الجامعية، ليبيا : 2008 م.
4. المصراتي، عبد القادر، المعلم والوسائل التعليمية، الطبعة الأولى، الجامعة المفتوحة، طرابلس : 1993م.
5. أمال صالح الصغير، تقنيات التعليم، الطبعة الأولى، دار الفكر، مكتبة الفرقان، مصر، القاهرة : 2007.

6. أمل عبد الفتاح سويدان، التقنية في التعليم (مقدمات في أساسيات الطالب والمعلم)، الطبعة الأولى، دار الفكر، القاهرة : 2007 م .
 7. جابر عبد الحميد جابر، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية ، القاهرة : 1997 م.
 8. جابر عبد الحميد جابر، التعلّم وتكنولوجيا التعليم، الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، مصر القاهرة : 2002 م .
 9. خميس محمد عطية (2003)، عمليات تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، دار الكلمة، القاهرة: 2003 م .
 10. سليمان نايف، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، الطبعة الأولى، دار الصفاء، الأردن، عمان: 2002 م.
 11. عبد الرحمن كدول، تكنولوجيا التعليم، مكتبة النشر، الطبعة الثانية، لبنان، بيروت: 2007 م
 12. ماجدة السيد عبيد، الوسائل التعليمية الحديثة، الطبعة الثانية، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن، عمان: 2002 م.
 13. محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، دار المسيرة، الأردن، عمان: 2002 م .
 14. مدحت أبو النصر، قواعد ومراحل البحث العلمي في كتابة البحوث العلمية ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب، مصر، القاهرة : 2004 م.
 15. يس عبد الرحمن قنديل، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، الرياض، دار النشر الدولي، الطبعة الأولى، السعودية، الرياض : 2000 م .
- ثانيا : المجالات العلمية :
16. محمد عبدالفتاح رصرص (واقع التطبيقات العملية لتكنولوجيا المعلومات في تدريس العلوم في لواء عين الباشا) مجلة رسالة المعلم العدد 43 ، الاردن: 116-122، 2005 م .
- ثالثا : الرسائل العلمية :
17. شادي نداف (واقع استخدام الحاسوب التعليمي والإنترنت في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر المعلمين) رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، 2002 م .
 18. مريم سعد الزهراني (واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمكة المكرمة) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى ، 2010 م .

19. ممدوح محمد عبدالمجيد (مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها ، مصر، 2000 م .
20. وائل بن سالم بن خلف الله القرشي (معوقات استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في تدريس الرياضيات للصف الأول بمحافظة الطائف) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2007 م .

خامسا/ توصيات المؤتمر

توصيات المؤتمر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وكفى... وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين وعلى من تبعمهم بإحسان إلى يوم الدين ... وبعد

بتنظيم كلية الآداب والعلوم مسلاته/ جامعة المرقب، و**بإشراف** السيد رئيس جامعة المرقب و**وزارة الشؤون الاجتماعية**، انعقد بمدينة مسلاته المؤتمر العلمي الدولي الثالث الموسوم بـ: **(العلوم الاجتماعية والنفسية وقضايا المجتمع في عصر العولمة)** والذي تم تحت إشراف قسمي: **الفلسفة وعلم الاجتماع، والتربية وعلم النفس**، وذلك خلال يومي **19 ، 20 / محرم الحرام 1441 هـ الموافق: 18-19 / سبتمبر/2019م.**

وقد حضر هذا المؤتمر العلمي جمهور غفير من الأساتذة والعلماء وذوي الرأي في ليبيا والمهتمين بالجانب الاجتماعي والنفسية، كما حضره باحثون وأكاديميون وطلاب الدراسات العليا من مختلف الجامعات الليبية.

ومن خلال البحوث والدراسات المقدمة، وما دار حولها من نقاش وملاحظات مختلفة صباحية ومساءية في جلسات علنية خلال يومين متتاليين، فقد خلصت لجنة الصياغة بالمؤتمر إلى جملة من التوصيات، وفيما يلي بيان لكل منها:

أولاً / الجانب الاجتماعي.

1. أن تكون هناك برامج إرشادية اجتماعية ترتقي بالمجتمع إلى كيفية الاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة (كالانترنت والهاتف النقالة وما تعرضه الفضائيات)؛ وذلك للاستفادة من إيجابياتها وتجنب سلبياتها.
2. الاهتمام بالرأي العام والحرص على متابعتها بالطرق العلمية الصحيحة بما يخدم الهوية الثقافية الليبية.
3. التصدي للغزو الثقافي وطغيان ثقافات معادية ومؤثرة على الهوية العربية التي تطورت بصورة سريعة في ظل العولمة، والعمل على مقاومتها بوسائل إعلام صادقة ونابعة من قيم المجتمع الليبي والعربي.
4. إنشاء أرشيف لحفظ وتوثيق البحوث ورقيا وإلكترونيا في الجامعات ومراكز البحث العلمي العربية حول قضايا العولمة وآثارها، ليسهل الوصول إليها والاستفادة منها .

ثانياً/ الجانب التربوي.

1. اعتبار المعلمين العامل المهم والأساسي في العملية التعليمية، لذا وجب الاهتمام بهذه الشريحة المهمة حتى يتمكنوا من متابعة طلابهم وتقويمهم، وتعزيز مشاركة المعلمين في التطوير المدرسي ومناقشتهم للمشاريع والخطط التطويرية لمدارسهم.
2. العمل على توفير التقنيات التعليمية في جميع الكليات بالجامعات الليبية، مع التركيز والحرص على التقنيات التي تراعي سهولة الاستخدام وفعالية الأداء.
3. دعم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية لكتابة البحوث الجديدة والمبتكرة، وتشجيعهم بشتى الإمكانيات، والآخذ بأرائهم ومقترحاتهم حتى نصل بجامعاتنا إلى مستويات متقدمة في التصنيف العالمي.

ثالثاً/ الجانب الفلسفي.

1. التركيز على الهوية والمواطنة وعدم إلغاء الانتماء الديني والاجتماعي والسياسي للوصول إلى إقامة جسور التواصل والتفاهم والتلاقي الفكري بين الأمم لتحقيق المستوى المطلوب من التعايش الثقافي والحضاري.
2. احترام وقبول التنوع والاختلاف عبر الانفتاح والمعرفة وحرية الفكر والضمير والمعتقدات، والتسامح ليس أخلاقياً فقط إنما هو سياسي وقانوني، وهو فضيلة تسهم في إحلال ثقافة السلم محل ثقافة الحرب.
3. الحاجة الملحة إلى رؤية مستقبلية سواء على مستوى الفكر أو على مستوى السياسات بين الدول الإسلامية تستطيع أن تقدم استجابة فعالة لتحدي كبير تمثله العولمة التي تواجه المسلمين.

رابعاً/ الجانب النفسي.

- 1- تفعيل الدور الوقائي للصحة النفسية والإرشاد الجماعي من خلال وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي.
- 2- حث الإذاعات المحلية على تخصيص الوقت الكافي للبرامج الإرشادية والتوعوية التي تهتم بأمراض العصر كمظاهر وآثار إدمان الانترنت وخصائص الطفل التوحدي والاضطرابات الناجمة عن آثار الحروب والنزاعات المنتشرة في البلاد.
- 3- نشر الوعي بين أولياء الأمور والمجتمع المحلي وتوعيتهم بأهمية دور الأخصائي النفسي والاجتماعي في العملية التعليمية، والتأكيد على وجود الثقة بين الأخصائي وأولياء الأمور لما له من آثار ايجابية على العمل المدرسي.

سادسا / ملحق صور المؤتمر

أهداف المؤتمر:

1. بيان الدور الهام للعلوم الاجتماعية والنفسية في دراسة قضايا المجتمع.
2. دراسة الحاضر واستشراف المستقبل بدراسات علمية مبنية على أسس سليمة.
3. خلق آلية عملية لإرساء قواعد أساسية للتواصل بين الأقسام المختصة في العلوم الاجتماعية والنفسية على مستوى الجامعات الليبية والعربية من أجل تبادل الخبرات والبحوث وإقامة الندوات والمؤتمرات المشتركة.
4. إتاحة الفرصة للباحثين الاجتماعيين والنفسيين لتقديم نتائجهم العلمي، ومشاركة الآخرين للتجارب التي تسهم في بلورة فكر قادر على مواجهة المتغيرات العالمية.

إشراف وتنظيم تسمي

التفريعية و علم النفس

و

الفلسفة و علم الاجتماع



رؤية المؤتمر:

في ظل المتغيرات العالمية المتصارعة التي يشهدها العالم الإنساني، وما يشهده المجتمع الليبي من تغيرات ببعض البنى الأساسية للمجتمع، ومع تعاظم أهمية العلم والمعلومات كأداة للتقدم الإنساني وتحقيق التنمية، وإقراراً منا بأن العلوم الطبيعية هي سبيل المجتمعات نحو التقدم التكنولوجي فإنه يكون لزاماً علينا أن نؤكد على أهمية دور العلوم الاجتماعية والنفسية بصفتها أداة لتخطيط عمليات التنمية البشرية والاجتماعية.

وكما هو معلوم للجميع فإن المجتمع الليبي يزخر بالعديد من الكليات المتخصصة بالجانب الاجتماعي والنفسية، والتي ما فتئت تُجرى البحوث المتعددة حول قضايا المجتمع و تؤثر بشكل أو بآخر على جهود التنمية في المجتمع الليبي.

ومن خلال ما ارتأته كلية الآداب والعلوم مسلاته في هذا الشأن، فقد جاءت فكرة إقامة هذا المؤتمر لإتاحة الفرصة للباحثين في المجالات المشار إليها للمشاركة في بيان الأثر الذي يمكن أن يطرأ على المجتمع الليبي من تغيرات في عصر العولمة، وما هي المقترحات والتوصيات التي يمكن أن تقدمها العلوم الاجتماعية والنفسية لحل هذه الإشكاليات.



المؤتمر العلمي الثالث

لكلية الآداب والعلوم – مسلاته

جامعة المرجب

العلوم الاجتماعية والنفسية وقضايا

المجتمع في عصر العولمة

The third International Conference on Social and Psychological sciences and society issues during the Period of Globalization

(ICSPG)



19-18 سبتمبر 2019

مواعيد هامة :-

1. آخر موعد استقبالي للملخصات 2019/5/30.
2. يتم اشعار الباحثين بقبول ملخصاتهم أو رفضها في موعد أقصاه 2019-6-5 .
3. آخر موعد لاستلام الأوراق البحثية كاملة 2019/7/15.
4. يتم اشعار الباحثين بقبول ورقاتهم أو رفضها في موعد أقصاه 2019-7-25.
5. آخر موعد لاستلام التعديلات 2019-8-10.
6. يتم اشعار الباحثين بقبول التعديلات أو رفضها في موعد أقصاه 2019-8-20.

عنوان المراسلات

icspg@elmergib.edu.ly

للمزيد من المعلومات الاتصال علي الارقام

التالية

094.4538406

091.7701557

او

dr.salemking@gmail.comzmaser@yahoo.com

رابعاً / المحور الفلسفي

- الثقافة الوطنية في ظل التقدم الثقافي العالمي .
- الوطنية والمواطنة في ظل المتغيرات الدولية .
- صراع الحضارات وتأثيره على الهوية الوطنية والثقافات المحلية .
- السياسة ودورها في توطيد الثقافة والقيم في ظل التعدد الثقافي.

ضوابط الكتابة العلمية :

يتمنى المؤتمر معايير الكتابة العلمية لمجلة القلعة التي تصدر عن كلية الآداب والعلوم مسلاته ويمكن الاطلاع على تلك المعايير من خلال الرابط التالي <http://qlaj.elmergib.edu.ly>

معلومات هامة لمساعدة الباحثين

1. أن يكون البحث من ضمن محاور المؤتمر المعلن عنها .
2. يجب أن لا يتجاوز الملخص صفحة واحدة مبنياً المشكلة والأهداف والمنهج المستخدم ووسيلة جمع البيانات .
3. يرفق مع الملخص السيرة الذاتية للباحث .
4. يخضع البحث للتحكيم العلمي من قبل اللجنة العلمية المختصة .
5. لا تقبل البحوث التي قبلت في مؤتمرات سابقة أو قبلت للنشر في مجلات علمية محكمة .
6. سيتم نشر الأبحاث المقبولة بالمؤتمر إلكترونياً بعدد خاص بمجلة الكلية "مجلة القلعة"

محاور المؤتمر:

أولاً / المحور التربوي

- الجامعات الليبية والتصنيف العالمي "الواقع والتحديات"
- مشكلات التعليم في مرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط في ظل الأوضاع الراهنة
- التقنيات التربوية والتعليم الإلكتروني .
- الإدارة التعليمية وسياسة إدارة الأزمة في ظل الظروف الحالية .
- اشكالية التقييم التربوي في النظام التعليمي والحلول المقترحة.

ثانياً / المحور النفسي

- المشكلات النفسية في ظل وسائل الإعلام والاتصال الحديثة
- آفاق الإرشاد النفسي في عصر التكنولوجيا المتقدمة .
- الأسس النفسية لتحقيق السلم الاجتماعي .
- التحديات التي تواجه الإخصائين النفسيين في عصر المعلوماتية.
- طموح الشباب بين خبرات الماضي ومخاوف المستقبل .

ثالثاً / المحور الاجتماعي

- دور الإعلام في التصدي لتحديات العولمة الثقافية .
- العمل الاجتماعي المهني ودوره في مواجهة مشكلات العولمة .
- تأثير العولمة على العلاقات الأسرية في المجتمع الليبي .
- التراث الثقافي ودوره في تدعيم الانتماء الوطني .
- الهوية الثقافية بين الأصيل والذخيل عند الشباب .
- تأثير العولمة على الأسرة.






المؤتمر العلمي الثالث لكلية الآداب والعلوم - مسالنه / جامعة اطرقيب

الموسم بـ: العلوم الاجتماعية والتربية وقضايا المجتمع في عصر العولمة

ICSPG

بمدينة مسالنه - يومي الأربعاء والخميس: 18-19/9/2019م











































Rules and Criteria for publication in the Journal

Editors are very stick on using the best scientific style that is used in the writing researches and publishing studies in order to help readers and researchers, we hope that all the publishers and researchers should follow the coming rules and criteria.

The researcher should submit written confirmation to show that his research (1 never been published before and will not be handled for publication in any other magazine.

.The research or study should be in the subject matter of the journal domain (2 The research should be linguistically corrected and free from any printing (3 mistakes before submitting it to the journal.

The research will be displayed to the editors written by Arabic or English (4 .) word beside a copy on CD300language attached with abstract not more than (

The researcher is committed to follow the scientific method used in writing (5 (sources, references, and quotation (according to the well known schools

The graphs and maps attached to the research should be drawn or taken (6 clearly, so that can be published on the same written space on the page. The photography pictures must not be more than ten, and the researcher must take in his account accuracy and clarity.

) pages including: tables, 25Preferably, pages should not be more than ((7 drawings, maps and images

) for 14) paper, font type (Simplified Arabic) size (4Printing should be on (A (8), font type (Times 10the researches written in Arabic language. Footnote size (

.New Roman) for the researches written in English language Verses of Quran should be written between brackets according to the (9 computer graphics .In addition, Sonna and line of verses must be well punctuated.

The title page of the research must include: the name of the researcher or (10 researchers, academic degree, place of work, country and email

The editors will notify the research authors about the permission of their (11 research for publication, after displayed their research to the panel, whom were chosen secretly with secret number by editors. Panel recommendation must be implemented.

Researches published in the journal will be owned to the journal after its (12 submission and it will not be handled again to their authors if it's published or not.

.The research published in the journal expresses authors' opinion (13 The authors also will be responsible for their research morally and legally and not the journal.

The authors of the research and studies are entitled to a paper version for (14 their researches with a CD by the number of the journal that publishes their research and studies.

Arabic is the main language of the journal. The researches written with (15 foreign languages accepted with abstract written in Arabic language

Editors

Editors

Dr. .Salem M Abo-Algasem	Head editor
Dr. Adel Daw Orfaly	Member
Dr Naser MA Zarzah.	Member

Advisory committee

Dr. Naser aldeen Bashir ALaraby President
Dr. Abdalnaser Mohammed Alfaitory Member
Dr. Yousif Meftah Taleb Member
Dr. Mohammed Mansor Emhamed Member
Dr. Abdalnaser ALmabrook Salem Member
Dr. Mustafa Abdalsalam Almabrad Member

dr.salemking@gmail.com

nrnaser@yahoo.com

Adeldaw@yahoo.com

0917701557 -0927669178

0944538406

0926145701 - 0913387972

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ هَذَا بَلَاغٌ لِلنَّاسِ وَلِيُنذِرُوا بِهِ وَيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهُ
وَاحِدٌ وَيَذْكُرُوا لِلْأَلْبَابِ ﴾

اللَّهُ
صَدِيقُ
الْعَظِيمِ

سورة إبراهيم،

الآية {52}

ALQALA

:Masterful scientific journal, Issued half-yearly by
Faculty of Arts and Sciences- Masallata

To publish researches and academic studies that
intended to edit current social issues in all scientific
disciplines. The call is general to contribute to
.researchers from all over the country

:Journal address

Faculty of Arts and Sciences Masalata -Libya

E-mail: journalalqala@gmail.com

Http://qlaj.elmergib.edu.ly



State of Libya

Ministry of Education

AL_Mergeb University



Aperiodic Scientific Evaluated Journal

ALQALA

Published by Faculty of Arts & Science -Mesallata

A special issue of the Third International Scientific Conference
of the faculty of Arts & Sciences - Mesallata
Al-Mergib University
Social and Psychological Issues During The Period of Globalization
(ICSPG)
19-18 سبتمبر 2019

12th Issue
Oct 2019