بحث بعنوان

# سيناريو مقترح لتطوير التعليم المهني والتقني في الكليات التقنية بمحافظات غزة

# A Suggested Scenario for the Development of the Vocational and Technical Education at The Technical Colleges in Gaza Governorates

إعداد


سمر مشرف ابراهيم العبادلة

مُحاضرة بجامعة فلسطين



قُدم هذا البحث لمؤتمر: التعليم المهني في قطاع غزة بين الحاضر والمستقبل

**May_2016**

## الملخص

هدفت الدراسة إلى تطوير برامج التعليم المهني والتقني في الكليات التقنية بمحافظات غزة، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج البنائي، مستعينةً بأحد أساليب الدراسات المستقبلية (السيناريوهات) باعتباره أنسب المناهج للدراسة وأهدافها.

قامت الباحثة باستخدام أداة المقابلة، حيث تمت مقابلة عدد من الخبراء وعمداء الكليات التقنية والبالغ عددهم (12) خبير وعميد كلية، ومن ثم تم تصميم السيناريو الاصلاحي الذي يهدف إلى تطوير برامج التعليم المهني والتقني في الكليات التقنية بمحافظات غزة، انطلاقاً من تحليل الواقع واستعراض نقاط القوة والضعف، هذا إلى جانب نتائج الدراسات السابقة، وما تحمله من فرص يمكن الاستفادة منها، ومخاطر يمكن تجنبها، وما تفرضه من مستجدات قد تؤثر في سير الرؤية المستقبلية لبرامج التعليم المهني والتقني.

**وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:**

1. إن التعليم التقني والمهني قطاع ناشئ ما زال دون المستوى المطلوب
2. وجود فجوة بين مخرجات التعليم المهني والتقني واحتياجات سوق العمل.
3. ركود سوق العمل المحلي وضعف إمكانيات استيعاب المؤسسات للخريجين.
4. نظرة المجتمع الدونية للتعليم المهني والتقني على أنه حرفة يلجأ لها من لم يحالفه الحظ في الثانوية العامة.

**في ضوء نتائج الدارسة توصى الباحثة بما يلي:**

1. التأكيد على التنسيق والشراكة بين الكليات التقنية وسوق العمل ووزارة التشغيل واتحاد الصناعات الوطنية من اجل التطوير.
2. عمل مسوحات للمؤسسات الداخلية والخارجية في السوق وتطوير علاقات مع هذه المؤسسات.
3. وضع خطة وطنية شاملة يُساهم فيها كل الأطراف الكليات والوزارة والجهات المانحة والداعمة ومؤسسات التعليم المهني والتقني.
4. تطوير مهارات الكوادر الفنية والإدارية والتدريبية من خلال ابتعاثهم الى الدول الصناعية المتقدمة.
5. فتح تخصصات مهنية وتقنية حديثة تدفع الطلبة للالتحاق بها وتخدم الظروف المتغيرة في المجتمع.

## Abstract

The study aimed to develop the vocational and technical education programs at the technical colleges in Gaza governorates, in order to achieve the objectives of the study; the researcher followed a constructivist approach, using a method of the future studies (scenarios) as the most appropriate method that suit the objectives of the study.

The researcher used the interview as a study instrument, she has interviewed (12), experts and the deans of the technical colleges, then she has designed the reformist scenario, which aims to develop the vocational and technical education programs at the technical colleges in Gaza governorates, by analyzing the reality of the vocational and technical education, in terms of the strengths and weaknesses of the evaluation results demonstrated by the Study instruments, along with the results of previous studies with all offers from opportunities of taking advantage, avoidance of risks, and any developments imposed which may affect the operation of the future vision of the vocational and technical education programs.

**The Study Reached Several Conclusions, among which:**

1. The technical and vocational education is still below the required level.
2. There is a gap between the output of vocational and technical education and the needs of the labor market.
3. The recession of the local, labor market and the weakness of the possibilities of the institutions for absorption the graduates.
4. There is a negative view from the society towards the vocational and technical education.

**In the light of the Study Results, the researcher recommends the following:**

1. The emphasis on coordination and partnership between the technical colleges, the labor market, the Ministry of Labor and the Union of National Industries for development.
2. Make surveys of the internal and external market and develop relations with these institutions.
3. Develop a comprehensive national plan in which all parties should contribute: Colleges, the ministry, donors to develop the vocational and technical education.
4. Develop the Technical ,administrative and training skills` staff, through the scholarship them to the advanced industrial countries.
5. Open modern vocational and technical programs, which can serve the changing conditions in the community.

# سيناريو مقترح لتطوير التعليم المهني والتقني في الكليات التقنية بمحافظات غزة

**مقدمة:**

يعد التعليم المهني أحد روافد التعليم في فلسطين لإسهامه في توفير مخرجات بشرية تمتلك المهارات التي تمكن أصحابها من إحداث تغيير إيجابي ومميز اتجاه تطوير المجتمع وتطوير الصناعة وتلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل.

إن التعليم المهني والتقني يعتبر ضرورة اجتماعية وحضارية تمليها متطلبات العصر الحديث، فهو جزء أساس مكمل للحياة، كما أنه وسيلة رئيسة لتحسين المجتمع ورفع مستواه . فلا غنى لأي مجتمع عن التعليم المهني لضمان وجود الكفايات البشرية المؤهلة والمدربة التي تستطيع القيام بكل ما تحتاجه الخطط التنموية فيها.

"ولقد عانى التعليم المهني خلال تاريخه الطويل من آثار النظرة الاجتماعية المتدنية، وانعكست هذه النظرة على مدارس التعليم المهني فأصبح يلتحق بها من لم تتح لهم فرصة التعليم الأكاديمي أو من لم يستطع إكمال دراسته الأكاديمية بسبب ضعفه التحصيلي، حيث أصبح ينظر لهذا النوع من التعليم باعتباره نوعًا من التعليم لا يحتاج مستوى عال من الذكاء ولا قدرة عالية من التحصيل الدراسي، وزاد من هذه النظرة وأكدها تزايد الطلب على التعليم الأكاديمي بحيث أصبحت أعداد الطلبة الملتحقين بالتعليم الأكاديمي عب ء على الدولة، مما حدا بكثير من الدول اعتماد معايير للانتقاء يتم على أساسها اختيار أصحاب التحصيل العالي للتعليم الأكاديمي، بينما يوجه الباقون للمدارس المهنية مما أثر على نوعية القوى العاملة التي يخرجها التعليم المهني"

فعندما نتحدث عن أهمية التعليم المهني والتقني في القرن الواحد والعشرين، فإننا لا نتحدث انطلاقاً من عواطف أو شعارات أو جمل انشائية ترويجية، بقدر ما نستند الى احصائيات ومعطيات وشواهد وحقائق باتت تشكل أحد المظاهر الرئيسة للعملية التعليمية في العالم وتأثير ذلك على التنمية المستدامة في المجتمعات، بخاصة في ظل استشراء ظاهرة البطالة في أوساط الخريجين الأكاديميين

من ذوي التخصصات النظرية المتشابهة.

**مشكلة الدراسة:**

لما كان التعليم المهني والتقني له مكانة خاصة، فقد حرصت الباحثة على وضع سيناريو يساهم في تطوير التعليم المهني والتقني ومن هنا تم تحديد مشكلة الدراسة المتمثلة بالأسئلة الآتية:

1. ما واقع التعليم المهني والتقني في كليات التعليم المهني والتقني في محافظات غزة؟
2. ما الصعوبات التي تواجه التعليم المهني والتقني في الكليات في محافظات غزة؟
3. ما السيناريو المقترح لتطوير التعليم المهني والتقني بالكليات التقنية في محافظات غزة؟

**أهداف البحث:**

1. التعرف على واقع التعليم المهني التقني في محافظات غزة.
2. تسليط الضوء على أهمية التعليم المهني والتقني.
3. التعرف على الصعوبات التي تواجه التعليم المهني والتقني.
4. اقتراح سيناريو لتطوير التعليم المهني التقني في الكليات بمحافظات غزة.

**أهمية البحث:**

تكمن أهمية البحث في التعرف على أهمية التعليم التقني ودوره في تنمية وتطوير المجتمع وإمكانية استفادة عدة أطراف منه مثل (الكليات المهنية والتقنية بمحافظات غزة، وزارة التربية والتعليم العالي).

**الإطار النظري:**

إن التعليم المهني والتقني له أهمية كبيرة في الوقت الحالي وذلك لأنه يعد من أهم متطلبات النهضة الحضارية للمجتمع ومن خلاله يتم خلق قوى عاملة مدربة مؤهلة للنهوض بالمجتمع والعمل على تطويره وازدهاره.

كما ان التعليم المهني والتقني يعتبر نمط من أنماط التعليم العالي وهو بحاجة كبيرة الى تطوير مدخلاته من أجل تخريج كوادر بشرية ذات مهارة عالية تحمل على عاتقها القدرة على العمل في مختلف المجالات الصناعية والتجارية والزراعية التي تلبي حاجات المجتمع ومتطلباته.

(الأيوبي،2:2008)

بالرغم من ان التعليم المهني والتقني له اهمية كبيرة الا انه يواجه الكثير من المشكلات والصعوبات في ظل الظروف السياسية والاقتصادية التي تشهدها محافظات غزة، ومن اهم هذه الصعوبات هي التي تتعلق بإيجاد مصدر تمويل مستمر، وذلك بعد أن أصبح التمويل الحكومي غير كاف لتغطية مستلزمات ومتطلبات التعليم المهني والتقني

## مفهوم التعليم المهني والتقني:

لقد أصبح سوق العمل أكثر تخصصاً، وأصبحت النظم الاقتصادية تتطلب مستويات أعلى من المهارات. وتعتبر المهارات العملية ضرورية ولا يمكن الاستغناء عنها للنجاح في مؤسسات الأعمال الحديثة، ويتم تطوير تلك المهارات بالترافق مع المهارات المهني التقنية والعلوم النظرية، وهو ما يشار إليه بالتعليم المهني التقني. فالتعليم المهني التقني يهتم بإعداد المتدربين والمتعلمين وتأهيلهم للوظائف التي تعتمد في أساسها على الأنشطة اليدوية والعملية – غير الأكاديمية – والتي لها علاقة وثيقة بمهنة أو حرفة معينة ومن ثم يجني الطالب الخبرة العملية اللازمة في المهنة المختارة، ويمكن تصنيف التعليم المهني التقني وتسميته بـ "تعليم المعرفة التطبيقية ".

**التعليم المهني:**

هو ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي واكساب المهارات والمعرفة المهنية والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية بمستوى الدراسة الثانوية لغرض إعداد عمال ماهرين في التخصصات الصناعية والتجارية والزراعية والصحة والادارية والتجارية ولهم القدرة على التنفيذ والإنتاج. (الزوبعي والجنابي، 2003: 22)

"وإن التعليم المهني والتقني نوع من التعليم النظامي، يهدف إلى إكساب الطلاب المهارات اليدوية والمهني التقنية، لا تقل مدة الدراسة فيه عن سنتين دراسيتين بعد الثانوية. بغرض إعداد قوى عاملة متخصصة في مجالات عدة ويعتبر التعليم المهني التقني حلقة الوصل بين المتخصصين من خريجي الكليات وبين العمال المهرة" (أبوعصبة، 28:2005).

وترى الباحثة أنه في سياق تطور التعليم المهني التقني، فقد توسعت الدول في برنامج التدريب والتشغيل، التي تهدف إلى تطوير البنية التحتية لمتطلبات سوق العمل، وكذلك عبر تكاتف الجهود المشتركة من قبل الفرد والأسرة ثم المدرسة، التي تقوم بدور التوعية والإرشاد بأهمية التعليم المهني التقني، وصولا إلى سوق العمل. وذلك لأهمية التعليم المهني التقني والمهني في رفع مستوى الصناعة والرقي بمستوى المعيشة بشكل عام.

## فلسفة التعليم المهني التقني وأهدافه:

من المتعارف عليه أن أي عمل لابد أن يستند على فلسفة واضحة ستند على طبيعة المجتمع والتحديات والاتجاهات العالمية وذلك للوصول للهدف الذي تسعى إليه دون تخبط.

"يعاني العالم اليوم من سرعة المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وما نجم عنها من مشكلات حيوية مثل التصنيع السريع وكذلك ما نجم عن سوء توزيع العائد بين الناس وإساءة استخدام التطورات التكنولوجية التي أخذت مكان العنصر البشري وساهمت في تلوث البيئة. ولما كان العلم هو نتاج للتاريخ والمجتمع وهو يدين للبيئة الاجتماعية بقدر ما يدين لجهود العلماء الأمر الذي يفرض تحديد الخطط الجديدة والأولويات التي يستلزمها التقدم العلمي، وتكون مهمة الجامعات في الدول النامية هي معالجة مشاكلها الداخلية من حيث إتاحة الفرص والوعي وعلاقات العمل والعدالة الاجتماعية" (أبوشنب، 4:1998).

"ويهدف التعليم المهني التقني إلى تنمية المجتمع الفلسطيني وتلبية احتياجاته ومتطلباته وتزويده بالكفاءات القادرة على العطاء من خلال توفير الكوادر البشرة المؤهلة والمتخصصة" (العاجز،8:2008).

ومن الأهداف التي يسعى التعليم المهني التقني إلى تحقيقها ما يلي:

1. تشجيع الطلبة على الابتكار في المجالات العملية واتخاذ ذلك سبيلا لتنمية القدرات الإبداعية لديهم. (أبو عمرة،38:2011).
2. الاهتمام بالمعرفة التطبيقية من خلال الربط بالجوانب النظرية والتطبيقية.

(حمد،14:2000)

3. ويذكر أبو جراد (1994) أن من الأهداف التي يسعي التعليم المهني التقني الى تحقيقها، تأهيل الموارد البشرية في المجالات المهني التقنية المختلفة.

4. رفع المستوى العلمي للموارد البشرية في مجال المعرفة النظرية والتطبيقية إلى مستوى التخصص بين المستوى الثانوي والجامعي.
5. الإسهام في خدمة المجتمع المحلي على نحو يؤدي إلى تقدمه وازدهاره.

(أبو جراد،1994:38).

ويتضح مما سبق أن فلسفة التعليم المهني التقني المهني وأهدافه تستند على طبيعة المجتمع والاتجاهات العالمية وعلى درجة الاتقان والكفاءة في استخدام التكنولوجيا المتطورة، ومجابهة التحديات التي يواجهها المجتمع من تغيرات في كافة المجالات، والتي أدت إلى التصنيع السريع لسد احتياجات المجتمع. فالتعليم المهني التقني يسعى إلى تزويد المجتمع بالقوى العاملة الماهرة المدربة والفنيين والمهني التقنيين المؤهلين القادرين على المساهمة في تطوير وصيانة البنى التحتية، وقطاعات الصناعة والزراعة والخدمات. وذلك من خلال مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة ومراقبة تأثيرها على القطاعات الاقتصادية المختلفة والسعي إلى التعامل مع تأثيراتها على سوق العمل. كما يسعى التعليم المهني التقني إلى مواجهة التغيرات الحاصلة في سوق العمل والناتجة عن التقلبات الاقتصادية، وذلك من خلال برامج التدريب الخاصة وبرامج التعليم المستمر والتي تزيد من فرص الحصول على عمل بشكل دائم وكذلك إكساب الافراد المعارف والمهارات التي يتطلبها تخصصهم المهني وفق الأسس والمعايير المقبولة في سوق العمل وبما يحقق له حداً من المرونة المطلوبة في سوق العمل الدائم التغير.

## أهمية التعليم المهني التقني في فلسطين:

يعاني الخريجون من حملة التخصصات الأكاديمية في فلسطين من قلة توفر فرص العمل، حيث أنه ومع ازدياد أعداد الجامعات و الكليات في فلسطين زاد عدد الخريجين الذين يتم ضخهم لسوق العمل بشكل ملحوظ ، و لقد ساهم الحصار المفروض على قطاع غزة منذ أكثر من ثمان سنوات في زيادة معاناة الخريجين في البحث عن فرصة عمل و ذلك نتيجة للأوضاع الاقتصادية المتردية في قطاع غزة متمثلة في انخفاض الإنتاجية في العديد من الأنشطة الاقتصادية، وعدم استيعاب القطاع الخاص لمزيد من الخريجين ، و توقف القطاع العام عن التوظيف ،كل هذا أدي إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم العالي بالتعليم المهني التقني .

" ومع تطور التعليم المهني التقني والفني في فلسطين، وتبني خطط التنمية الشاملة تزايد الاهتمام بهذا النوع من التعليم وخصوصاً مع زيادة الإقبال على استخدام التكنولوجيا والتي شهدت تقدماً كبيرا في العصر الحديث، حيث تعاظم الاهتمام بالتعليم المهني التقني في فلسطين

من أطراف رسمية وغير رسمية متعددة، من اجل تقديم كفاءات مدربة ومؤهلة وقادرة على مواكبة التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي. (عدوان،151:2012).

وبهذا فإن التعليم المهني التقني يسد حاجاتنا الطارئة في ميادين المهني التقنية المتعددة وهو يعتبر جزءاً من خطط التنمية كما جاء في برنامج وزارة التعليم العالي واستراتيجياتها... وان اهتمام التعليم المهني التقني في هذه المرحلة يجب أن ينصب على توفير الأيدي المدربة.. وان توفير الأيدي العاملة والمدربة سوف يحمي مستقبل المجتمع ويؤمن له حاجياته ولتحقيق ذلك لابد من إجراء تحولات جذرية في مناهج وأنظمة الاقتصاد الحديث القائم على الإنتاج والإتقان والكفاءة". (أبو شنب،4:1998 ).

وكذلك فان من أهمية التعليم المهني التقني "توسيع نطاق عملية التعلم عن طريق الخبرات العلمية، وتوسيع أفاق عملية التعليم من خلال دراسة الأساليب التقنية والمهنية المتعددة ".

(العاجز،18:2008)

وتضيف الباحثة أن أهمية التعليم المهني التقني تكمن في ما يعود على المجتمع من مزايا في المجالات الاتية:

- تحسين وضع سوق العمل الفلسطيني، وسد احتياجاته للعديد من التخصصات المهني التقنية والمهنية المفقودة.
- تحقيق تنمية اجتماعية واقتصادية وخلق كوادر ريادية مؤهلة ومتميزة في كافة المجالات.
- يوفر فرص عمل للخريجين في ظل ارتفاع نسب البطالة بين صفوف الشباب، والحد من الفقر قدر المستطاع.
- يتيح لخريج الثانوية العامة اختيار تخصصاً من العديد من التخصصات في مجالات متعددة منها الالكترونيات، والتمديدات، والصيانة الكهربائية، والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، أعمال المباني، والنجارة، والتنجيد، وميكانيكا السيارات، والحرف اليدوية، والفندقة والسياحة، وصناعة الملابس، وميكانيكا السيارات، والإدارة، والتبريد والتكييف، والتجميل، وتصميم الأزياء.
- يوفر المهارات اللازمة لفتح مشروع بعد التخرج والتدرب في سوق العمل لسنوات محددة.
- يفتح آفاق جديدة وفرص للتشغيل الذاتي من خلال ما يوفره من الإرشاد والتوجيه المهني.
- مواجهة التغيرات الحاصلة في سوق العمل والناتجة عن التقلبات الاقتصادية.

- إكساب الأفراد المعارف والمهارات التي يتطلبها تخصصه المهني وفق الأسس والمعايير المقبولة في سوق العمل وبما يحقق له حداً من المرونة المطلوبة في سوق العمل الدائم التغير.

**مفهوم الكليات المهنية التقنية:**

أنشئت الكليات المهني التقنية لتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية والتوجهات الحديثة للعلم وجوانبه التطبيقية، ولاستيعاب التطورات التي حصلت في بيئة الأعمال في كافة المجالات الإنتاجية والمالية والفنية وغيرها ...، ويتلقى الطالب خلال دراسته فيها الجوانب النظرية فضلا عن ممارسة التطبيقات العملية في الاختصاص.

ويعرفها البعض أنها "هي عبارة عن مؤسسات تعليمية تخضع لجهات إشرافية متعددة: (حكومية، أهلية، وكالة، خاصة) وتقوم على التعليم المنظم بعد المرحلة الثانوية وبعد حصول الملتحق بها على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها وتقدم للطلبة برامج تطبيقية في مجالات علمية مختلفة، على مستوى الدبلوم والبكالوريوس (عدوان، 10:2012).

ويشير آخر أنها "ذلك النمط من التعليم العالي النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي وإكساب المهارات والمعرفة المهني التقنية، والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية لا تقل الدراسة فيها عن سنتين بعد الثانوية، لإعداد قوى عاملة (أطر فنية) في مختلف الاختصاصات الصناعية والإدارية وغيرها، وتقع عليها مسئولية التشغيل والصيانة والخدمات" (حمدان،84:2001).

وترى الباحثة أن الكليات التقنية هي الكليات التي يكون فيها التعليم ما فوق الثانوي ويتضمن إعدادا تربوياً بالإضافة إلى إكساب مهارات وقدرات تقنية، ولا تقل مدة الدراسة فيها عن سنتين ويستهدف إعداد قوى عاملة تقع عليها مسؤولية التشغيل والإنتاج.

**ويرى (الشافعي،2005) أن هناك عدة محاور للتدريب المهني والتشغيل في الوطن العربي من أجل إصلاح التعليم، وهي كالآتي:**

1. إنشاء نظام للمؤهلات يدعم مبدأ التعليم المستمر.
2. إنشاء نظام تعليم فني وتدريب مهني موجه للطلب بسوق العمل.
3. إنشاء إطار قانوني ومؤسسي لأنظمة التعليم الفني والتدريب المهني.
4. تطوير وتحديث عناصر العملية التعليمية والتدريبية.

وضع سياسة لسوق العمل تهدف إلى تدعيم حركة العمالة.
5. تطوير سياسات التشغيل في الوطن العربي.

**أولاً: إنشاء نظام للمؤهلات يدعم مبدأ التعليم المستمر**

1. بناء نظام للمشاركة في إتخاذ القرار بين رجال الأعمال وأجهزة التدريب والأطراف المعنية الأخرى على المستوى القومي والقطاعي والمحلي.
2. بناء مستويات مهارة قومية وآلية لإدارتها وإعتماد مؤهلاتها وأجهزة التدريب ومخرجاتها. تسمح بتطوير الأفراد على مدي سنوات حياتهم العملية وِفق قدراتهم وظروفهم.
3. توفير المعلومات عن إمكانات وفرص التعليم والتدريب المستمر ودور القطاع الخاص به.

**ثانياً: إنشاء نظام تعليم فني وتدريب مهني موجه للطلب بسوق العمل**

1. تيسير الدعم الفني لأصحاب الأعمال والشركات لتحديد احتياجاتهم التدريبية وربطها بخطة تطوير المنشأة مما يحقق من الشراكة بينهم وبين جهات التدريب.
2. توفير خدمات تدريب مبنية على احتياجات فعلية لسوق العمل.
3. إقرار نظام مالي إداري لمؤسسات التعليم والتدريب يتيح تعظيم عائد خدماتها في تطوير إمكاناته.

**ثالثاً: إنشاء إطار قانوني ومؤسسي لأنظمة التعليم الفني والتدريب المهني**

1.استقلالية أجهزة التعليم الفني والتدريب المهني للاستجابة السريعة لحاجة عملائها.
2. وضع سياسات لمشاركة القطاع الخاص في توجيه وإدارة ومتابعة وتطوير مؤسسات التعليم والتدريب.
3. تبادل المعلومات على المستوى المحلى بين أجهزة التعليم والتدريب وأجهزة الاستخدام.

**رابعاً: تطوير وتحديث عناصر العملية التعليمية والتدريبية**

1. رفع كفاءة الإدارة التعليمية والتدريبية.
2. تطوير وتحديث المباني والتجهيزات والمساعدات التدريبية.
3. تطوير وتحديث المناهج وأساليب التدريب لمواكبة احتياجات سوق العمل.
4. إعداد وتدريب هيئات التدريس والتدريب تربوياً وفنياً.
5. رفع كفاءة أخصائي التوجيه المهني.
6. تطوير وتحديث أساليب متابعة وتقييم التدريب.

7. تنويع مصادر تمويل التعليم الفني والتدريب المهني.

**خامساً: وضع سياسة لسوق العمل تهدف إلى تدعيم حركة العمالة**

1. تطوير وتحديث وتفعيل خدمات الاستخدام الحكومية والخاصة محلياً وخارجياً.
2. إنشاء نُظم لمعلومات سوق العمل محلياً وخارجياً يُحدث دورياً وينتشر بفاعلية.
3. وضع الأُطر التشريعية لتحفيز دخول القطاع الخاص في مشروعات التعليم.
4. دعم مشروعات تأهيل العمالة للمنافسة على فرص عمل حقيقية بالأسواق الخارجية.

**سادساً: تطوير سياسات التشغيل في الوطن العربي:**

1. توجيه سياسات الاستثمار والسياسات المالية والنقدية والتجارية في الوطن العربي بما يعزز الطلب على العمل.
2. دعم وتشجيع المشروعات الصغيرة وربطها بالمؤسسات الكبرى
3. النهوض بالتشغيل في القطاع عير المنظم من خلال التدريب والتسويق والابتكار والتمويل
4. تحسين خدمات التشغيل ومساعدة الباحثين عن عمل
5. تشديد عمليات التفتيش وزيادة التقيد بتشريعات العمل
6. زيادة كثافة استخدام الأيدي العاملة العربية في المشروعات العامة
7. تعزيز الحوار الإجتماعي وزيادة العضوية في المنظمات العمالية. (الشافعي،2005)

## الكليات المهنية التقنية بمحافظات غزة

وهي الكليات التي تقدم برامج تعليمية تنتهي بالدبلوم، وبرامج أخرى تنتهي بالبكالوريوس في تخصصات تقنية. وهي عشر كليات بمحافظات غزة حسب ما ورد عن وزارة التربية والتعليم العالي وهي مرتبة حسب الأقدمية:

**الكليات المهنية التقنية بمحافظات غزة**

| الرقم | اسم الكلية | العنوان | عدد الطلبة | الجهة المشرفة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | كلية مجتمع تدريب غزة–اونروا | غزة | 630 | وكالة الغوث الدولية |
| 2 | الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا | خان يونس | 2582 | حكومية |
| 3 | كلية فلسطين المهني التقنية الجامعية | دير البلح | 1497 | حكومية |
| 4 | كلية الدراسات المتوسطة الأزهر | غزة | 2425 | عامة |
| 5 | الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية | غزة | 6167 | عامة |
| 6 | الكلية العربية للعلوم التطبيقية | رفح | 377 | خاصة |
| 7 | كلية مجتمع غزة للدراسات السياحية والتطبيقية | غزة | 303 | خاصة |
| 8 | كلية الزيتونة للعلوم والتنمية | المغازي | 127 | خاصة |
| 9 | كلية مجتمع تدريب خانيونس–اونروا | خان يونس | 219 | وكالة الغوث الدولية |
| 10 | كلية نماء للعلوم والتكنولوجيا | غزة | 156 | خاصة |
| 11 | بوليتكنك المستقبل التطبيقي | غزة | 253 | خاصة |

(الدليل الإرشادي لطلبة الثانوية العامة ،2015)

**الدراسات السابقة:**

1. دراسة صوفي (Sauffie, 2015): **"تحول التعليم المهني التقني في ماليزيا: تشكيل قادة المستقبل"**

**Technical and Vocational Education Transformation in Malaysia: Shaping the Future Leaders**

وفقاً لمفهوم التعليم مدي الحياة، فإن نظام التعليم المهني التقني من إحدى عيوبه أنه يُعرف كنظام يتمثل دوره في تطوير مهارات الافراد التقنية بشكل عالي حسب ما يتطلب مجال الصناعة في الوقت الحاضر. الازمنة المتغيرة والتطور التكنولوجي في الوقت الراهن تتطلب ادخال تغييرات على نظام التحول في التعليم المهني التقني لتشكيل جيل قادر علي القيادة. تناقش هذه الورقة التحول في التعليم المهني التقني في تشكيل المستقبل. ولتحقيق هذه الاهداف، فإن الجهود والتعديلات في تنفيذ التعليم المهني التقني لإعداد الافراد ذوي كفاءات عالية في مجال المهارات والمعارف المهنية التقنية اثناء تشكيل الافراد الذين يتمتعون بمصداقية كقائد.

2. دراسة كونستانت وآخرون (Constant & Others, 2014): " **تحسين التعليم والتدريب المهنيين المهني التقني في اقليم كردستان"**

**Improving Technical Vocational Education and Training in the Kurdistan Region-Iraq**

إن اقليم كردستان العراق يتطور بشكل سريع ويخلق فرص العمل التي تتطلب التعليم والمهارات المهنية التقنية. فالحكومة أطلقت برنامجا طموحاً لإصلاح التعليم الاساسي والثانوي لزيادة جودة توسيع فرص التعليم العالي المهني التقني في الجامعات. ولكن التوسع في التعليم المهني الثانوي تأخر مخلف وراءه العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون او لا يريدون مواصلة التعليم الثانوي دون الاعداد اللازم للتنافس في سوق العمل المتطور والاسهام في الاقتصاد. إن الالتحاق في التعليم المهني الثانوي قد تناقص في السنوات الاخيرة حتى أن الخريجين واجهوا صعوبة في ايجاد العمالة بسبب برامجها لم تمنحهم المهارات المطلوبة من جانب ارباب العمل.

وفي الوقت نفسه، يشكو اصحاب العمل من خريجي التعليم العام والمهني المحلية والمؤسسات التعليمية بأنهم لا يملكون المهارات التي يحتاجونها، ويقال انها تلجأ الي الاستعانة بالعمالة

الاجنبية كلما تعذر العثور على الخريجين المحليين. وكجزء من الجهود الرامية، طلبت الحكومة في كردستان "راند كوربوريشن" لتقييم التعليم والتدريب المهني التقني والمهني (TVET). وتشير النتائج الي عدة توصيات لتحسين TVET, لا سيما في المستوي الثانوي. يشير التقرير الي ثلاث مراحل (على المدى القصير والمتوسط والطويل) للسماح بقياس التنفيذ: (1) تسجيل الطلاب في التعليم والتدريب المهني التقني والمهني في السفينة; (2) الاحتياجات من الوظائف التعليمية.

**3.** دراسة أوهويري وآخرون (Ohiwerei & Others,2013)**: "دور التعليم المهني والفني في نيجيريا للتنمية الاقتصادية"**

**The Role of Vocational and Technical Education in Nigeria Economic Development**

يحاول الباحثون التأكد من دور التعليم المهني والمهني التقني للتنمية الاقتصادية في نيجيريا باستخدام الدراسة التاريخية في تحليل اراء المؤلفين الأكاديميون المختلفة في محاولة منهم لطمأنه الباحثين بشأن القضايا الراهنة في هذا المجال. وتكشف الدراسة ان هناك خللاً في مناهج برامج التعليم المهني والمهني التقني في نيجيريا. لا يمكن أن يتحقق دور التعليم المهني والفني في انتاج القوي العاملة الماهرة إلا إذا لم تتم المحافظة على كفاءة وفعالية التدريس. لا توجد دولة يمكن أن تتطور بدون تعليم المهني. والحل للتنمية الاقتصادية هو الالتزام التام لقبول التعليم المهني والفني في نيجيريا. خريجي التعليم المهني والمهني التقني لم يتم تدريبهم تدريبا كافياً، وبالتالي فهم غير قادرون على المشاركة في مجال صيانة الطرق، انبوب المياه والكهرباء ومصافي النفط لتحسين الامدادات الغذائية،.... إلخ.

**4.** دراسة (الحلبي،2012)**: "واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي _ دراسة حالة (الجمهورية العربية السورية)"**

إن التعليم المهني والتقني نوع من أنواع التعليم النظامي، الذي يتضمن الإعداد التربوي وإكساب المهارات والمعرفة المهنية، والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية من أجل إعداد عمال مهرة في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والتجارية والصحية، لتكون لديهم القدرة على التنفيذ والإنتاج، وقد عمدنا في بحثنا إلى التطرق للمشكلات التي تعاني منها أنظمة التعليم في الدول العربية، حيث تتشابه إلى حد كبير فيما بينها .وللحصول على نتائج أدق وأشمل أجريت

دراسة ميدانية على مدارس التعليم المهني في محافظة إدلب (إحدى المحافظات السورية) حيث وُزّعت الاستبانات وفق الأسس العلمية، وفُرّغت البيانات باستخدام برنامج SPSS .

وحصلنا على النتائج الآتية:

1. لا ينتسب معظم طلاب التعليم المهني والتقني إلى هذا النوع من التعليم عن رغبة وقناعة لكونهم يشعرون بالحرج، وذلك بسبب الفصل القسري بين التعليم العام (الأكاديمي) والتعليم المهني من خلال درجات الشهادة الاعدادية.
2. هناك جهل بماهية التعليم المهني والتقني ومفهومه، ودوره في بناء المجتمع سواء من قبل الطلبة أنفسهم أم من قبل أفراد المجتمع وذلك بسبب غياب التوجيه والإرشاد المهني.
3. لا يوجد ارتباط وثيق للمناهج الدراسية بالواقع العملي للمهنة، بالإضافة إلى عدم ملاءمة البرامج التعليمية لاحتياجات سوق العمل، وبالتالي عدم قدرة خريج التعليم المهني على المنافسة مع العامل الحر.

5. دراسة شي (Shi,2013): **"القضايا والمشكلات الراهنة في تطوير التعليم المهني في الصين"**

**Issues and Problems in the Current Development of Vocational Education in China**

يشهد التعليم المهني الصيني حاليا تنميته المثلى في التاريخ. هذه الورقة تناقش تحديات عديدة الابعاد التي يواجهها التعليم المهني في الصين، مثل الحجم مقابل الجودة تحقيق الاهداف الإنمائية.

**6.** دراسة وو (Wu, 2010): **"الالهام من الممارسة الناجحة لتنمية التعليم المهني العالي في البلدان المتقدمة"**

**The Inspiration Given by the Successful Practice of Development of Higher Vocational Education in the Developed Countries**

التعليم المهني هو نتاج التنمية الاقتصادية والتقدم العلمي والتكنولوجي. إذا لم يكن التعليم المهني متطور، فمن المستحيل ان تتقدم العلوم والتكنولوجيا في القوي الانتاجية، كما انه يتعذر تحقيق نمو الاقتصاد بسرعة كبيرة. يجب ان يكون هناك دعم لإنجاح التعليم المهني العالي. دراسة

التجارب الناجحة لتنمية التعليم المهني العالي في الولايات المتحدة واليابان والمانيا واستراليا وغيرها من الدول المتقدمة لتعطينا دروسا مفيدة.

7. دراسة (الحبشي وآخرون ،2006): " **تطور التعليم الفني نظام الثلاث سنوات في ضوء احتياجات سوق العمل** "

في نظام التعليم المهني المستمر، وخلق المؤسسات النموذجية; وطرح عددا من التوصيات المتعلقة بالسياسة العامة.

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على احتياجات أسواق العمل من الشعب والتخصصات الفنية والتوصل إلى قوائم المهارات الأساسية اللازمة لتلبية هذه الاحتياجات والمواصفات المطلوبة لخريجي هذه التخصصات اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي القائم علي الوصف والتحليل والتفسير في رصد وتشخيص احتياجات أسواق العمل .وقد توصلت الدراسة إلي متطلبات سوق العمل من خريجي المدارس الفنية في بعض الشعب والتخصصات نظام الثلاث سنوات وبعض المشكلات التي تواجه الفني نظام الثلاث سنوات.

8. دراسة (السيد،2005): " **تطوير التعليم الثانوي الصناعي في مصر في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية**"

أجريت هذه الدراسة بهدف تطوير التعليم الثانوي الصناعي في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية، من خلال التعرف على الواقع الحالي للتعليم الثانوي الصناعي ومدى ملاءمة أهدافه لبعض الاتفاقيات الدولية. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي للتعرف على واقع التعليم الصناعي وأسلوب دلفي.

وقد توصلت الدراسة الى عد نتائج أهمها:

1. ضرورة أن يكون تطوير التعليم الثانوي الصناعي عملية مستمرة لمواكبة التغيرات المتسارعة في كافة وسائل الإنتاج الصناعي.
2. تطوير أهداف التعليم الثانوي الصناعي هو نقطة البداية لتطوير التعليم الثانوي الصناعي.
3. عدم ملائمة أهداف التعليم الصناعي الحالية لعصر المعلومات.

9. دراسة فريتاكون وروزي (Vertakon & Rousseas, 2003) : **"التعليم والتدريب المهني في اليونان"**

دراسة تحليلية تبين وضع التعليم المهني في اليونان، حيث بينت الدراسة أن التعليم والتدريب المهني آخر ما يلجأ إليه الشباب بالرغم من جهود الدولة المستمرة لرفع التعليم والتدريب المهني كخيار يساوي غيره من الخيارات الأخرى المتاحة للشباب، فبالرغم من نتائج الأبحاث التي بينت أن خريجي التعليم والتدريب المهني يواجهون صعوبات أقل في إيجاد عمل أكثر من غيرهم ممن هم خريجي التعليم الأكاديمي العام .ففي العقد الأخير، شهد التعليم والتدريب المهني تطوراً وتمتع بمرونة في خصوصيات التدريب مقدماً كفاءة متطورة معتمدة على المعرفة المهنية وإكساب المهارات من خلال وسائل وطرق وطنية معتمدة .لقد تم إعادة فلسفة التعليم الثانوي العالي بحيث يتضمن مسارين :الأول :مدارس شاملة بدون توجيه مهني. الثاني :مدارس مهنية وتقنية.

ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة:

1. أعدت مدارس خصيصاً للتعليم المهني والتقني.
2. التدريب في مواقع العمل من خلال برامج التلمذة الصناعية.
3. يتاح للملتحقين بالسنة الأولى بالتعليم المهني تغطية مالية كاملة من قبل هذه المؤسسات.
4. تقدم بعض مؤسسات الدولة والقطاع الخاص عروض العمل لخريجي هذه المدارس.
5. بينت الدراسة أن اليونان في عام 2000 أنفقت 3.8 % من الدخل الإجمالي على التعليم وأقل من % 5.2 على التعليم المهني.

**10.** دراسة (اليونسكو ومنظمة العمل الدولية 2002): " **ILO AND UNESCO تطوير التعليم الفني والمهني لمواجهة المتغيرات المعاصرة"**

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير التعليم الفني والمهني والتدريب لمواجهة التطورات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والعولمة وثورة الاتصالات والمعلومات. وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

1. يسهم التعليم الفني في تحقيق الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والديمقراطية.
2. ضرورة إعادة صياغة سياسة التعليم الفني طبقا لأهداف العملية التعليم.

3. ضرورة الربط بين عملية التخطيط للتعليم الفني والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية من أجل إعداد الطالب للتعلم مدى الحياة للتعامل مع المتغيرات العالمية.

**التعقيب على الدراسات السابقة:**

بعد استعراض الدراسات السابقة اتضح للباحثة ما يلي:

**اولاً: أوجه الاتفاق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:**

1- اتفقت جميع الدراسات مع الدراسة الحالية في التركيز على اهمية ومشكلات التعليم المهني والتقني.

2- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات مثل دراسة كونستانت وآخرون (Constant & Others, 2014) ودراسة الحبشي (2006) ودراسة السيد (2005) ودراسة اليونسكو ومنظمة العمل الدولية(2012) في تطوير التعليم المهني والتقني.

3- اتفقت مع دراسة شي (Shi,2013) بوجود عقبات ومشكلات في تطوير التعليم المهني والتقني.

**ثانياً: أوجه اختلاف الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية:**

1- اجريت بعض الدراسات السابقة في بيئات مختلفة مثل(ماليزيا, إقليم كردستان, الصين, نيجيريا, سوريا واليونان) والدراسات هي دراسة (صوفي،2015) و دراسة كونستانت وآخرون(Constant & Others, 2014) ودراسة شي(Shi2013) ودراسة (أبو هويري واخرون،2013) و(دراسة الحلبي،2012) ودراسة فريتاكون وروزي(Vertakon & Roussea, 2003).

2- اختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في استخدام المنهج حيث استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج البنائي.

3- اختلفت بعض الدراسات عن الدراسة الحالية في عينة الدراسة.

4- اختلفت بعض الدراسات عن الدراسة الحالية في اداة الدراسة.

**ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:**

1- التعرف على واقع التعليم المهني والتقني.

2- معرفة مشكلات وعقبات تطوير التعليم المهني والتقني.

3- بناء اداة مناسبة لمشكلة الدراسة.

4- اختيار منهج واساليب احصائية سليمة.

**رابعاً: أوجه التميز في هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:**

1- تحديد مجموعة من المقترحات لتطوير التعليم المهني والتقني في محافظات غزة من وجهة نظر خبراء التعليم المهني والتقني.

2- استخدام الباحثة المقابلة كأداة رئيسة للدراسة.

3- وضع سيناريو اصلاحي مقترح لتطوير التعليم المهني والتقني في محافظات غزة.

**الطريقة والإجراءات:**

**منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج البنائي وهو ما يُتبع لإيجاد هيكل تنظيمي لا لدراسة هيكل موجود، حيث يتناسب هذا المنهج مع مثل هذه الدراسة.

**المنهج البنائي:** هو المنهج المتبع في انشاء او تطوير برنامج او هيكل معرفي جديد لم يكن معروفا من قبل بالكيفية نفسها (أبو علام، 2011).

**أولاً: مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع خبراء التعليم المهني والتقني بوزارة التربية والتعليم العالي وعمداء الكليات التقنية بمحافظات غزة والبالغ عددهم (11) عميد و (5) خبراء.

**ثانياً: عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من جميع افراد مجتمع الدراسة باستثناء (4) عمداء لم تتم مقابلتهم لأسباب فنية، فملحق رقم (1) يوضح اسماء السادة الذين تمت مقابلتهم مع مسمياتهم الوظيفية.

**ثالثاً: أداة الدراسة:** تم استخدام أداة المقابلة حيث صممت لتحقيق أغراض البحث.

**المقابلة:** هي اداة من ادوات البحث العلمي يستخدمها الباحث للحصول على معلومات تساعده او تمكنه من الاجابة على تساؤلات بحثة او اختبار فرضيات دراسته وتعتمد على مقابلة الباحث بالمبحوث وجها لوجه بغية طرح مجموعة من الاسئلة تكون محددة من قبل بدقة او على شكل نقاط وهذا من قبل الباحث ويجيب عليها المبحوث (حميدشة،2012:99).

**نتائج الدراسة:**

للإجابة عن اسئلة الدراسة قامت الباحثة بإجراء عدة مقابلات مع عمداء الكليات المهنية والتقنية بالإضافة الى خبراء في مجال التعليم المهني والتقني حيث اشتملت اجاباتهم على النقاط التالية:

**اجابة السؤال الأول وينص على: "ما واقع التعليم المهني والتقني في محافظات غزة؟"**

1. إن التعليم المهني والتقني بغزة ليس بالمستوى المطلوب رغم أهميته الكبيرة وما يعول عليه من توفير الحلول الاقتصادية ودعم الاقتصاد الوطني.
2. إن التعليم المهني والتقني بغزة خصوصاً في الوقت الحالي لا يستهدف المتميزين من النظام الأكاديمي ومعظم منتسبيه من ضعاف التحصيل الدراسي الذين لم يحالفهم الحظ في الثانوية العامة.
3. إن التعليم المهني والتقني بغزة لا يلبي احتياجات سوق العمل.
4. إن التعليم المهني والتقني بغزة لم يعالج القضايا المجتمعية.
5. إن التعليم المهني والتقني بغزة لا يحظى بالاحترام المطلوب.
6. إن التعليم المهني والتقني بغزة هو استراتيجية وطنية تم دراستها مسبقا بقرارات المجلس التشريعي ووزارة التربية والتعليم لدعم التعليم المهني والتقني ولكن ما هو موجود الآن بمؤسسات التعليم العالي التقنية والمهنية غير ملبي لما هو مطلوب.

**اجابة السؤال الثاني وينص على: "ما الصعوبات والتحديات التي تواجه التعليم المهني والتقني في محافظات غزة وسبل التغلب عليها؟"**

1. نظرة المجتمع الدونية للتعليم المهني والتقني على أنه حرفة يلجأ لها من لم يحالفه الحظ في الثانوية العامة.
2. غياب نظام مهني تقني موحد.
3. نقص التمويل وقلة الموارد.
4. المناهج قديمة تعتمد على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي.
5. البيئة التدريبية من معامل وورش تحتاج إلى تطوير.
6. وجود فجوة بين مخرجات التعليم المهني والتقني واحتياجات سوق العمل.
7. غياب التشريعات الداعمة للتعليم المهني والتقني.
8. قلة عدد المؤسسات التعليمية المهنية المتخصصة.

9. ضعف التحصيل الدراسي للطلبة الملتحقين ببرامج التعليم المهني والتقني.
10. لا يتلقى الاهتمام والدعم المطلوب حيث أنه مكلف جداً فهو بحاجة مستمرة إلى تحديث وتطوير الورش والمختبرات.
11. ركود سوق العمل المحلي وضعف إمكانيات استيعاب المؤسسات للخريجين.
12. رغم وجود ورش عمل تقوم بها مؤسسة التعاون الالماني GIZ بالتعاون مع اتحاد الصناعات الوطنية إلا ان كل الموجود حتي هذه اللحظة عبارة عن دراسات لم يتم تطبيقها بعد.
13. صعوبة الانفتاح على الخارج لتبادل الخبرات والاستفادة من خبرات الدول المتقدمة.

**سبل التغلب على هذه الصعوبات:**

1. وضع خطة وطنية شاملة يُساهم فيها كل الأطراف الكليات والوزارة والجهات المانحة والداعمة ومؤسسات التعليم المهني والتقني.
2. وضع خطة محكمة من قبل وزارة التربية والتعليم.
3. وضع استراتيجية واضحة متكاملة للارتقاء بالتعليم المهني والتقني.
4. زيادة نشر الوعي المجتمعي لتغيير النظرة الدونية بأهمية التعليم المهني والتقني.
5. افتتاح المزيد من الشركات والمصانع الصناعية التي من خلالها نستطيع استيعاب كم كبير من الأيدي العاملة الماهرة من خريجي الكليات المهنية والتقنية.
6. التركيز على نوعية التعليم المهني بما يخدم متطلبات سوق العمل.
7. ابتعاث أعضاء هيئة التدريس والمدربين إلى الدول الصناعية للاطلاع على النظم الإدارية ومواكبة ما يُستحدث في مؤسسات التعليم المهني.
8. تأسيس حاضنات لمشاريع تكنولوجية تحضن الخريجين.
9. العمل على وجود هيئة تجمع ما بين مؤسسات المهني والوزارات ذات الاختصاص والسوق المحلي لتوجيه التعليم المهني.
10. عقد مؤتمرات وورش عمل مع أولياء الأمور للتشجيع للالتحاق بالتعليم المهني والتقني.
11. دعم مالي حقيقي من قبل المؤسسات لان بيئة التعليم المهني لا تعتبر بيئة جاذبة من حيث الشكل والمضمون.
12. عمل دراسات مسحية لسوق العمل ودراسة احتياجاته بشكل دوري.
13. تطوير برامج الدبلوم التقني إلى مرحلة البكالوريوس.
14. ان تكون الكليات التقنية مركز لمسح السوق كمرجع لباقي الكليات.

15. يجي على هيئة الاعتماد والجودة بوزارة التربية والتعليم عدم اعتماد تخصصات تم تكرارها.
16. تطبيق واعتماد نظام التدريب المزدوج (التعليم المهني _ التقني) حيث أثبت نجاحه في العديد من البلدان.

**اجابة السؤال الثالث وينص: "ما السيناريو المقترح لتطوير التعليم المهني والتقني في الكليات التقنية بمحافظات غزة؟"**

**مقدمة:**

يعتبر أسلوب السيناريو من الأساليب التي يتم فيها التركيز على الأحداث الهامة، المحتمل حدوثها في المستقبل فيتم وضع عدد من الظروف المحتملة والبديلة، ونتوقع ما سوف يحدث من هذه الظروف والوقائع وغالبًا ما يستخدم أسلوب السيناريو للتنبؤ بالمستقبل في حال وجود أكثر من عامل يؤثر على النظام التعليمي بنفس الدرجة من القوة، ولا يمكن استبعاد أي من تلك العوامل، كما نلجأ له في حال وجود غموض يحيط بالاتجاهات المستقبلية، ولا نستطيع أن نحدد مسارًا معينًا في المستقبل.

كما يعد أحد طرق تلخيص نتائج البحوث المستقبلية سواء كانت قائمة على الطرق الكمية التي تنتج استقصاءات وتنبؤات مستقبلية محددة ودقيقة، أو الطرق الكيفية التي تؤدي إلى صور بديلة من مستقبل المجتمعات، ويعتمد السيناريو على استشراف مستقبل الظاهرة، والتعرف على تاريخ الظاهرة، والكشف عن طبيعة التأثيرات المتبادلة، ومجموعة القوى التي شكلتها، والتي من المحتمل أن تؤدي إلى حدوثها في المستقبل. (العبادلة، 2015: 131)

ويرى (الحسيني، 49:2000) أن أسلوب السيناريو مهم لأنه:

1. يمكن من التعامل مع المواقف الغامضة ووضع الاحتمالات المتعددة للمستقبل.
2. يساعد في وضع مجموعة من الخطط البديلة للاستخدام عند الحاجة.
3. يجنبنا المجازفة والمخاطرة باتجاه واحد في التخطيط.

فيعرف السيناريو بأنه: " وصف لوضع مستقبلي ممكن أو محتمل أو مرغوب فيه، مع توضيح لملامح المسار أو المسارات التي يمكن أن تؤدي إلى هذا الوضع المستقبلي، وذلك انطلاقا من الوضع الراهن أو من الوضع الابتدائي. (الحوت، 17:2003)

كما يعرف اصطلاحا بأنه:" موقف حالي أو محتمل الحدوث يتم تحديده وفق المعلومات المتاحة، مع تحليل هذه المعلومات، والتنبؤ بسير الأحداث، وتحديد أنسب البدائل للقرار

المناسب، وآليات التنفيذ " وهو أيضاً: " تصور ذهني أو فكري لمجموعة من الاحتمالات المتوقعة، أو الممكنة لمسيرة ظاهرة ما أو متغير ما، وهذا التصور يصاغ في مجموعة من التنبؤات المشروطة، وهي عبارة عن الإجراءات المحتملة أو المطروحة في بدائل لمواجهة موقف طارئ أو أزمة افتراضية".

(فلية والزاكي،17:2004)

كما يوصي (**Thomas,2007:37**) باستخدام السيناريو لأنه:

1. يسمح للمؤسسة بالابتعاد عن المخاطر والتنبؤ المتفرد بالمستقبل.
2. يشجع الإداريين على وضع الافتراضات بشكل واضح ومحدد.
3. يمكن أن يحقق تنفيذًا متكاملا للأنشطة والفعاليات الخاصة بالمنظمة.
4. يساهم في بلورة صورة أولية عن المشاكل المختلفة، فيخفف من صدمة المفاجأة.
5. يمكن أن يهيئ مجموعة الحلول البديلة للمشاكل المحتملة مما يحفز على إمكانية المعالجة السريعة لهذه الاختناقات، وبالتالي التقليل من آثارها السلبية على الأداء.
6. يمكن أن ينمي هذا الأسلوب روح الفريق الواحد.

**ويضيف عساف (2010) فائدة السيناريو تكمن فيما يلي:**

أ- تطوير مهارات صناعة القرار بالإضافة لأبعاد التقييم ونتائجه.

ب-يكون للإدارة فرصة للتعامل مع الأحداث غير المتوقعة، والتي تم تحديدها من خلال السيناريوهات، بالإضافة إلى اتخاذ المسار السليم في الإجراءات والتصرفات التي يتم اتباعها في وجود درجة كبيرة من عدم اليقين.

ت-تحاول السيناريوهات استكشاف نتائج الأحداث، والتغيرات الرئيسية على التغيرات والعوامل الرئيسية.

ث-ان تحليل السيناريوهات أسلوب أو طريقة جيدة لتحديد المستقبلات البديلة وتسهيل التخطيط الموقفي.

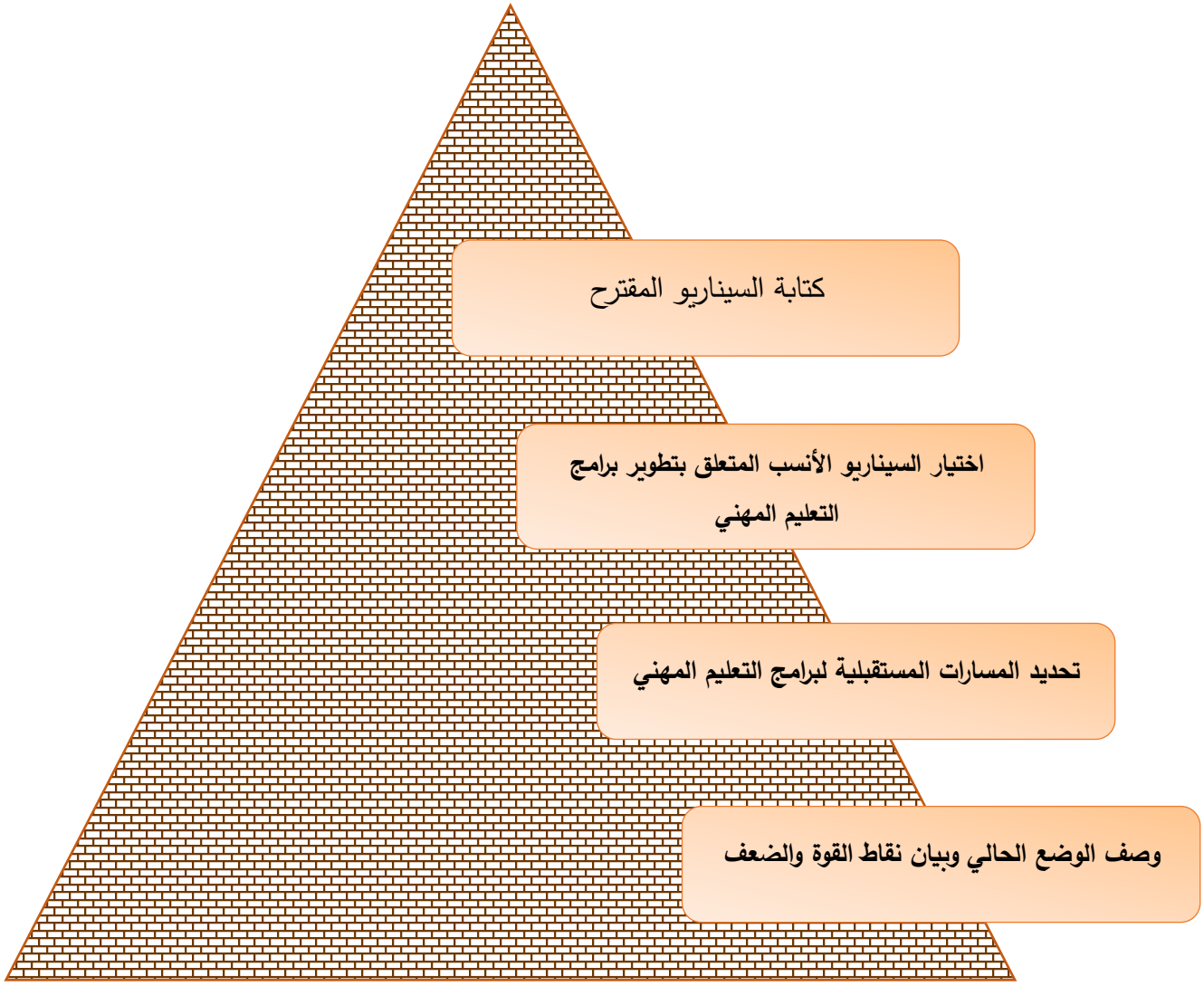
كما ان وجود عدد من السيناريوهات لدى المنظمة، تتيح لها مواجهة الظروف غير الواضحة في البيئة ومن ثم تلجأ للتخمين والتوقع أو التنبؤ بعدد من السيناريوهات المختلفة التي يمكن ان تحدث في المستقبل حتى يمكن بعد ذلك اعداد خطط موقفية تتناسب مع هذه السيناريوهات.

(عساف،2010 )

في ضوء ما سبق يمكن تصميم السيناريو المقترح التي يهدف إلى تطوير التعليم المهني في كليات محافظات غزة، انطلاقاً من تحليل واقع التعليم المهني في الكليات بمحافظات غزة. من

حيث قوة وضعف النتائج التي أظهرتها أداة الدراسة، هذا إلى جانب نتائج الدراسات السابقة، وما تحمله من فرص يمكن الاستفادة منها، ومخاطر يمكن تجنبها، وما تفرضه من مستجدات قد تؤثر في سير الرؤية المستقبلية للتعليم المهني في كليات محافظات غزة.

**خطوات بناء السيناريو**




**المصدر/ اعداد الباحثة**

**الخطوات العامة لبناء السيناريو:**

## الخطوة الأولى:

وصف الوضع الحالي وتحديد الاتجاهات العامة وبيان نقاط القوة والضعف في برامج التعليم المهني.

1. **جوانب القوة:**

- تسهم برامج التعليم المهني في علاج مشكلات مجتمعية.
- هناك جدوى حقيقية لبرامج التعليم المهني الحالية.
- ترتبط برامج التعليم المهني بحاجات المجتمع.
- يستفيد المجتمع المحلي من خريجي كليات التعليم المهني.
- هناك تكامل بين التخصصات المعتمدة في برامج التعليم المهني.
- يُكسب برامج التعليم المهني الخريجين مهارات تؤهلهم للالتحاق بسوق العمل.
- يتوفر قاعدة بيانات شاملة حول برامج التعليم المهني وإنتاجيته.

2. **جوانب الضعف:**

- يتطلب تطوير التعليم المهني اختيار الهيكل التنظيمي ونظام الدراسة.
- تحتاج برامج التعليم المهني إلى تعاون مشترك مع كليات أخرى.
- تخرج رسائل البرامج من دائرة الاستفادة إلى دائرة المنفعة المجتمعية.
- تدعم الجامعة إعداد ورش عمل في مجالات التعليم المهني المتخصصة.
- تدعم الجامعة البعد التطبيقي.

## الخطوة الثانية:

تحديد المسارات المستقبلية لبرامج التعليم المهني.

1. دعم البعد التطبيقي.
2. إمكانية الاحتكاك بعالم الشغل وذلك بتنظيم زيارات وتدريبات داخل ورش البناء والمقاولات الصناعية.
3. تحديث معايير قبول الطلبة في برامج التعليم المهني في ضوء متطلبات سوق العمل.
4. تفعيل دور كليات التعليم المهني في مواكبة مايُستحدث.
5. أن تؤمن إدارة الكليات بأهمية التطوير، وضرورة الانتقال بسرعة بممارساتها الحالية من مجرد عمليات تسيير روتينية إلى عمليات خلق وابداع قوامها التخطيط العلمي السليم والتنسيق الفعال، والتنظيم الرشيد والحفز واستثارة الجهود.

6. توفير قدر كبير من المرونة واللامركزية لعمداء الكليات.
7. استحداث برامج لتحفيز التميز وتشجيع المتميزين من (الطلبة وأعضاء هيئة التدريس) في ضوء معايير عادلة.
8. تطوير الشراكة مع سوق العمل، ودعم تواصل الخريجين مع الجامعة في اطار تقديم الأفكار الريادية.

**الخطوة الثالثة:**

اختيار السيناريو الأنسب المتعلق بتطوير برامج التعليم المهني، فالسيناريو الجيد يتصف بأنه سيناريو ممكن الحدوث وليس محض خيال، ولذا ينبغي أن يتصف السيناريو الجيد بالعقلانية، والشمول واستكشاف المستقبل.

وفيما يلي عرض لمعايير السيناريو الجيد:

1. القدرة على توجيه صناع القرار، فكل سيناريو من السيناريوهات يجب أن يوفر استكشافات، وجوانب الرؤية المستقبلية المتعلقة بالمشكلة التي يتم بحثها، وتوفير توصيات قادرة على توجيه القرارات التي يراد اتخاذها.
2. الأوزان النسبية لإمكانية حدوث أو الوقوع وذلك في إطار الأحداث المستقبلية التي يمكن أن تحدث في الواقع.
3. القدرة على توفير البدائل الممكنة.
4. الاتساق: فكل سيناريو يجب ان يكون متسقاً بشكل داخلي وذلك لتحقيق المصداقية والانسياب المنطقي للأحداث.
5. التنوع والاختلاف: حيث يجب أن تتنوع السيناريوهات وتتمايز فيما بينها، وليست مجرد اختلاف ظاهري عن السيناريو الأساسي.
6. القدة على التذكر: حيث أنها تكون سهلة التذكر بعد عرضها ولذلك فمن المستحسن تقليل عدد السيناريوهات ما بين ثلاثة أو خمسة.
7. التحدي: بحيث توفر تصورات المؤسسة عن المستقبل. (عساف، 2010: 135)

وبذلك يمكن القول أن السيناريو يجب أن يكون أساساً لاتخاذ القرارات فلا خير في السيناريوهات، ولا معنى لعملية تحليلها، ما لم يكن فيها فائدة لعملية صناعة القرارات والتخطيط لمستقبل أفضل.

**الخطوة الرابعة:**

وهي كتابة السيناريوهات المقترحة (المختارة)، وهنا يقتضي الأمر استيفاء مدخلات السيناريوهات المختارة من المعلومات سواء بإضافة تفاصيل معينة، أو دمج تطورات مستقبلية أخرى ثم صياغة كل سيناريو بشكل واضح، ويؤخذ بعين الاعتبار كل المعلومات ذات الصلة بالخطوات السابقة، والجدير بالذكر أن كتابة السيناريو تتم بأسلوب يعبر عن وصف ما يمكن أن يحدث في فترة زمنية محددة ووصف النتائج التي يمكن أن تحدث وفقاً لهذا الوضع المستقبلي. (Nash,2002:57).

وبعد الاطلاع على الادب التربوي والدراسات السابقة ونتائج المقابلة, وجدت الباحثة أن السيناريو الأقرب لهذه النتائج هو: السيناريو الإصلاحي.

**السيناريو الإصلاحي:**

إن اصلاح النظام التعليمي على مستوى برامج التعليم المهني والتقني أصبح ضرورة ملحة خاصةً في الدول النامية لمواجهة التحديات، وعليه فإن السيناريو الإصلاحي يعتبر هذا خطوة نحو التطوير تواجه حالة الجمود والتقوقع في التمسك بالواقع الراهن، وانطلاقاً من الحكمة التي تقول: أن ما لا يدرك كله لا يترك كله أو حتى بعضه، يبدأ التحرك والتصاعد نحو محاولات الإصلاح والتجديد وإضفاء طابع التحديث التكنولوجى على مسيرة الجامعة ومن ثم كلياتها وبرامجها المختلفة.

ويأتي السيناريو الإصلاحي ليمثل مسار برنامج الدراسات العليا فيما لو طرأت تعديلات إصلاحية غير جذرية على مجموعة السياسات المطبقة حالياً، وفيما لو حدثت تعديلات

غير جوهرية في تركيبة القوى الفاعلة في المجتمع كالقوى السياسية أو الاقتصادية، حيث يسعى

هذا السيناريو إلى إصلاح الأوضاع لا تغييرها بشكلٍ جذري، لأنه يمثل التصور المتولد عن

استطلاع رؤى مجموعة من القوى الاجتماعية للمستقبل المرغوب فيه من جانبهم، وذلك بغض النظر عن مدى تكامل وتناسق هذا التصور. (العيسوي،2000)

**الافتراضات الأساسية للسيناريو الإصلاحي:**

هناك عدة افتراضات يقوم عليها هذا السيناريو لتطوير كليات التعليم المهني والتقني.

1. عقد ورش عمل بالتعاون مع مؤسسة التعاون الألماني GIZ واتحاد الصناعات الوطنية الفلسطينية.
2. مراجعة سياسات التعليم مهني بحيث تكون منظومة مرنة تستجيب لاحتياجات سوق العمل وحاجات المجتمع المتجددة بما يسهم في طرح برامج غير تقليدية (برامج نوعية) يحتاجها سوق العمل.
3. اكساب الخريجين مهارات الفني الماهر والقدرة على تشخيص المشكلات وحلها بشكل ابتكاري والقدرة على التعلم مدى الحياة.
4. ضرورة وجود صيغ إدارية تتفهم وتستوعب متطلبات الدراسين.
5. تحديد مدى الفجوة الموجودة بين الواقع والمأمول من خلال المخرجات التعليمية لبرامج التعليم المهني خاصةً على المستوى الدولي.
6. أن تضمن الكليات التقنية لخريجيها الكفؤ العمل فور تخرجهم حتى لو كان عقد عمل مؤقت.
7. وضع خطة وطنية شاملة يُساهم فيها كل الأطراف الكليات والوزارة والجهات المانحة والداعمة ومؤسسات التعليم المهني والتقني.

**التداعيات المحتملة للسيناريو الإصلاحي:**

هناك عدة تداعيات مستقبلية مرتبطة بالسيناريو الإصلاحي وهي:

1. من المتوقع أن يتم تقويم برامج التعليم المهني بشكل دوري من قبل جهات إشرافيه من أجل رفع كفاءة وجودة ونوعية البرامج ومدى ارتباطها بسوق العمل المحلي والدولي.
2. من المتوقع عقد شراكة بين الكليات التقنية وسوق العمل ومؤسسات دولية.
3. من المحتمل أن تتغير نظرة المجتمع للتعليم المهني.
4. من المحتمل تأسيس حاضنات لمشاريع إنتاجية تحضن الخريجين.

**5.** أن تعمل الجامعات على تسويق خريجيها على المستوى المحلي والإقليمي والدولي وذلك من خلال استحداث أو تفعيل عمل روابط الخريجين في مجال التدريب وعقد اتفاقيات تشغيل في هذا المجال.

**مبررات السيناريو الإصلاحي:**

يوجد بعض المبررات لإتمام السيناريو الإصلاحي الذي يعتمد على تطوير كليات التعليم المهني والتقني وهي على النحو التالي:

2. وجود فجوة بين بعض البرامج وسوق العمل ومتطلبات المجتمع المحلي.
3. قلة الاهتمام بمواكبة التطورات العالمية في المجال التقني.
4. برامج التعليم المهني والتقني لم تلبي احتياجات سوق العمل في الوقت الحالي.
5. وجود محاولات من قبل جهات الاعتماد والجودة بالوزارة بعدم اعتماد تخصصات مكرره حتى تعود بالنفع على سوق العمل.

## التوصيات

1. تطوير مهارات الكوادر الفنية والإدارية والتدريبية من خلال ابتعاثهم الى الدول الصناعية المتقدمة.
2. العمل على زيادة المؤسسات المهنية المزودة لخدمات وبرامج التدريب وبالتالي زيادة عدد الخريجين القادرين على الاندماج بسوق العمل.
3. التأكيد على التنسيق والشراكة بين الكليات التقنية وسوق العمل ووزارة التشغيل واتحاد الصناعات الوطنية من اجل التطوير.
4. اهتمام وزارة التربية والتعليم بالكليات التقنية ودعمها فنياً ومادياً وادرياً لتوفير الامكانات الازمة من مختبرات وورش لتؤدي دورها على درجة كبيرة من الكفاءة.
5. العمل على تحديث المناهج والمعدات واجهزة واليات التدريب بما يتناسب مع التطور التكنولوجي.
6. عمل مسوحات للمؤسسات الداخلية والخارجية في السوق وتطوير علاقات مع هذه المؤسسات.
7. البحث عن آلية ما بين الكلية والمجتمع المحلي من خلال التدريب الميداني لإتاحة فرصة عمل للمتدرب، كعقد اتفاقيات لتزويد المؤسسات والشركات بأفضل خريجيها.

8. فتح تخصصات مهنية وتقنية حديثة تدفع الطلبة للالتحاق بها وتخدم الظروف المتغيرة في المجتمع.
9. وضع خطة وطنية شاملة يُساهم فيها كل الأطراف الكليات والوزارة والجهات المانحة والداعمة ومؤسسات التعليم المهني والتقني.
10.

**المراجع:**


1- أبو عصبة، مي فتحي (2005): "**مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة**"، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

2- أبو علام، رجاء (2011): **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، دار النشر للجامعات، القاهرة.

3- أبو عمرة، حسن (2011): "**عوامل الإخلال الوظيفي في الكليات التقنية بمحافظات غزة من وجهة نظر الإدارة العليا** "، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

4- أبو شنب، إسماعيل (1998): ورقة عمل حول "**التعليم التقني في فلسطين، حالة كلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية**"، غزة، فلسطين.

5- الأيوبي، منصور (2008): "**المعوقات التي تحول بين مخرجات التعليم المهني والتقني في فلسطين ومتطلبات سوق العمل**" ورقة علمية مقدمة لمؤتمر التعليم التقني والمهني

فـي فلسـطين –واقـع وتحـديات وطمـوح، المنعقـد بتـاريخ 12-2008/10/13، الكليـة الجامعية للعلوم التطبيقية، غزة، فلسطين.

6- الحسيني، فـلاح (2000): **الإدارة الإسـتراتيجية- مـداخلها وعملياتهـا المعاصـرة**، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.

7- حشوة، مازن وآخرون (1998): "**في ملاقاة التحدي (التدريب المهني الوضع الحالي والرؤى المستقبلية)**"، طاقم الخبراء في التدريب المهني، وزارة العمل، رام الله : فلسطين .

8- الحلبي، شادي (2012): "**واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي ـ دراسة حالة (الجمهورية العربية السورية)**"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد (28).

9- حمد، مروان (2000):"**الكفاءة الخارجية للتعليم التقني**"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

10- حمدان، عبد الرحيم (2001): "**التعليم التقني في فلسطين ودوره في تحقيق التنمية** "، مجلة رؤية، العدد 11، الهيئة العامة للاستعلامات، غزة، فلسطين.

11- حمدان، عبد الرحيم، وأبو عاصي، حمدان(2008): "**الصعوبات التي تواجه التعليم والتقني في فلسطين وسبل التغلب عليها**""، ورقة علمية مقدمة لمؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين – واقع وتحديات وطموح، المنعقد بتاريخ 12-2008/10/13، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، غزة، فلسطين .

12- حميدشة، نبيل(2012): المقابلة والبحث الاجتماعي, **مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية,** جامعة سكيكدة, العدد الثامن, ص98_109.

13- الحوت، محمد صبري (2003): فنيات التخطيط الإجرائي للتجديد التربوي، **ورقة عمل مقدمة لورشة العمل الإقليمي في مجال التجديد التربوي**، الفترة من 2-5 ديسمبر، القاهرة.

14- الدليل الارشادي لطلبة الثانوية العامة (2015)

15- الزوبعي، عبيد محمود والجنابي، عماد حازم (2003): **تطوير مناهج التعليم والتدريب المهني والتقني**، ط1

16- الشافعي، محمد صبري (2005): "**واقع وآفاق التعليم الفني والتدريب المهني**" http://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/153362

17_الصباغ، رمضان (2009): سيناريوهات المستقبل التربوي: الاستطلاع أم الاستهداف الإمكانية أم الاحتمال؟!، مجلة المعرفة الالكترونية ، تاريخ الاطلاع، 1/مايو/2016، (5:00) http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=362&SubModel=138&ID=454

18-العاجز، فؤاد (2008):"**مشكلات التعليم التقني والمهني في محافظات غزة وسبل التغلب عليها**" ورقة علمية مقدمة لمؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين – واقع وتحديات وطموح، المنعقد بتاريخ 12-2008/10/13، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، غزة، فلسطين .

19-العبادلة، سمر مشرف (2015): "**تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعات في محافظات غزة باستخدام نموذج القرارات المتعددة CIPP**"، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، فلسطين، غزة.

20-عدوان، عماد (2012): "**عوامل نجاح تخطيط القوى البشرية في الكليات التقنية**"، رسالة دكتوراه، جامعة الجنان، لبنان.

21-عساف، محمود (2010): تصور مقترح لتنمية مهارات مديري المدارس الحكومية في مجال الإدارة الاستراتيجية في محافظة غزة، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، جامعة القاهرة، القاهرة.

**22-** العيسوي، ابراهيم (2000): **الدراسات المستقبلية ومشروع مصر 2020**، تاريخ الاطلاع، 1/مايو/2016، (A.M. 3:27)

<https://sites.google.com/site/misraffairs/future-studies>

23-فلية، فاروق عبده والزكي، أحمد عبد الفتاح (2004): **معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

**المراجع الأجنبية:**

1. Constant, Louay; Culbertson, Shelly; Stasz, Cathleen; Vernez, Georges (2014), Published by RAND Corporation United States. https://www.bookdepository.com

2. Nash, John & Nash, Mary (2002): **Practical Forecasting Fore Managers**, Amold, London, p57.

3. Ohiwerei, Franklin Ohiole; Nwosu, Basil Ogomeziem (2013): " **The Role of Vocational and Technical Education in Nigeria Economic Development**", *Educational Research Quarterly*, v36 n3 p47-66. http://eric.ed.gov/?id=EJ1061936

4. Sauffie, Nur Fatin Binti Mohd **(2015): " Technical and Vocational Education Transformation in Malaysia: Shaping the Future Leaders",** *Journal of Education and Practice*, v6 n22 p85-89**.** http://eric.ed.gov/?id=EJ1079588

5. Shi, Weiping (2015): **" Issues and Problems in the Current Development of Vocational Education in China**", *Chinese Education and Society*, v46 n4 p12-21 Jul-Aug 2013"

http://eric.ed.gov/?id=EJ1034157

6. Thomas, C. (2006): A Program Evaluation of Athletic Academic support programs at tow land-grant universities. **Unpublished doctoral dissertation**, Tennessee State University.
7. Vertakon, Vassileia, Rousseas, Panagiotis (2003), **"Vocational education and Training in Greece"**, The ERIC Database ED 475119.
8. Wu, Gaoling (2010): " **The Inspiration Given by the Successful Practice of Development of Higher Vocational Education in the Developed Countries**", *International Education Studies*, v3 n1 p206-209.
http://eric.ed.gov/?id=EJ1066092

**ملحق رقم (1)**
**قائمة بأسماء الخبراء والعمداء الذين تمت مقابلتهم**

| م | الاسم | المسمى الوظيفي | تاريخ المقابلة | الساعة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | د. خليل حماد | مدير عام التعليم الجامعي | 26/4/2016 | 10:00 ص |
| 2 | د. رامي رابعة | عميد كلية الدراسات المتوسطة _ الأزهر | 4/5/2016 | 3:30 م |
| 3 | د. عبد الحميد اليعقوبي | رئيس قسم الاشراف التعليم المهني والتقني | 27/4/2016 | 10:00 ص |
| 4 | د. عبد القادر حماد | قائم بأعمال عميد كلية مجتمع غزة | 30/4/2016 | 1:00 م |
| 5 | د. علي الخطيب | **نائب رئيس قسم شئون الموظفين بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية** | 3/5/2016 | 8:30 ص |
| 6 | د. عماد عدوان | عميد كلية فلسطين التقنية | 27/4/2016 | 1:45 م |
| 7 | د. محمود أبو زعيتر | عميد كلية نماء للعلوم | 3/5/2016 | 1:22 م |
| 8 | م. خلدون محمد | رئيس قسم التوجيه المهني | 26/4/2016 | 11:00 ص |
| 9 | م. سعيد جاد الحق | رئيس قسم المدارس المهنية | 28/4/2016 | 2:00 م |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | م. كمال أبو معيلق | مدير عام<br>الكليات والتعليم المهني والتقني | 25/4/2016 | 1:42 م |
| 11 | أ. حمدي الدلو | مدير دائرة المنح بالوزارة | 26/4/2016 | 11:45 ص |
| 12 | أ. نضال أبو حجير | عميد<br>الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا | 26/4/2016 | 12:35 م |

* تم ترتيب أسماء السادة الخبراء حسب الترتيب الأبجدي.

**ملحق رقم (2)**
**نمـوذج المقابلــة**

# نمـــوذج المقابلــة

**البيانات الشخصية:**
**الاسم:**

**.....**
**المسمى الوظيفي: .....**
**المؤهل العلمي: .....**
**تاريخ المقابلة: .....  الساعة: .....**

**السيد الخبير: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،**

**تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان:**

**" سيناريو مقترح لتطوير التعليم المهني والتقني بالكليات التقنية بمحافظات غزة "**

وقد اقتضت الدراسة إجراء مقابلات مع المسؤولين وأصحاب القرار في المؤسسات المهنية والتقنية للتعرف إلى سبل تطوير التعليم المهني والتقني بالكليات التقنية بمحافظات غزة.

1. ما رأيك في واقع التعليم المهني التقني بغزة؟

.....
.....
.....
.....
.....

2. ما الصعوبات والتحديات التي تواجه التعليم المهني التقني؟

.....
.....
.....
.....

3. كيف يمكن مواجهة هذه الصعوبات؟

.....
.....
.....
.....

4. ما المقترحات التي يمكن أن تحقق التطور والتقدم في التعليم المهني التقني في غزة؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. كيف يمكن ربط التعليم باحتياجات سوق العمل؟

.....
.....
.....
.....
.....

6. كيف يمكن الاستفادة من خبرات البلاد المتقدمة في هذا المجال؟

.....
.....
.....
.....
.....

7. ماهي رؤيتكم المستقبلية لتطوير التعليم المهني التقني؟

.....
.....
.....
.....
.....

شاكرين لسعادتكم كريم تفضلكم وتجاوبكم وصادق تعاونكم

الباحثة

سمر مشرف العبادلة