الترقيم الدولي
ISSN 1817 - 6798

مجلة جامعة تكريت

للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر شهرياً

عن كلية التربية للعلوم الإنسانية

المجلد (٢١) العدد (٣) ربيع الثاني ١٤٣٥ هـ، آذار ٢٠١٤م

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت

مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية

مجلة علمية محكمة تصدر شهرياً عن كلية التربية
للعلوم الإنسانية - جامعة تكريت

الترقيم الدولي ISSN 1817 – 6798

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ١٣٠٦ لسنة ٢٠٠٩

المجلد (٢١) العدد (٣) ، ربيع الثاني ١٤٣٥ هـ ، آذار ٢٠١٤م

مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية

هيئة التحرير

١.	أ. د. صالح علي حسين الجميلي	رئيس التحرير
٢.	أ. د. محمد عباد محمد	مدير التحرير

الاعضاء

٣.	أ. د. نوفل سعيد مجيد	جامعة تكريت
٤.	أ. د. حاضر ظاهر محمد القيسي	جامعة تكريت
٥.	أ. د. حسين حديس جاسم	جامعة تكريت
٦.	أ. د. صبري مسلم حمادي	جامعة مشيغان / امريكا
٧.	أ. د. وجدان عبدالأله الصائغ	جامعة مشيغان / امريكا
٨.	أ. د. فائز طه عمر	جامعة الشارقة / الامارات
٩.	أ. م. د. وفاء محمد علي القطيشات	الجامعة الاردنية
١٠.	أ. م. د. قتيبة يوسف الحباشنة	الجامعة الاردنية
١١.	د. ابراهيم مصطفى الحمد	سكرتير التحرير

الهيئة الاستشارية

١.	أ. د. فائق مصطفى احمد	جامعة السليمانية
٢.	أ. د. قاسم المومني	جامعة اليرموك /الاردن
٣.	أ. د. عبدالرحمن الوصيفي	جامعة المنصورة/ مصر
٤.	أ. د. احمد حمد محسن	جامعة تكريت
٥.	أ. د. مجيد ملوك السامرائي	جامعة تكريت
٦.	أ. د. جمعة حسين محمد البياتي	جامعة تكريت
٧.	أ. م. د. حسين نوري محمود	جامعة تكريت

الموظفون

١.	منال جودي محمود	سكرتيرة المجلة
٢.	سيف عبدالحليم ياسين	مدير الموقع الالكتروني
٣.	عامر محمود	المتابعة

- البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر عن رأي المجلة.
- ترتيب البحوث في المجلة لا يخضع لأهمية البحث ولا لمكانة الباحث.
- لا تتحمل المجلة مسؤولية الأخطاء الإملائية والنحوية الواردة في الأبحاث.
- لا تتحمل المجلة مسؤولية البحوث المسروقة ويتحمل الباحث التبعات القانونية عن ذلك..
- عنوان المجلة : العراق – محافظة صلاح الدين – تكريت.

ص. ب. (٥) فانوس المجلة (٠٧٤٨١٤٠٨٠٥٨)

البريد الإلكتروني : Tikrit_university_journal@yahoo.com

موقع المجلة على شبكة المعلومات الدولية:

www.tu-jfh.com

موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية

AL. ULA BUREAU

للطباعة والنشر

الموصل - مقابل جامعة الموصل

التصميم الإلكتروني والإخراج الفني

عضيد موفق محمد الحيالي

٠٧٧٠٣٠٤٤٦٧١

Adhed_alhayali@yahoo.com

شـــروط النشـــر فـــي المجلـــة

١. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب ويقدم إلى المجلة بثلاث نسخ ورقية.
٢. أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٣٠) صفحة ويتم تحميل الباحث مبلغاً إضافياً مقداره (١٠٠٠) دينار عن كل صفحة تتجاوز (٣٠) صفحة.
٣. أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك.
٤. أن يكون البحث غير مستل من شبكة الانترنت ويتحمل الباحث التبعات القانونية.
٥. في حالة كون البحث مستلاً من أطروحة دكتوراه أو رسالة ماجستير يجب الإشارة إلى ذلك في الهامش.
٦. أن يكون البحث ضمن الاختصاصات الإنسانية.
٧. تلتزم المجلة بإشعار الباحث بقبول بحثه للنشر بعد شهر من تأريخ استلامه.
٨. لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت للنشر أم لم تقبل.
٩. يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المقررة كما يأتي:

(٥٠٠٠٠) دينار مرتبة مدرس ومدرس مساعد.

(٦٠٠٠٠) دينار مرتبة أستاذ مساعد.

(٧٥٠٠٠) دينار مرتبة أستاذ.

(١٠٠) دولار خارج القطر.

١٠. يطبع البحث ببرنامج (Microsoft Word) وتوضع الرسوم أو الأشكال (إن وجدت) في مكانها من البحث. وتوضع الهوامش (إن وجدت) في نهاية البحـــث. ويرفـــق بالبحـــث ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
١١. يخزن البحث على قرص مضغوط (CD) لغرض النشر.

هيئة التحرير

محتويات العدد

ت	عنوان البحث / اسم الباحث	الصفحات
١	ملامح من خطاب السّلطة إلى الرعيّة في الأندلس -دراسة لغويّة دلاليّة د. أفنان عبد الفتّاح النّجار	١ – ٣١
٢	حديث (وافدة النساء) دراسة تحليلية م. أديب محمد حسن السيد قعقاع مهدي صالح	٣٢ – ٦٤
٣	ظاهرة الحذف في سورة الأنفال -دراسة نحوية بلاغية أ. م. د. هديل عبد الحليم داوود عبير تركي الطائي	٦٥ – ١٠٧
٤	الشاهد الشعري مرجّحاً نحوياً عند أبي عبيدة في مجاز القرآن د. عبد الله خلف صالح الجبوري	١٠٨ – ١٥١
٥	حلف الفضول ومبادئ الإسلام أ. م. د. جاسم محمد عيسى الجبوري	١٥٢ – ١٧٥
٦	موقف الولايات المتحدة الامريكية من قيام دولة باكستان عام ١٩٤٧ أ. م. د. عادل محمد حسين العليان	١٧٦ – ٢٠٢
٧	الأطماع الأمريكية في نفط العراق -دراسة تاريخية د. سامر عياش عبد	٢٠٣ – ٢٢٩
٨	الخلافة وآثار سقوطها على العالم الإسلامي في العصر الحديث م. م. ضرار خليل حسن	٢٣٠ – ٣٠٣
٩	دور الجبور في مقاومة الغزو البرتغالي للبحرين عام ١٥٢١م م. د. فراس صالح خضر الجبوري م. د. جودت جلال كامل التكريتي	٣٠٤ – ٣٣٧
١٠	الادارة الحضرية ومشكلة النفايات الصلبة في مدينة كركوك أ. د. نعمان حسين عطية الجبوري رائد احمد يوسف	٣٣٨ – ٣٥٨

ت	عنوان البحث / اسم الباحث	الصفحات
١١	النمط الجغرافي لأمراض السرطان في محافظة صلاح الدين للمدة من ٢٠٠٠ – ٢٠١٢ أ. د. نجم عبدالله أحمد الدوري رياض سعيد طه خلف الدوري	٣٥٩ – ٣٨٤
١٢	تربية النحل واثرها في التنمية الزراعية في محافظة صلاح الدين أ. د. عبد الفتاح حبيب رجب أ. د. عبد الكريم رشيد عبد اللطيف أ. د. ظافر ابراهيم طه	٣٨٥ – ٤١٤
١٣	الوعي بالمستقبل وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية م . د. فاطمة محمد صالح م. م. شيماء طلب حمد	٤١٥ – ٤٥٠
١٤	الاستقلالية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة م. د. اوان كاظم عزيز	٤٥١ – ٤٩٤
١٥	An Analytic Study of Reality and Fantasy In Who's Afraid of Virginia Woolf? *Shapma' Abdual Aali Jassim*	1 – 16
١٦	The Implied Meaning of Place Prepositions in English and the Glorious Qur'an *Mahmood Abbas Dawood*	17 – 37

الوعي بالمستقبل وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية

م . د. فاطمة محمد صالح
جامعة الموصل / كلية العلوم الإسلامية

م. م. شيماء طلب حمد
جامعة الموصل / كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى قياس الوعي بالمستقبل وسمات الشخصية (الذهانية، الانبساط، العصابية، الكذب) لدى طلبة كلية التربية. ومعرفة العلاقة بين الوعي بالمستقبل و سمات الشخصية لديهم. اقتصر البحث على عينة مفادها (٢٥٢) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية وقد اعتمد البحث الحالي مقياس الوعي بالمستقبل الذي أعده(الشيخ ومحمد، ٢٠٠١) وتكون المقياس من (٣٢) فقرة كما تم استخدام مقياس آيزنك للشخصية (EPQ) (إعداد الأنصاري، ١٩٩٩) ويحتوي الاستخبار (٩١) فقرة، وتم التحقق من صدق وثبات أداتي البحث ومن ثم تطبيق البحث واستخدام الوسائل الإحصائية التي تتناسب وأهداف البحث.

وأظهرت النتائج أن عينة البحث تتمتع بمستوى عال من الوعي بالمستقبل و سمات الشخصية، كما دلت النتائج على وجود علاقة بين المتغيرين وعدم وجود ارتباط لوعي المستقل مع سمة العصابية كذلك عدم وجود فروق معنوية في علاقة الوعي بالمستقبل وسمات الشخصية للمتغيرات (الجنس، التخصص، الصف الدراسي).

أهمية البحث:

للوعي السيكولوجي أهمية متزايدة في ظل حضارة العصر التي تتسم بالتعقيد وبحدة المنافسة ويتعرض الفرد للصراعات والتوترات ومشاعر القلق والفشل والإحباط والحرمان والشعور بالنقص والدونية، والى جانب ارتفاع مستوى طموح الشباب بما يتجاوز مستوى اقتدارهم أو قدراتهم أو الإمكانات المتاحة أمامهم، علاوة على ارتفاع مستويات التخصص العلمي والمهني مما يلقي بأعباء ثقيلة على كاهل الفرد. يضاف إلى ذلك الجهل أوعدم الإلمام بمبادئ التربية

الصالحة والتنشئة الدينية أو الروحية والأخلاقية والاجتماعية والسياسية وإساءة معاملة الفرد، وخاصة في سن الطفولة، مما يعرضه للإصابة بالاضطرابات (العيسوي ،١٩٩٥ :١٦).

لذا فهناك ضرورة لنشر الوعي السيكولوجي لمواجهة ما يتعرض له إنسان العصر من التوترات والصراعات والتأزم والتنافس الحاد والبغيض، ومن ارتفاع مستوى طموحه وتطلعاته عن حد اقتداره أو ما يتوفر لديه من الإمكانات الذاتية والخارجية، ولحماية الفرد:طفلاً ومراهقاً وشاباً وشيخاً، مما يتعرض له من سوء المعاملة أو الجهل بأصول التعامل العلمي الحسن، ونحن في سبيلنا إلى تربيته أو تنشئته (العيسوي ،١٩٩٥ :١٢).

وتعد مرحلة الشباب من مراحل النمو المهمة في حياة الفرد فهي تشير إلى فترة الانتقال من طور الاعتماد على النفس وبناء مستقبلهم العلمي والاجتماعي وأخيرا وعيهم بالمستقبل، حيث يجمع الفرد معلومات عن طريق الإدراك أي يستقبل المدركات أو المعلومات التي تصله من العالم الخارجي أو من الآخرين عن المستقبلات الحسية ثم يخضعها لعملية الإدراك ليعطيها معنى غير ان الإنسان لديه القدرة على تخيل المستقبل والقدرة على استرجاع الماضي وفي كلتا الحالتين هو يتذكر ماضي من خبراته يجمع بعضهما في علاقات جديدة ويتخيلها مستقبلاً و بما تحدث أو لا تحدث حينما يتخيل المستقبل وحينما يسترجع الماضي إنما هو كذلك يجمع خبرات سابقة بدون تعديل فيها. لذا يتضح في ارتباطه بهذا الماضي الذي يكون مبني على السمات الخاصة للفرد والتي تؤثر بصورة مباشرة في تصوراته المستقبلية وآلياً تنعكس على أداءه وانجازه لتحقيق تلك الأهداف المستقبلية في مجتمع إنساني يشهد التبدل السريع في المعايير والمفاهيم والتي تواجه طلبتنا الذين هم في مرحلة المراهقة بصيغة تناقضات ليس من السهل مجابهتها. وبذلك يعتبر الوعي ذا تأثير مباشر في سماته الشخصية ومفتاح الصحة النفسية ونحقق ذلك من خلال زيادة وعي الطالب بسلوكه وما يدور حوله.

ويشير بيكر (Becker,1997) الى ان الدراسات الطولية لآيزنك قد اثبتت أن معينة من الشخصية تستطيع التنبؤ بحالة الصحة وتوقعات الحياة بعد عقود من السنين بشكل دال. وينظر للأضرار الحاصلة في الصحة هنا على انها تنجم عن التطرف الشديد في سمة من السمات أو شدة أو انخفاض المتطلبات أو كليهما معاً، في حين أن الصحة الجيدة ترتبط بالتوازن في السمات وبالمتطلبات المعقولة(تنمية استقلالية التنظيم الذاتي)(رضوان ،٢٠٠١ :٨٧).

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

١- قياس الوعي بالمستقبل لدى طلبة كلية التربية.

٢- قياس سمات الشخصية (الذهانية، الانبساط، العصابية، الكذب) لدى طلبة كلية التربية.

٣- هل هناك علاقة دلالة إحصائياً بين الوعي بالمستقبل و سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية ؟

٤- هل هناك علاقة دلالة إحصائياً بين الوعي بالمستقبل و سمات الشخصية (الذهانية، الانبساط، العصابية، الكذب) وفقاً للمتغيرات الآتية: (الجنس، الصف الدراسي(الأول، الرابع)،التخصص (العلمي، الأدبي).

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على عينة من طلبة كلية التربية جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢).

تحديد المصطلحات: تحددت المصطلحات الواردة في البحث بما يأتي: الوعي، الوعي بالمستقبل، سمات الشخصية.

١- الوعي **Consciousness** يعرف:

- لغوياً "الوعي: كلمةٌ تدلُّ على ضمِّ شيء، حفظ القلب الشيء. وعي الشيء والحديث يعيه وعياً وأوعاه:حفظه وفهمه وقبله، فهو واع من فلان أي أحفظ وأفهم " (ابن منظور، ١٩٥٦:).
- الوعي كلمة تعبر عن حالة عقلية يكون فيها العقل بحالة إدراك وعلى تواصل مباشر مع محيطه الخارجي عن طريق منافذ الوعي التي تتمثل عادة بحواس الإنسان الخمس.
- يمثل الوعي عند العديد من علماء علم النفس الحالة العقلية التي يتميز بها الإنسان بملكات المحاكمة المنطقية، الذاتية (الإحساس بالذات) (**subjectivity**)، والإدراك الذاتي (**self-awareness**)، والحالة الشعورية (**sentience**) والحكمة أو العقلانية (**sentience**) والقدرة على الإدراك الحسي (**perception**) للعلاقة بين الكيان الشخصي والمحيط الطبيعي له (ويكبيديا الموسوعة الحرة).

- الوعي: هو ما يُكون لدى الإنسان من أفكار ووجهات نظر ومفاهيم عن الحياة والطبيعة من حوله (ويكبيديا الموسوعة الحرة).
- كما عرفه كل من:
- جيمس"عبارة عن وظيفة المعرفة، أو أو أن نكون على وعي بالأشياء أو أي شيء"(منصور، ٢٠٠١:١٢٦).
- (ماكميلان ,Macmillan,1989) بأنه"يتضمن المدركات والأفكار والمشاعر، ولكي تكون واعي يجب أن تدرك العالم الخارجي"(منصور، ٢٠٠١:١٢٦).
- (ريبينو ,Rubinoi,1997)"عبارة عن حالة إدراك الذات والبيئة المحيطة، ولذلك فان الوعي يملك صورتين هما الاستثارة والإدراك، وأن الإدراك يتضمن الوعي الذي هو مجموع الوظائف العقلية المعرفية والعاطفية مثل التعلم، والذاكرة وإدراك الذات وسلوك التكيف مع البيئة "(Rubinoi,1997:45).
- (ليندجرن ,Lindgren,1985)بأنه "خبرة الفرد لإدراك كل ما يحيط به، جسمه وعالمه الداخلي من أفكار والمشاعر"(Lindgren,1985:1567).

٢- الوعي بالمستقبل عرفه:

- الشيخ ومحمد (٢٠٠١)بأنه "وعي الفرد بتصوراته حول نفسه وطموحاته الشخصية والمستقبل وذلك من خلال معرفة مدى ثقة الفرد في حدوث أو عدم حدوث هذه التصورات أو الطموحات الشخصية في المستقبل"(منصور، ٢٠٠١:١٢٦).
- يعرف الوعي بالمستقبل إجرائيا "مجموع تقديرات الأفراد لدرجة ثقتهم في حدوث أو عدم حدوث التصورات المختلفة في المستقبل لجميع البنود التي يتضمنها المقياس "

٣- سمات الشخصية Personality trait عرفها كل من:

(رأفت، ٢٠٠٤):هي التكوينات أو التشكيلات النفسية التي تستطيع أن تستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد والتي تفسر سلوكه وثباته نسبيا ولا يقصد بالتكوين أو التشكيل النفسي أي التشكيل بمعنى جسمي فهذه السمات ماهية إلا وحدات وظيفية تكمن وراء السلوك (خير ،٢٠٠٩ :٦).

- فراير وآخرون (١٩٨١): " فعاليات سيكولوجية توصف بعبارات معينة كالانفعالية والمزاج والوجدان والسلوك الاجتماعي والعقد والاكتفاء الذاتي والاستعداد والسيطرة والخضوع والانطواء والانبساط (فراير وآخرون، ١٩٨١: ٣٠٧).

- السرحان (٢٠٠٠) وإبراهيم (١٩٨٨):"هي تلك الخصال، أو الصفات أو الأفعال السلوكية التي يتميز بها الفرد أو مجموعة الأفراد الذين ينشأون في ظل خبرات ثقافية واجتماعية متشابهة ويمكن قياسها باستخدام اختبارات معينة "(السرحان، ٢٠٠٠: ٤).

- يونس (٢٠٠٤): بأنها توجه في الشخصية ذو ديمومة أو الاستجابة التي تميز الشخص عن الآخرين(يونس، ٢٠٠٤: ٥٣١).

- ويتني وماركريت (Weiten & Margaret, 1994):استعداد دائم للفرد يسلك بطريقة خاصة في المواقف المختلفة. (Weiten & Margaret, 1994: 36)

- الشربيني (٢٠٠١):"هي مجموعة الخصائص الذاتية المميزة للفرد أو الجماعة، وتضم الصفات أو السمات والنزاعات السلوكية والانفعالية للشخص في حياتنا اليومية في الأحوال المعتادة بصورة مستقرة (stable) ومتوقعة (predictable)" (الشربيني، ٢٠٠١: ٢٧١).

- آيزنك, Eysenck هي ذلك التنظيم الثابت والدائم، إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وتكوينه العقلي والجسمي، والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز وحدد آيزنك خمسة عوامل لسمات الشخصية ذات أهمية عملية هي: الانبساط، العصابية، الذهانية، الذكاء، المحافظة (الاعرجي، ١٩٩٧: ٨) وكثيراً ما إستخدم مصطلح أبعاد الشخصية بوصفه مؤشراً تندرج تحته مجموعة من السمات وهي كالآتي:

١- الذهانية Psychoticism أو العقل الصلب Tough mindedness:وهي اضطراب في تفكير الفرد وانفعالاته ينعكس في سلوكه وتصرفاته.

٢- الانبساط Extraversion:وهي توجيه أو تحويل كل رغبات الشخص واهتماماته نحو العالم الخارجي، إي الميل للابتهاج والسعادة بالوجود مع الآخرين وإقامة علاقات معهم.

٣- العصابية Neuroticism أو الانفعالية Emotionality:هي اضطراب دينامي - انفعالي يتصف بسوء تكيف الفرد مع نفسه الآخرين وتؤدي إلى الخلل في العلاقات الشخصية والشعور بعدم الكفاية والسعادة والتشاؤم مقابل التفاؤل.

٤- الكذب Lying: إخفاء الشخص للحقيقة أو الوقائع الحقيقية عن قصد.

تعرف سمات الشخصية إجرائياً: هي الدرجات الفرعية والكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته عن الفقرات المكونة لمقياس سمات الشخصية المستخدم في هذه الدراسة والتي تقيس أربع سمات هي (الذهانية، الانبساط، العصابية، الكذب)

الإطار النظري

أولاً: النظريات التي تناولت الوعي:

١- الوعي عند الديناميين: قسم "فرويد ,Freud "الوعي لعدة مستويات مختلفة(الوعي واللاوعي وقبل الوعي) واعتبر الوعي من المفاهيم الأساسية في الشخصية ويشير الى وعي الفرد لمدركاته الحالية ومشاعره وأفكاره وذكرياته وأحلامه أو أي حادثة في عالمه الخارجي وبهذا فأن مادة الشعور تأتي إما من العالم الخارجي وإما من العالم الخارجي وإما من العالم الداخلي للفرد (الخطيب، ٢٠٠٦:٣٣٣).

والوعي وسيلة لمعرفة ما نمر به من حالات نفسية ومعرفة ما يحيط بنا من مؤثرات يعمل فيها إصطفاء الشعور عمله. وهو دليلاً على التكيف والقائد نحو النافع والضار ومن هنا واحدا من أهداف التحليل النفسي هو نقل بعض القائمة وراء الاضطرابات النفسية من ميدان اللاشعور الى ميدان الشعور ليصبح في مجال وعي صاحبها (الخطيب واحمد ،٢٠٠١ :٦٨).

كما تحتوي نظرية التحليل النفسي وتنظم العمليات المشكلة لنمو الوعي و من خلال المستويات التي قدمها علم النفس المرضي كالآتي:-

- الوعي الحسي الحركي Sensori-Motor Consciousness:كما هو أثناء النوم واليقظة والحالات المرتبطة بالدافع.
- الوعي الصوري: Presentational Consciousness حيث يكون الوعي داخل السلوك كأذهان أو الأحلام.
- الوعي التصوري Representational Consciousness:حيث يوجد الوعي بالأشياء و النشاط الذي يكون مضطرب مثل أثناء حالات التداخل أو الغموض.

- الوعي الرمزي Consciousness: حيث يحدث الوعي بالذات، وتكون كلا الرغبة و الإرادة مهددتان بالفقد مثل الاكتئاب واللامبالاة (Brown,1977;153).

ويرى "آدلر Adler,"أن أصعب شيء على الإنسان هو أن يعرف نفسه أو يسعى الى تغييرها ويتفق مع فرويد ويون كان الجزء الأكبر من شخصيتنا لاندركه وان الشعور هو مركز الشخصية (الخطيب، ٣٤٨:٢٠٠٦).

وحدد (مي May,1961,)عدد من الصفات لطبيعة الشخص الأصيل منها بأن الوعي يوحد جانب الذات من التمركز، ويمكن أن يكون وعي الفرد ذاتياً للأشياء التي يتصل بها، كما يعتبر الشعور بالذات هو شكل للوعي لمعرفة الخطر والتهديد الداخلي (الخطيب ،٢٠٠٦ :٤٣٣).

٢- الوعي عند السلوكيين: يرى "سكنر" أن الوعي عبارة عن أشكال من الاستجابة (ظاهرة أو غير ظاهرة) ولقد قام بمحاولات لمعرفة الخاصية النوعية لبعض أنماط الوعي بلغة المثير الذي يسبب الاستجابة وبهذا تظل المثيرات مجرد سبب خارجي للوعي غير الظاهر (Nastoulas,1978:911)

كما يرى علماء السلوك أن الوعي متعدد الأبعاد ويقسمونه إلى أجزاء، فيفرق "هيلجارد" بين الوظائف النشطة والمستقبلة من الوعي. وتشمل الوظائف النشطة عمليات التخطيط والتدريب والتعلم ومحاولة ممارسة نوع من الرقابة على السلوك، أما عمليات الاستقبال فتشمل التنبه العادي للأفكار والعواطف والأحاسيس والخيالات، كما يرى أن الوعي يتأثر بأجهزة ثانوية موجودة بالمخ بما فيها الأجهزة الثانوية التي تتحكم في الذاكرة والعواطف والأحلام(دافيدوف ،١٩٨٨ :٢٩٥).

وتتلخص الطبيعة الإنسانية لدى الجشطلت، بأن الإنسان يتصف بالوعي، فهو قادر على وعي أحاسيسه وعواطفه ومدركاته. والكائنات الإنسانية كائنات موحدة وتعمل ككل، فالكائن السليم هو الذي يشعر ويفكر ويعمل معاً(الخطيب ،٢٠٠٦ :٤٢١)

- النظرية السلوكية للعقل والذات لـ(ميد Meed,)حيث بدأ بنموذج المثير والاستجابة لدى السلوكيين وطوره بإضافة الاستجابة الداخلية التي تقع بينهما والتي تنشئ الوعي الذي يتضمن تسلسل رئيسي للأحداث الداخلية وعن خبرة التحقق والاكتمال للسلوك المنظم

وطبقاً لهذه النظرية فأن الوعي يتضمن خطوتين هما:الاستثارة الأولية للاتجاه والتسلسل الداخلي الذاتي وأخيراً إعاقة تحقيق واكتمال هذا التسلسل (Scheff,1993:173-175).

٣- الوعي عند المعرفيين: إن بعض علماء النفس المعرفي حاولوا أن يتجنبوا استخدام مصطلح الوعي، وذلك بسبب مشاكل المفهوم والمنهج إلا أنهم ربطوا الوعي بثلاث مفاهيم مرتبطة الى حد بعيد هي:-

- نظام تشغيل الذاكرة:وهو عبارة عن نظام تخزين المدركات الحسية واسترجاع الذكريات لتستخدم في عمليات التحكم المعرفي كحل المشكلات وإصدار الأحكام وبداية الأفعال، ومحتويات هذا النظام محدودة جداً وتفقد خلال دقائق قليلة.
- نظام للتحكم التنفيذي: حيث يرتبط الوعي بعمليات التوجيه مثل مرونة التفكير لحل المشاكل الجديدة وبالعمليات الذاتية ومن هذه العمليات صدور الاستجابات المعتادة ومهارات التعلم العالية التي تحدث خارج الإدراك الواعي، فالوعي نظام تحكم تنفيذي يشرف على وينظم جهاز المخ بشكل عام
- الانتباه (Farthing,1992:8-10).

ثانياً: سمات الشخصية

نظرية هانز ايزنك (Hans Eysenck Theory)

قدم ايزنك وصفاً منظماً للشخصية حيث تتكون العادات أساساً تقوم عليه سمات الشخصية (زهران، ١٩٨٢:١٠٨) واستخدم ايزنك الأساليب الكميه في مواقف طبيعيه ونفسيه نتيجة لاعتماده على التحليل العاملي فحدد ثلاثة عوامل أساسية للشخصية،العصابية (Neurotic)، الانطواء (Introversion)، الذهانية (Psychotisim) (وهيب، ١٩٩١: ٩٨-٩٩). وفي وصفه للشخصية حدد أيزنك خمسة عوامل ذات أهمية عملية هي: الانبساط، العصابية، الذهانية، الذكاء، المحافظة وهو العامل الأساسي في الاتجاهات (عبد الخالق،١٩٨٣: ١٧٩-١٨١).

وأكد أيزنك ان الشخصية ذات أربعة أبعاد أساسية إذ يمثل بعد الانطواء وعكسه الانبساط المحور الأول أما المحور الثاني فهو الاتزان أو الاستقرار (stable) -عدم الاتزان

(unstable) ويمكن وصف إفراد كثيرين جداً بطرائق متباينة تتباين مواقفهم على المحورين (الصلاحي، ١٩٩٩: ٣٧). وتتمثل هذه الأبعاد بما يأتي:

١- الانبساط Extroversion: الذي يعتمد على توازن الاستشارة والكف بوصفها وظائف للجهاز العصبي. والمنبسط اجتماعي، سريع، غير دقيق، غير مثابر، مستوى طموحه مرن، منخفض الذكاء نسبياً، يحب النكتة، صحبة الآخرين، يميل إلى المخاطرة.

٢- الانطواء Introversion: ويضم مجموعة العادات التي تشير إلى المصدر الرئيسي للقيم المحركة للفرد. و المنطوي مكتئب،غير مستقر بليد، سهل الاستثارة، يشعر بالنقص، متقلب المزاج،يستغرق في أحلام اليقظة، يبتعد عن الأضواء والمناسبات الاجتماعية، يفضل الهدوء والتحفظ، لا يطرب للنكتة، مثابر، ذكي، دقيق، ذو طموح مرتفع، يستمتع بالانعزال.

٣- العصابية أو الانفعالية Emotional Neuroticism or: وهو يجمع بين ما تحمله ظواهر السلوك من عناصر حسن التوافق والنضج والثبات الانفعالي وبين اختلال أو سوء التوافق. والاستعداد للمرض العصابي، يشكو قصوراً في العقل والجسم، ذكاؤه متوسط، قابل للايحاء، غير مثابر، بطيء التفكير والعمل، مزاجي، غير اجتماعي، يميل الى الكبت.

٤- الذهانية Psychoticism:. وهو محور ينظم ظواهر السلوك من حيث مطابقتها للعالم المحيط بالذات. ويوصف الشخص بالاستعداد للمرض الذهاني، بارد وعدواني وقاسي، تركيزه قليل، ذاكرته ضعيفة، كثير الحركة، بطيء القراءة، مستوى طموحه منخفض. (زهران، ١٩٨٤:٥٩-٦٠)،(الوقفي، ١٩٩٨: ٥٣٩).

ثانياً: الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، سيتم عرضها بشكل موجز على النحو الآتي:

الدراسات التي تناولت الوعي:

دراسة بيكالاوآخرون (Pekala& et. al. ,1989) اهتمت الدراسة لمعرفة الفروق الفردية في الخبرة الوصفية:حالات الوعي كوظيفة للاستغراق، تكونت العينة من (٢٤٩)طالبا وطالبة جامعيا طبق عليهم مقياس الاستغراق والانبساط والانطواء. وتوصلت النتائج الى وجود

ارتباط بين الاستغراق والوعي وحالات الوعي أثناء جلسة الاسترخاء والتأمل في الخبرات الذاتية. كما توصلت الى وجود علاقة بين القدرة على الاستغراق والانتباه والوعي والتخيل والادراك (Pekala& et. al. ,1989:126-127).

دراسة بورس واسجاكتر(Bowers,Schacter,1990) هدفت الى قياس الذاكرة غير المباشرة والوعي، لعينة مفادها (٨٠)طالباً من جامعة تورينتو. استخدم استخبار كان يتضمن (٤) أسئلة تقيس الوعي لدى افراد العينة أثناء مهمة قائمة للكلمات تقيس الذاكرة، اظهرت النتائج ان الأفراد الذين كانوا على وعي أظهروا تأثيرا أكبر للكلمات

(Bowers,Schacter,1990:404-414)

دراسة ديبر وجاكوبي (Debner&Jacoby,1994) هدفت الدراسة لمعرفة الإدراك الواعي:الانتباه، الوعي والتحكم، لعينة مفادها (٢١)طالبا من طلبة المرحلة الأولى لقسم علم النفس، استخدم في التجربة مجموعة كلمات تمثل مثيرات تعرض على شاشة الكمبيوتر،أوجدت النتائج أن كل من الإدراك الواعي واللاواعي ينخفض بانخفاض فترة العرض وان تشتت الانتباه يخفض من حدوث الإدراك الواعي ولا يؤثر في الإدراك اللاواعي (Debner&Jacoby,1994:307-314).

دراسةاسكالر (Schaller,1997) هدفت الدراسة لمعرفة النواتج السيكولوجية للشهرة بافتراض ان تحقيق الشهرة يؤدي الى الوعي المزمن بالذات، بتطبيق ثلاث اختبارات لقياس الوعي بالذات. و تم استخدام اسلوب تحليل المضمون للأغنية العاطفية وتحليل للقصص القصيرة وتبين ان مثل هذه القياسات للوعي بالذات كانت مرتبطة بشكل ايجابي بمقياس وصف الذات (Schaller,1997:291).

دراسة جيانفانكو (Gianfanco,2000) هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الذاكرة والوعي والمخ وهي نموذج الأبحاث النيوروسيكولوجية وأوضحت الدراسة ان الوعي بالماضي (تذكر الخبرات الشخصية السابقة)والذي لايكون فقط ناتج عن اثر نشاط الذاكرة بذاته، ولكن الوعي بذاته يساهم في توليد أحداث الماضي (Gianfanco,2000:20-22).

تعليق:

أكدت نتائج الدراسات علي وجود علاقة ايجابية بين الوعي والذاكرة والانتباه والإدراك والتخيل، ومن خلال استعراض الدراسات لم يتم العثور على دراسة عربية و أجنبية تتناول العلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية.

الدراسات التي تناولت سمات الشخصية:

دراسة هاردر ولويس (Harder & Lewis, 1987) استهدفت الدراسة إيجاد العلاقة بين الذنب وبعض سمات الشخصية وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠٤) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة الأمريكية. وطبق عليهم استخبار المشاعر الذاتية (PFQ-1) لقياس الذنب والخزي وبطارية من استخبارات الشخصية. لقد أسفرت نتائج الدراسة عن ارتباط جوهري موجب بين كل من الذنب والاكتئاب والوعي الذاتي الخاص على حين لم يرتبط الذنب مع كل من القلق الاجتماعي والخجل والدهشة والقبول الاجتماعي. (Harder & Lewis, 1987: 89-112)

دراسة تانجني (Tangney, 1990)هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة الذنب بتطور الوعي الوجداني لدى عينة من طلبة الجامعة الأمريكية، إذ أجريت الدراسة على ثلاث عينات مستقلة من الطلاب الأولى قوامها (١٠١) فرداً والثانية (٩٨) فرداً والثالثة قوامها (٦٣) فرداً. طبقت عليها بطارية من الاختبارات شملت: قائمة الوعي بالذات الوجدانية (SCAAI) ومقياس ((موشر)) للذنب. إذ أسفرت نتائج الدراسة عن ارتباط جوهري موجب بين الذنب وكل من الخزي والوعي الأخلاقي. (Tangney, 1990: 102-111)

دراسة هاردر وزالما (Harder & Zalma, 1990)هدفت الدراسة إلى إيجاد مقارنات بين عدد من المقاييس. إذ طبقت الدراسة على عينة قوامها (٦٣) طالباً وطالبة من طلاب إحدى الجامعات الأمريكية. استخدم الباحث بطارية تتكون من المقاييس التالية: مقياس الذنب (PFQ-2) والخزي (PEQ2) والاكتئاب والقلق الاجتماعي والخجل والنرجسية والوعي بالذات العام والوعي بالذات الخاص، وجهة الضبط والقبول الأجتماعي. وأسفرت نتائج الدراسة عن ارتباط جوهري موجب بين الذنب وكل من الاكتئاب والوعي بالذات العام والوعي بالذات الخاص ووجهة الضبط والخزي.

(Harder & Zalma, 1990: 7429-7450)

دراسة كوجلير وجونز (Kugler & Jones, 1993) هدفت الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين الذنب وقائمة الصفات الشخصية. أجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٦٣) طالباً وطالبة من المسجلين في إحدى الجامعات الأمريكية. طبق الباحث قائمة الذنب الحالة والسمة وقائمة الصفات الشخصية ومقياس الوعي بالذات ومقياس الانفعالات التفاعلية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن ارتباط حالة وسمة الذنب ارتباطاً جوهرياً موجباً مع كل من الشك والوعي بالذات والاكتئاب والقلق والغضب والوحدة والخجل والغيظ. (Kugler& Jones, 1993: 246-258)

دراسة المشعان (١٩٩٣) هدفت لدراسة الشخصية وبعض اضطراباتها لدى طلاب جامعة الكويت، استخدم استخبار آيزنك تعريب مصطفى سويف حيث درست أبعاد (العصابية والانبساطية والذهانية) واستبعد بعد الكذب واظهرت النتائج فروق جوهرية بين الذكور والإناث لبعدي الانبساط والعصابية لصالح الإناث، والذهانية لصالح الذكور.

دراسة محمد(١٩٩٥)هدفت لمعرفة الأبعاد الأساسية للشخصية وأنماط التعلم والتفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية من الجنسين في دولة الإمارات، أظهرت النتائج فروق بين الجنسين للمرحلة الجامعية في الذهانية والانبساط لدى الذكور وفي الكذب والعصابية لدى الإناث.

دراسة الأنصاري (١٩٩٧)هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجنسين في سمات الشخصية، والتي أجريت على عينة قوامها (٣١٣) من طلبة جامعة الكويت (١٣٨) طالباً و(١٧٥) طالبة. وذلك باستخدام قائمة الصفات الشخصية وتبين وجود فروق جوهرية بين الجنسين في (٥٥) صفة من صفات الشخصية بواقع (٢٢) صفة لصالح الذكور و(٣٣) صفة لصالح الإناث من العدد الكلي لقائمة الصفات (٣٠٠) صفة. حيث تميز الذكور بالسمات التالية: (المراوغة، الغش، القسوة، الخداع، المكر، السخرية، الشجاعة، المهارة، اليقظة، القوة، الذنب). على حين تميزت الإناث بالسمات التالية: (القلق والخجل والذنب وشدة الحساسية والندم والحرج والعطف والدفء والجبن والفضول واللياقة). (الأنصاري، ١٩٩٧: ٥٣-٨٨).

دراسة الأنصاري (١٩٩٩-أ) لاستخبار آيزنك على عينات كويتية توصل الى وجود فروق جوهرية بين الجنسين فقد كان الذكور أكثر ميلاً للذهانية اما الإناث أكثر ميلاً على مقاييس العصابية والكذب، ولم تظهر فروق بين الجنسين على بعد الانبساط.

دراسة الأنصاري (١٩٩٩-ب) هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الندم ومتغيرات أخرى في الشخصية، لعينة من طلاب جامعة الكويت بواقع (٣١٧) طالباً وطالبة. طبق الباحث مقياس الندم الموقفي ومقياس الذنب ومقياس الخزي ومقياس الحرج ومقياس يقظة الضمير ومقياس الخجل ومقياس الانبساط والعصابة المتفرعين من استخبار أيزنك للشخصية. لقد أسفرت النتائج الدراسة عن وجود فروق في سمات الشخصية بين الأفراد وتم استخلاص عاملين من التحليل لمتغيرات الشخصية – سمي العامل الأول عامل الذنب ويضم: الذنب والندم والخزي ويقظة الضمير في حين سمي العامل الثاني عامل الخجل مقابل السرور ويضم: الخجل والحرج والعصابية في القطب الموجب في حين يضم الانبساط ويقظة الضمير في القطب السالب. (الأنصاري، ٢٠٠١-ب: ٣٩-٨٥).

دراسة الأنصاري (٢٠٠١) هدفت الدراسة إلى بناء مقياس الذنب الموقفي، والتعرف إلى الفروق بين الجنسين في الذنب، وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية. أجريت الدراسة على عينات من الطلبة بجامعة الكويت. إذ تكونت عينة الدراسة الأولى من (٩٤٨) طالباً وطالبة. وعينة الدراسة الثانية من (٥٤٥) طالباً وطالبة. أما عينة الدراسة الثالثة تكونت من (٢٥٠) طالباً وطالبة. طبق الباحث مقياس الذنب الموقفي، مقياس الحرج الموقفي، مقياس الخزي، مقياس القلق التفاعلي، مقياس الخجل الاجتماعي، مقياس الخجل، استخبار آيزنك للشخصية، قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. وأسفرت نتائج الدراسة عن تمتع مقياس الذنب بخصائص قياسية جيدة وارتباط الذنب ارتباطاً جوهرياً إيجابياً مع كل من الحرج والخزي والطيبة ويقظة الضمير وارتباطاً جوهرياً سلبياً بالذهانية والكذب. كما كشفت النتائج عن فروق في سمات الشخصية بين الأفراد. (الأنصاري، ٢٠٠١ -أ: ١-٨٦).

دراسة السبعاوي(٢٠٠٥) هدفت الدراسة إلى الكشف عن الخجل الاجتماعي وعلاقته بأساليب المعاملة الو الدية وبعض سمات الشخصية. والتي أجريت على عينة مكونة من (٩٨٦) طالباً وطالبة وذلك باستخدام مقياس كاتل لقياس بعض سمات الشخصية وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة بين مجالات الخجل الاجتماعي وبعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل (السبعاوي، ٢٠٠٥).

دراسة القضاة (٢٠٠٦) هدفت الدراسة الى الكشف عن أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طالبات جامعة مؤتة. والتي أجريت على عينة مكونة من

(٤٢١) طالبة من كليات جامعة مؤتة وذلك باستخدام مقياس أيزنك لقياس سمات الشخصية. وتوصلت الدراسة الى تساوي بعد (الانبساط – الانطواء) لدى أفراد العينة وكذلك أسفرت النتائج عن علاقة تربط نمط تنشئة الأم (ديمقراطي–تسلطي) مع سمات الشخصية لبعد (اتزان–انفعال) ولم تظهر النتائج علاقة تربط بين نمط تنشئة الأب وسمات الشخصية لدى أفراد العينة وكذلك الأمر عند نمط تنشئة الأم (حماية زائدة – إهمال) ونمط (ديمقراطي – تسلطي) الذي لم تظهر له علاقة مع سمات الشخصية لبعد (انبساط – انطواء) (القضاة، ٢٠٠٦).

دراسة شريف (٢٠٠٨) هدف البحث إلى الكشف عن سمات الشخصية وعلاقتها باتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم، والذي أجري على عينة مكونة من (٩٥) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثالث في كلية التربية الأساسية وذلك باستخدام قائمة كولبرك المكونة من (٥٠) فقرة تقيس كل عشر فقرات منها سمة من سمات الشخصية. وتوصلت الدراسة إلى أن جميع سمات الشخصية كانت ذات دلالة معنوية. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة تبعاً لمتغير الجنس للسمات (الانسجام، الانفتاح، الضمير الحي، العصابية) وكان هناك فروق دالة في سمة (الانبساطية) ولصالح الطلاب وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة بين سمات الشخصية (الانسجام، الانفتاح، الانبساطية، العصابية) (شريف، ٢٠٠٨).

إجراءات البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالي اتبعت الإجراءات الآتية:

أولا: مجتمع البحث وعينته:

لغرض اختيار عينة البحث تم تحديدها في مجتمع البحث المتمثل بطلبة كلية التربية مكون من (٧٠٨٠) طالب و طالبة من كلية التربية جامعة الموصل وبواقع (٣٥٨٧)طالب و(٣٤٩٣) طالبة، أما فيما يتعلق بمتغير الصف الدراسي بواقع (٢١٦٠)طالب وطالبة في الصف الأول و(١٢٤١)طالب وطالبة في الصف الرابع. أما عينة البحث كانت عشوائية طبقية فقد اشتملت على (١٠٤) من طلبة الأقسام العلمية(علوم الحياة، الفيزياء، علوم الحاسوب) و(١٤٨) من طلبة الأقسام الإنسانية (التاريخ، الجغرافية، اللغة الانكليزية) بواقع (١٢٢) من الذكور و(١٣٠) من الإناث أما الصف الدراسي كانت بواقع (١٤٧) للصفوف الأولى و(١٠٥) للصفوف الربعة.

ثانياً: أداتا البحث:

تم اعتماد مقياس الوعي بالمستقبل الذي أعده (الشيخ ومحمد، ٢٠٠١) بعد عرضه على خبراء في التربية و علم النفس لاحظ ملحق (٣) للحصول على صدق الأداة، الذي يعد من أهم الشروط الواجب توفرها في القياس، وبذلك يشكل أهم أحدى الوسائل الهامة للحكم على صلاحية المقياس إذ يعكس مدى انسجام فقرات المقياس مع الموضوع وتمثيلها للأهداف المقاسة (محمد، ٢٠٠٤: ٣٩٩). وبعد الأخذ بآرائهم تم الاتفاق على فقرات المقياس(ما عدا فقرة واحدة) فأصبح عدد الفقرات الكلية (٣٢) فقرة بعد إجراء بعض التعديلات، وتم وضع مقياس ثلاثي (واثق تماماً من حدوث ذلك، واثق من عدم حدوث ذلك، لا اعرف).

أما فيما يخص سمات الشخصية تم استخدام مقياس آيزنك للشخصية (EPQ) صيغة الراشدين (Eysenck, 1975) تعريب (احمد عبد الخالق، ١٩٩١) و(إعداد الأنصاري، ١٩٩٩) ويحتوي الاستخبار (٩١) فقرة يجاب عنها (بنعم أو لا) ويشمل أربعة مقاييس فرعية هي:(الذهانية (P) ويشمل(٢٥)فقرة، الانبساطية (E) ويشمل(٢٠) فقرة، العصابية (N) ويشمل (٢٣) فقرة، الكذب (L) ويشمل (٢٣) فقرة، وتعطى درجة واحدة للفقرة لكل إجابة اختارها المفحوص بما يتفق واتجاه الفقرة والدرجة الكلية هي مجموع هذه الفقرات. وتم عرضه على مجموعة من التدريسيين المختصين في التربية وعلم النفس وبعد الأخذ بآرائهم تم الاتفاق على جميع فقراته ماعدا (فقرتين من الذهانية) فأصبح عدد الفقرات الكلية (٨٩) فقرة.

القوة التمييزية لفقرات المقياسين:

يفيد معامل التمييز في معرفة صدق المقياس الداخلي والخارجي (الإمام، ١٩٩٠: ١١٤) ويقصد بتمييز الفقرات قدرتها على أن تميز بين الأفراد الحاصلين على علامات مرتفعة والذين يحصلون على علامات منخفضة في السمة التي تقيسها كل فقرة من الفقرات، ولغرض استخراج القوة التمييزية تم تطبيق المقياسين على عينة بلغت(٢٠٠)طالباً وطالبة وأخذ نسبة ٢٧% للمجموعة العليا وعددها (٥٤) استمارة وكذلك للمجموعة الدنيا (فرج، ١٩٨٠: ١٤٩).

ولإيجاد القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (المنيزل، ٢٠٠٠: ٨٥) وذلك لغرض اختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات لمقياس الوعي بالمستقبل علماً أن القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠.

٠٥) وبدرجة حرية (106) تساوي (1.984)، فكانت جميعها مميزة فأصبح عدد الفقرات (٣٢) فقرة للصورة النهائية للمقياس الملحق (١). لاحظ جدول (١).

جدول (١): قوة تمييز الفقرات لمقياس الوعي بالمستقبل

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي للعليا	الانحراف المعياري للعليا	المتوسط الحسابي للدنيا	الانحراف المعياري للدنيا	القيمة التائية المحسوبة	رقم الفقرة	المتوسط الحسابي للعليا	الانحراف المعياري للعليا	المتوسط الحسابي للدنيا	الانحراف المعياري للدنيا	القيمة التائية المحسوبة
١.	١,٠٩٢	٠,٦٨٠	٠,٥	٠,٦٦٥	٦,٧٥٣	٢.	١,١٢٩	٠,٣٩٠	٠,٤٢٥	٠,٤٩٩	٨,١٥٨
٣.	١,٩٤٤	٠,٢٣١	١,٥٩٢	٠,٥٩٩	٤,٠٢٥	٤.	١,٣١٤	٠,٤٦٨	٠,٢٩٦	٠,٥٠٠	١٠,٩١
٥.	١,٠٥٣	٠,٧٤٥	٠,٥	٠,٧٩٥	٦,٩٩٤	٦.	١,٤٨١	٠,٦٣٦	٠,٨٣٣	٠,٨١٨	٦,٠٥٦
٧.	١,٤٠٧	٠,٥٦٦	٠,٤٢٥	٠,٥٦٩	٧,٦٢٤	٨.	١,٦٤٨	٠,٥٥٤	٠,٦٤٨	٠,٨٠٤	٥,٩٦٨
٩.	١,٥٥٥	٠,٦٣٤	٠ ٤٨١	٠,٦٦٥	٨,٥٨٣	١٠.	١,٢٥٩	٠,٨٥٠	٠,٢٧٧	٠,٤٥٢	٧,٤٨٥
١١.	١,٣٨٨	٠,٥٩٦	٠,٤٦٣	٠,٦٣٥	٧,٨٠٧	١٢.	١,٥١٨	٠,٧٢٠	٠,٧٢٢	٠,٨١٠	٥,٣٩٧
١٣.	١	٠,١٩٤	٠,٢٥٩	٠,٤٤٢	١١,٢٦٧	١٤.	١,٦٢٩	٠,٥٥٩	٠,٦٨٥	٠,٧٧٢	٧,٢٧٥
١٥.	١,٩٢٥	٠,٣٢٨	٠,٧٤٠	٠,٨٥٠	٩,٥٥١	١٦.	١,٨٨٨	٠,٣١٧	٠,٨٣٣	٠,٩٢٦	٧,٩٢
١٧.	١,٧٤٠	٠,٤٤٢	٠,٧٧٧	٠,٨٧٢	٧,٥١	١٨.	١,٩٢٥	٠,٢٦٤	٠,٩٦٣	٠,٩١٠	٧,٤٦٥
١٩.	١,٦٦٦	٠,٥١٣	٠,٢٩٦	٠,٧٩٣	٦,٩١٢	٢٠.	١,١٦٦	٠,٨٦٣	٠,٢٤٠	٠,٤٣١	٧,٠٥
٢١.	١,٢٤٠	٠,٤٣٢	٠,٧٩٦	٥٣٦،	٨,٣٧٨	٢٢.	١,٤٠٧	٠,٦٥٩	٠,٤٠٧	٠,٦٣٠	٨,٠٥٨
٢٣.	١,٨٧٠	٠,٣٣٩	٠,٦٤١	٠,٨٧٦	٨,٣٩٥	٢٤.	١,٦٨٥	٠,٥٠٧	٠,٦٤٨	٠,٨٧٢	٥٥٢،
٢٥.	١,٤٢٥	٠,٥٣٥	٠,٧٥٩	٠,٨٠٤	٥,٩١٣	٢٦.	١,٧٥٩	٠,٤٧٣	٠,٧٥٩	٠,٥٤٧	١٠,١٥٧
٢٧.	١,٨١٤	٠,٣٩٢	٠,٧٠٣	٠,٨٨٨	٧,٩٨٥	٢٨.	١,٨٨٨	٠,٣٧١	١,٠١٨	٠,٤١١	١١,٥٢
٢٩.	١,٨٨٨	٠,٤١٩	٠,٧٢٢	٠,٩٢٤	٨,٥٨١	٣٠.	١,٩٢٥	٠,٢٦٤	١	٠,٣٣٦	١٥,٩٠
٣١.	١,٨٣٣	٠,٣٧٦	٠,٥	٠;٨٩٨	٨,٣٧٨	٣٢.	١,٦٨٥	٠,٦٦٧	٠,٨٧٠	٠,٤٧٧	٧,٢٩١

إن الهدف من تحليل الفقرات هو تحسين نوعية المقياس بالتعرف على الفقرات المميـــزة لأجل قبولها واستبعاد غير المميزة منها والقوة التمييزية للفقرة هي:(قدرتها على التفريق بين أولئك الذين يمتلكون السمة أو الخاصية المقاسة وأولئك الذين لا يمتلكونها أو يعارضونها أو يخفقـــون في تحقيقها) (محمد،٢٠٠٤: ١٠٨). وقد تم تطبيق معادلة القوة التمييزية للفقرات على جميع فقرات المقياس ويشير (الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢) إلى أن القيمة التمييزية للفقرة التي حددها أيبل تكون مقبولة بين(٠.٢٥ – ١) (الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢: ١٣١). وقد أظهرت النتائج أن الفقرات المميزة تراوحت القوة التمييزية لها بين (٠.٣٠ – ٠.٧٨)، ماعدا الفقـــرات (١١، ١٦، ٦٩،

٨٠، ٨١، ٨٥) حيث كانت قيمها اقل من (٠.٢٥) لذلك تم استبعادها والجـــدول(٢) الأتي يوضحه. وبذلك تكون الصيغة النهائية للمقياس (٨٣) فقرة لاحظ ملحق (٢).

جدول (٢) : تمييز فقرات مقياس سمات الشخصية

الفقرة	عليا	دنيا	تمييز	الفقرة	عليا	دنيا	تمييز	الفقرة	عليا	دنيا	تمييز
١.	٤٧	٢٣	٠,٤٤	.٣١	٥٣	١٥	٠,٧٠	.٦١	٥٣	٢٨	٠,٤٦
٢.	٣٧	١٣	٠,٤٤	.٣٢	٥٣	٢١	٠,٥٩	.٦٢	٥٢	٣٣	٠,٣٥
٣.	٣١	٥	٠,٤٨	.٣٣	٣٦	١١	٠,٤٦	.٦٣	٥٤	١٥	٠,٧٢
٤.	٥٢	٢٧	٠,٤٦	.٣٤	٥٢	٢٦	٠,٤٨	.٦٤	٣١	٦	٠,٤٦
٥.	٥٠	٢٤	٠,٤٨	.٣٥	٥١	٣٠	٠,٣٩	.٦٥	٢٥	٤	٠,٣٩
٦.	٤٥	١١	٠,٦٣	.٣٦	٣٩	١٩	٠,٣٧	.٦٦	٣٥	١١	٠,٤٤
٧.	٤٤	٢٤	٠,٣٧	.٣٧	٣٢	١٥	٠,٣١	.٦٧	٥٢	٣٣	٠,٣٥
٨.	٤٦	٢٥	٠,٣٩	.٣٨	٥٤	٢٣	٠,٥٧	.٦٨	٤٢	٢٠	٠,٤١
٩.	٤٠	٢٠	٠,٣٧	.٣٩	٤٨	٢٣	٠,٤٦	.٦٩	٢٩	٢٠	٠,١٧
١٠.	٥٣	٢٩	٠,٤٤	.٤٠	٢٩	3	٠,٤٨	.٧٠	٣٣	٧	٠,٤٨
١١.	٢٧	١٦	٠,٢٥	.٤١	٥٠	٢٤	٠,٤٨	.٧١	٥١	٢٩	٠,٤١
١٢.	٥٣	٢٢	٠,٥٧	.٤٢	٥١	٢١	٠,٥٦	.٧٢	٣٤	١	٠,٦١
١٣.	٥٠	١٧	٠,٦١	.٤٣	٥٤	٢٠	٠,٦٣	.٧٣	٣٥	٣	٠,٥٩
١٤.	٤٥	٢١	٠,٤٤	.٤٤	٥١	٢٧	٠,٤٤	.٧٤	٤٨	٢٢	٠,٤٨
١٥.	٥٤	٢٩	٠,٤٦	.٤٥	٥٣	١٥	٠,٧٠	.٧٥	٤٤	٢٣	٠,٣٩
١٦.	٣٩	٢٦	٠,٢٤	.٤٦	٥٣	٢٠	٠,٦١	.٧٦	٤٠	٨	٠,٥٩
١٧.	٤٨	١٣	٠,٦٥	.٤٧	٣٠	٦	٠,٤٤	.٧٧	٤٣	٢٠	٠,٤٣
١٨.	٤٧	٢١	٠,٤٨	.٤٨	٤٣	٢٢	٠,٣٩	.٧٨	٥٠	٨	٠,٧٨
١٩.	٥٠	٢٧	٠,٤٣	.٤٩	٣٧	٨	٠,٥٤	.٧٩	٤٧	١٧	٠,٥٦
٢٠.	٢٩	٥	٠,٤٤	.٥٠	٤٤	٢١	٠,٤٣	.٨٠	٣٣	٢٤	٠,١٧
٢١.	٥٤	٢٦	٠,٥٢	.٥١	٥٢	١٧	٠,٦٥	.٨١	٤٠	٣١	٠,١٧
٢٢.	٥٤	٣٣	٠,٣٩	.٥٢	٤٣	٢٢	٠,٣٩	.٨٢	٥٠	٩	٠,٧٦
٢٣.	٤٨	٢٦	٠,٤١	.٥٣	٣٤	١٧	٠,٣١	.٨٣	٤٩	١٩	٠,٥٦
٢٤.	٤٣	٦	٠,٦٩	.٥٤	٤٦	٨	٠,٧٠	.٨٤	٥١	٢٣	٠,٥٢

الفقرة	عليا	دنيا	تمييز	الفقرة	عليا	دنيا	تمييز	الفقرة	عليا	دنيا	تمييز
.٢٥	٥٣	٢٤	٠,٥٤	.٥٥	٤٦	٧	٠,٧٢	.٨٥	٢٨	١٦	٠,٣٢
.٢٦	٥١	٢٤	٠,٥٠	.٥٦	٥٠	١٧	٠,٦١	.٨٦	٥٤	٢١	٠,٦١
.٢٧	٤٨	١٩	٠,٥٤	.٥٧	٥١	٢٢	٠,٥٤	.٨٧	٥٣	٢٥	٠,٥٢
.٢٨	٥٠	٢٥	٠,٤٦	.٥٨	٥٠	٢٢	٠,٥٢	.٨٨	٤٧	٢٠	٠,٥٠
.٢٩	٤٩	٢١	٠,٥٢	.٥٩	٣٣	١٧	٠,٣٠	.٨٩	٤٥	٢٧	٠,٣٣
.٣٠	٤٤	١٦	٠,٥٢	.٦٠	٥٠	٣٠	٠,٣٧				

وتم استخدام الثبات للأداتين بطريقة إعادة الاختبار بعد أسبوعين من التطبيق لعينة مكونة من (٥٠) فرداً فبلغ(٠.٨٧) لمقياس الوعي بالمستقبل و (٠.٨٤) لمقياس سمات الشخصية.

وقد تم تطبيق البحث على عينة البحث مع متابعة لاستجابات وتوضيح استفسارات الطلبة دون تدخل في الإجابة،وقد استغرق زمن التطبيق (١٥-٢٥) دقيقة وبمعدل (٢٠) دقيقة.

الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية وبمساعدة البرنامج الإحصائي (SPSS) الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل تمييز الفقرة (٠-١)، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار الزائي (البلداوي، ٢٠٠٤).

نتائج البحث: عرضها ومناقشتها

سيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها في ضوء أهداف البحث كالآتي:

الهدف الأول: قياس الوعي بالمستقبل لدى طلبة كلية التربية.

تم استخراج الوسط الحسابي لعينة البحث إذ بلغ (٣٨,٥٣٥) درجة بانحراف معياري قدره (٦,٨١٥) وعند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط النظري للمقياس البالغ (٣٢) درجة تبين أن الوسط الحسابي لدرجات الطلبة أكبر من الوسط النظري للمقياس. وعند تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة(١٥,٢٢٢) وهي اكبر من الجدولية البالغة(١,٩٦٠) عند درجة حرية (٢٥١) لاحظ جدول(٣) وهو يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين الوسطين وهذا يشير إلى أن طلبة المرحلة الجامعية لديهم مستوى عال من الوعي بالمستقبل. وهو ما أيدته الدراسة التي أجريت لقياس الوعي وعلاقته ببعض المتغيرات كدراسة بورس واسجاكتر (Bowers,Schacter,1990) و دراسةاسكالر (Schaller,1997)، كما

أشار فرويد الى وعي الفرد لمدركاته وأحاسيسه وأفكاره وذكرياته وكذلك أيدت الجشطلت بنظرتها للطبيعة الإنسانية بان الإنسان يتصف بالوعي لأحاسيسه ومدركاته وعواطفه، خاصة ان طلبة الجامعة في مرحلة عمرية تمكنهم من الوعي بذاتهم من خلال العمليات العقلية والمعرفية ومهارات تعلم عالية والتي تكون بمستوى عال تمكنهم من استخدامها لحل الصعوبات التي تواجههم وهذا يؤيد وجهة النظر المعرفية.

الهدف الثاني: قياس سمات الشخصية (الذهانية، الانبساط، العصابية، الكذب) لدى طلبة كلية التربية.

تم استخراج الوسط الحسابي لسمات الشخصية لعينة البحث إذ بلغ (٥٧,٠٧١) درجة بانحراف معياري قدره (٩,٣٦٠) وعند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط النظري للمقياس البالغ (٤١,٥) درجة تبين أن الوسط الحسابي لدرجات الطلبة أكبر من الوسط النظري للمقياس ككل ولكل سمة.

جدول (٣): الوسط الحسابي والوسط النظري والانحراف المعياري لمقياس وعي المستقبل والقيمة التائية

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى دلالة عند (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
٢٥٢	٣٨,٥٣٥	٦,٨١٥	٣٢	١٥,٢٢٢	١,٩٦٠	دال

وعند تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة(٢٦,٤٠٩) وهي اكبر من الجدولية البالغة(١,٩٦٠) عند درجة حرية (٢٥١) وهو يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين الوسطين وهذا يشير إلى أن طلبة المرحلة الجامعية لديهم مستوى عال من سمات الشخصية وكذلك كانت النتائج بوجود فرق دال إحصائياً لكل سمة على حدة لاحظ جدول (٤). هذا ما أيدته دراسة كل من دراسة المشعان (١٩٩٣)حيث أظهرت النتائج فروق جوهرية بين الذكور والإناث لبعدي الانبساط والعصابية لصالح الإناث،والذهانية لصالح الذكور. ودراسة محمد(١٩٩٥) أظهرت النتائج فروق بين الجنسين للمرحلة الجامعية في الذهانية والانبساط لدى

الذكور وفي الكذب والعصابية لدى الإناث. ودراسة الأنصاري (١٩٩٧)، الأنصاري (١٩٩٩-ب)، دراسة السبعاوي (٢٠٠٥)، دراسة شريف (٢٠٠٨).

جدول (٤): الوسط الحسابي والوسط النظري والانحراف المعياري لمقياس السمات الشخصية والقيمة التائية

السمات	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى دلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
الذهانية	٢٥٢	١٦,٢٣٨	٣,٨٥٨	١١	٢١,٥٤٨	١,٩٦٠	يوجد فرق دال
الانبساط		١٣,٨٨٨	٣,٣٩٩	١٠	١٨,١٥٩		يوجد فرق دال
العصابية		١٤,٦٧٤	٣,٢٧٦	١١	١٧,٨٠١		يوجد فرق دال
الكذب		١٢,٢٦٩	٣,٥٥٠	٩,٥	١٢,٣٨٥		يوجد فرق دال
الدرجة الكلية		٥٧,٠٧١	٩,٣٦٠	٤١,٥	٢٦,٤٠٩		يوجد فرق دال

الهدف الثالث: هل هناك علاقة دلالة إحصائياً بين الوعي بالمستقبل و سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية ؟

للتعرف على العلاقة بين الوعي بالمستقبل و سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وقد بلغ (٠,٢٠٨)، وللتعرف على مستوى معنوية دلالة معامل الارتباط استخدم الاختبار التائي الخاص بمعامل ارتباط بيرسون والبالغ(٣,٣٦٢) ومقارنته بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦٠)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية(٢٥٠)، وهو يدل على وجود فرق دال إحصائياً وهذا يشير إلى وجود علاقة بين وعي المستقبل وسمات الشخصية لدى أفراد عينة البحث، وهو ما أسفرت عنه نتائج دراسة كل من هاردر ولويس (Harder & Lewis, 1987) ارتباط جوهري موجب بين كل من الذنب والاكتئاب والوعي الذاتي الخاص. وتوصلت دراسة بيكالاوآخرون (Pekala& et. al. ,1989) الى وجود ارتباط بين الاستغراق والوعي وحالات الوعي أثناء جلسة الاسترخاء والتأمل في الخبرات الذاتية، ودراسة تانجي (Tangney, 1990). إذ أسفرت

نتائج الدراسة عن ارتباط جوهري موجب بين الذنب وكل من الخزي والوعي الأخلاقي. دراسة كوجلير وجونز (Kugler & Jones, 1993) توصلت الى ارتباط حالة وسمة الذنب ارتباطاً جوهرياً موجباً مع كل من الشك والوعي بالذات والاكتئاب والقلق والغضب والوحدة والخجل والغيظ.

جدول (٥): القيمة التائية لمعامل ارتباط بيرسون بين وعي المستقبل وسمات الشخصية لدى أفراد عينة البحث

وعي المستقبل / سمات الشخصية	عدد أفراد العينة	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى دلالة عند (٠,٠٥)
			المحسوبة	الجدولية	
الذهانية	٢٥٢	٠,١٩٨	٣,١٩٤	١,٩٦٠	توجد علاقة دالة
الانبساط		٠,١٢٤	١,٩٧٦		توجد علاقة دالة
العصابية		٠,٠٣٦	٠,٥٧٠		لا توجد علاقة دالة
الكذب		٠,١٨٤	٢,٩٦٠		توجد علاقة دالة
الدرجة الكلية		٠,٢٠٨	٣,٣٦٢		توجد علاقة دالة

وكذلك كانت النتائج لارتباط وعي المستقبل بكل سمة على حدة إذ يتضح لنا ان معاملات الارتباط كانت مرتفعة عند (السمات الكلية ومن ثم سمة الذهانية والكذب و الانبساط) في حين كان متدنياً عند سمة (العصابية) وعند ملاحظة القيم التائية المحسوبة لكل من سمة الذهانية والكذب و الانبساط) تبين أن جميعها أعلى من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦٠)وهذا يعني أن تلك القيم التائية دالة إحصائياً لتلك السمات وعدم وجود ارتباط لوعي المستقل مع سمة العصابية فقد كانت أقل منها وغير دال إذ بلغ (٠,٥٧٠)والجدول (٥) بين ذلك.

أما يخص الهدف الرابع: هل هناك علاقة دلالة إحصائياً بين الوعي بالمستقبل و سمات الشخصية (الذهانية، الانبساط، العصابية، الكذب) وفقاً للمتغيرات الآتية: الجنس (ذكور، إناث)، الصف الدراسي(الأول، الرابع)، التخصص (العلمي، الأدبي).

أظهرت النتائج بعد حساب (الاختبار الزائي) المستخدم في اختبار الفرضيات كالآتي:

جدول (٦): الفروق في العلاقة بين وعي المستقبل وسمات الشخصية لمتغيرات البحث الثلاثة.

المتغيرات		العدد	معامل الارتباط	الدرجة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائية المحسوبة	القيمة الزائية الجدولية	الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
الجنس	ذكور	١٢٢	٠,٢٠٧	٠,٢٠٨	٠,٠٣٩	١,٩٦٠	لا يوجد فرق دال
	إناث	١٣٠	٠,٢٠٨	٠,٢١٣			
التخصص	علمي	١٠٤	٠,٢٣٥	٠,٢٣٩	٠,٤٠١		لا يوجد فرق دال
	إنساني	١٤٨	٠,١٨٦	٠,١٨٧			
الصف الدراسي	الأول	١٤٧	٠,١٧٩	٠,١٨٢	٠,٤٤٠		لا يوجد فرق دال
	الرابع	١٠٥	٠,٢٣٣	٠,٢٣٩			

أ. لمعرفة الفرق في العلاقة الوعي بالمستقبل وبعض سمات الشخصية حسب الجنس (ذكور، إناث)

يتبين من الجدول (٦) ان القيمة المعيارية لمعامل الارتباط للمجموع الكلي للسمات لمتغير الذكور كانت (٠,٢٠٨) أما متغير الإناث فبلغت القيم المعيارية (٠,٢١٣). ولمعرفة دلالة الفرق في العلاقة بين معاملات الارتباط تم حساب القيمة الزائية ووجد انها تساوي (٠,٠٣٩) للمجموع الكلي للسمات. وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) يتضح انها اصغر من الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية في علاقة الوعي بالمستقبل وسمات الشخصية بين الجنسين.

ب. لمعرفة الفرق في العلاقة بين الوعي بالمستقبل وبعض سمات الشخصية حسب التخصص (العلمي – الانساني)

يتبين من الجدول(٦) ان القيمة المعيارية لمعامل الارتباط للمجموع الكلي للسمات لمتغير التخصص (العلمي) كانت (٠,٢٣٩) أما متغير التخصص (الإنساني) فبلغت القيم المعيارية (٠,١٨٧). ولمعرفة دلالة الفرق في العلاقة بين معاملات الارتباط تم حساب القيمة الزائية ووجد

إنها تساوي (٠,٤٠١) للمجموع الكلي للسمات. وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) يتضح إنها اصغر من الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية في علاقة الوعي بالمستقبل بسمات الشخصية بحسب التخصص (العلمي – الإنساني)

ت. لمعرفة الفرق في العلاقة الوعي بالمستقبل وبعض سمات الشخصية حسب الصف الدراسي (الأول – الرابع)

يتبين من الجدول(٦) ان القيمة المعيارية لمعامل الارتباط للمجموع الكلي للسمات لمتغير(الصف الأول) كانت (٠,١٨٢) أما متغير (الصف الرابع) فبلغت القيم المعيارية (٠,٢٣٩). ولمعرفة دلالة الفرق في العلاقة بين معاملات الارتباط تم حساب القيمة الزائية ووجد إنها تساوي (٠,٤٤٠) للمجموع الكلي للسمات. وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) يتضح إنها اصغر من الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية في علاقة الوعي بالمستقبل وسمات الشخصية حسب الصف الدراسي.

يتضح من نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق في العلاقة بين الوعي بالمستقبل وسمات الشخصية وفقاً لمتغيرات الدراسة(الجنس والتخصص والصف الدراسي)ويدل ذلك على ان الوعي بالمستقبل وسمات الشخصية موضع الدراسة لا تتأثر بهذه المتغيرات.

التوصيات:

- الاهتمام بإعداد طلبة كلية التربية من الجوانب العلمية والنفسية بما يتلائم ومستقبلهم المهني للتدريس.
- تقديم البرامج التربوية والإرشادية من خلال الندوات والمحاضرات الإرشادية الهادفة لتحقيق سمات شخصية وسلوكية ايجابية وإعدادهم للمستقبل وهم يتمتعون بصحة نفسية جيدة.
- العمل على تقديم صورة مستقبلية إيجابية نحو مهنة التدريس ومالها من إسهام في تنمية المجتمع وبناء الأجيال القادمة.

المقترحات:

- إجراء دراسة مقارنة للوعي بالمستقبل بين طلبة الكليات التربوية والكليات الأخرى.
- إجراء دراسة لانماط الوعي السايكلوجي كالوعي(الداخلي والخارجي) و(الرئيسي والانعكاسي) و(الاشرافي والوجداني) و(المركزي والهامشي).
- استخدام مقياس الوعي بالمستقبل لإيجاد العلاقة مع متغيرات أخرى (الرضي الوظيفي، الاتجاه نحو مهنة التعليم، التحصيل الأكاديمي، ماوراء المعرفة. . .).
- إيجاد العلاقة بين الوعي بالمستقبل وسمات الشخصية لدى عينات أخرى في المرحلة المتوسطة والإعدادية.

المصادر:

١. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٥٦) لسان العرب، دار بيروت للطباعة والنشر، بيروت.

٢. الاعرجي، إبراهيم مرتضى إبراهيم (١٩٩٧)، بناء مقياس الشخصية المتحدية لطلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.

٣. الإمام، مصطفى محمود، وآخرون (١٩٩٠)، القياس والتقويم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.

٤. الأنصاري، بدر محمد (٢٠٠١-أ)، بناء مقياس الذنب وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من طلاب جامعة الكويت، مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية (عدد خاص)، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.

٥. الأنصاري، بدر محمد (٢٠٠٢- أ)، المرجع في مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث.

٦. الأنصاري، بدر محمد (١٩٩٧)، الفروق بين الجنسين في سمات الشخصية في الثقافة الكويتية. المجلة العربية للعلوم الإنسانية، ع٥٩، السنة ١٥، جامعة الكويت.

٧. الأنصاري، بدر محمد (١٩٩٩)، السمات الانفعالية لدى الشباب الكويتي من الجنسين (نسخة معدلة) www5. kuniv. edu. kw/baderansari

٨. الأنصاري، بدر محمد (١٩٩٩)الصورة الكويتية لاستخبار آيزنك للشخصية (صيغة الراشدين)بحث مقدم الى مؤتمر الخدمة النفسية والتنمية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت.

٩. الأنصاري، بدر محمد (٢٠٠١-ب)، قياس الندم الموقفي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب جامعة الكويت من الجنسين، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية.

١٠. البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٤)، أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدوياً وباستخدام برنامج SPSS، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.

١١. الخطيب، صالح احمد (٢٠٠٦)الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه -نظرياته – تطبيقاته، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

١٢. الخطيب، هشام إبراهيم، احمد الريادي (٢٠٠١) الصحة النفسية للطفل، ط١، الدار العالمية الدولية للنشر ودار الثقافة للنشر، عمان -الأردن.

١٣. خير،آمنة الشيخ البخاري محمد(٢٠٠٩) الفروق في سمات الشخصية على ضوء النظام التمثيلي لدى التلاميذ والتلميذات الموهوبين بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير، جامعة الخرطوم، كلية الآداب، علم النفس.

١٤. دافيدوف، لندا (١٩٨٨)مدخل علم النفس، ترجمة: سيد طواب وآخرون، ط ٣، القاهرة، الدار الدولية للنشر والتوزيع.

١٥. رضوان، سامر جميل(٢٠٠١) الصورة السورية لاستخبار آيزنك للشخصية "دراسة ميدانية على طلاب جامعة دمشق"، المجلة التربوية، مجلد(١٥)،عدد(٥٨).

١٦. زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٢) التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، القاهرة.

١٧. زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٤) علم النفس الاجتماعي، ط٥، عالم الكتب، القاهرة.

١٨. السرحان، سرسك عليق (٢٠٠٠) العلاقة بين سمات الشخصية والتكيف الأكاديمي لدى طلبة جامعة آل البيت، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة آل البيت، الأردن.

١٩. السبعاوي، فضيلة عرفات محمد (٢٠٠٥) الخجل الاجتماعي وعلاقته بأساليب المعاملة الو الدية وبعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل / كلية التربية.

٢٠. الشربيني، لطفي (٢٠٠١) موسوعة شرح المصطلحات النفسية، انجليزي – عربي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر – بيروت.

٢١. الصلاحي، عبد الله محمد احمد (١٩٩٩)سمات الشخصية للأدباء وللأكاديميين في بعض المجالات العلمية في الجمهورية اليمنية (دراسة مقارنة)،أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد.

٢٢. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٢) مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.

٢٣. عبد الخالق، احمد محمد (١٩٨٣)الأبعاد الأساسية للشخصية، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

٢٤. العيسوي، عبد الرحمن(١٩٩٥)الوعي السيكولوجي موسوعة كتب علم النفس الحديث، دار الراتب الجامعية، بيروت –لبنان.

٢٥. فرايز وآخرون (١٩٨١) علم النفس العام، ترجمة إبراهيم يوسف المنصور، ط٣، مطبعة بغداد، بغداد.

٢٦. فرج، صفوت (١٩٨٠) القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٧. القضاة، محمد أمين (٢٠٠٦) أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طالبات جامعة مؤتة،المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد(٢)،عدد(٣).

٢٨. محمد، محمد جاسم (٢٠٠٤) علم النفس التربوي وتطبيقاته، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

٢٩. محمد، يوسف عبد الفتاح (١٩٩٥) الأبعاد الأساسية للشخصية وأنماط التعلم والتفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية من الجنسين في دولة الإمارات،مجلة العلوم الاجتماعية ٢٣ (٣)،٥٧-٣٣.

٣٠. المشعان، عويد سلطان(١٩٩٣) الشخصية وبعض اضطراباتها لدى طلاب جامعة الكويت،مجلة عالم الفكر، ٢٢(١)،١٢٥-١٥٢.

٣١. منصور،محمد السيد إبراهيم (٢٠٠١)التفاعل بين المكونات العاملية للوعي وعلاقتها بالذكاء وبعض العمليات المعرفية، أطروحة دكتوراه، كلية الاداب، جامعة طنطا.

٣٢. المنيزل، عبد الله فلاح (٢٠٠٠) الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS)، ط١، دار وائل للنشر، عمان – الأردن.

٣٣. الوقفي، راضي (١٩٩٨)مقدمة في علم النفس، ط٣، دار الشروق، للطباعة والنشر والتوزيع.

٣٤. وهيب، محمد ياسين، زيد عبد الكريم (١٩٩١) دراسة مقارنة بين سمات العصاب والانبساط والانطواء لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ١٩.

٣٥. ويكبيديا الموسوعة الحرة.

htt//. wikimedia. org/Wikipedia/commons/e/ed/.

٣٦. يونس، محمد بني (٢٠٠٤) مبادئ علم النفس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.

37. Bowers ,J. S. & Schacter ,D. L. (1990)Implicit memory and test awareness. Journal of experimental psychology:learning ,Memory and Cognition ,vol. 16,No. 3,pp. 404-416.

38. Brown ,Jason(1977)Mind, Brain, and consciousness: the neuropsychology of cognition. New York: Academic press.

39. Debner , J: A & Jacoby ,L. L. (1994)Unconscious Perception:Attention ,awareness ,and control. Journal of experimental psychology:learning ,Memory and Cognition ,vol. 20,No. 2,pp. 304-317.

40. Farthing, G. W. (1992)The psychology of consciousness, NewJersey:Prentic Hall,Asimon&Schuster Company.

41. Gianfanco, D. B. (2000)Memory, Consciousness,and brain. Brain&Cognition ,vol. (1),pp:20-22

42. Harder, D. W. & Lewis, S. J. (1987), The Assessment and Guilt, Advances in Personality Assessment (Vol. 6. Pp: 89-114). Hillsdale Nj: Lawrence Erlbaum Associates.

43. Harder, D. W. & Zalma, A (1990) Two Promising Shame And Guilt Scales: A Construct Validity Comparison. Journal of Personality Assessment, 55.

44. Kugler, & K. Jones, W. H (1993). Interpersonal Correlates Of The Guilt Inventory. Journal of Personality Assessment, 61, P: 246-258.

45. Kugler, & K. Jones, W. H (1993). Interpersonal Correlates Of The Guilt Inventory. Journal of Personality Assessment, 61, P: 246-258.

46. Lindgren,G. H. (1985)Purnell,s New English Encyclopedia "Cansciousness". London:Purnell&Sons,LTD. P. 1567.

47. Nasoulas ,Thomas (1978) consciousness, American psychologist,October,pp. 906-913. S

48. Pekala, R. J. ,& Wenger,C. F. ,&Levine,R. L. (1985)Individual differences in phenomenolgical experience:states of consciousness as a function of Absorption. Journal of personality and social psychology , vol. 48, No. 1, pp. 125-132.

49. Rubinoi,Frank A. (1997)Approach to the comatose patient. In:J. Biller (eds.),practical Neurology ,pp:45-50.

50. Schaller, Mark(1997)the psychological consequences of fame: three tests of the self – consciousness hypothesis Journal of personality 65:2,pp. 291-309.

51. Scheff,Thomas, J. (1993)Toward a social psychological theory of mind and consciousness, social research::An international quarterly of the social sciences ,vol. 60,No. 1,pp. 170-195.

52. Tangney, G. P. (1990). Assessing Individual Differences In Proneness To And Guilt: Development Of The – Conscious

Affect And Attribution Inventory. Journal of Personality and Social Psychology 59, P: 102-111.

53. Weiten & Margaret (1994). Psychology Applied Modern Life, Cole PUBLISHING Company Pacific Grove, California.

ملحق (١) مقياس الوعي بالمستقبل

ت	العبارات	واثق تماما من حدوث ذلك	واثق من عدم حدوث ذلك	لا أعرف
١.	سأمارس الرياضة لأحافظ على مظهري الجسمي			
٢.	سأكون موظفاً ناجحاً أو (موظفة ناجحة)			
٣.	سأكون أباً ناجحاً أو (أم ناجحة)			
٤.	سأكون ذو عقلية ناقدة			
٥.	سأسافر لتحسين وضعي المادي			
٦.	سأكون من المتميزين في مجال تخصصي			
٧.	سأهتم بعضلات جسمي			
٨.	سأكون مدرساً أو (مدرسة)			
٩.	سيكون لي وجهات نظر فريدة ومتميزة حول كثير من الأمور			
١٠.	سأعيش في بيت أو(شقة فاخرة)			
١١.	سأكون من الأوائل على دفعتي في الكلية			
١٢.	ستنتابني بعض الأمراض الجسمية			
١٣.	سأتولى منصباً مرموقاً بالمستقبل			
١٤.	ستزداد خبراتي العقلية والثقافية			
١٥.	سأتزوج مبكراً			
١٦.	سيكون عندي سيارة فاخرة			
١٧.	سأكمل دراستي العليا			
١٨.	سيكون جسمي ضعيف ونحيل			
١٩.	سأكون من البارزين في مجال وظيفتي			

ت	العبارات	واثق تماما من حدوث ذلك	واثق من عدم حدوث ذلك	لا أعرف
٢٠.	سأكون أكثر اهتماماً بالاطلاع على كل ما هو جديد			
٢١.	سوف أكون عضو بارز في المجتمع			
٢٢.	سوف أكون صاحب أو (صاحبة) مشروع استثماري			
٢٣.	ستنشر آرائي في كبرى المجلات العلمية			
٢٤.	سأحصل على جائزة كبرى نظراً لجهودي في مجال تخصصي			
٢٥.	سأكون قوي البنية الجسمية			
٢٦.	سأصبح أطول من الآن			
٢٧.	سوف أصبح مديراً أو (مديرة)			
٢٨.	سأكتب مقالات في الجرائد والمجلات			
٢٩.	سأقرأ كتب في المجالات التي تهمني			
٣٠.	سأحصل على قرض من احد البنوك لأبدأ مشروع خاص			
٣١.	سأضع نظريات وآراء جديدة في تخصصي			
٣٢.	سيزداد وزني وأصبح بديناً			

ملحق (٢) مقياس سمات الشخصية

ت	الفقرات	نعم	لا
١-	هل تشعر بالقلق عندما تكون مديوناً ؟		
٢-	هل تغلق بيتك بعناية في الليل ؟		
٣-	هل يزعجك أن ترى طفلاً أو حيوان يتألم ؟		
٤-	هل يمكن أن تأخذ عقاقير أو مركبات قد يكون لها آثار غريبة أو خطيرة ؟		
٥-	هل تستمتع بإيذاء الأشخاص الذين تحبهم ؟		
٦-	هل لك أعداء يريدون إيذاءك ؟		
٧-	هل تعتذر عندما تتصرف تصرفاً غير مهذب ؟		
٨-	هل تجد متعة في تدبير المقالب التي يمكن أن تؤذي الآخرين ؟		
٩-	هل العادات الحميدة كالنظافة لها أهمية كبيرة عندك ؟		
١٠-	هل تستطيع أن تفهم سهولة مشاعر الآخرين عندما يكلمونك عن مشاكلهم؟		
١١-	هل تعتقد أن الزواج موضة قديمة ويجب التخلص منها؟		
١٢-	هل يضايقك من يقودون سياراتهم بحرص ؟		
١٣-	هل تتساوى في نظرك معظم الأمور بحيث تجد لها طعماً واحداً ؟		
١٤-	هل تشعر بالقلق إذا عرفت أن هناك أخطاء في عملك؟		
١٥-	هل تحب أن تصل قبل مواعيدك بوقت كاف ؟		
١٦-	هل والدتك سيدة طيبة ؟		
١٧-	هل هناك أشخاص كثيرون حريصون على أن يتجنبوك؟		
١٨-	هل تعتقد أن الناس يضعون وقتاً كثيراً في حماية مستقبلهم عن طريق الادخار والتأمين ؟		
١٩-	هل تحاول ألا تكون عنيفاً وخشناً مع الناس ؟		
٢٠-	عندما تريد السفر بالقطار أو السيارة هل تصل في أخر دقيقة ؟		

ت	الفقرات	نعم	لا
٢١-	هل تنهار صداقاتك بسهولة دون أن تكون سبباً في انهيارها ؟		
٢٢-	هل تحب أن يخاف منك الآخرين ؟		
٢٣-	هل يكذب عليك الناس ؟		
٢٤-	هل شعرت بالضيق عند إجابتك عن هذه الأسئلة؟		
٢٥-	هل لك هوايات كثيرة ومتنوعة ؟		
٢٦-	هل أنت مفعم (مليء) بالحيوية والنشاط ؟		
٢٧-	هل تنطلق وتستمتع إذا ذهبت إلى حفلة مرحة ؟		
٢٨-	هل تستمتع بلقاء أشخاص لم تكن تعرفهم من قبل ؟		
٢٩-	هل تميل إلى البقاء بعيداً عن الأضواء في المناسبات الاجتماعية ؟		
٣٠-	هل تحب الخروج من المنزل ؟		
٣١-	هل تفضل القراءة أكثر من مقابلة الناس ؟		
٣٢-	هل لك أصدقاء كثيرون ؟		
٣٣-	هل تعتبر نفسك شخصاً " فضفاضاً ولا تحمل(تشيل) الهموم" ؟		
٣٤-	هل تُبادر أنت عادة بتكوين أصدقاء جدد ؟		
٣٥-	هل تلتزم الصمت وأنت مع أشخاص آخرين ؟		
٣٦-	هل يمكنك بسهولة أن تشيع جواً من الحيوية على حفلة مملة ؟		
٣٧-	هل تحب أن تقول نكتاً وحكايات مسلية لأصدقائك؟		
٣٨-	هل تحب الاختلاط بالناس ؟		
٣٩-	هل لديك في معظم الأحيان إجابة جاهزة عندما يكلمك الآخرون ؟		
٤٠-	هل تحب أن تعمل الأشياء التي تحتاج إلى سرعة في أدائها ؟		
٤١-	هل يمكنك أن تحافظ على استمرار حيوية حفلة ؟		
٤٢-	هل تحب أن تتحرش أو تضايق الحيوانات أحيانا ؟		
٤٣-	هل تحب أن تجد الكثير من الصخب (الهوسة) والإثارة من حولك ؟		
٤٤-	هل يراك الآخرون شخصاً مليئاً بالحيوية والنشاط ؟		

ت	الفقرات	نعم	لا
٤٥-	هل يتقلب مزاجك كثيراً ؟		
٤٦-	هل تشعر بالتعاسة في بعض الأحيان بدون سبب ؟		
٤٧-	هل تقلق في كثير من الأحيان على أمور لم يكن ينبغي أن تقولها أو تفعلها ؟		
٤٨-	هل أنت شخص سريع الغضب ؟		
٤٩-	هل تشعر بأنك زهقان (متململ) أو (ضايج) ؟		
٥٠-	هل يضايقك دوماً شعورك بالذنب ؟		
٥١-	هل تعتبر نفسك شخصاً عصبيا ؟		
٥٢-	هل أنت مهموم باستمرار ؟		
٥٣-	هل تقلق على ما يحتمل أن يحدث من أمور فظيعة ؟		
٥٤-	هل تعتبر نفسك متوتراً أو أعصابك مشدودة ؟		
٥٥-	هل تشعر بالإشفاق علي نفسك من حين إلى آخر ؟		
٥٦-	هل تعاني من قلة النوم ؟		
٥٧-	هل تشعر بالتعب والإرهاق بدون سبب ؟		
٥٨-	هل تشعر باستمرار بان الحياة مملة ؟		
٥٩-	هل تقبل على القيام بإعمال تحتاج إلى وقت أكثر مما لديك ؟		
٦٠-	هل تقلق بسبب مظهرك ؟		
٦١-	هل حدث أن تمنيت لو كنت ميتاً ؟		
٦٢-	هل تقلق لمدة طويلة بعد مرورك بتجربة محرجة ؟		
٦٣-	هل تعاني من التوتر العصبي ؟		
٦٤-	هل تشعر بالوحدة ؟		
٦٥-	هل يسهل على الناس جرح مشاعرك حين يجدون فيك أو في عملك عيباً أو خطأ؟		
٦٦-	هل تكون مليئاً بالنشاط وأحيانا أخرى خاملاً جداً ؟		

ت	الفقرات	نعم	لا
٦٧-	هل تتوقف لكي تفكر في الأمور قبل أن تقوم بعمل إي شيء؟		
٦٨-	هل حدث مرة أن قبلت المديح على شيء كنت تعرف أن شخصاً غيرك قام به فعلاً ؟		
٦٩-	هل أنت شخص كثير الكلام ؟		
٧٠-	هل حدث في أي موقف أن كنت جشعاً فأخذت لنفسك من أي شيء أكثر مما يخصك ؟		
٧١-	إذا قلت بأنك ستعمل شيئاً فهل تحافظ دائماً على وعدك مهما يكون ذلك متعباً لك		
٧٢-	هل كل عاداتك حسنة محببة ؟		
٧٣-	هل حدث أن أخذت شيئاً (حتى ولو كان قلماً) يخص شخصاً آخر ؟		
٧٤-	هل يحدث أحيانا أن تتكلم عن أشياء أو موضوعات لا تعرف عنها شيئاً ؟		
٧٥-	عندما كنت طفلاً هل كنت تنفذ ما يطلب منك فوراً دون تذمر ؟		
٧٦-	هل حدث أن كسرت أو ضيعت شيئاً يمتلكه شخص آخر ؟		
٧٧-	هل تلقي بالأوراق المهملة على الأرض عندما لا تكون هناك سلة مهملات قريبة منك ؟		
٧٨-	هل تتفاخر بنفسك قليلاً من حين إلى آخر ؟		
٧٩-	هل حدث أن قلت شيئاً سيئاً أو قبيحاً عن أي شخص؟		
٨٠-	عندما كنت طفلاً، هل حدث مرة أن كنت وقحاً مع والديك		
٨١-	هل تغسل يدك قبل الأكل ؟		
٨٢-	هل حدث مرة أن لجأت إلى الغش في أي لعبة أو مباراة ؟		
٨٣-	هل حدث أن قمت باستغلال شخص ما ؟		
٨٤-	هل أنت مهذب حتى مع الأشخاص السخفاء ؟		
٨٥-	هل تتهرب من الضرائب ؟		

ت	الفقرات	نعم	لا
٨٦-	هل تفعل ما تنصح به غيرك ؟		
٨٧-	هل حدث مرة أن تأخرت عن موعد أو عمل ؟		
٨٨-	هل تؤجل عمل اليوم إلى الغد؟		
٨٩-	هل أنت مستعد للاعتراف بالخطأ إذ صدر عنك ؟		

ملحق (٣): اسماء الخبراء في التربية و علم النفس

أسماء المحكمين	مكان العمل	أسماء المحكمين	مكان العمل
أ. د. أسامة حامد محمد	كلية التربية / جامعة الموصل	أ. م. د. سمير يونس محمود	كلية التربية / جامعة الموصل
أ. د. ثابت محمد خضير	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	أ. م. د. علي عليج خضر	كلية التربية / جامعة الموصل
أ. م. د. احمد يونس البجاري	كلية التربية / جامعة الموصل	أ. م. د. قيس محمد علي	كلية التربية – جامعة الموصل
أ. م. د. ذكرى يوسف الطائي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	أ. م. د. ياسر محفوظ	كلية التربية – جامعة الموصل
أ. م. د. فاطمة عباس	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل		

ABSTRACT

The aim of this research is to measure the future Consciousness and Personality trait(Psychoticism, Extraversion, Neuroticism, Lying)of student of education college and know the relationship between the future Consciousness and Personality trait. the research was limited to The sample included (252) students (males and females) of student of education college , the research depends on the future Consciousness scale that tested by (alshek and Mohammed,2001) and concluded(32) items and used Personality Eysenck scale trait(EPQ) (prepared by Al-Ansare,1999) the test concluded(91) items, After validity and stability these two scales, the research was applied and suitable statistical means were used in order to achieve the aims of research.

The results showed that the research samples have a high future Consciousness and Personality trait and have religious between their and no suggestive relation between the future Consciousness and Neuroticism trait ,and no suggestive relation between the future Consciousness and Personality trait With a variables (sex ,specialization, study class).

Republic of IRAQ
Ministry of High Education &
Scientific Research
University of Tikrit

Tikrit University

Journal for Humanities

Vol. (21) No. (3) March (2014)

Tikrit University

JOURNAL FOR HUMANITIES

Vol. (21) No. (3) March (2014)

Adhwa Al-Hayali