دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني من وجهة نظر متخصصيها

The Role of Teaching in Physical Education in Jordanian Society from its Specialist's Viewpoint

بسام مسمار*، وغسان "الحاج صالح"**

Bassam Mismar & Ghassan Al-Hajj Saleh

* كلية التربية الرياضية/ الجامعة الأردنية. **كلية مجتمع متوسطة/ وكالة الغوث، الأردن

*الباحث الرئيسي: بريد الكتروني: mismar55@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠١٢/٧/٢٩)، تاريخ القبول: (٢٠١٣/٤/٢٨)

ملخص

هدفت الدراسة للتعرف على دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني من وجهة نظر متخصصيها. وقام الباحثان بإعداد وتصميم استبانه لتحقيق الأهداف المبتغاة. وتم اختيار عينة قوامها (٧٢٦) فرداً، موزعة على جميع أعضاء هيئات التدريس وطلاب السنة الرابعة في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، ومشرفي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم، ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس المملكة: الحكومية والخاصة ووكالة الغوث الدولية. وأظهرت النتائج أن تقديرات أفراد العينة حول دور التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة على جميع المجالات، وجاء مجال الثقافة الصحية الجسدية في المرتبة الأولى، ومجال القيم الأخلاقية في المرتبة الأخيرة. وتقديرات أفراد العينة دالة معنويًا لصالح المراكز الوظيفية (عضو هيئة تدريس جامعي، ومشرف تربية رياضيّة)، ولا وجود لفروق دالة معنويًا لمتغير الجنس. مع وجود فروق دالة معنويًا تعزى لمتغير المؤهل العلمي الأعلى، والخبرة الأطول، وجهة العمل في القطاع الخاص ووكالة الغوث. وأوصى الباحثان ببيان دور التربية الرياضيّة المجتمعي والتركيز عليه، وضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية ومعلمها، وإعطاء هذا التخصص الاهتمام المناسب والمطلوب والتشجيع على دراسته والعمل به.

Abstract

The study aimed to identify and highlight the role of teaching the physical education in the Jordanian society according to the specialist's perspective. The researchers have prepared a questionnaire to fulfill the

desired objectives. A sample of (726) individual was chosen to fill the questionnaire. The sample included all the teaching staff members and the fourth year students of the physical education at the Jordanian universities, the physical education supervisors in the various education areas, a number of teachers, at government, private and UNRWA schools. The results revealed that the field of the physical health culture occupied the first rank, while the moral values ranked last. Moreover the results estimation significance differences in favor of the functional levels (the university faculty member and the physical education supervisor). Its worth mentioning that no significance differences in terms of the gender differences. And the existence of significant differences due to the variable qqualification top, and longer experience. And the employer in the private sector and UNRWA. The researchers recommended that the role of the physical education should be stressed and highlighted, and the need to focus on the subject studied and physical education teacher, and attention to specialize by encouraging study and work.

المقدمة وأهمية الدراسة

إن النظرة المجتمعية السلبية والثقافة السائدة نحو تخصص التربية الرياضية لدى عامة الناس والعديد من المثقفين، على حد سواء، تعيق التقدم في هذا المجال والتطور وأخذ المكانة المناسبة مجتمعياً وتربويًا؛ وهذا ربما يعود لعدم امتلاك هؤلاء مرجعية حول مسارات البنية المعرفية للعلوم الأساسية للتربية الرياضية والمرتبطة بالإنسان جسداً وروحاً وعقلاً، وعدم المعرفة بأن معلم التربية الرياضية جامعي التحصيل تعرض لخبرات عملية ونظرية لم يتعرض لها غيره من أقرانه في التخصصات الأخرى، فقطف من كل بستان علمي زهرة، صنع من عبيرها عطرا يشتمه، وعسلا يتذوقه فلدات أكبادنا في مدارسهم، فنهل من علم النفس معرفة السلوك الإنساني ونظريات التعلم الحركي، ومن علم الاجتماع الرياضي توظيف نظرياته في رسم سياسات الجماعات الرياضية، ومن علوم الفسيولوجيا والتشريح الوظيفي توظيفهما في التعرف إلى أجهزة الجسم وكيفية التعامل معه في المجال الرياضي حسب الظروف والأحوال والأعمار، ومن الرياضيات والإحصاء والقياس والتقويم إجراء الأبحاث والدراسات والقياسات الجسمية للوصول للنموذج المثالي، ومن الفيزياء علم الأداء الحركي لتتبع حركة الإنسان واستخدام أقصر الطرق للإنجاز وغيرها من العلوم. إن معلم التربية الرياضية كباقي المعلمين مواطن منتم لوطنه ومحب له ولأبنائه يبذل الغالي والرخيص من أجل نهضته وسموه، لكنه يفتقد

لثقة وإيمان مجتمعه به وبدوره المجتمعي الحقيقي في تربية النشىء والارتقاء به، ويحتاج إلى نظرة معمقة لبيان دوره في المجتمع.

أن مهمة المعلم تكاد أن تجعله رسولاً؛ لأنه كُلف بتعليم النشيء وتربيته والأخذ بيده إلى الصراط المستقيم، فهو أب آخر، حيثما كان - نموذجاً في السلوك أقرب للطالب من والده، لذا يجب أن يحرص الإنسان على أداء ما عليه من مسؤوليات بإخلاص، لأنه في الأصل يراقب الله في عمله ويخشاه، ولا يخشى أحداً سواه، فالشعور بأن الله يراقبه يكفيه.

ومن هنا يمكن القول "إن مهمة المعلم لا تقتصر على التعليم فقط، لأنه يقوم بدور المرشد والموجه والمربي؛ نظراً لظروف عمله وتعامله مع الطلاب بشكل مباشر، فتتاح له الفرصة التي يتفرد بها عن غيره حيث تنشأ الثقة بينه وبين الطالب بشكل طبيعي مع التخطيط والتفكير ودور العلاقة التعليمية العميقة المهمة في تغيير نوعية واتجاه حياة الطلاب" (عبدالله، ٢٠٠٥، ص٢٦٣).

فالتربية الرياضية هي حجر الزاوية التي بوساطتها يقوم المعلم بإرساء القاعدة واكتشاف المواهب وتنميتها في الاثنتي عشرة سنة المدرسية التي يقضيها الطالب في مدرسته "والتي تحتل كمؤسسة تربوية مكان الصدارة في إعداد وتربية الأجيال، فهي الوسيلة الرئيسة للتربية في المجتمع، ويتطلب إعداد الفرد فيها لدوره ومسؤولياته الاستعانة بمناهج المواد الدراسية المختلفة، وتعد التربية الرياضية أحد النظم التربوية المهمة التي تعمل على تحقيق الكثيرمن الأهداف التربوية، فهي تسهم اسهامات كبيرة من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد بدنيًا ومعرفيًا وانفعالياً" (الخولي، ١٩٩٦، ص١٢٩).

هذا وتكمن أهمية الدراسة في أنها تبحث عن سبل لبيان دور تخصص التربية الرياضية بين سائر التخصصات الدراسية العلمية، من خلال تشخيص هذه الظاهرة المجتمعية والبحث عن سبل ووسائل لتمكينها من إقناع المجتمع بكافة فئاته بدورها الريادي والخدمي النفعي لأفراد المجتمع، بناءً وتطوراً حاضراً ومستقبلاً.

فمعلم التربية الرياضية يعلّمُ الأجيال كيفية الدفاع عن حق الجسد والروح والعقل معاً، والعدل بينهم وعدم طغيان أحدهم على الآخر، ليكون إنسانًا سويًا. فيعلم الأجيال القوة والمنافسة الشريفة والعمل الجماعي كفريق له أهداف يسعى لتحقيقها بالقيادة والتبعية السليمة، وبطرق علمية تحترم أهداف الآخرين، وذلك من خلال ممارسة الرياضة الترويحية والتنافسية والاهتمام بالنواحي الصحية والنفسية الخاصة بجسده وعقله وروحه؛ ومن هنا تولد لدى الباحثين إيماناً بالدور التربوي المجتمعي للتربية الرياضية في إعداد الفرد من خلال:

- إبراز أهمية مادة التربية الرياضية كمادة علمية تعليمية لها آثارها الإيجابية على المجتمع وأفراده الأصحاء والمعوقين.
- إبراز دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني.

مشكلة الدراسة

إن المناخ الثقافي السائد في المؤسسات التعليمية لدى القيادات الإدارية والتربوية والمتخصصين في العلوم المختلفة، والنظرة المجتمعية إلى تخصص التربية الرياضية الذي ليس له أولوية كباقي التخصصات، إذ هو يقبع في أسفل سلم الترتيب. أما فيما يرتبط بالرياضة المدرسية فإن الأمر يتعدى ذلك بقلة الاهتمام بوجود المعلم المتخصص في المدرسة؛ وربما بمفهوم راسخ لدى الإدارة مفاده أن أي معلم يستطيع أن يكمل العبء الدراسي الخاص ببرنامج التربية الرياضية، وربما كانت هناك ذهنية وثقافة لدى المجتمع تعتبر أن حصة التربية الرياضية لا تتعدى اللعب واللهو غير المنظم، وقضاء وقت فراغ عشوائي، فأين هؤلاء من مناهج التربية الرياضية وخطوطها العريضة؟ إن هذا الأمر يعود لعوز في الثقافة الرياضية والعلم بمكنونات هذا التخصص ودوره الذي لا يعلم سره إلا أصحابه، سواء كان هذا الدور تربويًا أم اجتماعيًا أم صحيًا أم علميًا أم ثقافيًا. ونظراً لاحترام الباحثين تخصصهما، ومن خلال خبرتهما في مجال التعليم في المدارس وكليات المجتمع والجامعات، ومن خلال متابعتهما أراء العامة ونقص الدراسات الموجهة نحو معرفة دور التربية الرياضية في البيئة الأردنية الذي اقتضى إجراء هذه الدراسة فيها أملاً في الارتقاء بمكانة التعليم في التربية الرياضية ومحاولة تكريس دورها المجتمعي أسوة بالمجتمعات المتقدمة في هذا المجال.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

١. التعرف إلى الدور الذي يلعبه التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني من وجهة نظر متخصصيه.

٢. التعرف إلى الفروق بين تقديرات أفراد الدراسة فيما يخص دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني تبعاً للمتغيرات: (المركز الوظيفي، والجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، وجهة العمل).

تساؤلات الدراسة

سعت الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

١. ما الدور الذي يلعبه تعليم التربية الرياضية في المجتمع الأردني؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة لدور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني، تبعاً لاختلاف متغير المركز الوظيفي؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة لدور التربية الرياضية في المجتمع الأردني، تبعاً لمتغيرات: (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، وجهة العمل).

حدود الدراسة

الحدود المكانية: شملت حدود الدراسة جميع محافظات المملكة الأردنية الهاشمية من الشمال إلى الجنوب.

الحدود البشريّة: شملت أعضاء هيئات التدريس في كليات التربية الرياضيّة في الجامعات الأردنيّة، واليرموك، ومؤتة والهاشمية. ومشرفي ومعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية ممثلة في القطاع الحكومي، والخاص ووكالة الغوث الدوليّة، وطلاب السنة الرابعة لتخصص التربية الرياضيّة في كليات التربية الرياضيّة في الجامعات الأردنيّة الحكوميّة.

الحدود الزمانيّة: من الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ إلى نهاية الفصل الثاني ٢٠١٠ / ٢٠١١.

المصطلحات

التعليم في التربية الرياضية: مشروع إنساني يهدف إلى مساعدة الأفراد على التعلّم، وإكسابهم القدرة على التعاون، والتعامل مع الآخرين؛ من خلال مجموعة من الحوادث تؤثر فيهم بطريقة تؤدي إلى تسهيل التعلّم، وتحقيق الأهداف، والتعوّد على حب العمل الجماعي، ونكران الذات وتجنبها، من خلال الألعاب الرياضيّة.

الدور: مجموعة من المهام والأعمال والسلوكيات التي يتفق المجتمع عليها ويبنيها ويحددها وتوكل لفرد أو جماعة للقيام بها على الوجه الأكمل، ضمن مجموعة من المعايير والقواعد والأنظمة التي تضمن تأثيرًا إيجابيًا ومشاركة فاعلة في المجتمع، ضمن إطار المهمة المطلوبة.

الدراسات السابقــة

عند مراجعة الباحثين للأدب التربوي السابق المتعلق بموضوع الدراسة، لم يتمكنا من العثور على دراسات سابقة في الموضوع نفسه، واكتفيا باستعراض بعض البحوث والدراسات المرتبطة به ومنها:

دراسة الملا عبد الله (٢٠١٠) بعنوان "تأثير تدريس مساق الصحة والرياضة على تغير اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة البحرين نحو النشاط البدني". والتي هدفت للتعرف على أثر تدريس مساق الصحة والرياضة على تغير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي باستبانة وزعت على مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية بجامعة البحرين، والبالغ عددهم (٧٥) طالباً وطالبة. وتم معالجة النتائج إحصائياً وأشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغير اتجاه أفراد العينة نحو ممارسة النشاط البدني، ووجود فروق ذات دلالة في تغير الاتجاه نحو الممارسة في متغير الجنس لصالح الإناث، وفي متغير الخبرة السابقة لصالح الذين ليس لديهم خبرة، وفي متغير التخصص لصالح علم النفس. وأوصى الباحث بالإبقاء على المساق متطلبًا إجباريًا في كلية التربية وتعميمه كذلك على طلبة الجامعة لجميع التخصصات.

وقام هيرمان (٢٠٠٩) بدراسة حول فهم أهمية التربية البدنية والنشاط في الحياة اليومية للأطفال، لأن السمنة هي المشكلة المتزايدة في مجتمع اليوم، وجرى خفض حصص التربية البدنية في المدارس لإفساح المجال لمزيد من الباحثين الأكاديميين. لبيان العلاقة بين التربية البدنية والنشاط والنمو الحركي على التحصيل الدراسي. ولا يزال غير واضح مدى قوة هذه العلاقة، وأوضحت الدراسة أن التربية البدنية والنشاط لا تعيق درجات الطلاب وتحصيلهم. وينصح المدارس في جميع أنحاء البلاد لمتابعة التوصيات اليومية لجودة التعليم العالي في التربية البدنية، ومعايير التربية البدنية الوطنية، وأطباء الجراحة العامة لجميع الطلاب الثانوية.

أجرى عودات، وخصاونة (٢٠٠٩) دراسة بعنوان "المشكلات المهنية التي تواجه مدّرس التربية الرياضيّة في المدّارس الحكومية". وحدتها وبعض الحلول الممكنة لعلاجها، سواء كانت متعلقة بالمنهاج أو التعدي على الحصص أو متعلّقة بالمجتمع. حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة (٦٠) معلمة ومعلم للتربية الرياضيّة من لواء بني كنانة / إربد. حيث وزع الباحثان عليهم قائمة بالمشكلات المهنية يقابلها ميزان تقدير من (١- ٥) يحدد أمام المشكلة وفق رأي المفحوص. واستخدم الباحثان المعالجة الإحصائية وكانت بعض النتائج متمثلة بالدورات التي تعقد للمعلمين وعدم تخصصها فيما يتعلق بالمنهاج، وقلّة الوسائل التعليمية فيما يتعلق بالإمكانات، وقلة التعيين فيما يتعلق بالمجتمع. وأوصى الباحثان بضرورة الحد من الاعتداء على الساحات والملاعب الرياضية وتعويض الحصص ولعب دور اكبر من مشرفي التربية الرياضيّة.

وسعت دراسة (مورغن وفيبكه،٢٠٠٨) إلى اكتشاف العلاقة بين بيئة التعليم المدرسي المادية في التربية الرياضية وبين الخبرات والممارسات التعليمية لمعلمين الفصول الدراسية. وشملت عينة الدراسة (١٨٩) معلمًا من (٣٨) مدرسة تم اختيارها عشوائيا، وتم توزيع استبانه عليهم وإجراء مقابلات شخصية معهم. وأشارت النتائج إلى أن العديد من المعلمين يحملون ذكريات سلبية حول التربية الرياضية المدرسية، ويعتقدون بأنهم لم يتعلموا شيئاً. ومن المثير للاهتمام أن لدى بعض المعلمين الذين شاركوا في الدراسة اتجاهات إيجابية نحو تدريس التربية الرياضية حيث أشاروا إلى أن الاختبارات العملية في البرنامج كانت قليلة. وتم استخدام نموذج الانحدار الهرمي لدراسة التنبؤ الرئيسية لجودة البرامج في التربية الرياضية واستحوذ على نحو ٣٢٪ من التباين، والخبرة الشخصية، ونوعية التعليم تحت التدريب والمواقف التعليمية في التربية الرياضية إلى تنبؤ كبيرة. ومن نتائج للدراسة وجود علاقة ذات دلالة واضحة بين الخبرات الشخصية في المدارس والممارسات التعليمية الحالية التي لم تكن أنشئت سابقا مع معلمي الصفوف، وأوصت بضرورة مناقشة الآثار المترتبة على هذه النتائج للتعليم تحت التدريب والتطوير المهني.

وفي دراسة أُخرى أجراها العويب، وعبد الستار (٢٠٠٧) بعنوان "قيم الثقافة البدنية لدى الشباب الجامعي بجامعة السابع من أبريل" والتي هدفت للتعرف على تحديد قيم الثقافة البدنية لدى الشباب الجامعي من أجل تصور أبعاد هذه القيم ودورها في التنمية البشرية، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح وتوزيع استبانه تحوي (٢٠) عبارة على عينة من (٧٥)

طالبًا لكل كلية، وتم إجراء المعالجة الإحصائية اللازمة وأظهرت النتائج حصول التمتع بالصحة الجيدة على الترتيب الأول تبعه توطيد العلاقات الاجتماعية وانتهى بوسيلة من وسائل التنمية البشرية. وعلى ضوء ذلك أوصى الباحثان بضرورة توفير الإمكانيات والأجهزة التي تساعد على ممارسة الأنشطة الرياضية، والتأكيد على الفوائد المترتبة على ممارسة الأنشطة الرياضية.

وفي دراسة أبو طامع (٢٠٠٦) بعنوان "دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية" وتحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعًا لمتغير الكلية والجنس والبرنامج والمستوى الدراسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبق استبانة الدراسة التي تحوي (٣٦) فقرة، على عينة عشوائية قوامها (١٧٥) طالبًا وطالبة من أقسام التربية الرياضيّة في كلية الخضوري وكلية بنات رام الله. وأظهرت النتائج أن درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جدًا على جميع المجالات والدرجة الكلية، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائيّة تبعاً لمتغيّر البرنامج، وأوصى الباحث بتعزيز واستثمار دوافع الطلبة وتطوير برامج وأقسام التربية الرياضية واعتماد وتوفير الإمكانات والحوافز، وتطوير الأداء المهني وبرامج وأقسام التربية الرياضيّة.

وقام مفتي (٢٠٠٦) بدراسة جاءت بعنوان "تقييم واقع برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين" والتي هدفت للتعرف إلى واقع برنامج الرياضة المدرسي بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بالطريقة العشوائية في اختيار عينة البحث وبلغ عدد عينة البحث (٤٢) معلماً و(٥) مشرفين واشتملت أداة البحث (١٢٢) فقرة موزعة على محاور الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية والرياضية. وقام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي، وخلُص إلى أن اتجاهات أراء المشرفين كانت أعلى من أراء المعلمين نحو الأهداف العامة، والأهداف الخاصة وواقع الرياضة المدرسية، ويؤكد هذا أن هناك ضعفًا في مستوى الرياضة المدرسية، سببها المعوقات والمشكلات في الإدارة المدرسية. وأوصى بضرورة العمل على تعزيز جوانب القوة والتغلب على جوانب الضعف ليتم الاستفادة من التوجه الإستراتيجي في تطوير برامج الرياضة المدرسية في المرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة. وتذليل العناصر المعوقة للرياضة المدرسية.

قامت الدويك (٢٠٠٠) بدراسة حول "دراسة مقارنة لاتجاهات الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين رياضياً في كليات التربية الرياضيّة بالجامعات الأردنيّة نحو التدريس" باستخدام المنهج الوصفي. واستبانة لجمع المعلومات واحتوت سبعة مجالات تنقلت بين وجهات النظر نحو المهنة والنظرة المجتمعية والعوامل المؤثرة والحوافز المادية وتحقيق الذات. وطبقت على عينة مختارة عددهم (٤٨٦)، منهم (١٥٣) طالبًا وطالبة متفوقين رياضيًا و(٣٣٣) من غير المتفوقين رياضيًا في الجامعات (الأردنية، اليرموك، مؤتة) تخصص تربية رياضيّة. وبعد إجراء المعالجات الإحصائيّة، أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة المتفوقين رياضيًا أعلى من غير المتفوقين رياضيا نحو المهنة، وأظهرت عدم وجود فروق في اتجاهات المتفوقين تعزى لمتغير

الجنس، وفي المحصلة فإن اتجاهات الطلبة غير المتفوقين رياضيًا في السنة الأولى أعلى منها لدى طلبة السنة الثانية والثالثة. وأوصت الباحثة بمزيد من الأبحاث في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس في التربية الرياضيّة

وفي دراسة مومني (٢٠٠٠) بعنوان "مصادر التوتر المهني لدى معلمي التربية الرياضيّة في المناطق الأقل حظاً في الأردن" تبعاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة والموقع الجغرافي. واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستبانة ضمت (٣٤) فقرة موزعة على مجالات خمس، وكانت عينة الدراسة (٩٦) معلماً ومعلمة من المدارس الأقل حظاً في الشمال والوسط والجنوب. وأظهرت النتائج وجود توتر مهني يعزى للعمل مع التلاميذ والعلاقة مع المعلمين الآخرين والراتب، ولدى معلمي الجنوب أكبر من معلمي الشمال والوسط. وأوصى الباحث بضرورة إعادة النظر بالرواتب والعلاوات والعمل على زيادة الإمكانات وفسح المجال أمام معلمي الدبلوم لإكمال دراستهم وإجراء دراسات مشابهة في المدارس الخاصة.

قدم محمود (١٩٩٧) دراسته بعنوان "التربية الرياضية وسيلة لمعالجة مشكلات طالبات المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة" والتي هدفت للتعرف إلى المشكلات التي تواجه طالبات الثانوية وترتيبها حسب درجة الانتشار والعمومية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستفتاء كوسيلة للإجابة على أسئلةِ قائمةِ المشكلات، لعينة عشوائية شملت طالبات مدرستين من محافظة القاهرة بلغت (٢٧٦٧) بينهن (٣٠٥) لاعبات، وأسفرت النتائج عن أن هناك اختلاف وتنوع في المشكلات وحدّتها، وظهر أن مداومة ممارسة الأنشطة الرياضية بالفرق الرياضية أفضل من الاقتصار على الممارسة في الحصة الصفية فقط للحد من المشكلات. وأوصت الباحثة بتوعية المسئولين في التربية والتعليم وأولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية والدور الذي تلعبه في حل المشكلات، واعتماد درجة لمادة التربية الرياضية كباقي المباحث في جميع المراحل التدريسية، وحث الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية.

وقدم الزعبي (١٩٩٢) بحثه حول "الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن" من حيث تأثرها بمجالات تنفيذ البرنامج، الإشراف الإدارة، النمو المهني، والإمكانات الرياضيّة بناءًا على متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، نوع المدرسة الخبرة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستبانة وزعت على مجتمع الدراسة وعددهم (٤٩٥) معلمًا ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائيّة. وتمّ إجراء المعالجة الإحصائيّة وأظهرت النتائج ترتيب الصعوبات مبتدئة بالمجال المهني وانتهاءً بمجال الإدارة، وعدم وجود فروق دالة تعزى للجنس في الصعوبات، وفي مجال الإشراف والنمو المهني، ووجود فروق دالة في مجال الإشراف لصالح المعلمات. وفي درجة الصعوبة المهنية تعزى للخبرة. وأوصى الباحث بالحد من الصعوبات المهنية من خلال تعزيز البحوث والنشرات والبعثات والمنح، وزيادة مخصصات الإمكانات الرياضيّة.

وشعلان (١٩٩٢) قام بإجراء دراسة بعنوان "معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية والحضر بدولة الإمارات العربية المتحدة"، والتي هدفت لدراسة معوقات

تحقيق أهداف مادة التربية البدنية لمدارس البنين، والوقوف على درجة حدة كل منها والمجالات المحددة لهان والوقوف على الأسباب والمعوقات والمشكلات. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح على عينة من (٣٢) مدرسًا من كافة مناطق الدولة واستخدم الاستبيان في جمع المعلومات. وخرج بالنتائج التي مفادها أن إدارات المدارس غير مقتنعة بأهمية مادة التربية الرياضية ودورها في إحداث التنمية الشاملة. ولا تقدر معلمي التربية الرياضية بنفس تقديرها لمعلمي المواد الأخرى، وعدم إتباع الأسلوب العلمي في حل المشكلات المهنية. وأوصى الباحثان بتقليل نصاب الحصص الأسبوعي للمعلم.

وبتتبع الباحثين للدراسات السابقة التي أثرت الدراسة بسعة الأفق حول دور التربية الرياضية في المجتمع، من خلال التعرف على تأثير الرياضة على اتجاهات الطلبة، وأهمية الرياضة للأطفال، والقيم الثقافية الرياضية لدى الشباب، واستخدام الرياضة كوسيلة لمعالجة المشكلات، والاطلاع على واقع الرياضة المدرسية، التي هي الأساس في نشر الثقافة الرياضية بمعلم التربية الرياضية ومهنته التي هي الأساس في نشر الوعي تجاه ممارسة الرياضة مع الصغار والكبار في المدارس ، وبيان دور التربية الرياضية في المجتمع سواء كان ذلك معوقات أم صعوبات أم بيئة مدرسية بكل ما فيها لخدمة الرياضة والرياضيين.

منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي في الدراسة لمناسبته لهدف الدراسة وإجراءاتها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، ومشرفي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم، ومعلمي، ومعلمات التربية الرياضية في مدارس المملكة: الحكومية، والخاصة، ووكالة الغوث الدولية، وطلاب السنة الرابعة في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية وذلك وفقاً لإحصاءات دواوين كليات التربية الرياضية، ودوائر التسجيل في الجامعات الأردنية، ووزارة التربية والتعليم، ودائرة التعليم في وكالة الغوث الدولية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠.

جدول (١): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وعددهم حسب المسمى الوظيفي والجنس.

المسمى الوظيفي	الجنس		المجموع
	ذكور	إناث	
عضو هيئة تدريس جامعي	٨٣	١٨	١٠١
مشرف تربية رياضية	٣٢	٢٦	٥٨
معلم تربية رياضية	٤٦٨	٦٢٢	١٠٩٠
طالب جامعي تربية رياضية	٣٤٧	٤٠٢	٧٤٩
المجموع	**٩٣٠**	**١٠٦٨**	**١٩٩٨**

عينة الدراسة

تم أخذ عينة قوامها (٧٢٦) فرداً، ويشكلون ما نسبته (٣٦,٣٣%) من مجتمع الدراسة، تم اختيارها بالطريقة العمدية، حسب المسمى الوظيفي، فقد تم أخذ (٥٥%) تقريباً من مجتمعي أعضاء هيئات التدريس والمشرفين التربويين، (٣٣%) تقريباً من مجتمعي المعلمين وطلبة كليات التربية الرياضية. حيث كان توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة، كما هي موضحة في الجدول رقم (٢).

جدول (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

فئة العينة	المتغيرات	المستويات	عضو هيئة تدريس جامعي	مشرف تربية رياضية	معلم تربية رياضية	طالب جامعي تربية رياضية	المجموع
العينة بأكملها	الجنس	ذكور	٤٤	١٧	١٥٤	١٠٩	٣٢٤
		إناث	١٢	١٤	٢٤٢	١٣٤	٤٠٢
	المؤهل العلمي	بكالوريوس فما دون	٠	١٣	٣٧٠	٢٣٢	٦١٥
		ماجستير	١٥	١٨	٢٦	١١	٧٠
		دكتوراه	٤١	٠	٠	٠	٤١
	المجموع		٥٦	٣١	٣٩٦	٢٤٣	٧٢٦
العينة باستثناء الطلبة	الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٢٠	١٣	١٩٩	-	٢٣٢
		أكثر من ٥ وأقل من ١٠ سنوات	١٠	٦	١٠٤	-	١٢٠
		١٠ سنوات فما فوق	٢٦	١٢	٩٣	-	١٣١
	مكان العمل	حكومة	٥٤	٢٩	٣٠٨	-	٣٩١
		خاصة	٢	١	٣١	-	٣٤
		وكالة الغوث	٠	١	٥٧	-	٥٨
	المجموع		٥٦	٣١	٣٩٦	-	٤٨٣

ن=(٧٢٦).

أداة الدراسة

من خلال خبرة الباحثين واطلاعهما على أدبيات التعليم في التربية الرياضية تم إعداد أداة الدراسة المتمثلة "بإستبانة دور التعليم في التربية الرياضيّة في المجتمع الأردني من وجهة نظر متخصصيها"، وقد اشتملت على قسمين على النحو الآتي:

- القسم الأول يتعلق بالمعلومات الديمغرافية للمستبين، وتشمل:

  المركز الوظيفي، والجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

- القسم الثاني: دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني:

لتحديد دور التربية الرياضيّة في المجتمع الأردني، قام الباحثان بتصميم فقرات هذا المحور من (٢٣) فقرة، موزعة على خمسة مجالات هي: مجال الثقافة الصحية الجسدية وتضمن (٧) فقرات، ومجال السلامة النفسية وتضمن (٥) فقرات، ومجال القيم الأخلاقية وتضمن (٤) فقرات، ومجال الترويح واللعب وتضمن (٤) فقرات، ومجال الانتماء المجتمعي وتضمن (٣) فقرات. وذلك على مقياس خماسي يمثل خمس درجات للموافقة أو عدمها مرتبة تنازليًا على النحو الآتي: كبيرة جداً (٥) درجات، وكبيرة (٤) درجات، ومتوسطة (٣) درجات، وقليلة (٢) درجتان، وقليلة جداً (١) درجة واحدة.

صدق أداة الدراسة

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة، تم عرضها على لجنة من المحكمين وعددهم (٩) محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وكلية العلوم التربوية، وكلية وادي السير المهنية / وكالة الغوث، وأصحاب الاختصاص من ذوي الخبرة والمؤهل الأكاديمي في المملكة الأردنية الهاشمية و الجمهورية العراقية في مجال الاختصاص والاهتمام. حيث تم أخذ ملاحظاتهم واقتراحاتهم، سواء كان إلغاء أم إضافة والتعديل في الصياغات اللغوية لبعضها الآخر وتم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها (٧٠%) من المحكمين.

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات الاستبانة، تم حساب معاملات الثبات لها، بطريقتين: الأولى طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة مكونة من (٣٧) فردًا من أفراد مجتمع الدراسة، من خارج عينة الدراسة، وبفارق زمني مقداره أسبوعان بين التطبيقين الأول والثاني، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، حيث تراوحت قيم معاملات الثبات بين (٠,٨٣-٠,٩٠) لمجالات دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني، و(٠,٩٢) للدرجة الكلية. أما الطريقة الثانية، فقد استخدم طريقة كرونباخ ألفا للتعرف إلى مدى اتساق الفقرات، حيث تراوحت قيم معاملات الثبات للمجالات بين (٠,٨٠-٠,٨٨)، و(٠,٨٩) للدرجة الكلية.

والجدول (٣). يوضح قيم معاملات الثبات للمجالات بطريقة الإعادة، وبطريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.

جدول (٣): قيم معاملات ثبات الإعادة والاتساق الداخلي لكل مجال من محاور أداة الدراسة ومحاور الدراسة.

المحاور	المجالات	عدد الفقرات	قيم معاملات الثبات	
			بيرسون	ألفا كرونباخ
محور دور التربية الرياضية في تدعيم المجتمع وبناء الأجيال	مجال الثقافة الصحية الجسدية	٧	٠,٩٠	٠,٨٨
	مجال السلامة النفسية	٥	٠,٨٣	٠,٨٠
	مجال القيم الأخلاقية	٤	٠,٨٦	٠,٨٣
	مجال الترويح واللعب	٤	٠,٨٩	٠,٨٥
	مجال الانتماء المجتمعي	٣	٠,٩٠	٠,٨٧
	الإستبانة الكلية	٢٣	٠,٩٢	٠,٨٩

تصحيح الاستبانة

قام الباحثان باعتماد التدرج التالي للمتوسطات الحسابية تبعاً لدرجة موافقة أفراد الدراسة:

- موافقة بدرجة كبيرة جدًا (٤,٥٠- ٥,٠٠).
- موافقة بدرجة كبيرة (٣,٥٠- ٤,٤٩).
- موافقة بدرجة متوسطة (٢,٥٠- ٣,٤٩).
- موافقة بدرجة قليلة (١,٥٠- ٢,٤٩).
- موافقة بدرجة قليلة جدًا (١- ١,٤٩).

إجراءات جمع البيانات

لتحقيق أهداف الدراسة، تم التحقق من تنفيذ الإجراءات التالية:

- تحديد أفراد مجتمع الدراسة من خلال إحصائيات وزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم للعام الدراسي والجامعي ٢٠٠٩- ٢٠١٠.
- تحديد أفراد عينة الدراسة بالطريقة القصدية من أصحاب العلاقة بمجال تعليم التربية الرياضية.

- توزيع (٧٥٠) استبانه، استرد منها (٧٣١)، بينما أسقط خمس منها لعدم اكتمالها، وخضعت (٧٢٦) استبانه للتحليلات الإحصائية.
- تفريغ استجابات أفراد العينة على الاستبانة، في برنامج الحاسوب، وتم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة

- المركز الوظيفي: وله أربعة مستويات: (عضو هيئة تدريس جامعي، ومشرف تربية رياضية، ومعلم تربية رياضية، وطالب جامعي تربية رياضية).
- الجنس: وله فئتان (ذكر، وأنثى).
- المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات: (بكالوريوس فما دون، وماجستير، ودكتوراه).
- الخبرة: ولها ثلاثة مستويات: (أقل من ٥ سنوات، من ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).
- مكان العمل: وله ثلاثة مستويات (حكومية، وخاصة، ووكالة الغوث).

ثانياً:المتغيرات التابعة

- تتمثل في استجابات أفراد عينة الدراسة على استبانه الدراسة.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية الآتية:

التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، واختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA)، واختبار شيفيه (Scheffe') للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية.

عرض النتائج ومناقشتها

بعد أن قام الباحثان بجمع البيانات بوساطة أداة الدراسة "استبانة دور التعليم في التربية الرياضيّة في المجتمع الأردني من وجهة نظر متخصصيها"، تم التوصل إلى النتائج الآتية:

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: "ما دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني من وجهة نظر متخصصيها؟"

للإجابة عن هذا التساؤل، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، حول دور التعليم في التربية الرياضيّة في المجتمع الأردني؛ حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٤).

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني مرتبة تنازلياً.

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الدور
١	١	مجال الثقافة الصحية الجسدية	٣,٤٧	١,٠٢	متوسطة
٢	٢	مجال السلامة النفسية	٣,٤١	١,١٢	متوسطة
٣	٤	مجال الترويح واللعب	٣,٤٠	١,١٧	متوسطة
٤	٥	مجال الانتماء المجتمعي	٣,٣٤	١,١٣	متوسطة
٥	٣	مجال القيم الأخلاقية	٣,٢٠	١,١٢	متوسطة
الدرجة الكلية للدور			**٣,٣٨**	**١,٠٥**	**متوسطة**

* الدرجة العظمى من (٥).

يبين الجدول (٤) أن المجال الأول "مجال الثقافة الصحية الجسدية" قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٤٧) وانحراف معياري (١,٠٢)، وجاء المجال الثاني "مجال السلامة النفسية" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٤١) وانحراف معياري (١,١٢)، بينما جاء المجال الثالث "مجال القيم الأخلاقية" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٢٠) وانحراف معياري (١,١٢)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال الدور ككل (٣,٣٨) بانحراف معياري (١,٠٥)، وهو يقابل التقدير بدرجة متوسطة. وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات محاور دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني، حيث كانت على النحو الآتي:

المجال الأول: مجال الثقافة الصحية الجسدية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، على فقرات هذا المجال، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٥).

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال الثقافة الصحية الجسدية مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الدور
٣	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في تكريس ثقافة أسلوب الحياة الصحي.	٣,٥٤	١,١٨	كبيرة
٢	يسهم التعليم في التربية الرياضية في الربط بين النشاط الحركي والنمو المعرفي للمتعلّم .	٣,٥٢	١,١٨	كبيرة
١	يسهم التعليم في التربية الرياضية في الربط بين المواد الدراسية باستخدام المنحى التكاملي.	٣,٥١	٠,٩٩	كبيرة
٥	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في تأكيد الوعي الصحيح بأهمية الحركة.	٣,٥٠	١,٢٦	كبيرة
٢٢	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في زيادة استخدام القدرات العقليّة في أثناء الحركة	٣,٤٤	١,٢٤	متوسطة
٤	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة نوعيا في نشر الثقافة والتغذية السليمة.	٣,٤٢	١,١٩	متوسطة
٧	يوفر التعليم في التربية الرياضيّة بنية معلوماتيّة للوقاية من خطر الأمراض المزمنة من خلال ممارسة النشاط الحركي	٣,٤٠	١,٢٧	متوسطة
	الدرجة الكلية للدور	**٣,٤٧**	**١,٠٢**	**متوسطة**

* الدرجة العظمى من (٥).

يبين الجدول (٥) أن الفقرة رقم (٣) والتي نصت على أن "يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في تكريس ثقافة أسلوب الحياة الصحي" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٥٤) وانحراف معياري (١,١٨)، وجاءت الفقرة رقم (٢) والتي كان نصها "يسهم التعليم في التربية الرياضية في الربط بين النشاط الحركي والنمو المعرفي للمتعلّم" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٥٢) وانحراف معياري (١,١٨)، بينما احتلت الفقرة رقم (٧) والتي نصت على أن "يوفر التعليم في التربية الرياضيّة بنية معلوماتيّة للوقاية من خطر الأمراض المزمنة من خلال ممارسة النشاط الحركي" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٠) وانحراف معياري (١,٢٧)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣,٤٧) وانحراف معياري (١,٠٢)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة متوسطة.

المجال الثاني: مجال السلامة النفسية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، على فقرات هذا المجال، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٦).

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال السلامة النفسية مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الدور
٦	يكسب التعليم في التربية الرياضية الطلبة الصفات القيادية والتبعية السليمة.	٣,٤٤	١,٢٨	متوسطة
٨	يسهم التعليم في التربية الرياضية في خفض التوتر وتحسين المزاج العام للمتعلم.	٣,٤٢	١,٣١	متوسطة
١٤	يسهم التعليم في التربية الرياضية في تأكيد الذات وتقدير النفس لممارسيها.	٣,٤٢	١,٢٤	متوسطة
١٠	يهتم التعليم في التربية الرياضية بالنمو المتكامل المتوازن للفرد من جميع النواحي.	٣,٤٠	١,٢٨	متوسطة
٩	يسهم التعليم في التربية الرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية والتخريبية ضد المجتمع.	٣,٣٦	١,٢٩	متوسطة
	الدرجة الكلية للدور	**٣,٤١**	**١,١٢**	**متوسطة**

* الدرجة العظمى من (٥).

يبين الجدول (٦) أن الفقرة رقم (٦) والتي نصت على يكسب التعليم في التربية الرياضية الطلبة الصفات القيادية والتبعية السليمة" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٤٤) وانحراف معياري (١,٢٨)، وجاءت الفقرة رقم (٨) والتي كان نصها "يسهم التعليم في التربية الرياضية في خفض التوتر وتحسين المزاج العام للمتعلم" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٤٢) وانحراف معياري (١,٣١)، بينما احتلت الفقرة رقم (٩) والتي نصت على "يسهم التعليم في التربية الرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية والتخريبية ضد المجتمع" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٣٦) وانحراف معياري (١,٢٩)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣,٤١) وانحراف معياري (١,١٢)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة متوسطة.

المجال الثالث: مجال القيم الأخلاقية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، على فقرات هذا المجال، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٧).

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال القيم الأخلاقية مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الدور
١٥	يهتم التعليم في التربية الرياضيّة بتنمية القيم الإنسانية والتأكيد عليها	٣,٣٠	١,٢٤	متوسطة
١٢	يكرّس التعليم في التربية الرياضية الاهتمام بالقوام وتقدير الجمال .	٣,٢٧	١,٣٠	متوسطة
١٣	تتضافر جهود التعليم في التربية الرياضيّة مع المواد الدراسية الأخرى في إعداد وتحقيق أهداف المواطنة الحق .	٣,١٩	١,٢٦	متوسطة
١١	يُثَبّت التعليم في التربية الرياضيّة المبادئ الدينية لدى الطلبة .	٣,٠٥	١,٣٠	متوسطة
	الدرجة الكلية للدور	**٣,٢٠**	**١,١٢**	**متوسطة**

*الدرجة العظمى من (٥).

يبين الجدول رقم (٧) أن الفقرة رقم (١٥) والتي نصت على "يهتم التعليم في التربية الرياضيّة بتنمية القيم الإنسانية والتأكيد عليها" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٣٠) وانحراف معياري (١,٢٤)، وجاءت الفقرة رقم (١٢) والتي كان نصها "يكرّس التعليم في التربية الرياضية الاهتمام بالقوام وتقدير الجمال" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٢٧) وانحراف معياري (١,٣٠)، بينما احتلت الفقرة رقم (١١) والتي نصت على "يُثَبّت التعليم في التربية الرياضيّة المبادئ الدينية لدى الطلبة" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٠٥) وانحراف معياري (١,٣٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣,٢٠) وانحراف معياري (١,١٢)، وهو يقابل تقدير الموافقة بدرجة متوسطة.

المجال الرابع: مجال الترويح واللعب

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، على فقرات هذا المجال، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٨).

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال الترويح واللعب مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الدور
١٨	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في تنمية المهارات الحركيّة اللازمة للاستفادة من وقت الفراغ.	٣,٤٧	١,٢٣	متوسطة
١٦	يساعد التعليم في التربية الرياضيّة على اكتشاف سلوكيات الآخرين من خلال اللعب.	٣,٤١	١,٣٢	متوسطة
١٧	يعظم التعليم في التربية الرياضية مفاهيم اللعب النظيف والروح الرياضية .	٣,٣٧	١,٣٥	متوسطة
٢٣	يؤكد التعليم في التربية الرياضيّة على إدراك المفاهيم المجردة من خلال الأنشطة الحركيّة والتعلّم باللعب	٣,٣٦	١,٢٥	متوسطة
	الدرجة الكلية للدور	**٣,٤٠**	**١,١٧**	**متوسطة**

*الدرجة العظمى من (٥).

يبين الجدول (٨) أن الفقرة رقم (١٨) والتي نصت على "يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في تنمية المهارات الحركيّة اللازمة للاستفادة من وقت الفراغ" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٤٧) وانحراف معياري (١,٢٣)، وجاءت الفقرة رقم (١٦) والتي كان نصها "يساعد التعليم في التربية الرياضيّة على اكتشاف سلوكيات الآخرين من خلال اللعب" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٤١) وانحراف معياري (١,٣٢)، بينما احتلت الفقرة رقم (٢٣) والتي نصت على "يؤكد التعليم في التربية الرياضيّة على إدراك المفاهيم المجردة من خلال الأنشطة الحركيّة والتعلّم باللعب" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٣٦) وانحراف معياري (١,٢٥)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣,٤٠) وانحراف معياري (١,١٧)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة متوسطة.

المجال الخامس: مجال الانتماء المجتمعي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، على فقرات هذا المجال، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٩).

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال الانتماء المجتمعي مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الدور
٢٠	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في إعلاء إستراتيجية الانجاز الرياضي .	٣,٣٨	١,١٩	متوسطة
٢١	يساعد التعليم في التربية الرياضيّة في التخلّص من الأنا والفردية .	٣,٣٣	١,٣٠	متوسطة
١٩	يتيح التعليم في التربية الرياضيّة مجال لإثارة التفكير للاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها.	٣,٣١	١,٢٢	متوسطة
الدرجة الكلية للدور		**٣,٣٤**	**١,١٣**	**متوسطة**

*الدرجة العظمى من (٥).

يبين الجدول رقم (٩) أن الفقرة رقم (٢٠) والتي نصت على "يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في إعلاء إستراتيجية الانجاز الرياضي" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٣٨) وانحراف معياري (١,١٩)، وجاءت الفقرة رقم (٢١) والتي كان نصها "يساعد التعليم في التربية الرياضيّة في التخلّص من الأنا والفردية" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٣٣) وانحراف معياري (١,٣٠)، بينما احتلت الفقرة رقم (١٩) والتي نصت على "يتيح التعليم في التربية الرياضيّة مجالاً لإثارة التفكير للاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٣١) وانحراف معياري (١,٢٢)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (٣,٣٤) وانحراف معياري (١,١٣)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة متوسطة.

ويرى الباحثان أن إمعان النظر في النتائج التي آلت إليها التحليلات الإحصائية في تقديرات أفراد العينة على هذا التساؤل، والحصول على الدرجة المتوسطة في تقديرات أفراد العينة على المجالات ككل. أمر مثيرٌ للجدل من ناحية، وطبيعي من ناحية أخرى. أما وجه إثارة الجدل فيكمن في الخوف من عدم قدرة أفراد العينة ومن معهم في الميدان التربوي والأكاديمي مواكبة تسارع التطوير الشمولي الذي يسير به النظام في الأردن بالاتجاه الذي يخدم الحياة الكريمة للإنسان أولاً، وفي القوانين التي تحمي الأشخاص والممتلكات والحقوق والمكتسبات الفردية والجماعية، على جميع المستويات والصعد الاجتماعية والثقافية والعلمية والسياسية، وما مجال التعليم في التربية الرياضية بمنفكٍ ولا منفصلٍ عن هذه الصعد والمستويات، ومن يحمل همه ويوليه الاهتمام الذي يسير به وبالرياضة الأردنية للإنجاز والتنافس في المحافل الوطنية والدولية والعالمية.

أما كونه طبيعياً فمرد الأمر لعدد المعلمين الأكثر في عينة الدراسة، وهم القابعون في الميدان كدًا وتعبًا وتتصبب جباههم عرقاً للتميز مع طلابهم ومدارسهم ومجتمعهم، ثم يعود

الفضل بالإنجاز إلى غيرهم، وفي الحالة السلبية يتم تحميلهم مسؤولية الفشل إن جاز لنا تسميته في المجال التربوي الأكاديمي سواء في الانجاز أو عكسه في البطولات أو أي خلل في النظام المدرسي أو تسرب الطلاب أو كثرة المشاكل والخروج عن القانون وغيرها من الأمور التي لا يعلمها إلا من هم في الميدان. وهذا يتفق مع النتائج التي ذهب إليها عودات وخصاونة (٢٠٠٧) والزعبي (١٩٩٢) والمومني (٢٠٠٠) حول وجود مشكلات وصعوبات ومصادر توتر اجتماعية ومهنية واقتصادية وسياسية تواجه معلمي التربية الرياضية في الميدان تعرقل قيامهم بعملهم وإتقانهم له بالصورة الأفضل والوجه الأمثل الذي يتمنونه، وبالتالي يمكن أن تؤثر في إخلاصهم وانتمائهم.

أما حصول المجال المتعلق بالثقافة الصحية الجسدية على المرتبة الأولى بين المجالات فهو مؤشر مطمئن كما يراه الباحثان، على ما نتمناه لأحد أهم أدوار التعليم في التربية الرياضية ويتفق مع العويب وعبد الستار (٢٠٠٠) باحتلال الجانب الصحي المرتبة الأعلى، خاصة في هذه الأيام الموسومة بالتطور التكنولوجي الملزم للفرد في المجتمع بالتزام مقعده في البيت والعمل خلف جهاز الحاسوب، متصفحاً للأخبار السياسية والاجتماعية تارة عبر الشبكة العنكبوتية، أو متسلياً بمباراة كرة قدم الكترونية أو لعبة ورق، وإلى ماشابه ذلك من خمول يعود على أفراد المجتمع بأمراض عصرية من سمنة وجلطات قلبية واضطرابات معوية وتشوهات جسدية، لم تكن الأجيال السابقة تعرفها أو تعيشها، وحلها الوحيد في انتشار ثقافة الممارسة الرياضية. لذا ظهر إيمان أفراد العينة بهذا الدور والعمل على تعزيزه وتطويره وتعميمه في المجتمع بحيث يكون ثقافة مجتمعية سائدة، والارتقاء به لأعلى المستويات. لكن إتيان المجال الأخلاقي في المرتبة الأخيرة بين المجالات يقف الباحثين منه وقفة تأمل وتريث وتأنٍّ بين شد وجذب، راضين بما آلت إليه النتيجة ويمكن عزو ذلك للثقافات المجتمعية المتراكمة، وأسباب ومسببات تعود للطبيعة الإنسانية البشرية بالخلاف والاختلاف. إنه لمن الممكن الوقوف على هذه النتيجة وتبريرها بطلب الاستبانة الصريح الواضح، بالإجابة عن محور الإستبانة حسب الأمر الواقع، فظهر ذلك في رأي أفراد العينة اتجاه الدور، فنقبل به لأنه جدلي يختلف من مدرسة فكرية لأخرى، تعود لقناعة كل مستبين من أفراد العينة. وهذا يحتاج لدراسات أخرى متعمقة متخصصة في مجال الأخلاق خاصة، للوقوف على ما هو كائن وما يجب أن يكون، ورسم سياسات واستراتيجيات ذات أهداف تربوية واضحة، تساهم في تقريب وجهات النظر، ووضع أسس ثابتة موحدة ذات منطلق متفق عليه لدى الجميع، وتشرب من مشرب واحد، يصب في مصلحة جماعية، مصلحة الأفراد مجتمعين غير منقسمين، لا لجنس ولا لعرق ولا للون ولا لثقافة دون الأخرى، في إطار يحمل مسمى ميثاق أخلاقي للتعليم في التربية الرياضية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة لدور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني، تبعاً لاختلاف متغير المركز الوظيفي (عضو هيئة تدريس جامعي، ومشرف تربية رياضية، ومعلم تربية رياضية، وطالب جامعي تربية رياضية)؟".

للإجابة عن هذا التساؤل، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (١٠).

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني حسب متغير المركز الوظيفي.

المجال	المركز الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مجال الثقافة الصحية الجسدية	عضو هيئة تدريس جامعي	٥٦	٣,٩٠	,٧٧
	مشرف تربية رياضية	٣١	٣,٩٠	,٤٩
	معلم تربية رياضية	٣٩٦	٣,٠٢	١,٠٦
	طالب جامعي تربية رياضية	٢٤٣	٤,٠٥	,٦١
مجال السلامة النفسية	عضو هيئة تدريس جامعي	٥٦	٤,٠٦	,٦٥
	مشرف تربية رياضية	٣١	٣,٨٩	,٦٤
	معلم تربية رياضية	٣٩٦	٢,٩٠	١,١٨
	طالب جامعي تربية رياضية	٢٤٣	٤,٠٢	,٦٦
مجال القيم الأخلاقية	عضو هيئة تدريس جامعي	٥٦	٣,٧٢	,٨٨
	مشرف تربية رياضية	٣١	٣,٦٩	,٦٤
	معلم تربية رياضية	٣٩٦	٢,٧١	١,١٦
	طالب جامعي تربية رياضية	٢٤٣	٣,٨٣	,٦٨
مجال الترويح واللعب	عضو هيئة تدريس جامعي	٥٦	٣,٩٧	,٧٠
	مشرف تربية رياضية	٣١	٣,٩٣	,٦٩
	معلم تربية رياضية	٣٩٦	٢,٨٤	١,٢٠
	طالب جامعي تربية رياضية	٢٤٣	٤,١٣	,٦٥
مجال الانتماء المجتمعي	عضو هيئة تدريس جامعي	٥٦	٣,٨٧	,٧٣
	مشرف تربية رياضية	٣١	٣,٦٠	,٦٥
	معلم تربية رياضية	٣٩٦	٢,٨٥	١,١٧
	طالب جامعي تربية رياضية	٢٤٣	٣,٩٨	,٧٣
الدرجة الكلية	عضو هيئة تدريس جامعي	٥٦	٣,٩١	,٦٧
	مشرف تربية رياضية	٣١	٣,٨٣	,٤٦
	معلم تربية رياضية	٣٩٦	٢,٨٩	١,١٠
	طالب جامعي تربية رياضية	٢٤٣	٤,٠١	,٥٥

يبين الجدول (١٠) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على محاور دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني، تبعاً لاختلاف متغير المركز الوظيفي (عضو هيئة تدريس جامعي، ومشرف تربية رياضية، ومعلم تربية رياضية، وطالب جامعي تربية رياضية)، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، كما هو موضح في الجدول (١١).

جدول (١١): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين تقديرات أفراد العينة على محور دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني تبعاً لاختلاف متغير المركز الوظيفي.

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية
مجال الثقافة الصحية الجسدية	بين المجموعات	١٧٥,٧٤٣	٣	٥٨,٥٨١	٧٣,٥٧١	*٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٧٤,٨٩٦	٧٢٢	٠,٧٩٦		
	الكلي	٧٥٠,٦٣٩	٧٢٥			
مجال السلامة النفسية	بين المجموعات	٢٢٤,٦٥١	٣	٧٤,٨٨٩	٧٨,٣٨٨	*٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٦٨٩,٧١٨	٧٢٢	٠,٩٥٥		
	الكلي	٩١٤,٣٦٨	٧٢٥			
مجال القيم الأخلاقية	بين المجموعات	٢١٣,١٩٢	٣	٧١,٠٦٤	٧٣,٥٦٧	*٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٦٩٧,٤٣٣	٧٢٢	٠,٩٦٦		
	الكلي	٩١٠,٦٢٥	٧٢٥			
مجال الترويح واللعب	بين المجموعات	٢٨١,٠٣٧	٣	٩٣,٦٧٩	٩٥,٤٨٠	*٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٧٠٨,٣٨١	٧٢٢	٠,٩٨١		
	الكلي	٩٨٩,٤١٨	٧٢٥			
مجال الانتماء المجتمعي	بين المجموعات	٢١٣,١٥٠	٣	٧١,٠٥٠	٧٢,١٧٧	*٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٧١٠,٧٢٧	٧٢٢	٠,٩٨٤		
	الكلي	٩٢٣,٨٧٦	٧٢٥			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢١٤,٢٦٦	٣	٧١,٤٢٢	٨٨,٦٣٠	*٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٨١,٨١٨	٧٢٢	٠,٨٠٦		
	الكلي	٧٩٦,٠٨٤	٧٢٥			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\propto \geq$ ٠,٠٥).

يتبين من الجدول (١١) أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq$٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على جميع محاور دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني، تبعاً لاختلاف متغير المركز الوظيفي (عضو هيئة تدريس

جامعي، ومشرف تربية رياضية، ومعلم تربية رياضية، وطالب جامعي تربية رياضية). ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شافيه (Scheffe) كما هو موضح في جدول (١٢).

جدول (١٢): نتائج اختبار شافيه (Scheffe) للفروق بين تقديرات أفراد العينة على محاور دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني تبعاً لاختلاف متغير المركز الوظيفي.

المجالات	**المركز الوظيفي**		**عضو هيئة تدريس جامعي**	**مشرف تربية رياضية**	**معلم تربية رياضية**	**طالب جامعي تربية رياضية**
		المتوسط الحسابي	٣,٩٠	٣,٩٠	٣,٠٢	٤,٠٥
مجال الثقافة الصحية الجسدية	عضو هيئة تدريس جامعي	٣,٩٠		٠,٠٠	*٠,٨٨	٠,١٥
	مشرف تربية رياضية	٣,٩٠			*٠,٨٨	٠,١٥
	معلم تربية رياضية	٣,٠٢				*١,٠٣
المجالات	**المركز الوظيفي**		**عضو هيئة تدريس جامعي**	**مشرف تربية رياضية**	**معلم تربية رياضية**	**طالب جامعي تربية رياضية**
		المتوسط الحسابي	٤,٠٦	٣,٨٩	٢,٩٠	٤,٠٢
مجال السلامة النفسية	عضو هيئة تدريس جامعي	٤,٠٦		٠,١٧	*١,١٦	٠,٠٤
	مشرف تربية رياضية	٣,٨٩			*٠,٩٩	٠,١٣
	معلم تربية رياضية	٢,٩٠				*١,١٢
المجالات	**المركز الوظيفي**		**عضو هيئة تدريس جامعي**	**مشرف تربية رياضية**	**معلم تربية رياضية**	**طالب جامعي تربية رياضية**
		المتوسط الحسابي	٣,٧٢	٣,٦٩	٢,٧١	٣,٨٣
مجال القيم الأخلاقية	عضو هيئة تدريس جامعي	٣,٧٢		٠,٠٣	*١,٠١	٠,١١
	مشرف تربية رياضية	٣,٦٩			*٠,٩٨	٠,١٤
	معلم تربية رياضية	٢,٧١				*١,١٠

... تابع جدول رقم (١٢)

المجالات	المركز الوظيفي		طالب جامعي تربية رياضية	معلم تربية رياضية	مشرف تربية رياضية	عضو هيئة تدريس جامعي
		المتوسط الحسابي	٤,١٣	٢,٨٤	٣,٩٣	٣,٩٧
مجال الترويح واللعب	عضو هيئة تدريس جامعي	٣,٩٧	٠,١٦	*١,١٣	٠,٠٤	
	مشرف تربية رياضية	٣,٩٣	٠,٢٠	١,٠٩		
	معلم تربية رياضية	٢,٨٤	*١,٢٩			
المجالات	**المركز الوظيفي**		**طالب جامعي تربية رياضية**	**معلم تربية رياضية**	**مشرف تربية رياضية**	**عضو هيئة تدريس جامعي**
		المتوسط الحسابي	٣,٩٨	٢,٨٥	٣,٦٠	٣,٨٧
مجال الانتماء المجتمعي	عضو هيئة تدريس جامعي	٣,٨٧	٠,١١	*١,٠٢	٠,٢٧	
	مشرف تربية رياضية	٣,٦٠	٠,٣٨	*٠,٧٥		
	معلم تربية رياضية	٢,٨٥	*١,١٣			
المجالات	**المركز الوظيفي**		**طالب جامعي تربية رياضية**	**معلم تربية رياضية**	**مشرف تربية رياضية**	**عضو هيئة تدريس جامعي**
		المتوسط الحسابي	٤,٠١	٢,٨٩	٣,٨٣	٣,٩١
الدرجة الكلية	عضو هيئة تدريس جامعي	٣,٩١	٠,١٠	*١,٠٢	٠,٠٧	
	مشرف تربية رياضية	٣,٨٣	٠,١٨	*٠,٩٤		
	معلم تربية رياضية	٢,٨٩	*١,١٢			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝≥ ٠,٠٥).

يبين الجدول (١٢) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات ذوي المركز الوظيفي (معلم) لدور التعليم في التربية الرياضية المجتمع الأردني من جهة، ومتوسط تقديرات

ذوي المراكز الوظيفية (عضو هيئة تدريس جامعي، ومشرف تربية رياضية، وطالب جامعي تربية رياضية) من جهة ثانية، تعزى إلى متغير المركز الوظيفي وذلك لصالح تقديرات ذوي المراكز الوظيفية (عضو هيئة تدريس جامعي، ومشرف تربية رياضية، وطالب جامعي تربية رياضية).

يبدو للباحثين أن النتائج المتعلقة بهذا المتغير ملفتة للنظر بوجود فروق معنوية بين أفراد العينة، ولصالح الوظيفة الأعلى (باستثناء الطلبة الجامعيين). إذ إنه يعود للفجوة الكبيرة الموجودة للأسف في الوسط التعليمي الأكاديمي بين النظرية والتطبيق، وبين الميدان والمكتب، وعدم وضوح فلسفة التربية الرياضية، أو لربما عدم وجودها أصلاً لمراجعتها وتطويرها، وتفحص مستوى السير على خطاها، ومدى تطبيقها على أرض الواقع. ولربما عدم معرفة أو دراية المعلم بوجودها إن وجدت. فالمعلم اختار دراسة التربية الرياضية بسبب معدله في الثانوية، أو لتكون مجرد وظيفة يسترزق منها بأمر الله. أي أنه لم يكن يحمل بداية الفكر الجلي النيّر اتجاه التعليم، ولم يخضع لفحص قدرات بدنية وذهنية ونفسية عند قبوله في التخصص. ولا لتربية فكرية ناضجة تجاه هذا التخصص أثناء دراسته الجامعية، التي اعتمد فيها على النجاح، للمرور، والمرور فقط، بسلام في المسيرة الجامعية الأكاديمية وحصوله على المؤهل العلمي الذي يريد، ليحقق أحلامه وطموحاته الشخصية فقط. وتوافق الطلبة بالرأي مع الوظيفة الأعلى؛ لأن الطلبة لا زالوا في برجهم العالي من العلوم النظرية والمثالية، فهم لا زالوا تحت تأثير وقع النظريات العلمية الواجب توافرها ضمن الشروط والمقاييس المطلوبة والالتزام القسري في تطبيقها، لكن الخروج للميدان ومواجهة الواقع والدراية مع مرور الزمن واكتساب الخبرة ظهر مع الطلبة القدامى الذين هم معلمون الآن.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geqq$ ٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة لدور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني، تبعاً لاختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، وجهة العمل؟".

للإجابة عن هذا التساؤل، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة (باستثناء طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية)، حسب متغيرات الدراسة على النحو الآتي:

أ) حسب متغير الجنس

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة (باستثناء طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية) لدور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني، حسب متغير الجنس، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (١٣).

جدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدور التعليم في التربية الرياضية في الأردني حسب متغير الجنس.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف
الثقافة الصحية الجسدية	ذكر	٢١٥	٣,٢٥	١,٠٧
	أنثى	٢٦٨	٣,١٣	١,٠٥
السلامة النفسية	ذكر	٢١٥	٣,٢٢	١,١٥
	أنثى	٢٦٨	٣,٠٠	١,٢٠
القيم الأخلاقية	ذكر	٢١٥	٣,٠٤	١,١٥
	أنثى	٢٦٨	٢,٧٧	١,١٧
الترويح واللعب	ذكر	٢١٥	٣,٢٢	١,٠٨
	أنثى	٢٦٨	٢,٨٩	١,٢٧
الانتماء المجتمعي	ذكر	٢١٥	٣,١٧	١,١٤
	أنثى	٢٦٨	٢,٨٩	١,١٥
الدرجة الكلية	ذكر	٢١٥	٣,١٩	١,٠٦
	أنثى	٢٦٨	٢,٩٧	١,١٢

ب) **حسب متغير المؤهل العلمي**

جدول (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني حسب متغير المؤهل العلمي.

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف
الثقافة الصحية الجسدية	بكالوريوس فما دون	٣٨٣	٢,٩٨	١,٠٤
	ماجستير	٥٩	٤,٠٤	,٦٧
	دكتوراه	٤١	٣,٨٣	,٧٥
السلامة النفسية	بكالوريوس فما دون	٣٨٣	٢,٨٧	١,١٧
	ماجستير	٥٩	٣,٩٣	,٧٨
	دكتوراه	٤١	٤,٠٢	,٦٦
القيم الأخلاقية	بكالوريوس فما دون	٣٨٣	٢,٦٦	١,١٣
	ماجستير	٥٩	٣,٨٦	,٧٣
	دكتوراه	٤١	٣,٦٦	,٩١
الترويح واللعب	بكالوريوس فما دون	٣٨٣	٢,٨١	١,١٩
	ماجستير	٥٩	٣,٩٣	,٧٨
	دكتوراه	٤١	٣,٩٢	,٧٠

... تابع جدول رقم (١٤)

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف
الانتماء المجتمعي	بكالوريوس فما دون	٣٨٣	٢,٨١	١,١٥
	ماجستير	٥٩	٣,٧٨	,٧٧
	دكتوراه	٤١	٣,٨٦	,٧٣
الدرجة الكلية	بكالوريوس فما دون	٣٨٣	٢,٨٥	١,٠٩
	ماجستير	٥٩	٣,٩٣	,٦٤
	دكتوراه	٤١	٣,٨٦	,٦٧

ج) **حسب متغير الخبرة**

جدول (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني حسب متغير الخبرة.

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف
الثقافة الصحية الجسدية	أقل من ٥ سنوات	٢٣٢	٣,٢٢	,٩٥
	أكثر من ٥- ١٠ سنوات	١٢٠	٢,٩٠	١,٠٥
	١٠ سنوات فما فوق	١٣١	٣,٣٨	١,٢٠
السلامة النفسية	أقل من ٥ سنوات	٢٣٢	٣,٠٨	١,١٣
	أكثر من ٥- ١٠ سنوات	١٢٠	٢,٨٧	١,٠٨
	١٠ سنوات فما فوق	١٣١	٣,٣٥	١,٣١
القيم الأخلاقية	أقل من ٥ سنوات	٢٣٢	٢,٨٤	١,١٧
	أكثر من ٥- ١٠ سنوات	١٢٠	٢,٧٨	١,٠١
	١٠ سنوات فما فوق	١٣١	٣,٠٨	١,٢٨
الترويح واللعب	أقل من ٥ سنوات	٢٣٢	٢,٩٨	١,١٦
	أكثر من ٥- ١٠ سنوات	١٢٠	٢,٧٧	١,٢٢
	١٠ سنوات فما فوق	١٣١	٣,٣٨	١,١٩
الانتماء المجتمعي	أقل من ٥ سنوات	٢٣٢	٣,٠٣	١,٠٧
	أكثر من ٥- ١٠ سنوات	١٢٠	٢,٧٥	١,١٢
	١٠ سنوات فما فوق	١٣١	٣,٢٣	١,٢٩
الدرجة الكلية	أقل من ٥ سنوات	٢٣٢	٣,٠٦	١,٠٤
	أكثر من ٥- ١٠ سنوات	١٢٠	٢,٨٣	١,٠٥
	١٠ سنوات فما فوق	١٣١	٣,٣٠	١,٢١

د) حسب متغير جهة العمل

جدول (١٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني حسب متغير جهة العمل.

المجال	جهة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الثقافة الصحية الجسدية	قطاع حكومي	٣٩١	٢,٩٨	١,٠١
	قطاع خاص	٣٤	٤,٠٧	,٩٤
	وكالة الغوث	٥٨	٤,٠٢	,٦٩
السلامة النفسية	قطاع حكومي	٣٩١	٢,٨٨	١,١٤
	قطاع خاص	٣٤	٣,٩٢	١,٠٩
	وكالة الغوث	٥٨	٤,٠٨	,٧٦
القيم الأخلاقية	قطاع حكومي	٣٩١	٢,٦٨	١,١٣
	قطاع خاص	٣٤	٣,٦٥	١,٠٤
	وكالة الغوث	٥٨	٣,٨٦	,٧٣
الترويح واللعب	قطاع حكومي	٣٩١	٢,٨١	١,١٦
	قطاع خاص	٣٤	٤,٠٠	١,٠٤
	وكالة الغوث	٥٨	٤,٠٠	,٧٦
الانتماء المجتمعي	قطاع حكومي	٣٩١	٢,٨١	١,١٢
	قطاع خاص	٣٤	٣,٨٨	١,٠٤
	وكالة الغوث	٥٨	٣,٩١	,٧٣
الدرجة الكلية	قطاع حكومي	٣٩١	٢,٨٥	١,٠٦
	قطاع خاص	٣٤	٣,٩٣	,٩٤
	وكالة الغوث	٥٨	٣,٩٩	,٦٤

تبين الجداول (١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة (باستثناء طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية) على مجالات دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني، حسب متغيرات الدراسة، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، تم استخدام اختبار تحليل التباين المتعدد، كما هو موضح في الجدول (١٧).

جدول (١٧): نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني حسب متغيرات الدراسة.

المتغيرات	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية
الجنس	الثقافة الصحية الجسدية	٠,٠٩١	١	٠,٠٩١	,١١٨	٠,٧٣١
	السلامة النفسية	٠,٥٢٩	١	,٥٢٩	,٥٣٨	,٠٤٦٤
	القيم الأخلاقية	٢,٨٩٣	١	٢,٨٩٣	٣,٠٠٦	٠,٠٨٤
	الترويح واللعب	٣,١٣٨	١	٣,١٣٨	٣,١٤٩	٠,٠٧٧
	الانتماء المجتمعي	٣,٤٦٦	١	٣,٤٦٦	٣,٦٠٤	٠,٠٥٨
المؤهل العلمي	الثقافة الصحية الجسدية	٧٤,١٢٥	٢	٣٧,٠٦٣	٤٧,٨٣١	*٠,٠٠٠
	السلامة النفسية	٩٠,٩٤٢	٢	٤٥,٤٧١	٤٦,٣١٠	*٠,٠٠٠
	القيم الأخلاقية	٩٢,١٢٠	٢	٤٦,٠٦٠	٤٧,٨٥٣	*٠,٠٠٠
	الترويح واللعب	٨٦,٢٣٦	٢	٤٣,١١٨	٤٣,٢٦٥	*٠,٠٠٠
	الانتماء المجتمعي	٧٤,٤١٥	٢	٣٧,٢٠٨	٣٨,٦٩٦	*٠,٠٠٠
الخبرة	الثقافة الصحية الجسدية	١١,٠٨١	٢	٥,٥٤١	٧,١٥٠	*٠,٠٠١
	السلامة النفسية	٧,٠١٤	٢	٣,٥٠٧	٣٥٧٢	*٠,٠٢٩
	القيم الأخلاقية	٢,٢٧٤	٢	١,١٣٧	١,١٨١	٠,٣٠٨
	الترويح واللعب	٩,٣٩٥	٢	٤,٦٩٧	٤,٧١٣	*٠,٠٠٩
	الانتماء المجتمعي	٩,٩٤٠	٢	٤,٩٧٠	٥,١٦٩	*٠,٠٠٦
جهة العمل	الثقافة الصحية الجسدية	٨٢,٩٠٤	٢	٤١,٤٥٢	٥٣,٤٩٦	*٠,٠٠٠
	السلامة النفسية	١٠١١,٨٦٤	٢	٥٠,٩٣٢	٥١,٨٧١	*٠,٠٠٠
	القيم الأخلاقية	٩٥,٥٨١	٢	٤٧,٧٩١	٤٩,٦٥١	*٠,٠٠٠
	الترويح واللعب	١٠٨,٤٩٧	٢	٥٤,٢٤٩	٥٤,٤٣٤	*٠,٠٠٠
	الانتماء المجتمعي	٩٥,٥٦٧	٢	٤٧,٧٨٣	٤٩,٦٩٥	*٠,٠٠٠
الخطأ	الثقافة الصحية الجسدية	٣٦٨,٠٦٣	٤٧٥	٠,٧٧٥		
	السلامة النفسية	٤٦٦,٣٩٦	٤٧٥	٠,٩٨٢		
	القيم الأخلاقية	٤٥٧,١٩٨	٤٧٥	٠,٩٦٣		
	الترويح واللعب	٤٧٣،٣٨٠	٤٧٥	٠,٩٩٧		
	الانتماء المجتمعي	٤٥٦,٧٢٦	٤٧٥	٠,٩٦٢		

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (∝ ≥ ٠,٠٥).

يبين الجدول رقم (١٧): أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (∝≤٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة (باستثناء طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية) على جميع مجالات دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني، تعزى لمتغير الجنس.

جدول (١٨): اختبار تحليل التباين الرباعي للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني ككل حسب متغيرات الدراسة.

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	١,٢٠٣	١	١,٢٠٣	١,٤٧٣	,٢٢٥
المؤهل العلمي	٨٢,٤١٦	٢	٤١,٢٠٨	٥٠,٤٦٨	,٠٠٠
الخبرة	٧,٤٥٤	٢	٣,٧٢٧	٤,٥٦٥	,٠١١
جهة العمل	٩٤,٩٣٨	٢	٤٧,٤٦٩	٥٨,١٣٦	,٠٠٠
الخطأ	٣٨٧,٨٤٧	٤٧٥	,٨١٧		
الكلي	**٥١٢١,٤٦٣**	**٤٨٣**			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝ = ٠,٠٥)

يبين الجدول (١٨):

١. لا توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة الإحصائية (∝≤٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة (باستثناء طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية) على مجالات دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني ككل، تعزى لمتغير الجنس.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (∝≤٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة (باستثناء طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية) عند مجالات دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني ككل، تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شافيه (Scheffe) كما هو موضح في جدول (١٩).

جدول (١٩): نتائج اختبار شافيه (Scheffe) للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني ككل حسب متغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي		بكالوريوس فما دون	ماجستير	دكتوراه
	المتوسط الحسابي	٢,٨٥	٣,٩٣	٣,٨٦
بكالوريوس فما دون	٢,٨٥		*١,٠٨	*١,٠١
ماجستير	٣,٩٣			٠,٠٧
دكتوراه	٣,٨٦			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝≤ ٠,٠٥).

يبين الجدول (١٩) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس فما دون) لدور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني ككل من جهة، ومتوسط تقديرات ذوي المؤهل العلمي (ماجستير، ودكتوراه) من جهة ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي وذلك لصالح تقديرات ذوي المؤهل العلمي (ماجستير، ودكتوراه).

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (∝≤٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة (باستثناء طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية) على دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني ككل، تعزى لمتغير الخبرة. ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شافيه (Scheffe) كما هو موضح في الجدول (٢٠).

جدول (٢٠): نتائج اختبار شافيه (Scheffe) للفروق بين تقديرات أفراد العينة على دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني ككل حسب متغير الخبرة.

الخبرة		أقل من ٥ سنوات	من ١٠ـ ٥ سنوات	١٠ سنوات فما فوق
	المتوسط الحسابي	**٣,٠٦**	**٢,٨٣**	**٣,٣٠**
أقل من ٥ سنوات	٣,٠٦		٠,٢٣	٠,٢٤
من ١٠ـ ٥ سنوات	٢,٨٣			*٠,٤٧
١٠سنوات فما فوق	٣,٣٠			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝≤ ٠,٠٥).

الجدول (٢٠) أن هناك فروقاً ذات دلالة يبين إحصائية بين متوسط تقديرات ذوي الخبرة (من ١٠ـ ٥ سنوات) عند دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني ككل من جهة، ومتوسط تقديرات ذوي الخبرة (١٠ سنوات فما فوق) من جهة ثانية، تعزى لمتغير الخبرة، وذلك لصالح تقديرات ذوي الخبرة (١٠ سنوات فما فوق).

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (∝≤٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة (باستثناء طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية) على دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني ككل، تعزى لمتغير جهة العمل. ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شافيه (Scheffe) كما هو موضح في جدول (٢١).

جدول (٢١): نتائج اختبار شافيه (Scheffe) للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني ككل حسب متغير جهة العمل.

جهة العمل		قطاع حكومي	قطاع خاص	وكالة الغوث
	المتوسط الحسابي	٢,٨٥	٣,٩٣	٣,٩٩
قطاع حكومي	٢,٨٥		*١,٠٨	*١,١٤
قطاع خاص	٣,٩٣			٠,٠٦
وكالة الغوث	٣,٩٩			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝≤ ٠,٠٥).

يبين الجدول (٢١) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات حسب جهة العمل (قطاع حكومي) عند مجالات دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني ككل من جهة، ومتوسط تقديرات حسب جهة العمل (قطاع خاص، ووكالة الغوث) من جهة ثانية، تعزى لمتغير جهة العمل وذلك لصالح تقديرات حسب جهة العمل (قطاع خاص، ووكالة الغوث).

يرى الباحثان فيما يتعلق بالفروق ذات الدلالة المعنوية على الدرجة الكلية للدور ما يأتي:

- فيما يتعلق بالمركز الوظيفي ووجود الفروق لصالح الآخرين على المعلمين، فهو ربما يعود إلى التصاق المعلمين بالميدان، والشعور بالصغيرة قبل الكبيرة من مشكلات، وصعوبات كما في دراسات عودات وخصاونة(٢٠٠٩) والزعبي (١٩٩٢)، وكذلك حالة الإحباط الذي يعيشها معلم التربية الرياضية، عندما يقارن نفسه ببقية زملائه من المعلمين فالمهام الموكلة إليه أكبر، والنظرة المختلفة من المجتمع بعامته وخاصته إليه من خلال تخصصه، ويحمل في طياته أيضاً صورة من البعد عن التضحية ونكران الذات خاصة في تعليم التربية الرياضية الذي يتطلب من المعلم أوقاتًا إضافية في عمله وإنجاز مهامه العملية والعلمية؛ إلا أن هذا لا يعفي المعلم من فهم كل ما يتعلق بعمله وتقديم الأمثل ليجمع الرسالة والمهنة معاً، وهذا يدعوه إلى العمل جاهداً من أجل جمع الأفكار وترتيبها وتحديد الصلاحيات بين كافة المستويات لتحمل المسؤولية كل حسب موقعه ومهمته ودوره في تحقيق الأهداف والسياسات المرسومة.
- وفيما يتعلق بمتغير الجنس فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية، وهذا يتفق مع كثير من الدّراسات في مجال التربية الرياضية كما عند أبو طامع (٢٠٠٦) والدويك (٢٠٠٠) التي أظهرت دراساتهم عدم وجود فروق دّالة إحصائياً مرتبطة بالجنس. ويرى الباحثان أن هذا الأمر أصبح مشهوراً من خلال الوعي بالدور التشاركي التي تلعبه المرأة مع الرجل في رقي وبناء وتقدم المجتمع وخدمته، واثبات دور المرأة المجتمعي بصفتها نصف المجتمع، وتؤكد أن النساء شقائق الرجال.
- وبالنسبة للخبرة ووجود الفروق لصالح الأكثر خبرة الذي يسمى عند البعض الذكاء الميداني المرتبط بالخبرة العملية. فهذا دليل على أهمية الممارسة العملية للدور المطلوب ومعايشته بكل ما فيه من سلبيات وإيجابيات، وبيان أن الزمن ذو تأثير ايجابي في التوجهات نحو العمل كما يظهر لدينا. فالمعلم حديث الخبرة ليس لديه معلومات كافية للتعامل مع المواقف الميدانية، والتصاقه بالواقع ومحكات العمل والإنتاج الحقيقي يُظهر له ويطلعه على مكنونات العمل وخباياه، وبالتالي يبدأ في التوجه نحو إيجاد الحلول المناسبة لما يواجهه من مشاكل ومسائل وصعوبات مختلفة المصدر والتوجه والفكر.
- وفيما يتعلق بالمؤهل العلمي، ووجود الفروق لصالح المؤهل الأعلى يرى الباحثان أن هذا يتوافق مع أسباب ومسببات المركز الوظيفي، والذي يعني، ارتقاء في الفهم والفكر والاطلاع الأوسع. وكذلك النظر للأمور من أعلى؛ لأخذ صورة أعم وأشمل، تظهر الحقائق

والواقع، وكذلك امتلاك معلومات ومهارات تعينهم على التعامل مع المواقف المختلفة وغيرها أما فيما يتعلق بجهة العمل ووجود الفروق لصالح التعليم الخاص متضمناً وكالة الغوث الدولية فيعزو الباحثان السبب في ذلك للامتيازات في المجال الاقتصادي والاجتماعي بشكل خاص، بسبب الظروف المعيشية الصعبة التي يعيشها المواطن الأردني، فالرواتب في المدارس الخاصة تساوي أحيانا ضعفين إلى ثلاثة أضعاف الرواتب الحكومية، ورواتب وكالة الغوث تساوي ضعف رواتب الحكومة مع النظر لتعويض نهاية الخدمة والادخار.

الاستنتاجات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصى الباحثان بما يلي:

اتفاق عينة الدراسة على الدور المجتمعي التي تقوم به التربية الرياضية في المجال التعليمي في المجتمع الأردني حيث حظي بدرجة موافقة متوسطة.

١. كان للمركز الوظيفي الأعلى المتمثل بأعضاء هيئة التدريس الجامعي والمشرفين التربويين مع طلبة البكالوريوس دور واضح في التقدير الأعلى، حيث جاء أفضل من المعلمين أنفسهم فيما يتعلق بالدور المجتمعي للتعليم في التربية الرياضية.

٢. حصدت سنوات الخبرة الأعلى دورًا كبيرًا ومهمًا في تقدير الدور المجتمعي للتعليم في التربية الرياضية.

٣. المؤهل العلمي الأعلى كان له الدور الأوضح في تقدير الدور المجتمعي الخاص بالتعليم في التربية الرياضية.

٤. نال القطاع الخاص المتمثل بوكالة الغوث والمدارس الخاصة الدور الأبرز نظراً لتقديرهم الأعلى لدور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني.

التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي آلت إليها الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي

١. ضرورة إبلاء تخصص التربية الرياضية الاهتمام الذي يستحق، ليكون اللبنة الأساسية في قيادة المسيرة الرياضية الوطنية.

٢. إبراز قيمة هذا الموضوع وتوفير العناية التي يستحق، من خلال إثرائه بدراسات أخرى متعمقة ومتخصصة.

المراجع العربية والأجنبية

- أبو طامع، بهجت. (٢٠٠٦). "دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية". مجلة الجامعة الإسلامية. ١٤(٢). ٤٣٣- ٤٦٢.
- الخولي، أمين. (١٩٩٦). الرياضة والمجتمع. عالم المعرفة. ٢١٦. الكويت.
- الدويك، رُلا إبراهيم. (٢٠٠٠). "دراسة مقارنة لاتجاهات الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية". رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- الزعبي، عبد الحليم. (١٩٩٢). "الصعوبات التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن". رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- العويب، صالح عمار. والصمد، عبد الستار جبار. (٢٠٠٧). "قيم الثقافة الرياضية لدى الشباب الجامعي بجامعة السابع من أبريل". مجلة كلية التربية البدنية والرياضة الجماهيرية. ٦.
- الملا عبد الله. (٢٠١٠). "تأثير تدريس مساق الصحة والرياضة على تغير اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة البحرين نحو النشاط البدني". مجلة رسالة الخليج العربي. ١٠٢.
- شعلان، إبراهيم حنفي. (١٩٩٢). معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية والحضر بدولة الإمارات العربية المتحدة. موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي الأكاديمي. عمان. دار المناهج.
- عبد الله، ميسون يونس. (٢٠٠٥). مهنة التعليم - المؤثرات على حياة المعلمين المهنية. ط١. غزة.
- عودات، معين أحمد. وخصاونة، عبد الحكيم. (٢٠٠٩). "المشكلات المهنية التي يواجها مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية". مجلة علوم إنسانية. ٤١.
- عودة، أحمد. (١٩٩٧). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية. دار الأمل. اربد.
- محمود، ليلى لبيب. (١٩٩٧). "التربية الرياضية وسيلة لمعالجة مشكلات تلميذات المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- مفتي، هاني أحمد حسن. (٢٠٠٦). "تقييم واقع برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرة المعلمين والمشرفين". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة عدن. اليمن.
- مومني، حازم علي أحمد. (٢٠٠٠). "مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المناطق الأقل حظاً في الأردن". رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- Hermah, A. (2009). "The Impact of Physical Education/Activity and Motor Development on Academic Achievement". PE/Activity & Academic Achievement 1.
- Morgen, Ph. Hansen,V. (2008). "The relationship between PE biographies and PE teaching practices of classroom teachers". Sport Education and society. 13. 4:3730391.

أداة الدراسة/ محور دور التعليم في التربية الرياضية

	الفقـــرات	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
١	يسهم التعليم في التربية الرياضية في الربط بين المواد الدراسية باستخدام المنحى التكاملي.					
٢	يسهم التعليم في التربية الرياضية في الربط بين النشاط الحركي والنمو المعرفي للمتعلّم.					
٣	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في تكريس ثقافة أسلوب الحياة الصحي.					
٤	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة نوعيًا في نشر ثقافة التغذية السليمة.					
٥	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في تأكيد الوعي الصحيح بأهمية الحركة.					
٦	يُكسب التعليم في التربية الرياضية الطلبة الصفات القياديّة والتبعيّة السليمة.					
٧	يوفر التعليم في التربية الرياضيّة بنية معلوماتيّة للوقاية من خطر الأمراض المزمنة من خلال ممارسة النشاط الحركي.					
٨	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في خفض التوتر وتحسين المزاج العام للمتعلم.					
٩	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في الحد من السلوكيات العدوانيّة والتخريبيّة ضد المجتمع.					
١٠	يهتم التعليم في التربية الرياضية بالنمو المتكامل المتوازن للفرد من جميع النواحي.					
١١	يُثبّت التعليم في التربية الرياضيّة المبادئ الدينية لدى الطلبة.					
١٢	يكرّس التعليم في التربية الرياضية الاهتمام بالقوام وتقدير الجمال.					
١٣	تتضافر جهود التعليم في التربية الرياضيّة مع المواد الدراسية الأخرى في إعداد وتحقيق أهداف المواطنة الحق.					
١٤	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في تأكيد الذات وتقدير النفس لممارسيها.					
١٥	يهتم التعليم في التربية الرياضيّة بتنمية القيم الإنسانية والتأكيد عليها.					
١٦	يساعد التعليم في التربية الرياضيّة على اكتشاف سلوكيات الآخرين من خلال اللعب.					
١٧	يعظم التعليم في التربية الرياضية مفاهيم اللعب النظيف والروح الرياضية .					

١٨	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في تنمية المهارات الحركيّة اللازمة للاستفادة من وقت الفراغ.					
١٩	يتيح التعليم في التربية الرياضيّة مجال لإثارة التفكير للاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها.					
٢٠	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في إعلاء إستراتيجية الانجاز الرياضي.					
٢١	يساعد التعليم في التربية الرياضيّة في التخلّص من الأنا والفردية.					
٢٢	يسهم التعليم في التربية الرياضيّة في زيادة استخدام القدرات العقليّة إثناء الحركة.					
٢٣	يؤكد التعليم في التربية الرياضيّة على إدراك المفاهيم المجردة من خلال الأنشطة الحركيّة والتعلّم باللعب.					

أسماء السادة لجنة التحكيم

١. الأستاذ الدكتور محمد خير مامسر/ عميد كلية التربية الرياضية / الجامعة الأردنية سابقا.

٢. الأستاذ الدكتور إبراهيم وزرماس / أستاذ الإدارة الرياضية / جامعة اليرموك.

٣. الأستاذ الدكتورة سهى أديب / عميد كلية التربية الرياضية / الجامعة الأردنية.

٤. الأستاذ الدكتور سالم ساري / أستاذ علم الاجتماع / جامعة فيلادلفيا.

٥. الأستاذ الدكتور صادق الحايك / أستاذ المناهج وطرق التدريس / الجامعة الأردنية.

٦. الأستاذ الدكتور قاسم مندلاوي / علم التدريب الرياضي / جامعة بغداد.

٧. الأستاذ المشارك الدكتور محمد العبسي/ علم النفس التربوي والإحصاء/ كلية العلوم التربوية/UNRWA.

٨. الدكتورة فريال أبو عواد / القياس والتقويم / كلية العلوم التربوية/UNRWA.

٩. الدكتور المهندس تيسير أبو زينة / رئيس قسم الميكانيك / التدريب المهني/ كلية وادي السير/UNRWA.