



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



**فاعلية نموذج تدريسي مقترح في التربية الإسلامية
قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية
الذكاء الوجداني وتعديل التصورات الخاطئة لدى
تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت**

The Effectiveness of a Suggested instructional Unit in Islamic
Education Based on the Social Constructive Theory in
Developing Emotional Intelligence and Modifying
Misconceptions of Primary Stage Students at Kuwait

دراسة ضمن متطلبات التسجيل لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية

إعداد

محمد عبد الله محمد نهد مرزوق

معلم تربية إسلامية بدولة الكويت

إشراف

أ. د / صبري باسط رسلان

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

المتفرغ

كلية التربية - جامعة سوهاج

أ. د / هدى مصطفى محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة سوهاج

٢٠٢٢م - ١٤٤٣هـ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ»

صدق الله العظيم



كلية التربية
الدراسات العليا

نتيجة

مناخسة الرسالة المقدمة من الباحث/ محمد عبد الله محمد نهد مرزوق بو خرما
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية)
من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناءً على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٦ / ٣ / ٢٠٢٢ م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:
١/ د/ عبد الشافي سيد أبو رهاب - استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المنفرغ - كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي (رئيساً مناقشاً)
٢/ د/ حسن عمران حسن عمران - استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - بكلية التربية - جامعة أسيوط (عضواً مناقشاً)
٣/ د/ هدي مصطفى محمد - استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ورئيس قسم المناهج بكلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)
٤/ د/ صبري ياسر أحمد - استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد المنفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)
وذلك لمناقشة الباحث/ محمد عبد الله محمد نهد مرزوق بو خرما في رسالته المسجلة بتاريخ ١٨/٦/٢٠١٩ م مجلس كلية

والمصونة:

((فاعلية نموذج تدريسي مقترح في التربية الإسلامية قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية

الذكاء الوجداني وتعديل التصورات الخاطئة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت)

يوم السبت الموافق ١٢ / ٣ / ٢٠٢٢ م ابتداء من الساعة العاشرة وحتى الساعة الواحدة ظهراً

بقاعة الأستاذ الدكتور / إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة : توصى اللجنة = بمنح الباحث/ دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس (اللغة العربية والتربية الإسلامية)



لجنة المناقشة والحكم

١/ د/ عبد الشافي سيد أبو رهاب

٢/ د/ حسن عمران حسن عمران

٣/ د/ هدي مصطفى محمد

٤/ د/ صبري ياسر أحمد



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة سوهاج

مرفق (١)

صفحة العنوان

**فاعلية نموذج تدريسي مقترح في التربية الإسلامية قائم على النظرية البنائية
الاجتماعية لتنمية الذكاء الوجداني وتعديل التصورات الخاطئة لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية بدولة الكويت**

اسم الطالب: محمد عبد الله محمد فهد مرزوق بو خرما

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: سوهاج

سنة التخرج: ٢٠٢٠م

سنة المنح: ٢٠٢٢م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة سوهاج

مرفق (٢)

صفحة العنوان

اسم الطالب: محمد عبد الله محمد فهد مرزوق بو خرما
عنوان الرسالة: فاعلية نموذج تدريسي مقترح في التربية الإسلامية قائم على
النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية الذكاء الوجداني وتعديل التصورات الخطأ
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية
لجنة الإشراف:

١- أ.د/ هدى مصطفى محمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة سوهاج.

٢- أ.د/ صبرى باسط رسلان، أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ، كلية
التربية - جامعة سوهاج.

لجنة فحص وتقييم الرسالة

١- أ.د/ عبد الشافي سيد أبو رحاب

٢- أ.د/ حسن عمران حسن عمران

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٢/٣/١٢م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ // / ٢٠م ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية: // / ٢٠م. موافقة مجلس الجامعة: // / ٢٠م

شكر وتقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم (رواه الترمذي)

يشكر الباحث الله العلي القدير أنه منّ عليه بإتمام هذا العمل والذي لولا توفيقه عز وجل ما كان ليرى النور، ومن هذا المنطلق يتوجه الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير الجزيل لكل من أسهم في إنجاح هذا العمل المتواضع ويخص بالشكر والعرفان السيدة الأستاذة الدكتورة/ **هدى مصطفى محمد** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سوهاج ، لما قدمته لى من الرعاية، ورعاية الصدر، وسماحة القلب، وتواضع العلماء، فقد تعلمت منها أصول البحث العلمي فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وتوجيهاتها، فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر وجزيل التقدير والامتنان للأستاذ الدكتور/ **صبري باسط أحمد** أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية بجامعة سوهاج، الذي أعطى لهذا العمل العلمي جل اهتمامه ورعايته، فله كل الامتنان والتقدير بالجميل.

والشكر موصول لكل من السيد الأستاذ الدكتور/ **خالد عبد اللطيف** عمران عميد كلية التربية بجامعة سوهاج لما أولاني به من رعاية واهتمام فله الشكر الجزيل .

كما يشعر الباحث بالفخر والاعتزاز أن يقوم بمناقشة البحث والحكم عليه عالمان جليلان وهما: الأستاذ الدكتور/ **عبد الشافي سيد أبو رحاب** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بجامعة جنوب الوادي ، والأستاذ الدكتور/ **حسن عمران حسن عمران**، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة

العربية بكلية التربية بجامعة أسيوط، لتفضل سيادتهما بالمشاركة في لجنة المناقشة والحكم على الرسالة كي أستفيد من فكرهما المتجدد، ونصائحهما، التي تضفي على هذه الرسالة ثراءً خلقياً وعلمياً وأدبياً، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أوجه الشكر الجزيل لعائلتي الكريمة، وأخص بالشكر زوجتي العزيزة وأبنائي الأعراء، ، فقد كان عطاؤهم وتشجيعهم لى بمثابة الطاقة التي تتولد منها دوافع العمل والبحث العلمي المتواصل، فإليهم يرجع كل نجاح وتوفيق، فهم من شجعوني على مواصلة مسيرتي العلمية.

والحمد لله والشكر له أولاً وآخراً ، فهو نعم المولي ونعم النصير وولي التوفيق

الباحث

المستخلص

هدف البحث التعرف على فاعلية نموذج تدريسي مقترح في التربية الإسلامية قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية الذكاء الوجداني وتعديل التصورات الخاطئة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وتمثل مجتمع هذا البحث في تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م ، وشارك في هذا البحث (١٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي تم اختيارهم **بطريقة عشوائية** من إحدى مدارس إدارة الأحمدية التعليمية بدولة الكويت تتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١١) عام، مثلت هذه العينة المجموعة التجريبية، وتم استخدام المنهج التجريبي **ذي المجموعتين التجريبية والضابطة**، وتم إعداد قائمة للتصورات الخاطئة في مادة التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي ، وتم إعداد مقياس للذكاء الوجداني، واختبار التصورات الخاطئة في مادة التربية الإسلامية، و تم تقديم نموذج تدريسي قائم على النظرية البنائية الاجتماعية، وتم عرض الأدوات على السادة المحكمين، وتم تعديلها في ضوء توجيهاتهم، وبعد تطبيق كل من اختبار التصورات الخاطئة في مادة التربية الإسلامية ومقياس الذكاء الوجداني قبلًا وبعديًا، أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (≥ 0.01) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ، مما يدل على فاعلية النموذج التدريسي القائم على النظرية البنائية الاجتماعية في تنمية الذكاء الوجداني وتعديل التصورات الخاطئة في مادة التربية الإسلامية في الصف الرابع الابتدائي بدولة الكويت، وأوصى البحث بضرورة استخدام النماذج التدريسية القائمة على النظرية البنائية لتنمية مهارات أخرى في صفوف المرحلة الابتدائية الأخرى والمواد الدراسية الأخرى.

الكلمات المفتاحية: نموذج تدريسي - النظرية البنائية الاجتماعية - الذكاء الوجداني - التصورات الخاطئة.