

**التصحيح النموذجي لجميع امتحانات جامعة
جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي -
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير و كلية
الاداب واللغات و العلوم الإجتماعية والإنسانية**

هذا العمل للجميع و قيمته دعوة بالهداية لك و لي
اسأل الله التوفيق و السداد فان أصبت فذلك بفضل من الله و منه ، و ان
اخطأت فالرجاء مراسلتي على البريد الالكتروني

kaakaa17000@gmail.com

جمع و تنسيق من اعداد

سعدى فاطمة



2021/2020

مقدمة

الحمد لله الذي قد أعطى ووهب بفضله وكرمه وجعل العلم لنا سراجاً، ونبراساً نَهْتدي به أما بعد.

إنه من دواعي سرورنا أن نقدم إلى كل الزملاء الطلبة و الطالبات، و أضع بين أيديكم باقة عمل لمساعدتكم في إتمام وفهم دروس ، متجلية في مجموعة هائلة من التصحيح النموذجي لامتحانات الفصول - السداسي الاول و الثاني- في مختلف التخصصات و المقاييس المتواجدة في كلية الاداب واللغات والعلوم الإجتماعية والإنسانية جامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي-، وكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير و الاجابة النموذجية من خيرة اساتذة الجامعة - ، وهي خطوة طال انتظارها وأخيراً جاءت في وقتها ليكون الكتاب بصورة غير تقليدية تستفيد من المعلومات المتطورة و التطبيقات وشكل الأسئلة والامتحان بل وعملية التصحيح نفسها بحيث نستفيد بشكل كامل ، لتكون العملية التعليمية في النهاية أكثر سلاسة، و سهولة، وموضوعية ومحقة للهدف.

أسعى من خلالها من إفادتكم بمعلومات كافية تغنيكم عن اللهث وراء جمع هذه المواضيع وحلها النموذجي الذي يأخذ قسطاً لا بأس به من وقت التحضير لامتحانات، ونحن نقدمه أيضاً إلى كل الأفراد المهتمين بالعلم وترطينا بهم رباط العلم المقدس، وندعو الله عز وجل أن يلقي استحسانكم، وكم نتمنى أن يكون على المستوى اللائق، ونتمنى من الله أن نكون لم نقصر أو نهمل أي من عناصر المختلفة.

كذلك نتمنى من الأساتذة الافاضل و إخواننا الطلبة أن لا يبخلوا علينا بأي ملاحظة ، أو إضافة يجب ان نضيفها ، ونحن نقدر ونحترم أي اقتراح تقدموه لنا، ونحن نحاول ونبذل جهدنا كي نتفادى الأخطاء والأغلاط التي قد نكون وقعنا بها. ونسأل العلي الكريم أن يدسم علينا نعمه، وأن يحفظكم جميعاً بعينه التي لا تنام، وان يحفظ الوطن الغالي من كل الشرور والمكائد، ويهدينا وأياكم إلى ما يحبه ويرضاه.

و في الاخير نرجو من الله تعالى ان يكون هذا العمل بادرة خير لأعمال أفضل في المستقبل و صدقة جارية .
تحياتنا للجميع بالنجاح والتوفيق.

اللهم وفق جامعها ومعدّها وناشرها إلى ما يصبوا إليه.

جامعة العربي بن مهدي-أم البواقي-

العلوم الاجتماعية والإنسانية

الإجابة النموذجية لامتحانات لعلوم الاجتماعية

1. الإجابة النموذجية الخاصة بمقياس تكنولوجيا الإتصال و الإعلام و التوثيق-2015 علم اجتماع .
2. الإجابة النموذجية الخاصة بمقياس تكنولوجيا الإتصال و الإعلام و التوثيق-2015 علوم التربية.
3. إجابة التصحيح النموذجي لمقياس مبادئ الإدارة الحديثة.
4. الإجابة النموذجية في مقياس الإحصاء الاستدلالي علوم التربية.
5. الإجابة النموذجية في مقياس الاتصال في التنظيمات للسنة الأولى ماستر علم الاجتماع.
6. الإجابة النموذجية لامتحان السداسي السادس مقياس تقييم اللغة سنة أولى ماستر ارطوفونيا.
7. الاجابة النموذجية للامتحان الثلاثي الثاني في مقياس علم النفس المرضي للطفل والمراهق.
8. الاجابة النموذجية للامتحان الثلاثي الثاني في مقياس علم النفس النمو 2015.
9. الاجابة النموذجية لمقياس فلسفة العلوم السنة الثانية علم اجتماع.
10. اجابة نموذجية لمقياس حالة سنة ثانية علم النفس.
11. تصحيح امتحان السداسي الثاني المقياس مدخل الى الارطوفونيا.
12. تصحيح امتحان السداسي السادس تخصص ارطوفونيا مقياس الصمم.
13. الاجابة النموذجية في مقياس السياسات التربوية في الوطن العربي سنة أولى ماستر ادارة وتسيير التربية.
14. إجابة التصحيح النموذجي لمقياس إدارة الموارد البشرية الاستراتيجية (2) سنة أولى ماستر علم اجتماع و تنمية وتسيير الموارد البشرية.
15. الاجابة النموذجية الاحصاء الاستدلالي سنة ثانية علوم التربية.
16. الاجابة النموذجية مقياس ادارة استراتيجية تسيير الموارد البشرية سنة ثالثة علم اجتماع
17. التصحيح النموذجي لامتحان السنة الثالثة عيادي 2015 مقياس علم النفس المرضي للطفل و المراهق.
18. إمتحان السداسي السادس مقياس اضطرابات اللغة.

19. تصحيح نموذجي لمقياس علم الجريمة سنة ثالثة عيادي.
20. الإجابة النموذجية الخاصة بالسنة الثانية علم النفس مقياس القياس النفسي وبناء الاختبارات.
21. الإجابة النموذجية الخاصة بالسنة الثانية علوم تربية مقياس القياس و بناء الاختبارات في التربية.
22. الإجابة النموذجية الخاصة بالسنة الثانية علوم تربية مقياس القياس و بناء الاختبارات في التربية.
23. الاجابة النموذجية ماستر ارطونيا مقياس منهجية البحث.
24. الاجابة النموذجية لمقياس نظريات التعلم و التكوين.

الإجابة النموذجية لامتحانات لعلوم الانسانية

1. سنة اولى ماستر سمعي بصري.
2. الإجابة النموذجية لمقياس نظريات التلقي.
3. سنة اولى ماستر سمعي بصري الإجابة النموذجية لمقياس الأفلام الوثائقية والدراما.
4. الاجابة النموذجية لمقياس التصوير الفوتوغرافي سنة ثالثة تخصص صحافة مكتوبة.
5. الإجابة النموذجية لمقياس الأفلام الوثائقية والدراما سنة اولى ماستر سمعي بصري.
6. الاجابة النموذجية الاستاذ بوطبة عمار.
7. الاجابة النموذجية مادة المنظمات غير الحكومية السنة الثانية علوم الاعلام و الاتصال.
8. الإجابة النموذجية لمقياس تاريخ الصحافة المكتوبة في الجزائر سنة ثالثة تخصص صحافة مكتوبة.
9. الاجابة النموذجية لمقياس التصوير الفوتوغرافي سنة ثالثة تخصص صحافة مكتوبة.

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

الاجابة النموذجية

1. امتحان السداسي الثاني في مقياس مدخل لإدارة الأعمال.
2. امتحان السداسي الثاني في مقياس محاسبة المالية 2019 .
3. امتحان الدورة العادية في مقياس الاقتصاد الجزئي .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي-

كلية الآداب و اللغات و العلوم الإجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الإجتماعية

أم البواقي في 18 ماي 2015

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي (2)

في مقياس السياسات التربوية في الوطن العربي

– سنة أولى ماستر إدارة و تسيير التربية

السؤال الأول : (04 ن)

1-1- **تعريف السياسة التربوية :** هي قوانين و أنظمة و لوائح تتضمن مبادئ أو أفكار أو اتجاهات تمثل الأطر العامة التي تضعها الدولة ممثلة بوزارة التربية و التعليم، الغاية منها توجيه النظام التربوي و العملية التربوية و ترسيخ مبادئ العدالة و المشاركة و الديمقراطية و المنهج العلمي .

1-2- **شروطها :**

- 1- عدم تعارض السياسة مع القوانين و الأنظمة
- 2- مراعاة مبادئ التوافق و المرونة و الثبات
- 3- توفر المعلومات و البيانات التي تسهم مباشرة في وضع السياسة

1-3- **خطوات صنعها :**

الإستكشاف، التشخيص، الحاجة، بدأ الإنطلاقية، المناقشات، الإقرار و التنفيذ، المتابعة .

السؤال الثاني : (04 ن)

الإستراتيجيات التي ينتهجها الوطن العربي في تنفيذ سياسته التربوية هي :

- 1- تطوير المجتمع العربي و بناؤه مع المحافظة على المقومات الأساسية للمجتمع
- 2- الدين ركن أساسي في تربية المواطن و إعداده
- 3- واقع التربية من حيث التفاعل بين التربية و التنمية الشاملة

على الطالب أن يختار الإجابة عن سؤال واحد فقط : (12 ن)

السؤال الثالث :

1-1- **يعد التخطيط التربوي من الحلول الناجعة لحل أزمة المنظومة التربوية و يكون ذلك ب :**

- 1- تحديد الأهداف المراد الوصول إليها بالجهد الجماعي
- 2- وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين
- 3- وضع الإستراتيجيات الناجعة لتنمية الميدان التربوي العلمي .
- 4- تحديد مستلزمات الخطة من العناصر (المادية،البشرية) لتحقيق الأهداف .

(1)-2 المشكلات و العقبات :

- 1- عدم فعالية أجهزة التخطيط بشكل عام
- 2-عدم توفر إحصائيات شاملة و دقيقة في بعض الدول العربية
- 3-الإنفجار السكاني
- 4-ضعف التنسيق بين القطاعات المختلفة في الدولة
- 5-ضعف التمويل

السؤال الرابع :

في هذا السؤال على الطالب إعطاء وضعية و مسيرة التكوين و التعليم في الوطن العربي :

- 1- إدارة نظام التكوين و التعليم
- 2- تمويل التكوين و التعليم
- 3- المناهج و طرائق التدريس

بالنسبة للنظرة المستقبلية فعلى الطالب أن يوضع آليات العمل التي تخص مسألة تحقيق التغيرات المنشودة في النظام التربوي في الوطن العربي .

ملاحظة : تكون الإجابة مفصلة

جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي

كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية

وعلوم التسيير

قسم : المالية والمحاسبية

المستوى : الجذع المشترك

المقياس : علم الاجتماع المنظمات

أسئلة امتحان السداسي الثاني

السؤال الأول: أنسب المؤلفات إلى أصحابها (تايلور- ويلبرت مور- فريدريك لوبلاي - ويليام فروم وايت - بيرناردينو مازيني - شارل بوث)

- 1- أمراض التجار :
- 2- الإصلاح الاجتماعي في فرنسا :
- 3- حياة وأعمال الناس في لندن :
- 4- مبادئ الإدارة العلمية :
- 5- المجتمع الصناعي والنظام الاجتماعي :
- 6- الصناعة والمجتمع :

السؤال الثاني:

- 1 - يرى دافي أن المنظمات هي عبارة عن وحدات اجتماعية موجهة نحو تحقيق أهداف محددة من خلال أنشطة مقننة وفي إطار حدود معينة ، تتكون من أربعة عناصر: ما هي هذه العناصر؟
 - 2 - يذهب محمد علي محمد إلى أن المنظمة أو التنظيم يعني شيئين : وظيفة وشكلا ، كيف ذلك ؟
 - 3 - يرى بيديان أن التنظيمات تتميز بأربعة خصائص مرتبطة بالجانب الاجتماعي . أذكر هذه الخصائص؟
 - 4 - يرى علماء الاجتماع أن هذا العصر هو عصر التنظيمات لما لها من أهمية . أين تكمن هذه الأهمية ؟
 - 5 - يرى علماء الاجتماع أن علم الاجتماع المنظمة مر بثلاث مراحل .
- ما هي ؟ (الشرح لا يتجاوز 5 أسطر لكل مرحلة).

بالتوفيق

الإجابة النموذجية

الجواب الأول: (06 ن)

أنسب المؤلفات إلى أصحابها (تايلور- ويلبرت مور- فريدريك لوبلاي - ويليام فروم وايت - بيرناردينو مازيني - شارل بوث)

- | | |
|--|--------------------|
| 1- أمراض التجار : | بيرناردينو مازيني. |
| 2- الإصلاح الاجتماعي في فرنسا : | فريدريك لوبلاي |
| 3- حياة وأعمال الناس في لندن : | شارل بوث |
| 4- مبادئ الإدارة العلمية : | تايلور |
| 5- المجتمع الصناعي والنظام الاجتماعي : | ويلبرت مور |
| 6- الصناعة والمجتمع : | ويليام فروم هو ايت |

الجواب الثاني : (14ن)

- 1- يرى دافي أن المنظمات هي عبارة عن وحدات اجتماعية موجهة نحو تحقيق أهداف محددة من خلال أنشطة مقننة وفي إطار حدود معينة ، تتكون من أربعة عناصر: هي :
 - تعتبر المنظمات وحدات اجتماعية.
 - المنظمات موجهة نحو تحقيق أهداف محددة.
 - تعمل المنظمات من خلال عمليات وأنشطة معينة.
 - أن المنظمات تعمل في إطار وحدود معينة. (طبيعة النشاط)
- 2 - يذهب محمد علي محمد إلى أن المنظمة أو التنظيم يعني شيئين وظيفة وشكلا :

- من حيث الوظيفة : تعني عملية جمع الناس في منظمة وتقسيم العمل في ما بينهم ، وتوزيع الأدوار عليهم حسب قدراتهم ورغباتهم ، والتنسيق بين جهودهم ، وإنشاء شبكة متناسقة من الاتصالات بينهم حتى يستطيعوا أن يصلوا إلى أهداف محددة لهم معروفة للجميع.
- من حيث الشكل : أو هيكل التنظيم فيقصد به الجماعات والأدوار والأقسام التي تعمل بها الناس ، والعلاقات التي تنظم أعمالهم بطريقة متعاونة منسقة ليصلوا بها إلى هدف محدود.

3- يرى بيديان أن التنظيمات تتميز بأربعة خصائص مرتبطة بالجانب الاجتماعي هي :

- التنظيمات هي مؤسسات اجتماعية متكونة من مجموعة من الأفراد لهم أنماط من التفاعلات.
 - تنمو المؤسسات لتحقيق أهداف محددة ، لهذا فالتنظيمات هي منتجات اجتماعية تتطلب النظام والتعاون.
 - تحتاج التنظيمات إلى تنسيق واع وهيكله مقصودة ، كما تصنف النشاطات حسب أنماط منطقية ، فالتنسيق بين المهام الجزئية يتطلب منح سلطة وتقسيم الواجبات.
 - تعتبر التنظيمات وسائل اجتماعية لها حدود واضحة إلى حد ما ، متواجدة بصورة دائمة يتضح ذلك من خلال التمييز بين أعضاء التنظيم والغرباء عنه ، واستمرار يته.
- 4- يرى علماء الاجتماع أن هذا العصر هو عصر التنظيمات لما لها من أهمية ، حيث تكمن هذه الأهمية في ما يلي:
- تعقد التنظيمات وتشابك عناصرها مما أدى إلى الحاجة إلى علم متخصص يبحث في العوامل المؤثرة في التنظيمات وطرق تفاعلها وبالتالي تصميمها بطرق علمية.
 - توسع التنظيمات حيث أصبح التنظيم الواحد ينحصر في وحدة إنتاجية ، أو يشمل مجموعة من الوحدات منتشرة على مستوى الجهوي أو الوطني أو العالمي ، يتحكم في آلاف من الأفراد يصعب تنظيمهم وتسييرهم دون دراسة جديده لخصائص التنظيمات وطرق التحكم فيها.
 - أن وحدة التنظيم وترابط عناصره أدى إلى الحاجة إلى مجال للبحث يجمع بين مختلف المجالات التقليدية، كعلم النفس وعلم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي وعلم التسيير والإدارة... وغيرها من العلوم التي تدرس التنظيمات من جوانب مختلفة وذلك من أجل اعتبار التنظيم ككيان واحد يحتاج في دراسته إلى نظرة كلية شاملة.
 - الأخذ بما تهدف إليه كل العلوم من دراسة وفهم من أجل دقة التوقع ، وبالتالي التحكم في أداءات التنظيمات ، إذ أن فهم العلاقة بين المدخلات والمخرجات واعتبار التنظيم كنسق مترابط على غرار الأجهزة الميكانيكية أدى إلى تعميق الفهم للعلاقة المتواجدة بين عناصر التنظيمات ، مما شجع على دراستها من أجل ضبطها والتحكم فيها.
- 5- يرى علماء الاجتماع أن علم الاجتماع المنظمة مر بثلاث مراحل هي:

المرحلة الأولى: مرحلة التفكير الفلسفي

ترتب على عملية التصنيع وما أرتبط بها من مشكلات ومساوئ لحقت بالعاملين في الصناعة أن ظهر تياران فكريان متعارضان ، الأول يحاول تبرير الأوضاع الاجتماعية القائمة ويعمل على المحافظة عليها ، والآخر ذو نزعة نقدية إصلاحية يشن الحملات على حضارة العصر الصناعي ويدعو إلى استبدال الأوضاع السيئة بأوضاع أخرى جديدة تحقق العدالة بين الناس ، وتقضي على الظلم الذي تشكو منه الطبقة العاملة.

المرحلة الثانية : مرحلة الدراسة ذات الطابع العملي الإصلاحي

في هذه المرحلة أتجه المفكرون إلى إجراء بعض البحوث الاجتماعية التي تستهدف دراسة المشكلات الصناعية في بيئات محدودة باستخدام المنهج العلمي، بعد أن كانوا في المرحلة السابقة يعالجون المشكلات العامة ذات الطابع الفلسفي، غير أن أغلب البحوث التي أجريت كانت تتجه وجهة

عملية تطبيقية أكثر مما كانت تستهدف الحصول على معارف جديدة يمكن الاستفادة منها في المجالين النظري والتطبيقي.

المرحلة الثالثة: مرحلة الدراسة العلمية المنظمة

يعتبر المفكرون الاجتماعيون التجربة التي أجراها *إلتون مايو* وأعوانه من الباحثين الاجتماعيين في مصنع *هاوثرون* فيما بين 1927.1933، نقطة البدء الحقيقية لعلم الاجتماع المنظمة بمفهومه العلمي الحديث ، فقد كشفت لأول مرة عن أهمية التنظيمات غير الرسمية في محيط العمل الصناعي ، وأظهر أن معدلات الإنتاج لا تتأثر بالظروف الفيزيائية وحدها أو بطول ساعات العمل اليومي فقط ، أو بمستويات الأجر فحسب ، وإنما تتأثر بما يسود بيئة العمل من علاقات وروابط اجتماعية.

د/ دهيمي بلخير



امتحان الدورة العادية في: مقياس الاقتصاد الجزئي 2

السؤال الأول: (04 نقاط)

هل العبارات التالية؛ صحيحة أم خاطئة، مع تصحيح الخطأ إن وُجد:

1. دالة الإنتاج هي، عملية المزج بين عوامل الإنتاج بما يسمح للمنتج بتحقيق أكبر ربح ممكن.
2. الفترة الطويلة للإنتاج، يُستخدم فيها نوعين من عوامل الإنتاج، منها ما هو ثابت ومنها ما هو متغير.
3. خط التكلفة المتساوي، يتغير بشكل موازي إذا تغير سعر أحد أسعار عوامل الإنتاج مع ثبات باقي العوامل.
4. إذا توقفت عملية الإنتاج خلال الفترة القصيرة ($Q=0$)، تتعدم التكاليف الكلية للإنتاج ($C_T=0$).

السؤال الثاني: (04 نقاط)

دالة التكلفة الكلية خلال الفترة القصيرة من الشكل: $C_T=5Q^2-10Q+20$

المطلوب:

1. أوجد كل من CV ، CF ، Cm .
2. أوجد حد (عتبة) (نقطة) المرادوية لهذه المؤسسة (المنتج).

السؤال الثالث: (04 نقاط)

دالة التكلفة المتوسطة خلال فترة مجهولة من الشكل: $CTM=5Q-10+(20/Q)$

المطلوب:

1. هل تتعلق هذه الدالة بالمدى (الفترة) القصير (ة) أو المدى (الفترة) الطويل (ة).
2. أوجد Cm .
3. أوجد كمية توازن المنتج إذا كان سعر السوق لهذه السلعة هو $P=10$.
4. هل هذه المؤسسة تحقق ربح أو خسارة؟ مع التعليل.

السؤال الرابع: (08 نقاط)

دالة إنتاج سلعة ما من الشكل: $P=4L^{1.5}K^{1.5}$ ، حيث P حجم الإنتاج، L حجم العمل و K حجم رأس المال.

المطلوب:

1. أوجد دوال الطلب على عوامل الإنتاج L و K .
2. أوجد أكبر كمية يمكن إنتاجها من P في حالة: $w(P_L)=5$ ، $r(P_K)=10$ ، $C=200$ (حجم الإنفاق).
3. أوجد مرونة الإنتاج بالنسبة لعوامل الإنتاج (e_L) و (e_K) ، ماذا تلاحظ مقارنة مع شكل دالة الإنتاج P .
4. أوجد درجة تجانس هذه الدالة، وهل غلة الحجم متزايدة أو ثابتة أو متناقصة؟ مع التعليل.
5. أوجد دالة التكلفة الكلية لإنتاج هذه السلعة خلال المدى الطويل.

بالتوفيق.

الحواب الأول: 04 نقاط

1. خطأ دالة الإنتاج هي، بتحقيق أكبر إنتاج ممكن. (0,5)
2. خطأ الفترة الطويلة للإنتاج، تكون كل عوامل الإنتاج المتغيرة. (0,5)
3. خطأ خط التكلفة المتساوي، إذا تغير حجم الإنفاق (C) مع ثبات الأسعار. (0,5)
4. خطأ، إذا توقفت عملية الإنتاج خلال الفترة القصيرة ($Q=0$)، $(C_T=C_F)$. (0,5)

الحواب الثاني: 04 نقاط

1. إيجاد كل من CV ، CF ، Cm .
 $CV=5Q^2-10Q$ (0,5)
 $CF=20$ (0,5)
 $Cm=10Q-10$ (1)
2. إيجاد حد (عتبة) (نقطة) المردودية لهذه المؤسسة (المنتج).
 حد المردودية: $P=Min CTM$ (0,5)
 ومنه نحسب: $CTM'=0$ أو $CTM=Cm$
 ونجد: $Q=2$ ومنه: $P=10$ (0,5)

الحواب الثالث: 04 نقاط

1. تتعلق هذه الدالة بالمدى (الفترة) القصيرة. لأن هناك تكاليف ثابتة. (0,5)
2. إيجاد Cm .
 نقوم أولاً بإيجاد CT وهي: $CT=5Q^2-10Q+20$ (0,5)
 ومنه نحسب: $Cm=10Q-10$ وهي: (0,5)
3. إيجاد كمية توازن المنتج إذا كان سعر السوق لهذه السلعة هو $P=10$.
 شرط التوازن (أكبر ربح ممكن): $Cm=P$ (0,5)
 ومنه كمية التوازن هي: $Q=2$ (0,5)
4. هذه المؤسسة هل تحقق ربح أو خسارة؟
 نقارن P مع CTM عند التوازن. (0,5)
 نحسب CTM فنجدها تساوي 10، ولدينا: $P=10$.
 ومنه المؤسسة لا تحقق ربحاً ولا خسارة، التعليل: لأن: $P=CTM$. (0,5)

الحواب الرابع: 08 نقاط

1. دوال الطلب على عوامل الإنتاج L و K :
 $L^*=C/2P_L$ (1) و $K^*=C/2P_K$ (1)
2. أكبر كمية يمكن إنتاجها من P في حالة: $w(P_L)=5$ ، $r(P_K)=10$ ، $C=200$.
 $P \approx 11312$ (0,5) $L=20$ (0,5) $K=10$ (0,5)
3. مرونة الإنتاج بالنسبة لعوامل الإنتاج (e_L) و (e_K):
 $e_L=1.5$ و $e_K=1.5$ (0,5)
 نلاحظ أن (e_L) تساوي درجة (أس) العمل في دالة الإنتاج، ونفس الشيء بالنسبة لـ (e_K) وهذا من خصائص دالة الإنتاج لكوب دوغلاس. (0,5)
4. إيجاد درجة تجانس هذه الدالة، وهل غلة الحجم متزايدة أو ثابتة أو متناقصة؟
 $n=1.5+1.5=3$ (0,5)
 غلة الحجم متزايدة لأن: $n=3>1$. (0,5)
5. دالة التكلفة الكلية لإنتاج هذه السلعة خلال المدى الطويل:
 $CT_L \approx 9Q^{1/3}$ (2)

People's Democratic Republic of Algeria
Ministry of Higher Education and Scientific Research
L' Arbi Ben Mhidi University –OEB-
Faculty of: Economic, Commercial and Management Sciences.

Level: First Year groups (2-5-23-24-25)

Duration: 1h30

The Second English Exam

In many ways logos have become a kind of international language. Most people around the world are undoubtedly, effected by such brands and this is due to globalization at the first place. When you scroll around you will get attracted by many of them in : newspapers, shops, streets, televisions...ect. Actually not surprisingly perhaps, an increasing signs being found in such brands are hidden messages to the world that say : you are brand fan.

In the past, advertising focused on product quality. But advertisers discovered that people do not discuss what their sports gear is made of. They talk about *Nadal's* victories, or *Mahraz's* goals. In other words, experiences. As a result, some companies stopped making superb quality-based products and started creating experiences. In the developed countries factories make products, while advertising companies make sure that consumers associate their brands with success. This involves using marketing techniques that appeal their biggest consumers: teenagers. In fact, these firms want them to see their products as celebrities, not as products as long as reputation is concerned. Because they have recognized that the more people have a good idea about the company the more capitals and profits are increased for the favor of such firms. Moreover, the best example for that is : Sony play station entertainment for Japan, and Samsung Galaxy smart phones for South Korea enterprises.

Naturally, such strategies have its risks. Chiefly, dissatisfaction with one product can reflect badly and on the brand, since the products is the mirror of its factory. Finally, you the consumer are satisfied of what has been told to you within this infinite maze of advertisement?

Part One: Reading and comprehension

(12 pnts)

1- Propose a title to the text? ①

2- Choose the best answer that fits each statement:

a- The text discusses :a- Brands phenomenon. ✓ ①

b- The multinational companies.

c- Sony Japan VS Samsung South Korea.

b- Which type is the text: a- Expository.

b-Narrative. ①

c-Argumentative . ✓

c- From the text give the opposite of the words: a- individual ①

d- From the text give the synonym of the words: a- discovered ①

b- initially.

b- public.

3- Say whether these statements are true or false; do not justify:

- true ← a- Generally, people are not far away from the affection of advertisements.
- false ← b- Advertising companies seek to reduce all common society categories.
- false ← c- Sony play station Japan is not a giant notorious international trade mark.
- false ← d- Globalization is not the reason behind the vast spread of brands.

4- How are people affected by the spread of brands and logos?

5- In which paragraph is it stated that companies work side by side with factories?

6- What do the underlined words in the text refer to?

- logos ← Them (§ 1)
- teenagers ← Them (§ 1)
- products ← Its (§ 3)

Part Two: Text Exploration

(8 pts)

1- Match each word with its definition:

- 1-Employ → a- it is a quick visual representation of a brand's message and position.
- 2-Contract → b- Give work to somebody.
- 3-Logo → c- A legal agreement.

2- Complete the following chart:

verb	Noun	Adjective
To produce	production	productive
to cooperate	operation	operative
To develop	development	developing

3- Put the verbs between brackets in the simple past tense :

- did you eat ← a- What ~~did~~ (you/eat) for dinner
- didn't meet ← b- We (not/meet) yesterday.
- had ← c- I a computer (to have)
- bought ← d- I (to buy) a new car.

4- Put the verbs between brackets in the present perfect tense:

- has found ← a- He a new job (to find)
- has worked ← b- She for two months (to work)
- have left ← c- They London this month(to leave)

5- Fill in the gaps with one of the words: interaction, product, differentiates

A brand is every with and marketing practice of a name or design that identifies and one business, Or service from another.

interaction
↓
differentiates product.

Teacher : Hafsi .

اللقب: الاسم: الفوج:

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس مدخل لإدارة الأعمال

- انتبه جيدا :** تأكد جيدا من الإجابة قبل الاختيار لأنه :
- تمنح لك ورقة أسئلة واحدة وواحدة فقط ؛
 - ممنوع استعمال الشطب والقلم المصحح (Correcteur)؛
 - لا يسمح بتجاوز المساحة المخصصة للإجابة.
 - كل الإجابات تكون على ورقة الأسئلة ما عدا الجواب على السؤال الخامس تكون على ورقة الإجابة

- **أولا: أجب بـ (نعم أو لا) على كل عبارة من العبارات الآتية ، ثم صحح الخطأ إن وجد: (لا بد من**

التصحيح في حالة الخطأ وإلا اعتبر الجواب ملغيا)

- 1- حسب ماسلو يمكن إشباع حاجتين في الوقت نفسه دون تدرج في إشباع الحاجات.
خطأ ؛ حسب ماسلو هناك تدرج في إشباع الحاجات (الحاجة تعتبر حافز) أي تشبع الحاجات بالتدرج بدءا من الأولوية الى تحقيق الذات؛
- 2- تعتمد وظيفة التوجيه على ثلاث عمليات أساسية: القيادة ، التحفيز والرقابة.
خطأ: تعتمد وظيفة التوجيه على ثلاث عمليات أساسية: القيادة ، الاتصال والتحفيز.
- 3- تعتبر القيادة عملية إثارة سلوك الأفراد بهدف إشباع حاجات معينة.
خطأ : القيادة هي القدرة على التأثير في الآخرين من أجل تحقيق أهداف مشتركة.
- 4- مجموعة الإداريين في كليتنا هم: العميد، رؤساء الأقسام والأساتذة.
خطأ، مجموعة الإداريين في كليتنا هم: العميد، رؤساء الأقسام وكل من له حق في التوجيه وليس الأساتذة لانهم لا يواجهون.
- 5- تعتبر المدخلات باعتبارها جزءا من النظام عملية تقديم هذا الأخير للسلع والخدمات للبيئة المحيطة.
خطأ: المدخلات هي كل ما يحصل عليه النظام من موارد من البيئة الخارجية سواء كانت بشرية أو مالية أو مادية أو معلوماتية
- 6- حسب نظرية Y فالانسان كسول بطبعه ولا يحب العمل ويحاول دائما تجنبه قدر ما استطاع.
خطأ، حسب نظرية Y يعتبر العمل نشاطا طبيعيا للانسان فهو نشيط ولديه الرغبة في عمل شئ ما

- **ثانيا: اختر الإجابة المناسبة مما يأتي (ضع علامة على الإجابة المناسبة):**

- 1- مؤسسة ذات كفاءة مرتفعة فعالية منخفضة هي:
. استخدام جيد للموارد مع أهداف غير محققة. - أهداف محققة مع استخدام غير جيد للموارد. . لا توجد إجابة صحيحة.
- 2- إن أفضل ما يلخص منطلقات النظرية الظرفية/الموقفية هو:
. أنه ليس هناك أساليب مثلى ومحددة تتناسب مع كل الظروف والمواقف. - المدير يتبع أساليب مختلفة في نفس الظروف والمواقف.
. المدير يتبع أساليب مختلفة في نفس الظروف والمواقف.
- 3- مصطلح البيروقراطية حسب ماكس فيبر يعني:
. المحسوبية والرشوة. - الروتين والملل
- 4- انتقدت النظرية العلمية لفرديريك تايلور لأنها:
. لم تستخدم الأسلوب العلمي في حل المشاكل - اعتبرت الانسان مادي لا تحركه إلا المادة - لم تقم على التخصص وتقسيم العمل
. لا شيء مما ذكر
- 5- من عيوب تقسيم الهيكل التنظيمي على أساس المنتج.
. صعوبة التنسيق بين الادارات للأنشطة المتشابهة - خفض الإنتاج - عدم اكتساب مهارة - كل ما سبق ذكره

- 6- لا يندرج ضمن الأعمال الهادفة للربح:
 - جمعية خيرية - سيارات الأجرة - تجار الجملة - لا شيء مما ذكر
- 7- لا يدخل ضمن خطوات التخطيط:
 - تحديد الهدف - تحديد البدائل والاختيار فيما بينها - مقارنة الأداء الفعلي بما هو مخطط
- 8- أحد ما يلي لا تعتبر من عناصر التخطيط:
 - الهدف - تقسيم العمل - القواعد - السياسات
- 9- منتجات NIVEA موجهة للأطفال، رجال ، نساء " نوع الهيكل التنظيمي هنا :
 - وظيفي - على أساس العملاء - على أساس المنتج - لا شيء مما ذكر
- 10- النظرية الإدارية التي تعتمد على قاعدة معلومات كأساس لاتخاذ القرار هي:
 - الموقفية - السلوكية - الكمية - لا شيء مما ذكر

- ثالثاً: اذكر باختصار شديد ما الفرق بين المصطلحات التالية:

هنري فايول الاهتمام بالإدارة العليا (الوظائف الإدارية، مواصفات المدير، وظائف المؤسسة)	فريدريك تايلور الإهتمام بالادارة الدنيا (كيفية رفع انتاجية العمال، وكفاءتهم)
مثال على الهدف انقاص شكاوي العملاء بنسبة 3 بالمئة	مثال على الغاية : انقاص شكاوي العملاء
الهدف من إدارة مؤسسات عمومية سيرورة منظمات الدولة	الهدف من إدارة منظمات الأعمال تحقيق الربح
التخطيط التاكتيكي الأوسط مسؤولية الإدارة الوسطى: مداه الزمني متوسط الاجل	التخطيط الاستراتيجي مسؤولية الإدارة العليا: مداه الزمني طويل الأجل
مثال على عمل غير هادف للربح منظمة خيرية نقابات العمال، منظمات القطاع الحكومي	مثال على منظمة اعمال شركات المساهمة، البقال، الصيدلية

- رابعاً: حدد إسهامات كل من:

1. هنري فايول: نظرية التقسيمات الادارية: قدم المبادئ الأربعة عشر، قسم وظائف المدير و وظائف المؤسسة؛
 2. التون مايو: نظرية العلاقات الانسانية
 3. Frederick Taylor: قدم نظرية الإدارة العلمية
 4. إبراهام ماسلو: قدم نظرية سلم الحاجات
- خامساً: أجب على أحد السؤالين التاليين على الخيار (الإجابة تكون على ورقة الإجابة)
- 1- اذكر نماذج إقامة منظمات الأعمال مع شرح بسيط ؟
 - الجواب باختصار عمل صغير فردي
 - شركات المساهمة اثناء عمل قائم الاندماج والترخيص
 - 2- باعتبارك مسيراً ولاحظت وجود مشكلة تأخر العاملين على مستوى المؤسسة ، وضح من خلال الإدارة كعلم مختلف خطوات حل هذه المشكلة.
 الإجابة: تركيز الطالب وتقديمه شرح للخطوات التالية:

- مشاهدة المشكلة تتكرر باستمرار
- تقديم فروض حول أسباب المشكلة
- التحقق من صحة الفروض الموضوعية
- معالجة الأسباب والتأكد من النتائج.

اللقب: الاسم: الفوج:

امتحان الداسي الثاني حفي حقياس حمدخل د لادار قدا الأعمال

- انتبه!** تأكد جيدا من الإجابة قبل الاختيار لأنه :
- تمنح لك ورقة أسئلة واحدة وواحدة فقط ؛
 - الخطأ يلغي الصواب؛
 - ممنوع استعمال الشطب والقلم المصحح (Correcteur)؛
 - لا يسمح بتجاوز المساحة المخصصة للإجابة.
 - كل الإجابات تكون على ورقة الأسئلة ما عدا الجواب على السؤال الخامس تكون على ورقة الإجابة

- **أولا: أجب ب (نعم أو لا) على كل عبارة من العبارات الآتية ، ثم صحح الخطأ إن وجد: (لا بد من**

التصحيح في حالة الخطأ وإلا اعتبر الجواب ملغيا)

- 1- حسب ماسلو يمكن إشباع حاجتين في الوقت نفسه دون تدرج في إشباع الحاجات.
خطأ : حسب ماسلو هناك تدرج في اشباع الحاجات (الحاجة تعتبر حافز) أي تشبع الحاجات بالتدرج بدءا من الأولوية الى تحقيق الذات؛
- 2- تعتمد وظيفة التوجيه على ثلاث عمليات أساسية: القيادة ، التحفيز والرقابة.
خطأ : تعتمد وظيفة التوجيه على ثلاث عمليات أساسية: القيادة ، الاتصال والتحفيز.
- 3- تعتبر القيادة عملية إثارة سلوك الأفراد بهدف إشباع حاجات معينة.
خطأ : القيادة هي القدرة على التأثير في الآخرين من أجل تحقيق أهداف مشتركة.
- 4- مجموعة الإداريين في كليتنا هم: العميد، رؤساء الأقسام والأساتذة.
خطأ، مجموعة الإداريين في كليتنا هم: العميد، رؤساء الأقسام وكل من له حق في التوجيه وليس الاساتذة لانهم لا يوجهون.
- 5- تعتبر المدخلات باعتبارها جزءا من النظام عملية تقديم هذا الأخير للسلع والخدمات للبيئة المحيطة.
خطأ: المدخلات هي كل ما يحصل عليه النظام من موارد من البيئة الخارجية سواء كانت بشرية أو مالية أو مادية أو معلوماتية
- 6- حسب نظرية Y فالانسان كسول بطبعه ولا يحب العمل ويحاول دائما تجنبه قدر ما استطاع.
خطأ، حسب نظرية Y يعتبر العمل نشاط طبيعي للانسان فهو نشيط ولديه الرغبة في عمل شئ ما

- **ثانيا: اختر الإجابة المناسبة مما يأتي (ضع علامة على الإجابة المناسبة):**

- 1- مؤسسة ذات كفاءة مرتفعة فعالية منخفضة هي:
. استخدام جيد للموارد مع أهداف غير محققة. - أهداف محققة مع استخدام غير جيد للموارد. . لا توجد إجابة صحيحة.
- 2- إن أفضل ما يلخص منطلقات النظرية الظرفية/ الموقفية هو :
- أنه ليس هناك أساليب مثلى ومحددة تتناسب مع كل الظروف والمواقف. - المدير يتبع نفس الأساليب في كل الظروف والمواقف.
- المدير يتبع أساليب مختلفة في نفس الظروف والمواقف.
- 3- مصطلح البيروقراطية حسب ماكس فيبر يعني:
- المحسوبية والرشوة. - الروتين والملل
- 4- انتقدت النظرية العلمية لفريدريك تايلور لأنها:
- لم تستخدم الأسلوب العلمي في حل المشاكل - اعتبرت الانسان مادي لاتحركه إلا المادة - لم تقم على التخصص وتقسيم العمل - لا شيء مما ذكر

5- من عيوب تقسيم الهيكل التنظيمي على أساس المنتج.
 - صعوبة التنسيق بين الإدارات للأنشطة المتشابهة - خفض الإنتاج - عدم اكتساب مهارة - كل ما سبق ذكره

6- لا يندرج ضمن الأعمال الهادفة للربح:
 - جمعية خيرية - سيارات الأجرة - تجار الجملة - لا شيء مما ذكر

7- لا يدخل ضمن خطوات التخطيط:
 - تحديد الهدف - تحديد البدائل والاختيار فيما بينها - مقارنة الأداء الفعلي بما هو مخطط

8- أحد ما يلي لا تعتبر من عناصر التخطيط:
 - الهدف - تقسيم العمل - التنبؤ - السياسات

9- منتجات NIVEA موجهة للأطفال، رجال، نساء " نوع الهيكل التنظيمي هنا:

- وظيفي - على أساس العملاء - على أساس المنتج - لا شيء مما ذكر

10- النظرية الإدارية التي تعتمد على قاعدة معلومات كأساس لاتخاذ القرار هي:

- الموقفية - السلوكية - الكمية - لا شيء مما ذكر

- ثالثاً: اذكر باختصار شديد ما الفرق بين المصطلحات التالية:

هنري فايول	فريدريك تايلور
الاهتمام بالإدارة العليا (الوظائف الإدارية، مواصفات المدير، وظائف المؤسسة)	الإهتمام بالإدارة الدنيا (كيفية رفع إنتاجية العمال، وكفاءتهم)
مثال على الهدف انقاص شكاوي العملاء بنسبة 3 بالمائة	مثال على الغاية: انقاص شكاوي العملاء
الهدف من إدارة مؤسسات عمومية سيرورة منظمات الدولة	الهدف من إدارة منظمات الأعمال تحقيق الربح
التخطيط التكتيكي الأوسط مسؤولية الإدارة الوسطى: مداه الزمني متوسط الاجل	التخطيط الاستراتيجي مسؤولية الإدارة العليا: مداه الزمني طويل الأجل
مثال على عمل غير هادف للربح منظمة خيرية نقابات العمال، منظمات القطاع الحكومي	مثال على منظمة اعمال شركات المساهمة، البقال، الصيدلية

- رابعاً: حدد إسهامات كل من:

1. هنري فايول: نظرية التقسيمات الادارية: قدم المبادئ الأربعة عشر، قسم وظائف المدير ووظائف المؤسسة؛
2. التون مايو: نظرية العلاقات الانسانية
3. Frederick Taylor: قدم نظرية الإدارة العلمية
4. ابراهام ماسلو: قدم نظرية سلم الحاجات

- خامساً: أجب على أحد السؤالين التاليين على الخيار (الإجابة تكون على ورقة الإجابة)

1- اذكر نماذج إقامة منظمات الأعمال مع شرح بسيط؟

- الجواب باختصار عمل صغير فردي

- شركات المساهمة اقناء عمل قاءم الاندماج والترخيص

2- باعتبارك مسيرا ولاحظت وجود مشكلة تأخر العاملين على مستوى المؤسسة ، وضح من خلال الإدارة كعلم مختلف خطوات حل هذه المشكلة.

الإجابة: تركيز الطالب وتقديمه شرح للخطوات التالية:

- مشاهدة المشكلة تتكر باستمرار
- تقديم فروض حول أسباب المشكلة
- التحقق من صحة الفروض الموضوعية
- معالجة الأسباب والتأكد من النتائج.

التنقيط

6 نقاط الجواب الأول

5 نقاط الجواب الثاني

5 نقاط الجواب الثالث

2 نقاط الجواب الرابع

2 نقاط الجواب الخامس

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي

قسم: أولى الجذع المشترك

المدة: ساعة ونصف

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية

وعلوم التسيير

تصحيح الامتحان النهائي في اقياس الرياضيات 2 ا

الاحد 30 جوان 2019

حل التمرين الأول: (4,5 انقاط) ا

$$F_1 = \{(x, y) \in R^2, x = y\} (1)$$

الشرط الأول (0,5): $(0,0) \in F_1$ لأن $0 = 0$ ومنه $F_1 \neq \emptyset$.

الشرط الثاني (1):

$$\forall u, v \in F_1 \forall \alpha, \beta \in R: \alpha u + \beta v \stackrel{?}{\in} F_1$$

ليكن $u = (x_1, y_1)$ و $v = (x_2, y_2)$ شعاعان من F_1

ومنه $\alpha u + \beta v = (\alpha x_1 + \beta x_2, \alpha y_1 + \beta y_2)$

$$\begin{cases} u \in F_1 \\ v \in F_1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x_1 = y_1 \\ x_2 = y_2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \alpha x_1 = \alpha y_1 \\ \beta x_2 = \beta y_2 \end{cases}$$

وبالجمع طرف الى طرف نجد $\alpha x_1 + \beta x_2 = \alpha y_1 + \beta y_2$ ومنه $\alpha u + \beta v \in F_1$
انن F_1 تشكل بنية فضاء شعاعي جزئي من R^2 .

$$F_2 = \{(x, 0) \in R^2, x \in R\} (2)$$

الشرط الأول (0,5): $(0,0) \in F_2$ لأن $0 \in R$ ومنه $F_2 \neq \emptyset$.

الشرط الثاني (1):

$$\forall u, v \in F_2 \forall \alpha, \beta \in R: \alpha u + \beta v \stackrel{?}{\in} F_2$$

ليكن $u = (x_1, y_1)$ و $v = (x_2, y_2)$ شعاعان من F_2

ومنه $\alpha u + \beta v = (\alpha x_1 + \beta x_2, \alpha y_1 + \beta y_2)$

$$\begin{cases} u \in F_2 \\ v \in F_2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} u = (x_1, 0) \\ v = (x_2, 0) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \alpha u = (\alpha x_1, 0) \\ \beta v = (\beta x_2, 0) \end{cases}$$

وبالجمع طرف الى طرف نجد $\alpha u + \beta v = (\alpha x_1 + \beta x_2, 0)$ ومنه $\alpha u + \beta v \in F_2$ ان F_2 تشكل بنية فضاء شعاعي جزئي من R^2 .

$$B = \{(x, y, z) \in R^3, x + y + z = a\} \quad (3)$$

اذا كان $a \neq 0$ فان الشرط الأول غير محقق لأن $(0,0,0) \notin B, \dots, (0,0,5) \notin B$

اذا كان $a = 0$ منه $B = \{(x, y, z) \in R^3, x + y + z = 0\}$

الشرط الأول (0,5): $(0,0,0) \in B$ لأن $0 + 0 + 0 = 0$ ومنه $B \neq \emptyset$

الشرط الثاني (0,5):

$$\forall u, v \in B \forall \alpha, \beta \in R: \alpha u + \beta v \stackrel{?}{\in} B$$

ليكن $u = (x_1, y_1, z_1)$ و $v = (x_2, y_2, z_2)$ شعاعان من B

$$\text{ومنه } \alpha u + \beta v = (\alpha x_1 + \beta x_2, \alpha y_1 + \beta y_2, \alpha z_1 + \beta z_2)$$

$$\begin{cases} u \in B \\ v \in B \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x_1 + y_1 + z_1 = 0 \\ x_2 + y_2 + z_2 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \alpha x_1 + \alpha y_1 + \alpha z_1 = 0 \\ \beta x_2 + \beta y_2 + \beta z_2 = 0 \end{cases}$$

وبالجمع طرف الى طرف نجد $\alpha x_1 + \beta x_2, \alpha y_1 + \beta y_2, \alpha z_1 + \beta z_2 = 0$ ومنه $\alpha u + \beta v \in B$ ان B تشكل بنية فضاء شعاعي جزئي من R^3 .

حل التمرين الثاني (4,5):

$$f: R^3 \mapsto R^2$$

$$f(x, y, z) = (-2x + y + z; x - 2y + z)$$

(1) نبين ان f تطبيق خطي: (1ن)

ليكن $u = (x_1, y_1, z_1)$ و $v = (x_2, y_2, z_2)$ شعاعان من R^3

$$\text{ومنه } \alpha u + \beta v = (\alpha x_1 + \beta x_2, \alpha y_1 + \beta y_2, \alpha z_1 + \beta z_2)$$

$$\begin{aligned}
f(\alpha u + \beta v) &= f(\alpha x_1 + \beta x_2, \alpha y_1 + \beta y_2, \alpha z_1 + \beta z_2) \\
&= (-2(\alpha x_1 + \beta x_2) + (\alpha y_1 + \beta y_2) + (\alpha z_1 + \beta z_2); (\alpha x_1 + \beta x_2) - 2(\alpha y_1 + \beta y_2) + (\alpha z_1 + \beta z_2)) \\
&= (-2\alpha x_1 + \alpha y_1 + \alpha z_1; \alpha x_1 - 2\alpha y_1 + \alpha z_1) \\
&\quad + (-2\beta x_2 + \beta y_2 + \beta z_2; \beta x_2 - 2\beta y_2 + \beta z_2) \\
&= \alpha(-2x_1 + y_1 + z_1; x_1 - 2y_1 + z_1) \\
&\quad + \beta(-2x_2 + y_2 + z_2; x_2 - 2y_2 + z_2) \\
&= \alpha f(u) + \beta f(v).
\end{aligned}$$

1

(2) حساب النواة، الصورة وبعدهما:

$$Ker(f) = \{(x, y, z) \in \mathcal{R}^3 \text{ tq } f(x, y, z) = 0_{\mathcal{R}^2}\}$$

$$f(x, y, z) = 0_{\mathcal{R}^2} \Leftrightarrow \begin{cases} -2x + y + z = 0 & \textcircled{1} \\ x - 2y + z = 0 & \textcircled{2} \end{cases}$$

ب طرح (1) من (2) نجد: $3x - 3y = 0$ أي $x = y$ وبالتعويض في احدى المعادلتين

$$\text{نجد } z = y \text{ ومنه } Ker(f) = \{(y, y, y), y \in \mathcal{R}\} = \langle (1, 1, 1) \rangle \text{ (ن1)}$$

بعد النواة:

$$\text{بما أن } Ker(f) = \langle (1, 1, 1) \rangle \text{ فإن } dimKer(f) = 1 \text{ (0,5).}$$

$$\text{لدينا: } f(x, y, z) = x(-2, 1) + y(1, -2) + z(1, 1)$$

$$\text{ومنه } Im(f) = \langle (-2, 1); (1, -2); (1, 1) \rangle \text{ (ن1)}$$

بعد الصورة:

$$dimIm(f) = dimE - dimKer(f) = 3 - 1 = 2 \text{ (0,5).}$$

$$(3) \text{ لدينا: } f(x, y, z) = \begin{pmatrix} -2 & 1 & 1 \\ 1 & -2 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} \text{ ومنه المصفوفة المرافقة لـ } f$$

$$A = \begin{pmatrix} -2 & 1 & 1 \\ 1 & -2 & 1 \end{pmatrix} \text{ هي:}$$

حل التمرين الثالث (5): ا

(1)

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

$$(5,0) \quad \det(A) = \begin{vmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{vmatrix} = 0 \begin{vmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix} - 1 \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix} + 1 \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{vmatrix}$$

$$= 0(-1) - 1(-1) + 1(1) = 2$$

$$(5,0) \quad A^t = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}^t = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

$$(5,0) \quad \det(A^t) = \det(A) = 2.$$

$$(5,0) \quad \text{tr}(A) = 0 + 0 + 0 = 0.$$

(2) المصفوفة A قابلة للقلب لأن $\det(A) \neq 0$ (1)

(3) حساب A^{-1}

$$\text{Com}(A) = \begin{pmatrix} + \begin{vmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix} & - \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix} & + \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} \\ - \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix} & + \begin{vmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix} & - \begin{vmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} \\ + \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 0 \end{vmatrix} & - \begin{vmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} & + \begin{vmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 1 \\ 1 & 1 & -1 \end{pmatrix}$$

$$(2) \quad A^{-1} = \frac{1}{\det(A)} \text{Com}(A)^t = \frac{1}{2} \begin{pmatrix} -1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 1 \\ 1 & 1 & -1 \end{pmatrix} \text{ ومنه}$$

حل التمرين الرابع (6): ا

$$(P): \begin{cases} y - z = 1 \\ -3x + 4y - 3z = 2 \\ -x + y = 3 \end{cases}$$

(1) الشكل المصفوفي للجمل (1)

$$(P): \begin{cases} y - z = 1 \\ -3x + 4y - 3z = 2 \\ -x + y = 3 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ -3 & 4 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$$

(2) التحقق من الكتابة $A^2 - 3A + 2I_3 = 0$: (ن2)

$$A^2 = A \times A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ -3 & 4 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ -3 & 4 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -2 & 3 & -3 \\ -9 & 10 & -9 \\ -3 & 3 & -2 \end{pmatrix}$$

$$A^2 - 3A + 2I_3$$

$$= \begin{pmatrix} -2 & 3 & -3 \\ -9 & 10 & -9 \\ -3 & 3 & -2 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 0 & 3 & -3 \\ -9 & 12 & -9 \\ -3 & 3 & 0 \end{pmatrix}$$

$$+ \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

(3) استنتاج المقلوب: (ن1)

لدينا: $A^2 - 3A + 2I_3 = 0$ ومنه $A^2 - 3A = -2I_3$ ومنه $A^2 + \frac{3}{2}A = I_3$

ومنه $(-\frac{1}{2}A + \frac{3}{2}I_3)A = I_3$ ومنه $A^{-1} = (-\frac{1}{2}A + \frac{3}{2}I_3)$

$$A^{-1} = \frac{1}{2} \begin{pmatrix} 3 & -1 & 1 \\ 3 & -1 & 3 \\ 1 & -1 & 3 \end{pmatrix} \text{ اذن}$$

(4) استنتاج الحل بطريقة كرامر (Cramer) المباشرة: (ن1)

$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ -3 & 4 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \frac{1}{2} \begin{pmatrix} 3 & -1 & 1 \\ 3 & -1 & 3 \\ 1 & -1 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$$
$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ 5 \\ 4 \end{pmatrix}$$

(5) التأكد باستخدام طريقة كرامر (Cramer) غير المباشرة: (ن1)

حساب $\det(A)$:

$$\det(A) = \begin{vmatrix} 0 & 1 & -1 \\ -3 & 4 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \end{vmatrix} = 2$$

حساب $\det(A_1)$:

$$\det(A_1) = \begin{vmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 2 & 4 & -3 \\ 3 & 1 & 0 \end{vmatrix} = 4$$

$$x = \frac{\det(A_1)}{\det(A)} = \frac{4}{2} = 2 \text{ ومنه}$$

حساب $\det(A_2)$:

$$\det(A_2) = \begin{vmatrix} 0 & 1 & -1 \\ -3 & 2 & -3 \\ -1 & 3 & 0 \end{vmatrix} = 10$$

$$y = \frac{\det(A_2)}{\det(A)} = \frac{10}{2} = 5 \text{ ومنه}$$

حساب $\det(A_3)$:

$$\det(A_3) = \begin{vmatrix} 0 & 1 & 1 \\ -3 & 4 & 2 \\ -1 & 1 & 3 \end{vmatrix} = 8$$

$$z = \frac{\det(A_3)}{\det(A)} = \frac{8}{2} = 4 \text{ ومنه}$$

/

بالتوفيق: اللجنة الابداعية للمقياس

جامعة العربي بن مهدي أم البواقي
كلية العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير
قسم الجذع المشترك ل م د

بتاريخ: 2019/06/27

الامتحان الثاني في مقياس المحاسبة المالية

التمرين الأول: (8 نقطة)

خلال السنة 2019 قامت المؤسسة بالعمليات التالية:

- 1- شراء بضاعة بقيمة 300000 دج خارج الرسم بشيك، تحصلت على تخفيض مالي ب2% وقد سددت مصاريف نقلها بقيمة 9000 دج نقدا أدخلتها للمخازن.
 - 2- باعت كل البضاعة ب450000 دج خارج الرسم على الحساب.
 - 3- أرجع زبون العملية (2) نصف البضاعة لوجود عيب بها، أدخلت للمخزن.
 - 4- منحت زبون العملية (2) تخفيض تجاري ب2%.
 - 5- سدد زبون العملية (2) دينه بشيك.
- المطلوب: تسجيل العمليات في دفتر اليومية. (الرسم على القيمة المضافة 19%).

التمرين الثاني: (12 نقطة)

في 12 / 03 / 2019 بدأت مؤسسة "الرحمان" نشاطها التجاري برأس مال مكون من أراضي بقيمة 600000 دج، مباني ب 1000000 دج، آلات إنتاج 800000 دج، معدات نقل ب600000 دج واموال بالبنك ب700000 دج، وخلال السنة قامت المؤسسة بالعمليات التالية:

- 1- شراء 300 وحدة من المواد الأولية بسعر 400 دج للوحدة الواحدة و 600 وحدة من المواد القابلة للاستهلاك ب150 دج للوحدة الواحدة الكل خارج الرسم بشيك أدخلتها للمخزن.
 - 2- استهلكت 150 وحدة من مخزون المواد الأولية و 200 وحدة من مخزون المواد القابلة للاستهلاك، كما سددت أجور للعمال ب60000 دج بشيك لتحصل على منتجات وسيطة وبقايا بقيمة 6000 دج أدخلتها للمخزن.
 - 3- أخرجت $\frac{1}{3}$ المنتجات الوسيطة لإتمام تصنيعها وقد تطلب ذلك استهلاك 50 وحدة من مخزون المواد الأولية المتبقية، 200 وحدة من مخزون المواد القابلة للاستهلاك المتبقية، تسديد أجور للعمال بقيمة 50000 دج بشيك لتحصل على منتجات تامة أدخلتها للمخزن.
 - 4- باعت $\frac{1}{2}$ المواد الأولية المتبقية ب600 دج للوحدة الواحدة خارج الرسم، نصفها بشيك والباقي على الحساب.
 - 5- باعت $\frac{1}{2}$ المنتجات التامة ب200000 دج مع كل البقايا ب10000 دج الكل خارج الرسم على الحساب.
- المطلوب: تسجيل العمليات في دفتر اليومية. (الرسم على القيمة المضافة 19%).

ملاحظة: ممنوع استعمال مطبوعة SCF.

ممنوع تداول الآلة الحاسبة بين الطلبة

كل التمنيات بالتوفيق

حسابات للمساعدة: (101ح/ رأسمال الشركة)، (101ح/ أموال إستغلال)، (103ح/ العلاوات المرتبطة برأس المال)، (106ح/ احتياطات)، (108ح/ المستغل)، (109ح/ رأسمال مكتتب غير مستعان به)، (11ح/ الترحيل من جديد)، (12ح/ نتيجة الدورة)، (164ح/ قروض بنكية)، (204ح/ برنامج إعلام آلي)، (207ح/ فارق الشراء)، (211ح/ أراضي)، (213ح/ مباني)، (215ح/ معدات وأدوات)، (2182ح/ معدات نقل)، (2183ح/ أثاث مكتب)، (2186ح/ أغلفة متداولة)، (232ح/ تثبيبات عينية الجاري انجازها)، (237ح/ تثبيبات معنوية جاري انجازها)، (238ح/ تسيقات على تثبيات)، (30ح/ مخزون بضاعة)، (31ح/ مواد ولوازم)، (321ح/ مواد قابلة للاستهلاك)، (322ح/ لوازم قابلة للاستهلاك)، (326ح/ أغلفة قابلة للاستهلاك)، (331ح/ منتجات جاري انجازها)، (341ح/ دراسات جاري انجازها)، (351ح/ منتجات وسيطة)، (355ح/ منتجات تامة)، (358ح/ منتجات متبقية)، (37ح/ مخزون لدى الغير)، (380ح/ مشتريات بضاعة مخزنة)، (381ح/ مشتريات مواد مخزنة)، (382ح/ مشتريات تموينات أخرى)، (401ح/ موردو المخزونات)، (404ح/ موردو التثبيات)، (408ح/ موردو الفواتير التي لم تصل إلى صاحبها)، (409ح/ الموردون المدينون التسيقات والمدفوعات على الحساب، RRR الواجب الحصول عليه والحسابات الدائنة الاخرى)، (411ح/ عملاء)، (418ح/ الزبائن، المنتجات التي لم تعد فواتيرها بعد)، (419ح/ الزبائن المدينون، التسيقات المستلمة، RRR المطلوب منحه والواجبات الاخرى)، (445ح/ الدولة، الرسوم على رقم الاعمال)، (456ح/ الشركاء العمليات على رأس المال)، (457ح/ الشركاء حصص واجبة الدفع)، (512ح/ بنك)، (53ح/ صندوق)، (600ح/ مشتريات بضاعة مباعه)، (601ح/ مشتريات مواد مستهلكة)، (602ح/ التموينات الأخرى)، (607ح/ المشتريات غير المخزنة)، (609ح/ RRR المتحصل عليها من المشتريات)، (613ح/ الإيجارات)، (615ح/ الصيانة والتحصيلات)، (617ح/ الدراسات والأبحاث)، (619ح/ RRR المتحصل عليها عن خدمات خارجية)، (624ح/ مصاريف النقل)، (625ح/ التنقلات والمهمات والاستقبالات)، (658ح/ أعباء أخرى للتسيير الجاري)، (668ح/ أعباء مالية أخرى)، (698ح/ الضرائب الأخرى عن النتائج)، (700ح/ مبيعات بضاعة مباعه)، (701ح/ مبيعات منتجات تامة)، (702ح/ مبيعات المنتجات الوسيطة)، (703ح/ مبيعات المنتجات المتبقية)، (704ح/ مبيعات الأشغال)، (705ح/ مبيعات الدراسات)، (708ح/ منتجات أنشطة ملحقة)، (709ح/ RRR ممنوحة)، (723ح/ تغير المخزونات الجارية)، (724ح/ تغير المخزونات من المنتجات)، (731ح/ الانتاج المثبت لأصول معنوية)، (732ح/ الانتاج المثبت لأصول عينية)، (741ح/ إعانة التوازن)، (757ح/ المنتوجات الاستثنائية عن عمليات التسيير)، (758ح/ المنتوجات الأخرى للتسيير الجاري)، (767ح/ الأرباح الصافية عن عمليات التنازل عن أصول مالية)، (768ح/ المنتوجات المالية الأخرى).

جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي
كلية العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير
قسم الجذع المشترك ل م د

إصلاح الامتحان الثاني في مقياس المحاسبة المالية

التمرين الأول: (08 نقطة): تسجيل العمليات في دفتر اليومية وترصيد الحسابات اللازمة: (كل قيد ب 1 نقطة)

مدین	دائن	البيان	مدین	دائن
		01		
3800	300000	ح / مشتريات بضاعة مخزنة		
3801	9000	ح / مصاريف النقل		
4456	55860	ح / TVA قابلة للاسترجاع		
		0.19*294000		
	6000	ح / منتوجات مالية أخرى	768	
	349860	ح / بنك	512	
	9000	ح / صندوق	53	
		شراء بضاعة		
		//		
30	309000	ح / مخزون بضاعة		
3800	300000	ح / مشتريات بضاعة مخزنة		
3801	9000	ح / مصاريف النقل		
		دخول البضاعة للمخزن		
		02		
411	535500	ح / عملاء		
700	450000	ح / مبيعات بضاعة		
4457	85500	ح / TVA على المبيعات		
		0.19*450000		
		بيع بضاعة على الحساب		
		//		
600	309000	ح / مشتريات بضاعة مبيعة		
30	309000	ح / مخزون بضاعة		
		خروج البضاعة من المخزن		
		03		
700	225000	ح / مبيعات بضاعة		
4457	42750	ح / TVA على المبيعات		
411	267750	ح / عملاء		
		استرجاع نصف المبيعات		

154500	154500	//	600	30
		ح / مخزون بضاعة ح / مشتريات بضاعة مبيعة ادخال المردودات للمخزن		
5355	4500 855	04	411	709 4457
		ح / RRR ممنوحة 0.02*225000 ح / TVA على المبيعات 0.02*42750		
		ح / عملاء منح تخفيض تجاري		
262395	262395	05	411	512
262395		ح / بنك 5355 - 267750 ح / عملاء استلام دين الزبون بشيك	411	

العملية 01: تخفيض مالي = $0.02 * 300000 = 6000$

الصافي المالي = $300000 - 6000 = 294000$

$55860 = 0.19 * 294000 = TVA$

التمرين الثاني: (12 نقطة): تسجيل العمليات في دفتر اليومية وترصيد الحسابات اللازمة: كل قيد ب 1 نقطة

دائن	مدين	البيان	دائن	مدين
		2019/03/12		
	600000	ح / أراضي	101	211
	1000000	ح / مباني		213
	800000	ح / آلات إنتاج		215
	600000	ح / معدات نقل		2182
	700000	ح / بنك		512
3700000		ح / أموال الاستغلال قيد تأسيسي		
		01		
	120000	ح / مشتريات مواد أولية 400*300		381
	90000	ح / مشتريات مواد قابلة للاستهلاك 150*600		3821
	39900	ح / TVA قابلة للاسترجاع $0.19 * (120000 + 90000)$		4456
249900		ح / بنك شراء مواد وتموينات بشيك	512	

		//		
	120000	ح / مواد أولية		31
	90000	ح / مواد قابلة للاستهلاك		321
120000		ح / مشتريات مواد أولية	381	
90000		ح / مشتريات مواد ق إ	3821	
		دخول المواد للمخزن		
		02		
	60000	ح / مواد أولية مستهلكة 400*150		601
	30000	ح / مواد ق إ مستهلكة 150*200		6021
	60000	ح / أجور المستخدمين		631
60000		ح / مواد أولية	31	
30000		ح / مواد قابلة للاستهلاك	321	
60000		ح / بنك	512	
		تكاليف التصنيع		
		//		
	150000	ح / منتجات وسيطة		351
	6000	ح / بقايا ومهمات		358
156000		ح / إنتاج مخزن من المنتجات	724	
		إدخال المنتجات للمخزن		
		03		
	50000	ح / إنتاج مخزن من المنتجات		724
50000		ح / منتجات وسيطة	351	
		خروج منتجات لاتمام التصنيع		
		//		
	20000	ح / مواد أولية مستهلكة 400*50		601
	30000	ح / مواد قابلة للاستهلاك مستهلكة 150*200		6021
	50000	ح / أجور المستخدمين		631
20000		ح / مواد أولية	31	
30000		ح / مواد قابلة للاستهلاك	321	
50000		ح / بنك	512	
		تكاليف اتمام التصنيع		
		//		
	150000	ح / منتجات تامة		355
150000		ح / إنتاج مخزن من المنتجات	724	
		ادخال إلى المخزن		
		04		
	17850	ح / عملاء		411
	17850	ح / بنك		512
30000		ح / مبيعات بضاعة 600*50	700	

5700		ح / TVA على المبيعات 0.19*30000	4457	
		بيع مواد أولية //		
20000	20000	ح / مشتريات بضاعة مبيعة ح / مواد أولية 400*50 تسليم المواد	31	600
		05		
	249900	ح / عملاء		411
200000		ح / مبيعات منتجات تامة	701	
10000		ح / مبيعات بقايا ومحملات	703	
39900		ح / TVA على المبيعات 0.19*(10000+200000)	4457	
		بيع منتجات على الحساب //		
	81000	ح / إنتاج مخزن من المنتجات		724
75000		ح / منتجات تامة	355	
6000		ح / بقايا ومحملات تسليم المنتجات	358	

People's Democratic Republic of Algeria
Ministry of Higher Education and Scientific Research
L' Arbi Ben Mhidi University –OEB-
Department of Economy, Management, and Commercial Science

Level : First year .

Part One: Reading **(15 pnts)**

A/ Comprehension **(7 pts)**

1- brands **(1 pnt)**

2- Say if these sentences are true or false: correct the wrong sentences **(3 pnts)**

- a- False ; Most people around the world are undoubtedly, effected by such brands and this is due to globalization at the first place.
- b- F else ; In the developed countries.
- c- False; dissatisfaction with one product can reflect badly.

3- Answer the following questions from the text: **(3 pnts)**

- a- Yes, Most people around the world are undoubtedly, effected by such brands and this is due to globalization at the first place.
- b- In the past, advertising focused on product quality.
- c- Such strategies have its risks. Chiefly, dissatisfaction with one product can reflect badly and on the brand.

B/ Text Exploration: **(8 pnts)**

1- Mach definitions with : **(1 pnt)**

- | | | |
|-------------------|---|--|
| a- 3Globalization | → | 1- Motto, or the graphical element. |
| b- Logo | → | 2-A paper that include information of one's own. |
| c- Products | → | 3- universal, international. |
| d- C.V | → | 4- goods. |

2- Read the sentences and choose the correct modal verb: **(2.5 pnts)**

- a- She **can not** be 35. She looks older than that. (should – can not)
- b- She **must not** speak so rudely to her parents. (must not – should)
- c- The teacher always tells us we **must not** Cheat during the exam. (can not – must not)
- d- My mother says that I **have to** Make my bed. (has to – have to)
- e- **Can** I ask you a question? (can – could)

3- Use the words: economy, economics, economist, economic, economical, economize or economically to fill in the empty spaces: **(2.5 pnts)**

- a- There was a rise in unemployment due to the **economic** downturn.
- b- An **economical** car uses a minimum amount of gas to drive a maximum number of miles.

- c- We wanted to make the most **economical** use of our time.
- d- She is taking **economics** at the university.
- e- She promised herself she would **economize** in order to pay her taxes .

4- *Fill in the gaps of the following passage and use the following words : products, trade market, identify , differentiate* (2 pnts)

A brand is a term that is used to *identify* the *products* and *differentiate* them from one another. the legal term for brand is *trade market* .

Part Two: Writing

5 pnts

Reorder the following sentences to get a coherent passage , rewrite the passage:

- 1- Extensive industrialization took place and the economy flourished.4
- 2- Before this time, the economy of Algeria was largely based on agriculture.2
- 3- Unfortunately, oil prices dropped in the 1980's, negatively impacting on Algeria's economy which had become almost completely dependent on oil.5
- 4- Algeria obtained its independence in 1962.1
- 5- During the 1960's and 1970's oil incomes began to rise dramatically and thus the government shifted its economic sights to the oil industry.3

n.b: we would like to apology for the mistake that we did without attention , we should write that Algeria obtained its independence in 1962. We are sorry.

Larbi Ben M'hidi University, 2018/2019
Faculty of Economics, Commercial and Management Sciences
The Second Semester English Exam

Level: 1st Year

Groups: 1- 6- 12- 14- 15- 17- 20- 27- 28

Answers:

1/ Completing statements by checking the right choice a, b or c: (12 Pts.)

- 1- Unlike goods, services are intangible and non-material things that are produced and consumed at the same time; in other words, services are: ***b- simultaneous processes.***
- 2- A brand is unique means: ***c- cannot be copied by a competitor.***
- 3- Marketing helps in national income: ***a- Increase.***
- 4- Among marketing elements is the: ***b- physical evidence.***
- 5- Microeconomics refers to the study of an individual economy, or of the different segments within the: ***c- larger economy.***
- 6- Decisions made about government spending and taxation is a one example of: ***b- economic policies.***
- 7- The activity of making goods and providing services or when we make a thing useful to satisfy our wants is: ***c- production.***
- 8- The unit of money that represents the value to be paid to get products is: ***a- The price.***
- 9- All the production and consumption activities that take place in a nation seeking to efficiently allocate the nation's resources for the public benefit refer to an: ***a- Economy.***
- 10- Unlike goods, services cannot be: ***b- stored.***
- 11- E-marketing is the developed way of marketing that relies on using e-advertisements on: ***a- Social media.***
- 12- Within the discipline of Economics, there are two areas of study: Micro and Macro: ***c- Economics.***

2/ Choosing the right modal verb then mentioning its function in each sentence: (08 Pts.)

- 1- We ***couldn't*** get to the meeting on time yesterday, because the train was delayed by one hour. **F: Past ability (Inability). (02 Pts.)**
- 2- You ***must not*** tell anyone what I just told you. It's a secret. **F: Prohibition. (02 Pts.)**

- 3- Drivers *must* stop when the traffic lights are red. *F: Obligation. (02 Pts.)*
- 4- Birds have wings. They *can* fly. *F: Ability. (02 Pts.)*

Misses: Rezgui Z. & Mamouni Z

L'Arbi Benmhidi University of Oum Bouaghi

Economics science faculty

2nd Semester Typical Answer

Level: 1st Year Students

Group: 4- 18- 21

1- Fill in the gaps with the appropriate words (3 pts)

Economics, Macro- economics, Micro-economics, Curriculum vitae, decision-making, professors, government advisors.

- a- **Economics** : It's the study of scarcity, the study of how people use resources and respond to incentives, or the study of **decision making**
- b- Economists have all kinds of jobs, such as **professors** , **government advisors**., consultants, and private sector employees.
- c- **Curriculum vitae** :is a personal marketing document used to sell yourself to prospective employers. It should tell them about you, your professional history and your skills, and achievements.
- d- **Micro-economics**: studies the behaviour of individuals and firms in making decisions regarding the allocation of scarce resources and the interactions among these individuals and firms.
- e- **Macro-economics** :is a branch of economics dealing with the performance, structure, behavior, and decision-making of an economy as a whole. This includes regional, national, and global economics.
- f-

2- Put the verb between brackets into the correct tense form (4pts)

- a- If I (put) **put** water in 100 degree , it (boil) **boils**
- b- If I (be) **were** reach, I (buy) **would buy** Lamborghini
- c- If you (study) study hard, you (succeed) I **will succeed** in this semester
- d- If I (get) **get** Passport, I (go) **will go**.to Tunisia

3- Name the six different types of checking an account (3Pts)

Free checking account
Premium checking account

4- Put the word stress in the correct syllable (2pts)

Important- Make-Geography -Realistic .

5- Translate these words to arabic (2 Pts)

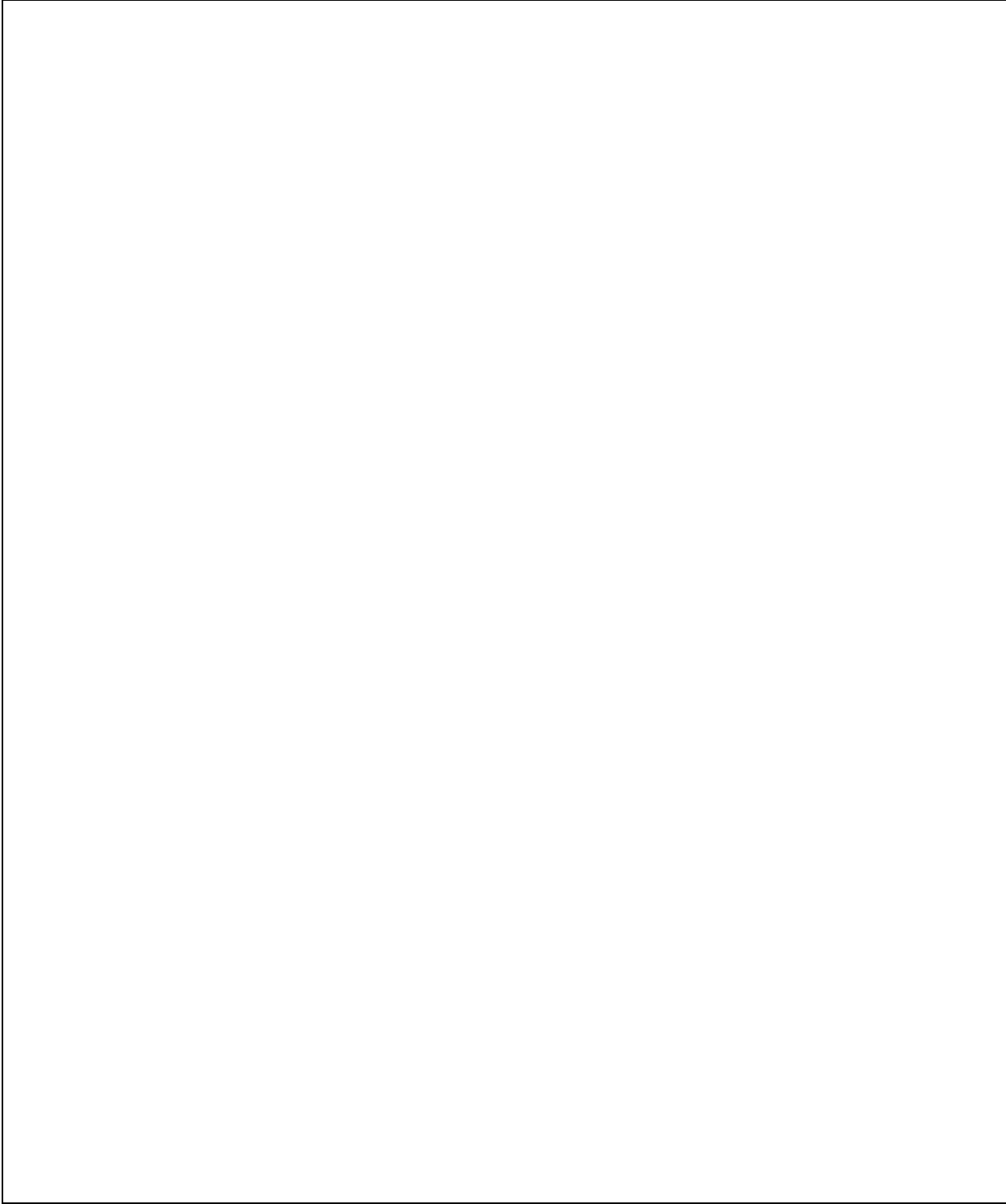
Macro-economics **اقتصاد كلي**

Micro-economics **اقتصاد جزئي**

Accountant **محاسب**

Account **حساب**

6- Imagine that you are applying for a job, write a curriculum vitae (C.V) to a particular company. (6pts)



Good Luck !

Ms. DAOUDI. B ☺

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني مقياس القانون التجاري

السؤال الأول: 05 نقاط

نصت المادة 03 من القانون التجاري الجزائري: " يعد عملا تجاريا بحسب شكله: التعامل بالسفينة بين الأشخاص، الشركات التجارية، وكالات ومكاتب الأعمال مهما كان هدفها" اشرح ذلك؟

1- التعامل بالسفينة بين الأشخاص: هي عبارة عن محرر أو سند مكتوب يأمر من خلاله شخص يسمى "الساحب" أحد مدينه " المسحوب عليه " ، بأن يسدد مبلغ مالي لشخص ثالث هو المستفيد أو الحامل بمجرد الإطلاع عليها أو في ميعاد معين أو قابل للتعيين.

إن كل العمليات الواردة على السفينة من سحب و قبول و وفاء و تظهير و ضمان تعتبر عملا تجاريا سواء صدرت من تاجر أو من غير تاجر باستثناء القاصر حسب المادة 389 قانون تجاري جزائري. -
2- الشركات التجارية: إن عقد الشركة عقد يتم بين شخصين أو أكثر قصد القيام بعمل مشترك و تقسيم ما ينتج عنه من ربح أو خسارة ، إلا أن هذا العقد ليس كغيره من العقود إذ يترتب عليه خلق شخص معنوي يتمتع بكيان ذاتي مستقل.

و تتخذ الشركات التجارية العديد من الأشكال وفقا للقانون التجاري الجزائري .
3-وكالات و مكاتب الأعمال مهما كان هدفها: هي التي يقوم فيها الأشخاص بأداء شؤون الغير مقابل أجر يحدد بمبلغ ثابت يتم الاتفاق عليه مسبقا ، أو يحدد بنسبة مئوية من قيمة الصفقة التي تتوسط الوكالات و المكاتب في إبرامها ، مثل : مكاتب التوظيف و الترخيم ، وكالات الأنباء ، وكالات الإعلان ، مكاتب السياحة ، الوكالات العقارية ، مكاتب الزواج...الخ.

السؤال الثاني: 05 نقاط

ما المقصود بالسجل التجاري؟ و من هم الأشخاص الملزمون بالقيد في السجل التجاري؟
المقصود بالسجل التجاري :

السجل التجاري هو دفتر يحتوي على صفحات خاصة تقيد فيها بيانات عن التجار و تخصص لكل تاجر صفحة خاصة تسجل فيها بيانات عنه و عن نشاطه ، و ذلك بهدف:
* حصر عدد المتاجر و بيان نوع نشاطها لذلك تكون له وظيفة إحصائية.
* لتمكين كل ذي مصلحة من أن يتعرف على بيانات التاجر الذي يرغب في التعامل معه.
* يعتبر أداة قانونية للإشهار

الأشخاص الملزمون بالقيد في السجل التجاري (المادة 19 ق ت ج):
كل تاجر مزاول للتجارة في الجزائر سواء كان شخصا طبيعيا أو معنويا و سواء كان جزائريا أم أجنبيا شرط أن يكون له مكتبا أو فرعا أو أي مؤسسة أخرى.
أما بالنسبة للحرفي فهو غير ملزم بالقيد في السجل التجاري إنما ملزم بالتسجيل لدى غرفة الصناعة التقليدية و الحرف التابعة للمكان الذي يمارس فيه نشاطه الحرفي.

السؤال الثالث: 05 نقاط

ما هي الجزاءات المترتبة على عدم مسك التاجر لدفاتره التجارية بشكل منتظم؟
الجواب: الجزاءات المترتبة على عدم مسك الدفاتر التجارية بشكل منتظم

-الجزاءات المدنية:

* في حالة عدم مسكها منتظمة فلا يعتد بها في الإثبات لمصلحة التاجر في حالة وقوع نزاع بينه و بين تاجر آخر بشأن الأعمال التجارية بينهما.

* فرض الضريبة الجزافية عليه من طرف مصلحة الضرائب في حال الدفاتر غير المنتظمة.

*إذا لم يمك التاجر دفاتر منتظمة جاز حرمانه من الصلح الوافي من الإفلاس في حالة توقفه عن دفع ديونه.

الجزاءات الجزائية :

*إذا توقف التاجر عن دفع ديونه و تبين أنه لم يمك دفاتره التجارية أو كانت غير منتظمة اعتبر مرتكبا لجريمة الإفلاس بالتقصير

*إذا أفلس التاجر و تبين أنه أخفى دفاتره أو بددها أو اختلسها اعتبر مفلسا بالتدليس.

السؤال الرابع: 05 نقاط

ما هي المحكمة المختصة نوعيا ومحليا بإعلان الإفلاس والتسوية القضائية للتاجر؟
الجواب:

المحكمة المختصة نوعيا ومحليا بإعلان الإفلاس والتسوية القضائية للتاجر

أ- الاختصاص النوعي: إن الاختصاص بإصدار حكم شهر الإفلاس أو التسوية القضائية يتعلق بالنظام العام، و بالرجوع للمادة 800 من قانون الإجراءات المدنية والإدارية أن المحاكم لها الولاية العامة للفصل في القضايا المدنية بما فيها التجارية طبقا للمادة 40 الفقرة 03 من قانون الإجراءات المدنية والإدارية نصت على أنه: "في مواد الإفلاس والتسوية القضائية للشركات وكذا دعاوى المتعلقة بالمنازعات الشركاء أمام المحكمة التي يقع في دائرة اختصاصها مكان افتتاح الإفلاس والتسوية القضائية أو مكان مقر الإجتماعي للشركة".

ب- الاختصاص المحلي: تختص محليا محكمة المكان الذي يقع فيه إعلان الإفلاس أو التسوية القضائية، أي المحكمة التي يقع في دائرتها موطن المدين، ولا يجوز الاتفاق على خلاف ذلك طبقا للمادة 37 من قانون الإجراءات المدنية والإدارية .

و يعود الاختصاص للمحكمة المختصة بشهر الإفلاس أو بالتسوية القضائية لنظر المنازعات المرتبطة بالإفلاس أو الناشئة عنه مدنية كانت أو تجارية متعلقة بمنقول أو عقار .

تصحيح امتحان السداسي الثاني في مقياس الإعلام الآلي

التاريخ: 2019/6/22

الأستاذة: بوصافر

الزمن: ساعة و نصف

التمرين الأول: (5 نقاط)

ضع العلامة ✓ أمام العبارة الصحيحة و علامة ✗ أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح العبارات الخاطئة .

1. دتقاس سرعة وحدة المعالجة المركزية بكيلوبايت (kilo byte). ✗ 0,5 ن
التصحيح: تقاس سرعة وحدة المعالجة المركزية بميغاهيرتز (MHZ). 0,5 ن
2. الذاكرة الميتة ROM هي الذاكرة التي تخزن فيها البيانات بشكل دائم وهي ذاكرة للقراءة فقط ✓
3. ديعتبر نظام تشغيل الأقراص DOS من أنظمة التشغيل ذات الواجهة الرسومية ✗ 0,5 ن
التصحيح: يعتبر نظام تشغيل الأقراص DOS من أنظمة التشغيل ذات واجهة أوامر. 0,5 ن
4. ديعتبر برنامج WINRAR من أهم البرامج التطبيقية المساعدة وظيفته الأساسية فك و ضغط الملفات مهما كان حجمها. ✓ 1 ن
5. دنستخدم محركات البحث مثل: Google, Bing, Yahoo للبحث عن صفحات الويب في شبكة الانترنت. ✓ 1 ن

التمرين الثاني: (5 نقاط)

تكمن طريقة عمل البرمجيات و المعدات في إتباع الخطوات التالية :

- د يتم تشغيل جهاز الكمبيوتر بالضغط على زر التشغيل . 1 ن
- دتبدأ عملية التغذية الكهربائية لجميع أجزاء الحاسوب. 1 ن
- دتنتم عملية الاختيار الذاتي لتفقد عمل الأجزاء الإلكترونية. 1 ن
- د يتم قراءة محتويات الذاكرة RAM BIOS لتحميل التعريفات اللازمة لتشغيل الحاسوب و التعرف على وحدات الإدخال و الإخراج المرتبطة به. 1 ن
- د يتم إقلاع الكمبيوتر من القرص الصلب و تحميل نظام التشغيل إلى الذاكرة الرئيسية لبدء عمل الحاسوب و بعد تحميل نظام التشغيل يمكن تشغيل التطبيقات المختلفة. 1 ن

التمرين الثالث: (5 نقاط).

أجهزة إدخال المعلومات إلى الحاسوب	أجهزة إخراج المعلومات من الحاسوب
• ميكروفون 0,5 ن • دلوحة مفاتيح 0,5 ن • دفأرة 0,5 ن • دالماسح الضوئي 0,5 ن • دشاشة اللمس 0,5 ن	• دشاشة 0,5 ن • دالسماعات 0,5 ن • دالطابعة 0,5 ن • دشاشة اللمس 0,5 ن • دمكبر الصوت 0,5 ن

التمرين الرابع: (5 نقاط)

1) دميزات و خصائص البريد الالكتروني: (2ن)

- دأسرع و أخف من البريد العادي.
- دإرسال رسالة واحدة إلى عدة مستخدمين في آن واحد.
- دأرخص من الرسائل الورقية .
- دأكثر سرية من المكالمات الهاتفية.
- دأقل إزعاجا من الفاكس.
- دإرسال ملفات وثائق و الصور و الصوت على شكل مرفقات لتعبر العالم من أدناه إلى أقصاه في بضع ثواني أو دقائق.

2) اتطبيقات الانترنت: (3 ن)

1. التطبيق الأول: تصفح شبكة الويب العالمية (web) أو www

هي مجموعة هائلة من وثائق النص المترابط (hyper texte) التي ترتبط ببعضها على الانترنت فهي تعتبر وسيلة تسهل الوصول على المعلومات في الانترنت فهي عبارة عن صفحات تكتب بلغة أو برموز تسمى HTML ويمكنك عرضها في الحاسوب بواسطة برنامج خاص يسمى المتصفح أو برنامج الملاحة (navigateur).

2. التطبيق الثاني: المحادثات الفورية

إن من تطبيقات الانترنت الشهيرة و التي لا يكاد احد أن يستغني عنها في التواصل المباشر مع الآخرين و محادثتهم بشكل أني تطبيقات المحادثة الفورية المختلفة و فكرتها تكمن في اتفاق طرفين أو أكثر في تشغيل برنامج معين و الاتفاق في زمن الدخول إلى البرنامج ليجد الطرف الأول الطرف الثاني أو الأطراف المتصلة بالبرنامج و يقوموا حينها بالمحادثة الفورية بإحدى ثلاث طرق أو جميعهم:

- نتبادل النصوص الفورية حالا .
- دالمحادثات الصوتية.
- داللقاءات الحية بالصوت والصورة.

3. التطبيق الثالث: المنتديات الحوارية

تعد من ابرز تطبيقات الانترنت والتي تتشابه لحد كبير المحادثات الفورية إلا أنها ليست آنية في الحوار المباشر, فهي عبارة عن برامج تتيح لمجموعة من المشتركين بها الحوار فيما بينهم كتابيا و يتم نشر مواضيع بها و الردود عليها بواسطة المشتركين للنقاش فيما بينهم و تبادل الآراء و الأفكار و الملاحظات.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

السنة الجامعية 2015/2914

جامعة العربي بن مهدي

السنة الاولى جذع مشترك

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

المدة ساعة ونصف 8:30 الى 10:00

قسم العلوم الانسانية

أستاذ المقياس : بوطبة عمار

شعبة التاريخ

متحان السداسي الثاني

>> ... لقد كان القمع ضاريا لا يرحم، وفي الحقيقة خاليا من الإنسانية ، لأنه فاقد للتمييز، فكل عربي لا يحمل الساعدة القانونية، كان مقتولا بسطيف، حيث أعلن القانون العرفي، وفي الريف كان الجنود السينغاليون وجنود اللفيف ينهبون، ويحرقون، ويغتصبون النساء، وقصف الطراد ديفو لاتروان أرياض خراطة بدون فائدة، ودمرت الطائرات 44 مشتى، وهي مجموعة من المساكن تعد من 50 الى 1000 ساكن، ولما علم سكان قالمة الأوربيون بنهب القرى المجاورة انتابتهم حمى المحاصرة، فنظموا حراسة مدنية لإعانة الجيش على الدفاع عن المدينة ضد جموع الآلاف العديدة من الأهالي... وأرسلوا بعثات انتقامية، وصرعوا رميا بالرصاص، وبدون محاكمة عشرات من الأهالي أخذوهم على غرة، وشاركت في القمع عناصر من أقصى اليسار ومن الفاشية على حد سواء...<<

مقتبس من شارل أندري جوليان : إفريقيا الشمالي تسيير

محمد الطيب العلوي : مظاهر المقاومة الجزائرية ص، 208

المطلوب :

- اشرح المصطلحات التي نحتها خط.
- انطلاقا من النص وما درست استخرج أسباب مجازر 8 ماي 1945م ونتائجها وصداهها الداخلي والخارجي.

الإجابة النموذجية

المطالب	الإجابة النموذجية	ن ج	ن ك
المصطلحات	الساعدة القانونية : وثيقة تمنحها السلطات الاستعمارية لبعض الجزائريين يستظهرونها عند التفيتش (حق المرور)	1	4ن
	القانون العرفي: قانون استثنائي في حالة الطوارئ يمنح للسلطات العسكرية التصرف المطلق	1	
	جنود اللفيف : جنود عسكريون مرتزقة من المستعمرات الفرنسية لمساعدتها في القمع والقتل	1	
	اليسار: المقصود هم الشيوعيون الذين هم الآخرون ساهموا في قمع الجزائريين	1	
	الفاشية: المقصود في النص اليمين الفرنسي المتطرف وهي حركة عنصرية ديكتاتورية نشأت في ايطاليا بقيادة بينيتو موسيليني	1	
	*تحدي الجزائريين للإجراءات الفرنسية بمنع أي مظاهرة	1	
	*تذكير الجزائريين للحلفاء بالضغط على فرنسا	1	
	*حق تقرير المصير للجزائريين (ميثاق الأطلسي)	1	
	*رفع شعارات تنادي بإطلاق صراح المعتقلين	1	
	*حمل العلم الجزائري وهو بمثابة تحدي للإستعمار	1	
أسباب مجازر 8 ماي 1945		6ن	
نتائج مجازر 8 ماي السلبية	<ul style="list-style-type: none"> • استشهاد أكثر من 45 الف شهيد • كثرة الإصابات من الجرحى والمعطوبين جسديا ونفسيا • تدمير القرى والمداشر • تدهور الأوضاع الإقتصادية والإجتماعية للجزائريين • الزج بالآلاف من الجزائريين في السجون والنفي وفرض غرامات والإقامة الجبرية والتهجير • توحيد صفوف الجزائريين • تطور مطالب بعض الأحزاب • اعادة تنظيم الحركة الوطنية وهيكلتها(حزب الشعب الى ح.ا.ح.د احباب البيان الى ا.د.ب.ج وعودة نشاط ج.ع.م.ج 	3ن	
الإيجابية		3ن	

2ن	2	<ul style="list-style-type: none"> • تأكد الجزائريون بعقم النضال السياسي • انشاء المنظمة الخاصة لتحضير الثورة <p>بقدر ما كانت هذه المجازر مؤلمة (النتائج) إلا انها وحدت الشعب الجزائري اكثر من أي وقت مضى كذلك ايقاظ المترددين وتغيير بعض الاتجاهات السياسية لمطالبها والعمل على التحضير للثورة المسلحة</p>	<p>صدى المجازر داخليا</p>
2ن	2	<ul style="list-style-type: none"> • تدويل القضية الجزائرية التي اصبحت متداولة اعلاميا • فقدان فرنسا لهيبتها الانسانية كما كانت تدعي • تعاطف كثير من الشعوب مع الجزائريين عربيا وعالميا 	<p>صدى المجازر خارجيا</p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي بن مهدي أم البواقي

السنة الجامعية 2014 / 2015

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

السنة الثالثة تاريخ

قسم العلوم الإنسانية

الزمن : 08:30 / 10:00

شعبة التاريخ

أستاذ المقياس: بوطبة عمار

امتحان السداسي الثاني مقياس العالم العربي المعاصر

يعتبر البحر الأبيض المتوسط الشريان الحيوي للاستعمار باعتباره يجمع بين الضفتين الشمالية والجنوبية وأيضاً بين الغرب الأوربي المسيحي والشرق العربي الإسلامي، والممر الطبيعي بين القارتين الآسيوية والإفريقية، وملتقى الطرق التجارية العالمية، ومهد الحضارات الإنسانية والديانات السماوية. ولذا عُقدت مؤتمرات ونُسجت مؤتمرات لإحتواء الوطن العربي الإسلامي.

المطلوب : ناقش ذلك تاريخياً ومعتداً على:

- المؤتمرات بين 1915 الى 1920م.
- نتائج هذه المؤتمرات على العرب.
- مدى رد فعل العرب عليها.

الإجابة النموذجية

ن-ك	ن-ج	الإجابة النموذجية	المطالب
-----	-----	-------------------	---------

يشكل الوطن العربي هاجسا كبيرا للأوروبيين بإعتباره بوابة لإفريقيا (المغرب العربي) وآسيا (المشرق العربي) وباعتباره أيضا يشكل موقعا استراتيجيا بحكم تحكمه في أهم البحار والمضايق (مضيق جبل طارق في غرب البحر المتوسط ومضيق باب المندب البحر الأحمر وقناة السويس البحر المتوسط ومضيق هرمز الخليج العربي) ولذا حاولت الدول الأوروبية السيطرة على هذه المنطقة.

فيا ترى ما هي هذه المؤامرات والمؤتمرات التي أوقعت الوطن العربي تحت السيطرة الأوروبية؟ والى أي نتيجة وصلت؟ وما هو رد فعل العرب؟

بعدما تمكنت الدولة العثمانية من بسط نفوذها على الدول العربية سواء تلك الواقعة في آسيا وإفريقيا وكذلك جزءا كبيرا من شرق أوروبا، كان الحقد الأوربي ينمو شيئا فشيئا الى حين ضعف الدولة العثمانية، وبحكم تفوقها بدأت تهتم بإخضاع الوطن العربي، فبعد سيطرتها على شمال إفريقيا (موريطانيا المغرب الجزائر تونس ومصر) بدأت تحيك بعض المؤامرات وتعدد المؤتمرات ومنها

- مراسلات الشريف حسين ماكماهون عام 1915م حين استدرج هذا الأخير الشريف حسين الطامع الى إنشاء امبراطورية عربية (الشام والحجاز كما حرضه ماكماهون على الدولة العثمانية أثناء الحرب العالمية الأولى وأندلعت الثورة العربية الكبرى عام 1916م

- اتفاقيات سايكس بيكو عام 1916م حين تمكن المندوبين البريطاني والفرنسي من تقسيم الشام الى مناطق نفوذ الدولتين (العراق والأردن لبريطانيا وسوريا ولبنان لفرنسا)

- وعد بلفور 1917م : إذ أعطى اللورد بلفور وزير خارجية بريطانيا اليهودي الديانة وعدا لليهود أوروبا بإنشاء وطن قومي لهم (فلسطين) بشرط جر الو م أ الى الحرب العالمية الأولى لإنقاذ أوروبا من المانيا ، وبالفعل تمكن اليهود من الهجرة تدريجيا الى فلسطين بعدما أعطت عصبة الأمم الضوء الأخضر لذلك

- مؤتمر سان رايمو 1920م : أثناء إنعقاد هذا المؤتمر الذي اسس عصبة الأمم هذه الأخيرة أعطت لبريطانيا حق الأنتداب على فلسطين بشرط تنفيذ وعد بلفور

		ومن نتائج هذه المؤتمرات والمؤتمرات ما يأتي : * إخضاع جل الدول العربية في المشرق العربي الى الاستعمار الأوربي فكان نصيب : بريطانيا : العراق والأردن وفلسطين والخليج العربي فرنسا : سوريا ولبنان وجيبوتي * غرس كيان صهيوني في قلب الوطن العربي * التحكم في ثروات هذا الوكن وفي بحاره ومضايقه * اثاره النعرات العرقية والطائفية والدينية (الدروز الموارنة المسلمين والمسحيين والسنة والشيعة الخ ... * إحتكار الطرق التجارية * نشر الثقافة الغربية المادية في الوطن العربي * طمس الشخصية العربية من خلال سرقة الآثار ونقلها الى المتاحف الأوربية	النتائج
4ن	1 1 1		
		* اعلان المقاومات الشعبية في كل من العراق وسوريا * ثورة البراق في فلسطين إنشاء الأحزاب السياسية إنشاء الجمعيات والنوادي لتوعية الجماهير العربية	رد فعل العرب
4ن	1 1 1		
		رغم التفوق العسكري عددا وعدة فالعرب حاولوا التخلص من هذا الاستعمار الأوربي سواء عن طريق الثورات والمقاومات التي اندلعت في كل المناطق العربية أو عن طريق المطالب السياسية من خلال الأحزاب التي تأسست في أكثر من بلد.	الخاتمة
2ن	2		

جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي -

السنة الجامعية: 2014/2015

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

المستوى: السنة الثانية تاريخ

قسم العلوم الانسانية

التوقيت: ساعة ونصف

شعبة التاريخ

امتحان السداسي الثاني

مقياس تاريخ الجزائر الحديث

شهد النظام الضريبي في الجزائر منذ منتصف القرن 18م تحولا كبيرا سواءً من حيث زيادة قيمة الضريبة أو من حيث أنواعها، خاصة تلك الضرائب المفروضة على سكان الارياف التي كانت غير قارة وليست محددة لا من حيث النوعية ولا من حيث الكمية.

المطلوب:

- حدد مفهوم النظام الضريبي مع ذكر أسباب هذا التحول.
 - أذكر أنواع الضرائب المفروضة على سكان الارياف.
 - أذكر أنواع الضرائب المفروضة على سكان المدن. (بالشرح)
- يعتبر النظام القضائي في الجزائر في العهد العثماني ثنائي الهياكل والأحكام. اشرح ذلك (5 أسطر).

1

الإجابة النموذجية الخاصة بمقياس تكنولوجيا المعلومات او الإتصال او التوثيق

1

الإجابة على السؤال الأول: (8 نقاط)

أهم خصائص تكنولوجيا الإتصال الحديثة:

1- التفاعلية:

وتطلق هذه السمة على الدرجة التي يكون فيها للمشاركين في عملية الاتصال تأثير على أدوار الآخرين واستطاعتهم تبادلها، ويطلق على ممارستهم الممارسة المتبادلة أو التفاعلية، وهي تفاعلية بمعنى أن هناك سلسلة من الأفعال الاتصالية التي يستطيع الفرد (أ) أن يأخذ فيها موقع الشخص (ب)، ويقوم بأفعاله الاتصالية، المرسل يستقبل ويرسل في نفس الوقت وكذلك المستقبل، ويطلق على القائمين بالاتصال لفظ "المشاركين" بدلا من "المصادر"، ومثال على ذلك (التفاعلية في بعض أنظمة النصوص المتفزة) و نتج عن هذا التفاعل انحسار " تحكم الدولة في مصادر المعلومات و الأخبار و أصبح الفرد مسؤولا مسؤولة كاملة في اختيار معلوماته و برامجه وذلك وفق اتجاهاته وإمكانياته وقدراته الإدراكية"

2- اللاتزامنية:

و تعني إمكانية إرسال الرسائل واستقبالها في وقت مناسب للفرد المستخدم، ولا تتطلب من كل المشاركين أن يستخدموا النظام في الوقت نفسه، فمثلا في نظم البريد الإلكتروني ترسل الرسالة مباشرة من منتج الرسالة إلى مستقبلها في أي وقت، دونما حاجة لتواجد مستقبل الرسالة.

3- التوجه نحو التصغير:

تتجه رسائل الاتصال الجماهيرية في ظل هذه الثورة إلى وسائل صغيرة يمكن نقلها من مكان إلى آخر، وبالشكل الذي يتلاءم وظروف مستهلك هذا العصر الذي يتميز بكثرة التنقل والتحرك، عكس مستهلك العقود الماضية الذي اتسم بالسكون والثبات، ومن الأمثلة عن هذه الوسائل الجديدة: تلفزيون الجيب، الهاتف النقال، الحاسوب، لنقال المزود بطابعة إلكترونية.

4- قابلية التحويل:

وهي قدرة وسائل الاتصال على نقل المعلومات من وسط إلى آخر، كالتقنيات التي يمكنها تحويل الرسالة المسموعة إلى رسالة مطبوعة وبالعكس وهي في طريقها لتحقيق الفرنسي، " فالحدود أو الفروق "Minitel" نظام للترجمة الآلية، وقد ظهرت مقدماته في نظام المينيثال أو السمات التي كانت تميز وسائل الاتصال الجماهيرية عن بعضها البعض، قد زال بعضها وبعضها الآخر في طريقه إلى الزوال، فالأفلام السينمائية يمكن عرضها في دور السينما، شاشة التلفزيون وعلى أشرطة الفيديو كاسيت وعلى الأسطوانات المدمجة على الرغم من اختلافها في الشكل

5- قابلية التوصيل والتركيب:

لم تعد شركات صناعة أدوات الاتصال تعمل بمعزل عن بعضها البعض فقد اندمجت أنظمة الاتصال، واتحدت الأشكال والوحدات التي تصنعها الشركات المتخصصة في صناعة أدوات الاتصال، ومن الأمثلة الدالة على ذلك: وحدات الهوائي المقعر الذي يمكن تجميعها من موديلات مختلفة الصنع، لكنها تؤدي وظيفتها في مجال استقبال الإشارات التلفزيونية على أكمل وجه

6- اللاجماهيرية: ا

ومعناه أن رسائل الاتصال قد توجه إلى مجموعة من الأفراد أو قد توجه إلى فرد بعينه، فقد سمحت الوسائل الجديدة للفرد أن يستقبل عن المجموع من حيث الرسائل التي يتابعها، ومثال ذلك محطات البث التلفزيوني في البلدان المتقدمة التي تقدم برامج متنوعة حسب طلب المشترك ورغبته

7- الشبوع والانتشار: ا

ونعني به الانتشار المنهجي لنظام وسائل الاتصال حول العالم في داخل كل طبقة من طبقات المجتمع، وكل وسيلة تظهر تبدو في البداية على أنها ترف ثم تتحول إلى ضرورة، نلمح ذلك في التلفزيون ثم الفاكسميل

8- الكونية: البيئة الأساسية الجديدة لوسائل الاتصال هي بيئة عالمية دولية، حتى تستطيع المعلومة أن تتبع المسارات المعقدة تعقد المسالك التي يتدفق عليها رأس المال إلكترونيا عبر الحدود الدولية جيئة وذهابا، من أقصى مكان في الأرض إلى أدناه في أجزاء على الألف من الثانية، إلى جانب تتبعها مسار الأحداث الدولية في أي مكان من العالم

الإجابة على السؤال الثاني: (8 نقاط) ا

مزايا تكنولوجيايات الإتصال: (4 نقاط)

- ✓ عملها على جلب الراحة والرفاهية للمستخدمين لما توفره لهم من جهد ووقت ومال، وذلك عن طريق جمعها بين مجالي الاتصال عن بعد والكمبيوتر
- ✓ حدث من استهلاك الورق خصوصا بظهور الكتاب الإلكتروني والصحيفة الإلكترونية
- ✓ *تتيح فرص كبيرة لبث برامج غير ترفيهية مثل خدمات المعلومات والبرامج التعليمية، كما أنها تزيد من المعرفة والتعليم فبواسطتها يستطيع القائم بالاتصال توصيل خدمات التعليم والإسهام في علاج أوجه قصور التعليم التقليدي الرسمي
- ✓ *أن عالمية الإعلام يمكن أن تمثل ساحة للاحتكاك الحضاري و وسيلة لتنمية وعي إنسان هذا العصر
- ✓ *وساهمت في رفع مستوى جودة المنتج الإعلامي النهائي من خلال ما تتسم به من مرونة وسرعة وقدرة إنتاجية
- ✓ سرعتها في نقل واستقبال المعلومات والبيانات، فهي تتيح سرعة بمعدل ألف ضعف دفعة واحدة.

سلبيات تكنولوجيايات الإتصال (4 نقاط):

- ✓ أنها أقل اجتماعية وعاطفية و حميمية
- ✓ على الرغم مما قدمته من خبرة عالية في مجال حرية التعبير إلا أن هذه الحرية تقيدت بقيود سياسية
- ✓ إنتهاك الخصوصية
- ✓ أنها توسع الهوة المعرفية بين من يملكون التكنولوجيا الاتصالية الحديثة ومن يفتقرون إليها، ناهيك عن الغزو الثقافي والمعرف وانهيار قيم وعادات الشعوب

الإجابة على السؤال الثالث: ا (4 نقاط) ا

سؤال تحليلي يحاول من خلاله الطالب طرح مسألة إجتماعية هامة جدا في بعدها الإعلامي و تحليلها سوسيولوجيا ، و يتم التقييم من خلال ما يطرح من أفكار ، و مستوى الطرح ، التناسق الفكري ، و الوعي بأهمية التساؤل

مسؤولة المقياس: د/ قنيفة نورة

جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي -
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الإنسانية

سنة أولى ماستر سمعي بصري

مقياس: الفيلم الوثائقي والدراما

الإجابة النموذجية للإمتحان

الإجابة عن السؤال الأول: (09 ن)

أكمل الفراغ في العبارات التالية:

1- تتمثل أوجه التشابه بين الريبورتاج التلفزيوني والفيلم الوثائقي في: 02 ن

- كلاهما يؤديان وظيفة: الإعلام، التوجيه.

- كلاهما يدرس ويتناول الواقع .

2- تتمثل أوجه الإختلاف بين التحقيق التلفزيوني والفيلم الوثائقي في: 01.5 ن

- التحقيق التلفزيوني عمل تلفزيوني ، الفيلم الوثائقي عمل سنمائي .

- التحقيق التلفزيوني يعرض الواقع بشكل مختلف عن الفيلم الوثائقي .

- التحقيق التلفزيوني الدراسة فيه غير متفرعة كما هي في الفيلم الوثائقي .

3- خصائص الجمهور المشاهد التي تؤثر بدورها في إدراكه واستجابته للفيلم الوثائقي هي : العمر، الذكاء، مستوى

التعليم، حيز الحياة والذاتية. 01 ن

4- أسلوب الأفلام التدريبية يشبه أسلوب الأفلام المدرسية لكن يختلفان من حيث : الهدف 01 ن

5- تختلف الحكمة عن القصة في الدراما حيث أن القصة هي المادة الخام التي تبنى عليها الحكمة 02 ن.

6- حسب أرسطو، تكون الحكمة هي الإطار حيث تحوي على مقدمة، وسط ، نهاية 01.5 ن

الإجابة عن السؤال الثاني: (11 ن)

بصفتك مخرج للأفلام الوثائقية، كلفت بأن تنجز فيلم وثائقي عن الآثار الرومانية المتواجدة بدائرة قصر الصبيحي .

- ينتمي هذا الفيلم إلى الأفلام السياحية 01 ن

- وظيفة هذا الفيلم إعلامية 01 ن

- نوع السيناريو المناسب لهذا الفيلم هو السيناريو النظري 01 ن

- خطوات إعداد سيناريو لهذا الفيلم تتمثل فيما يلي: 08 ن

-إعداد المعالجة: على الطالب أن يقدم فكرة عامة عن تصوره للفيلم.

- البحث والدراسة: يبين الطالب المصادر التي سيحتاج ويعتمد عليها في الفيلم .

- الشكل السنمائي: يحدد الطالب الشكل السنمائي الذي يكون مناسباً للفيلم.

- التطابق : يبين الطالب الطريقة التي سيجعل بها الجمهور المشاهد يشعر بتطابق الفيلم مع حياته.

أ/هناء عاشور

جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي -
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الإنسانية

سنة ثالثة تخصص صحافة مكتوبة

مقياس: تاريخ الصحافة المكتوبة في الجزائر

الإجابة النموذجية للإمتحان

الإجابة عن السؤال الأول: (12 ن)

أكمل الفراغ في العبارات التالية:

1- تصنف الصحف التي ظهرت قبل الإستقلال في الجزائر إلى الصحافة الحكومية، صحافة أحباب الأهالي، الصحافة الأهلية، صحافة الحركة الوطنية، الصحافة الإستقلالية. 02.5 ن

2- من 1930 إلى 1943 كانت الصحافة الأهلية في هذه المرحلة قوية. 01 ن

3- كان توزيع جريدة الأمة في الجزائر يمثل خطورة كبيرة لأصحابها نظرا لموقف السلطات الإستعمارية التي شددت الحراسة عليها والعقوبة على من تجرأ قراءتها، فكانت توزع سريرا وتقرأ في الخفاء، والصحافة الإستعمارية تقوم بحملات عنيفة ضدها، وكانت الصحافة الأهلية تتبرأ من أفكارها. 02.5 ن

4- تجمع: أحباب البيان" أصدر جريدة المساواة. 01 ن

5- بدأت جبهة التحرير الوطني تفكر بجد في تأسيس صحافة تابعة لها تنطق بإسمها وتشرح موقفها في :
شهري ماي وجوان 1956. 01 ن

6- AFRICFILM,HAVASS هما وكالات إخبارية كانت تصمم إعلانات في فرنسا وتتولى فروعها المتواجدة بالجزائر بتوزيعها على جمهور المعمرين الذين كانوا هم المستهدفين من الرسائل الإعلانية. 02 ن

7- تتمثل تصنيفات الصحافة الصادرة في فترة التسعينات في صحف يومية باللغة العربية ، الفرنسية، صحف أسبوعية باللغة العربية ، الفرنسية، صحف نصف شهرية باللغة العربية ، الفرنسية، صحف شهرية باللغة العربية ، الفرنسية، صحف متخصصة. 02 ن

السؤال الثاني: (04 ن)

وجب التطرق في الإجابة إلى ما يلي:

- صحف تابعة للحكومة، صحف تابعة للحزب، صحف ذات الملكية الخاصة.
- إنشاء يوميات جزائرية.
- القضاء على الصحافة الإستعمارية.
- قضية ALGER REPUBLICAIN.

السؤال الثالث: (04 ن)

- تطور السوق الإخبارية في الصحافة المكتوبة خلال 2008-2009 كان :
- تطور ب بروز الصحف الخاصة والمستقلة.
- بلغت السوق الإخبارية الصحفية سنة 2008 حوالي 35.1 % من الاستثمار الإخباري الكلي.
- في سنة 2009 عرفت السوق الإخبارية الصحفية تراجعا نسبيا قدر ب 9.6% بما يقابل 4082.2 مليون دينار جزائري.
- نالت اليوميات الجزائرية 3927.1 مليون دينار جزائري.
- نالت المجلات 97.5 مليون دينار جزائري.
- نالت الصحف الأسبوعية 59.6 مليون دينار جزائري.

جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي -
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الإنسانية

سنة أولى ماستر سمعي بصري

مقياس: الفيلم الوثائقي والدراما

الإجابة النموذجية للإمتحان

الإجابة عن السؤال الأول: (09 ن)

أكمل الفراغ في العبارات التالية:

1- تتمثل أوجه التشابه بين الريبورتاج التلفزيوني والفيلم الوثائقي في: 02 ن

- كلاهما يؤديان وظيفة:الإعلام، التوجيه.

- كلاهما يدرس ويتناول الواقع .

2- تتمثل أوجه الإختلاف بين التحقيق التلفزيوني والفيلم الوثائقي في: 01.5 ن

- التحقيق التلفزيوني عمل تلفزيوني ، الفيلم الوثائقي عمل سنمائي .

- التحقيق التلفزيوني يعرض الواقع بشكل مختلف عن الفيلم الوثائقي.

- التحقيق التلفزيوني الدراسة فيه غير متفرعة كما هي في الفيلم الوثائقي.

3- خصائص الجمهور المشاهد التي تؤثر بدورها في إدراكه واستجابته للفيلم الوثائقي هي : العمر، الذكاء، مستوى

التعليم، حيز الحياة والذاتية. 01 ن

4- أسلوب الأفلام التدريبية يشبه أسلوب الأفلام المدرسية لكن يختلفان من حيث : الهدف 01 ن

5- تختلف الحكمة عن القصة في الدراما حيث أن القصة هي المادة الخام التي تبنى عليها الحكمة 02 ن.

6- حسب أرسطو، تكون الحكمة هي الإطار حيث تحوي على مقدمة، وسط ، نهاية 01.5 ن

الإجابة عن السؤال الثاني: (11 ن)

بصفتك مخرج للأفلام الوثائقية، كلفت بأن تنجز فيلم وثائقي عن الآثار الرومانية المتواجدة بدائرة قصر الصبيحي .

- ينتمي هذا الفيلم إلى الأفلام السياحية 01 ن

- وظيفة هذا الفيلم إعلامية 01 ن

- نوع السيناريو المناسب لهذا الفيلم هو السيناريو النظري 01 ن

- خطوات إعداد سيناريو لهذا الفيلم تتمثل فيما يلي: 08 ن

-إعداد المعالجة: على الطالب أن يقدم فكرة عامة عن تصوره للفيلم.

- البحث والدراسة: يبين الطالب المصادر التي سيحتاج ويعتمد عليها في الفيلم .

- الشكل السنمائي: يحدد الطالب الشكل السنمائي الذي يكون مناسباً للفيلم.

- التطابق : يبين الطالب الطريقة التي سيجعل بها الجمهور المشاهد يشعر بتطابق الفيلم مع حياته.

أ/هناء عاشور

جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي -

والإنسانية

كلية العلوم الإجتماعية

قسم العلوم الإنسانية

سنة ثالثة تخصص صحافة مكتوبة

مقياس: التصوير الفوتوغرافي

الإجابة النموذجية للإمتحان

الإجابة عن السؤال الأول: (04 ن)

- تتشابه مكونات الكاميرا بالمكونات الخاصة بالعين البشرية وذلك من خلال ما يلي:
العين فيها: العدسة، البؤبؤ، جفن العين، السائل المائي في القرنية يقابلهم على التوالي في الكاميرا مايلي: العدسة، الفتحة، الغالق، الصندوق المظلم.

الإجابة عن السؤال الثاني: (2.5 ن)

بما أنه تم تناول أكثر من 10 أنواع من التصوير الفوتوغرافي فللطالب كل الحرية في إختيار الأنواع التي يريدتها على شرط طرحها كما تم في المحاضرة.

الإجابة عن السؤال الثالث: (03 ن)

- تتمثل أصناف الكاميرات الرقمية فيما يلي:
- كاميرات الهواتف النقالة أو الجوال.
- الكاميرات المدمجة.
- الكاميرات المدمجة المتطورة.
- الكاميرات الشبه الإحترافية .
- كاميرات العدسة الأحادية للمبتدئين.
- كاميرات العدسة الأحادية للمحترفين.

الإجابة عن السؤال الرابع: (04.5 ن)

- الصفات التي يجب أن تتوفر في المصور الصحفي هي:

- الصبر، الدقة في الموعد، تحمل المسؤولية، الاقترام والمداهمة، اللياقة البدنية وطول القامة، الحس الإعلامي والمعرفة الموسوعية، العلاقات، الجرأة والحذر، الأمانة.

السؤال الخامس: (06 ن)

- 1- في عام 1660 طور العالم الإيرلندي روبرت بويل ومساعده الكاميرا البدائية وأدخلوا لها الأضواء.
- 2- عدسة عين السمكة تنتمي إلى عدسات قصيرة المدى.
- 3- قاعدة الأثلاث هي تقسيم الشاشة إلى ثلاثة مستطيلات ويتم وضع الموضوع المعني بالتصوير في المستطيل الأيمن أو الأيسر.
- 4- عدسة متغيرة البعد البؤري هي zoom lens ضمن نطاق محدد وبشكل متواصل يؤدي تغير الطول البؤري إلى تغير زاوية الحقل.
- 5- في عام 1861 كانت أول صورة بالألوان على يد جيمس ماكسويل ومساعدته المصور توماس سوتون.
- 6- تتميز عدسات متوسطة البعد البؤري بأن زاوية رؤيتها متسعة وعمق الميدان فيها كبير جدا وتستخدم للتصوير في الأماكن الضيقة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي ابن امهيدى

ا-أم البواقي-ا

قسم العلوم الانسانية
السنة الثانية LMD / إعلام واتصال
المجموعة الاولى والثانية

الاجابة النموذجية المادة المنظمات اغير الحكومية

تذكير بالسؤال:

(... تتميز المنظمات اغير الحكومية بتشكيلة اداخلية اثلاثية، اتعدا ضرورية احتى ا
تتمكن المنظمة امن اداء امهامها او وظائفها بفعالية اوجودة ا.....). ا

المطلوب: ا

- حلل وناقش.
- الاجابة تكون في شكل مقال .

الاجابة: ا

1-مقدمة: ا

وتكون عبارة عن تمهيد للدخول في الموضوع ،من خلال التأكيد على ضرورة واهمية
التركيبية الثلاثية التي تتشكل منها مختلف المنظمات، بما فيها المنظمات غير الحكومية ،
(02ن)الى جانب التركيز على الجوانب المنهجية في الاجابة ك طرح الاشكالية .(01ن)

2-العرض: ا

- تقسيم الاجابة الى ثلاث عناصر .

اولا: (التشكيلة البشرية/الموارد البشرية)

- ❖ تعريفها.(01ن)
- ❖ تصنيفها وتقسيمها.(من الضروري الاشارة الى الفئات الثلاثة).(03ن)
- ❖ الاشارة الى دورها واهميتها.(01ن)

ثانياً: (البنية الهيكلية/التركيبة الهيكلية)

- ❖ تحديد المقصود بالبنية الهيكلية. (01ن)
- ❖ تصنيفها واقسامها: الجمعية العامة – الجهاز التنفيذي – الامانة العامة – رئيس المنظمة . مع التأكيد على ان هيكله المنظمات غير الحكومية تختلف عن المنظمات الحكومية من حيث المرونة والقدرة على التكيف . (الاشارة الى بعض الامثلة التوضيحية) . (03ن)
- ❖ اهميتها (خاصة في ضمان عنصر أو خاصية الديمومة والاستمرارية) . (01ن)

ثالثاً: (مصادر التمويل/الموارد المالية)

- ❖ توضيح المقصود بالمصادر المالية، مع التركيز على البعد التطوعي او الاختياري (01ن).
- ❖ مصادر أو طرق تمويل المنظمات الغير الحكومية: اعبّر الاشارة الى انواع المصادر التي تعتمد عليها المنظمات غير الحكومية في تدعيم ميزانيتها ، ثم تقسيمها الى :
 - أ - مصادر خاصة :
حيث تنقسم هي الاخرى الى تمويل الافراد ، وتمويل الشركات الخاصة . (دائما مع تقديم امثلة توضيحية) . (02ن) ا
 - ب - مصادر اعامة :
اين يشير الطالب مستعينا (بأمثلة توضيحية) الى مفهوم الموارد العامة الوطنية ، والفرق بينها وبين مفهوم الموارد الدولية . (02ن)

3 - خاتمة: ا ا ا ا ا

- ويشير فيها الطالب الى :
- ضرورة توافر هذه العوامل أو التركيبة الثلاثية مجتمعة مع بعضها ، حتى تتمكن المنظمة من الاضطلاع بوظائفها ومهامها على اكمل وجه .
- تحديد اهم الفروقات الخاصة التي تميز المنظمات غير الحكومية ، كأحد أصناف المنظمات الاخرى بما فيها الحكومية .
- الاجابة على الإشكالية المطروحة في بداية المقال . (02ن)

جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي -
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الإنسانية

سنة أولى ماستر سمعي بصري

مقياس: نظريات التلقي

الإجابة النموذجية لامتحان

الإجابة عن السؤال الأول: (16 ن)

أكمل الفراغ في العبارات التالية:

- 1- تتمثل الأطروحات المتعلقة بالتلقي في: الإستقبال، معاشة ثلاثة عوالم، التعبير، تشكيل صور. 02 ن
- 2- يظهر تفاعل المشاهد مع الوسيلة من خلال: إستخدام جهاز التحكم عن بعد وجهاز التوجيه عن بعد. 02 ن
- 3- عند ISER الإستباق هو التوقع الإستبقاء هو ما نتذكره من النص حتى اللحظة الأخيرة. 02 ن
- 4- يوظف المشاهد البرنامج لصالحه إذا طغى النسق المعرفي للمشاهد على النسق المعرفي للبرنامج. 01 ن
- 5- يتم استخدام عبارة "هذا الممثل" وتداولها فيما بين المشاهدين عند الإشارة إلى الشخص مباشرة على التلفزيون لأن ذلك يرجع لخصائص الكاميرا التي تجعل المشاهد يشعر بقرب الأشخاص خاصة وأنه يراهم بوضوح أمامه فلا يحتاج لذكر الأسماء بل يكتفي بالإشارة لهم. 03 ن
- 6- "لا يكون للأعمال الأدبية وجودا إلا متى كانت موضوعا لإدراك القارئ" هذا ما يتجسد في شعار "باركر" الموجود هو المدرك". 02 ن
- 7- نقصد بالمشاهدة لتجنب التعارض مع الآخرين كأن يشاهد الفرد برنامج فقط لأن والده طلب منه ذلك ، بالتالي يشاهد البرنامج خوفا من ردة فعل والده في حالة رفضه المشاهدة. 02 ن
- 8- ينتمي فعل "عثر المشاهدين دون قصد على برنامج معين ينال إعجابهم" إلى التلقي الإختياري. 02 ن

السؤال الثاني: (04 ن)

- علاقة المعرفة بمستويات التلقي تتمثل في أنه:

هناك نوعين من المعرفة، المعرفة الحدسية تمثل اللقاء المباشر بالموضوع، وتجعل للحواس أولوية المبادرة في تلقي ما ينبعث عنه من أشكال، ألوان، رموز وأبعاد، تلم بها في أنساق مترابطة يحيط بها البصر أو السمع مثلا، حتى تتجمع في مظهر كلي، يتيح للمتلقي إنشاء تصور شامل عن الموضوع، والمعرفة الحدسية وإن اقتصر على المشاهد والمسموع بفضل أدواتها فإنها دائما تتعزز بالمعرفة الذهنية، التي تنتصب لاحقا على سد الثغرات والفجوات وتعليل الإنقسامات وتأويل العناصر، فمن خصائص المعرفة الذهنية تقنيت العمل الإبداعي إلى عناصره الجزئية، وبعد ذلك تفحص العلاقات الموجودة بين هذه العناصر، وتدمجها من جديد في وحدة كلية.

المعرفة الحدسية تجند منافذ التلقي كلها من لمس، بصر، سمع وتلقي أولي، حتى تدرك المنظور في أبعاده جملة، ثم تدنو لتمييز الأجزاء عن بعضها البعض، إلا أن الفصل بين المعرفة الحدسية والمعرفة الذهنية أثناء عملية التلقي أمر صعب لتمازجهما أثناء الفعل، وذلك لمصاحبة الذهن للحدس حتى أثناء عملية التلقي الأولية.

أ/هناء عاشور

الإجابة النموذجية:المقياس نظريات التعلم والتكوين:

الجواب 1: "8 نقاط " يتعرض الطالب الي تحديد المفاهيم التالية :

- **تعريف التعلم**: تغيير شبه ثابت او دائم في السلوك في جميع المظاهر السلوكية العقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والحركية الناتجة من تفاعل الفرد مع البيئة المادية والاجتماعية

"هو ما يكتسبه المتعلمين عن طريق الممارسة والخبرة وهو تعديل للسلوك." **1 نقطة**

- **تعريف التعليم** : عملية منظمة يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف الي المتعلمين، او هو مايقوم به المعلم وما يمتلكه من خصائص **1. نقطة**

- **تعريف التكوين** : مجموع القدرات والمهارات والاستعدادات والسلوكيات والكفاءات التي يكتسبها الفرد والتي يحتاجها في مجال تأطيره لمهنة معينة . **1 نقطة**

-**تعريف التدريب** : هو عملية تعلم يهدف من خلالها إكساب الفرد مجموعة من السلوكيات والاتجاهات والقوانين والمهارات لتحسين أداءه. **1 نقطة**

كما يجب أن يتعرض الطالب إلي تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم:

- أوجه التشابه بين التعليم والتعلم والتكوين والتدريب: **2 نقاط**

"هي عمليات أساسية في إكساب الفرد مجموعة من الخبرات والمعلومات في جميع جوانب الحياة لمساعدته على التأقلم والتكيف "

- أوجه الاختلاف بين التعليم والتعلم: **0.5 نقطة**

- **التعلم** : يكون المتعلم أساس العملية التعليمية ، أما التعليم : يكون المعلم أساس العملية التعليمي

- **التعلم** اشمل من التعليم

- أوجه الاختلاف بين التكوين والتدريب: **0.5 نقطة**

- الاختلاف يكون في أصل الترجمة

- التكوين اشمل من التدريب

- التكوين يكون في المهن ذات الطابع المعرفي والتدريب يكون في المهن ذات الطابع اليدوي

- الاختلاف بين التعلم والتعليم والتكوين والتدريب: 1 نقطة:

- التعليم والتعلم لا يكون محصورا في إطار الإعداد لمهنة معينة وإنما في جميع مجالات حياة الفرد

- أما التدريب والتكوين فيكون في الإطار إعداد الفرد لمهنة معينة .

الجواب الثاني : 12 نقطة

- الشق الأول من الجواب: يتم ذكر خطوات البرنامج التكويني لهذه الدورة ومع شرح وجيز لكل مرحلة:

6 نقاط

1- تحديد الاحتياجات التدريبية ويقوم على مايلي :

- تحليل المنظمة : اين نحتاج التدريب ؟

- تحليل الفرد : من يحتاج التدريب ؟

- تحليل العمل : لماذا نحتاج التدريب ؟

2- صياغة الأهداف التكوينية : وتحديد الأهداف العامة : المراد تحقيقها بعد تطبيق البرنامج التكويني وكذا الأهداف الخاصة .

3- إعداد وتصميم البرنامج التكويني :

- تحديد الأفراد المطلوبين للتدريب

- تحديد نوع التدريب المناسب

-تحديد الطرق والأساليب التدريبية

4- تنفيذ البرنامج التكويني :

- ويشمل محتوى التدريب، والجدول الزمني للدورة

5 - تقييم البرنامج التكويني :

من خلال قياس العائد من التكوين وأثره على تنمية المهارات اللغوية عند الأفراد في مادة الانجليزية

الشق الثاني من الجواب : الإشارة إلى مبادئ التعلم : مع شيء من الشرح 3 نقاط

-التكرار والمران

-التميز والتعميم

-المكافأة والتعزيز

-الكف والانطفاء

-العقاب والثواب

-الطريقة الكلية والجزئية في التعلم

اعطاء مثال على النظرية وتوظيفها في الدورة التكوينية : يتم اختيار نظرية من نظريات التعلم (السلوكية ،

المعرفية ، البنائية) 3 نقاط

مثال نظرية سكينر للاشتراط الإجرائي : الذي يعتمد على التعزيز الايجابي والسلبي : النسبي و الزمني : تعزيز

زمني ثابت : الدخل الشهري ، الزمني المتغير : المكافآت والحوافز .

بالتوفيق

كن في الحياة كعابر سبيل
واترك وراءك كل أثر جميل
فما نحن في الدنيا إلا ضيوف
وما على الضيف إلا الرحيل

بالتوفيق و النجاح لطلبتنا الأعزاء
سعدى فاطمة