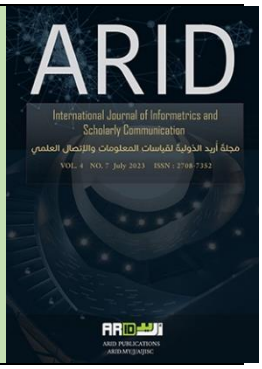
ARID Journals

ARID International Journal of Informetrics and Scholarly Communication (AIJISC)
ISSN: 2708-7352

Journal home page: http://arid.my/j/aijisc



مَجلةُ أُريد الدَّوليةُ لقياسات المعلومات و الإتصال العلمي

العدد 7 ، المجلد 4 ، يوليو 2023 م

Technological applications in the field of education and their effects on the performance of academic institutions from the perspective of Arab research and studies

Talal N. Azzuhairi[1]

Fatema Hassan Salman[2*]

1- Department of Information and Knowledge Technologies - Al-Mustansiriyah University – Baghdad - Iraq

2- Department of Information and Knowledge Technologies - Al-Mustansiriyah University – Baghdad - Iraq

التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم وآثارها على أداء المؤسسات الأكاديمية من منظور البحوث والدراسات العربية

الأستاذ الدكتور طلال ناظم الزهيري[1]

م.م. فاطمة حسن سلمان[2*]

1- قسم المعلومات وتقنيات المعرفة - كلية الآداب - الجامعة المستنصرية - بغداد - العراق

2- قسم المعلومات وتقنيات المعرفة - كلية الآداب - الجامعة المستنصرية - بغداد - العراق

fhsn89733@gmail.com*

https://arid.my/0008-5670

https://doi.org/10.36772/arid.aijisc.2023.474

ARTICLE INFO
Article history:
Received 03/05/2023
Received in revised form 03/06/2023
Accepted 20/06/2023
Available online 15/07/2023

ABSTRACT

The study aims to develop a comprehensive vision that enables Iraqi educational institutions to harness the potential of technological applications effectively. It also aims to draw a roadmap for academic institutions to benefit from technology to enhance the educational process, improve efficiency, and achieve better educational outcomes. This is done by identifying the technological impacts in the field of education from the perspective of Arab research and studies on academic institutions, and then conducting a comparison between the expectations of Iraqi university professors about the expected impacts of technological applications in their thematic areas with those that were the focus of Arab studies and research. The study revealed that there is a convergence in the thematic interest of Arab researchers in the four axes, with a relative preference for the axis of academic institutions compared to the other axes. The study also found that there is a difference in the degree of importance of the thematic axes that are directly related to technological applications from the perspective of the Arab study and the perspective of the sample individuals. The study provided a set of recommendations, the most important of which was to emphasize the importance of conducting field studies and research to assess the impact of technological applications on the educational process in Iraqi academic institutions, from the perspective of the academic institutions, teaching staff, and students.

Keywords: Technological applications, e-learning, performance of academic institutions, educational technology, information literacy.

الملخص

تهدف الدراسةُ إلى تطويرِ رؤيةٍ شاملةٍ تمكن المؤسساتِ التعليميةَ العراقيةَ منْ تسخيرِ إمكاناتِ التطبيقاتِ التكنولوجيةِ بشكلٍ فعالٍ. ورسم خارطة طريقٍ للمؤسساتِ الأكاديميةِ للاستفادةِ منْ التكنولوجيا لتعزيزِ العمليةِ التعليميةِ وتحسينِ الكفاءةِ وتحقيقِ نتائجَ تعليميةٍ أفضلَ وذلك من خلال التعرف على التأثيرات التكنولوجية في مجال التعليم من منظور البحوث والدراسة العربية على المؤسسات الأكاديمية، ثم إجراء مقاربة بين توقعات أساتذة الجامعات العراقية حول التأثيرات المتوقعة للتطبيقات التكنولوجية بمحاورها الموضوعية مع تلك التي كانت محل اهتمام وتركيز الدراسات والبحوث العربية. ولقد كشفت الدراسة عن وجود تقاربٍ في الاهتمامِ الموضوعي للباحثِ العربيِ في المحاورِ الأربعةِ معَ وجودِ أفضليةٍ نسبيةٍ لمحورِ المؤسساتِ الأكاديميةِ مقارنةً معَ المحاورِ الأخرى. كما توصلت الدراسة إلى وجود اختلاف في درجةِ الأهميةِ للمحاورِ الموضوعيةِ ذاتِ العلاقةِ المباشرةِ بالتطبيقاتِ التكنولوجيةِ منْ منظورِ الدراسةِ العربيةِ وبينَ نظرةِ أفرادِ العينيةِ لها. وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان من أهمها التأكيد على أهمية إجراء دراساتٍ وبحوثٍ ميدانيةٍ لتقييمِ مدى تأثير التطبيقاتِ التكنولوجيةِ على العمليةِ التعليميةِ في المؤسساتِ الأكاديميةِ العراقيةِ، وذلكَ منْ منظورِ المؤسساتِ الأكاديميةِ والهيئةِ التدريسيةِ والطلابِ.

الكلمات المفتاحية: التطبيقات التكنولوجية، التعليم الإلكتروني، أداء المؤسسات الأكاديمية، تكنولوجيا التعليم، الوعي المعلوماتي.

المقدمة

شهدَ عامُ 2019 تحولاً في الجامعاتِ العالميةِ من النظامِ التقليديِ إلى نظامِ التعليمِ الإلكتروني. ولمْ يكنْ هذا التحولِ مخططا لهُ مسبقا، وإنما كانَ نتيجةً مباشرةً لانتشارِ وباءٍ (كوفيدْ - 19) وتطبيقِ الإجراءاتِ الصحيةِ للحدِ منْ انتشارهِ بينَ الطلابِ على مستوى العالمِ . وعلى إثرِ ذلكَ، واجهتْ الجامعاتُ في الدولِ الناميةِ تحدياتٍ كبيرةً في استيعابِ واستثمارِ التطبيقاتِ التكنولوجيةِ في مجالِ التعليمِ، وذلكَ منْ أجلِ الحفاظِ على جودةِ أداءِ المؤسساتِ الأكاديميةِ في تلكَ الدولِ. ولضمان استمرارِ العمليةِ التعليميةِ فيها. وعلى المستوى المحلي، شهدتْ الجامعاتُ العراقيةُ تجربةً مماثلةً في تطبيقِ شكلٍ منْ أشكالِ التعليمِ الإلكتروني. ومن الواضحِ أنَ هذهِ التجربةِ لمْ تكنْ ناجحةً ولمْ تؤثرْ بشكلٍ إيجابيٍ في أداءِ المؤسساتِ الأكاديميةِ. لذلكَ وفي الوقتِ الذي نعتقدُ فيهِ أنَ التعرفَ على مدى تأثيرِ التطبيقاتِ التكنولوجيةِ على أداءِ المؤسساتِ التعليميةِ الأكاديميةِ في العراقِ يتطلبُ غالبا ممارسةَ عمليةٍ طويلةٍ الأجلِ قدْ لا نصلُ فيها إلى تقييمٍ واقعيٍ لمدى هذا التأثيرِ؛ وعليهِ، ومنْ منطلق أنَ العراقَ هوَ جزءٌ منْ محيطهِ العربيِ تتقاربُ فيهِ تجربتهُ المحلية في التحولِ إلى نظامِ التعليمِ الإلكتروني معَ تجاربِ الدولِ العربيةِ ، وجدنا أنَ أفضلَ طريقة لاستقراءِ التأثيرِ المتوقعِ يمكنُ أنْ نستمدهُ من البحوثِ والدراساتِ العربيةِ التي كانتْ تهدفُ إلى تقييمِ تجاربهمْ المحليةِ خاصةً تلكَ التي اتخذتْ من التطبيقاتِ التكنولوجيةِ في مجالِ التعليمِ محورا موضوعيا لها. ومنْ ثمَ نحققُ المقارنة والمقاربة بينها من المنظورِ المحلي.

الهدف

تهدف الدراسةُ بشكلٍ رئيسيٍ إلى تطويرِ رؤيةٍ شاملةٍ تمكن المؤسساتِ التعليميةَ العراقيةَ منْ تسخيرِ إمكاناتِ التطبيقاتِ التكنولوجيةِ بشكلٍ فعالٍ. ورسم خارطة طريقٍ للمؤسساتِ الأكاديميةِ للاستفادةِ منْ التكنولوجيا لتعزيزِ العمليةِ التعليميةِ وتحسينِ الكفاءةِ وتحقيقِ نتائجَ تعليميةٍ أفضلَ. منْ خلالِ مراجعةِ التجاربِ العربيةِ التي تمَ توثيقها في الأبحاثِ العلميةِ المنشورةِ، والتي ركزتْ على التطبيقاتِ التكنولوجيةِ في التعليمِ كمحورٍ موضوعيٍ. ليتمّ تحليلها للوقوفِ على الجوانبِ المشتركةِ بينها، وما أسفرتْ عنهُ منْ نتائجَ ومعالجاتٍ وحلولٍ، للإفادةِ منها في تقويمِ تجربتنا المحليةِ بالشكلِ الأمثلِ. ولتحقيق هذا الهدفِ تمَ تنفيذُ ما يلي:

1. إجراءُ مسحٍ شاملٍ للوصولِ إلى الدراساتِ العربيةِ التي اتخذتْ من التطبيقاتِ التكنولوجيةِ في مجالِ التعليمِ محورا موضوعيا منْ خلالِ موقعِ الباحثِ الأكاديمي.
2. اختيارُ الدراساتِ التي تتوافرُ فيها معاييرُ النشرِ الأكاديميةِ التي تنسجمُ معَ أهدافِ وموضوعِ هذهِ الدراسةِ.

3. تحليلُ محتوى الدراساتِ واستخلاصِ الاتجاهاتِ الموضوعيةِ لها والعملِ على تصنيفها على أساسِ المحورِ الرئيسيِ الذي تناقشهُ.
4. توزيعُ الدراساتِ على المحاورِ الموضوعيةِ إلى ثلاثةِ تصنيفاتٍ أساسيةٍ وهيَ المؤسسةُ التعليميةُ، الكوادرُ التدريسيةُ، ومجتمع الطلبةِ.

الأهمية

تكمن أهمية هذهِ الدراسةِ في عدةِ جوانبَ رئيسيةٍ وهيَ:

- المساهمةُ في الإنتاجِ الفكريِ العربيِ منْ خلالِ تحليلِ وتوليفِ البحوثِ والدراساتِ التي أجريتْ في مجالِ التطبيقاتِ التكنولوجيةِ في التعليمِ. لتوفيرِ رؤى قيميةٍ حولَ التطوراتِ وتأثيرِ هذهِ التطبيقاتِ في السياقِ العربيِ.
- تُلقي الضوءَ على الآثارِ المباشرةِ للتطبيقاتِ التكنولوجيةِ على جوانبَ مختلفةٍ من العمليةِ التعليميةِ، بما في ذلكَ المؤسساتُ وأعضاءُ هيئةِ التدريسِ والطلابِ. منْ خلالِ فهمِ هذهِ الآثارِ، لتمكين المؤسساتِ التعليميةِ من اتخاذ قراراتٍ مستنيرةٍ فيما يتعلقُ بدمجِ واستخدامِ التكنولوجيا في عملياتِ التدريسِ والتعلمِ الخاصةِ بهمْ.
- تؤكد الدارسةُ على أهميةِ التعلمِ منْ تجاربِ الدولِ العربيةِ الأخرى. يساعد ذلكَ في تحديدِ التحدياتِ المحتملةِ، والتغلب على الإخفاقاتِ، والاستفادة منْ الاستراتيجياتِ الناجحةِ التي تستخدمها الدولُ المجاورةُ في تنفيذِ برامجِ التعلمِ الإلكترونيِ.
- تسلطُ الضوء على أهميةِ دمجِ الرؤى المكتسبةِ من التجاربِ العربيةِ لتحسينِ التطبيقاتِ التكنولوجيةِ في التعليمِ. وتؤكد على الحاجةِ إلى تعزيزِ فعاليةِ هذهِ التطبيقاتِ داخلَ المؤسساتِ التعليميةِ المحليةِ، مما يؤدي في النهايةِ إلى نتائجَ تعليميةٍ أفضلَ للطلابِ.

مجتمع وعينة البحث:

جرى تحديد مجتمع البحثِ الحاليِ منْ أعضاءِ الهيئاتِ التدريسيةِ منْ كلا الجنسينِ (الذكورُ ، الإناثُ) مناصفةً بينَ خمسةِ أقسامٍ علميةٍ (العلومُ الحياتيةُ ، علومُ الفيزياءِ ، مركزُ التخطيطِ الحضريِ ، علومُ الحاسباتِ ، قسمُ الإحصاءِ) وخمسة أقسام أخرى وهي (قسمُ المعلوماتِ وتقنياتِ المعرفةِ ، قسمُ اللغةِ العربيةِ ، قسمُ اللغةِ الإنكليزيةِ ، قسمُ العلومِ السياسيةِ ، قسمُ إدارةِ الأعمالِ) ، إذْ تمَ توزيعُ 100

استمارةِ استبيانٍ إلكترونيةٍ لتلكَ الأقسامِ ولكلّ قسمٍ (10) استباناتْ ، استرجعت منْ هذهِ الاستماراتِ (82) جميعها صالحةٌ للتحليلِ ، وكما في الجدولِ (1) ، وتمَ اعتماد الوسطِ الحسابي الفرضي البالغِ (3) كمتوسطِ أداةِ قياسِ وتقييمِ الدرجةِ المتعلقةِ باستجاباتِ أفرادِ العينةِ . علما أنَ الوسطَ الفرضي البالغَ (3) هوَ نتيجةُ جمعِ النسبِ من المقياسِ الخماسي البالغ (15) مقسوما على عددِ الرتبِ البالغةِ (5)

جدول (1) توزيع مجتمع وعينة الدراسة

التخصص العلمي	العدد	التخصص الإنساني	العدد
قسم علوم الاحياء	10	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة	10
قسم الفيزياء	10	قسم اللغة العربية	10
علوم الحاسبات	8	قسم العلوم السياسية	7
قسم الإحصاء	6	قسم اللغة الإنكليزية	10
التخطيط الحضري	5	قسم إدارة الاعمال	6
المجموع الكلي (82)	39		43

الدراسات السابقة:

حفل النتاج الفكري بالعديدِ منْ البحوثِ والدراساتِ التي كانَ التعليمُ الإلكترونيُ محورها الرئيسي ونحاولُ هنا التعرفَ على بعضِ الدراساتِ والبحوثِ منْ منطلقِ التقاربِ معَ موضوعِ البحثِ.

- إذ قدمَ (الزهيري، 2009) دراسة بعنوان (**استراتيجية تطبيق برامج التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية**). استهدفت هذه الدراسة الكشف أولا عن الإخفاقات والمشكلات التي كانت وراء تعثر تجربة التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية. وإعطاء الحلول المناسبة التي من شأنها تجاوز تلك المشكلات والإعداد لانطلاقة جديدة مبنية على أسس سليمة مستوحاة من تجارب عالمية في هذا المجال، وتعتمد على المعايير العالمية. مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية الواقع الحالي للجامعات العراقية، وقدْ توصلت الدراسة إلى مجموعةٍ من النتائجِ أهمها ما يلي: برامج التعليم الإلكتروني لن تكون على المدى الزمني القريب بديلا عن الأساليب السائدة في التعليم الجامعي العراقي بل مكملا لها، ويمكن الإفادة من هذه البرامج في إحداث تأثير إيجابي بمستوى مهارات التعلم عند الطلاب ومستوى مهارات التعليم عند الأستاذ. وتوصي الدراسة بضرورة تشجيع الجامعات العراقية للتدريسيين للإفادة من التقنيات الحديثة واستثمارها في مجال التعليم، ومنح امتيازات خاصة لهم لتحفيزهم على هذا الاتجاه. حث التدريسيين على تطوير مهاراتهم في استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت خاصة في مجال الإفادة منها في العملية التعليمية.

- وفي الاتجاهِ نفسهِ قدمَ (الخزرجي و محمد علي، 2018) دراسة بعنوان **(التعليم الإلكتروني في العراق وأبعاده القانونية)** هدفت الدراسةُ إلى إبراز مفهوم التعليم الإلكتروني والأسباب التي تدفعنا إلى الاهتمام بهذا الجانب، إضافة إلى تحديد المعوقات التي تحول دون التقدم أو تطبيق هذا الفرع من التعليم في العراق، والتعرف على الحلول المقترحة لتطوير العمل في مجال التعليم الإلكتروني. حيثُ اعتمدتْ هذهِ الدراسة على الاطلاع على واقع التعليم الإلكتروني في العراق من خلال دوره في الجامعات العراقية وتوصل البحث إلى وجود نقص كبير في هذا المجال، إضافة إلى عدم توفر البنية التحتية للنهوض بالتعليم الإلكتروني على الرغم من أن الجامعات العراقية اليوم تحاول الإفادة من برامج التعليم الإلكتروني في تطوير العملية التعليمية بعد أن تراجعت خلال القرنين الماضيين بدرجة كبيرة وبالرغم من وجود خطوات مهمة قد تحققت في هذا الاتجاه، وقد ركزت الدراسة على ضرورة الاهتمام بالتوعية للمجتمع والمعلم والمتعلم والعمل على توفير أو تطوير البنى التحتية، وتوفير الدعم الكامل للمؤسسات والأفراد، فضلاً عن التركيز على خلق المحتوى التعليمي وفق معايير الجودة العالمية .

- وفي اتجاه آخر قدم (محمد علي، 2022) دراسة بعنوان: **(إدارة التعليم الإلكتروني وأثره على جودة التعليم)** هدفتْ الدراسة إلى بيان أهمية التعليم الإلكتروني ودوره في تحسين جودة التعليم في الجامعات العراقية الحكومية منها والخاصة، وبيان مدى إمكانية تطبيق نظام التعليم الإلكتروني، من أجل تحقيق ذلك تم اعتماد ابعاد إدارة التعليم الإلكتروني (أنظمة التعليم الإلكتروني، أدوات ووسائل التعليم الإلكتروني) ، كما تم الاعتماد على جودة التعليم (خفض تكاليف التعليم ، تقليل الوقت والجهد ، زيادة الكفاءة) ، وتم اختيار مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية لتطبيق الدراسة عن طريق توزيع استبيان شمل (40) مستجيبا من السادة أعضاء الهيئة التدريسية ومنْ خلالِ الجانبِ النظريِ والتصورِ المقترحِ تمَ الوصولُ إلى مجموعةٍ من التوصياتِ والمقترحاتِ منْ أهمها ما يلي: التعليم الإلكتروني يؤدي إلى الارتقاء بجودة التعليم لو تم تطبيقه بالشكل الأمثل بالإضافة إلى أنه في بعض الجامعات توفرت فيها البيئة المناسبة لتطبيق هذا النظام على عكس بعض الجامعات التي لازالت غير قادرة على توفير البيئة المناسبة لتطبيقه .
- وفي نفس الاتجاه قدم (الخطيب و ديو، 2023) دراسة بعنوان **(التعليم الإلكتروني في العراق بين الواقع والطموح)** هدفت الدراسة للتعرف إلى واقع التعليم الإلكتروني في العراق ومعوقاته والإجراءات التي تحدث في الجامعات العراقية في ظل التعليم الإلكتروني، والتعرف على دور المكتبات الرقمية ومصادر المعلومات الإلكترونية في تطوير بيئات التعليم الجامعي في العراق في ظل تجربة التعليم الإلكتروني الذي فرضته ظروف جائحة كورونا حيث يتمثل دورها في دعم عملية التعلم بصورة عامة والتعليم الإلكتروني بصفة خاصة، كما تعد عنصراً أساسياً لمتطلّبات البحث العلمي، بالإضافة إلى تعزيز المهارات والقدرات لعناصر العملية التعليمية، ولهذه المكتبات والمصادر دور فعّال وكفاءة عالية في تعزيز المصادر المعلوماتية، بالإضافة إلى ترشيد الإنفاق المالي وتقليل

التكاليف وحفظ الوقت والجهد، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لمتطلبات البحث الحالي وجراءته، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج ومن أبزها: أن مؤسسات التعليم العالي الراغبة في إدخال التعليم الإلكتروني في برامجها ينبغي اتخاذ المطالب اللازمة توفرها في المتعلم عن طريق تضمين بعضها في اشتراطات القبول وتدريبه عليها أثناء الدراسة، ومن أهم المقترحات إنشاء إدارة مستقلة متخصصة في التعليم الإلكتروني على مستوى وزارة التعليم العالي.

مفهوم التعليم الإلكتروني ودوافع استخدامه:

بعد ظهورِ الكتابةِ أصبحتْ مسألةُ التعليمِ مسألةً ضروريةً للوجودِ الإنساني على مستوى الفردِ أو المجتمعِ، فالتعليمُ يحققُ للفردِ ذاته ويطورُ شخصيتهُ وبالنظرِ لأهمية التعليم في الحياةِ الإنسانيةِ فقد احتلَ مكانةً مركزيةً في الحياةِ. (Abed, 2019, p. 3)، وللتعليمِ دورٌ مهمٌ في تطورِ حركةِ المجتمعِ منْ خلالِ تنميةِ العاملِ البشري الذي يمثلُ أساسَ كلِ تطورٍ وتنميةٍ، ويمكن تعريفهُ بأنهُ عبارةٌ عنْ ممارسةٍ تهدفُ إلى اكتسابِ الشخصِ المتعلمِ للأسسِ العامةِ للمعرفةِ، ويتم ذلكَ وفقَ طرقٍ منظمةٍ ومقصودةٍ وبأهدافٍ محددةٍ ومعروفةٍ، فعمليةُ التعليمِ تقودنا دائما إلى تحقيقِ الأهدافِ، والنتيجةُ هيَ واحدةٌ وهيَ تنميةُ مجموعِ الخبراتِ المتوفرةِ لدى الشخصِ وتوسيعِ مداركهِ وزيادةِ قابليتهِ للتصرفِ في الظروفِ المشابهةِ للموقفِ التعليمي. أما التعلمُ فهيَ العمليةُ التي يتمُ منْ خلالها اكتساب الفرد المعلوماتِ والمهاراتِ عنْ طريقِ تفاعلهِ معَ النظمِ الاجتماعيةِ والثقافاتِ المحيطةِ بهِ، أوْ قدْ تكونُ نتيجة التعليمِ التي حصلَ عيلها سواء عنْ طريقِ نفسهِ أوْ عنْ طريقِ المعلم، وذلكَ بواسطةِ الطرقِ والوسائلِ المختلفةِ. (محمد و واخرون، 2018، صفحة 22)، أما وجهة نظر (Lederman, 2020) بحقّ التعليمِ الإلكترونيِ فإنهُ نظرا لأزمةِ COVID - 19، على أنها السببُ المباشرُ الذي وجدَ فيهِ المعلمونَ والطلابُ أنفسهمْ في موقفٍ شعروا فيهِ بأنهمْ مضطرونَ لتبني التجربةِ الأكاديميةِ الرقميةِ باعتبارها خلاصة عمليةِ التدريسِ والتعلمِ عبرَ الإنترنت منْ خلالِ الذكاءِ الرقمي، نتيجة لذلكَ تحولَ الطلابُ العاديونَ منْ جميعِ الأعمارِ إلى استخدامِ الإنترنت كفصولٍ دراسيةٍ في منازلهمْ، وإلى جانبِ تعليقِ الحضورِ، كانَ التعليمُ عنْ بعدٍ ساريا. ويعد التعليمُ الإلكترونيُ في هذهِ الحالاتِ الطارئةِ كبديلٍ للتعليمِ وجها لوجهٍ، وهوَ منْ الطرقِ الأكثرِ كفاءةً وفعاليةً منْ حيثُ التكلفةُ لمواصلةِ عمليةِ التعليمِ، ويجب أنْ يكونَ جزءا منْ البروتوكولِ الشاملِ للاستجابةِ للأزماتِ في المؤسساتِ الأكاديميةِ. (الموسوعة الحرة)، فمصطلح التعليم الإلكتروني يعد من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور التفاعل والإبداع باعتمادها على الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها، ولقد أدت النقلات السريعة في مجال التكنولوجيا إلى ظهور أنماط جديدة للتعليم (الواثق، 2018، صفحة 6) ولعلَ التعليمَ الإلكترونيَ هوَ أحدُ هذهِ الأنماطِ المتطورةِ، واليوم هوَ منْ أبرزِ الاتجاهاتِ الحديثةِ الذي أخذتْ أهميتهُ تكون في تزايدٍ مستمرٍ. وتختلف معاني التعليمِ باختلافِ قائلها وفلسفتهِ ومحورِ اهتمامهِ، فمنهمْ منْ يركزُ اهتمامهُ على المعارفِ والمعلوماتِ التي يحاولُ المعلمُ أنْ يوصلها للمتعلمِ (غربي، 2021،

صفحة 3)، في حينِ يُعنى البعضُ الآخرُ بنموِ شخصية المتعلمينَ، والفريقُ الثالثُ يهتمُ بمخرجاتِ التعليمِ، كما تنعكسُ في سلوكِ المتعلمينَ عقليا معرفيا ونفسيا وحركيا (عيسى، 2021، صفحة 6) ، وفيما يلي مجموعة منْ التعريفاتِ لمفهومِ التعليمِ الإلكترونيِ بعضها متداخلةٌ وأخرى متباينةٌ غيرُ متداخلةٍ. **يذكر** (يسعد، 2020، صفحة 3) أنَ التعليمَ الإلكترونيَ هوَ أحدُ أشكالِ التعليمِ عنْ بعدٍ حيث تعتمدُ على إمكانياتِ وأدواتِ شبكةِ الإنترنت والحاسباتِ الآليةِ في دراسةِ محتوى تعليميٍ محددٍ. وتضيف (Kaushal, 2020, p. 3) أن التعليم الإلكترونيِ هو "أسلوبٌ منْ أساليبِ التعليمِ يعتمدُ على استخدامِ وسائلِ الاتصالِ الحديثةِ منْ الحاسباتِ والشبكاتِ والوسائطِ المتعددةِ منْ صوتٍ وصورةٍ ورسوماتِ ومحركاتِ بحثٍ، سواءً كانَ ذلكَ عنْ بعدٍ أوْ في الفصلِ الدراسيِ". أما (يانتو، 2022، صفحة 4) فيعرف التعليم الإلكترونيُ "بأنهُ عمليةٌ للتعليمِ والتعلمِ باستخدامِ الوسائطِ الإلكترونيةِ ومنها الحاسوبُ وبرمجياتهُ المتعددةُ والشبكاتُ والإنترنت وغيرها تستخدمُ جميعها في عمليةِ نقلِ وإيصالِ المعلوماتِ بينَ المعلومِ والمتعلمِ والمعدةِ لأهدافٍ تعليميةٍ محددةٍ وواضحةٍ. ويعتقد (Hadeed & Abdullah, 2021, p. 2) أنَ التعليمَ الإلكترونيَ هوَ عبارةٌ عنْ أسلوبٍ تفاعليٍ يسمحُ للطلابِ باستخدامهِ تكنولوجيا المعلوماتِ والاتصالاتِ للتعلمِ.

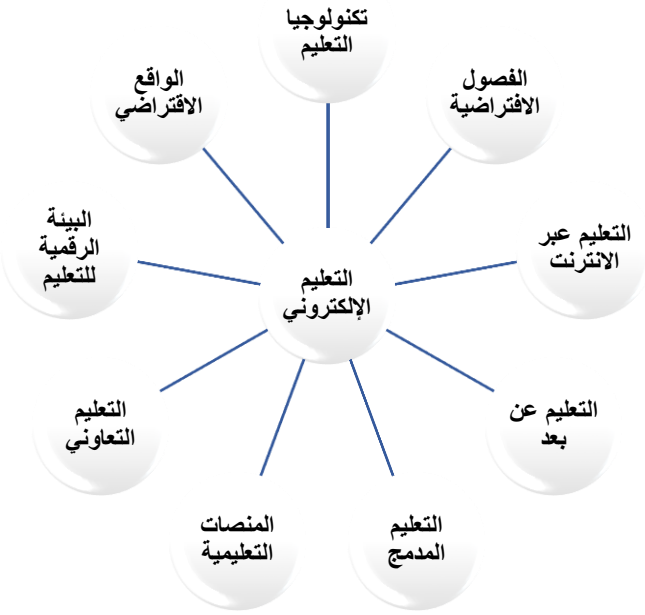
بشكل عام يرى (حماد، 2020، صفحة 2) أنَ هناكَ مجموعةً منْ الأسبابِ التي دعتْ إلى استخدامِ التعليمِ الإلكترونيِ ومنها ما يلي:

1. يعدّ التعليمُ الإلكترونيُ داعما أساسيا للتعليمِ التقليديِ، لما يقدمهُ منْ مصادرَ متعددةٍ ومتنوعةٍ.
2. الانفجارُ المعرفيُ والمعلوماتيُ الهائلُ، ودخولهُ إلى مختلفِ الجوانب الحياتيةِ، والحاجة للوصولِ إليهِ بسرعةِ حتى يتسنى للمتعلمِ مواكبته والتعاملِ معهُ.
3. زيادةُ الطلبِ على التعليمِ في مراحلهِ ومستوياتهِ كافةً، والصعوبةُ الكامنةُ في توفيرِ المباني والمستلزماتِ اللازمةِ للتعليمِ وفقا للأسلوبِ التقليديِ.
4. أصبحَ هذا النمطِ منْ التعليمِ معوضا للأشخاصِ الذينَ لمْ يتسنَ لهمْ فرصةُ التعليمِ التقليديِ، فمنْ خلاله استطاعوا الالتحاق بالتعليمِ دونَ قيدٍ أوْ شرطٍ.

مراحل قياس تأثير التطبيقات التكنولوجية:

أولا: مرحلة جمع البحوث والدراسات:

للوصولِ إلى أكبرِ عددٍ ممكنٍ من البحوثِ والدراساتِ العربيةِ التي اتخذتْ من التطبيقاتِ التكنولوجيةِ في مجالِ التعليمِ محورا موضوعيا لها تمَ تتبعُ هذهِ البحوثِ والدراساتِ منْ خلالِ محركِ بحثِ الباحثِ العلميِ منْ جوجلْ. وذلكَ منْ خلالِ إعدادِ خارطةٍ بالكلماتِ المفتاحيةِ لعباراتِ البحثِ الأكثرِ شيوعا في مجالِ التعليمِ الإلكترونيِ. وكما هو مبين في الشكلِ (1):



الشكل (1) خارطة الكلمات المفتاحية

كما جرت الإفادة منْ اقتراحاتِ محركِ جوجلْ فيما يخصُ عباراتِ البحثِ الفرعيةِ ليتمَ الوصولُ إلى (167) دراسةً وبحثاً تنطبقُ عليها الخصائصُ والاعتباراتُ الخاصةُ بالدراسةِ. ثمَّ تمَّ استبعاد (42) بحثاً ودراسةً لاعتباراتِ أنها كانتْ بحوثا ودراساتٍ محليةً. بالنتيجةِ تمَ اختيار (125) بحثاً ودراسةً.

ثانيا: توزيع البحوث على المحاور الأساسية

شملتْ هذهِ الدراسةُ مجموعةً منْ البحوثِ البالغِ عددها (125) بحثا باللغةِ العربيةِ كما في الملحقِ رقمِ (1) والتي اتخذتْ منْ التطبيقاتِ التكنولوجيةِ في التعليمِ محوراً موضوعيا لها، تمَ إخضاع هذهِ البحوثِ للتحليلِ الموضوعيِ للوقوفِ على الجوانبِ المشتركةِ فيما بينها. منْ

أجلِ الاستفادةِ من النتائجِ والمقترحاتِ التي تفرزها تلكَ الدراسات للارتقاءِ بأداءِ المؤسساتِ الأكاديميةِ التي يمكن أن تساعدنا على تقويمِ تجربتنا المحليةِ بالشكلِ الأمثلِ.

تمَ تقسيمُ محاورِ الدراسةِ حسبَ التأثيرِ المباشرِ لموضوعِ الدراسةِ إلى (محور المؤسساتِ الأكاديميةِ، محور أعضاءِ هيئةِ التدريسِ محورَ الطلبةِ، محور العمليةِ التعليميةِ) كما هو مبين في الجدول رقمِ (2):

الجدول (2) توزيع المعالجة الموضوعية على محاور التأثير*

ت	المحاور الموضوعية	التكرارات	النسبة
.1	المؤسسة الأكاديمية	78	62.4
.2	أعضاء هيئة التدريس	67	53.6
.3	الطلبة	58	46.4
.4	العملية التعليمية	42	33.6

نلاحظُ من الجدول (2) أنَ قياسَ التأثيرِ على المؤسسات الأكاديمية كمعالجةٍ موضوعيةٍ كانَ قدْ تكررَ (78) مرة من مجموع العدد الكلي للبحوث أي ما يعادلُ (62.4%) منْ مجموعِ التكرارات المبحوثةِ. إما بشكلٍ مستقلٍ أوْ مشتركٍ معَ المحاور الأخرى. يليهُ بالأهميةِ محور أعضاءِ هيئةِ التدريسِ. بنسبةٍ (53.6 %). وفي المرتبة الثالثة كان محور الطلبة بنسبة (46.4%) واخيرا محور العملية التعليمية بنسبة (33.6 %). وبشكلً عامٍ هناكَ تقاربٌ في اهتمامِ الباحثينَ العربِ بالمحاورِ الأربعةِ إذْ منْ النادرِ أنْ يتمَ التركيزُ على محورٍ واحدٍ فقطْ دونَ ذكرِ المحاورِ الأخرى بفارقِ التركيزِ الموضوعي. وفيما يأتي سوف يتم التركيز على المعالجة والاهتمام الموضوعي لكل محور من هذه المحاور.

1. محور المؤسسات الأكاديمية:

منْ خلالِ تحليلِ محتوى البحوثِ والدراساتِ موضوع الدراسةِ توصلنا إلى أنَ محور المؤسسات الأكاديمية كان قد ورد في (78) بحثا أوْ ما يعادلُ (62.4 %) منْ مجموعِ البحوثِ والدراساتِ التي اتخذَت منْ المؤسسات الأكاديمية محور موضوعيةٍ لمناقشةِ آثارِ التطبيقاتِ التكنولوجية. وبشكل عامٍ كانَ هناكَ تركيزٌ على بعضِ الجوانبِ المشتركةِ في البحوثِ لتنفيذِ برامجِ التعليمِ الإلكتروني وأهمها البنيةُ التحتيةُ التي شغلتْ اهتمامَ الباحثينَ أكثرَ منْ القضايا الأخرى كما هو مبين في الجدولِ (3).

* . أسباب زيادة نسبة التكرار على العدد الكلي للبحوث ناتج عن احتمال معالجة البحث الواحد أكثر من محور موضوعي في الوقت نفسه.

الجدول (3) توزيع الاتجاهات المشتركة على محور المؤسسات الأكاديمية

ت	الاتجاهات المشتركة للبحوث	التكرارات	%
.1	**البنية التحتية**	**33**	42
.2	**مخاطر الخصوصية وأمن البيانات**	**30**	38.4
.3	**الجمود التعليمي**	**27**	34.6
.4	**المشكلات الفنية**	**24**	30.7
.5	**العوامل الثقافية**	**22**	28.2
.6	**التشغيل البيني**	**20**	26
.7	**التفاوت التكنولوجي**	**17**	22
.8	**حقوق الملكية الفكرية**	**16**	20.5
.9	**ثغرات الأمن السيبراني**	**15**	19.2

يتضح منْ الجدولِ (3) لمحور المؤسسات الأكاديمية أنَ البنيةَ التحتيةَ للمؤسساتِ الأكاديميةِ احتلتْ المرتبة الأولى في مستوى اهتمامِ الباحثينَ العربِ بنسبةٍ (42%) منْ مجموعِ الدراساتِ والبحوثِ ضمنَ محورِ المؤسساتِ الأكاديميةِ البالغ عددها (78) بحثاً ودراسةً. تلتها كلٌ منْ مخاطر الخصوصية وأمن البيانات التي احتلتْ المرتبة الثانية بنسبة (38%)، واحتلتْ المرتبةُ الثالثة الجمود التعليمي، بنسبة (34.6%)، واحتلتْ المشكلات الفنية المرتبة الرابعة، بنسبة (30.7%)، أما العوامل الثقافية فقد احتلتْ المرتبة الخامسة، بنسبةٍ (28.2%)، كما احتلتْ قابلية التشغيل البيني المرتبة السادسة، بنسبةٍ (26%)، والمرتبةُ السابعةُ كانتْ تتعلقُ بالتفاوت التكنولوجي وبنسبة (22%)، أما المرتبة الثامنة فكانت تتعلق بحقوق الملكية الفكرية بنسبة (20.5%)، تاليها المرتبة التاسعة المتمثلة بثغرات الأمن السيبراني بنسبةٍ (19.2%) .

2. محور أعضاء هيئة التدريس:

منْ خلالِ تحليلِ محتوى البحوثِ والدراساتِ موضوع الدراسةِ توصلنا إلى أنَ (67) بحثا أوْ ما يعادلُ (53.6%) منْ مجموعِ البحوثِ والدراساتِ التي اتخذت من أعضاء هيئة التدريس محورا موضوعياً رئيسيا أو فرعيا لمناقشةِ آثار التطبيقاتِ التكنولوجيا عليهم. وبشكل عامٍ كانَ هناكَ تركيزٌ على بعضِ الجوانبِ المشتركةِ في البحوثِ لتنفيذِ برامجِ التعليمِ الإلكتروني وأهمها قيود وقت التطور المهني، والتي شغلتْ اهتمامَ الباحثينَ أكثرَ منْ القضايا الأخرى كما هو مبين في الجدولِ (4).

الجدول (4) توزيع الاتجاهات الموضوعية المشتركة على محور أعضاء هيئة التدريس

ت	الاتجاهات المشتركة للبحوث	التكرارات	%
.1	قيود وقت التطور المهني	35	52
.2	فقدان طرق التدريس التقليدية	33	49
.3	مقاومة التغيير	28	42
.4	احتياجات التطوير المهني	25	37
.5	الإفراط في التركيز على درجات الاختبار	16	24

يتضحَ منْ الجدولِ (4) أنَ قيود وقت التطوير المهني فيما يتعلق بحضور الدورات التدريبية ودمج التكنولوجيا في التدريس بسبب أعباء العمل الثقيلة والمسؤوليات الأخرى. المتعلقةِ بالتعليمِ الإلكتروني، احتلتْ المرتبة الأولى في مستوى اهتمامِ الباحثينَ العربِ وبنسبةٍ تكرار بلغت (52%) منْ مجموعِ الدراساتِ والبحوثِ ضمنَ أعضاءِ هيئةِ التدريسِ. واحتلَ المرتبةَ الثانيةَ فقدان طرق التدريس التقليدية بنسبةٍ (49%)، واحتلتْ مقاومة التغيير المرتبة الثالثةِ بنسبةٍ (42%)، أما المرتبة الرابعة فقد احتلتْ احتياجات التطوير المهني بنسبةٍ (37%)، كما احتلت المرتبة الخامسة الإفراط في التركيز على درجات الاختبار بنسبةٍ (24%).

3. محور الطلبة:

منْ خلالِ تحليلِ محتوى البحوثِ والدراساتِ موضوع الدراسةِ توصلنا إلى أنَ (58) بحثا أوْ ما يعادلُ (46.4 %) منْ مجموعِ البحوثِ والدراساتِ اتخذَت منْ محور الطلبة محورا موضوعياً رئيسيا أو فرعيا لمناقشةِ تأثيرِ التطبيقاتِ التكنولوجيا. وبشكل عامٍ كانَ هناكَ تركيزٌ على المرتكزاتِ الأساسيةِ لتنفيذِ برامجِ التعليمِ الإلكتروني وأهمها الفجوة الرقمية، والتي شغلتْ اهتمامَ الباحثينَ أكثرَ منْ القضايا الأخرى كما هو مبين في الجدولِ (5).

الجدول (5) توزيع الاتجاهات الموضوعية المشتركة لمحور الطلبة

ت	الاتجاهات المشتركة للبحوث	التكرارات	%
.1	الفجوة الرقمية	30	51.7
.2	زيادة وقت التعرض للشاشة	27	46.5
.3	قلة التفاعل البشري	22	38
.4	تشتت الانتباه وتقليل التركيز	20	34.4
.5	فقدان الأمانة الأكاديمية	17	29.3

.6	انتشار المعلومات غير الدقيقة	15	26
.7	التجزئة التعليمية	13	22.4
.8	فقدان المهارات التقليدية	11	19
.9	المعضلات السلوكية والأخلاقية	9	15.5
.10	انخفاض النشاط البدني	8	14

يتضح من الجدولِ (5) أنَ الفجوة الرقمية تؤدي إلى تفاقم عدم المساواة في التعليم، مما يخلق فجوة بين الطلاب الذين لديهم إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا وأولئك الذين لا يمكنهم الوصول إليها، وقد احتلتْ المرتبةَ الأولى في مستوى اهتمامِ الباحثينَ العربِ وبنسبةٍ (51.7%) منْ مجموعِ الدراساتِ والبحوثِ ضمنَ محورِ الطلبةِ. واحتلتْ المرتبة الثانية زيادةَ وقتِ التعرضِ للشاشةِ، وبنسبةٍ (46.5%)، واحتلتْ قلة التفاعل البشري المرتبة الثالثة، بنسبةٍ (38%)، أما تشتت الانتباه وتقليل التركيز فقد احتلتْ المرتبة الرابعة، بنسبةِ (34.4%) وقد احتلتْ فقدان الأمانة الأكاديمية المرتبة الخامسة، بنسبةٍ (29.3%)، وكما احتل انتشار المعلومات غير الدقيقة للطلبةِ المرتبة السادسةِ بنسبةٍ (26%)، واحتلتْ التجزئة التعليمية المرتبة السابعة بنسبةٍ (22.4%)، واحتل فقدان المهارات التقليدية المرتبة الثامنة بنسبةٍ (19%)، أما المرتبة التاسعة فقد كانتْ تتعلقُ بالمعضلات السلوكية والأخلاقية للطلبةِ بنسبةٍ (15.5%)، واحتلتْ فقرة انخفاض النشاط البدني المرتبة العاشرة بنسبةٍ (14%).

4. محور العملية التعليمية

منْ خلالِ تحليلِ محتوى البحوثِ والدراساتِ موضوع الدراسةِ توصلنا إلى أنَ (42) بحثا أوْ ما يعادلُ (33.6 %) منْ مجموعِ البحوثِ والدراساتِ اتخذَت من العملية التعليمية محورا موضوعياً رئيسيا أو فرعيا لمناقشةِ تأثير التطبيقاتِ التكنولوجيا. وبشكل عامٍ كانَ هناكَ تركيزٌ على المرتكزاتِ الأساسيةِ لتنفيذِ برامجِ التعليمِ الإلكترونيِ وأهمها تحسين نوعية التعليم، والتي شغلتْ اهتمامَ الباحثينَ أكثرَ منْ القضايا الأخرى كما هو مبين في الجدولِ (6).

الجدول (6) توزيع الاتجاهات الموضوعية المشتركة على محور العملية التعليمية

ت	الاتجاهات المشتركة للبحوث	**التكرارات**	**النسبة**

.1	تحسين نوعية التعليم	20	48
.2	تهيئة سوق العمل	17	40.4
.3	الحصول على أساليب وطرق تدريسية متنوعة	10	24
.4	المحتوى غير ملائم	8	19

يتضحَ منْ الجدولِ (6) أنَ تحسين نوعية التعليم لمحورِ العمليةِ التعليميةِ فيما يتعلقُ بالتطبيقاتِ التكنولوجيةِ المتعلقةِ بالتعليمِ الإلكتروني، قدْ احتلتْ المرتبة الأولى في مستوى اهتمام الباحثينَ العربِ بنسبةٍ (48%) منْ مجموعِ الدراساتِ والبحوثِ ضمنَ محورِ العمليةِ التعليميةِ. واحتلتْ تهيئة سوق العمل المرتبة الثانية بنسبةٍ (40.4%)، أما الحصول على أساليب وطرق تدريسية متنوعة فقد احتلتْ المرتبة الثالثة بنسبةٍ (24%)، واحتلَت المرتبة الرابعة المحتوى غير ملائم، بنسبةٍ (19%).

المرحلة الثالثة: المقاربة مع التجربة المحلية

لأغراض المقاربةِ بينَ اهتماماتِ البحوثِ والدراساتِ العربيةِ بالموضوعاتِ التي تقعُ ضمنَ دائرةِ التطبيقاتِ التكنولوجيةِ في مجالِ التعليمِ. معَ اهتماماتِ أفرادِ العينةِ منْ الأساتذةِ في الجامعاتِ العراقيةِ وصولاً إلى التعرفِ إلى أيِ مدى تشغلُ المحاورُ الموضوعيةُ التي أفرزتها البحوثُ موضوع الدراسةِ اهتمامَ أعضاءِ الهيئاتِ التدريسيةِ في الجامعاتِ العراقيةِ باعتبارها عواملَ مؤثرة في مجملِ العمليةِ التعليميةِ. ولتحقيق هذا الهدفِ تمَ إعدادُ الاستبانةِ وفقَ مقياسِ ليكرتْ الخماسي لجمعِ البياناتِ منْ أجلِ الوقوفِ على الجوانبِ المشتركةِ فيما بينها. وذلكَ منْ أجلِ تقويمِ تجربتنا المحليةِ بالشكلِ الأمثلِ. وفيما يأتي توزيع أفرادِ العينةِ على الشهادةِ واللقبِ العلمي.

جدول (7) التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير الشهادة واللقب

الشهادة	**التكرار**	**النسبة**
الدكتوراه	67	%81.7
الماجستير	15	%18.29
المجموع	82	%100
اللقب العلمي	**التكرار**	**النسبة**
أستاذ	38	%46.34
أستاذ مساعد	44	%53.56
المجموع	82	%100

يلاحظ منْ الجدولِ أعلاهُ الخاص بالخصائصِ الديمغرافيةِ للعينةِ الخاصةِ بالبحثِ، أن نتائج العينة كانتْ متوازنة منْ حيثُ الاختيارُ، مما يعني أنَ نسبةَ الاستجابةِ كانتْ كبيرةً. ونعتقدُ بأنها قادرة على تشكيلِ صورةٍ واضحةٍ للإجابةِ على فقراتِ الاستبانةِ المعدةِ لموضوعِ البحثِ. ولغرض تحقيقِ هدفِ البحثِ فقد تمَ استخراجُ المتوسطِ الحسابي لعينةِ البحثِ الأساسيةِ على الفقراتِ التاليةِ، باستخراجِ استجاباتِ عينةِ البحثِ، وذلكَ بحسابِ المتوسطِ الحسابي لكلِ فقرةٍ منْ فقراتِ المقياسِ، وترتيب قيمِ المتوسطاتِ الحسابيةِ للفقراتِ تصاعديا، وكذلكَ إيجادُ النسبِ المئويةِ للتكراراتِ، وهذهِ النتيجةُ تشيرُ إلى أنَ عينةَ البحثِ لديها الأثرُ الواضحُ لذلكَ، وفيما يلي عرض النتائجِ كما هو موضح في الجدولِ (8):

جدول (8) استجابات عينة البحث ونتائجها

ت	الفقرة	الإجابات					المتوسط الحسابي	الترتيب
		أتفق بشدة	أتفق	إلى حد ما	لا أتفق	لا أتفق بشدة		
1	**الاعتماد التكنولوجي** :يمكن أن يؤدي الاعتماد المفرط على التكنولوجيا إلى التبعية التي تعيق تطوير المهارات الأساسية غير الرقمية وقدرات التفكير الندي للطلاب والمعلمين	24	37	13	7	1	16.4	3
		%29.3	%45.1	%15.9	%8.5	1.2 %		
2	**زيادة وقت التعرض للشاشة** :يمكن أن يساهم تكامل التكنولوجيا في زيادة وقت تعرض الطلاب لشاشات الأجهزة، مما قد يكون له آثار سلبية على صحتهم البدنية وتفاعلاتهم الاجتماعية ورفاههم بشكل عام	37	31	12	2	-	20.5	2
		%45.1	%37.8	%14.6	%2.4	-		
3	**الفجوة الرقمية** :يمكن أن يؤدي عدم المساواة في الوصول الى التكنولوجيا والموارد الرقمية الى تفاقم عدم المساواة في التعليم، مما يخلق فجوة بين الطلاب الذين لديهم إمكانية الوصول الى	24	36	15	4	2	16.2	4
		%29.6	%44.4	%18.5	%4.9	2.5 %		

	التكنولوجيا وأولئك الذين لا يمكنهم الوصول إليها.							
4	**تشتت الانتباه وتقليل التركيز** :قد يؤدي وجود التكنولوجيا في الفصول الدراسية إلى تشتت انتباه الطلاب، مما يؤدي الى تقليل التركيز والاهتمام بالمحتوى العلمي	19	26	16	18	3	16.4	3
		%23.2	%31.7	%19.5	%22	3.7 %		
5	**قلة التفاعل البشري** :يمكن أن يؤدي الاعتماد المفرط على التكنولوجيا الى تقليل فرص التفاعل وجهاً لوجه بين الطلاب والمعلمين، مما قد يؤثر على التطور الاجتماعي والعاطفي	26	35	17	4	-	20.5	1
		%31.7	%42.7	%20.7	%4.9	-		
6	**فقدان طرق التدريس التقليدية** :قد يؤدي الاستخدام الحصري للتكنولوجيا إلى إهمال طرق التدريس التقليدية، مثل الأنشطة العملية والتعليم التجريبي والعمل الجماعي التعاوني	23	40	9	9	1	16.4	3
		%28	%48.8	%11	%11	1.2 %		
7	**المشكلات الفنية** :يمكن أن تؤدي الأخطاء الفنية ومشكلات الاتصال وأعطال البرامج الى تعطيل انشطة الفصل الدراسي، مما يتسبب في الاحباط ويعيق التدفق السلس للتعلم	15	42	21	3	-	20.25	2
		%18.5	%51.9	%25.9	%3.7	-		
8	**فقدان الأمانة الأكاديمية** :يمكن للتكنولوجيا أن تسهل الغش والخداع الأكاديمي، حيث قد يكون لدى الطلاب وصول أسهل الى الموارد عبر الانترنت او الانخراط في تعاون غير مصرح به اثناء التقييمات	46	23	9	4	-	20.5	1
		%56.1	%28	%11	%4.9	-		

9	**مخاطر الخصوصية وأمن البيانات :**قد تؤدي استخدام التطبيقات التكنولوجية الى إثارة مخاوف تتعلق بالخصوصية، مثل جمع البيانات الشخصية وتخزينها، والتي يمكن أن تكون عرضة للانتهاكات او سوء الاستخدام.	30	31	14	6	-	20.25	2
		%37	%38.3	%17.3	%7.4	-		
10	**مقاومة التغيير :**قد يقاوم بعض المعلمين تبني التكنولوجيا في ممارساتهم التعليمية، مما قد يعيق التنفيذ الفعال للتطبيقات التكنولوجية	13	40	23	5	-	20.25	2
		%16	%49.4	%28.4	%6.2	-		
11	**احتياجات التطوير المهني :**يمكن ان تؤدي فرص التطوير المهني غير الكافية إلى إعاقة قدرة المعلمين على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال.	17	39	18	4	3	16.2	4
		%21	%48.1	%22.2	%4.9	3.7 %		
12	**الجمود التعليمي** :قد تعاني المؤسسات البطيئة في التكيف مع التطورات التكنولوجية من الجمود التعليمي، وتصبح قديمة وأقل جاذبية للطلاب وأصحاب المصلحة	19	39	18	5	1	16.4	3
		%23.2	%47.6	%22	%6.1	1.2 %		
13	**الإفراط في التركيز على درجات الاختبار والمقاييس** :يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا في التقييمات وتحليل البيانات إلى الإفراط في التركيز على درجات الاختبار والمقاييس، مما قد يلقي بظلاله على جوانب اخرى من التعليم الشامل	10	35	28	8	-	20.25	2
		%12.3	%43.2	%34.6	%9.9	-		
14	**انتشار المعلومات غير الدقيقة أو المضللة :**يمكن أن يؤدي التوفر الواسع	20	45	12	3	1	16.2	4

		1.2 %	%3.7	%14.8	%55.6	%24.7	للمعلومات على الانترنت إلى انتشار محتوى غير دقيق او متحيز أو مضلل، مما يتطلب من الطلاب تطوير مهارات قوية في التفكير النقدي ومحو الامية الرقمية	
15	**ارتفاع الاستثمار الاولي والتكاليف المستمرة :**يمكن أن يؤدي الاستثمار الأولي والتكاليف المستمرة المرتبطة بتنفيذ وصيانة البنية التحتية للتكنولوجيا وشراء الأجهزة وتراخيص البرامج إلى إجهاد الموارد المالية للمؤسسات التعليمية	11	32	29	10	-	20.5	1
		%13.4	%37	%35.4	%12.2	-		
16	**المعضلات السلوكية والاخلاقية** :يمكن أن يثير دمج التكنولوجيا في التعليم معضلات أخلاقية تتعلق بقضايا مثل خصوصية الطلاب، وأخلاقيات البيانات، والسلوك عبر الانترنت، والاستخدام المناسب للتقنيات الناشئة مثل الذكاء الاصطناعي.	16	30	29	6	1	16.4	3
		%19.5	%36.6	%35.4	%3.7	1.2 %		
17	**العوامل الثقافية :**يمكن أن يؤدي إهمال الاعتبارات الثقافية والاحتياجات المحلية إلى إعاقة التبني والتأثير للتكنولوجيا في مجال التعليم	9	35	28	8	1	16.2	4
		%11.1	%43.2	%34.6	%9.9	1.2 %		
18	**قابلية التشغيل البيني :**يمكن أن يؤدي عدم التوافق وعدم قابلية التشغيل البيني بين أدوات ومنصات تكنولوجيا التعليم المختلفة إلى خلق تحديات في دمج التطبيقات المختلفة وإدارتها.	6	40	29	5	2	16.4	3
		%7.3	%48.8	%35.4	%6.1	2.4 %		
19	**حقوق الملكية الفكرية :**يمكن أن يتم التعدي بقصد أو دون قصد على حقوق التأليف والنشر في إعداد المحاضرات الإلكترونية. مما يعرض المؤسسة للمسالة.	21	46	11	2	2	16.4	3
		%25.6	%56.1	%13.4	%2.4	2.4 %		

20	**قيود وقت التطوير المهني :**قد يواجه المعلمون قيوداً زمنية فيما يتعلق بحضور الدورات التدريبية ودمج التكنولوجيا في التدريس بسبب أعباء العمل الثقيلة والمسؤوليات الأخرى.	16	41	20	4	1	16.4	3
		%19.5	%50	%24.4	%4.9	1.2 %		
21	**التفاوت التكنولوجي :** إن وجود فجوة تكنولوجية داخل المؤسسة او مع المؤسسات، حيث تتمتع بعض الفصول الدراسية او الاقسام بإمكانية الوصول الى التكنولوجيا المتقدمة بينما لا يتوفر في البعض الآخر، يمكن أن يؤدي إلى عدم المساواة ويعيق التوحيد في الخبرات التعليمية.	20	44	16	2	-	20.5	1
		%24.4	%53.7	%19.5	%2.4	-		
22	**انخفاض النشاط البدني :**يمكن أن يؤدي الاعتماد المتزايد على التكنولوجيا إلى سلوك مستقر وانخفاض في مستويات النشاط البدني بين الطلاب، ما قد يؤثر على صحتهم ورفاههم بشكل عام.	31	36	11	3	1	16.4	3
		%37.8	%43.9	%13.4	%3.7	1.2 %		
23	**فقدان المهارات التقليدية :**نظراً لأن التكنولوجيا تحل محل بعض المهام اليدوية او العمليات المعرفية، فهناك خطر أن يفقد الطلاب المهارات التقليدية، مثل الكتابة اليدوية والحساب العقلي والتفكير المكاني، والتي قد تظل ذات قيمة في سياقات معينة.	34	40	6	2	-	20.5	1
		%41.5	%48.8	%7.3	%2.4	-		
24	**ثغرات الأمن السيبراني :**المؤسسات التعليمية التي تعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا معرضة لمخاطر الامن السيبراني، بما في ذلك انتهاكات البيانات ومحاولا القرصنة والوصول غير المصرح به إلى المعلومات الحساسة، والتي يمكن أن تقوض الثقة وتضر	26	43	11	2	-	20.5	1
		%31.7	%52.4	%13.4	%2.4	-		

	بسمعة المؤسسة							
25	**التجزئة التعليمية :**يمكن أن يؤدي الاستخدام المفرط للتكنولوجيا إلى خبرات تعلم مجزأة ومعزولة، حيث يقضي الطلاب وقتاً أقل في المشاركة في الانشطة التعاونية والعملية والتفاعلات وجهاً لوجه، والتي تعد ضرورية للتنمية الشاملة.	18	44	16	3	1	16.4	3
		%22	%53.7	%19.5	%3.7	1.2 %		

يبينَ الجدولُ (8) ترتيب قيمِ المتوسطاتِ الحسابيةِ التي توضحُ استجاباتِ عينةِ البحثِ اتجاهَ الفقرات نحوَ الآثارِ المحتملةِ للتطبيقاتِ التكنولوجيةِ في مجالِ التعليمِ على أداءِ المؤسساتِ الأكاديميةِ العراقيةِ وكانتْ لديهمْ:

1. جاءتْ الفقراتُ (2) و (5) و (8) و (15) و (21) و (23) و (24) بالمرتبةِ الأولى بمتوسطٍ حسابيٍ (20.5)، على مستوى التجربةِ المحليةِ، وهذا يدلُ أنَ زيادةَ وقتِ التعرضِ للشاشةِ والآثارِ المترتبةِ عليها تعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، ويدل على أن قلة التفاعلِ البشريِ وتقليل فرصِ التفاعلِ وجها لوجهٍ بينَ الطلابِ والمعلمينَ والآثار المترتبةِ عليها تعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، أما بالنسبةِ لفقدانِ الأمانةِ الأكاديميةِ والآثارِ المرتبةِ عليها فتعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، ويدل ارتفاعُ الاستثمارِ الأولي والتكاليفُ المستمرةُ والآثارُ المترتبةُ عليها على قاسم مشتركٍ بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، كما يدلُ التفاوتُ التكنولوجيُ بوجودِ فجوةٍ تكنولوجيةٍ داخلَ المؤسسةِ أوْ معَ المؤسساتِ والآثارِ المترتبةِ عليها حيث تعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، وكذلكَ بالنسبةِ لفقدانِ المهاراتِ التقليديةِ التي تحلُ محلَ بعضِ المهامِ اليدويةِ والآثارِ المترتبةِ عليها حيث تعدّ كذلك قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، وأما بالنسبةِ لثغراتِ الأمنِ السيبراني التي تعتمدُ بشكلٍ كبيرٍ على التكنولوجيا فتكونُ معرضةً لمخاطرِ الأمنِ السيبراني، والآثارُ المترتبةُ عليها تعدّ كذلك قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها.
2. جاءتْ الفقراتُ (7) و (9) و (10) و (13)، بالمرتبةِ الثانية بمتوسطٍ حسابيٍ (20.25)، وهذا يدلُ على أنَ المشكلاتِ الفنيةَ والآثارَ المترتبةَ عليها تعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها كمؤثر على العملية التعليمية، وكذلكَ بالنسبةِ لمخاطرِ الخصوصيةِ وأمنِ البياناتِ والآثارِ المترتبةِ عليها، فضلا عن مقاومةِ التغييرِ والإفراطِ في التركيزِ على درجاتِ الاختبارِ والمقاييسِ. كانت كلها تثيرُ مخاوفَ بعضِ الأساتذة من استخدامِ التكنولوجيا في التعليمِ.

3. وجاءت الفقراتُ (1) و (4) و (6) و (12) و (16) و (18) و (19) و (20) و (22) و (25) بالمرتبةِ الثالثةِ بمتوسطٍ حسابيٍ (16.4) على مستوى التجربةِ المحليةِ وهذا يدلُ أنَ الاعتمادَ على التكنولوجيا تعيقُ تطويرَ المهاراتِ الأساسيةِ والآثارِ المترتبةِ عليها كما تعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، وتشتت الانتباهِ وتقليل التركيزِ في الفصولِ الدراسيةِ وتسعى إلى تشتيتِ انتباهِ الطلابِ، والآثارُ المترتبةُ عليها تعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، أما فقدان طرقِ التدريسِ والآثارِ المترتبةِ عليها فتعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، الجمودُ التعليميُ والآثارُ المترتبةُ عليها تعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، وكذلكَ الحالُ بالنسبةِ للمعضلاتِ السلوكيةِ والأخلاقيةِ التي ثير دمجِ التكنولوجيا في التعليمِ والآثارِ المترتبةِ عليها حيث تعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، وبالنسبةِ لقابليةِ التشغيلِ البيني: والآثار المترتبة عليها فتعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، وكذلكَ الحالُ فيما يتعلقُ بحقوقِ الملكيةِ الفكريةِ: ويمكن أنْ يتمَ التعدي بقصدٍ أوْ دونَ قصدٍ على حقوقِ التأليفِ والآثارِ المترتبةِ عليها تعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، أما قيود وقتِ التطويرِ المهنيِ التي يواجهها المعلمونَ قيودا زمنيةً فيما يتعلقُ بحضورِ الدوراتِ التدريبيةِ ودمجِ التكنولوجيا في التدريسِ والآثارِ المترتبةِ عليها فتعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، يدل انخفاضُ النشاطِ البدنيِ والاعتمادِ المتزايدِ على التكنولوجيا والآثارِ المترتبةِ عليها فتعدّ كذلك قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها، أما التجزئةِ التعليميةِ، والاستخدامُ المفرطُ للتكنولوجيا والآثارِ المترتبةِ عليها فتعدّ قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها.

4. جاءتْ الفقراتُ (3) و (11) و (14) و (17) بالمرتبةِ الرابعةِ على مستوى التجربةِ المحليةِ، وبمتوسطٍ حسابيٍ (16.2) على مستوى التجربةِ المحليةِ وهذا يدلُ على أنَ الفجوةَ الرقميةَ والآثارَ المترتبةَ عليها، كذلكَ بالنسبةِ لاحتياجاتِ التطوير المهني والآثار المترتبةِ عليها، فضلا عن أنَ انتشارَ المعلوماتِ غيرِ الدقيقةِ أوْ المضللةِ على الإنترنت والآثارِ المترتبةِ عليها تعدّ مع العواملِ الثقافيةِ والآثارِ المترتبةِ عليها وتعدّ كلها قاسما مشتركا بينَ أفرادِ العينةِ بأهميتها.

النتائج

أظهرتْ عملية تحليلِ البحوثِ والدراساتِ العربيةِ التي اتخذتْ من التطبيقاتِ التكنولوجيةِ في مجالِ التعليمِ محورا موضوعيا لها مجموعة من النتائجِ نحاولُ أنْ نبرزها في الآتي:

1. أظهرتْ عملية التحليلِ وجودَ تقاربٍ في الاهتمامِ الموضوعي للباحثِ العربي في المحاورِ الأربعةِ معَ وجودِ أفضليةٍ نسبيةٍ لمحورِ المؤسساتِ الأكاديميةِ مقارنةً معَ المحاورِ الأخرى.

2. هناكَ تباينٌ في تشعبِ اهتمامِ الباحثِ العربيِ في دراسةِ محاورَ فرعيةٍ داخلَ المحورِ الرئيسِ حيثُ أظهرتْ عملية التحليلِ وجودَ محاورَ موضوعيةٍ فرعيةٍ أكثرَ سعة وتشعبا خاصة في محورِ المؤسساتِ الأكاديميةِ ومحور الطلبةِ. مقارنة بمحور الهيئةِ التدريسيةِ والعمليةِ التعليميةِ.
3. شغلتْ البنيةُ التحتيةُ لمتطلباتِ تطبيقِ برامجِ التعليمِ الإلكترونيِ اهتماماً أكبرَ منْ غيرها في البحوثِ والدراساتِ العربيةِ التي ركزتْ على المؤسساتِ الأكاديميةِ كمحورٍ موضوعيٍ. في الوقتِ الذي كانتْ فيهِ قيودُ وقتِ التطويرِ المهنيِ محل اهتمامٍ وتركيزٍ في محورِ الهيئةِ التدريسيةِ. وجاءتْ الفجوةُ الرقميةُ في مقدمةِ اهتمامِ الباحثينَ العربِ ضمنَ محورِ الطلبةِ. أما تحسينُ جودةِ التعليمِ فكانتْ خيارَ الباحثِ العربيِ للبحثِ والدراسةِ ضمنَ محور العمليةِ التعليميةِ.
4. أظهرتْ نتائج الاستبيانِ أنَ نظرةَ أفرادِ العينةِ إلى محاورِ التأثيراتِ التكنولوجيةِ على التعليمِ تختلفُ بدرجةِ الأهميةِ عنْ تلكَ التي جاءتْ في البحوثِ والدراساتِ. ففي الوقتِ الذي وجدَ أفرادُ العينةِ أنَ أضرارَ التعرضِ للشاشةِ والأمانةِ الأكاديميةِ والتفاعلِ البشريِ . . . إلخْ تأثيرات مهمة. في الوقتِ الذي لمْ تحصلْ هذهِ المحاور على تركيزٍ في الدراساتِ والبحوثِ العربيةِ.
5. تراجع اهتمام أفرادِ العينةِ بموضوعات مثلِ الفجوةِ الرقميةِ والتطويرِ المهنيِ باعتبارها مؤثراتٍ في التطبيقاتِ التكنولوجية في التعليمِ. في الوقتِ التي كانَ هناكَ تركيزٌ عليها في البحوثِ والدراساتِ العربيةِ.
6. في المجملِ هناكَ اختلافٌ في درجةِ الأهميةِ للمحاورِ الموضوعيةِ ذاتِ العلاقةِ المباشرةِ بالتطبيقاتِ التكنولوجيةِ منْ منظورِ الدراسةِ العربيةِ وبينَ نظرةِ أفرادِ العينةِ.
7. وجدَ أفرادُ العينةِ أنَ المحاورَ الموضوعيةَ التي تمَ التركيزُ عليها في البحوثِ والدراساتِ العربيةِ كلها ذاتُ تأثيرٍ على المؤسساتِ الأكاديميةِ العراقيةِ لكن الاختلاف في درجةِ الأهميةِ والأولويةِ.

التوصيات:

بناءً على نتائج التحليل، نتقدم بالتوصيات الآتية:

1. توسيعُ نطاقِ الدراساتِ والبحوثِ العربيةِ حولَ التطبيقاتِ التكنولوجيةِ في التعليمِ لتشملَ جميعَ المحاور الموضوعيةِ ذاتِ العلاقةِ المباشرةِ بالتطبيقاتِ التكنولوجيةِ، بما في ذلكَ المحاورُ التي لمْ تحظى باهتمامٍ كبيرٍ في الدراساتِ السابقةِ، مثل أضرارِ التعرضِ للشاشةِ والأمانةِ الأكاديميةِ والتفاعلِ البشريِ.

2. إجراءُ دراساتٍ وبحوثٍ ميدانيةٍ لتقييمِ مدى تأثيرِ التطبيقاتِ التكنولوجيةِ على العمليةِ التعليميةِ في المؤسساتِ الأكاديميةِ العراقيةِ، وذلكَ منْ منظورِ المؤسساتِ الأكاديميةِ والهيئةِ التدريسيةِ والطلابِ.
3. تطويرُ برامجِ التدريبِ المهنيِ المستمرِ للمعلمينَ في مجالِ استخدامِ التكنولوجيا في التعليمِ، وذلكَ لرفعِ مستوى مهاراتهمْ وقدراتهمْ في استخدامِ التقنياتِ الحديثةِ وتطبيقها في العمليةِ التعليميةِ.
4. إنشاءُ مراكزَ مختصةٍ في مجالِ تكنولوجيا التعليمِ في المؤسساتِ الأكاديميةِ العراقيةِ، وذلكَ لتوفيرِ الدعمِ الفنيِ والتدريبِ المستمرِ للمعلمينَ والطلابِ في مجالِ استخدامِ التكنولوجيا في التعليمِ.
5. تشجيعُ المؤسساتِ الأكاديميةِ العراقية على الاستثمار في تطويرِ البنيةِ التحتيةِ اللازمةِ لتطبيقِ التكنولوجيا في التعليمِ، مثل توفيرِ أجهزةِ الكمبيوترِ وشبكاتِ الإنترنت والأدواتِ التعليميةِ الرقميةِ.
6. التعاونُ بينَ المؤسساتِ الأكاديميةِ العراقية والمؤسساتِ الإقليميةِ والدوليةِ في مجالِ تكنولوجيا التعليمِ، وذلكَ لتبادلِ الخبراتِ والتجاربِ والتعاونِ في تطويرِ مشاريعَ وبرامجِ تعليميةٍ مبتكرة.
7. إجراءُ دراساتٍ حولَ التأثيراتِ الاجتماعيةِ والاقتصاديةِ لتطبيقاتِ التكنولوجيا في التعليمِ، وذلكَ لتعزيزِ إدراكِ المجتمعِ العراقي بأهميةِ هذهِ التطبيقاتِ.
8. وضعُ إطارٍ تنظيميٍ لاستخدامِ التكنولوجيا في التعليمِ، وذلكَ لضمانِ الاستخدامِ الآمنِ والفعالِ للتقنياتِ الحديثةِ في العمليةِ التعليميةِ.

المراجع

- Abed, E. (2019). Electronic Learning and its Benefits in Education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology*(3), 3-15.

- Hadeed, W., & Abdullah, D. (2021). Real-Time Based Big Data and E-Learning:A Survey and Open Research Issues. *AL-Rafidain Journal of Computer Sciences and Mathematics*, 15(2), 225-243. doi: 10.33899/csmj.2021.170044 .

- مؤيد حسن الرفاعي محمد ، وآخرون. (2018). التعليم الإلكتروني التفاعلي باستخدام الشبكات الإجتماعية. 1-20.

- Kaushal, N. (2020). *E-Learning: Meaning, Important Principles and Relevance in Higher Education* (M.A. thesis, University of Lucknow), 1-36, Lucknow, India.

- Lederman, D. (2020, 3 17). *Will Shift to Remote Teaching Be Boon or Bane for Online Learning*? Retrieved April 15, 2022, from Tech & Innovation: https://www.insidehighered.com/digital-learning/article/

- انيس بودير يانتو. (2022). مفهومي التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد في حالة الطوارئ. *مجلة سنام القرآن*, 3(1), 1-14.

- غربي, ح. (2021, فبراير 11). جودة التعليم الالكتروني " التعليم عن بعد نموذجا. *كلية الحقوق والعلوم السياسية*، 1-20.

- حمد جاسم محمد الخزرجي ، و عباس سلمان محمد علي. (2018). التعليم الالكتروني في العراق وابعاده القانونية. *مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية*، 1-40.

- رباح جميل الخطيب، و ابتسام طارق ديو. (2023). التعليم الالكتروني في العراق بين الواقع والطموح. *المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية*، 1-10.

- زهية يسعد. (2020). دور التعليم الالكتروني في استمرار التعليم الجامعي خلال جائحة كورونا 2020 - دراسة ميدانية. 1-14.

- صفاء محمد الواثق. (2018). التعليم الالكتروني وانظمة ادارته. 1-15.

- طلال ناظم الزهيري. (2009). إستراتيجية تطبيق برامج التعليم الالكتروني في الجامعات العراقية. *Cybrarians Journal*(20). تاريخ الاسترداد 6 9, 2023، من مدونة الدكتور طلال ناظم الزهيري: id=455:2011-08-11-22-&view=article&http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content Itemid=61&catid=133:2009-05-20-09-50-11&13-08

- محمد صادق محمد علي. (2022). ادارة التعليم الالكتروني وإثره على جودة التعليم. *مجلة نسق*، 1-21.

- محمد فضل المولى عبد الوهاب حماد. (2020, مارس 3). التحديات التي تواجه التعليم الالكتروني لعلم المحاسبة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس وطلاب قسم المحاسبة بمختلف الجامعات السودانية. *مجلة الريادة للمال والأعمال*، 1-10. تم الاسترداد من https://doi.org/10.56967/ejfb2020130

- وائل علي عيسى. (2021). التعليم الإلكتروني في المدارس الأردنية في ضوء الاحتياجات التدريبية لمعلميه. *مجلة العلوم الأساسية*، 1-25.

- ويكيبيديا الموسوعة الحرة. (بلا تاريخ). *ويكيبيديا، الموسوعة الحرة*. تاريخ الاسترداد 7 3, 2023، من مقال: https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D8%A5%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A

ملحق رقم (1) الخاص بعنوان البحوث العربية:

ت	العنوان	السنة
1	استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لتفعيل الذكاء الاصطناعي	2022
2	متطلبات البيئة التعليمية الرقمية لتفعيل التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت	2022
3	تجسير الفجوة الرقمية بالمؤسسات التعليمية في مصر تصور مقترح	2022
4	المنصات التعليمية مدخل لتحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلم "دراسة ميدانية"	2022
5	توظيف تكنولوجيا التعليم لتحقيق استمرارية العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا	2022
6	تبني تكنولوجيا المعلومات في قطاع التعليم العالي في إطار التعليم الالكتروني لمجابهة وباء كورونا – دراسة تحليلية لا راء عينة من طلبة المؤسسات الجامعية الوطنية	2022
7	دور التعليم الإلكتروني في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم الجامعي	2022
8	أثر المنصات التعليمية في التعلم الذاتي من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية	2022
9	الاستاذ الجامعي ومنصات التعليم عن بعد الجامعة الجزائرية انموذجاً	2022
10	دراسة تقويمية لاستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية في ضوء تجارب بعض الدول الأجنبية	2022
11	تحديات تطبيق المنصات التعليمية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن في ظل جائحة كورونا وسبل التغلب عليها	2022
12	متطلبات توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون	2022
13	تكنولوجيا التعليم في الجامعة الجزائرية	2022
14	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية نحو استخدام تطبيقات إنترنت الأشياء في التعليم الجامعي :دراسة تحليلية في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا	2022
15	اهمية التكنولوجيا الرقمية في تحسين جودة التعليم العالي عن بعد في الجزائر	2022
16	أثر استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تنمية مهاراتال إنتاج الفيديو التعليمي لدى طلبة تكنولوجيا التعليم في جامعة الشرق الأوسط	2022
17	درجة تطبيق الفصول الافتراضية في تدريس المرحلة الأساسية الدنيا في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمات	2022
18	فاعلية برنامج للتدريب الإلكتروني عبر الويب في تنمية مهارات استخدام الفصول الافتراضية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها	2022
19	مستقبل التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية بعد جائحة كورونا	2022
20	التعليم عن بعد والتعليم التقليدي؛ امتدا دٌ أم قطيعة	2022
21	واقع استخدام التعلم عن بعد في الإدارة التربوية من وجهة نظر مديري مدارس المرحلة الأساسية بالأردن	2022
22	بيئة تعلم الكترونية من بعد لإكساب مهارات بعض تطبيقات جوجل التعليمية لطلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط	2022
23	التعليم عن بعد بين التحديات والصعوبات التجربة المغربية أنموذجا	2022
24	اتجاهات خبراء تكنولوجيا التعليم في مؤسسات التعليم العالي السعودية نحو ثورة تكنولوجيا التعليم	2022
25	أثر نمط تصميم التعلم الإلكتروني متعدد الفواصل في تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طالب تكنولوجيا التعليم	2022
26	تحليل فجوات مهارات الطلاب الإلكترونية في أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (ELMS)دراسة حالة جامعة الأقصى	2022
27	فعالية استراتيجية التعليم الفعال (التعليم الالكتروني أنموذجاً)	2022
28	آليات تفعيل التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي الواقع والتحديات	2022
29	المتطلبات التخطيطية لتطوير التعليم الالكتروني في الجامعات المصرية	2022
30	رؤية بحثية لتفعيل المنصات الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء تحديات الأوبئة (كورونا انموذج)	2021
31	تصميم تطبيق ذكي لتدريس المقررات الدراسية في البيئة الرقمية: دراسة تطبيقية	2021
32	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وانعكاساتها على المؤسسات التعليمية	2021
33	أهمية تكنولوجيا التعليم المبرمج في التدريس	2021
34	دور التحول الرقمي في تفعيل التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد خلال جائحة كورونا (COVID-19	2021
35	التخطيط لتطوير التعليم المدمج في مرحلة التعليم الاساسي	2021
36	دور التعليم الالكتروني كأحد اوجه التعليم عن بعد في تحقيق جودة التعليم الجامعي	2021
37	الاتجاه نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لدى طلبة جامعة طيبة	2021

38	أثر استخدام المنصة التعليمية) google classroom (على مستوي التحصيل الد ا رسي وتطوير مها ا رت التعلم المنظم ذاتيا لطلاب مقرر التدريب الميداني	2021
39	استخدام المنصات التعميمية الإلكترونية في ظل تحديات جائحة كورونا (منصة وينجي جو نموذجا)	2021
40	المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية ودورها في مواجهه جائحة كورونا بين الواقع والمأمول (رؤية مستقبلية)	2021
41	التعليم الالكتروني في زمن كورونا :المآل والآمال	2021
42	صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الليبية كما يراها أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس " دراسة ميدانية	2021
43	الجامعة الجزائرية ومعايير جودة التعليم عن بعد: الأسس والتحديات	2021
44	واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية التعلمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة	2021
45	فاعلية توظيف تطبيق البلاك بورد للمتعلم على الهواتف الذكية في تنمية مهارات التعامل مع بعض المستحدثات التكنولوجية ومستوى الرضا نحو التعلم لدى الطالبات الجامعيات	2021
46	مهارات تصميم بيئات التعلم القائمة على انترنت الاشياء لدى طلاب تكنولوجيا التعليم باستخدام نظام اردوينو	2021
47	معوّقات التعليم عن بعد وسبل مواجهتها	2021
48	توظيف إنترنت الأشياء في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لفرص والتحديات	2021
49	استخدام محددات إنترنت الأشياء للتوجه نحو التعليم الإلكتروني بالجامعات السودانية	2021
50	دراسة تقويمية لواقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد بجامعة المدينة العالمية بماليزيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	2021
51	واقع استخدام الفصل الافتراضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد) 19 من وجهة نظر الطالبات بجامعة الملك خالد	2021
52	العلاقة بين تكنولوجيا الواقع المعزز وأسلوب التعلم في البيئات الافتراضية وأثرهما في تنمية مهارات استخدام تطبيقات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم الثانوي	2021
53	استخدام التعليم الالكتروني في عملية التعليم بالجامعات والمدارس	2021
54	دوافع استخدام الطلبة لمواقع التواصل الاجتماعي في التعليم عن بعد	2021
55	التعليم عن بعد	2021
56	تحديات تطبيق التعليم عن بعد في عصر التطور التكنولوجي	2021
57	طرق التعليم عن بعد عبر المنصة الالكترونية	2021
58	تطبيق منهج التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية	2021
59	التعليم عن بعد :الحل لمواجهة كورونا" دراسة وصفية لتجربة كلية الخوارزمي الدولية"	2021
60	أثر التعلم عن بعد في تحقيق التنمية المستدامة في العملية التعليمية	2021
61	جاهزيةُ المغرب لتبنى التعليم عن بعد	2021
62	واقع وتحديات التعليم عن بعد بالجامعات السودانية في ظل جائحة كورونا	2021
63	دراسة تحليلية لواقع نظام التعليم عن بعد بجامعة عدن	2021
64	جودة التعليم الالكتروني " التعليم عن بعد نموذجا"	2021
65	تجربة التعليم الالكتروني في الجامعة: نظرة في واقع التحديات ومستقبل التطوير من خلال مدخل المواقف والتمثلات	2021
66	تحديات تطبيق بيئات التعليم الإلكتروني بالجامعات اليمنية في ظل التطورات المعاصرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	2021
67	تصور مقترح لتطوير اداء مؤسسات التعليم العالي بمصر في ضوء الذكاء الاصطناعي	2021
68	تحديات تحقيق التميز المؤسسي في إدارة تعليم محافظة ينبع من وجهة نظر المشرفات التربويات	2021
69	دور إدارة المعرفة ومختلف الوسائط الرقمية في تحسين مؤسسات التعليم العالي دراسة حالة: جامعة محمد خضير بسكرة	2021
70	دور التمكين الرقمي في تحسين الاداء المؤسسي في ظل جائحة كورونا بالجامعات السعودي: بالتطبيق على جامعة الحدود الشمالي	2021
71	درجة مساهمة مؤسسات التعليم العالي في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	2021
72	رؤية استراتيجية لتطوير أداء المؤسسات التعليمية التابعة للأوقاف في المدينة المنورة في ضوء مبادئ الحوكمة	2021
73	أمكانية تطبيق التعليم الالكتروني في كلية الحاسوب وتكنلوجيا المعلومات جامعة كرميان باستخدام منصة التعليم الالكتروني- Moodleفي ظل جائحة كورونا	2021

74	واقع تطبيق الفصول الافتراضية والاختبارات الالكترونية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس وطالبات جامعة الطائف	2021
75	أثر بيئة التعلم القائمة على استراتيجية الفصل المعكوس على تنمية مهارات إنتاج البرامج الإذاعية الرقمية التعليمية لدي طلاب تكنولوجيا التعليم	2020
76	التعليم الإلكتروني في ظلّ انتشار جائحة كورونا–المنجزات والتحديات دراسة وصفية تحليلية لمنصة التعليم عن بعد قسم اللّغة العربية وآدابها جامعة بومرداس	2020
77	اسلوب التعلم الإلكتروني في التعليم العالي: التحديات وإمكانيات التطبيق-دراسة ميدانية عن كليات الاقتصاد والإدارة في ليبيا	2020
78	فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)	2020
89	معوقات تطبيق برنامج التعليم الإلكتروني " كلاس روم " من وجهة نظر طلاب جامعة سبها	2020
80	درجة توظيف التعلم الإلكتروني جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة	2020
81	توظيف التعليم الالكتروني كآلية لتطوير جودة مخرجات التعليم الجامعي في الجزائر	2020
82	نموذج مقترح لتحسين منصات التعليم الإلكترونية التفاعلية في الجامعات السورية	2020
83	الأسرة الجزائرية والتعليم الالكتروني -الرهانات والتحديات	2020
84	متطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ضوء التحول الذكي للجامعات :دراسة لآراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية	2020
85	درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية دراسة ميدانية على عينة من معلمي ومعلمات الحلقة الاولى في محافظة دمشق	2020
86	أثر استخدام الهواتف الرقمية على طلاب الجامعات دراسة مقارنه بين طلاب علم الاتصال بجامعتي أم درمان الأهلية والسودان للعلوم والتكنولوجيا	2020
87	تكنولوجيا انترنت الاشياء المفهوم والتطبيقات التعليمية	2020
88	أهمية تكنولوجيا التعليم المبرمج في التدريس	2020
89	نمط الفصل الافتراضي (مباشر/مسجل)وأثره على التحصيل المعرفي ودافعية الإنجاز لدى طلاب كليت التربيت بجامعة جدة	2020
90	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم عن بعد	2020
91	متطلبات بناء القدرات والمهارات التعليمية في بيئة رقمية متغير ة	2020
92	دور التعليم عن بعد في حل اشكاليات وباء كورونا المستجد	2020
93	جائحة كورونا والتعليم عن بعد :ملامح الأزمة وآثارها بين الواقع والمستقبل، والتحديات والفرص	2020
94	استراتيجيات لتفعيل التعليم الالكتروني في السودان اثناء الجوائح العالمية :جائحة كورونا 19- نموذجا	2020
95	التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات :تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس	2020
96	التجربة الجزائرية في مجال التعليم عن بعد	2020
97	دور التعليم الالكتروني في استمرار التعليم الجامعي خلال جائحة كورونا- 2020 دراسة ميدانية	2020
98	دور أدوات إدارة الجودة في تطوير أداء مؤسسات التعليم العالي دراسة حالة مجموعة من الجامعات الجزائرية	2020
99	تطوير أداء الجامعات العربية في ظل تطبيق التعلم الالكتروني متطلبات وأفاق مع الإشارة لتجربتي مصر والسعودية	2020
100	تقويم تجربة التعليم عن بعد في ضوء جائحة كورونا باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP) دراسة ميدانية على طلبة الجامعات السعودية	2020
101	فعالية التعليم المدمج من وجية نظر طلبة وطالبات جامعة الشارقة في ضوء سياسات واستراتيجيات الجامعة	2020
102	بصمات التعليم الإلكتروني على البنية المعرفية للمتعلم خلال جائحة كورونا	2020
103	تقييم بيئة التعلم الإلكتروني في جامعة مصراته	2020
104	التعليم الإلكتروني وتطوير بيئة التعليم الجامعي "المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	2020
105	مستوى جودة التدريب الالكتروني في ضوء معايير ومؤشرات التعليم الالكتروني في جامعة الزاوية من وجهة نظر المتدربين	2020
106	إثر استخدام استراتيجية العصف الذهني الالكتروني في بيئة تعلم عبر الويب لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية	2020
107	امكانية تطوير التعليم الإلكتروني ودوره في تحسين تنافسية قطاع التعليم العالي بالجزائر وتقليص الفجوة الرقمية من وجهة نظر أساتذة جامعة21أوت0211 سكيكدة	2019
108	الفصول الافتراضية بين النظرية والتطبيق دراسة لتجربة المدرسة الافتراضية السعودية	2019
109	استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية	2019
110	متطلبات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني في كليات التربية في الجامعات السودانية	2019
111	درجة تحقيق برامج تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية لمعايير	2019

	الاعتماد من وجهة نظر الطلبة	
112	أثر توظيف المنصات التعليمية التفاعلية في تنمية مها ا رت التفكير البصري والتحصيل الد ا رسي لدى طالبات الصف الثاني عشر بمبحث التكنولوجيا في عصر الرقمنة	**2019**
113	اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الالكترونية في التدريس منصة ادمودو نموذجا	**2019**
114	تصميم بيئة تعليم الكترونية تشاركية وأثرها على تنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم	**2019**
115	استخدام نظام التعليم الالكتروني لرفع مستوى الأداء في مؤسسات التعليم العالي بليبيا	**2019**
116	تصور مستقبلي لدور الجامعات المصرية في الافادة من التطورات الحديثة للأنترنت انترنت الاشياء نموذجاً	**2019**
117	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية	**2019**
118	العائد من تطبيقات إنترنت الأشياء على العملية التعليمية	**2019**
119	توظيف انترنت الاشياء في التعليم :المبررات، المجالات، التحديات	**2019**
120	التعليم عن بعد من التعليم بالمراسلة الى الاتصال الالكتروني	**2019**
121	تأثير تكنولوجيا التعليم عن بعد على جودة التعليم العالي: دراسة ميدانية على اساتذة التعليم عن بعد جامعة التكوين المتواصل بالمسيلة	**2019**
122	الأداء المؤسسي ودوره في تحسين إنتاجية الجامعات الخاصة في شمال الأردن من وجهة نظر القادة الأكاديميين	**2019**
123	الريادة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية وعلاقتها بجودة الأداء المؤسسي في جامعة الأقصى	**2019**
124	دور عمليات إدارة المعرفة في تحسين أداء المؤسسات التعليمية	**2019**
125	واقع ادارة المعرفة وأثرها على الاداء المؤسسي: دراسة تطبيقية على كليات الدراسات وخدمة المجتمع بجامعة الملك سعود	**2019**