

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين
المؤتمر العلمي العربي الحادي عشر لرعاية الموهوبين



الإصلاح التربوي ورعاية الموهوبين والمتفوقين
8-9 تشرين الثاني \ نوفمبر 2015

عنوان الورقة	معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة
الباحث	د. مُجَّد بن عوض رواس أ. حامد بن هاشم الراشدي
مقدم الورقة	د. مُجَّد بن عوض رواس أ. حامد بن هاشم الراشدي
الجهة الموافقة	ادارة الموهوبين

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين
ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

دراسة علمية مقدمة
للمؤتمر العلمي العربي الحادي عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين
في الفترة من
8-9 تشرين الثاني 2015
عمّان - الأردن

إعداد

الدكتور مُجّد عوض رواس الأستاذ حامد هاشم الراشدي

وزارة التعليم

إدارة تعليم مكة المكرمة - إدارة الموهوبين
المملكة العربية السعودية

تتم الدول المتقدمة اهتماما بالغاً برعاية الموهوبين والمتفوقين من أبنائها؛ إيماناً منها بضرورة أهمية بناء الإنسان والاستثمار فيه، فسنت التشريعات وخصصت الميزانيات وتبنت المبادرات الخاصة بتربية الموهوبين كشفاً ورعاية.

وتفاوتت برامج الموهوبين في دول العالم؛ فالقليل من الدول الأوروبية لا تسمح بفصول الإثراء أو الفصول الخاصة بينما تسمح بتخطي الصفوف؛ الأمر الذي لا يتطلب أي تسهيلات أو ميزانيات، وبعض الدول لا تقدم خيارات تعليم للموهوبين بينما تركز على مسابقات الرياضيات والحساب والفيزياء، والبعض يهتم بالتميز في الفصول في تعليم المتعلمين، وتولي العديد من الدول برامج الموهوبين أهمية بالغة؛ بل إن بناء برامج الموهوبين أصبحت ذات أنواع متعددة موجودة حالياً في أكثر من أربعين دولة (السمادوني، 2009، 33).

ولم تكن دول العالم العربي في منأى عن تلك التعيينات والاجراءات في الاهتمام بالبرامج الخاصة بالموهوبين. ففي مصر اعتمدت مدرسة للمتفوقين بعين شمس عام 1990م، كما في قامت بإنشاء فصول للمتفوقين بالمدارس الثانوية العامة، إضافة إلى مراكز رعاية للموهوبين والمتفوقين تابعة للإدارة العامة للتربية الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم (حمادة، 2002، 119)، وقامت الأردن بإنشاء قسماً خاصاً في مديرية التربية الخاصة لمتابعة برامج الموهوبين والمتفوقين منذ 1995م، وافتتحت مركز ريادي في مدينة السلط وتتابع حتى وصلت إلى (19) مركزاً ريادياً، وافتتحت ثلاث مدارس للتميز (جروان، 2011، 493)، وفي السعودية تضمنت سياسة التعليم في المملكة منذ عام 1969م التشريعات باكتشاف الموهوبين ورعايتهم في أربع مواد كلية، وترجمت عام 1987م في برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، والذي نتج عنه إعداد وتقنين مقياسين في الذكاء والإبداع، وبدأت الرعاية ببرنامجين في العلوم والرياضيات (آل شارع، 2000)، ومن ثم أنشئت مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهبة والإبداع عام 1999م، فالإدارة العامة للموهوبين بوزارة التربية والتعليم عام 2000م واعتمدت البرامج الإثرائية من خلال التجميع، والتسريع كأساليب لرعاية الموهوبين، وفي أغسطس 2015 صدر قرار الوزارة بإنشاء فصول الموهوبين في مدارس التعليم العام. وبالرغم من محاولة بناء البرامج الخاصة بالموهوبين في البيئة العربية مبكراً. (العنزي، 1995). (نصر، 2002، 2)، وفي ضوء المعايير العالمية (جروان، 2007)، (المحارمة، 2009، 4)، وفي البيئات السعودية على في ضوء معايير الجودة (المنتشري، 2007)، (الجغيمان، معاجيني (2013)، أو في ضوء معايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين. (الزهراني، 2012)، (السبيعي، 2013)، (13)، إلا أن نتائج الدراسات تشير إلى تقليدية عملية التدريس، وجمود البيئة التعليمية، وحاجة المعلمين للتدريب والتأهيل على بعض مهارات تعليم الموهوبين (العنزي، 1995)، (نصر، 2002)، بل يؤكد (جروان 2011، 506) أن نتائج اختيار المعلمين وتدريبهم لعينة دراسة التقييم بمدارس التميز بالأردن لبرنامج الموهوبين جاءت منخفضة مع المعايير العالمية المستخدمة في إجمالي متوسط (2، 15) ويعزى السبب أن اختيار المعلمين لمدارس تعليم الموهوبين لم ترق إلى مستوى المعايير العالمية، بالإضافة إلى عدم إشراك المعلمين في تحديد موضوعات البرامج الخاصة بالموهوبين أو تطوير المناهج، حيث يقوم بهذه المهمة أساتذة جامعات ليسوا على دراية كافية باحتياجات الطلبة الموهوبين (المحارمة، 2009، 4)، كما تشير العديد من الدراسات إلى أن الطلبة الموهوبين يدرسون مع زملائهم في التعليم الأساسي مناهج دراسية لا تلي حاجاتهم التربوية والتعليمية، ويعانون من إغفال حاجاتهم الذاتية، وأن معظم أفراد تلك الفئة يعانون من الإهمال. (الغامدي، 2006).

وقد لاحظ الباحثان خلال إشرافهم على تنفيذ البرامج الخاصة التي تقدم للطلبة الموهوبين داخل المدرسة وجود فرقاً بين الأداء المتوقع والواقع الفعلي لدى بعض الطلبة في البرامج تظهر في صورة تسرب البعض، أو ملل آخرين أو مسابرة الطلبة للمعلم لفترة

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

ومن ثم يحول مساره، وهذا ما يؤكد رنزولي وريس (Renzulli, j, s Reis, S.M. 1994) الأمر الذي يجعل مراجعة البناء العام لبرامج الموهوبين مقرونا بوعي مصممي البرامج من المعلمين والخبراء على تلبية احتياجات الطلبة.

كما تبرز الحاجة إلى بناء برامج لتربية الموهوبين وتقديم خدمات خاصة ترقى لأن يتقن الطلبة المنتمين إليها مستوى متقدم من المعارف والمهارات الملائمة للمحتوى، وضمان إعدادهم لممارسات فاعلة لتحقيق أهدافها، وتلبي حاجات الطلبة الموهوبين في ذات الوقت، فإن العديد من التحديات تقف أمام برامج تربية الموهوبين: كالتنوع الواسع، إضافة إلى الالتزام في إعداد الطلبة بالمعارف والمهارات العميقة والواسعة في الوقت نفسه مع ضرورة توافر معيارية المهارات والمعارف في خلفية فكر القائمين على بناء برامج الموهوبين الخاصة ومن ثم تبادلها مع المنفذين لعقد الاتفاقات مع المستهدفين من الطلبة الموهوبين؛ لا سيما في ضعف العمل في بناء البرامج الخاصة بالموهوبين وفق معايير معتمدة لبرامج الموهوبين في البيئة المحلية من جهة أو عدم وجودها، لذا تحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيس التالي: ما أهمية معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟ ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية: -

- س1: ما أهمية الأسس كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟ س2: ما أهمية نمو المتعلمين وخصائصهم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟
 - س3: ما أهمية الفروق الفردية في التعلم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟
 - س4: ما أهمية الاستراتيجيات التعليمية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟
 - س5: ما أهمية بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية كمعايير لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟
 - س6: ما أهمية اللغة والتواصل كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟
 - س7: ما أهمية التخطيط التعليمي كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟
 - س8: ما أهمية التقييم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟
 - س9: ما أهمية الممارسات المهنية والأخلاقية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟
 - س10: ما أهمية التعاون كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟
- أهداف الدراسة:** .

معرفة أهمية بناء معايير البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتمثلة: في (الأسس، نمو المتعلمين وخصائصهم، الفروق الفردية في التعلم، الاستراتيجيات التعليمية، بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية، اللغة والتواصل، التخطيط التعليمي، التقييم، الممارسات المهنية والأخلاقية، التعاون) من وجهة نظر خبراء الموهبة.

حدود الدراسة: .

- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الحالية في العام الدراسي 2015 م.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

● الحدود البشرية: خبراء الموهبة بالمملكة العربية السعودية والمتمثلة بمديري إدارات ومراكز الموهوبين والعاملين في المجال من معلمين ومشرفين.

● الحدود الموضوعية: معايير بناء البرامج الخاصة بالموهوبين بالمملكة العربية السعودية.

أهمية الدراسة: .

تتلخص أهمية الدراسة في: .

1. توفر للمختصين في تصميم برامج الموهوبين الخاصة مجموعة من المعايير التي ينبغي مراعاتها عند بناء البرامج لضمان تحقيق الأهداف العامة وفق الاتفاقات.
2. تساعد المختصين في وزارة التربية والتعليم من وضع معايير واضحة المعالم تمثل أساسا لنظام محاسبي يعتمد على بناء أدوات ووسائل لتقويم للبرامج في مجالات التنوع للطلبة الموهوبين.
3. تنفيذ منفاذي البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن الموهوبين في تلمس احتياجات الطلبة لنوع البرامج التنموية التي يمكن تسكين الطلبة وفقا لاحتياجاتهم.
4. تنفيذ المجتمع التربوي من طلبة ومعلمين وأولياء الأمور بالاطلاع على المعايير الموضوعية لأبنائهم في البرامج وملائمتها بما يحقق أهدافهم وتوفير الفرص الملائمة لهم.

مصطلحات الدراسة: .

1/ **المعايير**: تعرفها (Jeanne, 1996, 42) بأنها: النصوص المعبرة عن المستوى النوعي الذي يجب أن يكون مائلا بوضوح في جميع الجوانب الأساسية والمكونة لأي برنامج تعليمي، وهذه الجوانب تشمل الفلسفة التي ينطلق منها البرنامج، والهيئة التعليمية، والطلاب، والإدارة، والمصادر التعليمية، والكفايات المهنية للمعلم.

وتحدد المعايير في **الدراسة الحالية** بأنها مجموعة المؤشرات التي ينبغي أن تتوفر في البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين والتي تساعد على تحقيق التعلم بفعالية.

2/ **معايير بناء برامج الموهوبين**: تحدد في **الدراسة الحالية** بأنها: مجموعة المؤشرات التي تتحقق في البرامج الخاصة بالموهوبين وتشمل: الأسس، نمو المتعلمين وخصائصهم، الفروق الفردية في التعلم، الاستراتيجيات التعليمية، بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية، اللغة والتواصل، التخطيط التعليمي، التقييم، الممارسات المهنية والأخلاقية، التعاون.

3/ **البرامج الخاصة**: يعرفها رنزولي وريس (Renzulli, j, s Reis, S.M. 1994): بأنها مجموعة الخدمات الشاملة والمقدمة للطلبة الموهوبين لتعزيز فرص تطوير سلوكياتهم.

وتحدد في **الدراسة الحالية** بأنها: مجموعة الخدمات الخاصة -المتصلة والمستمرة- والمتضمنة لجميع فرص تطوير فئة الطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين وذوي الأداء المميز وتشمل: إجراءات إدخال تعديلات مناسبة في المنهج المدرسي العادي في المجالات التي ترتبط بمستوى مرتفع من القدرة لديهم، وتسمح بتعديل المنهج في المجالات التي يظهر فيها الطلبة مستوى عاليا من الكفاءة، وتصبح أساليب التسريع المتقدمة للمنهج التقليدي هي " المنهج العادي " للطلبة الذين يظهرون قدرة عالية في مادة أو أكثر من المواد المدرسية، كما تتضمن أيضا الخدمات التي لا تتوفر عادة عن طريق الإجراءات المدرسية العادية.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

4/ الطلبة الموهوبون: هم الذين تتوفر لديهم استعدادات وقدرات غير عادية، أو أداء متميزاً عن بقية أقرانهم، في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، وخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل العلمي، والمهارات والقدرات الخاصة، ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوفر لهم بشكل متكامل في منهج المدرسة العادية (آل شارع، 2000).

وتحدد في الدراسة الحالية بجميع الطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين والذي يقعون ضمن (1-5%) من المشروع الوطني للتعرف عن الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية.

5/ خبراء الموهبة: جميع من يتعامل مع الطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين والذين حصلوا على برامج مهنية في مجال الموهوبين وفق معايير الإدارة العامة للموهوبين بوزارة التعليم، ولهم معرفة بخصائصهم وأساليب التعامل مع فئة الطلبة الموهوبين. وتحدد في الدراسة الحالية بأنهم: مديرو إدارات وأقسام الموهوبين، ومديرو مراكز الموهوبين، ومشرفو الموهوبين، ومعلمو الموهوبين بإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.

الإطار النظري والدراسات المتصلة:

مفهوم المعايير:

منذ أوائل التسعينات برزت حركة المعايير في التعليم؛ نتيجة لظهور عدة مفاهيم في الأجواء التربوية مثل: التربية المستمرة، والتعليم مدى الحياة، والتنمية البشرية المستدامة، والتربية المستقبلية، كما أن تنوع الأساليب في طرائق التدريس ومصادر التعلم، وانتقال العملية التعليمية من التعليم إلى التعلم، ومن المعلم إلى المتعلم أسهم في ريعانها. (عبد الموجود، 1996، 11).

وتعرّف (wieshel,2003) المعايير بأنها: تلك المؤشرات المرتبطة بالمحتوى والأداء وفرص التعلم والمنهج ومنح رخصة مزاولة المهنة للمعلمين (wieshel,2003,P 27)، ويعرف المعايير كلا من جريب مارك وسندي جريب (Garbe Mark&Cindy) نقلا عن (محمود، 2005، 280) بأنها: "ما ينبغي أن يعرفه جميع الطلبة ويكونوا قادرين على أدائه وعمله"، وتشير (Coubuild ,1992,1542) إن عبارة معيار "Standard" في التعليم تعني: مستوى من التحصيل أو من الجودة يفترض أن يكون مقبولاً وأنه يقيس أمراً ما، في حين يرى (Ravitch,1996,2) أن المعايير هي: المعرفة الأساسية والكفايات اللازمة لتحقيق الجودة في التعليم، وفي الوقت الذي يؤكد البعض أن المعايير هي الأهداف التعليمية فهما وصفٌ لما يجب أن يعرفه المتعلم ويكون قادراً على أدائه، والاختلاف يأتي بأن الأهداف يتم وضعها لتعبر عن رؤية مشتركة ولكن لا يتم قياسها، أما المعايير توضع وعملية القياس والتقييم ملازمة لها (Mueller,2003,5).

ويؤكد (Scholal.1996) أن المعايير لا يجب تقليدها أو نسخها من أي دولة أخرى، ولكن ينبغي أن تكون لكل دولة معاييرها الموضوعية بأيدي أبنائها مع الأخذ في الاعتبار القيم الكونية، والمنافسة في علم الاقتصاد الكوني. وتؤكد الدراسات ضرورة التزام كل دولة بمعاييرها الخاصة بما كما في دراستي (Jonson,2001) و (Denner, Norman&Salzman,2003)

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

وعليه فإن أبرز خصائص المعايير تتلخص في أنها عبارات مصاغة على صورة مؤشرات تقيس مستوى الأداء المتفق عليه في المحاور المحددة التي يتضمنها المعيار، كما أنها تتضمن أسس النظام التعليمي في محاور متعددة تعتمد على المساءلة والمسؤولية، كما تبرز خاصية ترابط المعايير مع كفايات الأفراد المؤهلين في التعامل مع البرامج ذات المعايير: البناء، والتنفيذ، والتقييم، والتطوير.

المعايير في برامج الموهوبين:

تبرز أهمية المعايير في التعليم عموماً بأنها تؤكد جودة التعليم، وتصف ما يجب أن يكون عليه التعلم والتعليم لتحسين المخرجات، وتمتد النظام التعليمي بأسس التقييم، وتمثل أساساً للمحاسبة، وفي مجال الموهوبين تظهر جلياً في إتاحة فرص متساوية في التعليم (Saliger, 1995.293)، وتمثل المعايير في مجال تربية الموهوبين جزءاً من شبكة معايير أوسع من معايير الإعداد المهني الوطني ومعايير تطوير البرامج المؤثرة في تربية المعلمين والطلاب معاً، وقد استخدم المجلس الوطني لاعتماد تربية الموهوبين (NCATE) المعايير الأولية (NAGC) لكل من (CBC-TAG) في اعتماد برامج تربية الموهوبين (NCATE)، ولقد لوحظ أن تلك المعايير تغيرت وأنها ستؤثر في المراجعة القادمة لمعايير إعداد المعلمين (2013) والتي تبنتها الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين ومجلس الأطفال غير العاديين (CBC)، ورابطة الموهوبين (CCSSO, 2011, NCAT, 2009) (جونسن، 2012، 20).

وتؤكد جونسون، (2013، 21) بأنه يمكن أن تقدم معايير برمجة الموهوبين هيكلية مناسبة تساعد على تحديد علامات مرجعية مناسبة، وتطوير السياسات والقوانين والاجراءات وتحديد الممارسات الأكثر فاعلية للطلاب الموهوبين (Jhonsen, 2011a, 15).

وتكشف معايير برامج تربية الموهوبين الأهمية التي يوليها هذا الحقل لخدمة الفئات غير الممثلة في مجالات التقييم، وتخطيط المناهج وتطوير البيئات التعليمية، والبرامج، وتعزز هذه المعايير فكرة أن التنوع موجود في مجتمعنا من خلال التعبير الفردي عن النبوغ (Jonsen, 2006, 29).

وهناك العديد من المعايير في بناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتصلة بكفايات معلمي الموهوبين والتي صممت لمساعدة المدارس على فحص جودة البرامج الخاصة بتعليم الموهوبين، فقد قامت الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين ("National Association for Gifted Children "NAGC") بالولايات المتحدة الأمريكية والمنشور عام 1998 م، والنسخة المطورة له عام 2010 م (NAGC, 2010) والتي شملت الأبعاد السبعة التالية: تحديد الطلاب، النمو المهني، التوجيه والارشاد الاجتماعي-العاطفي، وتقييم البرنامج، تصميم البرنامج، إدارة البرنامج، المنهاج وطرق التدريس.

كما قام مجلس الأطفال غير العاديين (CEC, 2000) Council for Exceptional Children بالعمل لأكثر من خمسة وثمانين عاماً لوضع المعايير المهنية للمعلمين الذين يقومون بتعليم الفئات الخاصة من الموهوبين وغيرهم لتحسين الجودة للمعلمين والبرامج التي يقدمونها، وقامت بإصدار معايير تتضمن الأبعاد العشرة التالية: الأسس، نمو المتعلمين وخصائصهم، الفروق الفردية في التعلم، الاستراتيجيات التعليمية، بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية، اللغة والتواصل، التخطيط التعليمي، التقييم، الممارسات المهنية والأخلاقية، التعاون (CEC, 2000)، (هوساوي، 2012، 51).

علاقة معايير البرامج بالكفايات:

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

يلاحظ أن كلا من معايير إعداد المعلمين والمعايير الوطنية تؤثران في تطوير معايير برامج الموهوبين، كما تقدم المعايير الوطنية لبرامج الطلاب الموهوبين مستوى متقدم في دعم البرامج المدرسية، وعلى هذا النحو فإن هذه المدارس لديها وعي ليس بنوعية المعلمين في مجال تربية الموهوبين، بل في مجال خصائص جودة البرامج (جونسن، 2012، 20)، إضافة إلى أن معايير برامج تربية الموهوبين (NAGC) تمثل أهمية للمجالات المهنية، وتحقق الفائدة للمربين جميعاً، حيث تقدم هذه المعايير إرشادات مترابطة ومنظمة للتطوير المهني للأفراد الذين يتلقون الخدمة وتؤدي في نفس الوقت إلى تحسين البرامج (جونسن، 2012، 20)،

وتشير جونسون وفان تاسل (2008) إلى أن معايير برامج الموهوبين والتنوع في خدماتها الخاصة تمكنت من تحديد خصائص البرامج الفاعلة في تربية الموهوبين، ولتحقق من درجة الانسجام بين المدارس والمنطقة التعليمية؛ لذا فإن الطلاب جميعاً يتمكنون من الحصول على تربية نوعية (Jhonsen, Van Tassel-Baska, & Robinson, 2008)، وخاصة عندما تتوفر قاعدة معرفية وكفايات مرتبطة بتعليم الموهوبين. (Evans, 1994)، (السورور، 1997).

ومن المؤكد أنه من خلال معايير برامج الموهوبين يكون العاملون المحترفون في تربية الموهوبين أكثر وعياً بالممارسات الصفية المستندة إلى الأدلة الضرورية في تحسين مخرجات الطلاب الموهوبين، كما يمكن اتخاذ هذه المعايير دليلاً على النمو المهني للمعلمين أفراداً ومجموعات على مستوى المناطق التعليمية، ويمكن لمؤسسات ومنظمات إعداد المربين استخدام هذه المعايير في تحديد النظرية ذات العلاقة، والدراسات البحثية، وأساليب التدريس لتصميم دورات وبرامج مترابطة ومتناسكة. (جونسون، 2013، 21).

البرامج الخاصة بالموهوبين:

تشير تعريفات الموهوبين إلى العديد من القضايا المشتركة في تكوين فلسفة الطلبة الموهوبين أو ما يسمى بالتعريف الذي يحدد التوجهات الرئيسة في مجال رعاية الطلبة الموهوبين والتعرف عليهم في مجتمع ما، إلا أن الخطوط العريضة تتمثل في أساسيتين تتضمنها التعريفات في مجال الموهبة؛ تدور حول مفهومي معلومات المكانة (Status Information)، ومعلومات الأداء (Action Information)، وتضمن معلومات المكانة لإلحاق التلاميذ الحاصلين على أعلى الدرجات في اختبارات القدرة العقلية بالبرامج الخاصة، بينما تؤكد معلومات الأداء على معرفة استجابات التلاميذ للخبرات التنشيطية والتي يمكن استخدامها عند اتخاذ القرارات الخاصة بتحديد الطلبة الذين يمكن أن يلتحقوا بأنشطة تعليمية متقدمة أو فردية. وأهم ما يميز بين "معلومات المكانة ومعلومات الأداء" Status and Action Information " هو أن الأخيرة لا يمكن التوصل إليها قبل أن يتم اختيار التلاميذ للالتحاق بالبرامج الخاصة. وتظهر بدايات الموهبة أو مؤشراتهما في سلوك أو استجابات التلاميذ، وليس في الأحداث الأولية. وهذا المستوى من التعرف يمثل جزءاً لا يتجزأ من الخبرات العامة التي تقدم كبرامج خاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين. (Freeman, 1962).

وتعتبر "معلومات المكانة" (Status Information)، والتي يتم الحصول عليها من مصادر متعددة مثل: درجات الاختبارات، وتقديرات المعلمين، وغيرها من البيانات التي يمكن جمعها وتحليلها في نقطة زمنية محددة، ذات قيمة عملية في اتخاذ القرارات الأولية بما يجب أن تتضمنه البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من خدمات. (Reis, S.M. 1994).

وتتلخص معلومات الأداء في الأشياء الجديدة التي ينبغي معرفتها عن الطلبة؛ من الأهداف، والنشاطات التي يقوم بها خارج المدرسة وداخلها، ونمو الموهبة، وسجل الأداء، ومن أولى الخدمات التي تقدم لمجموعة الطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين إجراءات إدخال تعديلات مناسبة في المنهج المدرسي العادي في المجالات التي ترتبط بمستوى مرتفع من القدرة لديهم، ومن الطبيعي أن يعدل

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المنهج في المجالات التي يظهر فيها التلاميذ مستوى عالياً من الكفاءة، وتصبح برامج التسريع والتقدم في المنهج التقليدي هي " المنهج العادي " للتلاميذ الذين يظهرون قدرة عالية في مادة أو أكثر من المواد المدرسية. Renzulli, j, s Reis, S.M. (1994).

ومن هنا كانت الحاجة إلى برامج خاصة للطلبة المصنفين ضمن الموهوبين تلتحم بالمنهج المدرسي، ولكنها تتحرر في محتواها، فالبرنامج لا يلتزم بمحتوى سابق التجهيز بل ينبع من حاجات الطلبة وميولهم واهتمامهم الفعلية، وينطلق من أساليب التعليم والتعلم المدرسي وإن التزم بأهدافه؛ ولذلك فهو يتضمن تدريب الطلبة على المهارات المعرفية والوجدانية التي أجمعت الدراسات والبحوث على اعتبارها متطلبات لتنمية الموهبة.

وقد قام تريفتنجر و سورتار (1992) (Treffinger & Sortare): بوضع أطرٍ للبرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين في محاور رئيسة تؤكد على أن تعلم الطلبة لا بد أن يتميز بطرق استيعاب فروق التلاميذ وأساليب تعلمهم، ومعرفة نقاط القوة في المجال الأكاديمي الخاص بالطلبة واهتماماتهم، وتوفير احتياجات الإنماء والتسريع؛ لتتضمن التعديلات الملائمة، كما أن تضمين المحتوى المعدل ينبغي أن يكون ربط الطالب بالمشكلات الواقعية من خلال حل المشكلات أمر له أهميته، ويبدو أن مساعدة الطلبة على وعيهم باهتماماتهم وقدراتهم وتقدير ذواتهم التقدير المناسب لا سيما تلك التحديات خارج المدرسة وتحاوزه بطريقة تعاونية تنطلق من مصادر مجتمعية وتبرز دور الطالب كعضو فاعل في مجتمعه، كما أن البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن الموهوبين من الأهمية بمكان أن تتوازن بين المشاركة التعاونية وبين الاحتياجات الفردية للطلاب.

الدراسات المتصلة:

دراسة العجمي (2011) هدفت إلى التعرف على واقع برامج رعاية الموهوبات بالمرحلة الابتدائية في مدارس التعليم العام بمنطقة الرياض من خلال استطلاع وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات بمركز رعاية الموهوبات، ولهذا الغرض قامت الباحثة بتصميم استبانة للتعرف على واقع برامج رعاية الطالبات الموهوبات، وقد كشفت الدراسة عن أن أكثر الأهداف تحققاً هو تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى الموهوبات في مجال التفكير والعمل التعاوني، وجاءت ملاحظات معلمات الموهوبات الأكثر استخداماً في مجال تقويم أداء الطالبات الموهوبات، كما أن طريقة أسلوب حل المشكلات والتفكير الناقد أكثر الطرق استخداماً في تدريس الطالبات الموهوبات.

وأجرت كيوان (2011) دراسة تهدف إلى تقويم البرنامج الدراسي لمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن وفق نموذج سفيليم وفي ضوء معايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين، واستخدمت الدراسة منهجيتا البحث الكمي والنوعي وتكونت عينتا الدراسة من: العينة الأولى (الكمية) من (400) طالب وطالبة، و (108) معلم ومعلمة، وجميع مديري المدارس والبالغ عددهم (3) مديرين، وجميع مشرفي ومشرفات المدارس وعددهم (39) مشرفاً ومشرفة، وكما تم اختيار (22) معلماً ومعلمة، لتطبيق مقياس الملاحظة الصفية. أما العينة الثانية (النوعية) تكونت من (40) طالباً وطالبة، وطبقت عليهم المقابلات الجماعية ومع (20) معلماً ومعلمة، ومديري مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز الثلاثة، ومع (15) مشرفاً ومشرفة، وأظهرت النتائج على أن البرنامج الدراسي لم يتمكن من تلبية الحد الأمثل من المعايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين.

أما دراسة المومني (2011) فقد هدفت إلى التعرف على طبيعة البرامج الخاصة بالطلبة المتفوقين في الأردن من حيث المكونات، ومستوى الأداء، وقد قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (95) معلماً من معلمي الطلبة الموهوبين، وقامت الباحثة ببناء وتطوير أربعة استبيانات خاصة لقياس آراء الأطراف الفاعلة في برامج الموهوبين، وأظهرت النتائج أن النسبة الأعلى من الطلبة يعرفون عن البرنامج من قبل المعلمين، وهذه النسب قد تكون مؤشر لضرورة تفعيل التوعية

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

بشكل أفضل، كما أظهرت النتائج المتعلقة بتعريف الطالب الموهوب المعتمد ومعايير اختيار الطلبة للالتحاق بالبرامج أن المعرفة غير واضحة أو شاملة لدى جميع فئات الدراسة وفي جميع البرامج، وتباينت معايير اختيار الطالب الموهوب للالتحاق بالبرامج بشكل غير منطقي مما يدل على عدم توفر الوعي لدى الأطراف الفاعلة في البرامج.

وأجرى جروان (2011) دراسة هدفت إلى تقييم نظام قبول الطلبة الموهوبين والمناهج الدراسية الإثرائية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن من وجهة نظر كوادرها الإدارية والتعليمية، وقام الباحث بتطوير استبانتين بالاستناد إلى المعايير العالمية المستخدمة في برامج تعليم الموهوبين، وتكونت عينة الدراسة من مديري المدارس الثلاث (3) ومساعدتهم وعددهم (6)، بالإضافة إلى (135) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء ثلاثة استبانات لتقييم نظام قبول الطلبة في المدارس، وطبيعة المناهج الدراسية الإثرائية المطبقة في المدارس، واختيار المعلمين وتدريبهم بالاستناد إلى معايير (NAGC)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات أفراد العينة لأبعاد أدوات الدراسة جاءت متطابقة بدرجة منخفضة مع المعايير العالمية المستخدمة في الدراسة، حيث بلغ متوسط استجاباتهم على فقرات استبانة تقييم نظام قبول الطلبة (2,10)، وبلغ (2,48) على فقرات استبانة تقييم المناهج، كما بلغ (2,15) على استبانة اختيار المعلمين وتدريبهم، حيث إن مراحل اختيار المعلمين لهذه المدارس لم ترق إلى مستوى المعايير العالمية، بالإضافة إلى تدني مستوى الاهتمام ببرامج التدريب والتأهيل الخاصة بالمعلمين.

وقام الزهراني (2012) بدراسة تقويم البرامج المسائية المقدمة بمركز الموهوبين في ضوء بعض المعايير من وجهة نظر التلاميذ المستفيدين في كل من مكة المكرمة، جدة، الليث. واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة على (133) طالب من المستوى الرابع لرعاية الطلاب الموهوبين، وأشارت نتائج الدراسة إلى تحقق المعايير المرتبطة بمواصفات والبيئة التعليمية المرتبطة بالتلميذ الموهوب ومعلمي الموهوبين للبرامج المسائية بدرجة عالية.

في حين أن دراسة رداوي وآخرون (2012) هدفت إلى تقويم مخرجات البرامج وذلك من خلال الكشف عن مدى أثر برامج الموهوبين بمنطقة المدينة المنورة على تنمية بعض الخصائص الشخصية (العقلية، والشخصية، والاجتماعية) للطلاب المتلتحقين ببرنامج الموهوبين، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذات تصميم المجموعة الواحدة، وتكونت العينة من (90) طالباً موهوباً، واستخدم لذلك ثلاثة مقاييس لقياس التفكير المتفتح النشط، والاستقلالية والمهارات الاجتماعية، وقد أظهرت النتائج أن برنامج الموهوبين أدى إلى تنمية كل من التفكير المتفتح والاستقلالية والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب المتلتحقين بالبرنامج.

وأجرى السبيعي (2013) دراسة تهدف معرفة واقع برامج الموهوبين في ضوء بعض المعايير العالمية من وجهة نظر الطلاب الموهوبين والمعلمين في المرحلة الابتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت العينة من (176) طالباً و (63) معلماً، وقام الباحث بإعداد استبانتين الأولى للطلاب الموهوبين والثانية لمعلميهم، ومن أهم النتائج التي توصلت له الدراسة بأنه تم تحقيق معيار التعلم والتطوير ومعايير البيئة التعليمية ومعايير البرامج بدرجة موافق من وجهة نظر الطلاب الموهوبين. وكذلك تم تحقيق معيار تخطيط البرامج وطرق التدريس بدرجة موافق من وجهة نظر الطلاب الموهوبين ومعلميهم.

وقامت محمود والحارمة (2013) بدراسة تهدف إلى تقييم كفايات معلمي الطلبة الموهوبين في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الأردن، واستخدمت المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (100) معلم ومعلمة، حيث قامت الباحثتان بتطوير مقياس الممارسات المهنية، وجاءت نتيجة الدراسة إلى حصول العينة على درجات مرتفعة في جميع الأبعاد مرتبة حسب النحو التالي: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية بمتوسط (2,61)، وكذلك في التعاون بمتوسط (2,52)، وممارسات المهنية الأخلاقية بمتوسط (2,51)، واللغة والتواصل بمتوسط (2,49)، والتخطيط التعليمي بمتوسط (2.42)، ويعزى ذلك إلى الممارسات الإيجابية التي يقوم بها المعلمون في ما بينهم وبين الطلبة.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

وأجرى الجغيمان ومعاجيني (2013) دراسة هدفت إلى تقييم برنامج رعاية الموهوبين المدرسي المطبق في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية وذلك في ضوء معايير البرامج الإثرائية ، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة مكونة من (43) مدرسة تقوم بتطبيق البرنامج، وتم استخدام الملاحظة والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وأظهرت النتائج إلى وجود معايير للكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين، كما أن البرامج الإثرائية قدمت العديد من الخدمات المتنوعة للطلبة الموهوبين وأولياء أمورهم، وبينت النتائج عدم كفاية الوقت المخصص للقاءات الأسبوعية للطلبة الموهوبين، كما أن بعض المعلمين غير مؤهلين للعمل في برامج الموهوبين.

أما العنزي (2013) فقد استهدف تقييم واقع برامج الموهوبين في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الأطراف الفاعلة في تلك البرامج، وقد تكونت عينة الدراسة من (30) طالباً من الطلبة الموهوبين، بالإضافة إلى (6) معلمين من معلمي الطلبة الموهوبين، و (2) من مديري برامج من تلك البرامج، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بتطبيق ثلاث استبانات، وقد جاءت نتائج الدراسة بأن برامج الطلبة الموهوبين في مدينة تبوك السعودية تحتاج إلى تطوير في العديد من الأبعاد حيث أظهرت النتائج بأن المعرفة بأهداف البرنامج غير واضحة لدى جميع الفئات، أما حول معايير اختيار الطالب الموهوب للالتحاق بالبرامج فإن النتائج تبينت بشكل غير منطقي مما يدل على عدم توفر الوعي لدى الأطراف الفاعلة بالبرنامج، وتؤكد النتائج على عدم كفاية التجهيزات الخاصة بالطلبة.

وأجرى العمري (2014) دراسة هدفت للتعرف على واقع برامج الكشف ورعاية الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر العاملين بالبرنامج في منطقة الباحة، وتحديد ما إذا كانت هناك فروق في تقييم واقع البرامج تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس - الخبرة العملية - المؤهل العلمي)، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وقام الباحث ببناء استبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت العينة من (183) فرداً، وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع إدراك العاملين بمجال الموهبة لواقع الكشف ورعاية الطلبة الموهوبين، حيث بلغ المتوسط العام (3,97) بانحراف معياري (0,52)، كما وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين العاملين بالبرنامج في مجال استراتيجيات التدريس المطبقة للموهوبين، ومدى ملائمة التنظيمات والإمكانات والتجهيزات لرعاية الموهوبين تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث) لصالح الذكور، وفي مجالي: الأساليب المستخدمة في الكشف عن الموهوبين، واستراتيجيات التقييم المطبقة حالياً على الموهوبين تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس - دراسات عليا) لصالح مؤهل الدراسات العليا، وفي مجال التنظيمات والإمكانات والتجهيزات لرعاية الموهوبين تعزى لمتغير الخبرة (قليلة - متوسطة - كبيرة) لصالح ذوي الخبرة الكبيرة.

التعليق على الدراسات المتصلة:

من خلال مراجعة الدراسات المتصلة فإن معظمها ركزت على تقييم واقع البرامج الخاصة للطلبة الموهوبين وذلك إما في ضوء وجهة نظر العاملين بالبرامج، أو في ضوء المعايير العالمية، أو من حيث المكونات ومستوى الأداء ، ركزت على تقييم مخرجات الطلاب الموهوبين، فاتفقت جميع الدراسات مع الدراسة الحالية على استخدام المنهج الوصفي باستثناء دراسة (ردادي وآخرون، 2012) فقد استخدمت المنهج التجريبي، وتنوعت عينة الدراسات فنجد أن بعض الدراسات ركزت على العاملين في مجال الموهوبين، بينما اقتصر بعض الدراسات على الطلاب فقط، واتفقت أغلب الدراسات مع الدراسة الحالية في استخدام أداة للدراسة ، ونجد أن معظم الدراسات تمت في البيئة السعودية بينما دراسة جروان ، كيوان، والمحارمة في بيئات عربية متنوعة. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات المتصلة في معايير التقييم، في حين تختلف هذه الدراسة عن الدراسة السابقة في معايير الأسس وإن وجدت بعض الإشارات لهذا المعيار في بعض الدراسات ولكنها لم تنطرق لها بشكل واضح، وتناولت بعض الدراسة معيار بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية، في حين هناك دراسات تناولت معيار التخطيط التعليمي ، وتشير الدراسات في تناولها

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

لبعض جزئيات معيار نمو المتعلمين وخصائصهم و الفروق الفردية في التعلم، وتتفق بعض الدراسات في معيار الممارسات المهنية والأخلاقية.

وكما تتفق مع بعض دراسات في معيار الاستراتيجيات التعليمية، ونجد أن الدراسة تتفق في معيار اللغة والتواصل ومعيار التعاون مع دراسة (محمود والمحارمة، 2013).

إجراءات الدراسة: .

1/ قام الباحثان بمراجعة أدبيات معايير مجلس الأطفال غير العاديين Council for Exceptional Children (CEC, 2000) ومعايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (National Association for "NAGC" Gifted Children) عامي 1998م و2010م.

2/ تم التعديل على تلك المعايير وتكييفهما بما يلائم بناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتصلة بكفايات معلمي الموهوبين باعتماد معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) في معايير المعارف والمهارات وإعادة تقنينها.

3/ صممت معايير المعارف والمهارات بحيث تتلاءم مع بناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين بما ينبغي أن يتمكن أي مهني يدخل إلى مجال الموهوبين ليكون قادراً على العمل بأمان وفعالية في البناء، والتقييم، والتطوير للوصول إلى تصميم يتسم بالمهنية والموضوعية.

4/ أعيدت صياغة جميع أبعاد المعايير وفق المستوى الأولي والمستويين الأولي (Minimum Performance Standards) والمتقدم (Exemplar Minimum Performance Standards). للبرامج، وحررت الأبعاد بعبارات تصف المعيار ومضامينه.

منهج الدراسة: .

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي والذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب " (العساف، 1995م، 191).

مجتمع واختيار عينة الدراسة: .

يتكون مجتمع الدراسة من مديري ومشرفي ومعلمي إدارات ومراكز الموهوبين بالمملكة العربية السعودية حيث تكونت عينة الدراسة من (43) خبيراً في مجال الموهوبين بالمملكة العربية السعودية

أدوات الدراسة: .

للإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحثان بمراجعة الأدبيات الخاصة بمعايير بناء البرامج الخاصة بالموهوبين من خلال الدراسات والأبحاث، وتم إعادة بناء معايير البرامج الخاصة ببرامج الموهوبين من خلال استبانة تهدف إلى استجواب عينة الدراسة. وللتحقق من صدق الأدوات تم عرض الصورة المبدئية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والمتخصصين في التربية الخاصة تفوق عقلي وموهبة بالسعودية. وطلب منهم إبداء الرأي في الاستبيان. من حيث: دقة الصياغة للعبارة من الناحية العلمية واللغوية، مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، حذف العبارات التي يرون أنها غير مناسبة وإضافة بدائل لها وبعد الأخذ بآراء المحكمين وتعديل الاستبانة تم تطبيقها. وقد تم التعديل وفق توصيات المحكمين.

وتم حساب معامل ثبات استبانة "معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة" عن طريق معامل (ألفا . كرونباخ) وجاءت قيمة الثبات (0,992%) وهي نسبة مرتفعة تدل على ثبات الأداة وصلاحيتها للتطبيق، كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان- براون حيث بلغت قيمة: النصف الأول: (0,983%) .

مرحلة تطبيق الاستبانة: .

تم بناء برنامج الكتروني يتيح توزيع الاستبانة على عينة الدراسة البالغ عددهم (43) خبير في مجال الموهوبين شملت مديري إدارات ومراكز الموهوبين من مشرفين ومعلمي موهوبين، وذلك بتاريخ 2015 /8/1م.

تحليل البيانات ومناقشة النتائج في ضوء أسئلة الدراسة: .

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق استبانة معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين على أفراد العينة، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي، ويلاحظ أنه يكون معيار الحكم على الدرجات إذا كان المتوسط (0,5 – 1,49) أعارض بشدة، من (1,5 – 2,49) أعارض، من (2,5 – 3,49) غير متأكد، (3,5 – 4,49) أوافق، (4,5 – 5) موافق بشدة.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

السؤال الأول: ما أهمية الأسس كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

لأهمية الأسس كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المتوسط	أعراض بشدة		أعراض		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
4,14	4,7	2	4,7	2	9,3	4	34,9	15	46,5	20	(5) الاعتماد على فلسفة واضحة للتعرف على الطلبة الموهوبين
4,12	2,3	1	4,7	2	9,3	4	46,5	20	37,2	16	(3) معرفة السياسات المحلية المتعلقة بتعليم الموهوبين
4,07	2,3	1	2,3	1	14,0	6	48,8	21	32,6	14	(8) معرفة العوامل المختلفة (اجتماعية، اقتصادية، ثقافية) التي يؤثر على تنمية المواهب لدى الطلبة
4,02	2,3	1	2,3	1	20,9	9	39,5	17	34,9	15	(7) معرفة العوامل المختلفة (اجتماعية، اقتصادية، ثقافية) التي تحسن تنمية المواهب لدى الطلبة
4,00	0,0	0	9,3	4	7,0	3	58,1	25	25,6	11	(2) الاعتماد على أساس نظري يدعم تعليم الطلبة الموهوبين
3,88	2,3	1	14,0	6	14,0	6	32,6	14	37,2	16	(10) معرفة احترام مبدأ التنوع لدى جميع الطلبة بما فيهم الموهوبين
3,86	2,3	1	4,7	2	25,6	11	39,5	17	27,9	12	(4) معرفة السياسات العالمية المتعلقة بتعليم الموهوبين
3,84	2,3	1	4,7	2	30,2	13	32,6	14	30,2	13	(6) معرفة تأثير اختلاف الثقافة بين البيت والمدرسة
3,79	2,3	1	11,6	5	20,9	9	34,9	15	30,2	13	(9) معرفة مبدأ دمج الموهوبين ضمن الطلبة العاديين
3,67	7,0	3	2,3	1	30,2	13	37,2	16	23,3	10	(1) معرفة الأسس التاريخية في تطور تعليم الموهوبين
3,94	المتوسط العام لأهمية الأسس كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة										

من خلال النتائج في الجدول رقم (1) يتضح أن متوسط أهمية الأسس كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة بلغت (3,94 من 5) وتعتبر عالية وفقاً للمقياس.

كما يتضح أن متوسط درجات أهمية الأسس كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة تراوحت ما بين (4,14، 3,67)، ويتضح أن أعلى العبارات هي (الاعتماد على فلسفة واضحة للتعرف على الطلبة

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

الموهوبين) إذ بلغ المتوسط لها (4,14)، أما الأقل كانت (معرفة الأسس التاريخية في تطور تعليم الموهوبين) حيث بلغ المتوسط لها (3,67)، وهذا ما تؤكده دراستي كيوان (2012) و(المومني،2011) ، ويعزى أهمية الأسس كمعيار لبناء البرامج الخاصة للموهوبين إلى اعتبار الفلسفات والمبادئ والنظريات القائمة على الأدلة والقوانين والسياسات ذات الصلة والرؤى المتنوعة والتاريخية والقضايا الانسانية في مجال الموهوبين باعتباره مجالا متغيراً ومتطوراً .

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

السؤال الثاني: ما أهمية نمو المتعلمين وخصائصهم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟

جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات ل

أهمية نمو المتعلمين وخصائصهم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المتوسط	أعراض بشدة		أعراض		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
3,98	4,7	2	0,0	0	7,0	3	39,5	17	48,8	21	(1) معرفة الخصائص المعرفية للطلبة الموهوبين
3,91	4,7	2	7,0	3	20,9	9	27,9	12	39,5	17	(7) معرفة التشابه داخل جماعة الطلبة الموهوبين مقارنة مع العاديين
3,88	2,3	1	9,3	4	23,3	10	27,9	12	37,2	16	(5) معرفة دور الأسرة في دعم نمو الطلبة الموهوبين
3,84	4,7	2	2,3	1	25,6	11	25,6	11	41,9	18	(2) معرفة الخصائص الانفعالية للطلبة الموهوبين
3,84	9,3	4	4,7	2	18,6	8	27,9	12	39,5	17	(3) معرفة تأثير الخلفيات الثقافية المتنوعة على نمو الطلبة الموهوبين
3,84	4,7	2	9,3	4	11,6	5	46,5	20	27,9	12	(8) معرفة الاختلاف داخل جماعة الطلبة الموهوبين مقارنة مع العاديين
3,81	4,7	2	4,7	2	20,9	9	44,2	19	25,6	11	(4) معرفة دور المجتمع في دعم نمو الطلبة الموهوبين
3,74	4,7	2	11,6	5	23,3	10	25,6	11	34,9	15	(6) معرفة خصائص النمو المتقدمة- من الطفولة حتى المراهقة- لدى الطلبة الموهوبين
3,85	المتوسط العام لأهمية نمو المتعلمين وخصائصهم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة										

من خلال النتائج في الجدول رقم (2) يتضح أن متوسط أهمية نمو المتعلمين وخصائصهم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين بلغت (3.85 من 5) وتعتبر عالية وفقاً للمقياس.

كما يتضح أن متوسط درجات أهمية نمو المتعلمين وخصائصهم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين تراوحت ما بين (3,98، 3,74)، ويتضح أن أعلى العبارات هي (معرفة الخصائص المعرفية للطلبة الموهوبين) إذ بلغ المتوسط لها (3,98)، أما الأقل فكانت (معرفة خصائص النمو المتقدمة- من الطفولة حتى المراهقة- لدى الطلبة الموهوبين) حيث بلغ المتوسط لها (3,74)، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الزهراني، 2012)، رداي وآخرون (2012)، ويعزى أهمية نمو المتعلمين وخصائصهم كمعيار

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

لبناء البرامج الخاصة للموهوبين إلى اعتبار الاختلافات في خصائص النمو بين الطلبة الموهوبين وقدرات التعلم لديهم، وبينهم وبين الطلبة العاديين، وتفاعل تلك الخصائص مع مجالات النمو الإنساني بما يسهم في دعم نمو الطلبة الموهوبين، واحترام تفردهم.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

السؤال الثالث: ما أهمية الفروق الفردية في التعلم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟

جدول (3)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

لأهمية الفروق الفردية في التعلم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المتوسط	أعراض بشدة		أعراض		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
4,07	0,0	0	4,7	5	4,7	2	48,8	21	34,9	15	(2) معرفة احتياجات التعلم لدى الطلبة الموهوبين
4,05	4,7	2	7,0	3	4,7	2	46,5	20	37,2	16	(1) معرفة تأثير تنوع الموهبة على تعلم الطلبة الموهوبين
4,00	4,7	2	9,3	4	7,0	3	39,5	17	39,5	17	(3) معرفة أثر ميول الطلبة الموهوبين على سلوكهم الأكاديمي
3,98	4,7	2	7,0	3	7,0	3	48,8	21	32,6	14	(12) تقديم تعليم ذو معنى يلائم حاجات الطلبة عند تخطيط التدريس
3,95	2,3	1	4,7	2	11,6	5	58,1	25	23,3	10	(11) ابتكار تحديات تلائم حاجات الطلبة عند تخطيط التدريس
3,88	4,7	2	4,7	2	20,9	9	37,2	16	32,6	14	(4) معرفة أثر ميول الطلبة الموهوبين على سلوكهم الاجتماعي
3,86	4,7	2	9,3	4	18,6	8	30,2	13	37,2	16	(6) معرفة أثر ميول الطلبة الموهوبين على اهتمامهم
3,84	7,0	3	9,3	4	9,3	4	41,9	18	32,6	14	(5) معرفة أثر ميول الطلبة الموهوبين على سلوكهم القيمي
3,65	2,3	1	7,0	3	27,9	12	48,8	21	14,0	6	(10) دمج قناعات الطلبة الموهوبين عند تخطيط التدريس
3,58	7,0	3	9,3	4	20,9	9	44,2	19	18,6	8	(7) معرفة أنماط التعلم التي تميز الطلبة الموهوبين
3,58	7,0	3	9,3	4	20,9	9	44,2	19	18,6	8	(8) معرفة تأثير مبادئ المجتمع المدرسي على العلاقات بين الطلبة الموهوبين
3,56	0,0	0	14,0	6	30,2	13	41,9	18	14,0	6	(9) معرفة تأثير قناعات الأسر

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

										المختلفة على العلاقات بين الطلبة الموهوبين
3,83	المتوسط العام لأهمية الفروق الفردية في التعلم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة									

من خلال النتائج في الجدول رقم (3) يتضح أن متوسط أهمية الفروق الفردية في التعلم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين بلغت (3.83 من 5) وتعتبر عالية وفقاً للمقياس.

كما يتضح أن متوسط درجات أهمية الفروق الفردية في التعلم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين تراوحت ما بين (4.07، 3.56)، ويتضح أن أعلى العبارات في أهمية الفروق الفردية في التعلم هي (معرفة احتياجات التعلم لدى الطلبة الموهوبين) إذ بلغ المتوسط لها (4.07)، أما الأقل كانت (معرفة تأثير قناعات الأسر المختلفة على العلاقات بين الطلبة الموهوبين) حيث بلغ المتوسط لها (3,56)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الزهراني، 2012) في بعض أبعادها، ويعزى أهمية نمو المتعلمين وخصائصهم كمعيار لبناء البرامج الخاصة للموهوبين إلى اعتبار التأثيرات الممكنة للمواهب على تعلم الطلبة الموهوبين طوال الحياة، وكيفية تفاعل الثقافة والخلفية الأسرية مع ميول الفرد لتؤثر على السلوك الأكاديمي والاجتماعي والاتجاهات والقيم والاهتمامات لدى الطالب الموهوب لتقديم تعلم ذي معنى ومتحدي.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

السؤال الرابع: ما أهمية الاستراتيجيات التعليمية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟

جدول (4)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

لأهمية الاستراتيجيات التعليمية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المتوسط	أعراض بشدة		أعراض		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
4,16	0,0	0	7,0	3	11,6	5	39,5	17	41,9	18	(4) معرفة فاعلية استراتيجيات إدارة الصف التي تلي حاجات الطلبة الموهوبين
4,12	2,3	1	0,0	0	18,6	8	41,9	18	37,2	16	(3) معرفة فاعلية استراتيجيات التعلم التي تلي حاجات الطلبة الموهوبين
4,09	2,3	1	2,3	1	18,6	8	37,2	16	39,5	17	(9) إتاحة الفرص من خلال المحتوى لتنمية اهتمامات الطلبة الموهوبين
4,07	4,7	2	4,7	2	18,6	8	23,3	10	48,8	21	(15) استخدام الأساليب الملائمة لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين
4,05	2,3	1	7,0	3	23,3	10	18,6	8	48,8	21	(16) استخدام مصادر المعلومات الملائمة لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين
4,02	2,3	1	7,0	3	16,3	7	34,9	15	39,5	17	(6) دمج مهارات التفكير العليا مع المحتوى لتلبية احتياجات الموهوبين
4,00	7,0	3	2,3	1	11,6	5	41,9	18	37,2	16	(8) إتاحة الفرص من خلال المحتوى لاستكشاف اهتمامات الطلبة الموهوبين
3,98	2,3	1	7,0	3	18,6	8	34,9	15	37,2	16	(1) معرفة أن المحتوى المدرسي أحد المصادر الرئيسة في دعم تميز الطلبة
3,98	4,7	2	4,7	2	25,6	11	18,6	8	46,5	20	(14) إشراك الطلبة الموهوبين من كل الخلفيات في مناهج متعددة تثير التحدي
3,95	2,3	1	2,3	1	18,6	8	51,2	22	25,6	11	(2) معرفة أن مصادر المجتمع كأحد الروافد في دعم احتياجات

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

											الطلبة
3,95	4,7	2	7,0	3	9,3	4	46,5	20	32,6	14	10) تطبيق أدوات التقييم القبلي لاحتياجات التعلم لدى الطلبة الموهوبين
3,95	2,3	1	4,7	2	25,6	11	30,2	13	37,2	16	17) الانطلاق من المحتوى المدرسي المقرر كأحد المصادر الرئيسة
3,93	7,0	3	7,0	3	7,0	3	44,2	19	34,9	15	7) دمج التفكير فيما وراء المعرفة مع المحتوى لتلبية احتياجات الموهوبين
3,88	2,3	1	9,3	4	18,6	8	37,2	16	32,6	14	5) دمج استراتيجيات التدريس الملائمة للموهوبين في المحتوى التعليمي
3,79	4,7	2	9,3	4	16,3	7	41,9	18	27,9	12	13) تعديل التدريس بما يتلاءم مع سرعة توصيل المنهج وفقا لاحتياجات الطلبة الموهوبين
3,79	2,3	1	9,3	4	20,9	9	41,9	18	25,6	11	18) الانطلاق من مصادر المجتمع كأحد المصادر الداعمة
3,70	7,0	3	7,0	3	23,3	10	34,9	15	27,9	12	12) تعديل المحتوى بما يتلاءم مع سرعة توصيل المنهج وفقا لاحتياجات الطلبة الموهوبين
3,60	9,3	4	11,6	5	18,6	8	30,2	13	30,2	13	11) تعديل التدريس وفقا للتقييم المستمر للطلبة الموهوبين
3.95	المتوسط العام لأهمية الاستراتيجيات التعليمية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة										

من خلال النتائج في الجدول رقم (4) يتضح أن متوسط أهمية الاستراتيجيات التعليمية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين بلغت (3,95 من 5) وتعتبر عالية وفقا للمقياس.

كما يتضح أن متوسط درجات أهمية الاستراتيجيات التعليمية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين تراوحت ما بين (3,60، 4,16)، ويتضح أن أعلى العبارات هي (معرفة فاعلية استراتيجيات إدارة الصف التي تلي حاجات الطلبة الموهوبين) إذ بلغ المتوسط لها (4,16)، أما الأقل كانت (تعديل التدريس وفقا للتقييم المستمر للطلبة الموهوبين) حيث بلغ المتوسط لها (3,60)، وتتفق هذه النتيجة مع دراستي (العمرى، 2014)، و (السبيعي، 2013)، ويعزى أهمية الاستراتيجيات التعليمية كمعيار لبناء البرامج الخاصة للموهوبين إلى اعتبار الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة معيارا لبناء البرامج الخاصة للموهوبين بما يعزز اختيار الاستراتيجيات الملائمة لتفريد التعليم، وتكييفها لإتاحة فرص التحدي في المناهج العامة والخاصة، وتعديل بيئات التعلم لتحسين الوعي بالذات والكفاءة الذاتية لديهم، وتحسين تعليم التفكير النقدي والابداعي وحل المشكلات

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

ومهارات الأداء في مجالات محددة، والعمل على تطوير معارف ومهارات متقدمة وممارستها بما يؤدي إلى توفير مهن للطلبة الموهوبين إبداعية ومنتجة في المجتمع.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

السؤال الخامس: ما أهمية بيانات التعلم والتفاعلات الاجتماعية كمعايير لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات لأهمية بيانات التعلم والتفاعلات الاجتماعية كمعايير لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المتوسط	أعراض بشدة		أعراض		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		العبرة
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
4,37	0,0	0	2,3	1	7,0	3	41,9	18	48,8	21	(4) تصميم فرص تعزز العلاقة الإيجابية بين الطلبة الموهوبين
4,33	2,3	1	2,3	1	7,0	3	37,2	16	51,2	22	(10) توفير بيئات تعلم للطلبة الموهوبين تشجع التعلم الدائم
4,28	0,0	0	4,7	2	14,0	6	30,2	13	51,2	22	(6) تصميم فرص تعزز القيادة لدى الطلبة الموهوبين
4,28	2,3	1	2,3	1	7,0	3	41,9	18	46,5	20	(7) توفير بيئات تعلم للطلبة الموهوبين تشجع الوعي بالذات
4,26	0,0	0	2,3	1	20,9	9	25,6	11	51,2	22	(5) تصميم فرص تعزز الخبرات الثقافية لدى الطلبة الموهوبين هنا
4,19	2,3	1	2,3	1	11,6	5	41,9	18	41,9	18	(8) توفير بيئات تعلم للطلبة الموهوبين تشجع الكفاءة الذاتية
4,19	2,3	1	4,7	2	16,3	7	25,6	11	51,2	22	(9) توفير بيئات تعلم للطلبة الموهوبين تشجع القيادة
4,16	2,3	1	2,3	1	18,6	8	30,2	13	46,5	20	(1) تقليل تأثير الثقافة المجتمعية السلبية المؤثرة على تعليم الطلبة الموهوبين
4,16	0,0	0	2,3	1	18,6	8	39,5	17	39,5	17	(3) تصميم فرص تعزز الوعي بالذات لدى الطلبة الموهوبين
4,16	2,3	1	9,3	4	0,0	0	55,8	24	32,6	14	(16) تنمية مهارات مواجهة القضايا الاجتماعية كالتمييز
4,14	2,3	1	4,7	2	11,6	5	39,5	17	41,9	18	(2) تقليل تأثير التمييز العنصري المؤثرة في تعليم الطلبة الموهوبين
4,12	2,3	1	0,0	0	16,3	7	46,5	20	34,9	15	(12) توفير بيئات تعلم آمنة للطلبة

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

											الموهوبين تشجع المشاركات الجماعية
4,00	2,3	1	9,3	4	11,6	5	39,5	17	37,2	16	14) توفير بيئات تعلم تسمح للطلبة الموهوبين بثمين تراثهم اللغوي
4,00	4,7	2	7,0	3	7,0	3	46,5	20	34,9	15	17) تنمية مهارات مواجهة القضايا الشخصية كالتنميط
3,98	2,3	1	4,7	2	14,0	6	51,2	22	27,9	12	11) توفير بيئات تعلم آمنة للطلبة الموهوبين تشجع المشاركات الفردية
3,93	2,3	1	7,0	3	18,6	8	39,5	17	32,6	14	15) توفير بيئات تعلم تسمح للطلبة الموهوبين بثمين ثقافة الآخرين
3,91	2,3	1	9,3	4	16,3	7	39,5	17	32,6	14	13) توفير بيئات تعلم تسمح للطلبة الموهوبين بثمين تراثهم الثقافي
4,14	المتوسط العام لأهمية بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة										

من خلال النتائج في الجدول رقم (5) يتضح أن متوسط أهمية بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين بلغت (4,14 من 5) وتعتبر عالية وفقا للمقياس.

كما يتضح أن متوسط درجات أهمية بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين تراوحت ما بين (3,91، 4,37)، ويتضح أن أعلى العبارات هي (تصميم فرص تعزز العلاقة الإيجابية بين الطلبة الموهوبين) إذ بلغ المتوسط لها (4,37)، أما الأقل كانت (توفير بيئات تعلم تسمح للطلبة الموهوبين بثمين تراثهم الثقافي) حيث بلغ المتوسط لها (3,91).

وقد جاء هذا المعيار كأعلى أهمية من بين جميع المعايير من وجهة نظر الخبراء، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات (السبيعي، 2013)، و (محمود والمحارمة، 2013)، و(الزهراني، 2012)، و(الجغيمان ومعاجيني، 2013) ويعزى أهمية بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية كمعيار لبناء البرامج الخاصة للموهوبين إلى اعتبار للدور الكبير الذي يساعد الطلاب الموهوبين من تطوير موهبتهم في ظل بيئة تتعهد الفهم الثقافي والأمان والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية والمشاركة النشطة للتعلم لدى الطلبة الموهوبين، ويثمن فيها التنوع، ويتعلم فيها الأفراد العيش بانسجام، وتشكيل بيئات تشجع الاستقلال والدافعية وتمكين الدفاع عن الذات من قبل الطلبة الموهوبين.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

السؤال السادس: ما أهمية اللغة والتواصل كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟

جدول (6)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

لأهمية اللغة والتواصل كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المتوسط	أعراض بشدة		أعراض		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
4,21	4,7	2	0,0	0	16,3	7	27,9	12	51,2	22	(1) معرفة أشكال التواصل الأساسية لتعليم الطلبة الموهوبين
4,14	2,3	1	2,3	1	20,9	9	27,9	12	46,5	20	(9) استخدام ادوات التواصل (الشفهية والكتابية) لتحسين خبرات الطلبة الموهوبين
4,09	2,3	1	2,3	1	20,9	9	32,6	14	41,9	18	(10) استخدام ادوات التواصل تقنية لتحسين خبرات الطلبة الموهوبين
4,05	2,3	1	2,3	1	16,3	7	46,5	20	32,6	14	(8) تطوير استراتيجيات تحسين مهارات التواصل اللغوي لدى الطلبة الموهوبين
4,00	4,7	2	0,0	0	18,6	8	44,2	19	32,6	14	(5) معرفة مضامين اللغة على نمو الطلبة الموهوبين
4,00	4,7	2	0,0	0	18,6	8	44,2	19	32,6	14	(6) معرفة مضامين السلوك على نمو الطلبة الموهوبين
3,93	4,7	2	4,7	2	20,9	9	32,6	14	37,2	16	(2) معرفة طرق التواصل الأساسية لتعليم الطلبة الموهوبين
3,91	4,7	2	4,7	2	20,9	9	34,9	15	34,9	15	(4) معرفة مضامين الثقافة على نمو الطلبة الموهوبين
3,91	4,7	2	2,3	1	18,6	8	46,5	20	27,9	12	(7) توفير مصادر تحسين مهارة التواصل اللغوي لدى الطلبة الموهوبين
3,89	4,7	2	4,7	2	25,6	11	30,2	13	34,9	15	(3) معرفة أثر التنوع على التواصل بين الطلبة الموهوبين
4.01	المتوسط العام لأهمية اللغة والتواصل كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة										

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

من خلال النتائج في الجدول رقم (6) يتضح أن متوسط أهمية اللغة والتواصل كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين بلغت (4.01 من 5) وتعتبر عالية وفقا للمقياس.

كما يتضح أن متوسط درجات أهمية اللغة والتواصل كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين تراوحت ما بين (4,21، 3,89)، ويتضح أن أكثر العبارات هي (معرفة أشكال التواصل الأساسية لتعليم الطلبة الموهوبين) إذ بلغ المتوسط لها (4,21)، أما الأقل في الاتجاه كانت (معرفة أثر التنوع على التواصل بين الطلبة الموهوبين) حيث بلغ المتوسط لها (3,89)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (محمود والمحارمة، 2013)، ويعزى أهمية اللغة والتواصل كمعيار لبناء البرامج الخاصة للموهوبين إلى اعتبار الأساليب التي تعزز دور اللغة والتواصل في تنمية الموهبة من خلال استخدام استراتيجيات ذات صلة لتدريس مهارات التواصل الشفهي والمكتوب الطلبة الموهوبين، والامام بالتقنيات المعينة لدعم وتحسين تواصل الطلبة الموهوبين، وتكثيف طرق تواصلهم وفقا لمستوى البراعة اللغوية لدى الطالب والاختلافات الثقافية، وتيسير فهم المواد من جانب الطلبة الموهوبين الذين يتحدثون لغة أساسية غير العربية.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

السؤال السابع: ما أهمية التخطيط التعليمي كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟

جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

لأهمية التخطيط التعليمي كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المتوسط	أعراض بشدة		أعراض		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		العبرة
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
4,16	2,3	1	4,7	2	9,3	4	41,9	18	41,9	18	(8) اختيار استراتيجيات تستجيب لحاجات الطلبة الموهوبين
4,14	2,3	1	4,7	2	16,3	7	30,2	13	46,5	20	(1) معرفة أن البحوث أساس تطوير المنهج التعليمي للطلبة الموهوبين
4,07	2,3	1	2,3	1	16,3	7	44,2	19	34,9	15	(2) معرفة السمات التي تميز المنهج المقدم للطلبة الموهوبين عن المنهج العام
4,07	2,3	1	9,3	4	9,3	4	37,2	16	41,9	18	(5) تصميم خطط مميزة لتعليم الطلبة الموهوبين
3,95	4,7	2	7,0	3	11,6	5	41,9	18	34,9	15	(6) تطوير خطط تتابع منهج الطلبة الموهوبين
3,95	2,3	1	4,7	2	23,3	10	34,9	15	34,9	15	(11) تعديل المناهج بما يحقق زيادة التحدي ليلائم الطلبة الموهوبين
3,93	2,3	1	4,7	2	25,6	11	32,6	14	34,9	15	(7) اختيار مصادر المناهج التي تستجيب للثقافة بين الطلبة الموهوبين
3,93	2,3	1	7,0	3	14,0	6	48,8	21	27,9	12	(14) دمج الخبرات المهنية لتعليم الطلبة الموهوبين
3,91	2,3	1	7,0	3	23,3	10	32,6	14	34,9	15	(3) مجالات المنهج المقدم للطلبة الموهوبين يركز على الشمولية (معرفة، انفعالية، اجتماعية، لغوية، جمالية)
3,91	2,3	1	7,0	3	18,6	8	41,9	18	30,2	13	(13) دمج الخبرات الأكاديمية لتعليم الطلبة الموهوبين
3,88	2,3	1	7,0	3	20,9	9	39,5	17	30,2	13	(4) توافق الخطط التعليمية مع

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

معايير المناهج المحلية											
3,79	2,3	1	9,3	4	23,3	10	37,2	16	27,9	12	10) دمج المناهج بما يحقق زيادة العمق في المحتوى ليلائم الطلبة الموهوبين
3,77	4,7	2	7,0	3	18,6	8	46,5	20	23,3	10	9) خيارات المنتجات للمنهج تستجيب للتنوع بين الطلبة الموهوبين
3,77	2,3	1	9,3	4	27,9	12	30,2	13	30,2	13	12) تعديل المناهج بما يحقق زيادة التعقيد في المحتوى ليلائم الطلبة الموهوبين
3.95	المتوسط العام لأهمية التخطيط التعليمي كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة										

من خلال النتائج في الجدول رقم (7) يتضح أن متوسط أهمية التخطيط التعليمي كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين بلغت (3,95 من 5) وتعتبر عالية وفقاً للمقياس.

كما يتضح أن متوسط درجات أهمية التخطيط التعليمي كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين تراوحت ما بين (3,77، 4,16)، ويتضح أن أكثر العبارات هي (اختيار استراتيجيات تستجيب لحاجات الطلبة الموهوبين) إذ بلغ المتوسط لها (4,16)، أما الأقل في الاتجاه كانت (تعديل المناهج بما يحقق زيادة التعقيد في المحتوى ليلائم الطلبة الموهوبين) حيث بلغ المتوسط لها (3,77)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات (السبيعي، 2013)، و(محمود والحارمة، 2013)، و(الجغيمان ومعاجيني، 2013)، ويعزى أهمية التخطيط التعليمي كمعيار لبناء البرامج الخاصة للموهوبين إلى اعتبار إلى أهمية الاجراءات التي تعتمد على المناهج العامة والخاصة وتُعنى بالتطوير طويل المدى وترجمتها إلى أهداف أقصر أمداً، بحيث تأخذ بعين الاعتبار قدرات واحتياجات الطالب الموهوب وبيئة التعلم والعوامل الثقافية واللغوية باستخدام استراتيجيات تعليمية متميزة، وتعديل التعلم بناء على التقييم المستمر لتقدم الفرد، وتعمل على تسيير الأعمال في سياق تعاوني يشرك الطلبة الموهوبين والأسر والزملاء المهنيين بحسب الحاجة. وتستخدم التقنيات لدعم التخطيط التعليمي والتدريس الفردي.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

السؤال الثامن: ما أهمية التقييم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟

جدول (8)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

لأهمية التقييم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة.

المتوسط	أعراض بشدة		أعراض		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
4,21	4,7	2	2,3	1	14,0	6	25,6	11	53,5	23	(1) معرفة عمليات اكتشاف الطلبة الموهوبين
4,05	4,7	2	4,7	2	11,6	5	39,5	17	39,5	17	(7) استخدام تقييمات كمية كافية فنيا في الكشف عن الطلبة الموهوبين
4,02	4,7	2	4,7	2	14,0	6	37,2	16	39,5	17	(2) معرفة إجراءات اكتشاف الطلبة الموهوبين
4,02	4,7	2	4,7	2	11,6	5	41,9	18	37,2	16	(6) استخدام مدخلات عادلة للكشف عن الطلبة الموهوبين
3,93	4,7	2	2,3	1	20,9	9	39,5	17	32,6	14	(3) معرفة استخدامات التقييمات المتعددة للمجالات المختلفة في الكشف عن الطلبة الموهوبين
3,93	4,7	2	7,0	3	18,6	8	30,2	13	39,5	17	(8) استخدام تقييمات نوعية كافية فنيا في اكتشاف الطلبة الموهوبين
3,91	4,7	2	4,7	2	14,0	6	48,8	21	27,9	12	(4) معرفة تفسير التقييمات المتعددة للمجالات المختلفة في الكشف عن الطلبة الموهوبين
3,88	4,7	2	7,0	3	18,6	8	34,9	15	34,9	15	(10) تطوير تقييمات مميزة قائمة على المنهج لاستخدامها في دعم التواصل للطلبة الموهوبين
3,81	7,0	3	4,7	2	16,3	7	44,2	19	27,9	12	(5) معرفة استخدام تقييمات توثق النمو الأكاديمي للطلبة الموهوبين
3,81	4,7	2	11,6	5	16,3	7	32,6	14	34,9	15	(9) تطوير تقييمات مميزة قائمة على المنهج لاستخدامها في التخطيط

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

										التعليمي للطلبة الموهوبين
3.96	المتوسط العام لأهمية التقييم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة									

من خلال النتائج في الجدول رقم (8) يتضح أن متوسط أهمية التقييم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين بلغت (3,96 من 5) وتعتبر عالية وفقاً للمقياس.

كما يتضح أن متوسط درجات أهمية التقييم كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين تراوحت ما بين (4,21، 3,81)، ويتضح أن أكثر العبارات هي (معرفة عمليات اكتشاف الطلبة الموهوبين) إذ بلغ المتوسط لها (4,21)، أما الأقل في الاتجاه كانت (تطوير تقييمات مميزة قائمة على المنهج لاستخدامها في التخطيط التعليمي للطلبة الموهوبين) حيث بلغ المتوسط لها (3,81)، ونجد أن جميع الدراسات المتصلة تطرقت إلى معيار التقييم عند بناء البرامج الخاصة للموهوبين وبطرق متعددة ويعزى أهمية التخطيط التعليمي كمعيار لبناء البرامج الخاصة للموهوبين إلى اعتبار المبادئ والمعلومات والأدوات المستخدمة التي يتم من خلالها اتخاذ قرار التدريس، والاكتشاف، وتقديم التعلم، وتعديل التدريس لتحسين التقدم المستمر، والترشيح، والاستحقاق، وتخطيط البرامج، وتحديد البيئة التعليمية للطلبة الموهوبين بما في ذلك الذين ينتمون إلى خليات متنوعة ثقافياً ولغوياً، والاستخدام الملائم لأنواع التقييم المختلفة وقيود كل نوع لضمان أساليب اكتشاف وتقديم عادلة.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

السؤال التاسع: ما أهمية الممارسات المهنية والأخلاقية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟

جدول (9)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

لأهمية الممارسات المهنية والأخلاقية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المتوسط	أعراض بشدة		أعراض		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
4,09	0,0	0	7,0	3	14,0	6	41,9	18	37,2	16	7) الالتزام بمعايير الممارسات الأخلاقية
4,05	2,3	1	4,7	2	14,0	6	44,2	19	34,9	15	5) ضمان احترام خصوصية الأفراد الموهوبين
4,02	4,7	2	4,7	2	14,0	6	37,2	16	39,5	17	1) معرفة القناعات الشخصية المؤثرة على تدريس المعلم للطلبة الموهوبين
4,00	2,3	1	7,0	3	16,3	7	37,2	16	37,2	16	10) تأمل الممارسات الشخصية لتحسين النمو المهني في تعليم الموهوبين
3,98	0,0	0	9,3	4	14,0	6	46,5	20	30,2	13	4) تقويم المهارات الشخصية للطلبة الموهوبين
3,95	0,0	0	9,3	4	11,6	5	53,5	23	25,6	11	8) تحسين ممارسات التنمية المهنية المستمرة المدعومة بالأبحاث في مجال الموهوبين
3,88	2,3	1	7,0	3	18,6	8	44,2	19	27,9	12	2) معرفة المطبوعات ذات الصلة في تنظيم تعليم الموهوبين
3,88	2,3	1	4,7	2	20,9	9	46,5	20	25,6	11	6) احترام التنوع الكامل بين الطلبة الموهوبين
3,86	2,3	1	9,3	4	23,3	10	30,2	13	34,9	15	9) المشاركة في المنظمات المهنية ذات الصلة بتعليم الموهوبين
3,72	0,0	0	9,3	4	30,2	13	39,5	17	20,9	9	3) تقويم مهارات تدريس الطلبة الموهوبين
3.94	المتوسط العام لأهمية الممارسات المهنية والأخلاقية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة										

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

من خلال النتائج في الجدول رقم (9) يتضح أن متوسط أهمية الممارسات المهنية والأخلاقية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين بلغت (3,94 من 5) وتعتبر عالية وفقا للمقياس.

كما يتضح أن متوسط درجات أهمية الممارسات المهنية والأخلاقية كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين تراوحت ما بين (3,72، 4,09)، ويتضح أن أكثر العبارات هي (الالتزام بمعايير الممارسات الأخلاقية) إذ بلغ المتوسط لها (4,09)، أما الأقل في الاتجاه كانت (تقويم مهارات تدريس الطلبة الموهوبين) حيث بلغ المتوسط لها (3,72)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات (محمود والمخارمة، 2013)، و(الجغيمان ومعاجيني، 2013)، و(كيوان، 2011)، ويعزى أهمية الممارسات المهنية كمعيار لبناء البرامج الخاصة للموهوبين إلى اعتبار ممارسة الأدوار المتعددة، والمواقف عبر مدى واسع من الأعمار والخصائص النمائية، وبناء نشاطات مهنية تعزز نمو الطلبة الموهوبين بأفضل الممارسات القائمة على الأدلة، والالتزام بتعديل الممارسات باستمرار، وإدراك تأثير الاتجاهات والسلوكيات وطرق التواصل على ممارساتهم، وإدراك أن الثقافة واللغة تتفاعلان مع المواهب، والوعي بكونهم حساسين للجوانب الكثيرة لتنوع الطلبة الموهوبين وأسرههم.

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

السؤال العاشر: ما أهمية التعاون كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة؟

جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

لأهمية التعاون كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المتوسط	أعراض بشدة		أعراض		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
4,14	4,7	2	7,0	3	9,3	4	27,9	12	51,2	22	(1) تفعيل التعاون الفاعل بين الطلبة الموهوبين والمجتمع المحلي
4,07	2,3	1	7,0	3	11,6	5	39,5	17	39,5	17	(2) التجاوب مع مصادر القلق لدى أسر الطلبة الموهوبين
3,98	4,7	2	9,3	4	16,3	7	23,3	10	46,5	20	(5) تعاون الجميع لوضع برنامج تربوي شامل - بدء من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الثانوي - بمشاركة الأسرة والمجتمع المهني
3,91	2,3	1	11,6	5	14,0	6	37,2	16	34,9	15	(3) التعاون بين الداعمين لتعلم الطلبة الموهوبين واسرهم
3,86	2,3	1	4,7	2	27,9	12	34,9	15	30,2	13	(8) التعاون لتقديم الاستشارات حول خصائص الطلبة الموهوبين بما فيهم المنتمين لخلفيات متنوعة
3,81	0,0	0	14,0	6	25,6	11	25,6	11	34,9	15	(4) الدفاع عن حقوق الطلبة الموهوبين بما يضمن حقوقهم
3,74	4,7	2	7,0	3	27,9	12	30,2	13	30,2	13	(6) تعاون الأسرة والمجتمع المهني لتقييم الطلبة الموهوبين
3,74	2,3	1	9,3	4	23,3	10	41,9	18	23,3	10	(7) التعاون لتقديم الاستشارات حول احتياجات الطلبة الموهوبين بما فيهم المنتمين لخلفيات متنوعة
3,91	المتوسط العام لأهمية التعاون كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة										

من خلال النتائج في الجدول رقم (10) يتضح أن متوسط أهمية التعاون كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين بلغت (3,91 من 5) وتعتبر عالية وفقاً للمقياس.

كما يتضح أن متوسط درجات أهمية التعاون كمعيار لبناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين تراوحت ما بين (3,74، 4,14)، ويتضح أن أكثر العبارات هي (تفعيل التعاون الفاعل بين الطلبة الموهوبين والمجتمع المحلي) إذ بلغ المتوسط لها (4,14)، أما الأقل في الاتجاه كانت (التعاون لتقديم الاستشارات حول احتياجات الطلبة الموهوبين بما فيهم المنتمين لخلفيات متنوعة) حيث بلغ

معايير بناء البرامج الخاصة للطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين من وجهة نظر خبراء الموهبة

المتوسط لها (3,74)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (محمود والمحارمة، 2013)، ويعزى أهمية التعاون كمعيار لبناء البرامج الخاصة للموهوبين إلى اعتبار أسلوب الدعم الفاعل للأسر والمعلمين والداعمين لتحسين خيارات البرامج الشاملة للموهوبين عبر المستويات التعليمية ومشاركة الطلبة الموهوبين في نشاطات وتفاعلات التعلم المفيدة، والدفاع عن الطلبة الموهوبين يحقق تعليم راقٍ.

توصيات الدراسة: في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

1/ أهمية تبني المعايير في التعليم في مجال الموهوبين، لأنها تصف ما يجب تبني عليه البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين، وتمد القائمين في مجال الموهوبين بأسس التقويم، وتمثل أساسا للمحاسبة.

2/ توظيف نتائج الدراسة في تبني قائمة معايير عربية لبناء برامج خاصة بالطلبة المصنفين ضمن فئة الموهوبين.

1. آل شارع، عبد الله، القاطعي، عبد الله، الضبيبان، موسى، الحازمي، مطلق، السليمان، الجوهرة (2000) برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم المملكة العربية السعودية ، اللجنة الوطنية للتعليم بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.
2. جروان، فتحي (2008) الموهبة والتفوق والإبداع، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
3. جروان، فتحي (2011) تقييم نظام قبول الطلبة الموهوبين والمناهج الإثرائية واختيار المعلمين في مدارس التميز بالأردن في ضوء بعض المعايير العالمية لبرنامج الموهوبين، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد الخامس والثلاثون الجزء الثالث 2011.
4. الجعيان، عبدالله، معاجيني، أسامه (2013) تقويم برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية في ضوء معايير البرامج الإثرائية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (14)، العدد (1)، ص ص 217-245.
5. حمادة، مُجد محمد (2006) تطوير برامج تدريب معلمي الطلاب الموهوبين والمتفوقين في الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء احتياجاتهم التدريسية والمستويات المعيارية العالمية للمعلم ، مجلة كلية التربية، العدد (2)، الجزء (2) ص ص 120-169.
6. رداوي، زين حسن، مُجد، شعيب جمال، عبد المجيد، أسامة مُجد، وإبراهيم، عبد الله سليمان (2012) تقويم محرجات برامج الموهوبين بمنطقة المدينة المنورة ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس -السعودية، ع 31، ج 3، 261 - 298.
7. الزهراني، مُجد (2012) تقويم البرامج المسائية المقدمة بمركز الموهوبين في ضوء بعض المعايير من وجهة نظر التلاميذ المستفيدين في كل من مكة المكرمة، جدة، الليث، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة أم القرى.
8. السبيعي، عثمان (2013) واقع برامج الموهوبين في ضوء بعض المعايير العالمية من وجهة نظر الطلاب الموهوبين والمعلمين في المرحلة الابتدائية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الباحة، الباحة.
9. السرور، ناديا (1997) مدخل إلى تربية الموهوبين والتميزين، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
10. عبد الموجود، مُجد عزت (1996) المعلمون في قطر: الواقع والأفاق المستقبلية وزارة التربية والتعليم والثقافة ، الدوحة، قطر.
11. العجمي، مها بنت مُجد (2011) برامج رعاية الطالبات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية في مدارس التعليم العام بمنطقة الرياض بين الواقع والمأمول: دراسة تقويمية، رسالة التربية وعلم النفس، العدد(37)، ص 350.
12. العساف، صالح (1995)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان
13. العمري، عبد الله بن خماش (2014) واقع برامج الكشف ورعاية الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر العاملين بالبرنامج في منطقة الباحة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الباحة، الباحة.

14. العنزى، زعل شلال (2013) تقويم واقع برامج الموهوبين في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية ، مجلة التربية جامعة الأزهر -مصر، العدد(155)، الجزء (2)، ص ص 245-278.
15. كيوان، أميرة أحمد (2011) تقويم البرنامج الدراسي لمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن وفق نموذج سفيليم وفي ضوء معايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (رسالة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الاردنية، عمان.
16. مجلس الأطفال الموهوبين (2012) ما يجب أن يعرفه كل معلمي التربية الخاصة: الأخلاقيات والمعايير والمبادئ التوجيهية، ترجمة علي مُجد هوساوي، جامعة الملك سعود للنشر العلمي والمطابع، الرياض، السعودية.
17. محمود، حسين (2005) حول المستويات المعيارية القومية للمنهج ونواتج التعلم ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، جمعية المناهج، مناهج التعليم والمستويات المعيارية، عين شمس، 26-27 يوليو 2005، الجزء (1)، ص ص 279-288.
18. المومني، سمر (2011) دراسة مسحية تقويمية لواقع رعاية الطلبة المتفوقين في الأردن، مجلة كلية التربية -عين شمس -مصر، العدد(35)، الجزء (3)، ص ص 713-748.

19. Coubuild, C. (1992). **English Languing Dictinary**. London: Harper Collins Publishers .
20. Council for Exceptional Children. (2000) **Bright Futures for Exceptional learners. An agenda to achieve quality conditions for teaching and learning**. Reston, VA: Author.
21. Delcourt, M., & Evans, K. (1994) **Qualitative extension of learning outcomes study**. Storrs, CT: university of Connecticut, National Research Center on the Gifted and Talented .
22. Denner, P., Bangert, A. & Salzman, S. (2003) **Linking Teacher Assessment to student performance: A benchmarking, generalizability, and validity study of Use of teacher Work samples**. Journal of personnel Evaluation. 15 (4), 278-307.
23. Jeanne Houghton, (1996). **Academic Accreditation: Who, What, When and Why? Parks And Recreation**, Vol.31, No.2,1996, PP42-45
24. Jhonsen, S. K. (2006). **New Nitional Standards for Gifted Education and Talented Students**. 26 (3), 26-31.
25. Jhonsen, S. K. (2011a). **Acomparision of the Texas State Plan for the Education of Gifted/Talented Students and the 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 Gifted Programming Standards**. Tempo, 31 (1), 10-28.

26. Jhonsen, S. K., Van Tassel-Baska, J., & Robinson, A. (2008) **Using the National gifted education standards for university teacher preparation programs** Thousand Oaks, CA: Crown press.
27. Jonson. B. (2003, 289) **Students Teaching Handbook**. Mankato State University. Minnesota. Available on-line from:
<http://www.orders.edrs.com/members/sp.cfm>
Seen: 1/8/2015.
- Mueller. J., (2015) **Standards- North Central College**. Naperville. Available online from/ www.Jonathan.Mueller.Faculty.noctrl.edu/toolbox.htm . Seen: 1/8/2015.
28. National Association for Gifted Children (2010). **NAGC Pre-K-Grade 12 Gifted Programming Standards**. Center for Gifted Education University of Arkansas.
29. Ravitch, D. (1996) **States in Education – The Continuing fo National Voluntary Standars in Education**. The Bookings Review, 14. Pp.1-9
30. Renzulli, j, s Reis, S.M. (1994) **research to the Schoolwide enrichment model**. Gifted Child.
31. Saliger. T. (1995) **IRA standerd, The Education Reform**, The Reading Teacher, 49 (4) pp 290-297
32. Scholal. B. (1996) **Industry's Role in stunderds-Base systemic Reform. A Look at Industry and Cimmunity Commitment to Educational Systemic Reform**. A handbook. Coolege Park, MD: Triangle Coalition for Scince and Tecnology Education.
- Council for Exceptional Children (CEC, 2000) Available online from/ www.cec.sped.org/ps Seen: 1/8/2015.
33. Wieshel. M. (2003) **A study of Principals Perceptions Of State Standards in Nebraska, Connections**, Vol.4, February 2003, P 27.