

استمارة مواصفات برنامج أكاديمي

الجامعة: حضرموت الكلية: التربية - محافظة المهرة. - القسم: معلم صف

١. المعلومات الأساسية عن البرنامج:	
اسم البرنامج والدرجة العلمية	بكالوريوس تربية تخصص معلم صف
الجهة المسؤولة عن منح الدرجة العلمية	كلية التربية / محافظة المهرة ، جامعة حضرموت
الجهة المسؤولة عن البرنامج	قسم معلم صف
الأقسام العلمية المشاركة في البرنامج	قسم التربية وعلم النفس، قسم الدراسات الإسلامية وعلوم القرآن، قسم اللغة العربية، قسم اللغة الإنجليزية، قسم الرياضيات، قسم الاجتماعيات .
لغة الدراسة في البرنامج	العربية
أسلوب الدراسة في البرنامج	منتظم (الحد الأدنى للحضور ٧٥%)
مكان تنفيذ البرنامج	في كليات التربية / جامعة حضرموت
نظام الدراسة	فصلي بنظام ساعات معتمدة
الزمن الكلي للبرنامج	٤ سنوات دراسية بعدد ٨ فصول الدراسية (١٣٢ ساعة).
المهنة/المهن التي يعد البرنامج للالتحاق بها	سيكون المتخرج قادراً على ممارسة مهنة التدريس في الصفوف الأولى (١-٣) من التعليم الأساسي.
مستوى/ مستويات التأهيل المستهدفة في البرنامج	
المؤهل المطلوب للالتحاق:	ثانوية عامة (القسم العلمي أو الأدبي) أو ما يعادلها
التقدير المطلوب للالتحاق:	٧٥% وما فوق
شروط أخرى:	
اسم منسق البرنامج	أ.د. أمين عبدالله اليزيدي
تاريخ آخر اعتماد مواصفات البرنامج	٢٠١٩م

٢. رؤية الكلية، ورسالتها وأهدافها:	
رؤية الكلية:	
جودة وريادة في الإعداد والتأهيل التربوي والنفسي والبحث العلمي وخدمة المجتمع .	
رسالة الكلية:	
إعداد معلمين واختصاصيين في التدريس والإرشاد التربوي والنفسي، وباحثين في المجالات التربوية والنفسية وفق برامج تتسم بالجودة وتواكب التطور . وأن تكون مركزاً رائداً في الأبحاث والاستشارات التربوية والنفسية بما يخدم المجتمع ، ويعزز قيمه ، ويحقق طموحاته.	
أهداف الكلية:	
١- إعداد معلمين معرفياً وإكسابهم المهارات المهنية اللازمة للتدريس في مدارس التعليم العام ، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة وأخلاقياتها ، ونحو طلبتهم .	
٢- إعداد مختصين في الإرشاد التربوي والنفسي ، وإكسابهم المهارات اللازمة للمهنة والاتجاهات الإيجابية نحوها	
٣- إعداد باحثين في مجالات العلوم التربوية والنفسية.	
٤- الإسهام في حل المشكلات التربوية والنفسية التي تواجه المجتمع من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية وتقديم الاستشارات التربوية والنفسية	
٥- الإسهام في إعداد كوادر تقود العمل التربوي في المؤسسات التربوية والتعليمية المختلفة.	

٣. رسالة القسم العلمي المسؤول عن تطوير البرنامج وأهدافه:
إعداد كفاءات مؤهلة علمياً وتربوياً في مجال تعليم الصفوف الأساسية قادر على أداء رسالتها التربوية والعملية، على وفق معايير الجودة، وتقديم بحوث أكاديمية متميزة تسهم في تنمية المجتمع من خلال فتح برامج الدراسات العليا.
أهداف القسم العلمي :
١- إعداد معلمين ذوي كفايات تربوية ومهنية في مجال تعليم الصفوف الأساسية الأولى (١-٣)، لديهم القدرة على التعامل مع المستجدات العلمية والمتغيرات الحضارية.
٢- تأهيل الطلاب/ المعلمين للتعامل مع المشكلات والتحديات العلمية في تعليم الصغار.
٣- إعداد الطلاب/ المعلمين للبحث في مجالات تعليم الأطفال ومعالجة مشكلات تعلم وتعليم الصغار.
٤- تلبية احتياجات سوق العمل المحلية والإقليمية لمعلم صف .
٥- الإسهام في تقديم المشورة العلمية والتربوية للمؤسسات والدوائر ذات العلاقة بتخصصات القسم.
٦- الارتقاء بالعملية البحثية في المجتمع من خلال فتح برامج الدراسات العليا (ماجستير، دكتوراه)
٧- إعداد برامج خاصة لتأهيل المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.
٨- العمل على رفع كفاية المعلمين غير المؤهلين أثناء الخدمة من خلال برامج متميزة وتوجيه بحوث الطلاب في هذا الاتجاه.
٩- تحقيق الوظيفة التربوية والتنويرية للقسم من خلال برامج البحث العلمي والدراسات العليا والتوعية المستمرة.
٤. مرجعية البرنامج:
● كلية التربية – جامعة تعز.
● كلية التربية – جامعة الإسراء بالأردن .
● كلية التربية- جامعة حائل.
● كلية التربية – جامعة البعث.
● كلية التربية جامعة اليرموك
● معايير معلم صف بالجامعات السورية.
● الجامعة الأردنية.
● دليل تطوير البرامج الأكاديمية بمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة حضرموت.

٥. رسالة البرنامج:
إعداد معلمين مؤهلين علمياً وتربوياً في مجال تعليم الصفوف الأساسية الأولى (١-٣). والإسهام في إدارة العملية التعليمية. وتأهيلهم لمواصلة الدراسات العليا.
٦. أهداف البرنامج:
١- إعداد معلمين ذوي كفايات تربوية ومهنية في مجال تعليم الصفوف الأساسية الأولى (١-٣).
٢- تأهيل الطلاب/ المعلمين للتعامل مع المشكلات والتحديات العلمية في تعليم الصغار.
٣- إعداد الطلاب/ المعلمين للبحث في مجالات تعليم الأطفال ومعالجة مشكلات تعلم وتعليم الصغار.
٤- تلبية احتياجات سوق العمل المحلية والإقليمية لمعلم صف .
٥. إعداد كوادر تفقد العمل التربوي في المؤسسات التربوية والتعليمية المختلفة.
٦. تقديم المشورة العلمية والتربوية للمؤسسات والدوائر ذات العلاقة بتخصصات القسم.
٧. تهيئة الخريجين لمواصلة الدراسات العليا في التخصص.

٧. مخرجات تعلم البرنامج: عند الانتهاء من البرنامج يكون الخريج قادراً على أن:
أولاً: المعرفة والفهم:
١. يظهر معرفته بمبادئ الفكر التربوي الحديث وأدبياته المتعلقة ب: خصائص نمو التلاميذ في الصفوف من (١-٣)، وأنماط تعلمهم، والنظريات التربوية والنفسية للتعلم؛ بما يعزز النمو الشامل للتلاميذ.
٢. يستظهر حصيلة علمية في فروع المواد الدراسية للصفوف من (١-٣) والمنهج الدراسي، وبنيتها المعرفية، وأسس

تطبيقاتها..
ثانياً: المهارات الذهنية:
١. يحلل الظواهر السلوكية لدى الأطفال ويستخلص النتائج.
٢. يجيد التعامل مع الحالات المتغيرة للصغار.
ثالثاً: المهارات المهنية والعملية:
١. يعد خطط التدريس بشكل متقن.
٢. يوظف أساليب التدريس الخاصة الصفوف الأولى (١-٣) من التعليم الأساسي بكفاءة بمهارة واقتدار.
٣. يوظف مهارة الإدارة الصفية بما يؤدي إلى توافر بيئة تشجع على التعلم، وتجسد العلاقات الإنسانية.
٤. يستخدم استراتيجيات تقويم متنوعة لتقويم تعلم التلاميذ، وضمان تطويرهم المستمر في الجوانب المختلفة.
٥. يتحدث اللغة العربية الفصحى في قاعة الدرس بما يتناسب ومستوى التلاميذ.
٦. يستخدم الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة في التدريس.
رابعاً: المهارات العامة القابلة للنقل:
١. يلتزم بالقوانين واللوائح المنظمة للعمل المؤسسي (التزام أخلاقيات المهنة).
٢. يتواصل بفعالية مع المجتمع المدرسي ومع أولياء الأمور.
٣. يستخدم مصادر التعلم المختلفة في التعلم الذاتي والمستمر والبحث العلمي.

٧. مخرجات التعلم الرئيسية والفرعية للبرنامج

عند إكمال دراسة برنامج بكالوريوس تربية تخصص معلم صف سيكون المتخرج قادراً على أن:

الرقم	التصنيف	مخرجات التعلم الأساسية	مخرجات التعلم الفرعية
1	(A) المعرفة والفهم:	(A1) يظهر معرفته بمبادئ الفكر التربوي الحديث وأدبياته المتعلقة بـ: خصائص نمو التلاميذ في الصفوف من (١-٣)، وأنماط تعلمهم، والنظريات التربوية والنفسية للتعلم؛ بما يعزز النمو الشامل للتلاميذ.	(A1:1) يسرد الحقائق والمعارف النظرية المتعلقة بفلسفة التعليم وأهدافه ومناهجه.
			(A1:2) يذكر مبادئ علم النفس، والحقائق والنظريات المتصلة بالتعلم: طبيعته، ومراحل نموه، ومشكلاته.
			(A1:3) يسرد الكفايات اللازمة لتمكينه من ممارسة عملية التدريس والتعليم بفاعلية، ومبادئ طرائق التدريس الفعالة، ومبادئ القياس والتقويم.
			(A1:4) يحدد الأساليب المختلفة في التعامل مع الظواهر السلوكية لأطفال وفقاً لمبادئ الإرشاد النفسي والتربوي.
			(A1:5) يظهر معرفة بالتأثيرات الرئيسية للمدرسة، والبيئة، والصحة، والتغذية على نمو التلاميذ وتطورهم.
2	(B) المهارات الذهنية	(B1) يحلل الظواهر السلوكية لدى الأطفال ويستخلص النتائج.	(A2:1) يحدد بنية المواد الدراسية التي سيدرسها، وأسس تطبيقاتها.
			(A2:2) يسترجع جملة من النصوص القرآنية والنبوية والفقهية والأدبية واللغوية وأساليب تدريسها.
			(A2:3) يلخص قدرًا مناسباً لمبادئ البيئة والعلوم والصحة والإسعافات الأولية.
			(A2:4) يقرأ النصوص قراءة تعبيرية جيدة.
3	(C) المهارات المهنية والعملية	(B2) يجيد التعامل مع الحالات المتغيرة للصغار.	(B1:1) يقارن بين السلوكيات المختلفة للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
			(B1:2) يحل مشكلات الصغار من خلال جمع البيانات عنها وتنظيمها وتشخيصها واختيار الأساليب الإرشادية المناسبة لمعالجتها.
		(C1) يعد خطط التدريس بشكل متقن	(B1:3) يفسر الظواهر والسلوكيات وفقاً للمبادئ النفسية والتربوية.
			(B2:1) يختار الأساليب المناسبة التي تساعد في التعامل مع تلاميذ الصفوف (١-٣) من التعليم الأساسي.
			(B2:2) يستنتج النتائج ويترجمها إلى عمل في تنمية مواهب الطفولة.
			(C1:1) يصيغ أهدافاً سلوكية -مخرجات التعلم- شاملة لمحتوى الدرس: (معرفية، مهارية، وجدانية) بشكل جيد.
(C2) يوظف أساليب التدريس الخاصة الصفوف الأولى (١-٣)	(C1:2) يحلل محتوى المواد الدراسية إلى بنيتها المعرفية بشكل دقيق.		
	(C1:3) يصمم خططاً تدريسية (سنوية وفصلية ويومية) مرنة تتناسب مع خصائص التلاميذ النمائية وقدراتهم العلمية وخبراتهم السابقة.		
	(C1:4) يبتكر بيئة تعلم تتيح للتلاميذ مهارات حل المشكلات وتشجع التلاميذ على التفاعل والإبداع.		
	(C2:1) يستخدم استراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ		
(C2:2) يمارس أساليب التعلم النشط مثل: التعلم باللعب، حل المشكلات، والعصف			

الذهني، والتعليم التعاوني ..الخ، بما يحقق التعلم الذاتي ونقل أثر التعلم. (C2:3) يربط المادة العلمية بالمشكلات الاجتماعية ويقدم لها الحلول.	٣) من التعليم الأساسي بكفاءة بمهارة واقتدار.	
(C2:4) يطبق مهارة القراءة والكتابة والحساب بكفاءة عالية.		
(C2:5) يستخدم مهارات عرض الدرس المختلفة بفاعلية مثل: (التهيئة، والعرض، والإغلاق، والتعزيز...الخ).		
(C3:1) يراعي النفسيات والقدرات المختلفة للتلاميذ ويتعامل معها بإيجابية، مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة إن وجدوا؛ مما يجعلهم يلوذون به لحل مشكلاتهم التحصيلية والشخصية.	(C3) يوظف مهارة الإدارة الصفية؛ بما يؤدي إلى توافر بيئة تشجع على التعلم، وتجسد العلاقات الإنسانية.	
(C3:2) يوظف مهارة الاتصال البصري واللفظي لملاحظة مدى انتباه الطلاب، ويتفاعل معهم.		
(C3:3) يوائم بين حركات الجسد (اليدين، العينين، نبرات الصوت...الخ) أثناء عملية التدريس.		
(C3:4) يعالج المشكلات الصفية بشفافية ومساواة وعدالة، من خلال وضع توقعات محددة لسلوك التلاميذ مكرراً؛ ليسهل عليه إدارة الصف وضبطه ومعالجة مشكلاته.		
(C3:5) يدير الوقت بشكل جيد.		
(C4:1) يبني الاختبارات الصفية وطرق تقويم الأداء بحسب مخرجات التعلم ومواصفات التقويم الفاعل.	(C4) يستخدم استراتيجيات تقويم متنوعة لتقويم تعلم التلاميذ، وضمان تطويرهم المستمر في الجوانب المختلفة.	
(C4:2) يستخدم اختبارات التحصيل ومهام متعددة: تحريرية، شفوية، أدائية بشكل مستمر ومعلن لتقويم نواتج التعلم المعرفية والمهارية، وينفذ مواقف عملية لقياس الجوانب الوجدانية.		
(C4:3) يقيم ممارسات الطلاب في تطبيق المعارف التي يتلقونها في القراءة والكتابة والحساب.		
(C4:4) يحلل نتائج الاختبارات لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لغرض استخدام ممارسات تربوية وتعليمية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة.		
(C4:5) يصحح أخطاء الطلاب لحظة بلحظة ليمدهم بالتغذية الراجعة، وله حضور فاعل في تفكيرهم.		
(C5:1) يتقن مخارج الحروف بصوت مسموع ومفهوم للصغار.	(C5) يتحدث اللغة العربية الفصحى في قاعة الدرس بما يتناسب ومستوى التلاميذ	
(C5:2) ينشئ النصوص الأدبية القصيرة، والقصص للصغار.		
(C5:3) يتقن أداء النص القرآني، والشعري.		
(C6:1) يوظف المواد المتاحة في الصف والبيئة لصناعة الوسائل والألعاب التعليمية والرسومات والمجسمات.	(C6) يستخدم الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة في التدريس.	
(C6:2) يستخدم العروض التعليمية في التدريس.		
(C6:3) يستخدم الألوان بطريقة صحيحة في الرسم والإيحاء.		
(D1:1) يلتزم بأخلاقيات المهنة في تعاملاته مع طلابه وزملائه والمجتمع المحلي.	(D1) يلتزم بالقوانين واللوائح المنظمة للعمل المؤسسي (التزام أخلاقيات المهنة)	
(D2:1) يناقش قضايا المدرسة والطلاب مع زملائه ومع المتخصصين، من خلال العمل ضمن فريق، ويتحمل المسؤولية، ويتبادل المعلومات معهم.	(D2) يتواصل بفعالية مع المجتمع المدرسي ومع أولياء الأمور.	
(D2:2) يوجه الطلاب لما فيه مصلحتهم ويستعرض مع أولياء الأمور واقع الطلاب وسبل تطويرهم.		
(D2:3) يكوّن علاقات عامة مع الآباء والمجتمع المحلي ومؤسساته التربوية معززاً إياها باستخدام وسائل الاتصال المتعددة بما يسهم في تقدم المتعلمين.		
(D3:1) يتقن استخدام المصادر العلمية ومصادر التعلم المختلفة، بما فيها تبادل المعلومات مع مجتمع المدرسة والمجتمع المحلي.	(D3) يستخدم مصادر التعلم المختلفة في التعلم الذاتي والمستمر والبحث العلمي.	
(D3:2) يتابع الجديد في مجال التخصص والإدارة التربوية والتعليمية.		
(D3:3) يشارك في الأنشطة والبحوث العلمية للمساهمة في حل المشكلات وتطوير الذات.		

.....

٩. استراتيجيات التدريس:	
وصف كيفية استخدامها	استراتيجية التدريس
تستخدم المحاضرة التفاعلية لتحقيق مخرجات التعلم في مجال المعرفة والفهم. ويتم طرح بعض المواضيع في المقررات الدراسية للنقاش العام واستخدام العصف الذهني لتحقيق المخرجات في مجال المهارات الذهنية.	المحاضرة المعتمدة على المناقشة
يتم توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة للنقاش وذلك بهدف تعلم بعض الموضوعات في المقررات الدراسية، ويقصر دور المحاضر على إدارة النقاش، والتصحيح، والتوجيه، ثم التقييم.	حلقات النقاش
الجمع بين استخدام التكنولوجيا والمناقشة والإلقاء	التعليم المدمج
التعلم باللعب، الخرائط الذهنية، الخرائط المفاهيمية، فكر - زوج - شارك، العصف الذهني	استراتيجيات التعلم النشط
يخضع الطالب لبرنامج مشاهدة للعملية التدريسية في مدارس التعليم العام، خلال المستوى الثالث. ثم يمارس العملية التدريسية في هذه المدارس، وذلك خلال المستوى الرابع، لمدة ستة أسابيع، يخضع خلاله للإشراف والتقييم من أساتذته في الكلية على عمله التدريسي، كما يخضع للمتابعة والتقييم من قبل الإدارة المدرسية.	التربية العملية
يتم تكليف الطلاب فردياً بواجبات منزلية في بعض المساقات الدراسية، وتكليفهم كذلك فردياً أو جماعياً بإعداد مواضيع في بعض المقررات الدراسية بالبحث الذاتي، بعد توجيه المحاضرين للطلاب إلى المصادر العلمية المناسبة، وكتابة تقارير عن بعض الكتب.	التكليفات الفردية والجماعية
تقديم عروض صافية وميدانية للتدريس، الإلقاء والتمثيل (حركات الجسد) ، والإنشاء والإنشاد، الإسعافات الأولية	التدريب
تصميم المجسمات وبنائها، أعمال الرسم.	المعمل

١٠ - استراتيجيات التقييم:

وصفها (في أي المقررات تستخدم ومعدل استخدامها)	طريقة التقييم
في جميع المقررات النظرية	الامتحانات التحريرية
في مقررات القرآن الكريم، والإنشاء الأدبي، وغيرهما من المقررات النظرية	الامتحانات الشفوية
أساليب التدريس وإدارة الصف، والرسم، وتصميم المجسمات والوسائل، والإلقاء والإنشاء والإنشاد، والإسعافات الأولية	الإنجاز العملي والمعملي
جميع المقررات	الواجبات
الإلقاء والإنشاد، التلاوة والتجويد	أساليب التقييم البديل
العروض التقديمية، التعليم المصغر، بناء المجسمات والوسائل التعليمية	الأنشطة المختلفة
في مقرر التربية العملية	إشراف عملي
١ - نظام الدراسة:	
١٣٢ ساعة	١. عدد الساعات المطلوبة لإكمال البرنامج
	٢. عدد الساعات ونسبتها المئوية من مجموع ساعات البرنامج، موزعة كالتالي:
النسبة	المتطلبات

● المقررات الثقافية العامة (متطلبات الجامعة)، ونسبتها من إجمالي ساعات البرنامج	● ١٦ ساعة. ١٢,٣%
● مقررات الكلية (متطلبات الكلية) متطلبات تربوية، ونسبتها من إجمالي ساعات البرنامج.	● ٤٢ ساعة. ٢٩,٣%
● المقررات الأساسية للتخصص	● ٧٤ ساعة. ٥٨,٤%

الخطة الدراسية

١. الخطة الدراسية: وتتضمن أسماء المقررات الدراسية التي يتكون منها البرنامج، طبيعة المقرر، توزيع المقررات على الفصول الدراسية، والقسم العلمي المسؤول عن تدريسها

<u>COURSES</u>	<u>CREDIT HOURS</u>	الساعات المعتمدة	المقررات
<u>University Requirements</u>	<u>16</u>	<u>16</u>	متطلبات الجامعة
<u>Faculty Requirements</u>	<u>42</u>	<u>42</u>	متطلبات الكلية
<u>Compulsory Department Requirements and Optional</u>	<u>74</u>	<u>74</u>	متطلبات القسم الاجبارية + الاختيارية
<u>TOTAL</u>	<u>132</u>	<u>132</u>	الإجمالي

متطلبات الجامعة (إجبارية) وهي مقررات يدرسها جميع طلاب الجامعة ومخصص لها ١٦ ساعة معتمدة.

م	اسم المقرر	الرمز	عدد الساعات المعتمدة			
			معتد		فعلي	
			ع	ن	ع	ن
1	اللغة العربية (١)	عرب ١١١	2	2		
2	اللغة العربية (٢)	عرب ١٢١	2	2		
3	اللغة الإنجليزية (١)	نجل ١١٢	2	2		
4	اللغة الإنجليزية (٢)	نجل ١٢٢	2	2		
5	الثقافة الإسلامية (١)	سلم ١١٣	2	2		
6	الثقافة الإسلامية (٢)	سلم ١٢٣	2	2		
7	مقدمة في الحاسوب	مح ٢١١	1	1	2	
8	مهارات الاتصال	مت ٢٢١	2	2		
	المجموع		15	1	15	2
	الإجمالي		16		17	

جدول رقم (٢) متطلبات الكلية (إجبارية) متطلبات الكلية: وهي مقررات يدرسها جميع طلاب الكلية وهي متطلبات أساسية للتخصص ومخصص لها ٤٢ ساعة معتمدة.

اسم المقرر	الرمز / الرقم	code/ no.	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الساعات المعتمدة*	المتطلبات السابقة
			نظري	عملي	تدريب		
1 مدخل إلى علم النفس	ترب 114		3			3	
2 مدخل إلى التربية	ترب 124		3			3	
3 علم نفس النمو	ترب 212		2			2	مدخل إلى علم النفس
4 طرائق التدريس العامة	ترب 213		3			3	
5 علم النفس التربوي	ترب 222		2			2	مقررات علم النفس
6 مناهج البحث التربوي	ترب 223		3			3	

	<u>3</u>		<u>3</u>	ترب 311	القياس والتقويم	<u>7</u>
	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	ترب 312	المناهج التعليمية	<u>8</u>
طرائق التدريس + المناهج التعليمية	<u>3</u>		<u>3</u>	ترب 321	تكنولوجيا التعليم	<u>9</u>
	<u>3</u>		<u>3</u>	ترب 322	الإرشاد التربوي والنفسي	<u>10</u>
	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	ترب 411	التربية العملية (1) المشاهدة	<u>11</u>
	<u>3</u>		<u>3</u>	ترب 412	الإدارة المدرسية	<u>12</u>
التربية العملية 1	<u>6</u>	<u>12</u>		ترب 421	التربية العملية (2) الميدانية	<u>13</u>
	<u>2</u>		<u>2</u>	ترب 422	أخلاقيات المهنة	<u>14</u>
<u>42</u>				المجموع		

متطلبات البرنامج الاجبارية: وهي مقررات يدرسها جميع طلاب القسم ومخصص لها ٧٤ ساعة معتمدة.

المتطلبات السابقة	عدد الساعات الساعات المعتمدة*	عدد الساعات الأسبوعية			الرمز/ الرقم	اسم المقرر
		تدريب	عملي	نظري		
	3		2	2	تر. صف ١١٥	<u>1</u> قرآن كريم (١)
	3			3	تر. صف ١١٦	<u>2</u> أدب الأطفال
	3			3	تر. صف ١١٧	<u>3</u> التنشئة الاجتماعية للطفل
	3		2	2	تر. صف ١٢٥	<u>4</u> التلاوة والتجويد وأساليب تدريسها
قرآن كريم 1	3		2	2	تر. صف ١٢٦	<u>5</u> قرآن كريم (٢)
	3		2	2	تر. صف ١٢٧	<u>6</u> الموسيقى والإنشاد
	3		2	2	تر. صف ٢١٤	<u>7</u> قرآن كريم وتفسير وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٢١٥	<u>8</u> التربية الاجتماعية والوطنية وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٢١٦	<u>9</u> مفاهيم لغوية وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٢٢٤	<u>10</u> مبادئ الرياضيات وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٢٢٥	<u>11</u> العقيدة والحديث وأساليب تدريسها
	2			2	تر. صف ٢٢٦	<u>12</u> الفقه والسيرة وأساليب تدريسها
علم نفس النمو	3			3	تر. صف ٢٢٧	<u>13</u> سيكولوجية اللعب عند الأطفال
أدب الأطفال + مفاهيم لغوية	3		2	2	تر. صف ٣١٣	<u>14</u> الإنشاء الأدبي
مفاهيم لغوية	3		2	2	تر. صف ٣١٤	<u>15</u> مهارات القراءة المبكرة وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٣١٥	<u>16</u> العلوم والصحة وأساليب تدريسها
	3		2	2	تر. صف ٣١٦	<u>17</u> برامج الأطفال المحوسبة
علم نفس النمو + سيكولوجية اللعب	3		2	2	تر. صف ٣٢٣	<u>18</u> الرسم والنحت والمجسمات
مفاهيم لغوية + مهارات القراءة	2			2	تر. صف ٣٢٤	<u>19</u> مهارات كتابية وأساليب تدريسها
طرق التدريس العامة	2		2	2	تر. صف ٣٢٥	<u>20</u> أساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة
مناهج تعليمية	2		2	1	تر. صف ٣٢٦	<u>21</u> تحليل مناهج التعليم الأساسي
علم نفس النمو + سيكولوجية اللعب	3		2	2	تر. صف ٣٢٧	<u>22</u> الدراما والمسرح في التعليم
	3		2	2	تر. صف ٤١٣	<u>23</u> المشكلات السلوكية للأطفال

24	التربية البيئية للطفل	تر. صف ٤١٤	2	2	2
25	مهارات التفكير	تر. صف ٤١٥	2	2	2
26	نصوص من الأدب النبوي	تر. صف ٤١٦	2	2	2
27	التربية الصحية والإسعافات الأولية	تر. صف ٤٢٣	2	1	2
	الإجمالي		74		

الفصل الدراسي الأول

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم اللغة العربية	2		-	2	متطلب جامعة	عرب ١١١	اللغة العربية (١)
قسم اللغة الإنجليزية	2		-	2	متطلب جامعة	نجل ١١٢	اللغة الإنجليزية (١)
قسم الدراسات الإسلامية	2		-	2	متطلب جامعة	سلم ١١٣	الثقافة الإسلامية (١)
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ١١٤	مدخل إلى علم النفس
قسم الدراسات الإسلامية	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ١١٥	قرآن كريم (١)
قسم اللغة العربية	3			3	متطلب تخصص	تر. صف ١١٦	أدب الأطفال
قسم معلم صف	3			3	متطلب تخصص	تر. صف 117	التنشئة الاجتماعية للطفل
	18		2	16			الإجمالي

الفصل الدراسي الثاني

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم اللغة العربية	2			2	متطلب جامعة	عرب ١٢١	اللغة العربية (٢)
قسم اللغة الإنجليزية	2			2	متطلب جامعة	نجل ١٢٢	اللغة الإنجليزية (٢)
قسم الدراسات الإسلامية	2			2	متطلب جامعة	سلم ١٢٣	الثقافة الإسلامية (٢)
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ١٢٤	مدخل إلى التربية
قسم علوم القرآن	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ١٢٥	التلاوة والتجويد وأساليب تدريسها
قسم علوم القرآن	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ١٢٦	قرآن كريم (٢)
قسم اللغة العربية	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ١٢٧	الموسيقى والإنشاد
	18		6	15			الإجمالي

المستوى الدراسي الثاني

الفصل الدراسي الأول

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب جامعة	مح ٢١١	مقدمة في علم الحاسوب
قسم التربية وعلم النفس	3		-	3	متطلب كلية	ترب ٢١٢	علم نفس النمو
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٢١٣	طرائق التدريس العامة
قسم علوم القرآن	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ٢١٤	قرآن كريم وتفسير وأساليب تدريسها
قسم معلم مجال اجتماعيات	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ٢١٥	التربية الاجتماعية والوطنية وأساليب تدريسها
قسم اللغة العربية	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ٢١٦	مفاهيم لغوية وأساليب تدريسها
	18		8	14			الإجمالي

الفصل الدراسي الثاني

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم اللغة العربية	2			2	متطلب جامعة	مت ٢٢١	مهارات الاتصال
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٢٢٢	علم النفس التربوي
قسم التربية وعلم النفس	2			2	متطلب كلية	ترب ٢٢٣	مناهج البحث التربوي
قسم الرياضيات	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٢٢٤	مبادئ الرياضيات وأساليب تدريسها
قسم الدراسات الإسلامية	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٢٢٥	العقيدة والحديث وأساليب تدريسها
قسم الدراسات الإسلامية	2			2	متطلب تخصص	تر . صف ٢٢٦	الفقه والسيرة وأساليب تدريسها
قسم التربية وعلم النفس	3		-	3	متطلب تخصص	تر . صف 227	سيكولوجية اللعب عند الأطفال
	18		4	16	الإجمالي		

المستوى الثالث

الفصل الدراسي الأول

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٣١١	القياس والتقويم
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٣١٢	المناهج التعليمية
اللغة العربية	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣١٣	الإشياء الأدبي
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣١٤	مهارات القراءة المبكرة وأساليب تدريسها
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣١٥	العلوم والصحة وأساليب تدريسها
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣١٦	برامج الأطفال المحوسبة
	18		8	14	الإجمالي		

الفصل الدراسي الثاني

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٣٢١	تكنولوجيا التعليم
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٣٢٢	الإرشاد التربوي والنفسي
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣٢٣	الرسم والنحت والمجسمات
قسم اللغة العربية	2			2	متطلب تخصص	تر . صف ٣٢٤	مهارات كتابية وأساليب تدريسها
قسم معلم صف	2		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣٢٥	أساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة
قسم التربية وعلم النفس	2		2	1	متطلب تخصص	تر . صف ٣٢٦	تحليل مناهج التعليم الأساسي
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر . صف ٣٢٧	الدراما والمسرح في التعليم
	18		8	15	الإجمالي		

المستوى الرابع

الفصل الدراسي الأول

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٤١١	التربية العملية (١) المشاهدة
قسم التربية وعلم النفس	3			3	متطلب كلية	ترب ٤١٢	الإدارة المدرسية
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف ٤١٣	المشكلات السلوكية للأطفال
قسم معلم صف	2			2	متطلب تخصص	تر. صف ٤١٤	التربية البيئية للطفل
قسم معلم صف	3		2	2	متطلب تخصص	تر. صف 415	مهارات التفكير
قسم الدراسات الإسلامية	2			2	متطلب تخصص	تر. صف ٤١٦	نصوص من الأدب النبوي
	16		4	14			

الفصل الدراسي الثاني

القسم العلمي المسؤول	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	إجمالي	تدريب	عملي	نظري			
قسم التربية وعلم النفس	6		12		متطلب كلية	421	التربية العملية (٢)
	2			2	متطلب كلية	422	أخلاقيات المهنة
تعاقد	2		2	1	متطلب تخصص	تر. صف 423	التربية الصحية والإسعافات الأولية
	10		14	3			الإجمالي

٢- متطلبات القبول:

١- الحصول على شهادة الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي بنسبة مئوية لا تقل عن (٧٠%) .

٣- متطلبات الحضور وإكمال البرنامج :

وفقا ولائحة شئون الطلاب الموحدة في الجامعات اليمنية.

٤- متطلبات التخرج:

- إجمالي الساعات المطلوبة للتخرج ١٣٢ ساعة .
- الحد الأدنى من الدرجات اللازمة للنجاح بالنسبة لكل مقرر من المقررات الدراسية للبرنامج ٥٠% .
-