



یہ اہم اقدامات کو اختیار کرنے سے مدد ملے گی بصیرت اور مہارت کے ساتھ لیا جاسکے گا۔

میلنگ اور دیگر اقدامات کو اختیار کرنے سے دینی خدمات میں بہتر نتائج حاصل ہوں گے۔  
ذرا سے لے کر بڑے پیمانے پر، دینی خدمات کو بہتر بنانے کے لیے ایجنسیوں کو اپنی اپنی خصوصیات کے مطابق ڈھالنا پڑے گا۔  
پھر، یہ سب کے سب ایک ہی نصاب کے تحت نہیں چل سکتے۔ اس لیے ایجنسیوں کو اپنی اپنی خصوصیات کے مطابق ڈھالنا پڑے گا۔  
ان اقدامات کے ساتھ ساتھ، ایجنسیوں کو اپنی اپنی خصوصیات کے مطابق ڈھالنا پڑے گا۔

## نتیجہ کار

### تعمیراتی اقدامات

یہ تعمیراتی اقدامات ایجنسیوں کو اپنی اپنی خصوصیات کے مطابق ڈھالنے میں مدد دیں گے۔

ایجنسیوں کو اپنی اپنی خصوصیات کے مطابق ڈھالنے میں مدد دیں گے۔  
ایجنسیوں کو اپنی اپنی خصوصیات کے مطابق ڈھالنے میں مدد دیں گے۔  
ایجنسیوں کو اپنی اپنی خصوصیات کے مطابق ڈھالنے میں مدد دیں گے۔

### تعمیراتی اقدامات

ایجنسیوں کو اپنی اپنی خصوصیات کے مطابق ڈھالنے میں مدد دیں گے۔







تحرص على الاعضوية في افرع المكتبة الاموال مخصصة للخدمة في  
 الخدمة العامة التي تقدمها في افرع المكتبة الخاصة بقطاع  
 100 فرع في المكتبة العامة بخدماتها المتخصصة في  
 الخدمة الإلكترونية من خلال توفير خدمات إلكترونية  
 متخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات، من خلال  
 توفير خدمات إلكترونية في مجال المكتبات، من خلال  
 توفير خدمات إلكترونية في مجال المكتبات، من خلال  
 توفير خدمات إلكترونية في مجال المكتبات، من خلال  
 توفير خدمات إلكترونية في مجال المكتبات، من خلال  
 توفير خدمات إلكترونية في مجال المكتبات، من خلال

**3.MISHRA, Champeswar. Social Networking Technologies (SITs) in digital environment: its possible implications on libraries. NCDDP, 2008, 2008.**

تاريخ الاطلاع: 15/11/2015 في الرابط: <http://eprints.rclis.org/16844/>

اجمالي في افرع المكتبة العامة لخدمة  
 افرع المكتبة العامة لخدمة  
 افرع المكتبة العامة لخدمة  
 افرع المكتبة العامة لخدمة  
 افرع المكتبة العامة لخدمة  
 افرع المكتبة العامة لخدمة  
 افرع المكتبة العامة لخدمة

**4.Nicole A. Cooke. Professional development 2.0 for librarians:Developing an online personal learning network (PLN). World Library and Information Congress : 77th IFLA General Conference and Assembly 13-18 August 2011, San Juan, Puerto Rico.-pp1-13.**

تاريخ الاطلاع: 15/11/2015 في الرابط: <http://conference.ifla.org/past-wlic/2011/200-cooke-en.pdf>

تحرص على الاعضوية في افرع المكتبة الاموال مخصصة للخدمة في  
 الخدمة العامة التي تقدمها في افرع المكتبة الخاصة بقطاع  
 افرع المكتبة العامة لخدمة



2. في تطوير الويب، فإن بيئة NodeXL Pro، تمزج في تطوير الويب، و NodeXL Pro، تمزج في تطوير الويب، و NodeXL Pro، تمزج في تطوير الويب.

## الربط بيننا

### الربط بيننا: الربط بيننا

أمر شذ في علم الاجتماع، الفرع الذي يدرس كيفية التفاعل بين الأفراد والجماعات في المجتمع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع.

في علم الاجتماع، الفرع الذي يدرس كيفية التفاعل بين الأفراد والجماعات في المجتمع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع.

في علم الاجتماع، الفرع الذي يدرس كيفية التفاعل بين الأفراد والجماعات في المجتمع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع.

في علم الاجتماع، الفرع الذي يدرس كيفية التفاعل بين الأفراد والجماعات في المجتمع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع، وهو فرع من فروع علم الاجتماع.



مهتايابة ريوطرب نيبب رفا قينها ع وه اهمدة نكمير يه قهيجو قطننا  
يه انا ذها قينها مه اوم زيجه :

1. قلنا ن يه مه ع احفص اهيا قاطر دا ASK an Expert ريبد انا  
داها ميمعا ابر صاه عبوغا عم رفا ن مومو قو انا رسنا انا عبوغا  
عقوها وهمج انا
2. ريبد نيبب دها ليوط انا ل ع وطينا : Pair Mentoring رتقا هيجونا  
ويده انا ونا صلاب عمدا حد ووضوم ن ع ا هيجونا ريذا ن زي ماعتنا
3. لبة ن مومو حد عومجا هيجونا قيلم متي : Group Mentoring عومجا انا  
ا صقمب ن مومو ن ا ر م انا انا ر م اهيا ر شها عومجا ريبد  
ا(5) وه تعييط عجاها

عم لعاها ن هرتها لعها وه انا ، نيوالا انا يه رصدا اهبا قيرط انا  
دا ونا زي انا ن هرتها تقها يه لعها رذا ونا ، يقيق تقها يه انا  
ا حنا متي نيتلها انا ، يقيق تقها يه قيمق انا يه انا احتها رطنا  
ا يهها جمانرا عها انا قسوملا يه رتكا عقوها ن مض ونا انا انا  
عها قعامتجا ل هونا انا انا انا انا انا انا انا انا انا انا  
ا(6) ت نرتنا عكبا انا ن مض اهتا قيرط

رفا قينها قيمنا يه قعامتجا ل هونا انا انا ريذا

ا حنا انا ونا انا رفا ونا ونا ونا ونا ونا ونا ونا ونا ونا ونا  
مه انا ل قص ن مهنته قيفاها ريذا انا انا انا انا انا انا انا  
يه ريذا لثم يهها ريوطنا ريذا رط جونا ، ل مه انا اه قيرط ن مهنته  
ريذا ن ن نيسا انا ن مامنا ، قين قيرط انا ل مه وضد انا  
ا انا انا قينه انا انا انا انا انا انا انا انا انا انا انا  
ا(7) قينها انا انا انا انا انا انا انا انا انا انا انا

انا وفرعنا انا ل متها ن قعامتجا ل هونا انا انا انا انا انا انا  
ا انا انا ن هونا مهنته ريذا انا انا انا انا انا انا انا انا  
ا انا انا مه صاه ل مه انا انا انا انا انا انا انا انا انا انا

وتسعى إلى تعزيز تشتمل وكذا من كمبيوتر، حيث أن العالم من قبلها من حيث  
البحر، وتسعى إلى امتداد ريويتا، يوقا، والبحر.  
ستكون لها اشتراكات، أما في جراد برسد إلى عيامتجلا، لظهورها، أكبش، دة  
الأسس، إلى نيمائا، لظهورها، لفت دة، أك قية، قئية، حدة، وية إلى قةبلغت عها  
ية ملاءة، ية قفلتخه، قفرعه، وقد ية نيمتهها، نيمصختها، لكذلك، قينها، قيميلها  
أهاجتا، قفاك، أمولها، قفدت نيمائا، قية رتكا، أكبش، مده ية قحسة، أجا، وجز ريكها  
قيملها، حجتها، قبا، وم مضيا، مبر، قينها، أعمتجلا، يفرعه، لملكها، قيققت، وجز تقاسمها  
قئيب، لثمة، ية، ريكها، أمولها، ية يفرعه، أك، قيرط، نع، قيتا، أمولها، وجها،  
دة، يمسوق، ريع، بجا، ملها، قيلمها، أسا، أشها، لظهورها، حمتة، قحتفنه، قيسانه  
بجا، ميلها، ألمك، حير، لظهورها، عا، رمتها، ريويتا، بجا، ملها، أهيا، قياطير  
قينونا، قية، ط، وض، قها، حدة، قينها، رتة، وض، ية، ريويتا، ها، عضدي، دة، حياها  
ية، أهنا، افتتسا، نكمير، ريويتا، أجة، إلى، اللطاس، ريويتا، أبنا، ألها، أه، يطة، أه، أمك  
لظهورها، رتة، أمجا، ية، لكاشها، إلى، بلفها، ينها، عا، نيسحت، دبلها، أكبش، عها  
ية، قلموها، زهجا، لظهورها، نيم، أكبش، لكات، ريويتا، وصوفا، قيناك، لك، ية، مهاس، دة  
عبا، يكيرها، قير، ريويتا، أه، إلى، أه، أبيتها، عمتجها، ريويتا، قفاك، نيب، رشتته، تحبها  
ولها، ريويتا، صصختها، ميلها، أجة، ية، ريويتا، قية، اشتتسا، CARA، قكرشا  
ريغ، ملها، إلى، عيامتجلا، لظهورها، أكبش، ريثا، قفرعه، حة، قينة، اللصتا  
إلى، مائا، يمسوق، ريويتا، قحاتها، ريويتا، أياحها، ية، أه، لظهورها، أك، ية، يمسوق  
لظهورها، أك.

ية، عيامتجلا، لظهورها، أكبش، ومختسري، نيينها، نيم، 82%، اللطاس، جئات، تفشك، دة  
مهاريذ، أه، زيزعتا، لظهورها، عا، أمولها، ريويتا، وصوفا، يمسوق، ريويتا، ملها  
ينها، مهلم، أجة، ية، قيلمها<sup>(8)</sup>.

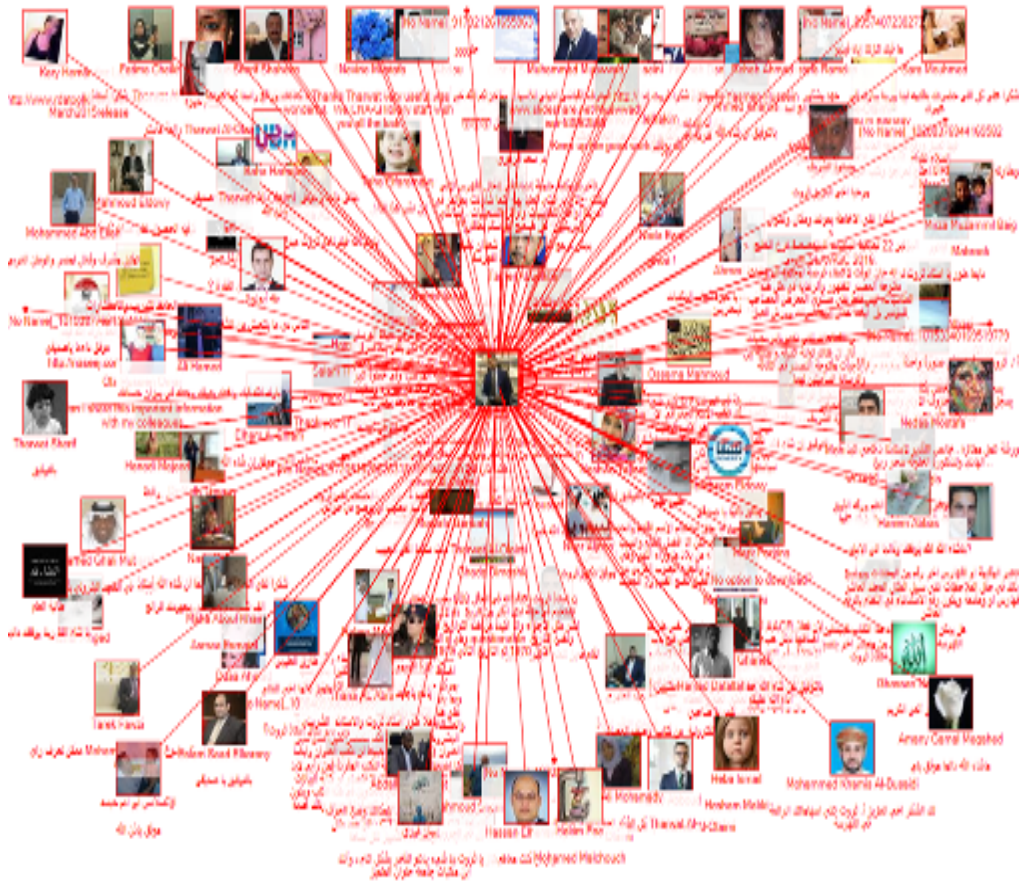




مسة / رتة ةفائلا دجاه ةعمج زكرم ية رهنمك امع ام ام قيس .يرها جيلها ةعومجها ية ةامهاسم ظالحا .يلها ام ية لبيعا زكرها ميمرتا ظفها ةجلعها (RDA Librarian) ةحص مضت (RDA) ) دهوة قيبطت ية حيج ةيها مهة ة تم ةذتا .نير مهتمه وننت ةابتكها ةامولها ماء ةاجم ية اصصتاهم وء (2151) ةهب ةطالحا ةاطالاب نيبه .نم نيمتمه نيرها ةبيرع ةابتك ية وسرهفها ةاعماج دهوة نع اام (30) ةحص هه ية اهتفاها م يها وشنها ةده تغاب .ءاجها (2) (مها قحها) لصو ية وشنها نع األضه ،ءاطا ةاعوضوها (RDA).

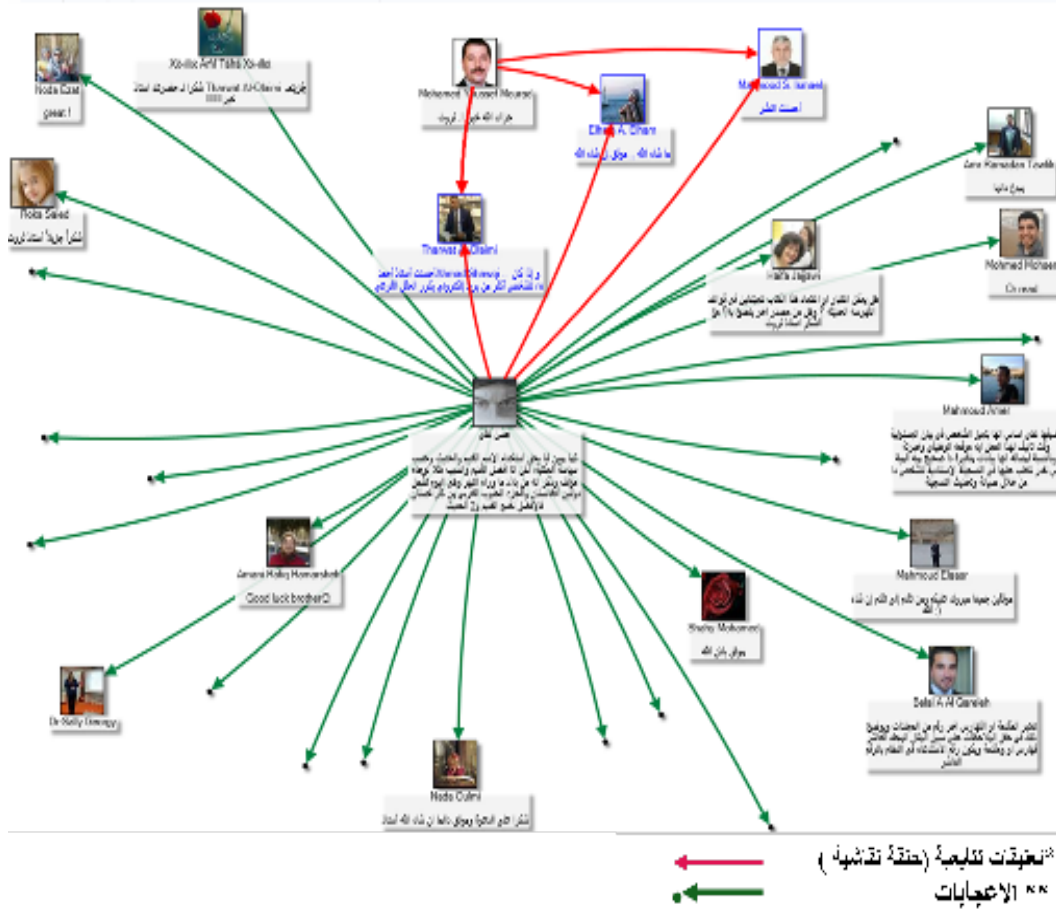
نم ةحص يرده مرشنيام عم ةعومجها اعضه لءاعة (2) مها ططخها ذه حصو بءكب قلعير ام اصوص (RDA) ةاطا ية (Tags) ةنيعم ةاجات صخء ةاعوضوم ةايلكها اهيه دجوة يها بءا .نم اهنوك مهامها ريتا ةاعوضوم يها يرها رتة قينط ةابتكم ريبك ةاسسؤم ةعبات ةابتك ية واعمير نيسرهفها ةالؤه ةنيعم ةصة اهيه رشي عيها وم ءحراط رها ةفاضالاب ،لكاشها هه لثم ةوهج ويا ةيعمهاها ةاها ية ةءة قلسا ةباب ةبائمر يها اهءاها ةابها ةايي ةنيعم ةاجات ةءاها نيسرهفها .

ظالحا ةضا الءاعة رهظي امه ةحص يرده عم اعضها لبة نم اهتشافم ميري للاعضاء، (Quiz) ةابتها ةبائمر ريتعا يها قلسا ضعب ةحط ةاحي ةحص يرده ةم ةريا ةوضوها ذه ياع ةالاست ةرطيم رتة ءعبا ديبجا عيها وها ررش ءعبا لكها اهتشافم ةا اءه مهتابا ةالذ نم ةوضومها مهمها مهتاباها ةده عم اعضها لءاعة ةوب سبها لء (RDA) ةاطا ةحص ةا نم ةءسا ،ءاطاء تناك ةا اءحصا ريوطا رمتسها ميعها ةا نم ةاعاه ةاها ابءا نكمي (Toolkit RDA) ةحص اهنوك رها ةكم ية اءجي ةا رهنملا نكميالا ةامولعم رفوت اهنوك نيسرهفها ةايلباة .ءيكيرمها ةابتكها ةيعمج ية اعضها .نيصصءه اهيا رشي ةصصءه اءص



## (2) م طمخه

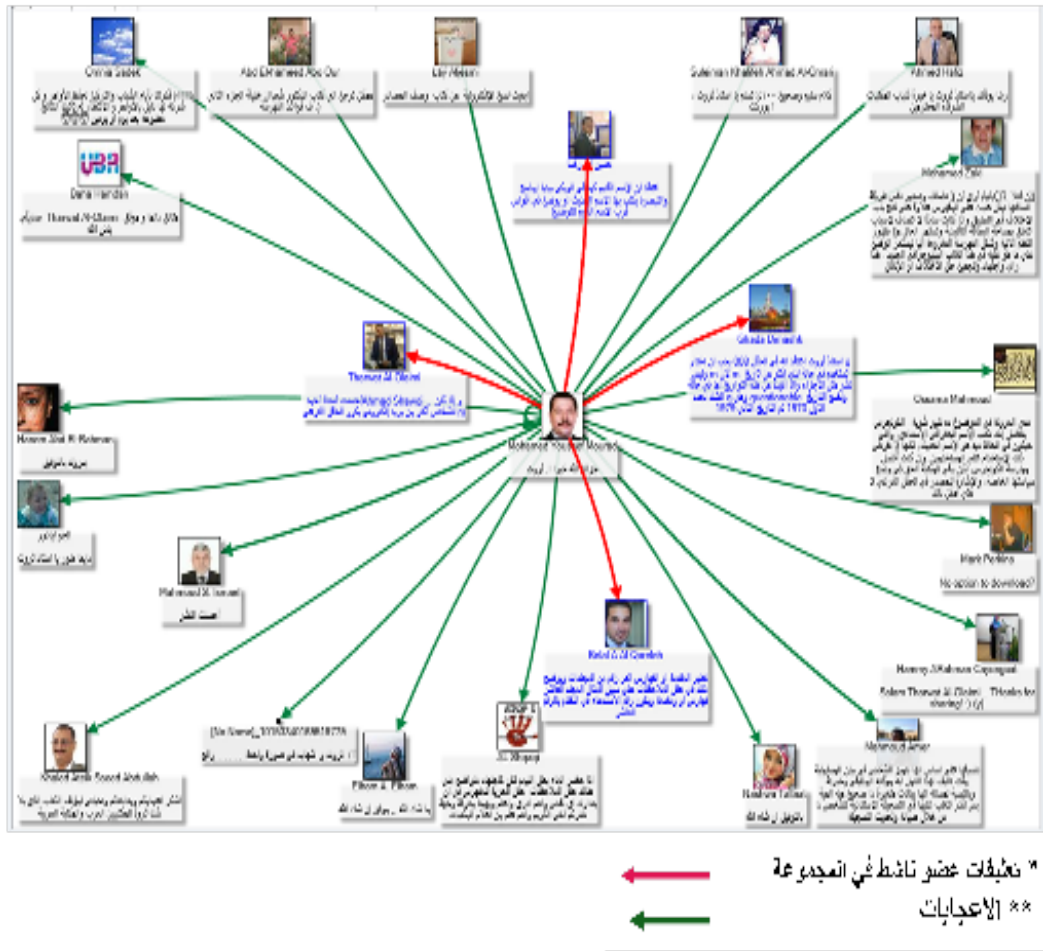
تيفيك حضوي (3) م طمخه ة عمومجة اعاضه نيبه ينهه ل وتلاب قلعتي ام ال ةحفظ ريدم محرطي نيعم ة وضوم ة ود قيشانز ة افاند نيوك ة ضعب مهضوب عم مهاعانة ة ولا ابتي يصصخته عمومجة نم ل رمه مهسالاب تنوكت الة عمومجلا ؛ حضوم وه امك مهلم ة دب قة (RDA) ة اطبر ةصصخته ة احفظ ة ال ة وقا ذه ، مهنيب اميف ة اكلم ة قلعتي الة لمهنية ة افال ة ة ال ة ال ة نيبه ينهه نيبه ينهه طاب ة نيزعة الة ال اع حيفي ة امه ،ضعب مهضوب ال اع ل ة حة قنهه اعاب ة رعتي ة ل ضيف ام ال ة ،لمه ة اعلمنا لمه ة رة ريفوت انيل ة ريفوت ة امولعه ة ابتي الة دعاسم ال ة وتسه قنهه .



(3) مخطط طخمة

يتمثل الاحتفاظ بهذه المعلومات في تطويرها قواعدها من اعوز انه يتم اشمل حجج  
 ذلك عادة (4) مخطط طخمة حضورها دعاسه اهل رة عومجها اعرض عتمه سكوته  
 ريدج عتمتي سرفهف اجمه فيه صصخه منه صخش وه (م فسوي دمدم) اعضعا  
 ضعب اقبيلعت اباة ه ، وعس كاهل قعماج قبتكم فيه لمعي (RDA) اظنر حيج  
 اهلج بيرةة اءا اعضعا اهرط اليه اكله طبرلا قيه وده مساج اءذ نم اعضعا  
 لمم ماسلا اءذ نم كاهل رهظي ، نيسرفهه لبة نم تحرط اليه ابلط هيجوت رظا  
 اناهه رضخ ماسلا ه وشهه اءه نيقاهه اعضعا اقبيلعت اءه اقبيلعت اليه ريشته اليه  
 اءه اءه قيلعت اءه نيرظا اعضعا اقبيلعت طفة هاجه اليه ريشته

نيوكتيها هاجب نم تئش ة ة ة ة تفقده ة احفظ ة هذه ة ة لصوت ة انلعج ة ذه  
 نيسرهفه هيجوت هاع لمعت فيهيجوت ة ة اشت ة اهم ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة  
 ة ة ة ة ة ة بيرة  
 ة



(4) مة ططخه

قظحاه مة هه قينهه ة ايصخشه ضعب ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة ة  
 نم ( RDA ة  
 نم ة





الاستنتاجات

1. هذه هي رشيدي عم (RDA Toolkit) عومجه اليه اعاضه لبة نم لعافه قيلمه .  
ده وهه قصصته قيفافه اطلسه ، قيمسه ، انليبر ، ائبيحه ، قيفيجوت [ ] انسه " نم قحط  
قيا [ ] ( )

اعاضه نيكرتسه [ ] وكه [ ] لك بيس [ ] زعيه ده ، قحط اهرفوتيه [comment] ( )  
 [ ]

مه رنوتيه [ ] اجهه ده اليه قيلعه قسا امهه [ ] ربه [ ] وكلميه لك اذبه مه RDA ده وهه قبيطه  
 (RDA) [ ] ده وهه اعلمه رطه اليه [ ] ائبيحه [ ] الايحه [ ] ربه (RDA Toolkit) [ ] قحط  
 اهيه دجوته لا بلهه اليه قينجله بته [ ] امه ، صصحه [ ] اجهه اليه [ ] دهتهه [ ] ربه . نع الهضه  
 [ ]  
 [ ] .

2. قكبش على قبيره (( RDA Librarian ) قحطه [ ] Toolkit RDA) قحطه [ ]  
 قيمته [ ] رمسهه [ ] ميلهه [ ] نم قاعه دناسه [ ] اه ابيهه [ ] نكميه [ ] Facebook  
 اه نوك ، [ ] اكه اليه [ ] رهفه اهدهي امهه [ ] امولم رنوت اهنا لك [ ] ، نيسرهفه [ ] ايلباهه  
 ، قيكيرمه [ ] ابيهه قيعمه اليه اعضه [ ] نيصصحه اهياه [ ] رشي قصصته [ ] احضه  
 نع اعضه [ ] امولم [ ] ابيهه قصه رنوتيه [ ] قبيره (( RDA ) [ ] قحطه اصوصه  
 [ ] ((Quiz [ ] ابيهه [ ] بائمه رنوتيه [ ] قحطه [ ] ريمه اهخرطيه [ ] ريهفه [ ] قلسله [ ] قيرطه  
 اعضه [ ] .

3. لخصه ام اه ده ، احطه [ ] هذه قيرطه نع نيسرهفه [ ] نيبه قينهه [ ] [ ] . زيزهه [ ]  
 دعاسيه [ ] لههه [ ] ونسهه [ ] اع حيهه ده امه ، ضعبه مهضعبه اع ده وهه قينهه [ ] اع [ ] رعتيه  
 اليه هظاله اب دهه ، قينهه علامزلهه [ ] ربه ريفوته انليه [ ] [ ] امولم [ ] ابيهه  
 [ ] اقاله [ ] عيسوتيه [ ] مهه [ ] دهه [ ] قتهه [ ] (RDA) [ ] اعظبه قصصتهه [ ] احطه  
 [ ] وهه قيشافه [ ] اقلاده نيوكه [ ] ضعبه مهضعبه عم عومجهه اعضه [ ] اعافه [ ] الاذ نم قينهه  
 . قنيعه قلكشمه [ ] نيوم [ ] وهوه [ ] .

4. نم تحرطه [ ] ابلهه [ ] هيجوت [ ] رطه [ ] اهجهه [ ] بيرههه [ ] اعضهه [ ] اهخرطه [ ]  
 [ ] . نيسرهفه [ ] لبهه [ ] .







<sup>7</sup> – Uloma Doris Onuoha. Librarians' Use of Social Media for Professional Development in Nigeria.– Information Management and Business Review Vol. 5, No. 3, Mar 2013.– p. 136.

<sup>8</sup> - CARA group. How informal learning is transforming the workplace: A pulse survey- social media's impact on informal learning. Retrieved Q 4, 2010.- p.3.- from [http://www.caracorp.com/documents/CARA\\_SocialMediaImpact\\_PulseSurveyReport.pdf](http://www.caracorp.com/documents/CARA_SocialMediaImpact_PulseSurveyReport.pdf)