**استبيان لقياس مدى معرفة معلمات المدارس الابتدائية بالتلاميذ بطيئي التعلم**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لا يوجد** | **نادراً** | **أحياناً** | **غالباً** | **دائماً** | **العبارة** | **م** |
|  |  |  |  |  | **أولاً : معرفة بطء التعلم ..** | |
|  |  |  |  |  | **أعرف معنى مفهوم بطء التعلم** | **1** |
|  |  |  |  |  | **قرأت عن التلاميذ بطيئي التعلم** | **2** |
|  |  |  |  |  | **أستطيع التعرف على التلميذ بطيئ التعلم** | **3** |
|  |  |  |  |  | **أعرف نسبة انتشار التلاميذ بطيئي التعلم** | **4** |
|  |  |  |  |  | **أستطيع التفرقة بين التلميذ بطيئ التعلم والتلميذ ذوي صعوبات التعلم** | **5** |
|  |  |  |  |  | **أستطيع التفرقة بين التلميذ بطيئ التعلم والتلميذ المعاق عقلياً** | **6** |
|  |  |  |  |  | **ثانياً خصائص التلاميذ بطيئي التعلم ..** | |
|  |  |  |  |  | **لدي خلفية ثقافية عن الخصائص الجسمية للتلاميذ بطيئي التعلم** | **6** |
|  |  |  |  |  | **أعرف السمات العقلية للتلاميذ بطيئي التعلم** | **7** |
|  |  |  |  |  | **أعرف المدى الذي يتراوح عنده نسبة ذكاء التلاميذ بطيئي التعلم** | **8** |
|  |  |  |  |  | **قرأت عن الخصائص الانفعالية للتلاميذ بطيئي التعلم** | **9** |
|  |  |  |  |  | **أستطيع التعامل مع انفعالات التلاميذ بطيئي التعلم** | **10** |
|  |  |  |  |  | **أتعرض من خلال عملي مع التلميذات بطيئي التعلم للعديد من المواقف الدالة على انفعالاتهم** | **11** |
|  |  |  |  |  | **لدي معلومات كافية عن الخصائص الاجتماعية للتلاميذ بطيئي التعلم** | **12** |
|  |  |  |  |  | **ثالثاً : أسباب بطء التعلم ..** | |
|  |  |  |  |  | **أعرف ما هي الأسباب وراء بطء التعلم** | **13** |
|  |  |  |  |  | **رابعاً : طرق اكتشاف التلاميذ بطيئي التعلم ..** | |
|  |  |  |  |  | **من وجهة نظرك هل اختبارات الذكاء تحدد**  **يتم تطبيق أحد اختبارات الذكاء للتعرف على التلميذة بطيئة التعلم** | **14** |
|  |  |  |  |  | **يتم الرجوع إلى نتائج الاختبارات الاكاديمية للسنوات السابقة** | **15** |
|  |  |  |  |  | **أسأل معلمي المواد المختلفة عن مستوى الطالبة في الفصل خاصة معلمة اللغة العربية والرياضيات** | **16** |
|  |  |  |  |  | **أعرض التلميذ على الطبيب للتاكد من سلامة الحواس والناحية الجسمية** | **17** |
|  |  |  |  |  | **اسأل الاخصائية الاجتماعية لدراسة حالة التلميذ من الناحية الاجتماعية .. الاقتصادية .. المشكلات الأسرية** | **18** |
|  |  |  |  |  | **خامساً : البرامج المستخدمة مع التلاميذ بطيئي التعلم ..** | |
|  |  |  |  |  | **يوجد بالمدرسة بيئة مناسبة كغرفة مصادر خاصة بالتلاميذ بطيئي التعلم** | **19** |
|  |  |  |  |  | **توجد برامج خاصة لتعليم التلاميذ بطيئي التعلم** | **20** |
|  |  |  |  |  | **مقرر الرياضيات مرن ليناسب طبيعة التلاميذ بطيئي التعلم** | **21** |
|  |  |  |  |  | **مقرر اللغة العربية مرن ليناسب طبيعة التلاميذ بطيئي التعلم** | **22** |
|  |  |  |  |  | **توجد استراتيجيات تدريس خاصة بالتلاميذ بطيئي التعلم** | **23** |
|  |  |  |  |  | **تتوفر الأنشطة الخاصة بالتلاميذ بطيئي التعلم** | **24** |
|  |  |  |  |  | **يتم استخدام نظام البرامج الفردية مع التلاميذ بطيئي التعلم** | **25** |
|  |  |  |  |  | **سادساً : البرامج التدريبية خاصة بالمعلمة..** | |
|  |  |  |  |  | **أخذت دورات خاصة عن اكتشاف التلاميذ بطيئي التعلم** | **26** |
|  |  |  |  |  | **أخذت دورات تدريبية في كيفية إعداد البرامج الخاصة بالتلاميذ بطيئي التعلم** | **27** |
|  |  |  |  |  | **اخذت ورش عمل في تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الملائمة للتلاميذ بطيئي التعلم** | **28** |
|  |  |  |  |  | **أخذت دورات تدريبية وورش عمل للتعرف على الجديد في مجال بطء التعلم** | **29** |
|  |  |  |  |  | **حضرت دورات تدريبية في كيفية شرح الدروس للتلاميذ بطيئي التعلم** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |