

المستخلص

اسم الطالبة: سميرة عبدالعاطي محمد عبدالعزيز

الكلية: كلية التربية

القسم: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

الدرجة العلمية المسجل الحصول عليها: دكتوراه الفلسفة في التربية

تاريخ التخرج: ٢٠٠٩م

عنوان الرسالة باللغة العربية: دراسة مقارنة لمدارس (STEM) في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية كوريا الجنوبية.

هدفت الدراسة إلى التعرف علي الوضع الراهن لمدارس التكامل (STEM) في كل من جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية كوريا الجنوبية، ومحاولة الوقوف علي أوجه الشبه والاختلاف بين مدارس التكامل (STEM) في دول المقارنة في ضوء السياق الثقافي، للوصول الي تقديم سياسات مقترحة لتطوير مدارس التكامل (STEM) في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات دولتي المقارنة في هذا المجال.

واستخدمت هذه الدراسة المنهج المقارن؛ حيث يعد المنهج المقارن من أنسب المناهج المستخدمة، لدراسة التربية بطريقة مقارنة، وفي إطار هذا المنهج استخدمت الباحثة مدخل وحدة المعرفة في التحليل والتفسير.

كما توصلت هذه الدراسة الي وضع سياسات مقترحة لتطوير مدارس التكامل (STEM) في جمهورية مصر العربية، ومن أهم هذه السياسات المقترحة ما يلي: دعم السلطات المركزية واللامركزية لمدارس التكامل (STEM) في جمهورية مصر العربية، ونشر الوعي لدي فئات المجتمع بأهمية وأهداف مدارس التكامل (STEM)، ووضع معايير يتم في ضوئها اختيار الطلاب بمدارس التكامل (STEM)، وتطبيق أساليب تقويم حديثة لتقييم الطلاب، وتقديم مناهج مطورة وحديثة بمدارس التكامل (STEM) ومواكبة لمتطلبات عصر التحول الرقمي، وتطبيق أحدث استراتيجيات التعليم والتعلم، والاهتمام بالإعداد الجيد لمعلمي مدارس التكامل (STEM) في جمهورية مصر العربية في ضوء المتطلبات اللازمة للتحول الرقمي، وتحديد مصادر تمويل مدارس التكامل (STEM)، وتحديد مواصفات مبني مدارس التكامل (STEM) في جمهورية مصر العربية .

الكلمات المفتاحية: STEM، مدخل وحدة المعرفة، مدارس التكامل (STEM).