مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد الحادي والعشرون
يوليو 2022م

هيئـــة التحريـر

رئيس هيئة التحرير: د. مصطفى المهدي القط
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21

نقص الإمكانيات التدريسية ودورها في تدني الأداء المهني للمعلم

ربيعة عبد الفتاح علي أبوالقاسم مصطفى

قسم التربية وعلم النفس / كلية التربية – الخمس

r.a.mustafa@elmergib.edu.ly

ملخص البحث:

يعتبر المعلم العنصر الرئيسي والفعال في العملية التعليمية فبدون وجوده لا توجد عملية تدريس ولا يوجد تعليم بالمؤسسات التعليمية، وبما يملكه من قدرات، واستعدادات، وخبرات، ومؤهلات ينجز عمله بأفضل الحالات، وبغياب هذه القدرات وضعف المؤهلات والخبرات يضعف أداءه، وتعتبر المدرسة وما بها من إمكانيات وإشكاليات لها دوراً في زيادة أداء المعلم بفاعلية أو بتدنيها، ويحدث التدني في حالة وجود العديد من الإشكاليات بالمدرسة، الأمر الذي ينعكس على فاعلية المدرسة والتلاميذ ويضعفها، من هنا انطلقت مشكلة البحث لدى الباحثة لمحاولة تسليط الضوء عليها ومعرفة ما إذا كان نقص الإمكانيات التدريسية ومنها الكتاب المدرسي ،والسبورات، والمعامل المجهزة..وغيرها يوثر على الأداء المهني للمعلم لعملية التدريس الأمر الذي ينعكس سلبا على التلاميذ، واعتمدت الباحثة في هذا البحث على خطوات المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على جمع المعلومات وتحليلها لتحقيق أهداف البحث، ولوصف مشكلة البحث كما هي على أرض الواقع وتوضيح أهم مظاهرها، وكيفية حدوثها داخل المجتمع، وقد بينت الباحثة مجموعة من التوصيات والتي قد يعمل بها ذوي الاختصاص لرفع من الأداء المهني للمعلم في وجود الإمكانيات التدريسية المساعدة، الأمر الذي ينعكس على جودة مخرجات التعليم ومنها النقاط الآتية:-

التوصيات: توجد عدة نقاط يمكن التركيز عليها لرفع من العملية التدريسية ومنها الأتي:-

1-التركيز على وضع الشخص المناسب في المكان المناسب، الأمر الذي ينعكس أثاره على أداء المعلم بشكل المناسب.

2-متابعة الإدارة لما هو موجود من نقص في الإمكانيات التدريسية على اعتبارها العامل المساعد في العملية التعليمية مع المعلم.

3-التركيز على الاهتمام بالمعلم وحثه على جعل الهدف الأساسي من عملية التدريس إحداث تغير مرغوب في كافة جوانب شخصية التلاميذ.

4-ضرورة إعطاء دورات تدريبية بين فترة وأخرى للمعلمين وذلك من أجل مواكبة التطورات المستحدثة في المناهج والرفع من أداءهم.

5-السعي لتنمية المعلمين وتطوير أدائهم واكتسابهم وسائل وطرق تدريس جديدة بالمشاركة في الدورات التدريبية خاصة في أساليب التدريس وطرقها وطرق التعامل مع التلاميذ.

المقترحات: في إطار ما تقدم في هذا البحث تقدم الباحثة بعض النقاط التي يمكن من أهل الاختصاص النظر إليها ومنها الأتي:-

1-إجراء دراسة على أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعرفة مدى ممارستهم للأساليب التدريسية المتنوعة.

2-دراسة العلاقة بين أداء أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس ومستوى تحصيل الطلاب.

3- إجراء دراسة بين أسلوب تدريس عضو هيئة التدريس وعلاقته ببعض أنماط وسمات الشخصية.

4-إجراء دراسة لمعرفة دور الإمكانيات التدريسية في الرفع من جودة العملية التعليمية.

5-دراسة الضغوط النفسية وعلاقتها برضا المعلمين على أدائهم لمهنة التدريس.

مقدمة: يعتبر المعلم أحد العوامل المساهمة في الرفع من جودة العملية التعليمية أو من تدنيها، وهو من يساهم في نجاح العملية التعليمية والخروج بالمخرجات وفق متطلبات المجتمع، وأن يحقق نمو لتلاميذ في كافة جوانب شخصيتهم.

ويعتمد نجاح العملية التعليمية على المعلم باعتباره العنصر الأساسي والناشط لهذه العملية والمتغير الرئيسي فيها، فللمعلم دوراً رئيسياً في عملية التدريس ولا يختلف اثنان حول أهمية هذا الدور وحول مهنته التعليمية وشرفها، و به ترقى الأمم وتتقدم وبدونها يصيبها التخلف، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات حيث أثبت أن 60% من نجاح العملية التعليمة يقع على عاتق المعلم، بينما يتوقف 40% الباقية من النجاح على الإدارة المدرسية والكتب وظروف التلميذ العائلية وإمكانيات المؤسسة التعليمية.(المعروف، 1980: 43).

وإن المعلم المعد إعداداً جيداً ذو كفاءة لا يقتصر على إتقان المادة العلمية بل في تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة المدرسية، فالمعلم ذو الأداء المرتفع لديه اتجاهات إيجابية نحو المادة بدرجة أعلى من المعلم ذو الأداء المنخفض.(بشارة، 1988: 27).

وبالرغم من تطور المستحدثات التربوية وما تقدمه تكنولوجيا التعليم من أساليب ووسائل مبتكرة تستهدف تيسير عملية التعليم، فإن المعلم سيظل العامل الحاسم في هذا المجال، فهو الذي ينظم الخبرات التعليمية، وينفذها لتحقيق الأهداف المحددة، ويُقوم مظاهر نجاحها وفشلها، ويعد المعلم أهم عناصر عملية الاتصال البشري التي تنفذها الوسائل الأولية المستخدمة في عملية التعليم لدى التلاميذ(الأزرق،1983: 2).

فالمعلم الكفء الذي يمتلك كفايات تدريسية فعالة يمكنه أن يحقق تعليما أفضل لتلاميذه، وأن ضعف أداء التلاميذ غالباً ما يكون مصاحباً لانخفاض كفايات المعلم.(فضل،1986: 14).

فقد يتحول المنهج الدراسي رغم ما به من مآخذ وقصور إلى أداة تربوية مهمة في يد معلم كفء، وقد يحدث العكس؛ ويكون المنهج موضوعاً بعناية وجهد، وينقلب على يد معلم غير كفء إلى خبرات مفككة ينصرف عنه التلاميذ أكثر ممن يقبلون عليه ويستفيدون منه.(أبو حطب، 1990: 543).

كما أن الإمكانيات التدريسية المتعددة لها دوراً كذلك في نجاح العملية التعليمية، وتحقيق أهداف التعليم عند التلاميذ، وتعتبر هذه الإمكانيات مكملة لدوره وهي متعددة منها:الكتب المدرسية،والإدارة، الإمكانيات المادية، والفصول المجهزة بالمقاعد والوسائل التعليمية المتنوعة، وإمكانيات بشرية من مدرسين ، وما يحمله هؤلاء من خبرات ومؤهلات أكاديمية يجعلهم يدرسون بشكل أفضل لتوصيل المعلومة للتلاميذ وتحقيق نمو شامل لديهم في كافة جوانب شخصيتهم.

فالإمكانيات التدريسية لها دوراً في الرفع من أداء المعلم لتدريس المواد الدراسية لتلاميذ، فقد يؤدي غياب هذه الإمكانيات سواء كانت معامل، أو سبورة، أو كافة وسائل العرض المساهمة في عرض موضوع الدرس، كما أن عدم ترتيب الحصص في موعدها من قبل الإدارة قد يؤدي إلى ضعف أداء المعلم، بالإضافة إلى إعطاء المعلم مواد ليست ضمن تخصصه لتدريسها، الأمر الذي ينعكس سلباً على مستوى التلاميذ، كما أن تركيز المعلم فقط على جانب التلقين بدلاً من استخدام أساليب متنوعة تشجع على إنتاج جوانب جديدة في شخصية التلاميذ كالتفكير، والاكتشاف والإبداع، والتحليل وغيرها بشكل أفضل.

وتعتبر الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلم تنمي من بينها النمو المتضاعف للمعرفة، وزيادة حجم المعلومات، واستحداث تصنيفات وتفريعات جديدة في شتى أنواع العملية التعليمية، مثل هذا المعلم أصبح إعداده أشق وأطول ويلزم ألا يكتفي بهذا الإعداد قبل الخدمة بل يدرب ويعاد تدريبه أثناء الخدمة ليساير هذه التطورات التي تحدث في المجتمعات.(المصراتي،1997: 76- 87).

والدورات التدريبية والتأهيلية على تقنيات الحاسب الآلي تساهم بشكل فعال في تطوير أداء المعلم.(الطيب، 1999: 8).

وقد أقر رجال التربية والتعليم اليوم بأن العملية التعليمية لا تقتصر على المواد المنهجية أو على الكتاب المدرسي، أو على الكلمة المكتوبة بل أصبحت تشمل مواد متنوعة عديدة غنية بالمعاني والإمكانيات والمؤثرات الفعالة في دفع النماء الشامل نحو الاكتمال، وبناءاً على النتائج العلمية التي توصلت إليها الأبحاث عن طريق دراسة طبيعة الإدراك الحسي والتعلم، فالعملية التعليمية الجيدة لا تكتمل إلا بتوفر الإمكانيات المصاحبة للمعلم والتي تجعل من أسلوب تدريسه أسلوباً في إحداث التعليم.

وترى الباحثة أن الإمكانيات التدريسية لها علاقة بتحسين أداء المعلم فكلما كانت متاحة بدرجة عالية حسن أداءه، كما أن الدورات التدريبية والتأهيلية بين فترة وأخرى تساعد المعلم على تطوير أداءه والرفع من جودة التعليم، وكيفية استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في عمليات التعليم والتعلم، ومعرفة الجديد من طرق التدريس، ومعرفة تطور المناهج، ولها أهمية كبرى في معالجة الكثير من المشاكل التي يواجهها المعلم.

تحديد مشكلة البحث: تنبثق مشكلة البحث من أن هناك العديد من المشكلات داخل المدارس بمراحل التعليم الأولى والتي قد تؤثر على أداء المعلم لمهنته وعلى طريقته في التدريس وإعطاء الحصص بشكل سلبي، وتحد من جودتها، الأمر الذي ينعكس سلباً على تدني جودة العملية التعليمية وخاصة على نمو المتعلم بشكل الجيد في كافة جوانب شخصيته، وهذه المشكلات المدرسية عديدة ولا تنحصر والتي منها: غياب الإمكانيات التدريسية كالكتاب المدرسي، وسوء التنظيم الإداري،غياب الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلم، وغياب الأجهزة التكنولوجية المتطورة كالحاسوب... وغيرها من الإمكانيات التدريسية المساهمة في الرفع بالعملية التدريسية، وعليه فقد تحددت مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:-

س1- ما المقصود بنقص الإمكانيات التدريسية ؟

س2-ما المقصود بتدني الأداء المهني للمعلم؟

س3- ما دور نقص الإمكانيات التدريسية في تدني الأداء المهني للمعلم؟

أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى ما يلي:-

1- التعرف على مفهوم نقص الإمكانيات التدريسية .

2- التعرف على مفهوم تدني الأداء المهني للمعلم.

3- التعرف على دور نقص الإمكانيات التدريسية في تدني الأداء المهني للمعلم؛ الأمر الذي ينعكس سلبا على تحصيل التلاميذ.

أهمية البحث : تكمن أهمية البحث فيما يلي:-

1-تسليط الضوء على عامل مهم ورئيسي في العملية التعليمية وهو المعلم،على اعتبار أن بدونه لا وجود لعملية التدريس، وبالتالي الأمر الذي يتطلب منه أن يكون على مستوى أكاديمي وذو خبرة تعليمية عالية بطرق التدريس من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل الجيد والمطلوب، فهو الذي يعد الأجيال لمواجهة المستقبل والتقدم للمجتمع.

2-على اعتبار أن الإمكانيات التدريسية سواء أكانت توفر الكتب والمقررات الدراسية، و نظام إداري متمكن في الإدارة المدرسية، ومن عاملين بالمدرسة أو وسائل العرض كالكمبيوتر والسبورات بمختلف أنواعها وغيرها من الإمكانيات عاملاً رئيسياً في نجاح العملية التعليمية والرفع من جودة أداء المعلم لمهنته.

3-وذالك لتسليط الضوء على المشكلات التدريسية مثل غياب الكتاب المدرسي،وسوء التنظيم الإداري المتمثل في عدم تنظيم جدول الحصص، وكذلك التغيير المتكرر للجدول، وإعطاء بعض المعلمين تدريس مواد دراسية لا تتماشى مع تخصصهم، الأمر الذي ينعكس على طريقة تدريسهم لهذه المادة، وعدم جودتهم في طريقة إعطاءها وتوصيل المعلومة للتلاميذ.

4-على اعتبار أن الدورات التدريبية والتأهيلية التعليمية للمعلم التي يتلقاها بين فترة وأخرى ترفع من مستواه وتجعله يواكب التغير والتطور في طرق التدريس، وفي أساليبها، وكذلك فيما يحدث من تغير في المناهج الأمر الذي ينعكس إيجاباً على أداء المعلم لمهنة التدريس ومن ثم إكساب التلاميذ معلومات بشكل المناسب.

حدود البحث: يتحدد هذا البحث في الحدود الآتية:-

1-الحدود الموضوعية: تتمثل في :نقص الإمكانيات التدريسية ودورها في تدني الأداء المهني للمعلم.

2-الحدود الزمنية:تتمثل الحدود الزمنية للبحث في العام 2021- 2022 م

مفاهيم البحث: سترد في هذا البحث بعض المفاهيم التي لها علاقة بموضوع البحث والمتمثلة فيما يلي:-

1-المعلم: يعرف بأنه: (القائد التربوي لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذي يقوم بتعليمهم).(العامري، 2009: 13).

2-أداء المعلم لمهنة التدريس: يعرف بأنه:(هي عملية نقل المعرفة للمتعلمين بصفته أحد مصادرها الأساسية وتوجيه عملية التعليم بتمكن وإتقان واكتشاف مواهب التلاميذ ورعايتها وتطورها).(الجاغوب، 2002: 259).

3-ضعف أداء المعلم لمهنة التدريس:تعرفه الباحثة بأنه: ضعف أو نقص في المهارات التدريسية اللازمة لأداء المعلم لدوره التربوي التدريسي بالشكل العلمي؛ الأمر الذي يعود أثره على عملية التعليم سلباً ويحد من جودتها.

4-المشكلة:تعرف بأنها:(العقبة أو المعوق الذي يواجه الفرد في سبيل تحقيق الهدف الذي يسعى إليه).(النجار، 1999: 204).

5-بعض المشكلات التدريسية:تعرفه الباحثة بأنها: هي المشكلات التي تواجه المعلم في عملية التدريس والتي قد تسبب في تدني جودة أداءه لعملية التدريس مثل نقص الإمكانيات التدريسية كالكتاب المدرسي المقرر، والسبورة، والحاسب الآلي، والمكتبات، وعدم التنظيم الإداري من قبل الإدارة المدرسية، وعدم تلقي المعلم للدورات التدريبية والتأهيلية بين فترة وأخرى المساهمة في الرفع من مستواه أداءه العملي لمهنة التدريس.

6-نقص الإمكانيات التدريسية:تعرف بأنها:(نقص في الإمكانيات التي تستخدم في حجرات الدراسة أو في غيرها من المواقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة).(المصراتي: 1997: 60).

7- سوء التنظيم الإداري:عرف بأنه: (عدم قدرة المدير على سيطرة واتخاذ القرارات المناسبة لنجاح العملية التعليمية لكي تساعد المعلمين في حل المشكلات التي تواجه المدرسة وإدراكهم بكافة المتغيرات الحادثة في العلم وعدم مواكبة هذه التغيرات لإعداد الناشئة والأجيال التي سوف تقود هذا التغير).(ضحاوي، 1998: 364).

8-غياب الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلم بين فترة وأخرى:تعرفه الباحثة بأنه: تدريب وتأهيل المعلم بين فترة وأخرى لزيادة المعرفة العلمية والعملية والدورات الأساسية وتطوير المعارف وبناء تفكيرهم ومواكبة التطور التكنولوجي وتعديل تصوراتهم بالتفاعل فيما بينه وبين التلاميذ.

9-المدرسة: تعرفها الباحثة بأنها: مؤسسة تعليمية تجمع مجموعة من الأفراد من معلمين وموظفين بالمدرسة وكوادر إدارية وتلاميذ وإمكانيات مادية وكلاً له دوره التربوي في العملية التعليمية.

الدراسات السابقة:-

1- دراسة عيسى حسن عمر غلام 2005. بعنوان:(المشكلات الأكاديمية والإدارية كما يراها أعضاء هيئة التدريس في جامعة قاريونس وعلاقتها بالتزاماتهم المهنية)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية كما يراها أعضاء هيئة التدريس في جامعة قاريونس، والتعرف على العلاقة بين المشكلات الأكاديمية والإدارية، والتعرف على إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية والإدارية، وفقاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، وعدد سنوات الخدمة، كما هدفت إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين المشكلات الأكاديمية، ومستوى التزاماتهم المهنية، وإلى وضع تصور مقترح لعلاج المشكلات في نوعيتها الأكاديمية والإدارية لتحسين بيئة العمل الجامعي في جامعة قاريونس، واعتمد الباحث على الملاحظة، والاستفتاءات، والمقابلات الشخصية، والاختبارات كأداة لجمع بيانات الدراسة، واقتصرت عينة الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة قاريونس خلال العام الجامعي(2003- 2004)، البالغ عددهم (260 عضو هيئة تدريس) منهم (122 عضواً من كليات العلوم الإنسانية)، و(138 عضواً من كليات العلوم التطبيقية) من حملة الدكتوراه والماجستير من الليبيين والمغتربين، وتوصلت هذه الدراسة إلى نتيجتين:

- نتائج ترتبط بالإطار النظري: ومن خلاله تبين أن التعليم الجامعي أمام عدة تحديات في الدول العربية المتمثلة في التحولات العلمية والتكنولوجية الهائلة، بالإضافة إلى التغيرات الثقافية السريعة وعصر مشكلات البيئة، والغذاء، والمياه، وعصر العولمة، كل هذا أمام عدد من المشكلات التي يعاني منها أصلاً التعليم العالي، والانفصال بين التعليم ومتطلبات التنمية،عدم التوازن بين نسبة الخريجين في التخصصات النظرية الإنسانية، والخرجين في التخصصات العلمية التطبيقية، كذلك غياب الأسلوب والتوعية الواضحة لمراقبة نوعية التعليم وتحسينه، وعدم الموازنة في القبول بين الذكور، والإناث في

التعليم العالي، بالإضافة إلى الاعتماد على الكتاب الواحد المحدد، والملخصات في التدريس، والاعتماد على طرق تدريس لا تتعدى في أغلب الجامعات على أسلوب المحاضرة، وانخفاض الطرق الأخرى للتدريس، ونقص الإمكانيات والتجهيزات.

– أما فيما يتعلق بالنتيجة الثانية: المتعلقة بأهم المشكلات ونسبة وجودها في جامعات الدول العربية، فقد تبين أن نسبة المستجيبين بوجود مشكلات كانت (94%) في الجامعات العربية وتتمثل في المظاهر الآتية:

1– قلة تشجيع الجامعات العربية لأعضاء هيئة التدريس في الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية، سواء كان ذلك في الداخل أو الخارج.

2– قلة الكتب والمراجع العلمية، وضعف العناية بالمكتبات.

3– النقص في المعامل، والمختبرات، وموادها الأساسية، الوسائل التعليمية المختلفة.

4– زيادة الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي.

5– عدم كفاية المجلات والدوريات المخصصة لنشر البحوث.

6– محدودية وعدم كفاية ما يخصص من أموال للتعليم العالي.

7– الروتين البيروقراطي في إدارة المؤسسات التعليمية للتعليم العالي.

8– ضعف العلاقة القائمة بين الجامعات ومجتمع المحلي المحيط بها.

9– ضعف الإمكانيات المادية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي.

10– ضعف التأهيل التربوي لبعض أعضاء هيئة التدريس الجامعي.(غلام ، 2005: هـ –ح).

2– دراسة حسن سالم الشهوبي 2006 .بعنوان: (الكفايات التدريسية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين مصراته ومدى ممارستهم لها من وجهة نظر الطلبة)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفاية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين مصراته، وكذلك التعرف على المستوى العام لأداء أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وتحديد مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس بالكلية في كل مجال من مجالات الكفايات التدريسية، كما هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس في كل الكفايات التدريسية بحسب المجالات.

وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة 200 طالب وطالبة، وقام الباحث ببناء استبانه مكونة من 70 كفاية موزعة على 8 مجالات وهي: (مجال الكفايات المهنية، مجال كفايات الأهداف التربوية، مجال كفايات

إدارة الفصل، والعلاقات الإنسانية مع الطلبة، مجال الكفايات استثارة الدافعية وتنفيذ الدرس، مجال كفايات طرق التدريس والوسائل التعليمية، مجال كفايات طرح الأسئلة والتقويم، مجال كفايات العلاقة مع إدارة القسم والمجتمع المحلي)،توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج والمتمثلة فيما يلي:-

1-أداء أعضاء هيئة التدريس بشكل عام لم يصل إلى الحد الأدنى من المستوى المقبول بموجب الأداء التي استخدمت في هذه الدراسة حيث ظهرت 28 كفاية متحققة و42 كفاية غير متحققة.

2-أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال الكفايات، ومجال إدارة الفصل ، والعلاقة الإنسانية مع الطلاب، ومجال الأهداف التربوية كان مقبولاً.

3-أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال التخطيط للدرس، ومجال استثارة الدافعية، وتنفيذ الدرس، ومجال طرح الأسئلة والتقويم، ومجال طرق التدريس والوسائل التعليمية، مجال العلاقة مع إدارة القسم والمجتمع المحلي كان دون المستوى المقبول.(الشهوبي، 2006: 110- 113).

3-- دراسة عبد السلام مهنا فريوان 2008.بعنوان:(مدى استخدام التقنيات التعليمية في مرحلة التعليم المتوسط بشعبية المرقب)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام معلمي مرحلة التعليم المتوسط للتقنيات التعليمية، وإلى التعرف على المعوقات التي تقف أمام المعلم في استخدامه لهذه التقنيات

وتكونت عينة الدراسة من (88 معلماً) يقومون بالتدريس في مدارس شعبية المرقب.

وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية:-

- أكثر الوسائل استخداماً في العملية التعليمية تمثلت في الوسائل التقليدية كالسبورة، والكتاب المدرسي.

- ورد استخدام الوسائل المتطورة في مرتبة متأخرة جداً من سلم الاستخدام ومنها: الحاسب الآلي، والإذاعة التعليمية.(فريوان، 2008: 48- 70)

4- دراسة مصطفى عبد العظيم الطبيب 2008. بعنوان: (فاعلية الدورات التدريبية والتأهيلية على الحاسب الآلي لتطوير أداء معلمي مرحلة التعليم المتوسط بليبيا)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية الدورات التدريبية لمعلمي مرحلة التعليم المتوسط لمادة الحاسب الآلي في ليبيا، ومدى الاستفادة من هذه الدورات في العملية التعليمية، وإلى معرفة اتجاهات معلمي المادة نحو استخدام الحاسب الآلي.

تكونت عينة الدراسة من 150 معلما يقومون بتدريس المادة ويخضعون لدورات التدريبية والتأهيلية، وتوصلت هذه الدراسة إلى العديد من النتائج ومنها:-

1-أوضح أفراد العينة أن الدورات التدريبية والتأهيلية على تقنيات الحاسب الآلي تسهم وبشكل فعال في تطوير أداء المعلم.

2-تغير اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسب الآلي بعد تلقيهم الدورات التدريبية والتأهيلية.(الطبيب، 2008: أ- ك).

5- **دراسة مصطفى عبد العظيم الطبيب 2010** بعنوان:(انعكاسات تقنية المعلومات على العملية التعليمية من وجهة نظر أساتذة الجامعات)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام تقنيات المعلومات في العملية التعليمية، وإلى التعرف على أهم المعايير، والمتطلبات للاستفادة من تقنيات المعلومات في العملية التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من 60 عضو هيئة تدريس بكلية الآداب والعلوم ترهونة – جامعة المرقب بطريقة العينة العشوائية، واستخدمت الاستبانة من النوع المفتوح للتعرف على انعكاسات تقنية المعلومات على العملية التعليمية من وجهة نظر أساتذة الجامعات، ومن نتائج الدراسة ما يأتي:-

1- أشارت نتائج الدراسة إلى إعادة النظر في أساليب التدريس القائمة حالياً وتوظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية.

2- أكدت نتائج الدراسة الحالية على أهمية الجوانب التنظيمية لأنها أهم مقومات استثمار تقنية المعلومات.

3- أشارت نتائج الدراسة إلى الدور المهم الذي تقوم به تقنية المعلومات في تعلم المتعلمين وبصورة فعالة حيث تعمل على جذب انتباههم، وتنمية دوافعهم.(الطبيب، 2010: أ – و).

مفهوم المعلم:المعلم هو عصب العملية التعليمية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غاياتها، وتحقيق دورها في تطوير الحياة في الوقت الحالي، وهو القادر على تحقيق أهداف التعليم المدرسي وترجمتها إلى واقع ملموس، فهو ركن أساسي من أركان العملية التعليمية لا بل حجر الزاوية، فالمعلم الجيد حتى من المناهج التعليمية المختلفة يمكن أن يحدث أثر طيب في تلاميذه.(عيد، 1971: 8).

والمعلم هو عنصر أساسي في أي موقف تعليمي لأنه أكبر مدخلات العملية التعليمية وأخطارها بعد

التلاميذ، ويحدد الأجيال الذي يعمل على توصيل المعلومات والخبرات التعليمية لهم، وذلك باستخدام وسائل وأساليب فنية تحقق هذا الاتصال.(كمال، 1973: 2).

ويتأثر المعلم بما حوله وله القدرة على الإسهام الفعال والتأثير المنظم المستمر لإكساب التلاميذ الخبرات الحية، وبهذا يمكن القول بأن المعلم مصلح اجتماعي له دور مهم في بناء المجتمع، مما يجعل الاهتمام بإعداده ضرورة تتضمن العناية بمشاعره وحاجاته، ومساعدته على النمو الشخصي والمهني إلى أقصى درجة تؤهله لها إمكانياته، كما يؤدي دوره كفنان له القدرة على الخلق والابتكار والإبداع الإنساني.(حسين،1969: 149-150).

ويتضح من هذا كله أن المعلم هو العمود الفقري الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التعليمية وصياغتها لتناسب التلاميذ بحيث ينتج أحسن النتائج وأقومها في تثقيف العقول وتشكيل المواطن الكفء.(الفنيش، 1979: 174).

أهمية المعلم: إن المعلم ركن وعنصر أساسي في الموقف التعليمي الذي يتفاعل معه المعلم ويكسب عن طريق فاعله مع عناصر خبراته ومعرفاته ومهاراته واتجاهاته، وهو عنصر حي وقادر على التأثير ببقية العناصر الأخرى، وله الدور القيادي والتوجيهي في العملية التعليمية، فهو الذي يقود ويوجه العناصر الأخرى في الموقف أو المجال التربوي ليجعلها في وضع يخدم معه العملية التربوية، ولهذا فإنه لا يمكن أن يصلح حال التعليم ولا الموقف التعليمي إلا إذا صلح حال المعلم تربوياً، وشخصياً، وقد أصبح الإيمان بأهمية المعلم وبدوره القيادي في العملية التعليمية داخل الفصل وخارجه أحد المبادئ الأساسية التي تقوم عليها التربية الحديثة نظرياً وتطبيقياً.(الشيباني،1987: 57).

والمعلم هو أهم العوامل التي تساهم في تطوير التعليم باعتباره أداة من أدوات التقدم والارتقاء بالمجتمعات، مما حد بالدول أن تولي التعليم اهتماماً خاصاً بعملية إعداد المعلم، وتدريبه، وتأهيله والارتقاء بمستوى أدائه.(قدوره، 1980: 198).

صفات المعلم: التعليم مهنة سامية ومقدسة بدأها الأنبياء والرسل عليهم السلام، وسار على خطاهم المصلحون والوعاظ، والمعلمون يحملون هذه الرسالة جيلاً بعد جيل، وفي العصر الحديث اتسع مفهوم العملية التعليمية وتعددت عناصرها بين معلم ومتعلم، ومنهاج مقرراً ووسائل وأساليب وأجهزة إدارية، إلا أن المعلم يظل حجر الزاوية في تلك العملية ومحورها وارتكازها.(الجاغوب، 2002: 257).

وللمعلم صفات عديدة يجب أن يتمتع بها ومن هذه الصفات ما يلي:-

1-الرشد: وهذا يعني أن يكون المعلم قد نضج في كافة جوانب شخصيته دينياً وجسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً.

2-الذكاء: ينبغي على المعلم أن تكون نسبة ذكائه فوق المتوسط لأن المعلم ضعيف القدرة التعليمية لا يستطيع أن يفهم مشاكل التدريس ومعاملة التلاميذ والعلاقات الاجتماعية بين هيئة المدرسة، ويكون دائماً مصدر منازعات وتعطيل للعمل.

3-الاتزان الانفعالي: وهي الصفة المهمة جداً للمعلم الذي يعيش فترة طويلة من الوقت كل يوم مع عدد من التلاميذ كثيري الحركة سريعي الغضب، يتصرفون دائماً بمنطق ذاتهم الذي لا يخضع لمنطق الكبار.

4-سلامة الجسم والحواس فيجب ألا تكون بالمعلم عاهة تنفر التلاميذ منه وتجعلهم يسخرون منه، كذلك يجب أن يكون جسمه خالياً من الأمراض المضعفة للقوة خصوصاً الأمراض التي تستند للقوة الجسمية التي يحتاجها في مهنته التدريسية الشاقة.

5-العدالة: وذلك أن يكون المعلم على درجة كبيرة من الإحساس بالعدالة، فلا يتحيز لتلميذ، ولا يعاني أخر لأسباب وعوامل شخصية، حتى لا يثير في التلاميذ الشعور بالضعف وعدم الإنصاف.

6-النظام: على المعلم أن يدرك أن كل شيء لا ينتج ولا يؤدي فائدة إلا بالنظام فيقيم حداثة المدرسة على أساس من النظام الدقيق، فلا يسمح لنفسه بالتهاون ولا الاستهتار بواجبه نحو تلاميذه مهما أصيب به من ضرر نتيجة لقيامه بواجبه.

7-سعة الإطلاع: فلا يكتفي بالكتاب المدرسي حتى لا يهبط مستواه إلى مستوى تلاميذه، بل يكون على مداومة الاطلاع على كل جديد في تخصصه وما يدعم مهنته.

8-المعلم الناجح: هو الذي عرف مواطن القوة في نفسه وما لديه من قدرات ومواهب واستثمارها أحسن استثمار وفي الوقت نفسه يكون على علم تام بنواحي ضعفه، إلا أنه يسعى باستمرار للتغلب عليها ومعالجتها، ولا يوجد غضاضة في طلب العون من كل من يأنس فيه الكفاءة.(عدس،1996: 36- 37).

واجبات المعلم: للمعلم عدة واجبات في العملية التعليمية ومن هذه الواجبات ما يلي:-

1-التخطيط للمواقف التدريسية وتنفيذها بإعطاء التلاميذ المعلومات وتعليمهم المهارات وتقويم تعلمهم وتعزيزه ومتابعة تحصيلهم العلمي.

2-إدارة الصف وضبط النظام داخله وتعويد التلاميذ على التعلم والعمل كمجموعة.

3-نقل القيم والمثل، وغرس العادات الحسنة في نفوس التلاميذ والحرص على أن يكون قدوة حسنة ومثلاً يحتذون به.

4-إدارة الأنشطة الاجتماعية غير الصفية بالتخطيط لها وتنفيذها بمشاركة التلاميذ وغرس حب الجماعة في نفوسهم.

5-التعاون مع الإدارة والزملاء في تيسير المهام الإدارية والتعليمية بالمدرسة.

6-التعاون مع المنزل في تحقيق نمو التلاميذ التربوي والتعليمي.

7-إرشاد التلاميذ وتوجيههم في المسار التعليمي والمساهمة في حل المشكلات التربوية لهم.

8-الدراسة والبحث والحرص على النمو المعرفي والاهتمام بتطوير العملية التعليمية.(راشد، 2007: 42).

المشكلات التي يواجها المعلم وتأثيرها على أداءه: مهنة التدريس مهنة من نوع خاص تتطلب مراناً وتمرساً ومقدرة على التحمل والاستمرار لأن ظروف عمل المعلم تجعله يتعامل مع كائنات بشرية متغيرة ومتباينة ومتطورة، ويمكن توضيح بعض عناصر العملية التعليمية وتأثيرها على أداء المعلم لمهنة التدريس ومن بينها ما يلي:-

1-**علاقة المعلم بالتلاميذ:**كان المعلم في الماضي يعتبر محافظاً على النظام داخل الفصل إذا أظهر تلاميذه دلائل الخضوع والامتثال لأوامره، وتوجيهاته في هدوء تام، وعندما تغيب سلطة المعلم في الفصل بسبب خروجه من الفصل مثلاً، أو حدوث موقف ما داخله تنفجر طاقات التلاميذ في صورة متنوعة لسلوك السيئ، ذلك لأن خطة النظام تقوم على أساس إثارة المعلم للخوف في نفس المتعلم وكثيراً ما استخدم التهديد بالعقاب لتحقيق ذلك.

2-علاقة المعلم بالمنهج الدراسي: المنهج الدراسي هو أحد جوانب العملية التعليمية الضرورية في المدرسة، وأهم محاور العملية التعليمية وعلاقة المعلم بالمنهج علاقة مباشرة وقوية، ومؤثرة، لذا فإنه من الضروري أن يكون المعلم متفهماً لهذا المنهج راضياً عنه ومتفاعلاً معه، وقادراً على تحقيق الأهداف المرسومة له، وقد تواجه المعلم أحياناً بعض الصعوبات في المنهج الدراسي الذي يقوم بتدريسه فتضعف من خلال ذلك دافعية المعلم نحو هذه المادة ومن هذه الصعوبات ما يلي:-

-كثافة المنهج وطول المقرر الدراسي.

-صعوبة المادة العلمية وعدم ملائمتها لمستوى التلاميذ.

-قلة الحصص المخصصة للمادة الدراسية.

-عدم توفر الوسائل التعليمية المعينة.

-نفور التلاميذ من المادة وعدم إقبالهم عليها.

-جمود المناهج وعدم مواكبتها لما يستجد من تطورات وابتكارات.

-بعض الأخطاء العملية أو اللغوية التي يقع فيها واضعو المنهج أو مؤلفو الكتاب المدرسي المقرر.

-سوء إخراج الكتاب المدرسي من حيث الأخطاء المطبعية ونوع الورق وحجم الكتاب وحروف الطباعة وعدم وضوح الوسائل التعليمية فيه.

-عدم اشتراك المعلم في نقد المناهج وتطويرها.

3- علاقة المعلم بالمبنى المدرسي: إن للمبنى المدرسي تأثيراً كبيراً على أداء المعلم وعلى دافعيته اتجاه أداءه لمهنة التدريس، فعندما يكون للمدرسة مبنى كبير وفصول واسعة، جيدة الإضاءة والتهوية مزودة بالأثاث الجيد، والسبورة الكبيرة ومعامل مزودة بالأدوات والأجهزة، ومعامل لغة مكتملة، وغرفة للوسائل التعليمية بنوعيها التقنية كالأفلام المرئية والأشرطة السمعية وأقراص الحاسب الآلي، وغير التقنية كالمصورات والخرائط، والنماذج المجسمة، والسبورات، والعينات، والشرائح، والكتب، والمجالات العلمية، والدوريات، وغرفة للمعلمين مزودة بمكاتب مريحة تساعد المعلم على إنجاز عمله والتمتع بقسط من الراحة بين الحصص الدراسية، فإن ذلك ينعكس تأثيره على أداء المعلم، وعلى تكيفه مع عمله لأن الجو التعليمي المناسب يساعد المعلم على توجيه جل اهتمامه إلى التلاميذ ومادته، ويسعى في ظل هذه الظروف الملائمة إلى تحقيق أقصى درجات النجاح في عمله.

4-علاقة المعلم بالزملاء وإدارة المدرسة وأولياء الأمور: من العوامل التي تساعد المعلم على التكيف في عمله والنجاح فيه توفر علاقات طيبة مع زملائه من المعلمين والإداريين، ومع مدير المدرسة وأولياء أمور التلاميذ، فجو العمل الذي يسوده الاحترام المتبادل والثقة والتعاون بين أفراده يهيئ لهم فرص التوافق والانسجام وتكامل الجهود ويساعدهم على تطوير أدائهم العلمي والارتقاء بمستوياتهم، أما المعلم الذي يعمل في مدرسة يشوبها الحسد والتنافس غير الشريف، وانعدام الثقة في العلاقات بين أفرادها من المعلمين وإداريين يعيش في قلق وضيق، وتتلاشى حماسه لعمله ودافعية له فينشغل بالتالي عن وظيفته الأساسية ودوره التربوي والتعليمي، إن دور المعلم كقائد تربوي لا يقتصر على تلاميذ

داخل الفصل، بل يمتد إلى خارجه ليشغل جميع العاملين معه فيكون فريق عمل تسود أفراده روح الألفة والتعاون والاحترام المتبادل، ويؤسس جماعة متوافقة يسعى أعضاؤها إلى تحقيق أهدافها وغاياتها النبيلة.(الدليمي،1996: 24-25).

التدريس الفعال: ليس من السهل تعريف ما يطلق عليه العامة (الفعال أو الجيد) نعتاً لتدريس تعريفاً محدداً، وذلك لأن خلفياتهم عن التدريس كانت مبسطة وسطحية، ومن تعريفات التدريس الفعال هو :(علم تطبيقي مستمد من البحث في التعلم الإنساني والعلم في التدريس: هو قاعدة لتأثير علاقات السبب، والتدريس هو توصيل القرارات المهنية التي لها تأثير على احتمالية التعلم، أي القرارات التي تؤخذ وتنفذ قبل التفاعل مع التلاميذ وأثناءه وبعده).(خزاعله، وآخرون، 2011، 10).

مواصفات التدريس الفعال: توجد عدة مواصفات للتدريس الفعال ومن بينها ما يلي:-

1-ألا يكرس المعلم جهده ووقته في جذب انتباه التلاميذ وتشويقهم للدرس بشتى الطرق والوسائل، لأن هذا الانتباه يكون مؤقتاً، لكن المهم أن ينجح المعلم في توجيه نشاط التلاميذ توجيهاً ثابتاً ودائماً.

2-استثارة خبرات المتعلمين السابقة والانطلاق منها للتدريس الجديد، فالتدريس يعد نجاحاً بقدر ما تعتمد خطواته على استثارة خبرات المتعلمين وتنقيلها وبناء التعلم الجديد عليها.

3-الاقتصاد في الوقت والجهد من المعايير المهمة التي ينبغي أن تراعى عند اختيار طريقة تدريس معينة، فكلما حققت عملية التدريس الهدف منها في أقل وقت ممكن وبأقل جهد كان التدريس ناجحاً وفعالاً.

4-أن يستعين المعلم في تدريسه بأكثر من طريقة تدريس لكي ينوع في معالجته لمحتوى المنهج، ولكي يتلاشى عيوب الطرق ويحقق فعالية التدريس، بالإضافة إلى التنوع في ظل النظام التعليمي الحالي المحكوم بعامل الوقت.

5-أن يقف المعلم على طبيعة الأساليب التي تستخدم في عملية التدريس، حيث أن بعض الأهداف التعليمية هي نتائج مباشرة للأساليب المستخدمة، وإذا كان التدريس الفعال يعتمد على مشاركة التلاميذ في أنشطة تعليمية جماعية، فإن ذلك يتضمن التأكيد على قيمة نتائج تعليمية معينة مثل: تنمية ميول واتجاهات وجوانب أخرى معينة من التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ.(خزاعله، وآخرون، 2011: 49).

التدريس الفعال عند المعلمين: توجد عدة تعريفات لتدريس الفعال ومن هذه التعريفات ما يلي:-

1-يعرف بأنه:(خبرة مشتركة بين التلاميذ والمعلم).

2- كما يعرف بأنه:(توصيل المعلومات ومهارات التفكير الناقد للآخرين).

3-(هو تسهيل عملية التعليم).

4-كما عرف بأنه:(توجيه التلاميذ وقيادتهم لكي يكونوا قادرين على تقييم عالمهم).

5- (هو توصيل المعلومات أو الحقائق من خلال آله).

6-عرف بأنه:(عرض جوانب الحياة ومشاركتها واكتشافها).

7- (هو مساعدة التلاميذ على إيجاد المعلومات داخل أنفسهم),

8-عرف بأنه:(توجيه وإرشاد مصمم لبحث التلاميذ على استغلال إمكاناتهم الكاملة).

9- هناك من عرفه بأنه:(فن إجرائي).

مما سبق يتضح أن التدريس الفعال يمكن تقسيمه إلى شقين:-

1-الشق الأول: كلمة الفاعلية. 2-أما الشق الثاني: كلمة التدريس.

وقد عرفت الفاعلية بأنها: الحصول على نتيجة مرضية دون إهدار في الوقت والطاقة، وإذا نظر إلى التدريس على أنه نظام يقوم فيه المعلم بمجموعة من المناشط والإجراءات داخل البيئة المدرسية عن قصد، وإذا ما طبق معنى الفاعلية على التدريس كنظام وجدة فاعلية التدريس أو (التدريس الفعال) مجموعة من المناشط والإجراءات التي يقوم بها المعلم في البيئة المدرسية عن قصد بهدف الحصول على نتائج مرضية في مجال التدريس دون إهدار في الوقت أو الطاقة.

-وقد تناولت الباحثة بعض المشكلات التي تتعلق بنقص الإمكانيات التدريسية التي قد تؤثر على أداء المعلم لمهنته بصورة سلبية، وعرفت الإمكانيات التدريسية بالعديد من التعريفات ومنها:-

1-عرفت بأنها:(الأدوات والطرق المختلفة التي يستخدمها المدرس في المواقف التعليمية).(أبو مغلي وآخرون، 1997: 318).

2-كما عرفت بأنها:(المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة أو في غيرها من المواقف التعليمية لتسهيل فهم المعاني والكلمات المنطوقة والمكتوبة).(المصراتي، 1997: 60).

وتطرقت الباحثة لبعض النقاط السلبية فيما يتعلق بنقص الإمكانيات التدريسية والتي منها:-

-**سوء التنظيم الإداري:**سوء التنظيم الإداري الذي قد ينشأ بسبب الأخطاء في تطبيق مهام الإدارة أو نتيجة لسوء التخطيط والتنظيم بإدارة المدرسة.

وعرفت الإدارة المدرسية بأنها: (مجموعة من العمليات التي يقوم بها أكثر من فرد بطريقة المشاركة والتعاون والفهم المتبادل، وهي جهاز يتألف من مدير المدرسة، ومن نائبه، والوكلاء، والأساتذة الأول، والأساتذة الرواد والموجهين وكل من يعمل في كافة النواحي الفنية والإدارية).(مصطفى، 1994: 36).

وظائف الإدارة المدرسية:للإدارة المدرسية العديد من الوظائف والتي منها ما يلي:-

1-التنسيق: وذلك عن طريق ربط أجزاء العمل بعضها ببعض، وتنظيم علاقة كل واحدة مع الوحدات الأخرى، بحيث تساهم كل منها في تحقيق الهدف الفعلي للمنظمة.

2-التنظيم: وذلك عن طريق ترتيب الأعمال وتحديد الأنشطة التي تسند لكل فرد وتجميع الجهود بين العاملين بالمؤسسة.

3-الإشراف: ويتم عن طريق التحقق من أن جهود الأفراد بالمنظمة تسير في الطريق المرسوم نحو تحقيق الهدف بكفاءة عالية وعلى نحو مقبول وهو فن العمل مع مجموعة من الناس يمارس عليهم المشرف سلطته بطريقة تحقق أقصى فاعلية وأداء للعمل.(فيصل، 2008: 16).

الأسباب الرئيسية المباشرة لفشل الإدارة المدرسية:هناك العديد من الأسباب وراء فشل الإدارة المدرسية في تحقيق أهدافها ومن بين هذه الأسباب ما يلي:-

1-عدم مواظبة مدير المدرسة عن الحضور.

2-عدم تحديد مسؤولية كل فرد من المعلمين والإداريين.

3-ضعف شخصية المدير.

4- عدم وضع خطة سليمة لسير الدراسة بالمدرسة من بداية العام الدراسي.

5-عدم توفر الإمكانيات المادية في المدرسة.

6-عدم تجاوب أولياء الأمور مع المدرسة.

7- عدم فهم المدير للمجتمع المحلي.

8-عدم تعاون المدير مع السلطات العليا.

9-عدم تقدير المدير للمسؤولية الأساسية وهي إعداد جيل إعداداً تربوياً خاصاً.

10-جهل مدير المدرسة بالأنظمة واللوائح.

11-عدم كفاءة الإداريين الموجودين في الإدارة.

12-عدم فهم الموظفين الإداريين لأعمالهم.

13-عدم التعاون بين الإداريين.(حمدان، 1984، 42- 44).

الدلالات التي تشير إلى ضعف الإدارة المدرسية:هناك العديد من الدلالات والمؤشرات التي تدلل على ضعف الإدارة المدرسية ومن بينها:-

1-كثرة مراجعة التلاميذ للمدير في كل كبيرة وصغيرة من الأمور.

2-السهولة المتناهية مع المعلم والإداريين وعدم تمكنه من إصدار الأوامر.

3-عدم تقيده بالدوام الرسمي بالمدرسة.

4-كثرة دخول وخروج المدرسين إلى مكتب المدير بسبب وبغير سبب.

5-استهتار المعلمين بالمدير والاستخفاف بآرائه.

6-الانحياز والتعصب لبعض أعضاء هيئة التدريس.(حمدان،1984 : 45).

-فوائد استخدام الوسائل التعليمية في مجال التعليم:لاستخدام الوسائل التعليمية في مجال التربية والتعليم عدة فوائد ومن هذه الفوائد ما يلي:-

1-تحسين العملية التعليمية من خلال استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في عملية التعليم.

2-مواجهة مشكلات التغير المعاصرة.

3-تنمية المجتمع وذلك من خلال العمل على:أ-توفر الإمكانيات البشرية والعملية المتخصصة.

ب-مكافحة الأمية التي تقف عائقاً أمام التنمية الاجتماعية.

ج-تدريب المعلم.(راشد، 2007: 183).

أراء العلماء حول الفائدة من استخدام بعض الإمكانيات التعليمية في تدريس المواد ومن هذه الآراء ما يلي:-

-لوح الطباشير والسبورة: تعتبر أداة تعليمية لاستخدام جميع مواد المنهاج ومناسبة لجميع مراحل التعليم، كما تشكل همزة وصل بين المعلم والمتعلم في أثناء عرض المواد التعليمية، ولا يمكن أن يخلو صف أو قاعدة دراسية في المؤسسات التعليمية من لوح الطباشير، ونتيجة اهتمام المربين والمعلمين به قامت شركة متخصصة بتصنيع أنواع منها وتطويرها لتتناسب مع عملية التطوير التربوي المستمر.

-المصورات التعليمية: هي عبارة عن مصورات تاريخية، وجغرافية، واجتماعية، تعليمية تستخدم كوسيلة لتدعيم وتعزيز طرق وأساليب التدريس وتساعد على خلق جو من التفاعل ما بين عناصر

عملية التعليم.

-**الحاسب الآلي أو الكمبيوتر:**عرفته دائرة المعارف البريطانية بأنه: مكينة أوتوماتيكية تعمل وفق نظام الكتروني وتقوم بتنفيذ عمليات حسابية وتحلل معلومات وتنجز أعمالاً متعددة بموجب التعليمات التي تصدر إليها ومن ثم تخزن النتائج أو تعرضها بأساليب مختلفة.(أبو مغلي ، وآخرون، 1997: 325).

وترى الباحثة أنه توجد عدة نواحي قصور في تطبيق الأنشطة التعليمية من حيث عدم توفر الآلات بالشكل الكافي متمثل في نقص الملاعب لممارسة الألعاب الرياضية، ونقص الأدوات الخاصة بالرياضة ومجال الموسيقى، وكذلك نقص في الإمكانيات التعليمية كالمسرح التي تقام عليه المعارض والحفلات المدرسية.

-**الدورات التدريبية والتأهيلية:** تدريب المعلمين وتأهيله والتركيز على التدريب المستمر لهم وإلحاقهم بدورات تدريبية وتأهيله بين فترة وأخرى يرفع من أداءهم التعليمي.

تدريب المعلم أثناء الخدمة: تعرف عملية تدريب المعلمين بعدة تعريفات والتي منها:-

-يعرف محمد برعي التدريب بأنه: (عملية تعديل إيجابي ذي اتجاهات خاصة تتناول سلوك الفرد من الناحية المهنية أو الوظيفية وهدفه اكتساب المعارف والقدرات التي يحتاج إليها الإنسان وتحصيل المعلومات التي تنقصه والاتجاهات الصالحة للعمل والسلطة والأنماط السلوكية والمهارات والعادات اللازمة من أجل رفع مستوى كفايته في الأداء وزيادة إنتاجه).(برعي، 1973: 36).

-كما عُرف بأنه: (يراد بالتدريب أثناء الخدمة كل برنامج منظم ومخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على مزيد من الخبرات الثقافية والمسلكية، وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعلم والتعليم ويزيد من طاقات المعلمين الإنتاجية).(يوسف، 1987: 13).

-كما عرفه نبيل صبيح بأنه:(العملية المقصودة التي تهيئ وسائل التعليم وتعاون العاملين على اكتساب الفاعلية في أعمالهم الحاضرة والمستقبلية، كما هو النشاط المستمر بتزويد الفرد بالذات والمهارات والاتجاهات بما يجعلهم لائقين لشغلهم ووظائفهم بكفاءة وإنتاجية عالية).(صبيح، 1980: 20).

وتعرف الباحثة التدريب بأنه: الممارسة العملية والمستمرة بين فترة وأخرى على أداء عمل ما حتى يصبح عند الفرد مهارات وخبرات جديدة تواكب التطور الحاصل في التعليم؛ والتي تزيد من أداءه لمهنة التدريس بشكل الفعال، وتساهم في الرفع من جودة العملية التعليمية.

أهمية التدريب:تعتبر القدرات الإنسانية الكامنة في مجالات الحياة كثيرة ومتعددة، وإهمالها وعدم العناية بأصحابها وتأهيلهم يعكس أثاراً سلبية على العمل والإنتاج، خصوصاً في هذا العصر الذي تطور فيه النشاط الإنساني سريعاً ولا سيما إن نجاح المشروعات والأعمال يتوقف إلى حد كبير على كفاءة العنصر البشري، كما أنه لا شك أن التدريب خير وسيلة تعين أبناء المجتمع على تحمل المسؤولية الكاملة خاصة في هذا العصر، الذي يمر على الإنسانية بما فيه من تغيرات سريعة، والفرد يبحث على وسيلة تعينه على مواجهة هذا التطور والتقدم الشامل، والتدريب بمعناه السليم عملية تحقق الانسجام بين الفرد وعمله، عن طريق رفع مستوى الأداء مما يجعل العاملين قادرين على استغلال طاقاتهم البشرية إلى أقصى حد ممكن، حتى يتحقق التوازن بين أوجه النشاط المختلفة، وإن كان التدريب في أثناء العمل يشكل في هذا العصر الذي يتميز بالسرعة والتفجر المعرفي فيه ضرورة ملحة في جميع الوظائف والأعمال والقطاعات والاتجاهات، فإنه يشكل في مهنة التعليم وقطاع التربية ضرورة أكثر إلحاحاً وأشد طلباً حيث إن تلبية المطالب التربوية ومجابهة التحديات التقنية الجدية ستكون معتمدة وبشكل كبير جداً على تحسين برامج التدريب التربوي للمعلمين في أثناء العمل وبالتحديد تحسين أداء المعلمين داخل الفصل، فالتربية المهنية المستمرة للمعلمين عملية هامة من أجل تنمية شخصياتهم ومهاراتهم وفاعليتهم في التدريس، والتنظيم الجيد لتدريب أثناء العمل أمر ضروري لأفراد أي مهنة وخاصة المربين ومن له علاقة بالعملية التعليمية والتربية،لأن التربية تحتل مكاناً استراتجياً في مهنة تنمية وتطوير الإنسان.(الفالوقي،1996: 80).

تقويم برامج إعداد وتدريب المعلمين:عملية تقويم برامج إعداد المعلمين يجب أن تستمر وتتم بشكل دائم بين فترة وأخرى أي ما يسمى (بالتقويم المستمر)، وذلك لأن عملية التقويم هي المقياس الذي يوضح للإدارة نجاح العملية التعليمية من عدمه، لذلك فإن التقويم هو الذي يظهر جوانب القوة لتنميتها، وجوانب الضعف لمعالجتها وإصلاحها، كذلك فإن التقويم المستمر يعتبر عملية متابعة وإصلاح وتفادي للأخطاء قبل وقوعها، ومن ثم فإن برامج إعداد وتدريب المعلمين بحاجة ماسة إلى عملية التقويم المستمر الشامل بجميع جوانب العملية خصوصاً، وأن التقويم يوضح لنا صورة المستقبل في ضوء إمكانيات الحاضر وأساسيات الماضي، وبالتالي تبدو الأهمية الكبرى لتقويم برامج إعداد المعلمين ذلك أن المجتمع العربي يحتاج إلى معلم يواجه مسؤولياته وأن يتحلى بالعملية التعليمية والشخصية والأسلوب، ولعلى هذه كلها تدخل في تقويم عمل المعلم، والذي يمكن تناوله بصورة جزئية

بعد تناول الأساسيات التي يقوم بعملها برنامج تقويم إعداد المعلمين وهناك معايير يتم التقييم على أساسها ومن هذه المعايير الأتي:-

1-مصدر إعداد المعلم. 2-سياسة القبول.

3- برامج الإعداد. 4-إدارة المعاهد العليا.

5-الإمكانيات اللازمة لمعاهد الإعداد. 6-دور معاهد الإعداد في تنمية المجتمع.(شيته، 2003: 10).

الكفايات التي توفرها عملية إعداد وتدريب المعلم أثناء أداءه لعملية التدريس: إن إعداد المعلم وتأهيله يرمي إلى توفير الكفايات لدى المعلم التي يجب مراعاتها في عدة مواقف والتي منها:-

1-مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. 2-مراعاة مستوى التلاميذ واستعدادهم لتعليم.

3-أن يتذكر المعلم أنه معلماً وليس معاقباً، وأنه مربي وليس متسلطاً، ومعيناً ومرشداً.

4- القدرة على التكيف وبخاصة في المواقف التعليمية والبيئية المختلفة.

5-أن يأخذ بيد التلاميذ نحو التفكير الناقد والإبداع والأخذ بزمام المبادرة.(العجيلي، 2004: 19).

نتائج البحث: تقدم الباحثة استنتاجات حول أسئلة البحث وهي:-

س1: ما المقصود بنقص الإمكانيات التدريسية؟

ج1- يمكن حصر نقص الإمكانيات التدريسية التي تستخدم في حجرات الدراسة في المواقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة، وتكون متعددة منها الكتاب المدرسي، والسبورات ، والحاسب الآلي، والمجسمات التعليمية ..وغيرها من الإمكانيات المساعدة التي من شأنها أن تساهم في توصيل المعلومة للتلاميذ، الأمر الذي ينعكس سلبا على ارتفاع مستوى أداءهم التعليمي عند نقصها.

س2-ما المقصود بتدني أداء المهني للمعلم؟

ج2-ضعف أداء المعلم لمهنة التدريس تتمثل في ضعف أو نقص في المهارات التدريسية اللازمة لأداء المعلم لدوره التربوي التدريسي بالشكل العلمي، وعدم قدرته على خلق بيئة صفية حيوية تنبعث فيها أجواء العلم والنقاش والأنشطة المتنوعة، الأمر الذي يعود أثره على تعلم التلاميذ ،وعلى عملية التعليم سلباً ويحد من جودتها.

س3- ما دور نقص الإمكانيات التدريسية في تدني أداء المهني للمعلم؟

ج3- قد أقر رجال التربية والتعليم اليوم بأن العملية التعليمية لا تقتصر على المواد المنهجية أو على

الكتاب المدرسي، أو على الكلمة المكتوبة بل أصبحت تشمل مواد متنوعة عديدة غنية بالمعاني والإمكانيات والمؤثرات الفعالة في دفع النماء الشامل نحو الاكتمال، وبناءاً على النتائج العلمية التي توصلت إليها الأبحاث عن طريق دراسة طبيعة الإدراك الحسي والتعلم، فالعملية التعليمية الجيدة لا تكتمل إلا بتوفر الإمكانيات المصاحبة للمعلم والتي تجعل من أسلوب تدريسه أسلوباً في إحداث التعليم،وأن الإمكانيات التدريسية لها علاقة بتحسين أداء المعلم فكلما كانت متاحة بدرجة عالية حسن أداءه، كما أن الدورات التدريبية والتأهيلية بين فترة وأخرى تساعد المعلم على تطوير أداءه والرفع من جودة التعليم، وكيفية استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في عمليات التعليم والتعلم، ومعرفة الجديد من طرق التدريس، ومعرفة تطور المناهج، ولها أهمية كبرى في معالجة الكثير من المشاكل التي يواجهها المعلم.

المراجع :أولاً // الكتب

1-أبو مغلي، وآخرون، قواعد التدريب في الجامعة، دار الفكر(ط1) 1997.

2-أحمد علي الفيش، التربية الاستقصائية أصولها وتطبيقاتها العلمية، منشورات المنشأة العامة لنشر والتوزيع والإعلان/ليبيا.1979

3-أحمد عادل سليمان كمال، الدراسة والمجتمع، مكتبة الأنجلو المصرية/ القاهرة 1973.

4-أحمد محمد الطيب، الإدارة التعليمية وأصولها وتطبيقها المعاصر، المكتب الجامعي الحديث/ ليبيا 1999.

5-جبريل بشارة، تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية، دار الفكر/ (ط 1) 1988.

6-حسين سليمان قدورة، في التربية، جامعة قاريونس/ ليبيا 1980.

7-سيد حسن حسين، دراسات في الإشراف الفني، مكتبة الأنجلو المصرية/ القاهرة .1969

8-صالح عد الرحمن الأزرق ، علم النفس التربوي للمعلمين، دار المناهج/ الأردن 1983.

9-عبد الله بشير فضل، نظم التعليم العالي والجامعي، دار الكتاب الوطنية/ ليبيا 1986.

10-عبد الله العامري، المعلم الناجح، دار أسامة لنشر والتوزيع/ الأردن (ط 1) 2009.

11-عبد القادر يوسف، تنمية الكفاءة التربوية وتدريب المعلمين أثناء الخدمة، 1987.

12-علي راشد، الجماعة والتدريس الجامعي، دار الشروق/السعودية.2007

13-عمر التومي الشيباني، الأسس النفسية لرعاية الشباب، دار الثقافة/ ليبيا 1987

14-فؤاد أبو حطب، وآخرون، التقويم النفسي،(ط1)، القاهرة /مكتبة الأنجلو المصرية/1999.
15-محمد برعي، التدريب والتنمية، عالم الكتب/ القاهرة 1973.
16-محمد زيدان حمدان، قياس كفاية التدريس، دار جدة لنشر والتوزيع/ السعودية .1984
17-محمد الدليمي، التدريب في أثناء العمل، دار النشر للإعلام والتوزيع/ ليبيا .1996
18-محمد سليمان خزاعله، وآخرون، طرائق التدريس الفعال، جامعة الزرقاء الخاصة(ط1) 2011.
19-محمد عبد الرحمن الجاغوب، منهج التقويم في مهنة التعليم، دار وائل لنشر/ الإمارات .2002
20-محمد عبد الرحيم عدس،المعلم الفعال والتدريب الفعال، دار الفكر/عمان(ط1).1996
21-محمد الهاشم الفالوقي،التدريب في أثناء العمل، دار النشر لتوزيع والإعلام/ ليبيا 1996.
22-نبيل الحسيني النجار، الإدارة وأصولها واتجاهاتها المعاصرة، الشركة العامة للنشر/ الاسكندرية/ مصر 1999.
23-نبيل عبد الواحد فضل، تنمية كفايات واتجاهات معلم العلوم المرتبطة بطبيعة العلم وعلاقتها بمتغيرات الصف الدراسي الثاني،الإسكندرية 2008 .
24-يوسف جعفر سعادة الضحاوي، الاتجاهات العالمية في إعداد المعلم، مركز الكتاب للنشر والتوزيع/ القاهرة 1998.

ثانياً// الرسائل:-

25- حسن سالم الشهوبي، الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة تدريس بكلية المعلمين بمصراته ومدى ممارستهم لها من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة 7 أكتوبر / مصراته 2006.
26-عيسى عمر غلام، المشكلات الأكاديمية والإدارية كما يراها أعضاء هيئة تدريس في جامعة قاريونس وعلاقتها بالتزاماتهم المهنية،رسالة ماجستير غير منشورة/ القاهرة .2005
27- فرج العجيلي، دراسة لبعض المشكلات التي تواجه أعداد المعلم رسالة ماجستير غير منشورة/ كلية التربية/ ليبيا .2004
28- مصطفى عبد العظيم الطبيب،فاعلية الدورات التدريبية والتأهيلية على الحاسب الآلي لتطوير أداء معلمي مرحلة التعليم المتوسط في ليبيا، ورقة علمية مقدمة في المؤتمر علمي حول مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتية الأردن 2008.

29- انعكاسات تقنية المعلومات على العملية التعليمية من وجهة نظر أساتذة الجامعات، بحث مقدم في المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل .2010

30-منصور الصيد شيته، تحديث وتقنين برامج المعلمين، بحث منشور في فترة ما بين 17- 13 / 9/ 2003.

ثالثاً// المجلات

31-أحمد حسين عبيد، فلسفة إعداد المعلم وتنظيمه، مجلة/بغداد/ العدد الثاني .1971

32-نبيل عامر صبيح، التدريب مفاهيمه، أساسه أساليبه مع التطبيق باستخدام منهج تحليل النظم، مجلة التربية المستمرة/ العدد الثاني/ مركز قيادات تعليم الكبار/ البحرين 1980 .

33- صبحي عبد الطيف المعروف، دور المعلم في التربية الحديثة، مجلة الأمة، العدد 37: .1980

34-عبد السلام مهنا فريوان، مدى استخدام التقنيات التعليمية في مؤسسات مرحلة التعليم المتوسط بشعبية المرقب، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، الهيئة القومية للبحث العلمي، العدد 3 المجلد 19- 2008.

35-عبد القادر المصراتي، المعلم والوسائل التعليمية، منشورات الجامعة المفتوحة/ ليبيا 1997.

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21

الفهـــــــــــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	الاحتباك في القرآن الكريم (دراسة بلاغية)	سالم فرج زوبيك	1-45
2	نقص الإمكانيات التدريسية ودورها في تدني الأداء المهني للمعلم	ربيعة عبد الفتاح أبوالقاسم	46-69
3	المصطلحات البديعية مفهوماً وإجراءً عند ابن قرقماس (الجناس أنموذجاً)	مسعود عبد الغفار التويمي	70-104
4	النقد وأثره في تطوّر البلاغة	فرج ميلاد عاشور	105-128
5	Effects of composition and substrate temperature on the optical properties of $CuInSe_2$ thin-film	E. M. Ashmila M. A. Shaktor K. I. QahwatK	129-142
6	آليات تطوير وتقويم أداء الأستاذ الجامعي	رويدة عثمان رمضان البكوش	143-157
7	الخدمات التعليمية ببلدية الخمس (الكفاءة – الكفاية) سنة 2019م	بشير عمران أبوناجي الصادق محمود عبد الصادق	158-175
8	المقالة الذاتية (دراسة وصفية)	فاطمة رجب محمد موسى	176-201
9	فاعلية استخدام استراتيجية سكامبر في تدريس الهندسة لتنمية القدرة علي التفكير الإبداعي والتواصل الرياضي والميل نحوها لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية	نعيمة سالم اعليجة إيمان المهدي الرمالي	202-230
10	دراسة تأثير استبدال الرصاص في خصائص الموصلية الفائقة لـــ Tl–1212 المحضر بحجم النانو	حنان صالح المصروب	218-226
11	تحديد درجة الحموضة وقيم كل من النفاذية والامتصاصية في بعض العينات من الزيوت النباتية المحلية والمستوردة– ليبيا	ربيع مصطفى ابوراوي فرج عبدالجليل المودي محمود محمد حواس فاروق مصطفى ابوراوي	227-233
12	الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي عينة من العاملين بالإدارة العامة بجامعة المرقب	أمنه العربي سالم خليفه محمد حسن عبدالسلام قدوره	234-264
13	اتجاهات النمو العمراني في مدينة مسلاته	عائشة مصطفى المقريف حنان محمد الاطرش ربيع عبدالله ابوعنيزة	265-291
14	اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة مصراتة نحوى المرض النفسي	عبدالمجيد عمر الجروشي	292-307
15	La femme, l’enfant et la violence familiale dans le roman marocain, le cas de : Le Passé simple de Driss Chraïbi	Abdul Hamid Alashhab	308-323

324–331	Hosam Ali Ashokri Fuad Faraj Alamari	The Inhibitory Effect of Common Thyme Thymus vulgaris Aqueous Extracts on Some Types of Gram-Positive and Gram-Negative Bacteria that Infect the Human Respiratory System	16
332-348	إنتصار علي ارهيمة	استخدام تحليل التباين الأحادي (لدراسة تأثير الملوحة على نبات الشعير)	17
349-363	إنتصار احمد احميد	ميناء الخمس البحري	18
364-386	فرج محمد صالح الدريع	تجار ولاية طرابلس الغرب والتغير في السلع (دراسة وثائقية في أحد مصادر تكوين الثروة) (1835–1912م)	19
387-413	حنان علي محمد خليفة	" قضية الإلهام في الشعر "	20
414-427	أحمد على معتوق الزائدي	الرجل المحرم للمرأة في الشريعة الاسلامية	21
428-447	محمد عبد السلام دخيل عبد اللطيف سعد نافع	الثقافة الاستهلاكية عند الشباب في ليبيا "دراسة ميدانية في مدينة الخمس"	22
448-471	إلهام نوري الشريف نورية محمد أبوشرنته	النظام الانتخابي في ليبيا عام 2012م	23
472-487	Salem Mohamed Edrah Afifa Milad Omeman	The Phytoconstituents Screening and Antibacterial Activities of Leaves, Seeds Bark and Essential Oil Extracted from Carya illinoinensis Plant	24
489-505	أحمد المهدي المنصوري	النص الشعري بين التأويل والتلقي خطاب الصورة عند الرقيعى أنموذجاً	25
506-521	Ibrahim M. Haram Mohamed E. Said Ahmad M. Dabah Osamah A. Algahwaji	Energy Recovery of Ethylene Dichloride (EDC) Production by Pinch Analysis (Abu-Kamash EDC plant)	26
522-544	زهرة المهدي أبوراس هنية عبد السلام البالوص	التنمر المدرسي بين الطلاب تعريفه ، أسبابه، أنواعه ومخاطره، وطرق مواجهته وعلاجه	27
545-565	عبدالله محمد الجعكي	حذف المفعول به اقتصارا واختصارا دراسة نحوية دلالية تطبيقية في نماذج من شعر ابن سنان الخفاجي	28
567-579	Najah Mohammed Genaw Sahar Ali Aljamal	EFL Learners' Attitudes towards the Use of Vocabulary Learning Strategies	29
580-592	نور الدين سالم رحومة قريبع مسعودة رمضان علي العجل	الزمان الوجودي عند هيدجر وعبد الرحمن بدوي	30
593-600	Rajaa Mohamed Sager Saeeda Omran Furgan	Study of the relationship between the nature of wells water in Libyan southwestern zone and the occurrence of corrosion in the transferring metal pipelines	31

601-616	Sami Muftah Almerbed Abdumajid Mohamed Haddad Milad Ali Abdoalsmee	Evaluation of the Use of Technology in Private Schools	32
617-630	اسامة عبد الواحد البكوري ريم فرج بوغرارة	(جماليات الضوء في فن النحت) (دراسة تحليلية)	33
631-640	Affra A B Hemouda Silla Hiba Abdullah Ateeya Abdullah	Modern Technology in Database Programming, Software Engineering in Computers	34
641-656	Ashraf M. Saeid Benzrieg Abdullah M. Hammouche Abdelbaset M. Sultan	Prediction of Chronic Kidney Diseases Using Artificial Neural Network	35
657-674	Abdu Assalam A. Algattawi Ali M Elmansuri	Radon Concentration Due To Alpha Contribution Effects Of Soil And Rock Samples In Different West And Midlibyan Regions	36
675-692	Mohamed Ali Abunnour Nuri Salem Alnaass Mabruka Abubaira	Demographic Analysis of Socioeconomic Status and Agricultural Activities in Sugh El-Chmis Alkhums 1973-2014	37
693-704	Abdulbasit Alzubayr Abdulrahman Omar Ismael Elhasadi Zaynab Ahmed Khalleefah	Some applications of harmonic functions	38
705-729	عبدالحميد مفتاح أبو النور حنان فرج أبو علي محمد ابوعجيلة البركي	استشراف المستقبل و توظيف التطبيقات الالكترونية الذكية في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي	39
730-756	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عبدالسلام ميلاد المركز	الاستهلاك المائي في منطقة الخمس ومشكلاتها والبدائل المطروحة لحلها	40
757-773	سيف بن سليمان بن سيف المنجي سماح حاتم المكي محمد رازمي بن حسين	التعلم عن بعد في حالات الطوارئ: تطبيقات التدريس وتجربة التعليم بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان	41
774-780	Aisha ALfituri Benjuma Najmah ALhamrouni Ahmed	Estimation of lead (II) concentration in soil contaminated with sewage water of Alkhums city	42
781-786	Hanan Saleh Abosdil Rabia Omar Eshkourfu Atega Said Aljenkawi Aisha Alfituri Benjuma	Determination of Calcium in Calcium Supplements by EDTA Titration	43
787-805	ميسون خيري عقيلة ابوبكر محمد محمد عيسي	مستوي القلق وعلاقته بالغربة عن الذات	44

45	مظاهر عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والتجاوز عن الغش والسلوك الفعلي للغش وعلاقتها بالأنوميا: دراسة إمبيريقية على عينة من طلبة جامعة المرقب	عثمان علي أميمن سليـــمة رمضان الكوت فاطـــمة نوري هـــــويدي	806-842
46	دور الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع مصابي فيروس كورونا	أمل إمحمد إقميع فاطمة محمد ابوراس	843-878
47	الكشف عن الهرمونات والمضادات الحيوية باستخدام جهاز الإليزاELISA في لحوم الدجاج في مدينة بني وليد	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم	879-892
48	تقدير نسبة محسن الخبز(برومات البوتاسيوم) في مخابز الغرب الليبي	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم مصباح عبدالجليل محمد	893-911
49	دراسة بعض الخواص الكيميائية والفيزيائية لبعض عينات من الحليب السائل المحلي والمستورد فى السوق الليبي – الخمس	بدرية عبد السلام محمد سالم	912-925
50	Cloud Computing Security Issues and Solutions	Kamal Tawer Abdusalam Yahya Munayr Mohammed Amir	926-941
51	فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس مادة الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الإعدادية	عائشة عمار عمران ارحيم	942-972
52	The Use of Staggered Array of Aluminum Fins to Enhance the Rate of Heat Transfer While Subject To a Horizontal Flow	Mohsen Faroun Ahmed Assma Musbah Said	973-999
53	وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بظاهرة الاغتراب الاجتماعي دراسة ميدانية على عينة من الشباب داخل مدينة مصراتة	فاطمة محمد ارفيدة	1000-1021
54	تصميم دروس الكترونية في مادة الحاسوب للصف الأول ابتدائي تطبيق داعم للمنهج الدراسي في ليبيا	هدية سليمان هويدي رقية مصطفى فرج أبوظهير	1022-1035
55	علم اللغة التطبيقي (النشأة– المفهوم– المجالات– المصادر– الخصائص– الفروع)	نجاة صالح اليسير	1036-1048
56	تحقيق متطلبات الجودة وتحليل المخاطر ونقاط الضبط الحرجة الهاسب (Haccp) في صناعة الأسماك (بالتطبيق على الشركة الليبية لصناعة وتعليب الأسماك الخمس الفترة 12- 2015م إلى 1-2016م)	محمد سالم مفتاح كعبار سالم رمضان الحويج	1049-1061
57	نسقية التشبيه عند ميثم البحراني	إبراهيم رمضان هدية مصطفى بشير محمد رمضان	1062-1075
58	مفهوم الزمان والمكان والعوامل المؤثرة في تصوير ما بعد الحداثة	سعد الشيباني الجدير	1076-1094
الفهرس			1095