**راى المعلمين والطلاب تجاه تطبيق الاختبارات الالكترونية بالصف الاول الثانوى ومشكلات التطبيق**

 **د/ ازهار عبدالبر**

**مدرب بالاكاديمية المهنية للمعلمين**

**-ملخص البحث:**

 **هدف البحث** : التعرف على نظام الاختبارات الالكترونية لطلاب الصف الاول الثانوى تحليل اراء المعلمين والطلاب تجاه نظام الاختبارات الالكترونية ,وصف وتشخيص مشكلات تطبيق الاختبارات الالكترونية للصف الاول الثانوى , تكونت عينة البحث من (1400) طالب وطالبة بالصف الاول الثانوى,( 64) معلم ثانوى بادارة ابوكبير التعليمية بمحافظة الشرقية تم استخدم استبيان من اعداد الباحثة , واستخدم المنهج الوصفى التحليلى, **وتوصل البحث الى النتائج التالية** : ان افراد عينة البحث توافق على نظام الاختبارات الالكترونية بنسبة 27.3% وايضا ترى عينة البحث **ان** نظام الاختبارات الالكترونية سيعيد طلاب المرحلة الثانوية الى الانتظام فى المدارس بنسبة **52.1%,** ان نظام الاختبارات الالكترونية سوف يقلل من ظاهرة الدروس الخصوصية بنسبة **46.5%, ان**  نظام الاختبارات الالكترونية سيقلل كثيرا من اعتماد الطلاب على المذكرات والكتب الخارجية **وذلك** بنسبة 49.7%, ان نظام الاختبارات الالكترونية سينمى روح الابتكار والابداع لدى طلاب المرحلة الثانوية بنسبة 60.4%, ان نظام الاختبارات الالكترونية سيعد طلاب المرحلة الثانوية الاعداد الجيد الامثل للالتحاق بالجامعات وذلك بنسبة **64.9%,** ان معلمى المرحلة الثانوية قادرين على تطبيق هذ النظام **بنسبة 42.4%, ان** نظام الاختبارات الالكترونية سيزيد من استخدام المعلمين لاستراتيجيات تدريسية حديثة ويقلل من استخدامهم لطريقة الالقاء والتلقين وذلك بنسبة **42.4%, ان** مدارسنا الثانوية باماكانتها الحالية قادرة على تفعيل هذا النظام بنسبة **42.3%, وتوصل ايضا الى ان** هناك مشكلات كثيرة متعلقة بنظام الامتحان الالكترونى منهامشكلات تكنولوجية خاصة بالتقنية التكنولوجية بجهاز التابلت , مشكلات خاصة بالانترنت, ووصلات الفايبر فى بعض المدارس ,مشكلات خاصة بالمادة الامتحانية, مشكلات خاصة بمعلمى المرحلة الثانوية من حيث التدريب حيث لم يتلقى معلمى المرحلة الثانوية التدريب الكافى على نظام التابلت ونظام التدريس الجديد., مشكلات خاصة بالطلاب من حيث استخدام التابلت فى اغراض غير تعليمية

**مقدمة**

-دائما ما تسعى الدول لتطوير منظومة التعليم لديها بشكل او باخر فتوجد بعض الدول التى تعمل على تطوير المعلم , واخرى تعمل على تطوير الادوات التى تساعد المعلم ودول اخرى تهتم بالبيئة النفسية والبصرية التى يوجد فيها الطالب , فبذلك تهتم بالطالب اكثر مما تهتم بالمعلم وفى الدول العربية يتم تنظيم المنظومات التعليمية على قدم وساق ومن ضمن تلك الدول مصر, فقدمت مصر تابلت الثانوية العامة الجديد الذى يحتوى على المنهج الدراسى ويمكن للطالب والمعلم ان يحصل عليه دون تفرقة ولكن ما هى مميزات وعيوب ذلك النظام

وهل حقق النظرة التربوية والتعليمية المرجوة ام لا؟ ومارد فعل الطلبة علية بعد تلك النقلة الفجائية من الكتاب للتابلت ؟ وهذا ما سنحاول الاجابة علية ؟,فان تابلت الثانوية العامة الجديد هو جهاز الكترونى محمول من انتاج شركة سامسونج وتم اصدارة فى عام 2016 حيث انه ذات فعالية واداء عالى والتشغيل جيد جدا فى الواقع ولكن هذا ليس كل شىء فان هذا التابلت ليس للاستخدام العام بل التعليمى فقط كيف؟ لان التابلت مخصص كى يستخدم من قبل الطالب والمعلم حيث يمكن للمعلم ان يوصلة بالسبورة الذكية والتى عملت ورزارة التربية والتعليم على ادراجها بالمدارس بالتدريج ويمكن للطالب ان يتلقى الواجبات والمعلومات المختلفة من السبورة وتابلت المعلم تزامنيا بجانب ان الطالب متاح له جميع الكتب والمصادر والمقاطع المتحركة عن المنهج الذى يدرسة فى مختلف المواد الدراسية المقررة علية , لذلك يكون السوفت وير الخاص له مخصصا لتلك العملية حيث لايمكن تحميل برامج خارجية علية الا ان هذا الامر تم كسرة فى الايام الاخيرة وتحميل العاب علية مثل لعبة PUBG MOBILE الشهيرة

ومن مميزات التابلت:هو انه ينقل الطالب الى بنك المعرفة المصرى وهو موقع به العديد من البوابات التى بدورها تجعل الطالب نهما للعلم الذى يمكن ان يحصل علية الان من كل حدب وصوب حيث يوجد على هذا الموقع الاف الابحاث والفيديوهات التعليمية والتى تكون اغلبها باللغة العربية وكذلك الموقع متصل بمحركات البحث العلمية العالمية مما يوفر مصادرا معلوماتية لايمكن التشكك فى مصداقيتها

من حيث العيوب : تابلت الثانوية العامة يضع الطالب بين مطرقة النكنولوجيا وسنداب الكتاب حيث تم توزيع نسخة ورقية من الكتاب مع جهاز التابلت وهذا يضع على الطالب عبء التعامل مع الاثنين والحل هو عمل تدريبات للطلاب على التابلت , تعامل بعض الطلبة مع المعلم كدور هامشى حيث اعتقد الطالب وولى الامر ان التابلت بديلا عن المعلم , ليس كل معلم قادر على التعامل مع التابلت ويعانى المعلمون من صعوبة التعامل مع التابلت وبالتالى صعوبة تسخيرة فى صالح العملية التعليمية , واخيرا ان تابلت الثانوية العامة الجديد هو خطوة ثورية فى منظومة التعليم المصرية بكل تاكيد ولا يمكن ان تصدر حكما قطعيا بالسلب او الايجاب على تلك الخطوة بعد لانها فى بدايتها (احمد سامى, 2019)

ويؤدى التقويم الالكترونى دورا اساسيا فى التحول الى المنهج الذى يركز على المتعلم , وهو عملية جمع ومناقشة المعلومات من مصادر متعددة لتطوير فهم اعمق لما يعرفة المتعلم حيث يمكن من خلالة تقييم ادار الطالب بدقة وبشكل بناء (Demo,2009:305)

واشار كل من روبرتسون (Robertson,2005) وبيورنسون (Bjornsson,2008:11) و(عطا الله ,2016: 6) ,ان التقويم الالكترونى يتميز بعديد من المميزات منها : تمكين المعلمين من اختبار طلابهم والتخفيف من اعباء العمل الخاصة بالمعلم , التقليل من التكلفة المادية المرتفعة التى تنفق سنويا , توفير الوقت فى الاشارف والمراقبة ووضع الدرجات واعداد التقارير والتواصل مع الطلاب وظهور نتائج كل طالب بشكل اسرع

**مشكلة البحث**

تتضح مشكلة البحث فى الاجابة على الاسئلة التالية :

1- هل يوافق الطلاب والمعلمون على نظام الاختبارات الالكترونية لطلاب الصف الاول الثانوى؟

2- هل نظام الاختبارات الالكترونية سيعيد طلاب المرحلة الثانوية الى الانتظام فى المدارس؟

3- هل نظام الاختبارات الالكترونية سوف يقلل من ظاهرة الدروس الخصوصية؟

4- هل نظام الاختبارات الالكترونية سيقلل كثيرا من اعتماد الطلاب على المذكرات والكتب الخارجية؟

6- هل نظام الاختبارات الالكترونية سينمى روح الابتكار والابداع لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

7- هل نظام الاختبارات الالكترونية سيعد طلاب المرحلة الثانوية الاعداد الجيد الامثل للالتحاق بالجامعات؟

8- هل نظام الاختبارات الالكترونية سيزيد من استخدام المعلمين لاستراتيجيات تدريسية حديثة ويقلل من استخدامهم لطريقة الالقاء والتلقين؟

9- هل معلمى المرحلة الثانوية قادرين على تطبيق هذ النظام؟

9- هل مدارسنا الثانوية باماكانتها الحالية قادرة على تفعيل هذا النظام؟

10-ماهى مشكلات تطبيق الاختبارات الالكترونية وماهى سبل الحل ؟

**اهداف البحث:**

1. تحليل اراء المعلمين والطلاب حول نظام التقويم الالكترونى الجديد
2. التعرف على نظام التقويم الالكترونى الجديد لطلاب الصف الاول الثانوى
3. وصف وتشخيص مشكلات تطبيق الاختبارات الالكترونية للصف الاول الثانوى

**اهمية البحث**

1. ترجع اهمية البحث الى اهمية الموضوع الذى يتناولة وحداثتة ومعاصرتة حيث ان موضوع التقويم الالكترونى الجديد للصف الاول الثانوى امر بالغ الاهمية وحاز على اهتمام اولياء الامور والطلاب والمسؤلين وبالتالى استمد البحث اهميتة
2. يمكن ان يستخدم البحث ونتائجة فى تحسين عملية التقويم والتغلب على مشكلات ظهرت اثناء تطبيق الاختبارات الالكترونية

 **حدود البحث: حدد هذا البحث بعدد من الحدود**

 **- حدود بشرية** : تكونت عينة البحث من (1400) طالب وطالبة بالصف الاول الثانوى,( 64) معلم ثانوى **, حدود مكانية** : اشتمل هذا البحث على 12 مدرسة ثانوى بادارة ابوكبير التعليمية بمحافظة الشرقية **,حدود زمنية** :تم اجراء هذه الدراسة فى العام الدراسى 2018/2019 **م** الفصل الدراسى الثانى

 **مصطلحات البحث**

**الاختبارات الالكترونية :**

هى : احد تقنيات الحاسب الالى التى يتم فيها توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية لتقويم اداء الطلاب الكترونيا بهدف تحسين العملية التعليمية

**يقاس اجرائيا**: بالدرجة التى يحصل عليها المعلمين والطلاب فى الاستبيان المعد لهذا البحث

**الاطار النظرى**

**التقويم الالكترونى:** هو اجراء عملية التقويم من خلال استخدام الوسائط الالكترونية المتعددة

**مستحدثات التقويم الالكترونى** :

(الاختبارات الالكترونية-بنوك الاسئلة-ملفات الانجاز)

**اولا: الاختبارات الالكترونية** : تقدم الاختبارات الالكترونية خدمة مزدوجة للطالب والمدرس على حد سواء بالنسبة للطالب تكمن اهمية الاختبارات الالكترونية فى سهولة اجراء الاختبارات بحيث يكون امامة سؤال واحد فقط للاجابة علية بكل صفحة وليس عدد كبيرا من الاسئلة فى صفحة واحدة , وجود دليل يوضح الاسئلة التى اجابتها والاسئلة التى تم تاجيلها وسهولة العودة لها وتوفر له امكانية الحصول على نتيجية الاختبار

* اما بالنسبة للمدرس : تكمن اهمية الاختبارات الالكترونية فى تكوين بنك من الاسئلة خاص بالمقرر مما يساعد على تطويرة وسهولة تصميم الاختبار وذلك باختيار الفصول التى يغطيها الاختبار وباختيار مستوى صعوبة الاسئلة وتصحيح الكترونيا وفوريا مما يضمن المصداقية والموضوعية .(احمد سالم,2004: 124)

**-انواع الاختبارات الالكترونية**

1. **الاختبار الكمبيوترى التقليدى**: هو اختبار ثابت المضمون والاسئلة من حيث ترتيب ارقام الاسئلة وتدرج مستوى صعوبتها ويتم فيه عرض الزمن اثناء الاجابة ودرجات الاجابة على كل سؤال او الدرجة الاجمالية وتوظيف عناصر الوسائط المتعددة فى عرض الاسئلة وتطوير الاجابة
2. **الاختبار المعدل المستوى**

هو تطور للاختبار الكمبيوترى التقليدى ثنائى الاتجاه من حيث عرض مستوى صعوبته (متدرج فى الصعوبة بما يتفق مع قدرات الطالب) حيث يقدم للطالب سؤال متوسط الصعوبة فى البداية ومن خلال اجابة الطالب بتغيير مستوى صعوبة السؤال التالى عن طريق تطبيق معادلات التمييز (وقد يكون السؤال التالى اكثر صعوبة اذا كان السؤال الذى اجاب عنه الطالب سهل واقل من مستوى قدراته قد يكون السؤال الذى اجاب عنه الطالب صعب واعلى من مستوى قدراته ) الى ان يستقر اداء الطالب على مستوى محدد (سالى صبحى ’,2005: 24)

ب- مميزات الاختبارات الموضوعية :

-سهولة التصميم وسرعة التنفيذ وتطبيقها

-انخفاض تكاليف انتاجها

- موضوعية وعدالة التقييم

-استخدامها فى قياس المستويات المختلفة لطلاب

-التنوع فى استقبال اشكال متعددة من اجابات الطلاب

- الدقة المتناهية فى التقييم ورصد الدرجات

-امكانية الاحتفاظ بسجل لكل طالب والرجوع اليه عند الحاجة الية

-قلة عدد العاملين (مثلا ليس هناك حاجة لادخال البيانات يدويا

- قله الحاجة لعمليات الطباعة والتصوير

**اشكال الاختبارات الموضوعية**:

1. اختبارات التكملة
2. اختبارات ملا الفراغ
3. اختبارات الاجابات القصيرة
4. اختبارات المقارنة
5. اختبارات الاختبار من متعدد
6. اختبارات الاجابات المتعددة
7. اسئلة دراسة الحالة
8. اختبارات الصح والخطأ

**مراحل تصميم وانتاج الاختبارات الالكترونية**

تمر عملية تصميم وانتاج الاختبارات الالكترونية بستة مراحل

1. مرحلة التحليل :

يتم فيها تحديد الهدف علام للاختبار –تحديد خصائص المتقدمين للاختبار –تحليل المادة التعليمية لصياغة محتوى الاختبار-تحليل الواقع التكنولوجى للمؤسسة التعليمية وتحديد متطلبات التصميم من اجهزة وبرامج اتصال

1. مرحلة التصميم :يتم فيها

كتابة اسئلة اختبار –تحديد تعليمات الاختبار- تحديد زمن الاختبار-اختبار اشكال الاسئلة –اختيار انماط الاستجابة –اختيار انواع الوسائط المتعددة بالاختبار –تحديد اساليب التغذية الراجعة لكل سؤال –تحديد اسلوب تصحيح الاسئلة

1. مرحلة انتاج الاختبار: يتم فيها

-اختيار برامج تاليف برمجية الاختبار-التجريب الاولى لبرمجية الاختبار-تحكيم برمجي الاختبار بالعرض على المحكمين المتخصصين –تطوير برمجية الاختبار فى ضوء اراء المحكمين –توثيق برمجية الاختبار

4- مرحلة النشر والتوزي الالكترونى : يتم فيها

نشر الاختبار على الانترنت او الاقراص والاسطوانات الرقمية

-توزيع الاختبارات ليستخدمها الطلاب فى اماكن تواجدهم

1. مرحلة التطبيق: يتم فيها

-تجريب الاختبار على عينة الطلاب –تجميع بيانات تطبيق الاختبار –اعلان نتائج الطلاب الكترونيا

6- مرحلة التقويم: يتم فيها

-تقرير صحية البيئة الالكترونية للاختبار وصلاحية نقلة وتوصيلة –تامين سرية الاختبار (حنان خليل ,2017: 50-62 )

**-ثانيا : بنوك الاسئلة الالكترونية:**

هى كم ضخم من ملفات الكترونية مبرمجة ومنظمة تضم مجموعات اسئلة ذات مستويات مختلفة فى مجال تعليمي معين ويمكن سحب او اضافة اسئلة ويتم تصنيفها وفقا لمستوى التعليمى والاهداف التعليمية التى يتم قياسها ومن هذا التصنيف يمكننا معرفة كل سؤال والهدف الذى تقيسة ويتم تخزين الاسئلة فى ذاكرة الحاسب وفق برنامج سابق التجهيز ويتم معايرتها عن طريق نماذج معينة وباستخدام برامج خاصة

**انواع بنوك الاسئلة**

-بنوك الاسئلة المفتوح: الهدف منه استخدام الاسئلة فى عملية التقويم البنائى التكوينى وفى التقويم التشخيصى ويشجع المعلمين على انتقاء مفردات الاسئلة التى تتناسب مع المواقف التعليمية باستخدام الحاسب الالى المرتبط بالبنك مباشرة من خلاب شبكات الاتصال وبالتالى نجد ان البنك يخدم التعلم الفردى وكذلك التعلم من اجل الاتقان ويستخدم هذا النظام فى الولايات المتحدة الامريكية

-بنك الاسئلة المغلق: الهدف منه هو استخدام الاسئلة الموضوعية فى التقويم النهائى فقط سواء كان فى نهاية الفصل الدراسى او فى نهاية العام ولذا يعتبر اسئلتة سرية تمام وستخدم فى انجلترا واستراليا ومصر (حنان خليل ,2017:145)

 **فوائد التقويم الالكترونى**:

 ان استخدام التكنولوجيا لقياس اداء المتعلمين يحسن من تعلمهم كما يمكن صانعى السياسات والمعلمين من المراجعة السريعة والاستفادة منها فى تحسين التدريس داخل الفصل الاضافة الى ان تلك التقنية يمكن ان تساعد فى دمج التعليم والتقييم داخل هوية المجتمع كما ان استخدام التقويم الالكترونى يسمح للمربيين بتحقيق التكامل بين التقييم والتدريس لانتاج اداوت تعليم قوية

* تنوع اساليب التقويم مثل الاختبارات الموضوعية والمهام والمشروعات والاستبيانات والمنتديات
* توفير الوقت والجهد على المعلمين فى التصحيح
* يتصف بالمرونة حيث يمكن للطلبة تنفي المهام وارسالها الى المعلم الكترونيا من اى مكان
* امكانية تنفيذ التقويم بصورة منظمة ومتكاملة والسماح للمعلم باعداد مفردات التقويم الالكترونى ووضع ضوابطة وشروطة وتوقيتاتة
* يوفر قاعدة بيانات لمفردات التقويم الالكترونى واستجابات الطلبة والدرجة التى حصل عليها ومن ثم يمكن طباعة تقارير الدرجات واعلانها الكترونيا (سالى صبحى, 2005: 219)

 **اساليب تقويم التعلم الإلكتروني**

1. الاستبانات المسحية :Questionairs and survey
2. المقابلات الشخصية : Interviews

يتم الحكم على مدى فعالية البرنامج في ضوء استجابات الطلاب ، حيث يتيح فرصة التحدث مع كل طالب على حدة عقب انتهاء البرنامج (Johonson,2007)

1. الملاحظة والتطبيق : Obsernation and Application

وفيها يتم وضع الطلاب في مواقف ممارسة وتطبيقات عملية ،وملاحظة مدى التقدم في مهارات الطلاب أثناء الممارسة باستخدام بطاقات تقييم الاداء ( بطاقة ملاحظة

1. الاختبارات التحصيلية الالكترونية : e-test
* تهتم باداء الطالب كسلوك ناتج عن كسب معرفي أو مهاري بعد فترة تعلم في المواقف التعليمية.
* لا تشترط تحديد أماكن معينة أو وقت معين لانجازها.
* تستقبل استجابات الطلاب على تنوع أشكالها.
* يتم تصحيحها أليا مما يضمن السرية والدقة.
* يتم اعلان نتائجها مباشرة عن طريق الشبكة أولا بأول عند اجابة الطالب على أسئلتها.(David&ben,2007:23)

 واشار لى (lee,2006:13 ) الى ان هناك طرقا واساليبا مختلفة تستخدم فى التقويم الالكترونى , ثم تصنيفها حسب طبيعة مخرجات التعلم المراد قياسها وهى: لوحات المناقشة , والانشطة التطبيقية للتعلم , والاوراق البحثية والقياس الذاتى , مواقع الويب الشخصية والتعلم الجماعى والاختبارات النهائية .

**المتطلبات والامكانيات الازمة للامتحانات الالكترونية**

تحتاج الامتحانات الالكترونية الى بيئة احتضان مناسبة تضمن له الاستمرارية والنجاح ومواكبة الطرق التقليدية او التفوق عليها فيما يتعلق بالكفاءة والنزاهة والمصداقية

ولابد من وضع تعليمات وسياسيات وانظمة وعقوبة واضحة لكل ما يتعلق بالامتحانات الالكترونية , بدلا من افتراض ان الجميع سيلتزم بالتعليمات وان الامور ستجرى دائما بسلاسة لابد من كتابة تعليمات واضحة تحدد صلاحيات المستخدمين والمعلومات التى يحظر عليهم الوصول او الحصول ونوع العقوبات .

ورغم ان الجزء الرئيسى فى هذه المتطلبات فنيا او تقنيا الا ان المتطلبات القانونية والثقافية لضمان استمرارية هذه التقنية تعتبر مهمة فعلى سبيل المثال فان غالبية الدول العربية لاتعترف بالشهادات عن بعد لانعدام مصداقيتها حسب الاعتقاد السائد

ويمكن تقسيم هذه المتطلبات الى بنية تحتية (شبكة وانترنت واجهزة كمبيوتر ومتطلبات برامج وقواعد بيانات .(احمد المسلمى وعبدالله المبارك, 2004: 94)

**البنية التحتية** : الشبكات المحلية والانترنت او اجهزة الكمبيوتر : حتى يستطيع الطلبة مشاهدة المواد التعليمية او تادية الامتحانات الكترونيا فلا بد من توفير شبكات محلية وانترنت ذات سرعات عالية وذلك لضمان قدرة نقل عالية تضمن سرعة تنزيل المناهج والتطبيقات وتبادل البيانات فى حلالات التعلم التفاعلى , وقد بدات بالانتشار نظرا لتطور التقنيات بسرعة وزيادة حجم التطبيقات والمحتويات التى يجب توافرها فى بيئة التعلم الالكترونى ونظرا للجدوى الاقتصادية التى يحققها وجود وسط الكترونى سريع من خلال الاعتماد على نظام مركزى والتوفير فى تكلفة الاجهزة الطرفية والتى تكون اعداداها كبيره

**الخوادم:** بالنسبة لاجهزة الكمبيوتر فان اجهزة المستخدمين او الطلاب لاتحتاج اى مواصفات غير عادية اما بالنسبة لاجهزة الخوادم فانها تحتاج ان تكون ذات مواصفات خاصة وعالية من حيث السرعة المعالج الرئيسى ووجود اكثر من معالج مثل (CPUS-CORE-DUAL) وحجم ذاكرة رئيسى (main memory) وحجم كبير من التخزين (hard drive) اثناء تادية الامتحانات المحوسبة خصوصوا اذا كان عدد الطلاب الممتحنين كبيرا فان على الخادم ان يتلقى حجم هائل من المعلومات والتعليمات والتى عليه ان يتعامل معها جميعا خلال وقت وجيز وتجرى عادة اختبارات لقياس كفاءة الخوادم فى ظل مثل هذه الظروف الصعبة testing) Robustness or Stress.)

1. **قواعد البيانات** :

ان وجود قواعد البيانات قوية وفاعلة تعتبر من اهم الاساسبات لنجاح انظمة التعليم الالكترونى والامتحانات الالكترونية ومن امثلة قواعد البيانات التى يمكن استخدامها (MS SQL SERVER,AND ORACLE) كما يمكن استخدام ms access

اذا كان عدد المستخدمين فى الامتحانات قليلا او محدود حيث انها غير قادرة كقاعدة بيانات على استقبال معلومات من عدد كبير من المستخدمين فى نفس الوقت وتقوم قواعد البيانات بتخزين المعلومات عن الطلبة الذين سيتقدمون للامتحانات بحيث يسمح لهؤلاء فقط بالتقدم للامتحان كما يمكن تخزين صور هؤلاء الطلاب بحيث يقوم المراقب بمطابقة صورهم اثناء الامتحان

تقوم قواعد البيانات كذلك بتخزين محتويات الامتحان والاسئلة رغم ان متطلبات الامتحانات الالكترونية تعتمد على نوع الاختيار من متعدد للاسئلة فان النظام لايمنع استخدام اى نوع من انواع الاسئلة مصل الاسئلة الانشائية ويعود سبب انتشار اسئلة الاختيار من متعدد فى الاختبارات الالكترونية الى امكانية تصحيح الاسئلة اتوماتيكيا عن طريق البرامج بسهولة وبشكل مباشر

اما اثناء الامتحان فيتم تحميل الاسئلة الى جهاز الممتحن من خلال مستعرض صفحات مثل Internet Explorer بعد ذلك وحسب البرنامج قد يقوم مقدم برنامج الامتحانات بتخزين اجابات الطالب اولا باول مرة واحدة فى نهاية الامتحان ومما قد يخقق الضغط على قاعدة البيانات وجهاز الخادم بحيث لايت الاتصال به الا عندما ينتهى الممتحن من اجابة كل الاسئلة (احمد سالم,2004: 56)

3**-البرامج:**

يعتبر برنامج الامتحانات هو المدير العام لعملية الامتحان حيث يتم من خلالة كتابة الاسئلة وتوزيعها على نمادذج مختلفة تحتوى هذا البرنامج على واجهة برنامج لكتابة الاسئلة يمكن للمدرس نخزين مجموعة كبيرة من الاسئلة TEST BANK

بحيث يقوم البرنامج باختيار عدد معين منها لكل ممتحن كما يقوم البرنامج بتخزين اجالات الطالب الممتحن اولا باول بحيث يمكن الرجوع الى هذه الصفحات فى حالة خلل فنى , كما يحتوى برنامج الامتحانات كذلك على طرق لنشر الهلامات والقيام ببعض العمليات الحسابية كحساب النتائج والمعادلات وغيرها من الاحصائيات(اسماعيل حسن,2004 :359-345)

**الغش وامن المعلومات والامتحانات:**

يثار العديد من التساؤلات حول مدى مصداقية وموثوقية الامتحانات الالكترونية حيث الامن او امكانات اواحتمالات الاختراق وبشكل عام لاتقل او تذيد الامتحانات الالكترونية مصداقية من نايةالسرية عن الامتحانات التقليدية فكما يمكن ان يسرب او يحاول شخص معين اسئلة امتحانات الكترونية يمكن ان يفعل ذلك فى امتحان كتابى

كما يجب اخذ الاحتياطات فى الامتحانات التقليدية بابقاء الاسئلة فى اماكن مراقبة ومحكمة الاغلاق او مسموح لعدد معروف ومحدد من الاشخاص بالدخول الى هذه الاماكن فانه يجب عمل الشىء ذاتة فى الامتحانات بحفظ الاسئلة والاجابات والعلامات فى خوادم محمية جيدا من الا اختراق بحيث يسمح لعدد معروف من الاشخاص (المسؤلين فنيا وادراريا عن الامتحانات فقط) بالدخول الى هذه الاجهزة او الخوادم

قد يحاول بعض الطلاب استخدام برامج معينة لاختراق هذه الخوادم لذلك والحفاظ على مصداقية هذه الامتحانات يجب اعطاء هذه الموضوع عناية خاصة وتوفير كل السبل لمنع الوصول المباشر ( من خلال وجودها فى اماكن محكمة الاغلاق والابواب والاقفال ومراقبة) او الوصول غير المباشر عبر الشبكة المحلية وحتى الانترنت ويتم هذا الموضوع عادة بمجموعة من انظمة الحماية مثل :

-اعطاء هذه الاجهزة ارقام انترنت (ip) خاصة ووضعها فى شبكة خاصة ضمن الشبكات المحلية بحيث لاترى باقى اجهزة الشبكة هذه الاجهزة او تحاول الدخول اليها

-شبكه وهمية خاصة مثل الاجراء السابق ويتم من خلال هذه الشبكات الخاصة فصل اجهزة الامتحانات الالكترونية عن باقى اجهزة الشبكة

-حوائط النار : وهذه فى العادة تكون برامج يتم من خلال منع او السماح لاجهزة معينة بالدخول الى جهاز الخادم او تعطيل مدال معينة يخشى دخول برامج مؤذية من خلالها

- برامج كشف الاختراق وتستخدم هذه البرامج للمراقبة بمتابعة المعلومات الداخلة الى الجهاز والخارجة منه مثل برامج التخزين فى انظمة التشغيل او مواقع الانترنت وتقوم هذه البرامج بتسجيل كل النشاطات وتفاصيلها من حيث التاريخ والوقت والمرسل للمعلومات والمرسل اليه (نبيل عزمى,2008: 57-79)

وفى اثناء الامتحان يمكن تعطيل بعض او كافة البرامج لضمان عدم استعمالها للغش اثناء الامتحان وهناك بعض البرامج التى قد تسبب مشاكل اثناء الامتحان الالكترونى مثل pop-up blocker (برنامج لمنع فتح صفحات الانترنت من دون ارادة المستخدم)

ان من اهم التحديات الاخرى للحفاظ على سير الامتحان بدون غش هو ضمان عدم مشاهدة اى ممتحن لاجابات من حوله من الطلاب وتوفير برامج الامتحانات الالكترونية العديد من الوسائل لمعالجة هذه المسالة مثل تغيير الاسئلة واجراء الامتحان لكل طالب بشكل عشوائى بحيث يضمن اختلافها بين الممتحن ومن بجانبة

ويمكن كذلك التحكم بحجم الخط للاسئلة وترك البرنامج يختار عدد معين عشوائى منها لكل طالب وهناك بعض البرامج التحكم عن بعد والتى قد تمكن طالب بالامتحان عن غيره بالدخول الى الجهاز عن بعد يمكن تعيل هذه البرامج اثناء سير الامتحان مع العلم انه يمكن للمراقب ان يلاحظ تجاوزا من هذه النوع

وهناك بعض البرامج التى تمكن المراقب او المدرس من رؤية شاشات اجهزة الممتحن كاملة اثناء الامتحان وعلى المراقب كذلك مراقبة الطلاب لمنعهم تصوير شاشات الاسئلة بواسطة اجهزة المحمول لارسالها لاخرين لتخزينها

وهناك بعض البرامج التى تستخدم المقاييس البيولوجية مثل البصمة للعين والصوت لتمميز الممتحين بعينة عن اخر الا ان مثل هذه المقايي باهظة الثمن وغير عملية للامتحانات الالكترونية (احمد سالم,2004 : 78)

**التخزين : Backup**

لضمان امكانية استرجاع المعلومات فى حالة حدوث اى اخطاء فى شبكة او فى الخادم او فى جهاز الطالب يجب عمل تخزين دورى لكل المعلومات وتخزين فى حالات الاعطال حيث يقوم البرنامج بتخزين اخر وضعية سليمة قبل حدوث الخطأ

ان الامتحانات الالكترونية بصورة جزئية او كلية ليست من باب الترف التكنولوجى بل من المتطلبات الاساسية لتطوير التعليم

**ايجابيات الاختبارات الالكترونية**

* ارتفاع فى درجة بعض جوانب الصدق والثبات الاختبار
* قله الحاجة لعمليات الطباعة والتصوير
* سرعة وسهولة اجراء الاختبار
* الوقت المستغرق لاداء الاختبار اقصر
* الدقة المتناهية فى التقييم ورصد الدرجات
* موضوعية وعدالة التقييم
* سرعة الحصول على النتائج
* قله عدد العاملين
* تقديم انواع متعددة من مستويات الاسئلة
* زيادة فى معامل الصدق
* سهولة الاجراء

معظم المراكز الاكاديمية فى العالم تمتلك مختبرات كبيرة معتمدة على الكمبيوتر ويوجد بها خدمة الاتصال بالانترنت وبالتالى يمكن ترتيب اجراء الاختبار بيسر كما يمكن عقدة كلما دعت الحاجة دون ان يكون من الضرورى ان يجتمع جميع المتقدمين الى الاختبار فى مكان واحد ومن جه اخرى فيما يلحق باجراء الاختبار عمليات تقييم الاستجابات لمثيراتة الاختبارية ومن الممكن فى الاختبار الالكترونى ان تتم عملية التقييم للنتائج اليا بدقة وسرعة عاليتين وبناء عليه يستطيع المتقدمين الى الاختبار الحصول على نتائجهم فور انتهاء الاختبار ولهم الحق حسب انظمة بعض الاختبارات مثل TOEFL فى اعتماد النتيجة او رفضها وطلب اجراء اختبار اخر (حمدى عبد العزيز,2008)

**سلبيات الاختبارات الالكترونية**

هناك العديد من السلبيات فى الاختبارات الالكترونية والتى قد تكون عقبة امام قبولة فى بعض المجتمعات العربية وقد تحد من انتشارة فى المستقبل القريب ويمكن اجمالها فى الاتى:

**غياب ميزات تقليدية**

يتضمن الاختلاف بين النظامين الورقى والالكترونى فى الاختتبارات عددامن الفروق التقليدية قد يكون بعضها لصالح الاول فى نظام الاختبار الالكترونى لايستطيع المتقدم للاختبار رؤية النص او الاسئلة المرافقة بشكل كامل , كذلك لايمكنة استخدام علامة مرئية فى حذف المشتتات كاستخدام القلم كما لايستطيع وضع خطوط تحت الكلمات او العبارات الاساسية فى النصوص المقدمة او الكلمات الهامة فى الاسئلة

كذلك من عيوب الاختبار الالكترونى خاصة الشبكى ان المتقدم للاختبار لايستطيع فى الاغلب ان يطرح الاستفسارات عندما يعية فهم الاسئلة مثلما يحدث فى الاختبار الورقى الذى غالبا ما يكون المدرس واضع الاختبار متواجد اثناء تطبية كل هذه الاعتبارات رغم ثانوية فاعليتها الا لنها تعد ميزات يفتقدها الاختبار الالكترونى وتصب فى صالح الاختبار الورقى

**الحاجة الى تقنيات متقدمة :**

يحتاج الاختبار الالكترونى الى تجهيزات الية تتمثل فى عدد كاف من الحاسبات الالية التى يجب ان تتميز بقدرات عالية ويحتاج الى انترنت فائق السرعة ومثل هذه الاشكالية ستؤدى ضمنا الى ان المنتمين الى بيئات لايشيع فيها الحاسب الالى سيواجهون بمشكلات فى التالف مع طريقة التعامل مع الكمبيوتر اثناء اداء الامتحان(نبيل عزمى,2008: 52)

**تدخل مهارات اخرى فى دلالة درجة الطالب:**

لاتتساوى كل المجتمعات ولا كل افراد المجتمع فى المهارات المطلوبة للتعامل مع تقنيات الكمبيوتر وبما ان الدرجة يفترض ان تعكس مضمون السمة المقاسة فان تدخل قدرات ليست ذات علاقة بالسمة المقيسة فى زيادة او نقص الدرجة سيؤثر بلا شك على الصدق البنائى للدرجة وهى ثغره تعانى منها كثير من الاختبارات الالكترونية اللغوية وغيرها فالدرجة المتحصل عليها فى الاختبارات الالكترونية قد لا تعكس فقط المهارة او المعرفة المقاسة وانما تتضمن مدى القدرة على التعامل مع الكمبيوتر فقد اشارت دراسة (ماكدونالد) المقارنة ان درجات بعض المتقدمين لنسخة الاختبار الالكترونى العادى لاختبار اللغة الانجليزية كلغة ثانية ونسخة ورقية من نفس الاختبار قد تاثرت سلبيا فى الاختبار الالكترونى غير ان مصممى الاختبارات الالكترونية يردون على هذا الادعء بان القدرات المطلوبة لاداء الاختبار لاتتعدى كونها مهارة بسيطة جدا مثل استخدام الفارة او سحب شريط عند قراة النصوصو وهم ايضا يقولون مع انها هارة بسيطة الا انه يتم التاكد من ان الطالب يجيدها قبل بداية الاختبار (Amanda&mike,2006: 23)

**تجارب بعض الدول فى التعليم الالكترونى**

**برنامج كاليفورنيا للتعلم عن بعد** (California Distance Learning Program):

ويعتبر من برامج التعلم الافتراضي حيث يعرض برنامجا عن التعليم الإبداعي للطلاب حتى الصف الثامن ويتيح لهم اختيار مقررات تعليمية عن طريق شبكة الانترنت حيث يسعى هذا البرنامج لاعتراف بالاهتمامات المختلفة للطلاب و أنماط التعليم الفردي لكل طالب على حدة ويقدم خطط تعليمية خاصة لكل طالب تتناسب مع عمره واهتماماته والجدير بالذكر ان هذا البرنامج أصبح جزءا أساسيا من نظام المدارس العامة في ولاية كاليفورنيا[[1]](#footnote-1).

**التجربة اليابانية :**

وهي تجربة قديمة نسبيا ، بدأت في عام 1994 كمشروع متلفز يبث مواد دراسية تعليمية مختلفة للطلبة المدارس ومن ثم تطور المشروع خلال عام ليعرف باسم "مشروع المائة مدرسة" وتم تجهيز المدارس بوسائل الاتصال المختلفة بالانترنت وذلك لتجربة أنشطة دراسية وتعليمية عن طريق الشبكة العالمية وتطور المشروع لاحقا ليشمل جميع مدارس ومعاهد وجامعات اليابان و تعد الآن اليابان من الدول التي تطبق أساليب التعليم الالكتروني بنجاح وشمولية لمعظم مدارسها[[2]](#footnote-2) .

**مشروع التعليم الالكتروني في المدارس الإعدادية المصرية :**

وهو مشروع عملت على تطبيقه وزارة التربية والتعليم المصرية وذلك بإدخال التعليم الالكتروني على معظم المدارس الإعدادية في مصر عن طريق إضافة مواقع تعليمية متميزة على شبكة الانترنت من مواد تعليمية منهجية وتقويمية وتدريبية مختلفة ويتعامل معها الطلاب من خلال التعلم الذاتي.

كما نذكر دور شبكة الجامعات المصرية التي تقدم خدماتها العلمية والتعليمية للجامعات والمدارس وتسمح بتوزيع عدد من المؤسسات التي تحتوي على الحواسيب المضيفة.

وبناءا الأحدث إحصائيات وزارة التربية والتعليم في عام 2006 فقد تم ربط 27 قاعه تدريبية مدرسية بشبكة الانترنت وقد تم إدخال نظام التعليم الالكتروني في 7700 مدرسة اعدادية وتجهيز كل مدرسة بخمسة أجهزة حاسوب وطابعة كمرحلة أولى [[3]](#footnote-3).

و جدير بالذكر تطبيق عملي رائع وفعال لإدخال التكنولوجيا كجزء أساسي في العملية التعليمية وهو الإكس أو-لاب يوب (OLPC XO). لكن ما زال انتشاره في الدول العربية محدود لأسباب نذكرها لاحقاً.

وهو ما يعرف أيضا ب (100$ laptop ) وهو جهاز حاسوب رخيص الثمن (100 دولار) موجه للأطفال وخاصة في المناطق النامية والفقيرة من العالم، وذلك من أجل إتاحة الفرصة لهم للبحث والتجربة والتعبير عن أنفسهم عن طريق استخدام الحاسوب ، كما أن هذا الجهاز قادر على الإتصال بشبكة الإنترنت و بغيره من الأجهزة عن طريق عمل شبكات محلية سريعة وهذا يعطي الأطفال الفرصة أيضًا للتواصل الإلكتروني والتخاطب ، و الجدير بالذكر أن هذا الجهاز وجد ليكون أداة تعليمية ووسيلة تعليم الكتروني[[4]](#footnote-4).

لقد تم تطوير هذا الحاسوب عن طريق منظمة غير ربحية تدعى "One Laptop Per Child OLPC " و تم تصميمه ليتم بيعه للأنظمة التعليمية الحكومية في الدول النامية من أجل بناء شبكات تعليم إلكتروني للأطفال في المدارس الإبتدائية في تلك الدول[[5]](#footnote-5)، وعلى أن يتم توفير جهاز حاسوب لكل طالب ليستعمل خلال دراسته الإبتدائية وليكون هذا الجهاز المساعد والأداة التعليمية الالكترونية التي تتوازى في عملها مع التعليم العادي . حيث يجب أن يكون الطفل قادرا باستخدام هذا الحاسوب على متابعة تطبيقات ونشاطات ذات علاقة بالدروس التي يتلقاها في المدرسة و أن يكون قادرا على الحصول على نسخ إلكترونية من المواد الدراسية ، بالإضافة للقدرة على التواصل عن طريق شبكات محلية و عن طريق الدخول إلى شبكة الانترنت .

الجدير بالذكر هنا أن هذا الحاسوب يعمل بنظام تشغيل يسمى sugar وهو نظام مبني على قواعد وأسس أنظمة تشغيل لينوكس ويمكن عمل تطبيقات إلكترونية عليه باستخدام لغة برمجة تسمى python و إمكانيات الجهاز التخزينية لا تتعدى مساحة جيجا واحدة.

إن استعمال هذا الحاسوب في تطبيقات التعليم الإلكتروني الموجه للأطفال في الوطن العربي مازال في بداياته ويغلب عليه الكثير من المشاكل والتحديدات المتعلقة في اللغة العربية والنقص الشديد في البرمجيات والتطبيقات العلمية الخاصة بالأطفال. حيث ليس هناك تطبيقات عربية مبرمجه على هذا الحاسوب الخاص فكما ذكرت سابقا هذا الحاسوب يعمل بنظام تشغيل خاص ولغة برمجة python . بالتالي يجب العمل على توفير وبناء تطبيقات تعليمية عربية تخدم أطفال المراحل الإبتدائية حتى نستطيع الإستفادة الكاملة من تطبيق مشروع حاسوب لكل طفل في الدول العربية .

وهنا لا بد لنا أن نقف عند تجربتين لتطبيق مشروع حاسوب لكل طفل في فلسطين وهما :

مشروع حاسوب محمول لكل طالب -وزارة التربية والتعليم الفلسطينية:

أعلنت وزارة التربية والتعليم العالي في تاريخ 25 فبراير 2009 عن إطلاق مشروع حاسوب محمول لكل طالب بهدف تعزيز استخدام التكنولوجيا في العملية التربوية وإحداث النوعية في العملية التعليمية باستخدام وسائل التكنولوجيا والتقنيات التربوية الحديثة وتمكين الطلبة من الدخول إلى عالم التكنولوجيا في سن مبكرة، وقد استطاعت وزارة التربية و التعليم الحصول على 1000 جهاز حاسوب من نوع OLPC – XO Laptop بدعم من مؤسسة American Task Force on Palestine والتي تم توزيع بعضها على المدارس المستهدفة ، تقوم الوزارة الآن بتدريب المعلمين على استخدام هذه الأجهزة، و يقدر عدد المعلمين المستهدفين للتدريب حوالي 10000 معلم في المرحلة التمهيدية من هذا البرنامج على مدى ثلاث سنوات ابتداء من العام 2009 وتسعى الوزارة دائما لتقدم للحصول على المزيد من أجهزة الحاسوب الرخيصة الثمن والمصممة خصيصا لبرامج " جهاز حاسوب لكل طالب " [[6]](#footnote-6) .

**دراسات سابقة**

دراسة (حمدى ابوجراد ومحمدالمصرى,2010) حيث هدفت الدراسة الى تقييم برامج التقويم المحوسب ومدى مناسبتها لحاجات الطلبة بالجامعات الفلسطينية ولتحقيق اهداف الدراسة تم بناء مقياس لقياس اتجاهات الطلبة نحو التقويم الالكترونى وتم تطبيقة على عينة مكونة من 330 طالب وطالبة من طالبات كلية التربية بالجامة الاسلامية كما تم مقابلة 19 من اعضاء هيئة التدريس واخذ ارائهم فى برنامد التقويم الالكترونى وتوصلت الدراسى الى ان هناك اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو التقويم الالكترونى كما بينت النتائج ان هناك اولويات فى تطبيق برامج التقويم الالكترونى منها البنية التحتية ,وتدريب الطلبة وهيئة التدريس وتوفير شبكات حاسوب ذات سرعات عالبة , واوصت الدراسة بالاتى

نشر ثقافة التقويم الالكترونى من خلال الندوات وورش العمل- البدء فى تطبيق التقويم الالكترونى بشكل تدريجى –حوسبة المقررات الدراسية واجزاء منها بالتزامن مع تطبيق برامج التقويم الالكترونى .

دراسة (عباس الجنزورى,2017) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التقويم الالكترونى باستخدام نظام بلاك بيرى فى العملية التعليمية وتكونت عينة البحث من 86 عضو من اعضاء هيئة التدريس واشارت النتائج الى وجود اتجاهات ايجابية لدى اعضاء هيئة التدريس فى توظيف التقويم الالكترونى باستخدام نظام بلاك بورد فى العملية التعليمية,واظهرت عينة البحث رغبتهم واحتياجهم لمزيد من التدريب على استخدام وتوظيق ادوات التقويم الالكترونى , كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق فى اتجاهات نحو توظيف التقويم الالكترونى باستخدام نظام بلاك بورد فى العملية التعليمية بين اعضاءهيئة التدريس فى مغرات (الجنس-الدرجة العلمية-التخصص)

دراسة ( نادية صالح ومنى جمل , 2015) هدفت الدراسة الى تقييم اراء المعلمين والطلاب تجاه تطبيق الامتحان الالكترونى فى كلية التمريض بجامعة سوهاج , تكونت عينة الدراسة من 11 معلم و140 طالب وتم تجميع البيانات من خلال المقابلة الشخصية واستخدام استبيان لقياس راى المعلم والطالب وتوصل الى النتائج التالية: معظم المعلمين والطلاب وافقوا على ان الامتحان الالكترونى يوفر الوقت والجهد, ويوفر التكلفة المادية للطباعة, وقريب من النصف غير موافق على انهم لايجيدوا التعامل مع جهاز الكمبيوتر وبالتالى الامتحان الورقى اكثر سهولةه وقد اوصى الباح انه ينبغى تدريب المحاضرين ومساعدة الطلاب لاكتساب المهارات الاساسية فى الحسوب التى تساعد اثناء اجراء الامتحانات الالكترونية وتوفير اجهزة كمبيوتر .

دراسة (ايمان هيكل , 2015) يهدف البحث الى التعرف هل يختلف الاتجاه نحو التقويم الالكترونى لدى طلاب واعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم باختلاف متغيرى الخبرة السابقة (جرب-لم يجرب التقويم الالكترونى) والفئة المستهدفة (طلاب-اعضاء هيئة التدريس) والتفاعل بينهما وهل تختلف الاتجاه ايضا باختلاف متغير الجنس (ذكر/انثى) وقد تم اعداد استبيان لقياس اتجاه الطلاب واعضاء هيئة التدريس نحو التقويم الالكترونى وتكونت عينة البحث 200 طالب و50 عضو هيئة تدريس , واظهرت النتائج الى ان : اعضاء هيئة التدريس كانوا اكثر تاييدا من الطلاب للتقويم الالكترونى .

**اجراءات البحث**

منهج البحث: تستخدم فى هذا البحث المنهج الوصفى التحليلى

 **عينة البحث :**

-تكونت عينة البحث من (1400) طالب وطالبة بالصف الاول الثانوى,( 64) معلم ثانوى بادارة ابوكبير التعليمية .

**ادوات البحث وخصائصها السيكومترية**

قامت الباحثة باعداد استبانة لقياس اراء الطلاب والمعلمين حول نظام التقويم الالكترونى الجديد بالصف الاول الثانوى ماهى مشكلات التقويم وتكونت الاستبانة من عشرة عبارات عبارة عن اسئلة تقريرية توجه للمستجيب وهى اسئلة مغلقة يجاب عليها (بنعم ام لا ) وسؤال واحد مفتوح يجيب عنها المفخوص بحرية ويبدى راية الشخصى , حيث يعطى درجة عند الاجابة بنعم ويعطى صفر عند الاجابة بلا , وفى حالة الاسئلة المفتوحة يجيب المستجيب عليها باجابات من عنده ولايقيد باجابات محدده .

**-الصدق** : تم حساب الصدق بالطرق الاتية

-صدق المحكمين : وتم التحقق من صدق الاستبيان بعرضة على مجموعة من المحكمين والمتخصصين فى القياس والتقويم وعددهم عشرة محكمين وكانت نسبة الاتفاق عليها 100% على ان الاستبانه صالحة لاستخدامها فى هذا البحث

صدق الاتساق الداخلى : تم حساب الاتساق الداخلى للعبارات وذلك بايجاد معاملات الارتباط بين الدرجات التى حصل عليها المفحوص فى كل عبارة من عبارات الاستبانه والدرجة على البعد

 **جدول ( 1 ) يوضح معاملات الارتباط ومستوى الدلالة لكل عبارة من الاستبانة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم العبارة** | **معامل الارتباط** |  **مستوى الدلالة** |
| **1** | **.432\*\*** | **0.01** |
| **2** | **.541\*\*** | **0.01** |
| **3** | **.753\*\*** | **0.01** |
| **4** | **.368\*\*.** | **0.01** |
| **5** | **.384\*\*** | **0.01** |
| **6** | **.869\*\*** | **0.01** |
| **7** | **.869\*\*** | **0.01** |
| **8** | **.869\*\*** | **0.01** |
| **9** | **.869\*\*** | **0.01** |
| **10** | **991.\*\*** | **0.01** |

 \*\*دال احصائيا عند مستوى (0.01)

**-حساب الاتساق الداخلى من خلال معاملات الارتباط بين العبارة والبعد**

 **جدول ( 2 ) يوضح معاملات الارتباط بين العبارة والبعد ن=150**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم العبارة** | **معامل الارتباط بالبعد**  |  **مستوى الدلالة** |
| **1** | **.591\*\*** | **0.01** |
| **2** | **.571\*\*** | **0.01** |
| **3** | **.753\*\*** | **0.01** |
| **4** | **.368\*\*.** | **0.01** |
| **5** | **.384\*\*** | **0.01** |
| **6** | **.569\*\*** | **0.01** |
| **7** | **.669\*\*** | **0.01** |
| **8** | **.8469\*\*** | **0.01** |
| **9** | **.469\*\*** | **0.01** |
| **10** | **725.\*\*** | **0.01** |

ويتضح من الجدول السابق ان معاملات الارتباط لابعاد الاستبانة دالة عند مستوى (01.) وهذا يدل على صدق الاستبان وصلاحيتها للتطبيق

**-حساب الثبات**

ويتم حساب الثبات للعبارات عن طريق معامل الفالكرونباخ وذلك عند حذف درجة العبارة من البعد الذى تنتمى الية ويتضح ذلك فى الجدول التالى :

جدول (3) يوضح حساب الثبات باستخدام معامل الفا لكرونباخ ن=150

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| البعد | العبارات  | معامل الفا لكرونباخ  |
| معامل الفا العام للبعد =927. | **1** | **913.** |
| **2** | **917.** |
| **3** | **921** |
| **4** | **912.** |
| **5** | **914.** |
| **6** | **812.** |
| **7** | **9.15** |
| **8** | **913.** |
| **9** | **914.** |
| **10** | **910.** |

يتضح من الجدول السابق ان معاملات الثبات كانت مرتفعة وامتدت من 910. الى 921. وهى معاملات مرتفعة وهى اقل من معامل الفا العام الذى بلغ قيمتة 927. وهذذا يدل على ثبات عبارات الاستبانه وصلاحيتها للقياس فى هذا البحث

**نتائج البحث وتفسيرها**

**اسئلة البحث**

1-هل يوافق الطلاب والمعلمون واولياء الامور على نظام الاختبارات الالكترونية لطلاب الصف الاول الثانوى؟

2- هل نظام الاختبارات الالكترونية سيعيد طلاب المرحلة الثانوية الى الانتظام فى المدارس؟

3-هل نظام الاختبارات الالكترونية سوف يقلل من ظاهرة الدروس الخصوصية؟

4- هل نظام الاختبارات الالكترونية سيقلل كثيرا من اعتماد الطلاب على المذكرات والكتب الخارجية؟

5- هل نظام الاختبارات الالكترونية سينمى روح الابتكار والابداع لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

6- هل نظام الاختبارات الالكترونية سيعد طلاب المرحلة الثانوية الاعداد الجيد الامثل للالتحاق بالجامعات؟

7- هل نظام الاختبارات الالكترونية سيزيد من استخدام المعلمين لاستراتيجيات تدريسية حديثة ويقلل من استخدامهم لطريقة الالقاء والتلقين؟

8- هل معلمى المرحلة الثانوية قادرين على تطبيق هذ النظام؟

9-هل مدارسنا الثانوية باماكانتها الحالية قادرة على تفعيل هذا النظام؟

**للاجابة عن هذه الاسئلة تم استخدام النسب والتكرارات لجميع افراد العينة وذلك يتضح فى الجدول التالى :**

 **جدول (4) يوضح النسب والتكرارات لعينة البحث ن=(**1464**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **السؤال** | **الاستجابة**  | **التكرار**  | **النسبة**  |
| **1** | هل يوافق الطلاب والمعلمون على نظام التقويم الالكترونى الجديد الخاص بطلاب الصف الاول الثانوى**؟** | **نعم** | **407** | **27.3%** |
| **لا** | **1057** | **70.7%** |
| **2** | هل نظام الاختبارات الالكترونية سيعيد طلاب المرحلة الثانوية الى الانتظام فى المدارس؟ | **نعم** | **792** | **52.1%** |
| **لا** | **672** | **47.9%** |
| **3** | هل نظام الاختبارات الالكترونية سوف يقلل من ظاهرة الدروس الخصوصية؟ | **نعم** | **681** | **46.5%** |
| **لا** | **783** | **53.5%** |
| **4** | هل نظام الاختبارات الالكترونية سيقلل كثيرا من اعتماد الطلاب على المذكرات والكتب الخارجية؟ | **نعم** | **728** | **49.7%** |
| **لا** | **682** | **46.5%** |
| **5** | هل نظام الاختبارات الالكترونبة سينمى روح الابتكار والابداع لدى طلاب الصف الاول الثانوي؟ | **نعم** | **882** | **60.4%** |
| **لا** | **582** | **39.7%** |
| **6** | هل نظام الاختبارات الالكترونية سيعد طلاب المرحلة الثانوية الاعداد الجيد الامثل للالتحاق بالجامعات؟ | **نعم** | **951** | **64.9%** |
| **لا** | **513** | **35.0%** |
| **7** | هل معلمى المرحلة الثانوية قادرين على تطبيق هذ النظام؟ | **نعم** | **614** | **42.4%** |
| **لا** | **850** | **58.0%** |
| **8** | هل نظام الاختبارات الالكترونية سيزيد من استخدام المعلمين لاستراتيجيات تدريسية حديثة ويقلل من استخدامهم لطريقة الالقاء والتلقين؟ | **نعم** | **614** | **42.4%** |
| **لا** | **850** | **58.7%** |
| **9** | هل مدارسنا الثانوية باماكانتها الحالية قادرة على تفعيل هذا النظام؟ | **نعم** | **613** | **42.3%** |
| **لا** | **851** | **58.8%** |

**ويتضح من الجدول السابق مايلى :**

**ان افراد عينة البحث توافق على نظام الاختبارات الالكترونية بنسبة 27.3% وترفض هذا النظام بنسبة 70.7%, و ترى عينة البحث ان** نظام الاختبارات الالكترونية سيعيد طلاب المرحلة الثانوية الى الانتظام فى المدارس بنسبة **52.1%, و** ان نظام الاختبارات الالكترونية سوف يقلل من ظاهرة الدروس الخصوصية بنسبة **46.5%**

**وترى ان** نظام الاختبارات الالكترونية سيقلل كثيرا من اعتماد الطلاب على المذكرات والكتب الخارجية **وذلك بنسبة 49.7%,** ان نظام الاختبارات الالكترونية سينمى روح الابتكار والابداع لدى طلاب المرحلة الثانوية **بنسبة 60.4%, وان** نظام الاختبارات الالكترونية سيعد طلاب المرحلة الثانوية الاعداد الجيد الامثل للالتحاق بالجامعات وذلك بنسبة **64.9%,** وان معلمى المرحلة الثانوية قادرين على تطبيق هذ النظام **بنسبة 42.4%, و ان** نظام الاختبارات الالكترونية سيزيد من استخدام المعلمين لاستراتيجيات تدريسية حديثة ويقلل من استخدامهم لطريقة الالقاء والتلقين وذلك بنسبة **42.4%, وان** مدارسنا الثانوية باماكانتها الحالية قادرة على تفعيل هذا النظام بنسبة **42.3%**

**السؤال العاشر:**

ماهى مشكلات تطبيق الاختبارات الالكترونية وماهى الرؤى المستقبلية لحلها ؟

للاجابة عن هذا السؤال تم استخدام النسب والتكرارات لجميع افراد العينة وذلك لمعرفة ماهى مشكلات التطبيق من وجه نظر عينة الدراسة ويتضح ذلك فى الجدول التالى

**جدول(5) يوضح اهم المشكلات التى ظهرت اثناء تطبيق الاختبارات الالكترونية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المشكلات**  | **التكرار**  | **النسبة** | **الترتيب**  |
| **مشكلات تكنولوجية خاصة بالتقنية التكنولوجية** حيث انه يوجد بعض العيوب فى جهاز التابلت من حيث بطئة وعدم دقة الشاشة والطاتش حيث ان القلم الخاص بالتابلت لم يتوافق مع الشاشة وبالتالى لم يتمكن الطلاب من حل بعض المسائل الرياضية التى يلزم بها استخدام القلم-بعض الاجهزة لم تتمكن من الدخول على الامتحان ولم يستطيع بعض الطلاب اداء الامتحان مع زملائهم , وعدم وجود مساحة كافية فى المنطقة الخاصة بالكتبابة فى بعض الاسئلة ,لايوجد تقنية لمنع الغش وعدم منع الطلاب من الدخول على موقع جوجل اثناء اداء الامتحان حيث تم دخول عدد كبير من الطلاب على موقع جوجل للترجمة فى اللغة الانجليزية وفى الفرنسية وكذلك فى نقل بعض مواضيع الانشاء والتعبير من مواقع الانترنت , ويوجد مشكلة فى التقنية وهى عدم قدرة مسؤل التكنولوجيا فى المدرسة بمراقبة جميع الاجهزة وعدم معرفة سير الامتحان ,يوجد ثغرات فى جهاز التابلت حيث تم دخول الطلاب على مواقع التواصل الاجتماعى والدخول على اليوتيوب والدخول على الالعاب والافلام, والمواقع الاباحية  | **1200** | **82.9%** | **الاول** |
| **مشكلات خاصة بالانترنت**, ووصلات الفايبر فى بعض المدارس حيث يوجد بطىء فى الانترنت, وسوء حالة السرفرات حيث ان بعض السرفرات لم تعمل بكفاءة حيث ان بعض الامتحانات لم تبعت عن طريق السرفر وفوجىء عدد من الطلاب بالرسوب فى بعض المواد لانهم لم يؤدول الامتحان مع انهم ذهبوا وادوا الامتحان لم يبعث او يرفع على السرفر , وكذلك عدم قدرة بعض المدارس على اداء الامتحان الالكترونى ويوجد بعض المدرس تم امتحانها ورقيا | 114 | **78.8%** | **الثانى**  |
| **مشكلات خاصة بالمادة الامتحانية** , حيث ان الطلاب لم يتدربوا على هذه النوعية من الاسئلة التى تقيس المستويات العليا فى التفكير , حيث ان المعلمين لم يستخدموا جهاز التابلت فى الشرح وكذلك استخدموا طرق تدريس تقليدية وبالتالى لم يتمكن كثير من التلاميذ من الاجابة على هذه الاسئلة التى تتطلب مهارات عليا فى التفكير | **1000** | **69.15%** | **الثالث** |
| **مشكلات خاصة بالمعلم** من حيث التدريب حيث لم يتلقى معلمى المرحلة الثانوية التدريب الكافى على نظام التابلت ونظام التدريس الجديد ,ولم يكن لدى معلمى المرحلة الثانوية القدرة على التعامل مع التكنولوجيا المتطورة, ولايوجد رغبة لمعلمى المرحلة الثانوية على التدريب او تحديث انفسهم او تغيير الطرق التقليدية .لايوجد رغبة لدى معلمى المرحلة الثانوية فى تطوير انفسهم او استخدام التكنولوجيا  | **980** | **67.7%** | **الرابع** |
| **مشكلات خاصة بالطالب** , حيث ان الطلاب لم يتدربوا التدريب الكافى على جهاز التابلت وكذلك لم يتم تدريب الطلاب على على هذه النوعية من الاسئلة ولم يتم شرح المقررات الدراسية لهم بالطريقة التى تنمى لديهم المهارات العليا فى التفكير, وقد استخدم الطلاب جهاز التابلت فى اغراض اخرى حيث تم التعرف على ثغرة فى جهاز التابلت وفكوا التشفير وبالتالى استخدموا الجهاز فى تحميل فيديوهات واغانى والعاب , وكذلك دخول بعض الطلاب فى المدرسة على مواقع اباحية ,ولم يتفاعلوا مع المعلمين حيث استخدم بعض الطلاب سماعات الاذن فى الفصل اثناء شرح المعلم وكذلك لم يقم المعلم باستخدام ا لتابلت فى الشرح ولكنة اتبع الطريقة التقليدية فى الشرح , قيام بعض الطلاب بالدخول الى الامتحان عن طريق اميل احد زملائة وبالتالى لااحد يستطيع التعرف على صاحب الاميل الاصلى , يمكن اى شخص ينتحل شخصية اى طالب ويدخل عن طريق الاكونت الخاص بالطالب ويقوم بحل الامتحان ولا احد يعرف ولا يمكن التعرف علية . | **880** | **60.8%** | **الخامس** |

**يتضح من الجدول السابق ما يلى** :

ان اهم المشكلات التى واجهت تطبيق التقويم الالكترونى بالصف الاول الثانوى كانت كالتالى بالترتيب حسب استجابة افراد عينة البحث : **حيث جائت فى المرتبة الاولى فى المشكلات - مشكلات تكنولوجية خاصة بالتقنية التكنولوجية** :حيث انه يوجد بعض العيوب فى جهاز التابلت من حيث عدم توافق القلم الخاص بالتابلت مع الشاشة وبالتالى لم يتمكن الطلاب من حل بعض المسائل الرياضية, فى الرايضيات والفيزياء والكمياء التى يلزم حلها بالقلم, حيث بلغ نسبة الاستجابة عليها **82.9%** من افراد عينة البحث , وجائت فى المرتبة الثانية **مشكلات خاصة بالانترنت**, ووصلات الفايبر فى بعض المدارس حيث يوجد بطء فى الانترنت وسوء حالة السرفرات وكذلك عدم قدرة بعض المدارس على اداء الامتحان الالكترونى ويوجد بعض المدرس تم امتحانها ورقيا حيث تكررت بنسة **78.8%**, وجائت فى المرتبة الثالثة **مشكلات خاصة بالمادة الامتحانية** , حيث ان الطلاب لم يتدربوا على هذه النوعية من الاسئلة التى تقيس المستويات العليا فى التفكير , حيث ان المعلمين لم يستخدموا جهاز التابلت فى الشرح وكذلك استخدموا طرق تدريس تقليدية وبالتالى لم يتمكن كثير من التلاميذ من الاجابة على هذه حيث بلغت نسبة التكرارات عليها **69.15%**, وجائت فى المرتبة الرابعة **مشكلات خاصة بالمعلم** من حيث التدريب حيث لم يتلقى معلمى المرحلة الثانوية التدريب الكافى على نظام التابلت ونظام التدريس الجديد ,ولم يكن لدى معلمى المرحلة الثانوية القدرة على التعامل مع التكنولوجيا المتطورة, ولايوجد رغبة لمعلمى المرحلة الثانوية على التدريب او تحديث انفسهم او تغيير الطرق التقليدية .لايوجد رغبة لدى معلمى المرحلة الثانوية فى تطوير انفسهم او استخدام التكنولوجيا حيث بلغت نسبة التكرارات **67.7%**, وجائت فى المرتبة الاخيرة **مشكلات خاصة بالطالب** , حيث ان الطلاب لم يتدربوا التدريب الكافى على جهاز التابلت وكذلك لم يتم تدريب الطلاب على حل هذه النوعية من الاسئلة ولم يتم شرح المقررات الدراسية لهم بالطريقة التى تنمى لديهم المهارات العليا فى التفكير, وقد استخدم الطلاب جهاز التابلت فى اغراض اخرى حيث تم التعرف على ثغرة فى جهاز التابلت وفكوا التشفير وبالتالى استخدموا الجهاز فى تحميل فيديوهات واغانى والعاب ولم يتفاعلوا مع المعلمين حيث استخدم بعض الطلاب سماعات الاذن فى الفصل اثناء شرح المعلم وكذلك لم يقم المعلم باستخدام التابلت فى الشرح ولكنة اتبع الطريقة التقليدية فى الشرح حيث بلغت نسبة التكرارات **60.8%**

**التوصيات** :

1-تدريب المعلمين التدريب الكافى على جهاز التابلت وعلى التكنولوجيا المتطورة وعلى السبورة الذكية, اختيار معلمى المرحلة الثانوية اختيار جيد ويشترط ان يكونوا من الحاصلين على الرخصة الدولية ICDL , تدريب المعلمين على طرق تدريس حديثة تساعد الطلاب على تنمية مهارات التفكير العليا لديهم , تدريب المعلمين على بنك المعرفة المصرى , وعلى كيفية البحث فيه.

1. حل المشكلات التقنية الخاصة بجهاز التابلت والحصول على برمجيات موثوق بها تكون قادرة على منع الطلاب الدخول اثناء الامتحان على مواقع اخرى والغش من خلالها, عمل برمجيات وتقنيات تمنع دخول الطلاب على مواقع غير علمية , عمل تقنيات وبرمجيات تساعد مسؤل التطوير التكنولوجى فى المدرسة بمراقبة جميع الطلاب اثناء الامتحان , عمل تقنية اكثر دقة تمنع دخول اى طالب باميل اى زميل له او سرقة كود زميل اخر .
2. ان يخصص لهذا الامتحان درجات اقل نسبة 35% فقط و,يخصص 50% من الدرجات على البحث العلمى والانشطة طوال العام , 15% من الدرجات حضور وسلوك وانشطة
3. نشر ثقافة التقويم الالكترونى بين الطلاب والمعلمين وجميع العاملين فى التربية والتعليم من خلال عقد ندوات وورش عمل

4- البدء فى التقويم الاكترونى بشكل تدريجى (حيث يكون بعدد قليل من المدارس مثل المدارس الخاصة والتجريبية والمدارس الدولية ) ثم الاستفادة من التجربة فى زيادة عدد المدارس

**المراجع**

1-احمد محمد سالم (2004) . **تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكترونى**, الرياض, مكتبة الرشد ناشرون

2-احمد سامى (2019) . التعلم الذاتى الدراسة عبر الانترنت , مجلة اراجيك الالكترونية .

3-احمد الموسمى وعبدالله المبارك(2004). التعليم الالكترونى , الاسس والتطبيقات, الرياض, مؤسسة البيان.

4-اسماعيل محمد حسن(2004). فاعلية التعلم التعاونى المصحو وغير المصحوب بالتعلم الالكترونى فى تنمية التحصيل ومهارات العمل مع مجموعة فى مجال تكنولوجيا التعليم لدى طلبة كلية التربية جامعة قطر, مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية, كلية التربية , جامعة الازهر , العدد 125, لجزء الاول , ص ص 394-359.

5-ايمان محمخود هيكل (2015). اتجاهات طلاب واعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم نحو التقويم الالكترونى , **المؤتمر العلمى الدولى الاول للقياس والتقويم** فى مصر بجامعة الزقازيق بعنوان (التقويم الالكترونى فى المؤسسات التعلميمة الواقع –الفرص-التحديات) السبت الاحد يونيو 2015.

6- حنان حسن خليل (2017). **التقويم الكترونى** , القاهرة, دار الميسرة للطباعة والنشر.

7-حمدى احمد عبد العزيز (2008) . **التعليم الالكترونى** , الفلسفة –المبادىء –الادوات-التطبيقات, عمان دار الفكر

8-حمدى يونس ابوجراد ومحمد جميل المصر(2010). دراسة تقيميمة لبرامج التقويم المحوسب ومدى مناسبتها لحاجات الطلبة بالجامعات الفلسطينية, مشروع تطوير الجوانب العلمية فى برنامج اعداد المعلم بكليات التربية فى الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة , يدعم من صندوق تطوير الجودة , الجامعة الاسلامية , غزة .

9-عباس عبد العزيز الجنزورى(2017). اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف ادوات التقويم الالكترونى باستخدام نظام بلاك بورد فى العملية التعليمية جامعة الجوف , سجل الابحاث المحكمة لندوة(التقويم فى التعليم الجامعى مرتكزات وتطلعات , كلية التربية , جامعة الجوف

10-سالى وديع صبحى(2005). **الاختبارات الالكترونية عبر الشبكات** , ,القاهرة, عالم الكتب

11- نصرت جياد خلف (2015) . مشكلات استخدام الكنولوجيا فى التعليم التى تواجه مدرسى اللغة العربية فى المرحلة الاعدادية بمدينة الرمادى العراقية من زجهه نظرهم , **رسالة ماجستير غير منشورة** , كلية العلوم التربوية, جامعة الشرق الاوسط , العراق .

12-نبيل جاد عزمى (2008). تكنولوجيا التعليم الالكترونى , القاهرة . دار الفكر العربى .

13- نادية صالح ومنى جمال (2015). راى المعلمين والطلاب تجاه تطبيق الامتحان الالكترونى فى كلية التمريض بجامعة سوهاج ,**المؤتمر العلمى الدولى الاول للقياس والتقويم** فى مصر بجامعة الزقازيق بعنوان (التقويم الالكترونى فى المؤسسات التعلميمة الواقع –الفرص-التحديات) السبت الاحد يونيو 2015.

**المراجع الاجنبية**

14-Amanda ,A,Andrea,m&Mike,m(2006).Elearning Evaluation in E-learning Concept and Technique's, institute for Interactive-Technologies, Bloomsburg university of pennsy lvaina ,USA.**-**

15 -Bjorsson.J.(2008).Changing lcelandic national testing form traditional paper and pencil based to compute based assessment ,some background challenges and problems to over come in,scheuermann,f&pereia,A,Towards areas arch agenda on computer –passed assessment ,**European commission** ,Italy.

16-David A.&Ben,f (2007).**Johnson the use of learning management systems in the united States,tech** trends volume 51,number2.

17-Dermo.j.(2009).E-Assessment and the student Learning experience,Asurvey of student perception ofe assessment ,**British jornal of Education Technology** ,40(2).

Jason C,&Helen,f(2008).Using Moodle ,OReilly –Book.-18

19-Lee,L.(2006).Korean Content Mangement in e-higher Education .her and herearfter .Educational Technology Research &Development 219-209,(2)54.

20-Robertson.p.(2005). Online Versus in-Class faculty Evaluation Dose Mode Realy Matter**/ PHD Walden University .-**

**استبيان راى الطلاب والمعلمين حول حول الاختبارات الالكترونية ومشكلات تطبيقها بالصف الاول الثانوى**

عزيزى الطالب عزيزتى الطالبة عزيزى ولى الامر عزيزى معلمى المرحلة الثانوية العامة السادة مديرة المدارس الثانوية تقوم الباحثة بعمل استبيات لاخذ اراكم فى نظام الاختبارات الالكترونية الجديد وماهى مشكلات التطبيق ارجو من سيادتكم التكرم باالاجابة على هذه الاستبانة بوضع علامة صح امام موافقتكم على العبارة وعلامة خطأ فى حال عدم الموافقة وارجو التكرم بالاجابة على بعض بنود الاسئلة الوارة فى هذا الاستبيان ولسيادتكم جزيل الشكر

بيانات شخصية /

-الاسم/

-الوظيفة/

**-الادارة /**

**استبيان اراء المعلمين الطلاب حول الاختبارات الالكترونية ومشكلات تطبيقها بالصف الاول الثانوى**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارة** | **نعم** | **لا** |
| **1** | **هل توافق على نظام الاختبارات الالكترونية لطلاب الصف الاول الثانوى** |  |  |
| **2** | **هل ترى ان الامتحانات الالكترونية سيعيد طلاب المرحلة الثانوية الى الانتظام فى المدارس** |  |  |
| **3** | **هل ترى ان نظام الاختبارات الالكترونية سوف يقلل من ظاهرة الدروس الخصوصية** |  |  |
| **4** | **هل ترى ان الاختبارات الالكترونية سيقلل كثيرا من اعتماد الطلاب على المذكرات والكتب الخارجية** |  |  |
| **5** | **هل ترى ان نظام الاختبارات الالكترونية سينمى روح الابتكار والابداع لدى طلاب المرحلة الثانوية** |  |  |
| **6** | **هل ترى ان نظام الاختبارات الالكترونية سيعد طلاب المرحلة الثانوية الاعداد الجيد الامثل للالتحاق بالجامعات** |  |  |
| **7** | **هل ترى ان نظام الاختبارات الالكترونية سيزيد من استخدام المعلمين لاستراتيجيات تدريسية حديثة ويقلل من استخدامهم لطريقة الالقاء والتلقين** |  |  |
| **8** | **هل ترى ان معلمى المرحلة الثانوية قادرين على تطبيق هذ النظام** |  |  |
| **9** | **هل ترى ان مدارسنا الثانوية باماكانتها الحالية قادرة على تفعيل هذا النظام** |  |  |

**10 - ماهى مشكلات تطبيق الاختبارات الالكترونية وماهى سبل الحل ومقترحات التطوير؟**

1. زين الدين ، محمد ، : أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها ، مصر ، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية النوعية جامعة قناة السويس، 2006 . [↑](#footnote-ref-1)
2. http://www.isdept.info/moodle/mod/forum/discuss.php?d=4853 [↑](#footnote-ref-2)
3. زين الدين ، محمد ، : أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها ، مصر ، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية النوعية جامعة قناة السويس، 2006 [↑](#footnote-ref-3)
4. http://en.wikipedia.org/wiki/OLPC\_XO-1 [↑](#footnote-ref-4)
5. * http://laptop.org/en [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)