

الجمهورية اليمنية

جامعة عدن  
كلية التربية / عدن  
قسم التربية

# مدى توافر قيم الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية

رسالة مقدمة  
لإستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير  
في المناهج وطرائق التدريس

إعداد الطالب  
عبد الله يحيى عبد الله الغيلي

إشراف  
أ. د/ طاهره عيسى الرفاعي



# قرآن كريم

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

"وَأَنْ لِّسَ لِلإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿39﴾ وَأَنْ سَعِيهِ سَوْفَ يُرَى ﴿40﴾

ثُمَّ يُجْزَأُهَا الْجَزَاءُ الْآوْفَى ﴿41﴾

وَأَنْ إِلَى رَبِّكَ الْمُنْتَهَى ﴿42﴾"

صدق الله العظيم

﴿سور النجم، آية: 39-42﴾

## تشهيد

أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : مدى توافر قيم الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية. قد جرت تحت إشرافي في كلية التربية عدن / جامعة عدن. وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في التربية ( مناهج وطرق تدريس )

المشرف

أ. د/ طاهره عيسى الرفاعي

التاريخ / 2013/1م

بناءً على التوصيات المتوفرة / أشرح

هذه الرسالة للمناقشة

أ. د/ لبيب عبد العزيز ابراهيم

رئيس قسم التربية

التاريخ / 2013/1م

## قرار لجنة المناقشة

بناءً على قرار مجلس الدراسات العليا رقم (64) بشأن تشكيل لجنة المناقشة لرسالة الماجستير الموسومة بـ (مدى توافر قيم الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية) للباحث/

### عبد الله يحيى عبد الله الغبيلي.

نقر نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة، بأننا أطلعنا على الرسالة المشار إليها، وقد قمنا بمناقشة محتوياتها وفيما له علاقة بها. بتاريخ 2013/1/17م، ووجدناها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس.

### رئيس وأعضاء لجنة المناقشة

| الاسم/                        | التوقيع | الصفة  |
|-------------------------------|---------|--------|
| 1- أ. د : طاهره عيسى الرفاعي  | .....   | رئيساً |
| 2- أ. د : انيس احمد طابع      | .....   | عضواً  |
| 3- أ.مشارك.د : حسن عمر المطري | .....   | عضواً  |

## الإهداء

إلى من أثار على طريق الحق دربي.....  
إلى من حبه تقرب وطاعة لربي.....  
إلى من ارجو شفا عته يوم القيامة.....  
إلى خير البرية..... ومعلم البشرية.....  
...محمد رسول الله ﷺ واليه

إلى من رباني على مكارم الأخلاق....  
إلى من هو قدوتي في كل حياتي....  
إلى الذي لو كان بوسعه كتابة القدر لكتب لي السعادة والنجاح إلى الأبد...  
...أبي الغالي

إلى من ملكت مفاتيح الجنان.....  
إلى من سهرت الليالي من أجل راحتي.....  
إلى من جعلت حياتها شمعة تذوب لتضيء لي الطريق. وتحترق من أجل تدفنتي..  
...أمي الغالية

إلى من هم جزء مني .. ودمائهم تجري في عروقي.....  
إلى من كانوا عوناً وسنداً لي وقاسموني همومي ومشاعري..  
ففرحوا لفرحي..... وحزنوا لحزني.....  
...إخواني و أخواتي الأعزاء

إلى رفيقة دربي وشريكة آمالي وطموحي.....  
إلى زهرة حياتي وبسمة قلبي....  
إلى من وقفت بجانبني وأزرتني ....  
وتحملت عني تعليم أبنائي أثناء انشغالي...  
زوجتي الحبيبة

إلى من غرسوا فيني معاني الحب الصادق ..  
إلى من اسعد بلقائهم..... وينكسر فوادي لفراقهم.....  
إلى من ارى نفسي من خلالهم ..  
اولادي :محمد ، الزهراء

إلى الذي على أرضه ترعرعت ومن خيراته ومعينه ارتويت..  
إلى من ارتشفت من رحيق هواءه وعصارة تجاربه..  
...وطني الغالي

الباحث

أهدي هذا الجهد المتواضع

## شكر وعرقان

أحمد الله جَلَّ ثَنَاهُ، وأشكره على عونه وامتنانه أن وفقني لإتمام هذه الرسالة، وأصلي وأسلم على نبينا محمد واله خير من شكر ربه، وبعد.. فمن لا يشكر الناس لا يشكر الله، ولما كان من الواجب أن يُنسب الفضل لأهله، واعترافاً بالجميل، لا يسعني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان لمن كانوا لي العون ولمن تعلمت منهم الإخلاص والتفاني في العمل والعطاء. أصحاب اليد الطولى في إعلاء منبر العلم وقيم الحضارة الإنسانية..

وفي مقدمة هؤلاء الدكتورة/ طاهره عيسى الرفاعي الذي مثلت متواضعة الإشراف على هذا العمل المتواضع والتي لم تدخر مجهوداً في مساعدتي وكان قلبها دوماً مفتوحاً لي...، والتي أنارت لي الطريق من خلال توجيهاتها السديدة، ونصائحها القيمة، كما أمتن لها بكل معاني العرقان لما بذلت من جهد وصبر في المراجعة الدقيقة للرسالة وتقويمها المستمر، كما أتقدم لها بخالص الاحترام والتقدير لما تتحلى به من تواضع وسعة صدر، فهي بحق نعم القدوة العملية لطالب العلم همةً وجِدًّا وحرصاً، وهذا أقل القليل في حقها من الشكر والتقدير، كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذين القديرين: الأستاذ الدكتور/ انيس احمد طابع المناقش الداخلي للرسالة، والأستاذ الدكتور/ حسن عمر المطري المناقش الخارجي للرسالة. كما أتقدم بالشكر الجزيل لجميع أساتذة قسم التربية الأفاضل، الذين نهلت من معارفهم، وأشكرهم لما أسدوه من نصائح قيمة.

ولذا كان لا بد لي من توجيه تحية حب وإكبار لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية جميعاً... وأتقدم بوافر الشكر والاحترام والتقدير لكل من ساهم في مساعدتي، في توفير وقت أو مال أو مرجع أو بذل نصيحة أو كلمة تشجيع أو تحفيز، وهؤلاء كُثُر لا يتسع المقام لذكرهم، وأخص بالشكر منهم أخي العزيز أ/ علي يحيى الغيلي الذي تحمل الكثير من التزاماتي نحو أسرتي اثناء إنشغالي وغيابي، كما أخص بالشكر كل من الأستاذ / فوزي الحيدري ، فقد كان له الدور البارز في إعانتني في ترجمة ملخص الرسالة، كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ/عبدالله يحيى فطيح الذي تفضل بالمراجعة اللغوية للرسالة، وأتقدم بالشكر لكل من تعاون مع الباحث ولم يتسع المقام لذكرهم، فلجميع كل الشكر

والإمتنان ووافر التقدير والاحترام،،،

الباحث

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة قيم الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية.

وبغرض الوصول الى نتائج الدراسة فقد سارت الدراسة وفق خطوات منهجية منها الاجابة على تساؤلات الدراسة:- ما قيم الولاء الوطني التي ينبغي أن تتوفر في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية؟ وما مدى توافر قيم الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية؟ وكيف تم عرض القيم في تلك الكتب المحللة؟

وللإجابة على التساؤلات فقد تم بناء قائمة بمجالات القيم الرئيسية وفروعها حيث شملت تلك القائمة عشرة مجالات رئيسية وثلاث وتسعون قيمة فرعية وتم عرض القائمة على المحكمين قبل تطبيقها للتأكد من صدق الاداة وثباتها، ومن ثم أنزلت تلك القائمة لغرض التحليل على عينة الدراسة المتمثلة في الكتب المنهجية لمادة الإجتماعيات (جغرافية، تاريخ، مجتمع يمني، علم اجتماع) لصفوف المرحلة الثانوية، القسم الادبي المقررة للعام الدراسي 2011-2012 م في الجمهورية اليمنية، واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى تحليلًا كميًا وكيفيًا، وبعد استخدام التحليل الاحصائي المناسب توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج والتوصيات.

### ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- وضع قائمة بقيم الولاء الوطني التي ينبغي أن تتوفر في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية مكونة من 93 قيمة وفق عشرة مجالات وهي: المجال الوطني، المجال الديني، مجال المواطنة المتساوية، مجال الدولة والنظام والقانون، المجال الديمقراطي، المجال السياسي، المجال الثقافي، المجال الإجتماعي، المجال الإقتصادي، المجال الصحي والبيئي.

- وجود (92) قيمة لقيم الولاء الوطني من بين (93) قيمة تكررت (3188) مرة.

- أن كتب الصف الثاني الثانوي هي الأكثر احتواءً على قيم الولاء الوطني، وقد بلغ مجموع تكرارات القيم فيها (1337) مرة، وبنسبة مئوية مقدارها 41.94%، وتأتي بعدها كتب الصف الاول الثانوي وقد



بلغ مجموع تكرارات القيم فيها (1024) مرة، وبنسبة مئوية مقدارها 32.12%، وأقلها كتب الصف الثالث الثانوي وقد بلغ مجموع تكرارات القيم فيها (827) مرة، وبنسبة مئوية مقدارها 25.94%.

- قيم المجال الوطني جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على (466) تكراراً وبنسبة مقدارها 14.62%، وجاءت قيم المجال الإقتصادي في المرتبة الثانية حيث حصلت على (400) تكراراً وبنسبة مقدارها 12.55%، وفي المرتبة الثالثة جاء المجال الثقافي حيث حصل على (356) تكراراً وبنسبة مقدارها 11.17%، وفي المرتبة الرابعة جاء المجال السياسي حيث حصل على (336) تكراراً وبنسبة مقدارها 10.54%، وفي المرتبة الخامسة جاء المجال الصحي والبيئي حيث حصل على (309) تكراراً وبنسبة مقدارها 9.69%، وفي المرتبة السادسة جاء مجال الدولة والنظام والقانون حيث حصل على (306) تكراراً وبنسبة مقدارها 9.60%، وفي المرتبة السابعة جاء المجال الديني حيث حصل على (288) تكراراً وبنسبة مقدارها 9.03%، وفي المرتبة الثامنة جاء مجال المواطنة المتساوية حيث حصل على (287) تكراراً وبنسبة مقدارها 9%، وفي المرتبة التاسعة جاء المجال الإجتماعي حيث حصل على (276) تكراراً وبنسبة مقدارها 8.66%، وأقلها المجال الديمقراطي حيث حصل على (164) تكراراً وبنسبة مقدارها 5.14% من إجمالي التكرارات الواردة في الكتب المحللة.

- جاءت طريقة العرض التقريري في المرتبة الأولى حيث بلغ تكرارها (2643) تكراراً، وبنسبة مقدارها 82.9%، وجاءت طريقة العرض عن طريق الصور في المرتبة الثانية حيث بلغت (230) صورة وبنسبة مقدارها 7.2%، وجاءت طريقة العرض عن طريق النشاط في المرتبة الثالثة حيث بلغت (162) نشاطاً وبنسبة مقدارها 5.1% وجاءت طريقة العرض عن طريق اسئلة التقييم في المرتبة الرابعة حيث بلغت (153) سؤالاً وبنسبة مقدارها 4.8%.

- قيم الولاء الوطني المتوافرة بدرجة كبيرة في الكتب المحللة وعددها (20) قيمة حيث جاءت القيمة / احترام الدولة وتقدير جهودها في خدمة المجتمع في المرتبة الاولى بتكرار 164 ونسبة 5.14% ، في حين جاءت القيمة / التوعية الإجتماعية في المرتبة الاخيرة بتكرار 50 ونسبة 1.57%.

- قيم الولاء الوطني المتوافرة بدرجة متوسطة في الكتب المحللة وعددها (39) قيمة حيث جاءت القيمة / احترام الديانات السماوية ومعتقدات الآخرين بتكرار 49 ونسبة 1.54%، في المرتبة الاولى، وجاءت القيمة/ تقدير دور المجالس المحلية التنموي بتكرار 23 ونسبة 0.72%، في المرتبة الاخيرة.

- قيم الولاء الوطني المتوافرة بدرجة ضعيفة في الكتب المحللة وعددها (33) قيمة حيث جاءت القيمة / احترام حقوق الاقليات داخل المجتمع بتكرار 18 ونسبة 0.56%، في المرتبة الاولى، وجاءت القيمة / الحق في حرية الانتماء السياسي والنقابي بتكرار (1) ونسبة 0.03%، في المرتبة الاخيرة.
- قيم الولاء الوطني الغير متوافرة في الكتب المحللة هي قيمة واحدة فقط في المجال الإقتصادي وهي قيمة الحق في الاضراب.

### وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بالآتي:

- الاستفادة من قائمة النتائج التي توصل إليها الباحث في تطوير كتب الإجتماعيات.
- مراعاة قيم الولاء الوطني عند وضع المناهج، خصوصا القيم التي حصلت على أقل التكرارات، والقيم التي لم ترد في الكتب.
- إعادة النظر في البنية القيمية والمفاهيمية لمادة الإجتماعيات في المرحلة الثانوية عند تصميم محتوى هذه المادة وذلك لضمان تضمين قيم الولاء الوطني فيها.
- إعادة النظر في الصياغات اللغوية للنصوص المرتبطة بقيم الولاء الوطني، وتضمينها المشاعر التي تغرس حب الوطن والولاء له في نفوس الطلبة، وخاصة تلك الجمل التي تتصف بالضعف والركاكة وطريقة العرض التقريرية - الصريحة والضمنية - وذلك للارتقاء بهذه القيم الى مستوى التأثير والاقناع.

### ويقترح الباحث على الباحثين في هذا المجال ما يأتي:

- إجراء دراسة تقيس مدى اكتساب طلبة المرحلة الاساسية والثانوية لقيم الولاء الوطني.
- إجراء دراسات تهدف إلى معرفة قيم الولاء الوطني في بقية المواد الدراسية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية تكملة لهذه الدراسة.

## قائمة الموضوعات

| الصفحة  | الموضوع                  | م   |
|---|--------------------------|-----|
| ب   | الآية.                   | -1  |
| ج   | تشهيد.                   | -2  |
| د   | إقرار.                   | -3  |
| هـ  | الإهداء.                 | -4  |
| و   | شكر وتقدير.              | -5  |
| ز   | ملخص الدراسة.            | -6  |
| ي   | قائمة الموضوعات.         | -7  |
| م   | قائمة الجداول.           | -8  |
| س   | قائمة الملاحق.           | -9  |
| <b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة</b>             |                          |     |
| 1   | المقدمة.                 | -10 |
| 4   | مشكلة الدراسة.           | -11 |
| 5   | أهمية الدراسة.           | -12 |
| 5   | أهداف الدراسة.           | -13 |
| 5   | حدود الدراسة.            | -14 |
| 6   | مصطلحات الدراسة.         | -15 |
| <b>الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة</b> |                          |     |
| 9   | أولاً: الاطار النظري.    |     |
| 10  | المحور الاول : المواطنة. | -16 |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 10 | نبذة تاريخية عن المواطنة.                           | -17 |
| 12 | مفهوم المواطنة والوطنية.                            | -18 |
| 14 | العلاقة بين المواطنة والوطنية.                      | -19 |
| 14 | مكونات المواطنة.                                    | -20 |
| 17 | مجالات تربية المواطنة في المنهج المدرسي.            | -21 |
| 17 | وسائل تنمية مفاهيم المواطنة في المناهج الدراسية.    | -22 |
| 19 | الاتجاهات المعاصرة في تنمية قيم المواطنة.           | -23 |
| 23 | <b>المحور الثاني : الولاء الوطني:</b>               | -24 |
| 23 | مفهوم الولاء الوطني.                                | -25 |
| 23 | علاقة الولاء الوطني بالمواطنة.                      | -26 |
| 24 | مقتضيات الولاء الوطني ومعيار الالتزام به.           | -27 |
| 25 | ابعاد الولاء الوطني.                                | -28 |
| 26 | دور المنهج في تنمية الولاء الوطني.                  | -29 |
| 28 | دور الدراسات الإجتماعية في الانتماء والولاء الوطني. | -30 |
| 30 | <b>ثانياً: الدراسات السابقة.</b>                    |     |
| 31 | دراسات عربية.                                       | -31 |
| 40 | دراسات أجنبية.                                      | -32 |
| 42 | مناقشة الدراسات السابقة.                            | -33 |
|    | <b>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة</b>               |     |
| 48 | أولاً: منهج الدراسة.                                | -34 |
| 49 | ثانياً:مجتمع وعينة الدراسة.                         | -35 |
| 50 | ثالثاً : اداة الدراسة.                              | -36 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| 53   | رابعاً : اهداف التحليل.                                | -37 |
| 53   | خامساً : أسلوب التحليل.                                | -38 |
| 57   | سادساً: خطوات تحليل المحتوى.                           | -39 |
| 57   | سابعاً: ضوابط التحليل.                                 | -40 |
| 58   | ثامناً: صدق التحليل وثباته.                            | -41 |
| <b>الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها</b>             |  |     |
| 63   | عرض نتائج السؤال الأول.                                | -42 |
| 65   | عرض نتائج السؤال الثاني.                               | -43 |
| 70   | مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الوطني.                | -44 |
| 76   | مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الديني.                | -45 |
| 82   | مناقشة نتائج تكرارات قيم مجال المواطنة المتساوية.      | -46 |
| 86   | مناقشة نتائج تكرارات قيم مجال الدولة والنظام والقانون. | -47 |
| 90   | مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الديمقراطي.            | -48 |
| 95   | مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال السياسي.               | -49 |
| 100  | مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الثقافي.               | -50 |
| 106  | مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الإجتماعي.             | -51 |
| 110  | مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الإقتصادي.             | -52 |
| 115  | مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الصحي والبيئي.         | -53 |
| 121  | ملخص النتائج.  | -54 |
| 126  | مناقشة النتائج.  | -55 |
| <b>الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات</b> |  |     |
| 131  | الاستنتاجات.   | -56 |

|     |                                |     |
|-----|--------------------------------|-----|
| 133 | التوصيات.                      | -57 |
| 134 | المقترحات.                     | -58 |
| 136 | قائمة المراجع.                 | -59 |
| 148 | الملاحق.                       | -60 |
| 178 | خلاصة البحث باللغة الإنجليزية. | -61 |

## قائمة الجداول

| الصفحة | الجدول  | رقم الجدول |
|--------|---|------------|
| 50     | خصائص مجتمع الدراسة.  | -1         |
| 66     | مدى توافر مجالات الولاء الوطني في الصفوف الثلاثة (1/ث . 2/ث . 3/ث).   | -2         |
| 69     | تكرارات قيم الولاء الوطني في الصفوف الثلاثة بحسب المجال وطريقة العرض. | -3         |
| 71     | تكرارات قيم المجال الوطني في كتب الصفوف الثلاثة.                      | -4         |
| 73     | طريقة عرض قيم المجال الوطني في كتب الصفوف الثلاثة.                    | -5         |
| 77     | تكرارات قيم المجال الديني في كتب الصفوف الثلاثة.                      | -6         |
| 79     | طريقة عرض قيم المجال الديني في كتب الصفوف الثلاثة.                    | -7         |
| 82     | تكرارات قيم مجال المواطنة المتساوية في كتب الصفوف الثلاثة.            | -8         |
| 84     | طريقة عرض قيم مجال المواطنة المتساوية في كتب الصفوف الثلاثة.          | -9         |
| 87     | تكرارات قيم مجال الدولة والنظام والقانون في كتب الصفوف الثلاثة.       | -10        |
| 88     | طريقة عرض قيم مجال الدولة والنظام والقانون في كتب الصفوف الثلاثة.     | -11        |
| 91     | تكرارات قيم المجال الديمقراطي في كتب الصفوف الثلاثة.                  | -12        |
| 93     | طريقة عرض قيم المجال الديمقراطي في كتب الصفوف الثلاثة.                | -13        |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 96  | تكرارات قيم المجال السياسي في كتب الصفوف الثلاثة.                       | -14 |
| 98  | طريقة عرض قيم المجال السياسي في كتب الصفوف الثلاثة.                     | -15 |
| 101 | تكرارات قيم المجال الثقافي في كتب الصفوف الثلاثة.                       | -16 |
| 103 | طريقة عرض قيم المجال الثقافي في كتب الصفوف الثلاثة.                     | -17 |
| 106 | تكرارات قيم المجال الإجتماعي في كتب الصفوف الثلاثة.                     | -18 |
| 108 | طريقة عرض قيم المجال الإجتماعي في كتب الصفوف الثلاثة.                   | -19 |
| 111 | تكرارات قيم المجال الإقتصادي في كتب الصفوف الثلاثة.                     | -20 |
| 113 | طريقة عرض قيم المجال الإقتصادي في كتب الصفوف الثلاثة.                   | -21 |
| 116 | تكرارات قيم المجال الصحي والبيئي في كتب الصفوف الثلاثة.                 | -22 |
| 118 | طريقة عرض قيم المجال الصحي والبيئي في كتب الصفوف الثلاثة.               | -23 |
| 122 | تكرارات قيم الولاء الوطني في كتب الصفوف الثلاثة المتوافرة بدرجة كبيرة.  | -24 |
| 123 | تكرارات قيم الولاء الوطني في كتب الصفوف الثلاثة المتوافرة بدرجة متوسطة. | -25 |
| 124 | تكرارات قيم الولاء الوطني في كتب الصفوف الثلاثة المتوافرة بدرجة ضعيفة.  | -26 |
| 125 | تكرارات قيم الولاء الوطني الغير متوافرة في كتب الصفوف الثلاثة.          | -27 |

## قائمة الملاحق

| الصفحة | الملحق   | الرقم |
|--------|--|-------|
| 148    | القائمة قبل التحكيم.   | -1    |
| 159    | القائمة النهائية بعد التحكيم.  | -2    |
| 163    | جدول الترميز.  | -3    |
| 166    | أسماء المحكمين للأداة.   | -4    |
| 167    | ديباجة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ومواده.                             | -5    |
| 170    | ديباجة قيم الولاء الوطني في دستور الجمهورية اليمنية.                     | -6    |
| 173    | ديباجة قيم الولاء الوطني في قانون التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية. | -7    |
| 177    | صور أغلفة الكتب المحللة.   | -8    |



# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

❖ المقدمة.

❖ مشكلة الدراسة.

❖ أهمية الدراسة.

❖ أهداف الدراسة.

❖ حدود الدراسة.

❖ مصطلحات الدراسة.

## الفصل الأول

### مقدمة:

مع بزوغ فجر القرن العشرين أصبح موضوع القيم من الموضوعات التي تقع في دائرة اهتمام العديد من التخصصات العلمية، الأمر الذي أدى إلى ترابط طائفة كثيرة من العلوم أصبحت تعرف بعلوم القيمة، كالفلسفة، والتربية، والدين، وعلم الاجتماع، والاقتصاد، وعلم النفس (ابو خوات 1995م، ص15).

وعند النظر إلى التربية كعلم من علوم القيمة، تجد أن القيم تحتل مركزاً أساسياً في توجيه العملية التربوية (إسكندر وآخرون، 1981م، ص28). إذ أن القيم - كما يراها بعض المتخصصين - مصدرٌ لأهداف التربية، وذلك أن أهداف التربية ليست إلا تعبيراً عن القيم الخاصة بالمجتمع، حيث تمثل أسلوب حياته، وتعامله مع الآخرين (محمد، 1989م، ص1).

وهكذا ادرج موضوع القيم إلى مراكز اهتمام العلوم التربوية على المستويين العالمي والمحلي، وتبوأ دراسة القيم مكاناً رفيعاً بين موضوعات البحث في العلوم التربوية، ولهذا أصبح موضوع القيم من الموضوعات الأساسية لدى التربويين، " وضرورة من الضروريات اللازمة التي ينبغي على التربية بمؤسساتها، وطرقها النظامية، وغير النظامية السعي نحو مناقشتها، وتدعيمها لدى الأفراد والجماعات" (زاهر، 1984م، ص12). وهكذا أصبحت القيم تحتل مساحة ضخمة في الدراسات التربوية خصوصاً في فلسفة التربية (قنصوة، 1984م، ص7).

وتنظر فلسفة التربية إلى أن القيم السائدة في أي مجتمع إنما هي مرآة تعكس الواقع الاجتماعي والتربوي والإقتصادي والثقافي للمجتمع، كما توضح معايير السلوك السائدة بين أفرادها، والمشكلات التي يعاني منها، ودرجة تحضره، ومدى صموده في المستقبل، كما تحدد القيم علاقة ذلك المجتمع بالعالم المحيط به، ومدى تأثره به، وتأثيره فيه (أبو العينين، 1979م، ص25). وفي ضوء ذلك تعد القيم "من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة، كما أنها تمس العلاقات الإنسانية بصورها كافة، وذلك لأنها ضرورة لكل مجتمع منظم، فالمجتمع الذي يملك نظاماً قيمياً راسخاً يعتبر قد امتلك معظم مقومات التطور، وبذلك يستطيع مواجهة تحديات العصر (دياب، 1980م، ص16). ولا يمكن لمجتمع من المجتمعات ان يتقدم ما لم يهتم بتربية أبنائه على القيم التي يريدها وعلي ما يلبي

طموحاته وتطلعاته (ويتوقف مصير المجتمعات في القرن الحادي والعشرين على الكيفية التي يعد بها الأفراد تربوياً وتعليمياً) (الجولي، 2001م، ص5).

فالتربية من أهم عوامل التقدم في المجتمع وعليها تقوم المواطنة الصالحة وتنهض الأجيال (قوره، 1985م، ص11). فعندما تقوم التربية بدورها في بناء المجتمع فإنها تدرك جيداً أن قوة وثبات المجتمع تعتمد إلى حد بعيد على درجة مواطنة أفراده، أو بمعنى آخر على درجة انتمائهم له ورغبتهم في المساهمة الفاعلة في خدمته وتقدمه وعلى درجة رضائهم بالمعايير والقيم والعلاقات السائدة في المجتمع (شليبي، 2009م، ص90).

والتربية الحديثة تهتم بغرس القيم وإنماء العقل أكثر من اهتمامها بتلقين المعرفة وتحصيلها، لهذا فهي تضع تكوين أخلاق المتعلم على رأس أولوياتها، على عكس ما كان سائداً في التربية التقليدية التي كانت أكثر احتفاء بالمعرفة وحرصاً على اقتنائها، إلى الدرجة التي زعمت معها أن إكساب المتعلم قدراً كبيراً منها، يكفي وحده لتوجيه سلوكه، بما يتفق مع مضمون هذه المعرفة، وهذا زعم تنقصه الدقة وتدحضه التجربة (الخليفة، 2003م، ص16).

وفي سياق اهتمام التربية الحديثة بغرس القيم وإنائها تعالت الصيحات - في الآونة الأخيرة - بضرورة قيام المؤسسات التعليمية بدور أكبر في مجال التربية الأخلاقية، وإعطائها مساحة كبرى في مناهج التعليم، ولقد نما هذا الاتجاه كرد فعل للفضى القيمية، واللّبس الأخلاقي الذي يعاني منه كثير من ناشئتنا اليوم (حجاج، 1984م، ص168).

والمجتمع الإنساني يعتمد إعتاماداً أساسياً على التربية، إذ هي وسيلة بقائه واستمراره، بل هي وسيلة تقدمه وتطوره، وقد فطنت المجتمعات الحديثة إلى أهمية التربية فأولتها عنايتها، وخصصت لها المال والجهد وأعدت لها الخبراء والمتخصصين (دندش، 2004م، ص15).

لذلك تعد التربية وسيلة المجتمع في تحقيق أهدافه من خلال تربية أبنائه تربية شاملة تخدم المجتمع والفرد، وتسعى لتحقيق أهداف المستقبل.

وبهذا تتحقق التربية من خلال بعض الأدوات ومنها المناهج الدراسية التي تعد أداة التربية ووسيلتها، بل إنها تمثل جوهر العملية التعليمية وقوامها، ومن دون المناهج تفرغ التربية من المكون الحقيقي لها نظراً لأنها تتضمن المعلومات، والحقائق، والقوانين، والمعايير الاجتماعية، والقيم الفاضلة التي ينشأ عليها المتعلم أيّ كان مصدر هذه التربية، المنهج المدرسي، أو المعلم، أو المناخ المدرسي العام (عطاء، 1992م، ص229). وعلى ذلك فإن المناهج الدراسية يجب أن تكون مرآة

صادقة تعكس ظروف المجتمع الحقيقية سهلها وصعبها وحلوها ومرها، وما يؤمن به المجتمع من مفاهيم وقيم ومعارف ومهارات، وما يرتبط به من أنواع الأنشطة المختلفة (عبد الرزاق، 2000م، ص1).

والمناهج هي الوسيلة التي تختارها الأمة، بصورة مباشرة أو غير مباشرة لنقل تراثها وبناء حضارتها، مستفيدة من ثقافات غيرها وحضاراتهم فتسعى إلى إكسابها لأبنائها، من خلال التدريس والتدريب وتحت إشراف المؤسسات التربوية المتخصصة (المدارس) سواء تم ذلك داخل المؤسسات ذاتها أم خارجها (الخالدة وعيد، 2006م، ص15).

وموضوع الوطنية من الموضوعات المهمة والضرورية في حياة الفرد والمجتمع التي برزت الحاجة إليها في الآونة الأخيرة، حين عصف ببلادنا كثير من الفتن والأهواء الضالة المضلة التي ركب موجتها من بعد من هجم عن دينهم، وقلّ انتماؤهم إلى وطنهم.

ومن أجل الوصول إلى هذه الغاية التربوية أخذت المجتمعات الإنسانية والدول العمل على تطوير أنظمتها التعليمية في اتجاه تأهيل المواطن و حقوق الإنسان وقيم التسامح والعدالة، وشهدت الحياة التربوية في أجزاء من المعمورة مؤخراً حركة دائبة في اتجاه بناء منهجيات جديدة لتعليم المواطنة، واستدماجها في مختلف مناحي الحياة التربوية والتعليمية (ياسين، 1995م، ص133).

ويكتسب البحث أهميته من أهمية بناء الإنسان المواطن الذي تقع عليه أعباء النهوض الحضاري وبناء الأوطان. فلا تنمية أو تطوير يمكن أن يتم إذا لم نبدأ بالإنسان، فاحترام الانسان واحترام القيم الوطنية دليل قاطع على رقي المجتمعات سياسياً وإنسانياً، والأمر ينطبق علينا في اليمن، إذ أصبح الحديث عن الوطن يتقدم على ما سواه باعتباره معياراً للرفي الديمقراطي والحقوقي والتربوي.

وقد عزز دافع الباحث في اختيار الموضوع ما لاحظته من غياب الكثير من القيم والمفاهيم الوطنية والإنسانية لدى الطلبة (الهيبي، 2004م، ص17)، (حيدر، 2001م، ص137).

وقد اختار الباحث مادة الإجتماعيات كونها إحدى المواد المهمة التي تهتم بهوية الإنسان، وتعرفه بحقوقه وواجباته.

كما أن الدراسات الاجتماعية تسعى لتحقيق هدف تربوي مهم وهو تنمية المسؤولية المدنية (حقوق المواطنة) لدى المتعلم فيشعر بمساهمة الآخرين ودورهم في المجتمع ويقدر دور الحاكم والمؤسسات المدنية، وفي نفس الوقت يعرف حقوقه. وهكذا تتحقق المواطنة الصالحة التي تجعل الفرد يعنز

بانتمائه لوطنه ولأتمته وثقافتها وحضارتها الإنسانية ويقدر في نفس الوقت ما تقدمه الشعوب الأخرى في سبيل استمرار حضارة الإنسان وتقدمها (سليمان ونافع، 2001م، ص34).

وتلعب مناهج الدراسات الإجتماعية دوراً كبيراً في تنمية قدرات الطلبة على فهم المشكلات الاجتماعية ومعاونتهم على مواجهتها عن طريق تنمية وعي الطلبة بما يدور حولهم، والعمل على إكسابهم عادات التفكير الجيد والسلوك المقبول من المجتمع الذي يعيشون فيه وتعريفهم بمسؤوليتهم الاجتماعية (حميدة، 1999م، ص8).

وتعد المرحلة الثانوية مرحلة مهمة في بناء المواطن الصالح فينبغي أن تكثف الجهود في هذه المرحلة لتنمية قيم الولاء الوطني لدى الطلبة. إذ ان من أهداف التعليم في الجمهورية اليمنية (حب الوطن و الاعتزاز به وحب الأسرة والمجتمع والاستعداد الكامل لتحمل المسؤوليات المترتبة على الطالب تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه) (القانون العام للتربية والتعليم، 1992م). ولهذا جاءت الاستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي 2008م فوجهت إلى أهمية التعليم الثانوي كونه من المراحل التي تسهم في توفير نمو سليم ومتكامل للمتعلم، وأنه مجالاً خصباً لمحاولات البحث والتطوير والتحديث من حيث موقعه ومحتواه وأهدافه مما يجعله مواكباً للمتغيرات المتلاحقة التي تطرأ على المجتمع.

#### مشكلة الدراسة:

نظراً لما تمر به بلادنا الغالية في الآونة الأخيرة من أحداث وتغيرات، وما تمر به الأمة العربية والإسلامية عامة من ظروف عصبية سياسية واقتصادية وثقافية، ورغبة في التأكد والتأكيد من أن المناهج الدراسية ليست وراء ذلك التغير في مجتمعاتنا، وأيضاً للتأكد من أن تلك المناهج تحتوي علي الكثير من القيم التي تؤدي إلي تنمية الولاء الوطني، وتوجيه السلوك، وأنها قد تكون بحاجة للتفعيل فقط، فنحن نهدف إلى تربية النشء بالشكل الصحيح من اجل البناء الوطني، وأن نغرس في عقول النشء كيف يحب هذا الوطن، وذلك من خلال غرس القيم الوطنية في المناهج والأنشطة المدرسية والمحاضرات التوعوية، صحيح أن مناهجنا الدراسية تشوبها بعض جوانب القصور في الوطنية وتاريخ الثورة والوحدة اليمنية مما يحتم على وزارة التربية والتعليم إعادة النظر في بناء المناهج لتلبي متطلبات المرحلة الحالية التي تقتضي بناء جيل متسلح بالوطنية والولاء الوطني الوجدوي بما يكفل ولاءه لله أولاً ثم لوحدة اليمن وأمنه واستقراره، لذا فإن هذه الدراسة تكتسب أهمية خاصة في مفهومها وتوقيتها ومن هنا يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي الاتي:

- ما قيم الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية؟

ومن هذا السؤال تتفرع الاسئلة الآتية:

1- ما قيم الولاء الوطني التي ينبغي توفرها في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية؟

2- ما مدى توافر قيم الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية بحسب المجال وطريقة العرض؟

**أهمية الدراسة:**

تسهم هذه الدراسة في إبراز أهم التجديدات التربوية ذات العلاقة بمسألة الولاء للوطن وكيفية رؤية الدولة لتضمينها في مناهجها الدراسية، كما توضح تحليل مضامين كتب الإجتماعيات كونها تسهم أكثر من غيرها بقضايا الانسان السياسية والإجتماعية والإقتصادية وهي اساس في تشكيل شخصية الفرد واتجاهه نحو حبه لوطنه ومن هنا يرى الباحث أن هذه الدراسة يمكن أن تقيد في النواحي الآتية:

- تشخيص جوانب القوة والضعف في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في تناول القيم الوطنية والولاء الوطني لتعزيز جوانب القوة وتلافي جوانب الضعف عند تطوير المنهج.
- تسهم الدراسة الحالية في الكشف عن دور كتب الإجتماعيات وتحديدًا في صفوف المرحلة الثانوية من حيث مدى استيعابها لقيم الولاء الوطني.
- تسهم الدراسة الحالية في بيان دور كتب الإجتماعيات في تعميق الوعي بقيم الولاء الوطني لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- إيجاد قائمة لقيم الولاء الوطني التي ينبغي تتميتها لدى الطلبة وتحديدًا في صفوف المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية ليستفيد منها مطورا المنهج.
- تساعد نتائج هذه الدراسة مصممي المناهج التعليمية على وضع المقررات الدراسية والاختبارات والمقاييس لمراعاة قيم الولاء الوطني.

- تفتح هذه الدراسة المجال لإجراء دراسات مماثلة في بلدان عديدة وكذلك في مواد دراسية مختلفة في الجمهورية اليمنية.

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

- مدى توافر قيم الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية.
- طريقة عرض قيم الولاء الوطني في محتوى النص (تقريبي، نشاط و بطاقة تفكير، صور، تقويم).
- كيفية عرض - تصنيف - قيم الولاء الوطني في النص بالصيغتين (الصريحة ، الضمنية).

#### حدود الدراسة:

- الحدود الزمانية : العام الدراسي 2011-2012م.
- الحدود الموضوعية : اقتصرت هذه الدراسة على تحليل كتب الإجتماعيات (جغرافية، تاريخ، مجتمع يمني، علم اجتماع) المقررة لصفوف المرحلة الثانوية (القسم الادبي) في الجمهورية اليمنية.

#### مصطلحات الدراسة:

##### القيم:

- عرفت الحديدي (2003م) القيم بأنها : مجموعة من الأحكام التفضيلية والأهمية النسبية المعطاة للأشياء، والتي تحكم سلوك الفرد وتعكس حاجاته واهتماماته (الحديدي،2003م، ص169).
- كما عرف السنباني والزيباري (2002م) القيم بأنها : مفهوم صريح او ضمني يدفع بالفرد لأحكام عقلية او اجتماعية او انفعالية نحو الأشياء والأشخاص والمعاني إثناء تعامله مع مفردات الحياة، ويوثر في عملية اختياره لما هو متاح من إشكال السلوك ووسائل العمل وأهدافه (السنباني والزيباري،2002م، ص117).
- وعرف ابو العينين (2003م) القيم بانها : "معايير اجتماعية ذات صبغة انفعالية قوية وعامة تتصل من قريب بالمستويات الخلقية التي تقدمها الجماعة ويمتصها الفرد من بيئته الاجتماعية الخارجية،

ويقوم منها موازين يبرر بها افعاله ويتخذها هادياً ومرشداً، وتنتشر هذه القيم في حياة الافراد، فتحدد لكل منهم خلائه واصحابه واعداءه " (ابو العينين، 2003م، ص230).

- **التعريف الإجرائي:** القيم : هي مجموعة من الاحكام والمعايير التي يكتسبها الطلبة من خلال دراستهم لمقرر دراسي والتي تساهم في توجيههم وتحكم سلوكياتهم واهتماماتهم واتجاهاتهم بما ينسجم مع فلسفة مجتمعهم.

### **الولاء الوطني:**

- عرفه حمدان (1992م) هو شعور الفرد بأنه جزء من البيئة التي يعيش فيها والبيئة جزء منه، وان المصلحة العليا يجب وضعها دائماً فوق كل اعتبار لديه ولا تكمن المصلحة فيما يحققه من منافع شخصية من جراء وظيفته او صلاته وتعاملاته مع الآخرين بل في خير الوطن وتقدمه وان يتفانى في خدمة المجتمع وصد الظلم والاعتداء بعيداً عن أي تهاون او تقصير أو تدمير (حمدان، 1992م، ص41).

- وعرفه الزبيدي: (2003م) هو الانتماء والحفاظ على هوية المجتمع والتي تتمثل في القيم والتقاليد والاعراف والتعبير عنها على النحو الذي يوكد وجود هذه الهوية والتي تتميز بخصوصيتها، وتعمق انتماء الفرد لدولته. (الزبيدي، 2003م، ص146).

- **التعريف الاجرائي :** هو درجة انتماء الفرد وميله لبلده وأرضه ومعرفته لحقوقه وواجباته تجاه وطنه.

### **كتب الإجتماعيات:**

وهي كتب المواد الاجتماعية (الجغرافية، التاريخ، المجتمع اليمني، علم الاجتماع) المقررة لطلبة المرحلة الثانوية، القسم الأدبي في العام الدراسي 2011-2012م، في الجمهورية اليمنية.

### **المرحلة الثانوية:**

هي التعليم الذي يتيح للطلبة الذين حصلوا على شهادة المرحلة الأساسية الموحدة لمتابعة تنمية معارفهم ومهاراتهم العلمية والأدبية وتستغرق مرحلة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي ثلاث سنوات (القانون العام للتربية والتعليم، 1992م).



# الفصل الثاني

## الإطار النظري والدراسات السابقة

❖ أولاً : الإطار النظري :

– المحور الاول: المواطنة.

– المحور الثاني: الولاء الوطني.

❖ ثانياً : الدراسات السابقة :

– دراسات عربية.

– دراسات أجنبية.

❖ مناقشة الدراسات السابقة.

## الفصل الثاني

أولاً : الإطار النظري

### ❖ المحور الاول: المواطنة:

- نبذة تاريخية عن المواطنة.
- مفهوم المواطنة والوطنية.
- العلاقة بين المواطنة والوطنية.
- مكونات المواطنة.
- مجالات تربية المواطنة في المنهج المدرسي.
- وسائل تنمية قيم المواطنة في المناهج الدراسية.
- الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة.

### ❖ المحور الثاني: الولاء الوطني:

- مفهوم الولاء الوطني.
- علاقة الولاء الوطني بالمواطنة.
- مقتضيات الولاء الوطني ومعيار الالتزام به.
- أبعاد الولاء الوطني.
- دور المنهج في تنمية الولاء الوطني.
- دور الدراسات الإجتماعية في تنمية الانتماء والولاء الوطني.

## المحور الاول : المواطنة:

### نبذة تاريخية عن المواطنة:

مفهوم المواطنة من المفاهيم التي اختلف فيها الباحثين وذلك لاختلاف المرجعيات الفكرية والاتجاهات والقيم، والذي يصعب أن نجد لها تعريفاً يرضى به كل المختصين في هذا المجال، فكل يرى مفهوم المواطنة تبعاً للزاوية التي يرى منها، أو تبعاً للهوية التي يتحدث عنها، أو تبعاً لما يريد هو بها.

ولقد ارتبط مفهوم المواطنة عبر التاريخ بحق المشاركة في النشاط الإقتصادي والتمتع بثمراته، كما ارتبط بحق المشاركة في الحياة الإجتماعية، وأخيراً حق المشاركة الفعالة في اتخاذ القرارات الجماعية الملزمة وتولي المناصب العامة، والمساواة أمام القانون، وقد مر مبدأ المواطنة عبر التاريخ بمحطات تاريخية بما فيها مفهوم المواطنة حتى وصل إلى دلالته المعاصرة وأخذ أشكال الحركات الإجتماعية منذ قيام الحكومات الزراعية في وادي الرافدين مروراً بحضارة سومر، وأشور، وبابل ووادي النيل، وحضارة الصين والهند، وفارس وحضارات الفينيقيين والكنعانيين، والإغريق والرومان (الكواري، 2001م، ص106).

وقد اقترب المسلمون الأوائل أيضاً من تحقيق مفهوم المواطنة عند ظهور الإسلام، وكان ذلك بفضل ما يحمله الإسلام من منظور إنساني للوحدة الإنسانية والمساواة في الحقوق والواجبات (شلتوت، 1992م، ص452). وتشير إلى ذلك الآيات الآتية قال الله ﷻ: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَاكُمُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (سورة الحجرات، الآية:13). وقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ (سورة النساء، الآية:1). وهناك كثير من الآيات القرآنية التي تحت على حق المواطنة، وقد أنطلق الإسلام من نظرتة للمساواة من إن السلم هو العلاقة الأصلية بين الناس، وعلى هذا الأساس بني الإسلام سياسته الإصلاحية فيما بين المسلمين وبعضهم البعض، وفيما بينهم وبين غيرهم من مواطنيهم أو الأمم المختلفة (شلتوت، 1992م، ص453). والى جانب المساواة ساد مبدأ العدل والقسط والإنصاف ومن المبادئ الجوهرية التي أكدها الإسلام مبدأ العدل وهذا ما تأكده الآية الآتية:

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ (سورة النحل، الآية: 90).

فالمواطنة تمثل الأساس في تحقيق الاندماج الوطني، وهناك ثلاثة عوامل أساسية قد قامت بدورها في إرساء مبادئ المواطنة وهي : تكوين الدولة القومية ، والمشاركة السياسية ، وسيادة حكم القانون، كما تشير حقوق المواطنة في ثلاثة مجالات هي: الحقوق المدنية، والحقوق السياسية والحقوق الإجتماعية (النجار، 2001م، ص4). والمواطنة هي " مجموعة الحقوق والواجبات فالحقوق للمواطن على وطنه، والواجبات مستحقات على المواطن تجاه وطنه، وهي تثبت بحق الصفة القانونية لانتماء الفرد إلى مجتمع بعينه، رغم ما يكتنف مفهوم المواطنة من غموض إلا أن من أهم قيمها العدل والمساواة في الحقوق والواجبات " ويرى باتريك (Patrick) أن المواطنة مفتاح الديمقراطية، وكيفية عملها، ومن خلال المدخل الديمقراطي يؤكد على خصائص المواطنة الآتية :

- يجب احترام حقوق الآخرين.
- يجب أن يدافع المواطنون عن حقوقهم ضد أولئك الذين يريدون استغلال تلك الحقوق.
- على الطلاب تعلم عدد من المهارات كي يمارسوا حقوقهم وهي ثلاثة أنواع :
- مهارات التفاعل : وتعني مهارات الاتصال والتعاون لممارسة العمل المدني والسياسي.
- مهارات المراقبة : وتعني المهارات التي يحتاجها المواطن وتعني مهارات متابعة أعمال القادة السياسيين والمؤسسات السياسية وتقويمها.
- مهارات التأثير: وتعني المهارات التي يحتاجها المواطن من أجل التأثير في مخرجات الحياة السياسية والمدنية (Patrick, 1999, pp1-5).

ولخص هوبكنز (Hopkins) صفات المواطنة الصالحة في سبعة جوانب رئيسة للانتماء والمواطنة الجيدة هي :الأمانة، والصدق، والشفقة، والعطف، والاحترام، والمسؤولية، والشجاعة (3- 2 Hopkins, 1998, Pp).

ويشير ليسيتو ( Lesito ) إلى أنه ينظر إلى التربية الوطنية على أنها هدف أساسي من أهداف نظام التعليم في إيطاليا، لذا فهي تؤكد على مفاهيم ومنطلقات سياسية وطنية تحث على المحافظة على الدستور واحترام حقوق الوطن والتعريف بحقوق المواطنين، ويشير في دراسته إلى وجود فجوة بين المناهج المخطط لها وبين الواقع الفعلي لتنفيذها في المدارس وهذه الفجوة تتمثل في عدم قدرة المعلمين على تحقيق الأهداف التي بنيت عليها تلك المناهج (Lesito, 2003, pp 4 . 5).

وفي أسبانيا يشير نافال وآخرون (Naval، 2003، pp3) إلى أن نظام التعليم قد أدرك أهمية التركيز على إصلاح برامج تربية المواطنة لاسيما بعد تنامي دعاوى العولمة، بعد قيام الاتحاد الأوربي الذي أصبح يمد ضلاله على الدول الأوربية كافة بعيداً عن حواجز اللغة والثقافة وذلك لمواجهة دعاوى العولمة.

#### ❖ مفهوم المواطنة (Citizenship) :

مفهوم المواطنة من المفاهيم التي يدور حولها جدلاً كبيراً، لذا يصعب أن نجد لها تعريفاً يرضى به كل المختصين في هذا المجال.

فلقد تعددت الرؤى حول مفهوم المواطنة فمنهم من رأى أنها المساواة في الحقوق والواجبات بين أبناء الوطن الواحد، ومنهم من رأى أنها تنمية المواطن الصالح، وآخرون قالوا أن المواطنة هي رديف الديمقراطية، ومنهم من رأى حق المواطن المشروع في إدارة شؤون الدولة والمشاركة السياسية، وحق تقرير المصير، وآخرون جعل من شروطها محبة الوطن، والغيرة عليه والتضحية في سبيله والدفاع عنه (عيوري، 2005م، ص19).

والمواطنة في اللغة العربية منسوبة إلى الوطن، وهو المنزل الذي يقيم فيه الإنسان، والجمع أوطان، ويقال وطن بالمكان وأوطن به أي أقام، وأوطنه اتخذته وطناً، وأوطن فلان ارض كذا أي اتخذها محلاً ومسكناً يقيم فيه (ابن منظور، 1994م، ص13).

وفي اللغة الانجليزية تأتي المواطنة ترجمة لمصطلح (Citizenship) ويقصد به غرس السلوك الإجتماعي المرغوب حسب قيم المجتمع، من اجل إيجاد المواطن الصالح (Good Citizen) (الخولي، 1981م). ويعرف (البعليكي) في المورد المواطنة (Citizenship) بأنها : أ. كون المرء مواطناً من مواطني دولة ب. واجبات المواطن وحقوقه وامتيازاته (البعليكي، 1983م، ص180).

وبالرجوع إلى الموسوعة العربية العالمية (1996م، ص311) نجد أنها تعرف المواطنة بأنها "اصطلاح يشير إلى الانتماء إلى أمة أو وطن".

أما موسوعة الكتاب الدولي فتعرف (المواطنة) بأنها: عضوية كاملة في دولة ، وتؤكد أن المواطنين لديهم بعض الحقوق مثل حق التصويت وتولي المناصب العامة، وكذلك عليهم بعض الواجبات مثل واجب دفع الضرائب والدفاع عن بلدهم (الكواري، 2001م، ص118).

وفي قاموس علم الاجتماع تم تعريفها على أنها مكانة أو علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي ومجتمع سياسي (دولة) ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء، ويتولى الطرف الثاني الحماية، وتتحدد هذه العلاقة بين الفرد والدولة عن طريق القانون" (الحبيب، 2005، ص4).

ومن منظور نفسي: فالمواطنة هي الشعور بالانتماء والولاء للوطن وللقيادة السياسية التي هي مصدر الإشباع للحاجات الأساسية وحماية الذات من الأخطار المصيرية (وبذلك فالمواطنة تشير إلى العلاقة مع الأرض والبلد (عبد الحافظ، بدون ت، ص9).

وتعرف دائرة المعارف البريطانية (Encyclopedia Britannica) المواطنة كما وردت عند الكواري، 2001، ص118) بأنها "علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وبما تتضمنه تلك العلاقة من حقوق وواجبات في تلك الدولة".

وفي القرن الحادي والعشرين شهد مفهوم المواطنة تطوراً مال به منحى العالمية وتحددت مواصفات المواطنة الدولية (International Citizenship) وذلك على النحو التالي:

الاعتراف بوجود ثقافات مختلفة، احترام حق الغير وحرية، الاعتراف بوجود ديانات مختلفة، فهم اقتصاديات العالم، الاهتمام بالشؤون الدولية، المشاركة بحل الصراعات بطرق سلمية، المشاركة في تشجيع السلام الدولي، المشاركة في إدارة الصراعات بطريقة اللاعنف (Cherry, Holmes Ch1980). ويمكننا أن نخلص من كل ما سبق أن المواطنة هي كلمة تدل على طبيعة العلاقة العضوية التي تربط ما بين الفرد والوطن الذي يكتسب جنسيته، و ما تفرضه هذه العلاقة أو الجنسية من حقوق و ما يترتب عليها من واجبات تنص عليها القوانين والأعراف، و تتحقق بها مقاصد حياة مشتركة يتقاسم خيراتها الجميع.

#### ❖ مفهوم الوطنية:

تعرف الموسوعة العربية العالمية (1996م، ص110) الوطنية بأنها "تعبير قويم يعني حب الفرد وإخلاصه لوطنه الذي يشمل الانتماء إلى الأرض والناس والعادات والتقاليد والفخر بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن، ويوحى هذا المصطلح بالتوحد مع الأمة" (المحروقي، 2008، ص2).

وتعرف الوطنية بأنها : شعور داخلي يستقر في ذات الفرد تجاه وطنه، ويظهر هذا الشعور على شكل ممارسات مثل حب الوطن والعمل على إعلاء شأنه، والدفاع عنه والتضحية بالغالي والنفيس دفاعاً عن حياته وممتلكاته وعزته واستقلاله وسلامة أراضيه، ومصالحه ومنجزاته، وسمعته،

ومواطنيه. ويُفترض في المواطن الصالح أن يكون وطنياً، ولكن ليس كل مواطن وطنياً. (بني صعب، 2007م، ص9).

وورد مفهوم الوطنية عند الحقيل بأنها "عاطفة قوية يحس بها المواطن نحو وطنه. وهي رابطة متينة تشده لهذا الوطن، وتتضمن حب الوطن، والعمل بكل ما يستطيع الفرد من أجل رفعة وأن يضحى بكل ما يملك في سبيل الله ثم في سبيل المحافظة على سلامة الوطن وأمنه واستقراره. وتتطلب الوطنية الحقيقية الإخلاص والصدق والأمانة والغيرة على المصلحة العامة، كما تتطلب تأدية واجبات معينة للوطن" (الحقيل، 2004م، ص13). ويعرفها الزيد (1997م) بأنها "قيام الفرد بحقوق وطنه المشروعة في الإسلام" (الزيد 1997م، ص22).

#### ❖ العلاقة بين المواطنة والوطنية:

لبيان الفرق بين مفهوم المواطنة والوطنية يجب إدراج مفهوم آخر لا يقل أهمية عن المفهومين السابقين وهو مفهوم التربية الوطنية الذي يشير إلى ذلك الجانب من التربية الذي يشعر الفرد بصفة المواطنة ويحققها فيه، والتأكيد عليها إلى أن تتحول إلى صفة الوطنية، ذلك أن سعادة الفرد ونجاحه، وتقدم الجماعة ورقبها لا يأتي من الشعور والعاطفة إذا لم يقترن ذلك بالعمل الإيجابي الذي يقوم على المعرفة بحقائق الأمور والفكر الناقد لمواجهة المواقف ومعالجة المشكلات، فبهذا الجانب العملي تحصل النتائج المادية التي تعود على الفرد بالنفع والارتياح والسعادة، وعلى الجماعة بالتقدم والرفي (إسماعيل، 1998م، ص43).

ومعنى ذلك أن صفة الوطنية أكثر عمقاً من صفة المواطنة أو أنها أعلى درجات المواطنة، فالفرد يكتسب صفة المواطنة بمجرد انتسابه إلى جماعة أو لدولة معينة، ولكنه لا يكتسب صفة الوطنية إلا بالعمل والفعل لصالح هذه الجماعة أو الدولة وتصبح المصلحة العامة لديه أهم من مصلحته الخاصة، فالوطنية هي الجانب الفعلي أو الحقيقي للمواطنة.

#### ❖ مكونات المواطنة:

للمواطنة عناصر ومكونات أساسية ينبغي أن تكتمل حتى تتحقق المواطنة وهذه المكونات هي :

1- الانتماء: الانتماء هو شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للإرتقاء بوطنه وللدفاع عنه. أو هو "إحساس تجاه أمر معين يبعث على الولاء له واستشعار الفضل في السابق

واللاحق" (الزيد، 1997م، ص 60). ومن مقتضيات الانتماء أن يفخر الفرد بالوطن والدفاع عنه والحرص على سلامته.

## 2 - الحقوق والحريات:

يصنف العديد من الباحثين الحقوق والحريات العامة إلى حقوق سلبية وأخرى ايجابية ويقصد بالأولى تلك الحقوق التي يُنص عليها بأسلوب سلبي أي بعد جواز إخلال الدولة بها مثل (الحق في المساواة و حرية العقيدة ..الخ) اما الحقوق الايجابية فهي التي تنص الدساتير على الزام الدولة بتوفيرها مثل التأمينات الإجتماعية والعمل والصحة..الخ (عبد الحافظ، بدون ت، ص20).

واضاف (الحبيب، 2005م) الى تلك الحقوق إن مفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع منها: أن يحفظ له الدين، حفظ حقوقه الخاصة، توفير التعليم، تقديم الرعاية الصحية، تقديم الخدمات الأساسية، توفير الحياة الكريمة، العدل والمساواة، الحرية الشخصية وتشمل حرية التملك، وحرية العمل، وحرية الاعتقاد، وحرية الرأي. وهذه الحقوق يجب أن يتمتع بها جميع المواطنين بدون استثناء سواء أكانوا مسلمين أم أهل كتاب أم غيرهم في حدود التعاليم الإسلامية فمثلاً حفظ الدين يجب عدم إكراه المواطنين من غير المسلمين على الإسلام قال تعالى: "لا إكراه في الدين" (البقرة : 256)، وكذلك الحرية فهي مكفولة لكل مواطن بغض النظر عن دينه أو عرقه أو لونه، بشرط ألا تتعدى إلى حريات الآخرين أو الإساءة إلى الدين الإسلامي (الحبيب، 2005م، ص5).

## 3 - الواجبات والمسئوليات:

تختلف الدول عن بعضها البعض في الواجبات المترتبة على المواطن باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها الدولة، فبعض الدول ترى أن المشاركة السياسية في الانتخابات واجب وطني، والبعض الآخر لا يرى المشاركة السياسية كواجب وطني. ويمكن إيراد بعض واجبات المواطن والتي منها : احترام النظام، التصدي للشائعات المغرضة، عدم خيانة الوطن، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، الحفاظ على الممتلكات، الدفاع عن الوطن، المساهمة في تنمية الوطن، المحافظة على المرافق العامة، التكاتف مع أفراد المجتمع. هذه الواجبات يجب أن يقوم بها كل مواطن حسب قدرته وإمكانياته وعليه الالتزام بها وتأديتها على أكمل وجه وبإخلاص (الحبيب، 2005م، ص5).



وقد صنف بعض الباحثين مسؤوليات المواطنة الى قسمين:

- المسئوليات الإلزامية: وهي المسئوليات التي تفرضها الدولة على المواطنين وتكمن في: الضرائب، الخدمة في القوات المسلحة والجيش، الالتزام بالقوانين التي تفرضها الدولة ويسنها ممثلو الشعب في البرلمان.

- المسئوليات الطوعية: أما بالنسبة للمسئوليات التي يقوم بها المواطنون طوعية دون فرض التزامات عليهم بشأنها هي المشاركة في تحسين الحياة السياسية والمدنية، النقد البناء للحياة السياسية، العمل على تضيق الفجوة ما بين الواقع الذي نعيشه والغايات والآمال الديمقراطية التي نرجوها (عبد الحافظ، بدون ت، ص21).

#### 4 - المشاركة المجتمعية :

إن من أبرز سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في الأعمال المجتمعية، والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن ويترتب عليه مصالح دينية أو دنيوية كالتصدي للشبهات وتقوية أواصر المجتمع، وتقديم النصيحة للمواطنين وللمسؤولين يجسد المعنى الحقيقي للمواطنة ومن ابرز صور المشاركة الفعالة في التنمية: تشجيع العمل الفني، مكافحة الامية، ترشيد الاستهلاك، المحافظة على المناطق السياحية والتاريخية، احترام النظام والمواعيد، المساهمة في تنمية الاقتصاد الوطني والمحافظة على الثروة الوطنية (أخضر، واخرون، 2005م، ص22).

#### 5 - القيم العامة :

وتعني أن يتخلق المواطن بالأخلاق الإسلامية والتي منها :

- الأمانة : ومن معاني الأمانة عدم استغلال الوظيفة أو المنصب لأي غرض شخصي.  
- الإخلاص : ويشمل الإخلاص لله في جميع الأعمال، والإخلاص في العمل الدنيوي واتقانه، والإخلاص في حماية الوطن.

- الصدق : فالصدق يتطلب عدم الغش أو الخداع أو التزوير، فبالصدق يكون المواطن عضواً نافعاً لوطنه.

- الصبر : يعد من أهم العوامل التي تساعد على ترابط المجتمع واتحاده.

- التعاضد والتناصح : بهذه القيمة تجعل المجتمع مترابطاً ، وتتألف القلوب وتزداد الرحمة فيما بينهم (الشيخ، 1999م، ص74).

❖ مجالات تربية المواطنة في المنهج المدرسي:

يرى كينيدي (Kennedy، 1999م)، ومكلاهن (McLaughlin، 1992م) أن مجال تربية المواطنة تم التعبير عنه بمجموعة كبيرة من المصطلحات في عدد من المواد يوضحها الشكل الآتي:

مصطلحات التربية للمواطنة Citizenship Education Concept

|             |                 |                   |               |         |                    |               |
|-------------|-----------------|-------------------|---------------|---------|--------------------|---------------|
| المواطنة    | التربية المدنية | العلوم الإجتماعية | دراسات العالم | المجتمع | دراسات المجتمع     | مهارات الحياة |
| Citizenship | Civics          | Social sciences   | World studies | Society | Studies of Society | Life skills   |

ويوضح الشكل التالي المواد الحاضرة ( المناهج الدراسية) لتربية المواطنة:

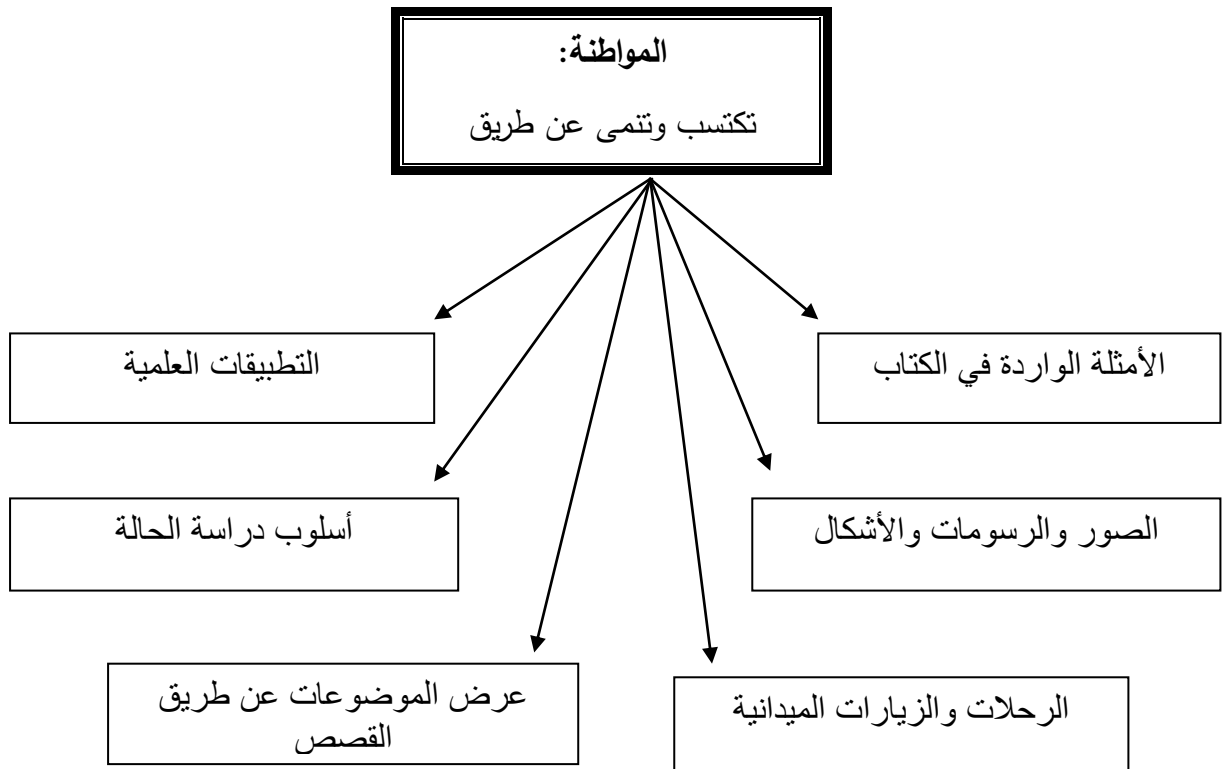
المواطنة في المناهج الدراسية Citizenship curriculum subjects

|         |           |         |           |          |                       |                   |           |                  |
|---------|-----------|---------|-----------|----------|-----------------------|-------------------|-----------|------------------|
| التاريخ | الجغرافيا | القانون | الاقتصاد  | السياسة  | الدراسات البيئية      | الدراسات الدينية  | اللغات    | تربية القيم      |
| history | Geography | law     | economics | Politics | Environmental studies | Religious studies | Languages | Values education |

يلاحظ من خلال الشكلين السابقين أن تربية المواطنة تتم من خلال العلوم الإنسانية بصفة عامة والعلوم الإجتماعية بصفة خاصة، وتعد مادة الدراسات الإجتماعية الأكثر بروزاً من بين بقية المواد الدراسية (المعمري، 2004م، ص23).

❖ وسائل تنمية قيم المواطنة في المناهج الدراسية :

هناك عدة صور يمكن بها تنمية قيم المواطنة في المناهج الدراسية، يمكن توضيحها من خلال الشكل الآتي:



وفيما يلي عرضاً موجزاً لكل عنصر من العناصر السابقة الذكر:

- 1- الأمثلة الواردة في الكتاب المدرسي: والتي يفضل أن تكون مرتبطة بالبيئة المحلية للطالب حتى يمكن ربط الطالب بمجتمعه.
- 2- الصور والرسوم والأشكال: وفيها يتم التركيز على مظاهر الحياة في المجتمع.
- 3- أسلوب دراسة الحالة: وفيه يتم ربط الطالب بقضايا مجتمعه، وفيه يتم تناول قضايا ومشكلات يتم مناقشتها من مختلف الجوانب.
- 4- التطبيقات العلمية: وهنا يتم التركيز على التطبيقات العلمية التي تتطلب التركيز فيها على المفاهيم والظواهر العلمية من البيئة المحلية.
- 5- مدخل القصص: وهو من الأساليب التي تجذب انتباه الطلاب وخاصة فيما يتعلق بالمواطنة.
- 6- الرحلات والزيارات الميدانية: من الأساليب الهامة في غرس قيم المواطنة، ويتم ذلك من خلال القيام برحلات الاستكشاف أو الرحلات للمواقع التراثية والأثرية (امبوسعيدي، 2004م، ص10-12).

## ❖ الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة:

هناك اتفاقاً عاماً بين المختصين على أن تحقيق المواطنة الصالحة يمثل الهدف الرئيس للنظام التربوي في كل الدول، مما أدى بها للاهتمام بالتربية الوطنية، ولكن هذا الاهتمام يتفاوت من دولة إلى أخرى (المجادي، 1999م، ص8). وعلى ضوء ذلك يجب التأكيد على دور المدرسة في تنمية المواطنة الصالحة والفعالة ويتمثل ذلك في تنمية الديمقراطية باستخدام التربية والتأكيد على طرق التدريس المختلفة داخل الحياة المدرسية لتنمية المواطنة، ومن أهم الاتجاهات المعاصرة ما يلي :

### - دور المدرسة ضمن الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة:

المدرسة وحدة اجتماعية لها جوها الخاص الذي يساعد بدرجة كبيرة على تشكيل إحساس الطالب بالفاعلية الشخصية، وفي تحديد نظرته تجاه البناء الإجتماعي القائم. فهي تلعب دوراً حيوياً في عملية التنشئة السياسية خاصة أنها تمثل الخبرة الأولى المباشرة للطالب خارج نطاق الأسرة، وذلك من عدة زوايا، فهي تتولى غرس القيم والاتجاهات السياسية التي يبتغيها النظام السياسي بصورة مقصودة من خلال المناهج والكتب الدراسية والأنشطة المختلفة التي ينخرط فيها الطلاب، وليس بصورة تلقائية كما هو الحال في الأسرة أو المؤسسات الأخرى، ولا شك في أن المدارس والجامعات هي المؤسسات المؤهلة لمساعدة المتعلمين على اكتساب الاتجاهات الوطنية الصحيحة (القرعاوي، 2009م، ص32).

كما أنها تؤثر في نوع الاتجاهات والقيم السياسية التي يؤمن بها الفرد، وذلك من خلال علاقة المعلم بالطالب، ومن خلال أداء المعلم لعمله، ومن خلال التنظيمات الإدارية (علي، 1999م، ص5).

وهناك عدد من المبررات التي تجعل للمدرسة دوراً في التربية الوطنية، ويمكن إيجازها فيما يلي :

1. إن المدرسة تمثل بنية اجتماعية ووسطاً ثقافياً له تقاليده وأهدافه وفلسفته وقوانينه التي وضعت لتنمashi وتتفق مع ثقافة وأهداف وفلسفة المجتمع الكبير والتي هي جزء منه، تتفاعل فيه ومعه، وتؤثر فيه وتتأثر به بهدف تحقيق أهدافه السياسية والإجتماعية والإقتصادية.
2. أن المقررات الدراسية إلزامية يدرسها كافة التلاميذ، ولذلك تعتبر أداة هامة لتحقيق التواصل الفكري والتماسك الإجتماعي في المجتمع.

3. تعد المدرسة من المؤسسات الرسمية التي توظفها السلطة السياسية في سبيل نشر القيم العليا التي تبتغيها لدى الطلاب.

4. احتوائها للفرد فترة زمنية طويلة سواء كان ذلك بالنسبة لليوم الدراسي أم بالنسبة للعام الدراسي أو بالنسبة لعمر المتعلم، فتؤثر فيه وتعديل من سلوكه، إضافة إلى إكسابه المعلومات المختلفة التي تساعد في حياته (علي، 1997م، ص172).

وإذا كانت بيئة الصف الدراسي مهينة لنجاح منهج تربية المواطنة فإن المدرسة ينبغي ككل أن تكون بيئة ليست لتدريس المواطنة بل مكانا لممارسة المواطنة، وحتى تتجح المدرسة في إنجاز تلك الرسالة ينبغي أن تتخلى عن طبيعتها البيروقراطية والروتينية في الوقت نفسه، ويجب أن تتحول المدرسة إلى منظمة تعليمية (School as Learning Organization) انطلاقاً من أن التربية من أجل المواطنة تتضمن التعاون بين جميع بيئات التعلم التي تكون سياق المدرسة (المعمري، 2006م، ص34).

ومن هنا يتضح تأثير طبيعة النظام المدرسي على الطلاب، ففي نظام يعتمد على الحفظ والترديد، ويعد نتائج الامتحانات المؤشر الوحيد لتقويم الطلاب، تبرز النزعات الفردية وتتفشى ظاهرة الغش والمنافسة السلبية، بينما تختفي مثل هذه النزعات في نظام تعلم يقوم على القراءة والاطلاع الحر ويغرس قيم الابتكار والجماعية والتعاون (المشاط، 1992م، ص108).

#### - دور المناخ المدرسي ضمن الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة:

بما أن المدرسة هي المؤسسة الرسمية الأولى التي يلتحق بها الفرد، فإنه يتأثر بداية من الجو السائد في المدرسة، فقد يكون مشجعاً لسلوك الطفل ويزرع أمامه الأمل والتفاؤل ويحظى فيها بالرعاية، وذلك ما يعزز الثقة بالنفس وحب التفوق والإبداع (وذلك من خلال دعم المدرسة لأنشطة الإبداعات الطلابية) وعلى العكس من ذلك فقد تزرع المدرسة الإحباط والخمول في نفس الطفل (الشراح، 2001م، ص246).

وحتى يكون للمناخ المدرسي دور في العملية فلا بد فيه من مراعاة الآتي:

- تهيئة المناخ المدرسي المناسب الذي يسمح بتعلم وتدريس المفاهيم الموجهة للتربية الوطنية، ويتيح المجال لمشاركة الطلاب والمعلمين في الأنشطة المختلفة، ولقد وجد أن المدرسة التي تسود فيها مبادئ الشورى والاحترام المتبادل للآراء والذات الفردية، وترسيخ العلاقات الإنسانية الإيجابية وغيرها تؤدي إلى ترسيخ قيم التماسك الاجتماعي وانتماء وولاء الفرد لوطنه.

- أن يسعى المناخ المدرسي لتنمية مفهوم الوطنية والمواطنة، وحب الوطن والولاء له من خلال الممارسات التربوية بالمدرسة، وأن تكون سلوكيات المعلمين والمسؤولين بالمدرسة على درجة عالية من الأداء والكفاءة العلمية والتربوية، حيث يتوقف عليها مدى اكتساب الطلاب لمشاعر الوطنية.

- أن يعكس المناخ المدرسي - من خلال أدوار ومسؤولية جيل الكبار بالمدرسة - مشكلات المجتمع وقضاياها محليا وعالميا، وأن يسمح من خلال الحوار أن يناقش المعلمون مع طلابهم هذه المشكلات، وتلك القضايا في جو يسوده التفاهم، وحرية إبداء الرأي، وحرية النقد الإيجابي، ليصبح الطلاب على وعي بقضايا وطنهم، ويتعاطفوا معه، ويشاركوه مواقفه المختلفة، ويساندوه في كل موقع.

- أن يسعى المناخ المدرسي لإكساب الطلاب قيم ومفاهيم الشورى والعدالة من خلال الحوار، والمناقشة، واحترام الرأي والرأي الآخر، والنقد الإيجابي، وحق التصويت وحق الانتخاب والترشيح، وكذلك اعتبار الذات، كما يكسبهم قيم الجماعية، التواد، الالتزام حيث إدراك الحقوق والواجبات، والالتزام بالقيم والمعايير الإجتماعية (خضر، 2000م، ص234).

وقد أشار القحطاني إلى البيئة المدرسية بأن لها تأثيراً مباشراً في تحقيق ما تهدف إليه التربية الوطنية، حيث إن تركيبة ونوعية الحياة داخل المدرسة تؤثر في الطالب أكثر من عمل المنهج الرسمي بمواده ومحتوياته المقررة (القحطاني، 1998م، ص57).

كما تساعد الطقوس المدرسية المتمثلة في تحية العلم، ترديد النشيد الوطني، الاحتفالات بالأعياد الوطنية والقومية، تعليق الصور والرموز الوطنية... الخ، على بث القيم المرغوبة في نفوس النشء، كما تكرر الطابع الجماعي لحب الوطن والانتماء إليه لكونها تمارس بطريقة جماعية في الأغلب الأعم (هلال، واخرون، 1994م، ص16-17).

#### - دور المعلم ضمن الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة:

من أجل تعليم ناجح للمواطنة يجب الاهتمام بالمعلم الذي لا يزال عنصراً فعالاً في العملية التعليمية، ليس باعتباره حاملاً للمعرفة التي يجب أن يكتسبها الطلاب عن وطنهم وقضاياها، بل لأنه يمثل نموذجاً للمواطن الذي سوف يحتذي به الطلاب في طريقهم ليكونوا مواطنين صالحين.

ويلعب المعلم دوراً كبيراً في نجاح تربية المواطنة أو فشلها، ولكن نجاح المعلم يتوقف على عوامل عديدة منها إعدادة ليكون مواطناً صالحاً، ينقل ذلك الشعور بما يتضمنه من معرفة،

وقيم، ومهارات إلى الطلاب من خلال طريقتين: المنهج الرسمي أو الظاهر، أو من خلال المنهج الخفي أو المستتر. ويتوقف إعداد المعلم أيضاً على طبيعة المدخل المستخدم في تقديم تربية المواطنة في المدرسة من حيث كونها مادة مستقلة، أو متضمنة في كل المناهج الدراسية (مدخل عبر المنهج)، أو من خلال المدرسة ككل أي كنظام شامل (المعمري، 2006م، ص 37).

وحتى يؤدي المعلم الدور المنوط به في تحقيق أهداف تربية المواطنة لابد من الاهتمام بمرحلة إعداده قبل ممارسة المهنة، وكذلك تنمية خبراته بالمناهج والبرامج والأنشطة الجديدة أثناء ممارسة المهنة.

وترى (خضر، 2000م) أنه يجب على المعلم في هذا المجال ما يأتي :-

- أن يترجم خبراته الإيجابية إلى ممارسات فعلية في المواقف التعليمية المختلفة، حتى يتمكن من إكساب تلاميذه القيم المرغوبة، وأن يكون سلوكه مطابقاً لأفكاره التي يبثها في التلاميذ ويدعمها، ويشجع التلاميذ عليها، ميسراً لهم المناخ المناسب من حرية إبداء الرأي، واحترام رأي الآخرين، النقد الإيجابي، والحوار البناء، وجميعها مفاهيم تؤكد الشورى، وتعتبر من أهم القيم التي تسهم في ترابط أفراد الجماعة، وتؤكد انتمائهم لها.

- أن يكون له دور إيجابي فاعل في عملية التنشئة الاجتماعية والسياسية للطلاب - باعتبارها أحد أهداف المدرسة - كأن يكون عضواً فاعلاً في عمليات الانتخاب، والجماعات المدرسية، وهو بذلك ينمي لديهم حب الجماعة التي ينتمون إليها، والولاء لها على أن يكون المعلم في كل ذلك قدوة وانموذجاً يحتذى به.

- أن يحث التلاميذ على قيم بعينها من خلال طريقة تدريسه وأثناء شرحه وبلورته للأفكار التي يتضمنها محتوى الدرس، ومن أهم القيم والاتجاهات التي يمكن التأكيد عليها والتي من شأنها المساهمة في تنمية الوطنية وما يرتبط بها من قيم - مفهوماً وسلوكاً - ما يلي :-

■ أن يكون هناك أسبقية لتحقيق الأهداف الجماعية على الأهداف الفردية، ليتعلم الطالب معنى واجباته نحو الجماعة.

■ أن يكون هناك تبصير بأهمية التوحد مع الجماعة.

ويجب بث الوعي بين المعلمين بحسن القدوة في امتثال قيم الوطنية والمواطنة، حيث يفترض دائماً في المعلم أن يكون حاملاً وناقلاً للقيم والتراث، ومن ثم يمكنه أن يبث قيم الوطنية والمواطنة

بأساليبها المتعددة في المواقف التعليمية المتنوعة مفهومها وسلوكاً يمارس من خلال الأنشطة المتعددة (خضر، 2000م، ص243).

### • المحور الثاني: الولاء الوطني

#### ❖ مفهوم الولاء الوطني: national loyalty

هو عامل أساسي محقق لتماسك مكونات المجتمعات المتعددة الثقافات والأديان والأعراق، فهو يركز على وحدة الانتماء الوطني، وضعف الولاء للوطن يترتب عليه إعلاء للولاءات الأضيق الدينية أو العرقية أو الطائفية، أو القبلية، والتي بدورها تؤدي إلى الفرقة بين الأفراد والتجزئة للوطن (الكبسي، 2009م، ص14).

ويعرف الولاء بأنه "رابطة اجتماعية وقانونية وأخلاقية ومطلب اجتماعي وقانوني وأخلاقي كواجب وعقد ووعده، وهو الذي يجبر الشخص إلى إتباع أو تجنب تصرف معين" (الوتيد، وآخرون، 2010م). ومما سبق نستخلص تعريفاً نظرياً للولاء الوطني: هو اتجاه إيجابي مدعم بالحب يستشعره الفرد تجاه وطنه، مؤكداً وجود ارتباط وانتساب نحو هذا الوطن - باعتباره عضواً فيه - ويشعر نحوه بالفخر والولاء، ويعتز بهويته وتوحده معه، ويكون منشغلاً ومهموماً بقضاياها، وعلى وعي وإدراك بمشكلاته، وملتزمًا بالمعايير والقوانين والقيم الموجبة التي تعلي من شأنه وتنهض به، محافظاً على مصالحه وثرواته، مراعيًا الصالح العام، ومشجعاً ومسهماً في الأعمال الجماعية ومتفاعلاً مع الأغلبية، ولا يتخلى عنه حتى وإن اشتدت به الأزمات.

#### ❖ علاقة الولاء الوطني بالمواطنة:

المواطنة مفهوم أضيق في معناه من الولاء، والولاء في مفهومه الواسع يتضمن المواطنة، فلن يحب الفرد وطنه ويعمل على نصرته والتضحية من أجله إلا إذا كان هناك ما يربطه به، أما المواطنة فقد لا يتضمن بالضرورة الولاء، فقد ينتمي الفرد إلى وطن معين ولكنه يحجم عن العطاء والتضحية من أجله (عبدالتواب، 1993م، ص108).

ولذلك فالولاء والمواطنة قد يمتزجان معاً حتى أنه يصعب الفصل بينهما، إلا أن الولاء هو صدق المواطنة، والولاء لا يولد مع الإنسان وإنما يكتسبه من مجتمعه ولذلك فهو يخضع لعملية التعلم بالفرد يكتسب الولاء الوطني من بيته أولاً ثم من مدرسته ثم من مجتمعه بأكمله حتى يشعر الفرد بأنه جزء من كل (السليمان، 1998م، ص196).



## ❖ مقتضيات الولاء الوطني ومعيار الالتزام به:

من المعلوم ان لكل قول وفعل ومبدأ وشعار معن، أياً كان شكله ومجاله ونطاق استهدافه، واجبات وشروطا ومعايير وخصائص وسمات وعلامات تدل عليه وتؤكد صحته وصدق الالتزام به والتعبير عنه، وبدونه يكون ناقصاً غير ذي معنى، ولا يعتد به مهما ادعى صاحبه وحاول ارتداء ملابسه وإقناع الآخرين بصدق ايمانه به.

وكون الولاء الوطني من المبادئ الجذابة والأخاذة للأفئدة والإبصار وتهفوا اليها النفوس، وتسموا بأصحابها في مجتمعاتهم إلى أعلى الدرجات، فإن مقتضياته كلية وفرعية، ومفردات تفصيلية كثيرة يستوجب على الجميع معرفتها لغرض تمثلها والالتزام بها وتحاشي ممارسة ما يتنافى معها من تصرفات وأعمال حتى يصدق ويكتمل ولاءهم ويجسدونه بحق كامل غير منقوص ومنها :

1. الإيمان بوحدة الوطن أرضاً وإنساناً وترجمة ذلك عملاً وسلوكاً من خلال التعامل مع كافة ابنائه ومناطقه وقراه بصورة متساوية ودون تفریق او تمييز بين فرد وآخر ومنطقة وأخرى.
  2. الدفاع عن الوطن وحمایته من المخاطر والتحديات التي تواجهه وكل ما يمس أمنه واستقراره والذود عنه والتضحية في سبيله بالمال والنفس وكل عزيز يملكه المرء.
  3. المساهمة الجادة في التنمية والأعمار وتحقيق التقدم والتطور والازدهار كل من موقعه.
  4. القيام بالواجبات والمسؤوليات الوطنية وإتقانها أياً كانت صغيرة ام كبيرة.
  5. المساهمة في ترسيخ الأمن والاستقرار والسلم الإجتماعي من خلال نشر الوعي والإبلاغ عن الخروقات الأمنية والأعمال التخريبية ومرتكبيها.
  6. التحرر من العصبية والتحرر التعصب الديني والفكري والحزبي والإجتماعي بمختلف اشكاله وأنواعه (فليس منا من دعا إلى عصبية) أي ليس من المسلمين.
  7. نبذ الولاءات الضيقة وعدم الاعتراف بأي منها ايا كان الرمز والكيان الذي يمثله ما لم يكن ذا صلة بالله والوطن.
  8. الاقتصاد في استخدام الموارد والنفقات وترشيد استهلاكها وتنظيم المصروفات والبعد عن السفه والتبذير بالمال فالمبذرون إخوان الشياطين.
- هذه بعض من مقتضيات الولاء الوطني ومعاييره، التي ان توفرت في فرد كان ذا ولاء وطني مشهود له به، وكان باحترام المجتمع وتقديره وإجلاله حقيقاً واستحقق مراتب الشرف العليا (وزارة الشباب، 2009م، ص100).

ويمكن الخروج من كل هذه المقترضات بمعيار عملي للالتزام بالولاء الوطني يتمثل في التجسيد الفعلي والعملي في السلوك والتعامل، وترجمته في الواقع مشاعر الاعتزاز بالانتماء إلى هذا الوطن إلى جانب مقومات الإيثار والتضحية والدفاع عن الوطن وعن سمعته وبذل الغالي والنفيس في حماية مقدراته من أي عبث أو محاولة للنيل من أمنه واستقراره وكرامته وسيادته. ولتعزيز منظومة الولاء الوطني يجب الاهتمام بنشر العمل المؤسسي في دوائر الدولة الرسمية والأهلية وتطبيق الدستور والتشريعات القانونية المختلفة على عموم المواطنين دون محاباة لترسيخ مبدأ العدالة والمساواة ليشعر كل مواطن بعدم التمييز بين أبناء المجتمع (شجاع الدين، 2010م، ص8).

### ❖ أبعاد الولاء الوطني:

مفهوم الولاء الوطني له أبعاد متعددة، تختلف تبعاً للزاوية التي يتم تناوله منها، ومن هذه الأبعاد ما يلي:

1. البعد المعرفي/ الثقافي: حيث تمثل المعرفة عنصراً جوهرياً في نوعية المواطن الذي تسعى إليه مؤسسات المجتمع، ولا يعني ذلك بأن الأمي ليس مواطناً يتحمل مسؤولياته ويدين بالولاء للوطن، وإنما المعرفة وسيلة تتوفر للمواطن لبناء مهاراته وكفاءاته التي يحتاجها. كما أن التربية الوطنية تنطلق من ثقافة الناس مع الأخذ في الاعتبار الخصوصيات الثقافية للمجتمع ( فريحه، 2004م، ص61).

2. البعد الإجتماعي: و يستهدف "التعرف على إمكانيات إسهام التعليم في توليد الموازنات الفكرية والقيمية والوجدانية التي تؤسس للسلام الإجتماعي، وللعروة الوثقى بين مختلف شرائح المجتمع، وللوحدة الوطنية، والتواصل الإجتماعي الإيجابي، والمشاركة الديمقراطية في صنع القرار الوطني وتحمل مسؤولياته، وجني ثماره" (عمار، 2000م، ص148). كما يتضمن القدرة على العيش مع الآخرين والبرهنة على الإحساس بالمسئولية الإجتماعية، والقدرة على حل المنازعات والخلافات وفقاً للمبادئ الديمقراطية، والقدرة على المشاركة في مناقشة القضايا العامة (المعمري، 2002م، ص33).

3. البعد المهاري: ويقصد به المهارات الفكرية، مثل: التفكير الناقد، والتحليل، وحل المشكلات وغيرها، حيث أن المواطن الذي يتمتع بهذه المهارات يستطيع تمييز الأمور ويكون أكثر عقلانية ومنطقية فيما يقول ويفعل (المحروقي، 2008م، ص4).

4. البعد الانتمائي أو البعد الوطني: ويقصد به غرس انتماء التلاميذ لثقافتهم ولمجتمعهم ولوطنهم.

5. البعد الديني أو القيمي: مثل: العدالة والمساواة والتسامح والحرية والشورى، والديمقراطية.

6. البعد المكاني: وهو الإطار المادي والإنساني الذي يعيش فيه المواطن، أي البيئة المحلية التي يتعلم فيها ويتعامل مع أفرادها، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال المعارف والمواظف في غرفة الصف، بل لابد من المشاركة التي تحصل في البيئة المحلية والتطوع في العمل البيئي.

7. البعد السياسي: وهو السلطة السياسية، ويتحدد البعد السياسي للمواطنة من خلال المشاركة السياسية للفرد في مختلف المؤسسات والعمليات السياسية في المجتمع، وكذلك المشاركة في تدبير الشأن العام (فوزي، 2007م، ص69).

### ❖ دور المنهج في تنمية الولاء الوطني:

تأتي المناهج من العناصر والأدوات الرئيسة التي تستخدمها النظم التربوية لمساعدة أبنائها على تطوير طاقاتهم لأقصى مدى ممكن ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع، منتجين ومساهمين مسؤولين ومهتمين بشؤون مجتمعهم وقضاياها وحاجاته وهمومه وألوياته، ومحافظون على نسيجه ويصونون هويته وبيئته وبيئته.

كما يتفق خبراء التربية والمختصين في المناهج الدراسية على أن المقررات الدراسية ولما فيها من مفهوم واسع يتجاوز الأفكار المعرفية وحدودها الدراسية الضيقة إلى مكونات الولاء الوطني الأساسية التي تكون أساساً في تكوين الاتجاهات والقيم ومجالات المعرفة والمهارات المجتمعية والوجدانية، وأن أهداف التربية بالولاء الوطني لا تتحقق بمجرد تسطيرها وإدراجها في الوثائق الرسمية، بل إن تحقيق الأهداف يتطلب ترجمتها إلى إجراءات عملية وتضمينها المناهج والكتب الدراسية (بني صعب، 2007م، ص2).

وعملية غرس القيم من خلال المنهج المدرسي ليست عملية ارتجالية تتم في فراغ بل لابد أن تكون عملية مقصودة ومخططة وفق أسس علمية حتى يتم لها النجاح وتحقيق الهدف المنشود منها في تربية الأجيال على قيم تسهم في النهوض به (احمد، 1999م، ص1).

وحتى تكون تنمية الولاء الوطني مبنية على وعي لابد أن تتم بتربية مقصودة تشرف عليها الدولة، يتم من خلالها تعريف الطالب المواطن بالعديد من مفاهيم الولاء الوطني وخصائصه، مثل: مفهوم الوطن، والحكومة، والنظام السياسي، والمجتمع، والشورى، والمشاركة السياسية وأهميتها، والمسؤولية الاجتماعية وصورها، والقانون، والدستور، والحقوق والواجبات، وغيرها من مفاهيم

المواطنة وأسسها... وتتجز المدارس تلك المسؤولية من خلال المناهج الدراسية التي تبدأ في مراحل العمر الصغرى، وتستمر حتى بقية المراحل العمرية (المعمري، 2002م، ص 23).

وفي هذا المجال ينبغي ان تضمن المناهج الدراسية القيم؛ ومن أهمها تلك القيم التي من شأنها بث روح الإخلاص والولاء للوطن والحرص على أمنه، ويجب ألا يقتصر تربية الولاء الوطني فقط على منهج يدرس بشكل تقليدي يكون فيه همّ المعلم الأول الانتهاء من المنهج دون التركيز على الهدف العلمي من هذه المادة، بل يجب غرس قيم الولاء الوطني في نفوس الطلبة، ويجب أن يتم بشكل تلقائي من خلال تضمين المنهج موضوعات من شأنها تعزيز الحس والمشاعر الوطنية (ناريان، 2004م، ص 33).

ويمكن استدمج قيم الولاء الوطني في المنهج الدراسي الذي يعزز البناء الثقافي في المجتمع عبر قنوات عدة أهمها:

- تعميق القيم والمفاهيم الوطنية المبنية على أسس الفلسفة التربوية للمجتمع.
- اشتغال المناهج الدراسية على معارف وحقائق ومبادئ نظرية تكشف النقاب وتهيئ الأذهان لاستيعاب مفاهيم الديمقراطية.
- تكريس ثقافة الحوار والمناقشة والتسامح ونبذ ثقافة الإقصاء والتعصب والعنف.
- غرس روح المواطنة وإعلاء شأن الهوية الوطنية على حساب كل الانتماءات الفرعية.
- التنقيف والتوجيه لأهم مبادئ حقوق الإنسان لأن ذلك يعتبر من أهم مقومات بناء المجتمع وضمان حق المواطن وحفظ كرامته (اخضر، 2005م، ص 22).
- إظهار دور المرأة السياسي والاجتماعي والثقافي الذي من شأنه تجاوز كل معوقات الماضي الذي اقتصر على مشاركة الرجل دون المرأة (Dorner، 2009 pp23).
- وعلى الرغم من أهمية القيم في المناهج والكتب المدرسية فإنه لا يوجد لدى وزارة التربية والتعليم قوائم بالقيم التي ينبغي تضمينها في أي من مناهج المواد الدراسية المختلفة وكتبها وذلك إذا ما استثنينا وجود بعض المفهومات الصحية (احمد، 1999م، ص 1).

#### ❖ دور الدراسات الإجتماعية في تنمية الانتماء والولاء الوطني:

تسهم الدراسات الإجتماعية إسهاماً واضحاً في تنمية الولاء والانتماء للوطن من خلال ما تقدمه من موضوعات في مقررات التربية الوطنية والتاريخ والجغرافيا، حيث يتضح للطلاب من خلال دراسة التربية الوطنية ما عليهم من واجبات وطنهم ومالهم من حقوق يقدمها لهم الوطن، كما يتعرفون من

خلال دراسة مادة التاريخ على انتصارات ومشكلات وحروب تعرض لها الوطن وما بذله السابقون للحفاظ على سيادته واستقلاله أو تحريره إن كان مستعمراً. وبذلك فالدراسات الإجتماعية تسعى لتحقيق هدف تربيوي مهم وهو تنمية المسؤولية المدنية (حقوق المواطنة) لدى المتعلم فيشعر بمساهمة الآخرين ودورهم في المجتمع ويقدر دور الحاكم والمؤسسات المدنية، وفي نفس الوقت يعرف حقوقه. وهكذا تتحقق المواطنة الصالحة التي تجعل الفرد يعتز بانتمائه لوطنه ولأمته وثقافتها وحضارتها الإنسانية ويقدر في نفس الوقت ما تقدمه الشعوب الأخرى في سبيل استمرار حضارة الإنسان وتقدمها، وتعد مقررات الدراسات الإجتماعية مجالاً خصباً لتأكيد الأسس الفلسفية والإجتماعية للمنهج فمن أهدافها : الولاء الحقيقي لمبادئ الأمة والعمل على وحدة المجتمع وترابطه، وتقدير مساهمة السلف في نمو التراث الإجتماعي، وتنمية الأنماط السلوكية المقبولة اجتماعياً ودراسة الفئات التي يتكون منها المجتمع (سليمان ونافع، 2001م، ص34).

وتقوم الدراسات الإجتماعية بدور فعال في تنمية القيم والاتجاهات الإجتماعية والأنماط السلوكية المرغوب فيها التي تساعد على التكيف مع ظروف الحياة المتغيرة من خلال الخبرات التعليمية التي تقدمها، ومن القيم التي تسعى المواد الإجتماعية لتحقيقها : تقدير التراث الإجتماعي والمحافظة على الصالح منه، واحترام كل فرد، وتقدير إسهامات الآخرين قديماً وحديثاً، وتقدير دور القيم والأخلاق في حياة الإنسان، والتعاون المتبادل في الأسرة، والمدرسة، والمجتمع المحلي والإقليمي والعالم (سعادة، 1984م، ص187-189).

وتساعد الدراسات الإجتماعية على تكوين الوعي الإجتماعي لدى الأفراد حيث تعينه على فهم علاقته مع بيئته بمختلف جوانبها الإجتماعية والثقافية والطبيعية مما يجعله قادراً على التكيف مع هذه البيئة وحل مشكلاته وإذا تحقق الوعي الإجتماعي ساعد ذلك على النمو الإجتماعي بشكل عام وهو مطلب تربيوي مهم من مطالب المناهج.

وتذكر الغتم (2002م) مجموعة من النقاط التي تبين أهمية تدريس التربية المدنية أو التربية للمواطنة، ومن أهم هذه النقاط أنها تسهم في:

– إعداد المواطن الذي يحس بمشكلات المجتمع، ويمتلك الاستعداد الحقيقي للمشاركة الإيجابية في حل هذه المشكلات.

– إعداد الطالب للعيش في مجتمع ديمقراطي، يتعرف فيه حقوقه وواجباته ومسؤولياته، وما تتطلبه الديمقراطية من مشاركة فاعلة في القضايا الوطنية.

- إكساب الطالب مهارات ذات مستوى عال من التفكير مثل التفكير الناقد وحل المشكلات والقدرة على التحليل والحوار وتقبل الرأي الآخر.
- إكساب الطلبة منظومة من القيم والأخلاق والاتجاهات الإيجابية وترسيخها لديهم كتحمل المسؤولية واتخاذ القرار والتعاون.
- غرس الإلتزام الوطني لدى الطلبة (الغتم واخرون، 2002م، ص 26).
- من جهته أكد أبو سرحان (2000م) على أن التربية الوطنية لا تقف عند حد تأكيد حقوق المواطنين وواجباتهم، ولكنها تضع مستويات للسلوك الإجتماعي على وجه العموم، وتتيح فرص النشاط التي عن طريقها تبنى المواطنة الصالحة بأوسع معانيها، والتي ينظر إليها كغرض أساسي بالغ الأهمية للتربية الإجتماعية والوطنية، ودورها في تحقيق أهداف المناهج الدراسية. (أبو سرحان، 2000م، ص 29).
- من هذا المنطلق، فقد أولت المؤسسات التربوية في المجتمعات المتقدمة اهتماماً كبيراً بالتربية الوطنية أو المدنية أو المواطنة من حيث تخطيطها وتنفيذها وتقييمها، كما أُجريت العديد من الدراسات والأبحاث التي تسعى إلى تقويمها، وعُقدت الندوات والمؤتمرات وورش العمل التي تهدف إلى تطوير تدريسها وزيادة فعاليتها لتحقيق أهدافها المرجوة.

## ثانياً : الدراسات السابقة

### ❖ الدراسات العربية :

1. دراسة بركات وابو علي 2011م.
2. دراسة المطلس 2010م.
3. دراسة هزاع 2009م.
4. دراسة حمتمو 2009م.
5. دراسة المالكي 2009م.
6. دراسة الكولي 2007م.
7. دراسة بني صعب 2005م.
8. دراسة اخضر 2005م.
9. دراسة عباينة 2002م.
10. دراسة الرئيس 2000م.
11. دراسة الخياط 1999م.
12. دراسة السلیمان 1998م.
13. دراسة الشلول 1996م.
14. دراسة الفرا والاغا 1996م.
15. دراسة عطوه 1995م.

### ❖ الدراسات الأجنبية:

1. دراسة منتروب 2003م Mintrop.
2. دراسة برييور 1999م prior.
3. دراسة كوتون 1999م Cotton.
4. دراسة رومانوسكي 1995م Rommowski.

## الدراسات السابقة

### الدراسات العربية:

#### 1- دراسة (بركات، وأبو علي، 2011م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مظاهر المواطنة المجتمعية في المجالات الإجتماعية والقانونية والإقتصادية والسياسية في المقررات الدراسية الفلسطينية المتعلقة بالعلوم الإجتماعية (التاريخ والجغرافية والتربية المدنية والتربية الوطنية) من وجهة نظر المعلمين لهذه المقررات، ولهذا الغرض طبق الباحثان استبانة مكونة من (40) فقرة لقياس مظاهر المواطنة المجتمعية في المظاهر المختلفة على عينة من المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم يُدرسون هذه المقررات قوامها (134) معلماً ومعلمة، وبعد تحليل البيانات الإحصائية اللازمة أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- الترتيب النسبي لمجالات المواطنة المجتمعية تبعاً لشيوعها في المقررات الدراسية وفق تقديرات المعلمين على النحو الآتي: المجال الإجتماعي، المجال السياسي، المجال الإقتصادي، المجال القانوني.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين لمظاهر المواطنة المجتمعية في المقررات الدراسية تبعاً لمتغير الجنس وذلك على مجال المظاهر السياسية لصالح المعلمين الذكور بينما أظهرت النتائج من جهة أخرى عدم وجود فروق بين هذه المتوسطات على المجالات الإجتماعي والقانوني والإقتصادي والمجموع الكلي.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين لمظاهر المواطنة المجتمعية في المقررات الدراسية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك على جميع مجالات المواطنة؛ وذلك لصالح المعلمين من حملة دبلوم كلية المجتمع على مجال المظاهر الإجتماعية، ولصالح المعلمين من حملة الدراسات العليا على باقي المجالات والمجموع الكلي.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين لمظاهر المواطنة المجتمعية في المقررات الدراسية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية التي يدرس بها المعلم وذلك على المجالين الإجتماعي والإقتصادي وذلك لصالح المعلمين في المرحلتين الدنيا والثانوية على الترتيب، بينما أظهرت النتائج من جهة أخرى عدم وجود فروق إحصائية دالة بين هذه المتوسطات تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية على المجالين القانوني والسياسي.



## 2- دراسة المطلس واخرون (2010م) :

هدفت الدراسة الى معرفة مدى توافر معايير غرس قيم الولاء الوطني في الكتب ووثائق المناهج الدراسية للمرحلتين الاساسية والثانوية في الجمهورية اليمنية، وبغرض الوصول الى نتائج الدراسة فقد سارت الدراسة وفق خطوات منهجية منها الاجابة على تساؤلات الدراسة، واستخدم الباحثون ثلاث ادوات وهي : قائمة قيم الولاء الوطني ومعايير غرسها لدى طلبة مراحل التعلم العام، ودليل ارشادي لتحليل ووثائق المناهج والكتب الدراسية، واسلوب تحليل قيم الولاء الوطني تشمل عشر محاور للكشف عن هذه المعايير في كتب ووثائق المناهج الدراسية في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية البالغ عددها (78) كتاباً، وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج والتي منها:

- ان قيم الولاء الوطني تتوافر في الكتب الدراسية للتعليم الاساسي والثانوي، حيث بلغ تكرارها نحو (15898) جملة.

- يوجد تدرج تصاعدي منطقي للبنية المفاهيمية لقيم الولاء الوطني في الكتب الدراسية بدءاً من الحلقة الاولى فالحلقة الثانية ثم الثالثة وانتهاءً بالحلقة الرابع، بنسبة مئوية بلغت (5%)، (26%)، (30%)، (39%) على التوالي.

- جاء ترتيب قيم الولاء الوطني بحسب نسبتها المئوية على النحو الاتي:  
حب الوطن والاخلاص له (27%)، دعم الاقتصاد الوطني (17%)، الاعتزاز بالانتماء للامة العربية (13%)، الاعتزاز بالثقافة الوطنية (11%)، احترام الدولة والنظام والقانون (9%)، التمسك بالثوابت الاسلامية الموكدة لسلوكيات المواطنة المسئولة (9%)، التمسك بمبادئ الثورة اليمنية (5%)، الحرص على الوطن ووحدته (5%)، احترام مبدأ المواطنة المتساوية (3%)، التمسك بالديمقراطية (1%).

## 3- دراسة هزاع (2009م) :

هدفت الدراسة الى معرفة قيم المواطنة التي ينبغي تتميتها لدى تلاميذ المرحلة الاساسية ومدى توافر هذه القيم في كتب اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية في الجمهورية اليمنية، ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة اولية بقيم المواطنة التي ينبغي تتميتها لدى التلاميذ ومن ثم عرضها على مجموعه من المحكمين للتأكد من صدقها وثباتها وتوصل الباحث الى قائمة اولية بقيم المواطنة التي ينبغي تتميتها لدى التلاميذ واستخدم الباحث اسلوب تحليل المحتوى لتحليل كتب اللغة الانجليزية في

الصفوف (السابع، الثامن، التاسع) للمرحلة الاساسية على ضوء قائمة القيم المعدة، وتوصل الدراسة الى النتائج الاتية:

- ايجاد قائمة بقيم المواطنة التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ الصفوف (السابع، الثامن، التاسع) من المرحلة الاساسية في الجمهورية اليمنية وقد اشتملت على (77) قيمة موزعة على (7) مجالات.
- وجود (58) قيمة في الكتب الثلاثة تكررت (632).
- كتاب الصف الثامن اكثر احتواء للقيم فقد تكررت القيم فيه (257) بنسبة 40.53%، يليه كتاب الصف التاسع بتكرار (255) ونسبة 40.32%، في حين جاء كتاب الصف السابع في المرتبة الاخيرة بتكرار (123) ونسبة 19.24%.
- قيم المجال الاجتماعي كانت اكثر القيم توافراً فقد بلغت (170) تكرار، ونسبة 24.13%.
- قيم المجال الديني والوطني والقومي والاسلامي من اقل القيم تكراراً حيث بلغ مجموع تكرارات القيم في كل منها (7) تكرارات وبنسبة 1.10%.

#### 4- دراسة حمتمو (2009م) :

هدفت الدراسة الى التعرف على قيم الانتماء والولاء المتضمنة في مناهج التربية الوطنية للمرحلة الاساسية الدنيا في فلسطين للعام الدراسي 2008-2009م وتحديد مستوى توافر القيم في مادة التربية الوطنية لهذه المرحلة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من اهداف الدراسة حيث اعد قائمة بقيم الانتماء والولاء، كما تم تحليل المحتوى على قائمة تشمل ابعاد القيم وعددها (9) وتدرج تحتها (63) مفهوما وتم التحقق من صدقها وثباتها بعرضها على المحكمين وقد اسفرت النتائج الاتي:

- ان هناك تسعة ابعاد لقيم الانتماء والولاء يجب ان تتضمن كتب التربية الوطنية وهي: البعد الديني، البعد الوطني، البعد التاريخي، البعد الاجتماعي، البعد المهني(الحرفي)، البعد البيئي، البعد الأسري، البعد الثقافي، البعد السياسي.

- أن إجمالي القيم المتضمنة في الكتب المحللة بلغت (1048) قيمة توزعت على الصفوف من الاربعة، حيث تضمن كتاب الصف الرابع الاساسي (315) مثلت 30%، تلاه كتاب الصف الاول (272) قيمة بنسبة 26%، تلاه كتاب الصف الثاني ب (252) ونسبة 24%، اخيراً كتاب الصف الثالث في المرتبة الرابعة والاخيرة متضمناً (209) بنسبة 20%.

- القيم الثقافية اكثر القيم تضميناً في الكتب حيث تضمنت (200) قيمة تمثل 19.1%، وان اقل القيم تضميناً في الكتب هي القيم الأسرية حيث كان عددها (22) قيمة تمثل 2.1%، من اجمالي القيم المتضمنة في كتب المرحلة الاساسية الدنيا.

#### 5- دراسة المالكي (2009م) :

هدفت الدراسة الى تحقيق الاهداف الاتية: التعرف على دور التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتحقيق اهداف التربية الوطنية من خلال التدريس، والتعرف على توافر القيم الوطنية بتلك المقررات، والتعرف على دور المعلم في غرس وتنمية تلك القيم لدى التلاميذ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وصمم استبانة لهذا الغرض وتم توزيعها على مجتمع الدراسة المكونة من معلمي المادة وعددهم (85) وقد خلصت الدراسة الى النتائج الاتية:

- الموافقة على مدى تحقيق اهداف مادة التربية الوطنية من خلال تدريسها بالمرحلة الابتدائية الواردة في اداة هذه الدراسة كانت بدرجة (متوسطة) حيث بلغ المتوسط العام (3.18) والموافقة على مدى توفر القيم الوطنية في مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الابتدائية الواردة في اداة هذه الدراسة كانت بدرجة (كبيرة) حيث بلغ المتوسط العام (3.28) والموافقة على دور معلم التربية الوطنية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الواردة في اداة هذه الدراسة كانت بدرجة (كبيرة) حيث بلغ المتوسط العام (3.34).

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة بالنسبة لمدى تحقيق اهداف التربية الوطنية من خلال لتدريسها، ولمدى توفر القيم الوطنية في مقررات التربية الوطنية ولتعزيز دور المعلم في غرس وتنمية تلك القيم لدى التلاميذ تعزى للخبرة في التدريس.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة بالنسبة لمدى توفر القيم الوطنية في مقررات التربية الوطنية تعزى للتخصص في البكالوريوس، وكانت الفروق لصالح تخصص العلوم الإجتماعية.

#### 6- دراسة الكولي (2007م) :

هدفت الدراسة إلي معرفة واقع القيم في منهج التربية الوطنية في الجمهورية اليمنية للعام الدراسي 2006-2007م وملامح توزيعها على مفردات صفوف المرحلة الأساسية. وبغرض الوصول إلى نتائج الدراسة فقد سارت الدراسة وفق خطوات منهجية منها الاجابة على تساؤلات الدراسة :-

ما واقع القيم في منهج التربية الوطنية في الجمهورية اليمنية ؟ وما ملامح توزيع القيم المطلوب على مفردات صفوف المرحلة الاساسية بمناهج الجمهورية اليمنية؟

وللإجابة على التساؤلات فقد تم بناء قائمة القيم الرئيسة وفروعها حيث شملت تلك القائمة ثمان قيم رئيسية وخمسة وستون قيمة فرعية بصورتها الأولية وبعد عرض القائمة على المحكمين تم حذف وتعديل القيم الفرعية حتى أصبحت (60) قيمة فقط بشكلها النهائي، وتم انزال تلك القائمة لغرض التحليل على عينة الدراسة وتمثل في الكتب المنهجية لمادة التربية الوطنية بمدارس محافظة ذمار وبعد استخدام التحليل الاحصائي المناسب توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج والتوصيات وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

- وجود خلل في توزيع القيم بصفة عامة بين صف دراسي وآخر.
- تركيز بعض محاور القيم في بعض الصفوف وضعف تواجدها في صفوف أخرى.
- القيم القومية الوطنية احتلت الترتيب الأول من حيث تضمينها في كتب التربية الوطنية.
- الضعف الواضح في تواجد القيم الإجتماعية والإنسانية.

#### 7- دراسة بني صعب (2005م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف دور منهج التربية البدنية لمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية في تنمية قيم المواطنة الصالحة في الطلاب، وتمثلت مشكلة الدراسة بسؤال رئيس هو: ما قيم المواطنة التي تنميها مناهج التربية البدنية في الطلاب؟ واقتصرت هذه الدراسة على منهج التربية البدنية ومنهج التربية الوطنية المطبقين بمدارس التعليم العام للعام الدراسي 1427/1428هـ، في المملكة العربية السعودية. ولأغراض هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام بتحليل محتوى منهج التربية البدنية، ومنهج التربية الوطنية واستخلص القيم التي ينميها كل منهما، والآليات التي يستخدمها منهج التربية البدنية في تنمية هذه القيم. وتحليل البيانات توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- تتوافق قيم تنمية المواطنة (التربية الوطنية) التي يقدمها منهج التربية البدنية في التعليم العام، مع قيم تنمية المواطنة التي تقدمها كتب التربية الوطنية المعتمدة في التعليم العام (للصفوف من الرابع إلى الثالث الثانوي بنين).

- يدعم منهج التربية البدنية في التعليم العام، تنمية قيم تنمية المواطنة التي تقدمها كتب التربية الوطنية المعتمدة في التعليم العام (للصفوف من الرابع إلى الثالث الثانوي بنين).

- يعمل منهج التربية البدنية منسجماً مع منهج التربية الوطنية.
- يعمل كلٌ من منهج التربية البدنية ومنهج التربية الوطنية على تحقيق ما جاء في المادة (33) من سياسة التعليم والتي تنص على: تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته، ويشعر بمسؤولية لخدمة بلاده والدفاع عنها.

#### 8- دراسة اخضر(2005م) :

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع أسس تنمية المواطنة ومبادئها في المقررات الدراسية لتعليم البنات من خلال مقررات مواد الإجتماعيات وتقديم اقتراحات لتنمية المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية. وقد تحددت مشكلة الدراسة في الاتي: ما مدى تحقيق أهداف تنمية المواطنة في مناهج تعليم البنات من خلال مقررات المواد التالية والإجتماعيات -واللغة العربية -واللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية من حيث:

- 1- احتواء وثيقة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية لأهداف مفهوم المواطنة.
  - 2- احتواء وثيقة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية للمرحلة الثانوية لأهداف المواطنة.
  - 3- عدد أهداف المواطنة ونسبتها إلى بقية الأهداف للمرحلة الثانوية في المقررات موضوع الدراسة.
  - 4- تحقيق أهداف تنمية المواطنة في المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية من خلال احتوائها للمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تنمي المواطنة.
- وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل المقررات الدراسية وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

- حددت الوثيقة (33) هدفاً من الأهداف العامة منها (16) هدفاً وطنياً وتمثل حوالي نسبة 48% من مجمل الأهداف.
- عدد أهداف مفهوم المواطنة ونسبته إلى بقية الأهداف في الوثيقة للمرحلة الثانوية (14) هدفاً خاصاً للمرحلة الثانوية منها (11) هدفاً وطنياً وتمثل نسبة 79% تقريباً من الأهداف كلها.
- احتوى على(30) هدفاً خاصاً بتدريس المواد الإجتماعية " التاريخ والجغرافيا " منها (14) هدفاً تشتمل على مضامين المواطنة أي بنسبة حوالي (47%) من مجموع الأهداف.
- أن المقررات الدراسية موضوع الدراسة غنية بالمعلومات والمفاهيم التي تنمي الوطنية والتي تحتاج إلى تفعيل من خلال عملية التدريس داخل المدرسة فقط.

## 9- دراسة عباينة (2002م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى احتواء كتب التربية الوطنية للقيم الوطنية الموجودة ضمن أهداف ومنهاج المرحلة الأساسية العليا في الأردن، وقد استخدم الباحث في دراسته أسلوب تحليل المحتوى وذلك للكشف عن هذه القيم في محتوى الكتب المحللة وهي كتب التربية الوطنية للصفوف (الثامن والتاسع والعاشر).

وبعد القيام بعملية التحليل أظهرت نتائج الدراسة أن كتب التربية الوطنية للصف الثامن هي الأكثر تشبعا بالقيم الوطنية وأن كتب الصف التاسع و العاشر هي الأكثر تشبعا بالقيم الاقتصادية، كما بينت الدراسة عدم التوافق بين نسبة احتواء كتب التربية الوطنية للقيم الوطنية ونسبة وجودها ضمن أهداف منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية.

وأوصت بإعداد قائمة تشتمل على القيم الأساسية الواجب توافرها في الكتب الخاصة بالصفوف الثامن والتاسع والعاشر.

## 10- دراسة الريس (2000م) :

هدفت الدراسة إلى تحليل القيم المتضمنة في مقررات التربية الوطنية للصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، وقد اتبع الباحث أسلوب تحليل المحتوى مستخدماً وحدة التحليل الفكرة أساساً لرصد القيم التي تتضمنها هذه الكتب الثلاثة. وأظهرت النتائج أن توزيع القيم التي صنفها الباحث في تسع مجموعات جاءت على النحو الآتي:

- القيم الدينية: في الصف الرابع 25%، والخامس 32%، والسادس 12.6%، بمتوسط 23.4%.
- القيم الثقافية: في الصف الرابع 0.4% والخامس صفر % والسادس 4.5%، بمتوسط 1.7%.
- القيم الإجتماعية: في الصف الرابع 14% والخامس 21% والسادس 19.8%، بمتوسط 18.6%.
- القيم الوطنية: في الصف الرابع 7% والخامس 26% والسادس 24.7%، بمتوسط 20%.
- القيم الاقتصادية: في الصف الرابع 0.4% والخامس 15% والسادس 19.8%، بمتوسط 12.1%.
- القيم الجمالية: في الصف الرابع 13% والخامس 3% والسادس 13.8%، بمتوسط 9.5%.
- القيم الترويحية: في الصف الرابع 0.4% والخامس 0.7% والسادس صفر %، بمتوسط 0.4%.
- القيم البيئية: في الصف الرابع 0.8% والخامس 2% والسادس صفر %، بمتوسط 1.1%.
- القيم الصحية: في الصف الرابع 39% والخامس 0.3% والسادس 4،4% بمتوسط 13.2%.

كما أظهرت دراسة الريس وجود تباين في نسب توزيع القيم بين الكتب الثلاثة، وداخل الكتاب الواحد. ولوحظ أن القيم الثقافية والترويحية والبيئية نالت حيزاً صغيراً في مقررات التربية الوطنية في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية.

#### 11- دراسة (الخياط 1999م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مكانة القيم الديمقراطية في مناهج المواد الإجتماعية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وقد حددت مشكلة الدراسة في السؤال الآتي: ما مدى التزام مناهج المواد الإجتماعية في المرحلة المتوسطة بإبراز القيم الديمقراطية كما نص عليها دستور دولة الكويت والأهداف العامة والخاصة للتربية؟ ولتحقيق ذلك قام الباحث ببناء معيار يتضمن القيم الديمقراطية وتحليل المناهج المقررة للمواد الإجتماعية للمرحلة المتوسطة على ضوءه، وقد حصر الباحث القيم الديمقراطية في : الحرية ، المساواة ، العمل ، التعاون ، احترام الإنسان ، استخدام التفكير العلمي واختار الباحث أسلوب تحليل المحتوى لتحليل المناهج. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. تدني استخدام جمل القيم الديمقراطية في مناهج المواد الإجتماعية.
2. تذبذب وعدم توازن ذكر القيم الديمقراطية على مستويات محتوى المواد الإجتماعية، حيث ركزت على المستوى المحلي (الكويت) وأهملت المستويات الأخرى الوطن العربي والعالم.
3. انتقائية بعض القيم كالتعاون والعمل وإهمال القيم الأخرى.
4. عدم الوضوح في شأن علاقة القيم الديمقراطية بالقيم الإسلامية.

#### 12- دراسة السليمان (1998م) :

هدفت إلى التعرف على الدور الذي تقوم به برامج كليات المعلمين في تعميق الولاء الوطني في ظل المتغيرات المهنية، والسياسية، والإجتماعية، والإقتصادية المعاصرة. وكانت عينة الدراسة مكونة من (852) طالباً من بعض كليات المعلمين في كل من الرياض والدمام، وجدة، وتبوك، وجيزان. وقد اعتمد الباحث على استبانة من (60) بنداً موزعة على أربعة أبعاد وهي الولاء المهني، والولاء السياسي ، والولاء الإجتماعي، والولاء الإقتصادي. وقد استخدم في التحليل الإحصائي النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) لحساب الفروق بين المجموعات، ودلت النتائج على أن الطلاب لديهم ولاء سياسي للدولة، وانتماء قوى للوطن، وأن الولاء والانتماء للوطن واجب على كل مسلم وأن الدفاع عن الوطن جهاد في سبيل الله، ووجوب

المحافظة على الممتلكات العامة، وأن الثقافة الوطنية ضرورية في المناهج التعليمية وأن الولاء للوطن أرضاً، وشعباً، وحكومة من أهم الوسائل في المحافظة على الوحدة الوطنية.

### 13- دراسة الشلول (1996م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة شيوع المفاهيم السياسية في كتب التربية الإجتماعية والوطنية، للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، حيث قام الباحث بتطبيق اداتين في دراسته تتمثل الأولى في تحليل محتوى كتب التربية الإجتماعية والوطنية وتتمثل الثانية في اختيار عينة من معلمي ومعلمات التربية الإجتماعية والوطنية تكونت من (67) معلماً ومعلمة، وأظهرت الدراسة أن كتب التاريخ للصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الأساسية احتلت المرتبة الأولى في احتوائها على المفاهيم السياسية، ثم جاءت كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف الثلاثة العليا في المرتبة الثانية. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لشيوع المفاهيم السياسية في كتب التربية الإجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية العليا تعزى للتخصص، أو المؤهل العلمي، أو الخبرة وعدم وجود توافق بين نتائج تحليل المحتوى ووجهة نظر المعلمين حول مدى شيوع المفاهيم السياسية في كتب التربية الإجتماعية والوطنية.

### 14- دراسة الفرا والأغا (1996م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم المتضمنة في كتب التربية الوطنية الفلسطينية في الصفوف الستة الأولى من التعليم الأساسي في فلسطين وقام الباحثان بإعداد قائمة للقيم وهي القيم الدينية، والإجتماعية، والإقتصادية، والثقافية، والسياسية الوطنية، والسياسية القومية، والإسلامية والتربوية. وحللا الكتب الستة في ضوء هذه القائمة واستخدما الباحثان المنهج الوصفي - أسلوب تحليل المحتوى- وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها :عدم وجود دليل واضح على أن القيم في كتب التربية الوطنية الفلسطينية اعتمدت على تخطيط منظم يتحقق فيه الشمول والصدق في الانتماء بين القيم الفرعية والقيم الأساسية والتوازن أو مراعاة التدرج والنمو للمفاهيم وعدم شمول القيم لكل الكتب الستة، أي أن الكتب غير متوازنة في توزيع القيم وعدم وجود بعض القيم في كتاب الصف الأول رغم وجود بعض الآيات القرآنية، وأعد الباحثان قائمة للقيم وأوصي الباحثان بضرورة استكمال تقويم الجوانب الأخرى لكتب التربية الوطنية وإعادة دراسة القيم المتضمنة في كتب التربية الوطنية الفلسطينية في ضوء آراء معلمي الإجتماعيات بالمرحلة الابتدائية باعتبارهم المسؤولين عن تعليم هذه الكتب، كما



وأوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بالتوازن بين القيم في كتب التربية الوطنية عند إعادة تأليفها والاهتمام بالشمول لكل قيمة وبضرورة إثراء هذه الكتب في حال عدم تغييرها.

#### 15- دراسة عطوه (1995م) :

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تضمين محتوى (مناهج) المواد الإجتماعية للمرحلة الابتدائية بالمدرسة العربية الدولية للقيم المطلوبة، واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى لمنهج المواد الإجتماعية بالمدرسة العربية الدولية، كما قام بإعداد قائمة محكمة من القيم بلغت 60 قيمة صنفها تحت محاور، وقد استخدم تلك القائمة المحكمة لتحليل محتوى كتب المواد الإجتماعية من الصف الأول إلى الصف السادس الابتدائي بالمدرسة العربية الدولية ومعرفة مدى توافر تلك القيم في المقررات الدراسية حسب كل صف دراسي، وكان أسلوب التحليل نوعياً وكمياً حيث استخدمت التكرارات والنسب المئوية.

وتوصلت الدراسة إلى أن القيم القومية والوطنية جاءت في الترتيب الأول، تليها القيم العملية الإقتصادية، ثم القيم الروحية الأخلاقية، وأن أقلها تضميناً بالمنهج هي القيم الثقافية، أما بالنسبة لتوزيع القيم على صفوف المرحلة الابتدائية فقد كان مقرر الصف الثالث هو أكثر المقررات تضمناً للقيم وأن أقلها احتواء للقيم هو مقرر الصف الرابع.

#### ❖ الدراسات الأجنبية :

#### 1- دراسة منتروب (Mintrop, H 2003) :

هدفت الدراسة إلى تحديد محتوى مادة الإجتماعيات في المرحلة الاساسية من وجهة نظر المختصين والمعلمين والطلاب وأثر المادة على سلوك الطلاب، واجريت الدراسة في (28) دولة لمعرفة اراء المعلمين والطلبة نحو المادة وطبق الباحث استبانة على عينة من المعلمين والطلبة ووجد الباحث أن الغالبية العظمى من المعلمين (80-90%) في معظم الأقطار الثمانية والعشرين المشاركة في الدراسة يرون أن هذه المادة مجدية للطلاب والدولة. ولم تكن نظرة المعلمين متطابقة حول أهمية الموضوعات التقليدية في التربية الوطنية مثل التاريخ الوطني، وإطاعة القانون، والانخراط في الأحزاب السياسية والاتحادات العمالية والخدمة العسكرية، وكذلك الموضوعات الأكثر حداثة مثل حقوق الإنسان، والبيئة، والموضوعات ذات الصلة العالمية. كما أظهرت الدراسة أن الطلاب في سن

(14) سنة لا يميلون إلى الأمور السياسية، في حين أن 80% من هذه الفئة ترغب في التصويت عندما يحين الوقت لذلك، ويرون أن التصويت يمثل مشاركتهم السياسية. وفيما يتعلق بالأنشطة الإجتماعية، فإن أكثر من نصف هؤلاء الطلاب يحبذون جمع المال لأسباب إجتماعية تعود بالنفع على المجتمع.

## 2- دراسة برييور (Prior:1999) :

اجريت هذه الدراسة في أستراليا بعنوان ماذا يعني المواطن الصالح في أستراليا؟ استخدم فيها الباحث المنهج الوصفي، واستبانة ذات مقياس سباعي (ليكرت)، ومقابلات، وتكونت عينة الدراسة من [65] معلماً ومعلمة، ومنهم [10] معلمي دراسات إجتماعية، و[62] تلميذاً من الصفوف السابع، والتاسع، والحادي عشر و[27] من أولياء أمورهم، وقد أجابوا على الاستبانة؛ أما المقابلات فقد أجريت لعينة صغيرة منهم مكونة من [15] معلماً، و[17] تلميذاً، و[9] من أولياء أمورهم، واستخدم في تحليل البيانات التكرارات والنسب المئوية، وأظهرت نتائج الاستبانة أن أهم ملامح للمواطن الصالح حسب المجموعات الثلاث هي: أن أولها الاهتمام الإجتماعي (أو العدالة الإجتماعية) أي الاهتمام برفاه الآخرين والسلوك الأخلاقي، وقبول الاختلافات، التفاعل والمشاركة الوطنية، ومنها القيام بمسؤوليات الأسرة، والقدرة على مناقشة الأفكار، واتخاذ القرارات الصائبة.

## 3- دراسة كوتون (Cotton. 1999) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق المواطنة من خلال المناهج المقررة في التربية الوطنية والمدنية واستخدم الباحث المنهج الوصفي في تحليل الدراسات التي تناولت تحقيق المواطنة الجيدة، ومن خلال تحليل العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت صفات المواطنة الجيدة توصل الباحث إلى تحديد صفات المواطنة الآتية:

- التحلي بالديمقراطية والتقييد بها مثل: العدل، الحرية، المساواة، التنوع، السلطة أو الحق الخصوصية، الملكية، المشاركة الحقيقية، حب الوطن، حقوق الإنسان، التسامح، حاكميه القانون ، التعاون المشترك، المسؤولية الشخصية والمدنية، ضبط النفس.

- التحلي بالصفات الجيدة مثل: احترام الأعراف والتقاليد، والشفقة والرحمة، والالتزام بالقيم الخلقية، والمسؤولية الإجتماعية، ومعرفة مؤسسات المجتمع وقوانينه، والمحيط العالمي ومعطياته.

- التزود بمهارات التفكير مثل: مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، والنظرة الموضوعية، وبناء الفرضيات.

- مهارات العمل الإجماعي ومنها: مهارات الاتصال، وإدارة النزاعات وحلها، والتعاون.

- المواقف والاتجاهات وتشمل: الإيمان بالمشاركة الفعالة في المجتمع والرغبة في هذه المشاركة والالتزام في إثراء العمل.

وأشار الباحث الى أن كل الكتاب يوافقون على أن المواطنة ضرورية لإبقاء حياة أمريكا ديمقراطية، وأن اختلفت آرائهم في تعريف المفاهيم بشكل عام أو المواطنة بشكل خاص.

وخلص إلى العيوب التي يعانيها التعليم المدني في تحقيق المواطنة ومنها:

أن نتائج المناهج في تعليم المواطنة غير مثالي، وأن إعداد الطلاب كمواطنين نشيطين كان ضعيفاً، فقد كان الخريجون جاهلين بالفعل حول المبادئ والقيم الأساسية في النظام السياسي في الولايات المتحدة الأمريكية، وجعل أمور كثيرة حول مجتمعهم، وامتلاك مفاهيم مشوشة حول بعض المفاهيم الرئيسية، وإن قيل إن تحقيق المواطنة يتم بتعليم قيم الديمقراطية وهو هدف التعليم العام عموماً وفي الدراسات الإجتماعية بشكل خاص.

#### 4- دراسة رومانوسكي (1995م Rommowski):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأفكار الديمقراطية المتعلقة بالعدالة والمساواة في كتب تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من خمسة كتب من كتب التاريخ للمرحلة الثانوية، تم تحليلها في ضوء تعاملها مع اليابانيين الذي يحملون الجنسية الأمريكية إبان الحرب العالمية الثانية. وبعد تحليل تلك الكتب كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن كتب تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية تشجع القارئ على قبول وفهم وجهة النظر الخاصة.

- هذه الكتب فشلت في تطوير المواطن الناقد وإعداده.

- أسلوب عرض هذه الكتب للأحداث يفتقر إلى روح العدالة والمساواة (نقلا عن الخديري، 2009م).

#### ❖ مناقشة الدراسات السابقة :

اطلع الباحث على (19) دراسة عربية وأجنبية ترتبت من الحديث إلى القديم، وقام الباحث بمناقشتها من حيث الأهداف والأداة المستخدمة والعينة وأنواع المناهج المستهدفة والمراحل الدراسية والنتائج بهدف رؤية نقاط الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية وهذه الدراسات.

## 1- الأهداف:

- تنوعت أهداف الدراسات السابقة ويمكن حصرها في الآتي:
  - التعرف على قيم الانتماء والولاء الوطني في الوثائق والمناهج الدراسية.
  - التعرف على قيم المواطنة ومظاهرها في المقررات الدراسية.
  - التعرف على دور البرامج والكتب ودور المعلم في غرس وتنمية قيم الولاء الوطني لدى التلاميذ.
  - الكشف عن المفاهيم السياسية في مضامين الكتب الدراسية.
  - الكشف عن القيم الديمقراطية في مضامين المناهج الدراسية.
  - التعرف على واقع القيم في المناهج الدراسية.
  - التعرف على دور الدراسات الإجتماعية في تنمية القيم الإجتماعية وتعزيز بعض المبادئ الديمقراطية والسياسية.
  - مدى تحقيق المواطنة من خلال بعض المناهج الدراسية.
- ويمكن القول أن هدف الدراسة الحالية اتفقت مع معظم الدراسات السابقة وقد اتفقت مع دراسة (عطوه 1995م) ودراسة (هزاع 2009م) ودراسة (حمتو 2009م) ودراسة (المالكي 2009م) ودراسة (المطلس 2010م) ودراسة (الكولي 2007م) ودراسة (عبابنة 2002م) ودراسة (الريس 2000م) ودراسة (الفر والاعاغا 1996م) من حيث تحليل المناهج الدراسية ومعرفة مضامين القيم في هذه المناهج أما الدراسة الحالية فتسعى إلى الكشف عن قيم الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات بالمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية.

## 2- الأداة:

اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام أداة تحليل المحتوى بشقيه الكمي والكيفي، واختلفت بحسب أهداف كل دراسة.

## 3- العينة:

معظم الدراسات السابقة التي اعتمدت على التحليل كانت عينتها كتب ومناهج دراسية حيث اتفقت مع الدراسة الحالية في استهداف مناهج دراسية واختلفت عن الدراسات السابقة بماهية هذه الكتب، الا ان بعض الدراسات اضافت الى العينة السابقة عينة اخرى هي معلمي المادة الدراسية كما في دراسة (المالكي 2009م) ودراسة (بركات وابو علي 2011م) ودراسة (برييور 1999م) فيما اتخذت بعض

الدراسات الطلبة عينه لها كما في دراسة (السليمان 1998م) وافردت دراسة (كوتون 1999م) بتحليل العديد من الدراسات التي تناولت تحقيق المواطنة الجيدة.

#### 4- المنهج:

اعتمدت الدراسات السابقة كتب مختلفة لدراساتها، فبعض الدراسات ركزت على كتب الإجتماعيات بشكل عام وهي دراسة (بركات وابو علي 2011م) ودراسة (عطوه 1995م) ودراسة (الخياط 1999م) ودراسة (منتروب 2003م) واتفقت هذه الدراسة مع هذه الدراسات في اختيار نوعية المناهج المستخدمة اذ اعتمدت مناهج الإجتماعيات (جغرافية، تاريخ، مجتمع، علم اجتماع) باعتبارها منهجاً متكاملًا ومهماً في تشكيل وعي الطالب وبناء هويته.

وبعض الدراسات ركزت على كتب دراسات التاريخ كدراسة (رومانوسكي 1995م)، وبعضها ركزت على كتب التربية الوطنية كدراسة (الكولي 2007م) ودراسة (عبابنة 2002م) ودراسة (الريس 2000م) ودراسة (الفراء والاغا 1996م) ودراسة (كوتون 1999م) ودراسة (حمتو 2009م) ودراسة (المالكي 2009م) ودراسة استهدفت كتب اللغة الانجليزية كدراسة (هزاع 2009م) ودراسة استهدفت كتب التربية البدنية كدراسة (بني صعب 2005م) ودراسات استهدفت مناهج ووثائق الكتب الدراسية كدراسة (المطلس 2010م) ودراسة (اخضر 2005م).

#### 5- المرحلة الدراسية:

تنوعت المراحل الدراسية المستهدفة ما بين الثانوية والأساسية، حيث كان نصيب المرحلة الاساسية الدنيا (8) دراسات في مجال القيم الوطنية والكشف عنها في المناهج والكتب الدراسية وهي دراسة (عطوه 1995م) ودراسة (حمتو 2009م) ودراسة (الكولي 2007م) ودراسة (المالكي 2009م) ودراسة (الريس 2000م) ودراسة (الفراء والاغا 1996م) ودراسة (كوتون 1999م) ودراسة (منتروب 2003م). وكان نصيب المرحلة الاساسية العليا (المرحلة الاعدادية) (4) دراسات وهي ودراسة (الشلول 1996م) ودراسة (هزاع 2009م) ودراسة (الخياط 1999م) ودراسة (عبابنة 2002م). وكان نصيب المرحلة الثانوية دراستين وهي (اخضر 2005م) ودراسة (رومانوسكي 1995م). في حين غطت بعض الدراسات المقررات الدراسية بشكل عام كما في دراسة (المطلس 2010م) ودراسة (بني صعب 2005م).

وجاء اختيار الباحث للمرحلة الثانوية (10-12) لأنها مرحلة مهمة في تشكيل الوعي والفهم لدى الطلاب حيث تعتبر هذه المرحلة هي المرحلة الاخيرة التي يمر بها الطلبة في المدرسة وبعدها ينتقلوا الى دراسات عليا.

كما غطت الدراسات السابقة اليمن بثلاث دراسات والسعودية بخمس دراسات وفلسطين بثلاث دراسات والأردن بدراستين وأمريكا بأربع دراسات وتساوت بعدها باقي الدول بدراسة واحدة وهي الكويت ومصر وأستراليا.

وتغطي هذه الدراسة كتب الإجتماعيات للصفوف الثلاثة من المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية.

## 6- النتائج:

- أكدت معظم الدراسات السابقة أن مضامين القيم ضمننت في المناهج بأسلوب غير مباشر ومشتت وأنه لا يوجد مقرر مستقل لها.
- كشفت بعض الدراسات أن أسلوب تقديم بعض الكتب للمفاهيم والقيم الوطنية لم يكن منظماً ومتناسباً مع المستوى العمري والمعرفي للتلاميذ بما يؤكد أهمية الدراسة الحالية.
- الكثير من البلاد العربية تشكو تخلفاً في مناهجها التربوية في هذا المجال وهذا يعزز من قيمة الدراسة الحالية.
- من العرض السابق يتضح أن معظم هذه الدراسات اعتمدت على تحليل القيم الوطنية وهذا مما يؤكد أهمية الدراسات الإجتماعية في تنمية القيم وأنها مصدر خصب لتنمية قيم المجتمع وأخلاقه.
- كما أنه يتضح أن عدد محدود من الدراسات تتناول المفاهيم والقيم وغيرها وترتبط الدراسة الحالية بالقيم الوطنية ؛ لذا استفادت من الدراسات السابقة في عمليات التحليل التي قام بها الباحث في فئات القيم الوطنية التي تمثل مكونات مهمة من مكونات المحتوى كما أن القيم تمثل بعداً مهماً من أبعاد عمق المعرفة في الدراسات الإجتماعية.
- أن هناك محدودية في قيم المواطنة الصالحة المتضمنة في محتوى كتب المواد الإجتماعية المقررة على تلاميذ بعض المراحل التعليمية.
- وأظهرت الدراسات عدم التوازن في توزيع قيم المواطنة الصالحة في محتوى كتب المواد الإجتماعية بين الصفوف المختلفة كما في دراسة (الكولي، 2007) ودراسة (الريس، 2000) ودراسة (الفرا والاعا، 1996) ودراسة (عطوة، 1995).

- وأشارت بعض الدراسات إلى عدم التوافق بين نسبة احتواء كتب التربية الوطنية للقيم الوطنية، ونسبة وجودها ضمن أهداف منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية كما في دراسة (عبابنة، 2002).
- كما ركزت الدراسات السابقة على ضرورة وجود سياسات محددة وواضحة للتربية الوطنية لتشكيل طلبة ومواطنين صالحين، إلى أهمية إشاعة المبادئ الديمقراطية في الحياة المدرسية من مثل الحوار والنقاش وتبادل الرأي وتقبل الرأي الآخر ومجالس الطلبة والانتخابات الحرة كما في دراسة (الخياط، 1999).

#### ❖ الاستفادة من الدراسات السابقة:

- استفادت الدراسة الحالية من متطلبات الدراسات السابقة الميدانية والمنهجية في صياغة المشكلة ووصف العينة وعرض وتحليل النتائج وكان لها أثر كبير في توجيه فعالية الدراسة نحو غايتها المنشودة.
- التعرف على قيم الولاء الوطني في كتب الإجماعيات.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء أداة التحليل.
- التعرف على الاساليب الاحصائية الملائمة لتحليل البيانات.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في الاطار النظري.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في تفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

# الفصل الثالث

## إجراءات الدراسة

- ❖ منهج الدراسة.
- ❖ مجتمع وعينة الدراسة.
- ❖ اداة الدراسة.
- ❖ اهداف التحليل.
- ❖ اسلوب التحليل.
- ❖ خطوات التحليل.
- ❖ ضوابط التحليل.
- ❖ صدق التحليل وثباته.



## الفصل الثالث

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة وإجراءاتها كما يوضح خطوات بناء الاداة، وخطوات تحليل المحتوى بما فيه الهدف من التحليل أسلوب التحليل وضوابط التحليل وصدق التحليل وثباته.

### ❖ أولاً : منهج الدراسة:

لكي يتحقق الهدف من الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى، Content Analysis) وهو من المناهج المستخدمة في البحوث الوصفية (خفاجي، 1999م، ص42). ويعد احد انواع الدراسات المسحية التي يتضمنها منهج البحث الوصفي (الصلاحى، 1998م، ص82). ويعتمد المنهج الوصفي على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها، و إبراز خصائصها (عبيدات، واخرون، 1999م، ص187). كما يركز على تحليل العوامل المؤثرة في الظاهرة التي تزود الباحث بمعلومات تتعدى مجرد الوصف إلى فهم الظاهرة التي يريد البحث عنها فهماً جيداً، ويعد هذا المنهج من أكثر المناهج شيوعاً في ميدان التربية والتعليم (فوده، واخرون، 1991م، ص27-28). وأسلوب تحليل المحتوى يتضمن تحليل نتائج الأفراد اللفظية والمكتوبة بالاستناد إلى مسلمة مفادها أن (اتجاهات الجماعات والافراد تظهر بوضوح في كتاباتها وآدابها وصحفها وفنونها وأقوالها وملابسها) (خفاجي، 1999م، ص42).

وتحليل المضمون الذي نادى به المجددون في منهجية البحوث الإجتماعية والقائم على التحليل الكمي والكيفي وذلك بجمع البيانات من كتب الإجتماعيات المقررة للصفوف الثلاثة من المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية بهدف تحديد قيم الولاء الوطني المتضمنة في هذه الكتب.

وتحليل المحتوى اسلوب في البحث يستخدم لوصف المحتوى الظاهر وصفاً موضوعياً ومنطقياً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستخدمة، ويعرف تحليل المحتوى بانه تجزئة مادة الاتصال المسموعة والمقروءة وبيانها وفق معايير محددة يختارها الباحث وفق خطة موضوعية واهداف مخطط لها (الحوالدة، ويحيى، 2006م، ص16).

وقد اكد بيرسون (Berenson) بان تحليل المحتوى احد الاساليب البحثية التي تستخدم في وصف المحتوى الظاهر او المضمون الصريح وصفاً كمياً علمياً منهجياً (حسين، 1982م، ص68). ويهتم تحليل المحتوى بدراسة مضمون المادة وشكلها، وهذا يعني ان التحليل يهتم بدراسة ما يتضمنه المحتوى من افكار ومعارف وحقائق يتم نقلها الى الطلبة، كما يهتم بالشكل الذي ينقل من خلاله هذه

الافكار او القيم لما يلعبه الشكل من دور كبير في نقل الافكار والقيم والاتجاهات (المطلس، 1997م، ص16).

وتحليل المحتوى اسلوب نتوصل عن طريقه الى اصدار احكام موضوعية دقيقة عن خصائص مضمون معين باستخدام بعض الإجراءات النظامية التي تستخدم الاسلوب الكمي (ابوسكينة، 1999م، ص76).

#### ❖ ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من كتب الإجتماعيات المقررة لطلبة المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية ويقصد بها جميع محتويات كتب الإجتماعيات للعام الدراسي 2011 – 2012م، وبالنظر الى صغر مجتمع الدراسة اعتمد الباحث جميع الكتب وعددها ثمانية، واشتمل التحليل كل موضوعاتها البالغة (186) موضوعاً موزعة على النحو الاتي:

- كتب الصف الاول الثانوي والذي بلغ عدد مواضيعها (68) موضوعاً، ب (17) وحدة، و(412) صفحة.

- كتب الصف الثاني الثانوي والذي بلغ عدد مواضيعها (73) موضوعاً، ب (18) وحدة، و(412) صفحة.

- كتب الصف الثالث الثانوي والذي بلغ عدد مواضيعها (45) موضوعاً، ب (12) وحدة، و(335) صفحة.

والجدول رقم (1) يوضح عينة الدراسة.

جدول رقم (1): خصائص عينة الدراسة.

| الصف          | الكتاب                       | عدد الوحدات | عدد الدروس | عدد الصفحات | الطبعة     |
|---------------|------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|
| الاول الثانوي | المجتمع اليمني               | 5           | 17         | 62          | 2011-2012م |
|               | تاريخ حضارات العالم القديم   | 6           | 22         | 183         | 2011-2012م |
|               | جغرافيا الانسان والبيئة      | 6           | 29         | 167         | 2011-2012م |
| الثاني ثانوي  | علم الاجتماع                 | 6           | 16         | 76          | 2009-2010م |
|               | تاريخ حضارات العالم العربي   | 6           | 26         | 144         | 2008-2009م |
|               | جغرافية اليمن والوطن العربي  | 6           | 31         | 192         | 2011-2012م |
| الثالث ثانوي  | تاريخ العالم الحديث والمعاصر | 6           | 24         | 192         | 2008-2009م |
|               | جغرافيا العالم المعاصر       | 6           | 21         | 143         | 2009-2010م |
| الإجمالي      | 8 كتب                        | 47          | 186        | 1159        |            |

حيث تم تحليل هذه الكتب بما فيها المحتوى والنشاط وبطاقة تفكير والصور والتقويم الموجودة في كل كتاب، واستبعاد مقدمة كل كتاب لأنها عبارة عن نصائح وإرشادات للطلبة من أجل الاستفادة من محتوى الكتاب، فضلا عن كيفية تنظيم الكتاب، واستبعاد تقويم الوحدات بوصفها اسئلة مكررة لتقويم الدروس.

### ❖ ثالثاً: اداة الدراسة:

بُنيت الاداة التي يعتمد عليها في تحليل المحتوى على:

#### 1- أهداف بناء الاداة:

1-1: تحديد مجالات الولاء الوطني وقيمه.

2-1: تحليل محتوى كتب الإجتماعيات المقررة على طلبة المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية.

## 2- تحديد مصادر اشتقاق الاداة:

تم اشتقاق هذه القائمة من مصادر متعددة ومراجع علمية معتمدة عالمياً كما هي موضحة في الملحق رقم (5)، والملحق رقم (6) وهي:

2-1: دستور الجمهورية اليمنية سنة 1995م.

2-2: قانون التربية والتعليم لسنة 1992م.

2-3: المناهج الدراسية واهدافها (مناهج الدراسات الاجتماعية).

2-4: العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية الذي اعتمد بموجب قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 2200 ألف (د-21)، المؤرخ في 16 كانون الأول/ ديسمبر 1966م، والمكون من 53 مادة.

2-5: العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية الذي اعتمد وعرض للتوقيع والانضمام بموجب قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 2200 ألف (د. 21) المؤرخ في 16 كانون الأول/ ديسمبر 1966م، والمكون من 31 مادة.

2-6: الكتب والأبحاث المنشورة في الدوريات أو المقدمة إلى الندوات والمؤتمرات المحلية والدولية التي تتناول القيم الوطنية بشكل عام وقيم الولاء الوطني بشكل خاص.

2-7: الدراسات السابقة، والتي أفادت الدراسة في تحديد مجالات الولاء الوطني وتحديد منهجية بناء القائمة.

## 3- بناء الصورة الأولية للأداة :

لبناء الاداة بصورتها الأولية تم إتباع الآتي:

3-1: تم تقسيم الاداة وفقاً لاشتقاقها إلى عشرة مجالات رئيسية: المجال الوطني ويحتوي على 10 قيم، المجال الديني ويحتوي على 10 قيم، مجال المواطنة المتساوية ويحتوي على 12 قيمة، مجال احترام الدولة والنظام والقانون ويحتوي على 8 قيم، المجال الديمقراطي ويحتوي على 9 قيم، المجال السياسي ويحتوي على 9 قيم، المجال الثقافي ويحتوي على 10 قيم، المجال الاجتماعي ويحتوي على 11 قيمة، المجال الاقتصادي ويحتوي على 14 قيمة، المجال الصحي والبيئي ويحتوي على 12 قيمة، وقد استند الباحث إلى المراجع والوثائق السابقة ذكرها والموثقة في الملاحق رقم (5-6-7).

3-2: توجيه رسالة للمحكمين تهدف إلى :

- الحكم على مدى انتماء كل قيمة للمجال التي صنفت في ضوئه.
- إضافة ما يروونه من قيم ملائمة.
- حذف ما يروونه من قيم غير مناسبة.
- تعديل ما يحتاج تعديله من قيم مع إبداء الصيغة المعدلة، كما هو موضح في الملحق رقم (1) مع إرفاق القائمة بالهدف من الدراسة والهدف من القائمة وما هو المطلوب منهم.

#### 4 : صدق الاداة:

أ- عرضت القائمة الأولية للأداة على لجنة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص بناء على الخطوات السابقة وتم عرضها على 22 محكماً ومهتماً بمجال الولاء الوطني في كل من كلية التربية عدن/ كلية التربية صبر/ كلية التربية زنجبار/ كلية التربية جامعة ذمار/ كلية التربية جامعة صنعاء/ كما هو موضح في الملحق رقم (4) وقد عادت منها 16 نسخة، وقد تم اعتماد معيار 80% لكل فقرة أو قيمة لاعتمادها ضمن المجال، فأى قيمة لم تحصل على هذه النسبة ترفض، حيث لخصت نتائج التحكيم كالاتي:

- تم قبول غالبية القيم حيث حصلت أغلب هذه القيم على نسبة 100% للانتماء للمجال.
- أغلب الآراء ركزت على تعديل صيغ بعض الفقرات والفصل بينهما كالاتي:
  - الفصل بين قيمة الدفاع عن سيادة الوطن والحفاظ على استقلاله وقد تم ذلك.
  - الفصل بين قيمة تقدير الدستور وتقدير القانون وقد تم ذلك.
  - الدمج بين قيمتي حرية التعبير وابداء الراي.
  - تعديل صياغة بعض الفقرات مثل: القيمة الاقتصادية / تشجيع القطاع الخاص للاستثمار عُدلت الى: الحق في التجارة والاستثمار.
  - نقل بعض القيم من مجال الى مجال اخر مثل: نقل القيمة / حق كل فرد في التعليم من مجال المواطنة المتساوية الى المجال الثقافي.
- تم أخذ الصيغ المقترحة من قبل المحكمين لهذه القيم وبيين ذلك المقارنة بين القائمة الأولية كما هي موضحة في الملحق رقم (1) والقائمة النهائية كما هي موضحة في الملحق رقم (2).
- ب- الصورة النهائية لقائمة الاداة تكونت من عشرة مجالات رئيسة وثلاث وتسعون قيمة فرعية :

المجال الوطني تكون من (10) قيم، المجال الديني تكون من (9) قيم، مجال المواطنة المتساوية تكون من (10) قيم، مجال احترام الدولة والنظام والقانون تكون من (6) قيم، المجال الديمقراطي تكون من (9) قيم، المجال السياسي تكون من (8) قيم، المجال الثقافي تكون من (9) قيم، المجال الاجتماعي تكون من (9) قيم، المجال الإقتصادي تكون من (11) قيمة، المجال الصحي والبيئي تكون من (12) قيمة، لذلك تكونت القائمة من (93) قيمة من قيم الولاء الوطني.

#### ❖ رابعاً : أهداف التحليل:

- 1: التعرف على مدى توافر قيم الولاء الوطني في محتوى كتب الإجتماعيات المقررة على طلبة المرحلة الثانوية باستخدام قائمة القيم السابقة.
- 2: التعرف على القيم الأكثر والأقل استخداماً في الكتب.
- 3: التعرف على طريقة عرض تلك القيم : أي كيف تم عرض القيمة في النص، بمعنى آخر هل وردت على شكل تقرير أم على شكل نشاط وتفكير أم على شكل صورة أم على شكل تقييم. وكذلك التعرف على طريقة تنصيب القيمة؛ هل ورد النص بشكل صريح ومباشر (Explicit) ليدل على قيمة الولاء الوطني أم جاء ضمناً وغير مباشر (Implicit). والخروج بصورة واضحة عما هو كائن.

#### ❖ خامساً : أسلوب التحليل :

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام منهج تحليل المحتوى Content Analysis وهو " أحد المناهج المستخدمة في دراسة مضمون وسائل الاتصال المكتوبة أو المسموعة بوضع خطة منظمة تبدأ باختيار عينة من المادة محل التحليل وتصنيفها وتحليلها كمياً وكيفياً " (كنعان، 1995م، ص23). ويعد استخدام أسلوب تحليل المحتوى فعلاً لاتخاذ أي قرار يستهدف تطوير المناهج التعليمية تماشياً مع الأهداف المرغوبة والتغيرات.

وأتبع الباحث تحليل النص تحليلاً كمياً وكيفياً بطريقة تكاملية بدلا من التحليل الكمي التقليدي للنص ويعد الأسلوب التكاملي في التحليل من أكثر الأساليب ملائمة للدراسات الإجتماعية التي لا تكفي بتحليل النص ظاهراً (كمياً)، بل تذهب إلى أعماق النص لمعرفة دلالاته المختلفة (1981، sepstrup).

والتحليل الكيفي يباشره الباحث بعد الانتهاء من التحليل الكمي، وفيه يعود الباحث إلى كل فئة تحليل ويختار من النص فقرة أو أكثر تعبر عن محتواها، ويقدمها كإستشهاد يعيد إلى ذهن القارئ مضمون النص الذي يمثل هذه الفئة، ويمثل التحليل الكيفي نوعاً من التعويض عن جفاف التحليل الكمي، الذي يحوّل مضمون النص إلى أرقام ويلغيه كمصوغ ولغة (احمد والحمادي، 1991م، ص60).

- وهناك اطار عام للتحليل تتبلور من خلاله مجموعة من الاجراءات التي تسير عليها عملية التحليل نحددها على النحو الاتي:

### 1- اطار التحليل:

ويقصد به المجال الذي سوف يقوم الباحث بإجراء التحليل من خلاله وهو كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية ممثلة بالمحتوى والأنشطة وبطاقات التفكير والصور والتقويم.

### 2- عينة مادة التحليل:

حيث لا يمكن القيام بعملية التحليل شاملة للاطار الذي ندرسه، ولذا يكتفي بتحديد عينة مكانية وزمانية. اذ ان العينة هي جزء من مجتمع الدراسة لها خصائص مشتركة يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عدد من الأفراد من المجتمع الأصلي (الرفاعي، 2008م، ص53). وبالنظر الى صغر مجتمع الدراسة اعتمد الباحث جميع الكتب وعددها ثمانية كعينة للدراسة.

### 3- فئات التحليل:

للتحليل عدة فئات نأخذ منها ما يناسب البحث وهي فئة المعايير التي يمكن تطبيقها على المضمون، وتمثل الفئات في تحليل المحتوى جوهر المادة المراد التقصي عنها وتحليلها، وعليها يتوقف نجاح التحليل أو فشله (طعيمه، 1987م، ص269).

ومن أجل الكشف عن قيم الولاء الوطني في هذه الكتب المدرسية وانسجاماً مع الإجراءات التي يتطلبها هذا النوع من الدراسات، وبعد اشتقاق تلك الاداة من تلك المراجع العلمية المذكورة سابقاً صنفت الفئات إلى عشرة مجالات رئيسة وهي كالآتي:

- **الفئة الأولى: المجال الوطني:** (حب الوطن والإخلاص له والحرص على وحدته) وتمثل جانب من القيم التي من حق الشعوب ان تدافع عنها وتحافظ عليها من كل ما من شأنه أن يهين سيادة الوطن من اجل العيش بسلام، بل يحتم على الدولة ضمانها وحمايتها والمحافظة عليها، واشتملت على 10 قيم.
- **الفئة الثانية: المجال الديني:** (التمسك بالثوابت الدينية المؤكدة لسلوكيات المواطنة) وتمثل جانب من القيم التي تتعلق بالعبادات والشعائر الدينية والاعتزاز بها والحفاظ عليها وقد اشتملت على 9 قيم.
- **الفئة الثالثة : مجال المواطنة المتساوية:** وتمثل تمتع الأفراد بتكافؤ الفرص عند المشاركة في الحياة الإجتماعية، وهي تقوم على قيمة الإنسان الفرد الذي تمتع بصفته تلك بحقوق متأصلة فيه وقد اشتملت على 10 قيم.
- **الفئة الرابعة: مجال احترام الدولة والنظام والقانون:** كل ما يتعلق بالوطن والتفاني في خدمته والانتماء للأمة العربية والإسلامية وقد اشتملت على 6 قيم.
- **الفئة الخامسة: المجال الديمقراطي:** هي قيم متعلقة بإدارة شؤون البلاد، وثُمَّكَنَ المتمتع بها من المشاركة في تسيير شؤون بلده، وهي تقوم على قيمة الإنسان الفرد أو الإنسان ضمن المجموعة، وقد اشتملت على 9 قيم.
- **الفئة السادسة: المجال السياسي:** ويعبّر عنها باهتمام الفرد بالنشاط السياسي والتعامل مع الجماهير ومظاهر السيطرة والقوة وحقوق الأفراد وواجباتهم ودرجة الحرية الممنوحة لهم، وقد اشتملت على 8 قيم.
- **الفئة السابعة: المجال الثقافي:** مجموعة الخصائص المشتركة التي يتميز بها مواطنو الدولة اليمنية عن غيرهم وتشكل هويتهم الوطنية وقد اشتملت على 9 قيم.
- **الفئة الثامنة: المجال الإجتماعي:** كل ما يتعلق بالآخرين والاهتمام بهم والميل لمساعدتهم وقد اشتملت على 9 قيم.



#### – الفئة التاسعة: المجال الإقتصادي:

هي حقوق متصلة بنشاط الإنسان وسعيه إلى الحصول على ما يحقق له الحياة، وهي حقوق مكفولة لكل شخص بوصفه طرفاً في المجتمع، وهي ضرورية لصون كرامة الإنسان وتطور شخصيته مما يحتم على الدولة أن توفر هذه الحقوق وتحميها، وقد اشتملت على 11 قيمة.

#### – الفئة العاشرة: المجال الصحي والبيئي:

كل ما يتعلق ويحافظ على صحة وسلامة الإنسان والبيئة وقد اشتملت على 12 قيمة.

#### 4- وحدة التحليل:

يعتمد اختيار وحدة التحليل على مشكلة الدراسة وعلى المحتوى الذي تتم دراسته وقد يستلزم الأمر استخدام أكثر من وحدة في الدراسة الواحدة. ومن أمثلة وحدات التحليل القياسية، الكلمة، الجملة، الفقرة أو الموضوع أو الصفحات أو الفصول (المتوكل، 2003م، ص104). ويستلزم تحليل المحتوى إضافة إلى تحديد الفئات وتعريفها تعيين فئات وحدات التحليل يتم التقصي عن الفئات فيها (طعيمة، 1987م، ص271).

وتتصل هذه الخطوة بتحقيق الحاجة إلى وصف المحتوى كميّاً والوحدات التي تتخذ كأساس للتحليل هي الكلمات والجمل وال فقرات والصفحات والزمن، والشخصية (أحمد والحمادي، 1991م، ص70) (المطلس، 1997م، ص22) " وتوجد وحدة التحليل دائماً في إطار وحدة السياق أو الموقف من مضمون وحدة التحليل " (المطلس، 1997م، ص20) وقد اتخذ الباحث الجملة كوحدة للتحليل، فالجملة هي الجملة التامة التي تتناول في مدلولها قيمة الولاء الوطني بشكل صريح أو ضمني، ومن أمثلة ورود القيمة بشكل "صريح" كما ورد عن قيمة الاقتصاد في استخدام الموارد والنفقات وترشيد استهلاكها في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي: للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، في الدرس الثاني من الوحدة الاولى، ص21) الجملة الاتية: " للمحافظة على المياه عليك تجنب الاسراف في استخدامها".

ومن أمثلة ورود القيمة بشكل "ضمني" كما ورد عن القيمة السابقة "الاقتصاد في استخدام الموارد والنفقات وترشيد استهلاكها" في كتاب (جغرافية الإنسان والبيئة: للصف الاول الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الخامس من الوحدة الخامسة، ص141) الجملة الاتية: " قد لا تتجدد بعض الموارد مع

عمر الانسان القصير خاصة اذا استهلكت بكميات كبيرة كما يحدث بالنسبة للمياه الجوفية في المناطق الجافة وشبه الجافة ومنها اليمن".

واتخذ الباحث الفكرة كذلك وحدة للتحليل بالنسبة للصورة.

#### ❖ سادساً : خطوات أثناء التحليل:

هناك خطوات ينبغي للباحث مراعاتها عند عملية التحليل وهي كالآتي:

- صمم الباحث جدول للترميز احتوى على الصف والمجال والقيمة وطريقة عرض القيمة، كما هو موضح في الملحق رقم (3).

- عمل الباحث على جمع كل مجال من المجالات على حده مع عدد الصفوف وعملية تكرارها على مستوى كل صف وكيفية تنصيب القيمة صريح أو ضمنى.

- عمل الباحث على إيجاد ترميز كيفية عرض القيمة سواءً تقريرى أو نشاط وتفكير أو صور أو تقويم مع احتساب خانة النشاط وبطاقن التفكير خانة واحدة وعرفت باسم النشاط، مع ذكر تنصيب هذه الكيفية صريح أو ضمنى لكل قيمة.

- عرض النتائج ومناقشتها (من خلال جداول خاصة لكل مجال على حده والتعليق على الجداول وجدول خاص بالمجالات العشرة للكتب الثمانية بتكرارها وكيفية عرض القيم والتعليق على الجدول) كما هو موضح في الفصل الرابع ص (63).

- معالجة النتائج باستخدام النسبة المئوية.

- الاعتماد في الحكم على تكرار القيم وفق المقياس الآتي بعد تحكيمه:

\* القيم التي تكررت أكثر من 50 مرة تكون بدرجة كبيرة.

\* القيم التي تكررت من 20- 50 مرة تكون بدرجة متوسطة.

\* القيم التي تكررت أقل من 20 مرة تكون بدرجة ضعيفة.

#### ❖ سابعاً : ضوابط التحليل :

يؤدي الالتزام بقواعد واضحة ومحددة في عملية التحليل إلى ارتفاع نسبة الثبات، وهو أمر أساسي وينبغي مراعاته في البحث العلمي وقد التزم الباحث بالضوابط الآتية:

- اذا تكررت الجملة لقيمة واحدة اكثر من مرة حسب التكرارات لتلك القيمة بعدد تكرار الجُمْل كما في المثال الاتي:

يقوم التجار اليمنيون منذ القدم بدور الوسيطاء التجاريين بين الدول المنتجة والدول المستهلكة .. ، ويقوم التاجر اليمني باستيراد البضائع من البلد المصدر ، وتصديرها الى البلد المستورد. وردت الجملة في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي، للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الرابع، ص89).

– اذا وردت جملة يمكن استخلاص فكرتين منها حسب تكرار لقيمتين مختلفتين كما في المثال الاتي: صورة لرفع علم الوحدة ورد الاعتبار للتاريخ اليمني. وردت هذه الصورة في كتاب (تاريخ العالم الحديث والمعاصر: للصف الثالث الثانوي، الوحدة الثالثة، الدرس الخامس، ص92). حيث عبرت الفكرة الاولى في الصورة عن قيمة الإيمان بالوحدة الوطنية، والفكرة الثانية عن: احترام رموز الوطن(العلم-الشعار-النشيد-..).

– اعتبار كل عطف جملة جديدة مستقلة، ويعبر كل منهما على قيمة من قيم الولاء الوطني مثال ذلك: " للديمقراطية اساليب عملية مثل: الانتخابات والاستفتاء العام، وترجيح حكم الاكثرية، وتعدد الاحزاب السياسية، وحق الاقلية في المعارضة، وحرية الصحافة، واستقلال القضاء ". وردت الجملة في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي: للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الثاني، ص82).

– قراءة المحتوى قراءة فاحصة حتى يتضح معناه في ذهن المحلل، قراءة ثانية وثالثة ورابعة.

– في تعيين حدود الجملة اعتمد الباحث على تقسيم الجملة كما وردت في الكتب المحللة.

#### ❖ ثامناً : صدق التحليل وثباته:

##### أ- صدق التحليل:

يقصد به قدرة أداة التحليل على قياس ما وضعت لقياسه بدقة، ويمكن التحقق من صدق أداة التحليل إذا توفرت أمور عدة من أهمها: (طعيمه، 1987م، ص174-175)

- الدقة في اختيار عينة التحليل.
- التعريف الدقيق لفئات التحليل ووحداته.
- الحصر الوافي لمعدلات تكرار الظواهر المحللة.
- الإجراءات الصحيحة في الدراسة.

وقد اعتمد الباحث للتأكد من صدق التحليل الصدق الظاهري للتحليل ويقصد بالصدق الظاهري "عرض استمارة التحليل بما تشمله من فئات على لجنة من الخبراء المتخصصين كمحكمين" (المطلس، 1997م، ص23).

وهذه الأمور من أكثر الأساليب شيوعاً في تحديد صدق المحتوى، ويضاف إلى ذلك الاستعانة بالخبراء المتخصصين في الموضوع الذي يجري تحليله، حيث قام الباحث بعرض قائمة القيم على مجموعة من المحكمين (الخبراء) والمتخصصين في هذا المجال، وبعد الاطلاع على آراءهم وملاحظاتهم توصل الباحث إلى قائمة محكمة تأكد من صدقها كما هو موضح في الملحق رقم (4) ب- ثبات التحليل:

يقصد بثبات التحليل أن يعطي التحليل النتائج نفسها إذا ما تم استخدام التصنيف نفسه سواء تم التحليل بواسطة شخص واحد أو على فترتين متباعدتين أم قام به أكثر من شخص (طعيمة، 1987م، ص177) (أحمد والحمادي، 1991م، ص86-87) (الحصيني، 2000م، ص50). ويتأثر الثبات في دراسات تحليل المحتوى بمتغيرات عدة منها طبيعة المحتوى المراد تحليله، ودرجة كفاءة المحللين ووضوح تعريف القيم وأسس وخطوات التحليل.

وأن تحليل محتوى كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية يتطلب الموضوعية لأن الثبات هو التعريف الإجرائي للموضوعية.

وقد لجأ الباحث في هذه الدراسة إلى إيجاد ثبات التحليل بنوعيين من الاتفاق أي استخدام طريقتين هما:

طريقة إيجاد اتفاق الباحث مع نفسه وهو ما يعرف بالثبات الداخلي، وهو طريقة الاتساق بين تحليليين للباحث يفصلهما فترة زمنية قدرها أربعة أسابيع.

طريقة الاتساق بين الباحث ومحلل آخر، حيث يقوم المحلل الآخر بالعمل بشكل مستقل ومنفرد وذلك باتباع الخطوات نفسها لإيجاد الاتفاق بين الباحث والمحلل الخارجي وهو ما يعرف للثبات الخارجي.

ويمكن توضيح ذلك كما يأتي:

أ- قام الباحث بتحليل كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية من خلال استخدام قائمة القيم المعدة مسبقاً، وبعد الانتهاء من عملية التحليل ورصد نتائجها تم إعادة عملية التحليل مرة أخرى بعد أربعة

أسابيع وذلك بتحليل نسبة (10%) من المجتمع الأصلي للدراسة وقد تم الحصول على نتائج متقاربة.

ب- استخدمت معادلة Cooper لإيجاد ثبات الباحث مع نفسه من خلال حساب نقاط الاتفاق والاختلاف بين التحليل الأول والتحليل الثاني للباحث كما هو موضح أدناه:  
عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق أو معامل الثبات} = \frac{100 \times \text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}$$

$$\text{التحليل الأول} \quad r = \frac{100 \times 85}{6 + 85} = 93.40\%$$

$$\text{التحليل الثاني} \quad r = \frac{100 \times 82}{5 + 82} = 94.25\%$$

على اعتبار أن المعيار الفاصل بين القبول من الرفض باختبار الثبات هو 75%.

| رقم التحليل | القيم المتفق حولها | المختلف فيها | نسبة الاتفاق |
|-------------|--------------------|--------------|--------------|
| 1           | 85                 | 6            | 93.40%       |
| 2           | 82                 | 5            | 94.25%       |

وبمقارنة النتائج وجد أن مقدار الثبات هو 93.82%

ج- تم الاتفاق مع محلل آخر (•) على تحليل كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية من خلال استخدام نفس الأداة وهي قائمة القيم المعدة مسبقاً.

د- استخدمت معادلة هولستي (Holsti) لإيجاد ثبات الباحث مع المحلل الآخر من خلال حساب نقاط الاتفاق والاختلاف بين تحليل الباحث وتحليل المحلل الآخر، وذلك كما هو موضح أدناه

(CL.2)

$$R = \frac{\text{CL.2}}{(C2+CL2)}$$

(•) استاذ ماجستير حضر رسالة في تحليل محتوى كتب الإجتماعيات.

R = معامل الثبات

CL = عدد تكرارات التحليل الأول

C2 = عدد تكرارات التحليل الثاني

CL2 = عدد مرات الاتفاق بين الباحث مع نفسه أو الباحث والمحللين الأول والثاني.

$$R = \frac{2(77)}{82 + 94} = 0.87$$

وقد وجد الباحث أن معامل الثبات وصل إلى 0.87 وهي نسبة مقبولة. وتعد النتائج اعلاه مقبولة لضمان الثقة بثبات التحليل وتشير الاديبيات الى ان نسبة الاتفاق اذا بلغت (85%) فهذا يدل على ان نسبة الثبات مرتفعة (الصلاحى، 1998م، ص105) والجدول يبين معامل الثبات في الحالتين (طعيمه، 1987م، ص178).

#### معامل الثبات في الحالتين

| معامل الثبات | الإجراءات        | نوع الاتفاق          |
|--------------|------------------|----------------------|
| %93.82       | بين الباحث ونفسه | الاتفاق عبر الزمن    |
| 0.87         | بين الباحث واخر  | الاتفاق بين المحللين |

# الفصل الرابع

## عرض النتائج ومناقشتها

❖ عرض نتائج السؤال الأول.

❖ عرض نتائج السؤال الثاني.

- مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الوطني.
- مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الديني.
- مناقشة نتائج تكرارات قيم مجال المواطنة المتساوية.
- مناقشة نتائج تكرارات قيم مجال الدولة والنظام والقانون.
- مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الديمقراطي.
- مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال السياسي.
- مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الثقافي.
- مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الاجتماعي.
- مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الإقتصادي.
- مناقشة نتائج تكرارات قيم المجال الصحي والبيئي.

❖ مناقشة النتائج.

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها:

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة ومناقشتها، وفقاً للأسئلة التي تحددت بها مشكلة الدراسة.

أولاً: السؤال الأول:

ما قيم الولاء الوطني التي ينبغي توفرها في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية؟

والإجابة عن هذا السؤال تمت من خلال الخطوات المشار إليها في الفصل الثالث وفق القائمة التي تم اشتقاقها من الوثائق والمراجع المعتمدة دولياً والدراسات السابقة وبعد عرضها على المحكمين تكونت القائمة من ثلاثة وتسعون قيمة من قيم الولاء الوطني توزعت على عشرة مجالات:

**المجال الوطني تكون من 10 قيم وهي :**

الإيمان بالوحدة الوطنية، الدفاع عن سيادة الوطن، الحفاظ على استقلال الوطن، الاعتزاز بالثورة والوحدة، الاعتزاز بالمنجزات الوطنية والمحافظة عليها، الاعتزاز بأدوار الحركة الوطنية، الاحتفاء بالمناسبات الوطنية، مواجهة الإشاعات والتحديات التي تمس بالوطن وامنه واستقراره، تقدير شهداء وأبطال الثورة والوحدة، الايمان بتلبية نداء الواجب الوطني.

**المجال الديني تكون من 9 قيم وهي :**

الاعتزاز بالدين الاسلامي والشريعة الاسلامية، التمسك بالعبادات والشعائر الدينية، حماية المقدسات الاسلامية والدفاع عنها، حب الله واستشعار عظمته وقدرته، حب رسول الله وتطبيق سنته، تقدير الصحابة والقيادات والعلماء المسلمين، حب المساجد، الاحتفال بالمناسبات الإسلامية، احترام الديانات السماوية ومعتقدات الآخرين.

**مجال المواطنة المتساوية تكون من 10 قيم وهي :**

الحق في المساواة، الايمان بمبدأ العدالة الإجتماعية لكل فئات المجتمع، احترام المجتمع للطبقات المختلفة، إقرار حريات الآخرين وعدم انتزاعها، احترام الملكية العامة والخاصة، احترام حقوق الاقليات داخل المجتمع، الحفاظ على كرامة المواطنين وأمنهم واستقرارهم، حق الحياة والتمتع بها، احترام المحرومين من حريتهم ومعاملتهم معاملة انسانية، حق المشاركة في ادارة شؤون البلاد وتقلد الوظائف العامة.



## مجال الدولة والنظام والقانون تكون من 6 قيم وهي :

احترام رموز الوطن (العلم، الشعار، النشيد الوطني،..) احترام الدولة وتقدير جهودها في خدمة المجتمع، تقدير القانون والتشريعات واحترامهما والالتزام بهما، احترام الدستور، احترام الممتلكات العامة والمال العام، حب النظام وتقدير دوره في حل النزاعات.

## المجال الديمقراطي تكون من 9 قيم وهي :

احترام التداول السلمي للسلطة، احترام حق المعارضة بالطرق السلمية، حرية التعبير وإبدا الرأي، اتباع النهج الشوري قولاً وعملاً، احترام قوانين وعمليات الانتخابات، تقدير نظام التعددية السياسية، تقدير اهمية التمثيل النيابي كحق انساني، تقدير دور المجالس المحلية التنموي، الحق في حرية الانتماء السياسي والنقابي.

## المجال السياسي تكون من 8 قيم وهي :

الاعتزاز بالانتماء للامة العربية والاسلامية، حرية تكوين النقابات والجمعيات المدنية، الحق في تكوين الاحزاب والتنظيمات السياسية، التعايش السلمي، السلام العالمي والتفاهم الدولي، حق الانتخاب والترشيح، تقدير قيمة الانتماء للوطن، حق الشعوب في تقرير مصيرها بنفسها.

## المجال الثقافي تكون من 9 قيم وهي :

الاعتزاز بالثقافة الوطنية وادوارها (اسلامياً، عربياً، دولياً )، تقدير اهمية الروابط الثقافية المشتركة بين الثقافة الوطنية والثقافة العربية والإسلامية، الاعتزاز بالملاحم الايجابية لتاريخ اليمن الحضاري، الحفاظ على التراث الثقافي (فن، رقص، فولكلور، موسيقى،....)، الحفاظ على الاثار الوطنية والمعالم التاريخية، الاعتزاز باللغة العربية وممارستها، احترام مهنة الحرف التقليدية وتشجيعها، الاحتفال بالمهرجانات الثقافية الوطنية السنوية، تقدير المثقفين المبدعين والمتميزين، حق كل فرد في التعليم.

## المجال الإجتماعي تكون من 9 قيم وهي :

احترام العلاقات الإجتماعية، احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع، التوعية الإجتماعية، الضمان الإجتماعي، ادراك مخاطر المشكلات الإجتماعية (الفقر، البطالة، الفراغ، عمالة الأطفال، التفكك الأسري،...)، الحق في التامين، احترام المواقف الانسانية المشتركة (تعاون - تسامح -

اخلاق - امانة - صدق ...)، الحرص على اتقان العمل والاخلاص في أدائه، نبذ كل مظاهر التعصب والتفرقة والعنف.

**المجال الإقتصادي تكون من 11 قيمة وهي :**

حق العمل، حق التملك والتصرف، حق الشعوب في التصرف الحر بثرواتها ومواردها الطبيعية، العمل على رفاهية الوطن، حق الاضراب، ادراك اهمية الموارد الإقتصادية والثروات الطبيعية، ادراك اهمية الزراعة في بناء الحضارات، ادراك اهمية السياحة في بناء الحضارات، ادراك اهمية الصناعة في بناء الحضارات، الحق في التجارة والاستثمار، الاقتصاد في استخدام الموارد والنفقات وترشيد استهلاكها.

**المجال الصحي والبيئي تكون من 12 قيمة وهي :**

المحافظة على النظافة، الوقاية من الأمراض، تشجيع الاهتمام بالرياضة، الاهتمام بالغذاء الجيد الصحي، الاهتمام بالأشجار وإدراك أهميتها، ادراك مخاطر تلوث البيئة، المحافظة على سلامة البيئة، حماية البيئة الطبيعية، الحفاظ على المياه ومصادرها، ادراك اهمية المؤسسات الطبية، رعاية الأمومة والطفولة، ادراك اهمية المحميات المختلفة للطيور والحيوانات.

**ثانياً: السؤال الثاني :**

**ما مدى توافر قيم الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية؟**

تم استعراض مدى توافر هذه القيم في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية بحسب كل فئة بشقيه الكمي والكيفي وسوف يتم عرض النتائج وفق الخطوات الآتية:

**أولاً:** مدى توافر هذه القيم وترتيب المجالات بشكل إجمالي، وكذلك طرق عرض مجالات الولاء الوطني في الصفوف الثلاثة، حيث تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لكل صف من الصفوف الثلاثة كما هو موضح في الجدول رقم (2) والجدول رقم (3).

أ/ توافر مجالات الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات للصفوف الثلاثة للمرحلة الثانوية (الاول الثانوي/الثاني الثانوي/الثالث الثانوي) والجدول رقم (2) يوضح ذلك:

جدول (2): توافر مجالات الولاء الوطني في الصفوف الثلاثة .

| ترتيب المجال | %      | مجموع التكرار | الصف الثالث الثانوي |         | الصف الثاني الثانوي |         | الصف الاول الثانوي |         | المجال                  |
|--------------|--------|---------------|---------------------|---------|---------------------|---------|--------------------|---------|-------------------------|
|              |        |               | النسبة              | التكرار | النسبة              | التكرار | النسبة             | التكرار |                         |
| 1            | %14.62 | 466           | %9.63               | 307     | %2.38               | 76      | %2.60              | 83      | المجال الوطني           |
| 7            | %9.03  | 288           | %0.97               | 31      | %5.74               | 183     | %2.32              | 74      | المجال الديني           |
| 8            | %9     | 287           | %2.01               | 64      | %5.05               | 161     | %1.94              | 62      | مجال المواطنة المتساوية |
| 6            | %9.60  | 306           | %1.79               | 57      | %3.26               | 104     | %4.55              | 145     | مجال الدولة والنظام     |
| 10           | %5.14  | 164           | %0.69               | 22      | %2.32               | 74      | %2.13              | 68      | المجال الديمقراطي       |
| 4            | %10.54 | 336           | %3.70               | 118     | %3.83               | 122     | %3.01              | 96      | المجال السياسي          |
| 3            | %11.17 | 356           | %1.88               | 60      | %5.77               | 184     | %3.51              | 112     | المجال الثقافي          |
| 9            | %8.66  | 276           | %0.97               | 31      | %5.30               | 169     | %2.38              | 76      | المجال الإجتماعي        |
| 2            | %12.55 | 400           | %2.89               | 92      | %4.96               | 158     | %4.71              | 150     | المجال الإقتصادي        |
| 5            | %9.69  | 309           | %1.41               | 45      | %3.32               | 106     | %4.96              | 158     | المجال الصحي والبيئي    |
| 10           | %100   | 3188          | %25.94              | 827     | %41.94              | 1337    | %32.12             | 1024    | الإجمالي                |

النسبة إلى إجمالي تكرار المجالات في الصفوف الثلاثة

يوضح لنا الجدول رقم (2):

- أن مجموع تكرار قيم الولاء الوطني بلغت (3188) تكراراً، وأن كتب الصف الثاني الثانوي هي أكثر الكتب احتواءً لهذه القيم حيث بلغت (1337) تكراراً أي بنسبة 41.94%، وذلك لأن كلاً من القيم الدينية وقيم المواطنة المتساوية والقيم الديمقراطية والسياسية والثقافية والإجتماعية تركزت غالبيتها في كتب الصف الثاني الثانوي، حيث شملت موضوعات كتب الصف الثاني الثانوي على الجوانب الإجتماعية كالتنشئة الإجتماعية والضبط والتغير الإجتماعي والجوانب الدينية كالحضارات العربية والإسلامية داخل الوطن العربي وخارجه والتطور التاريخي للحضارات العربية والإسلامية وعلى النهضة العلمية وعلى قيم المواطنة كحقوق الانسان والشورى والديمقراطية، تليها كتب الصف

الاول الثانوي حيث بلغت (1024) تكراراً أي بنسبة 32.12%، وأقل الكتب احتواءً للقيم كتب الصف الثالث الثانوي حيث بلغت (827) تكراراً أي بنسبة 25.94%.

- المجال الوطني جاء في المرتبة الأولى حيث حصل على مجموع (466) تكراراً وبنسبة 14.62%، فهذا المجال له أهمية كبيرة تتناسب مع الدور الذي ينبغي أن تسهم به كتب الإجتماعيات في التنشئة الوطنية القائمة على قيم الولاء الوطني وبخاصة في هذه المرحلة العمرية.

- المجال الإقتصادي جاء في المرتبة الثانية حيث حصل على مجموع (400) تكراراً وبنسبة 12.55%.

- المجال الثقافي جاء في المرتبة الثالثة حيث حصل على مجموع (356) تكراراً وبنسبة 11.17%.

- المجال السياسي جاء في المرتبة الرابعة حيث حصل على مجموع (336) تكراراً وبنسبة 10.54%.

- المجال الصحي والبيئي جاء في المرتبة الخامسة حيث حصل على مجموع (309) تكراراً وبنسبة 9.69%.

- مجال الدولة والنظام والقانون جاء في المرتبة السادسة حيث حصل على مجموع (306) تكراراً وبنسبة 9.60%.

- المجال الديني جاء في المرتبة السابعة حيث حصل على مجموع (288) تكراراً وبنسبة 9.03%.

- مجال المواطنة المتساوية جاء في المرتبة الثامنة حيث حصل على مجموع (287) تكراراً وبنسبة 9%.

- المجال الإجتماعي جاء في المرتبة التاسعة حيث حصل على مجموع (276) تكراراً وبنسبة 8.66%.

- المجال الديمقراطي جاء في المرتبة العاشرة وهو اقل المجالات حيث حصل على مجموع (164) تكراراً وبنسبة 5.14%.

- ركزت كتب الصف الاول الثانوي على المجال الصحي والبيئي حيث حصل على (158) من مجموع (1024) تكراراً للمجال أي بنسبة 4.96%، من إجمالي نسب تكرار المجالات وذلك لان هنالك وحدات ودروس متركرة بصورة اساسية على البيئات وعلى الغلاف الجوي والمياه والتربة، بينما

جاء مجال المواطنة المتساوية أقل القيم في الصف الاول الثانوي حيث حصل على (62) من مجموع (1024) تكراراً للمجال أي بنسبة 1.94% من إجمالي نسب تكرار المجالات.

- ركزت كتب الصف الثاني الثانوي على المجال الثقافي حيث بلغ (184) من مجموع (1337) تكرار للكتب وذلك لان الكتب ركزت في وحداتها على الحضارات العربية والاسلامية داخل الوطن العربي وخارجه والتطور التاريخي للحضارات وعلى النهضة العلمية، بينما جاء المجال الوطني أقل المجالات التي تناولتها الكتب حيث بلغ (76) تكرار من إجمالي (1337) تكراراً .

- ركزت كتب الصف الثالث الثانوي على المجال الوطني حيث بلغ (307) تكراراً من مجموع (827) تكراراً وذلك لأن الكتب ركزت في وحدات منها على الثورات الكبرى التي حدثت في التاريخ الحديث كالثورة اليمنية والثورة الفرنسية والامريكية والالمانية وكذلك الوحدات القومية والوطنية التي حدثت كالوحدة اليمنية والامريكية والاتحاد الاوروبي وتجارب الوحدات العربية وكذلك اشتماله على دروس متعلقة بهذا المجال كالهيات والمنظمات الاقليمية والدولية والاستعمار وغيرها وأيضاً تتحدث عن التكتلات الاقتصادية وتكتلات ومنظمات العالم النامي والتبادلات التجارية والمشاكل العالمية، بينما جاء المجال الديمقراطي أقل المجالات التي تناولها الكتب حيث بلغ (22) تكرار من مجموع (827) تكراراً.

ويوضح لنا الجدول (2) أن :

- المجال الوطني تركز في الصف الثالث الثانوي بينما جاء أقل في الصف الثاني الثانوي حيث بلغ (76) تكرار من إجمالي (466) تكراراً وبنسبة 2.38% من إجمالي نسب التكرارات.

- المجال الديني تركز في الصف الثاني الثانوي بينما جاء أقل في الصف الثالث الثانوي حيث بلغ (31) تكرار من إجمالي (288) تكراراً وبنسبة 0.97% من إجمالي نسب التكرارات.

- مجال المواطنة المتساوية تركز في الصف الثاني الثانوي بينما جاء أقل في الصف الاول الثانوي حيث بلغ (62) تكرار من إجمالي (287) تكراراً وبنسبة 1.94% من إجمالي نسب التكرارات.

- مجال الدولة والنظام والقانون تركز في الصف الاول الثانوي بينما جاء أقل في الصف الثالث الثانوي حيث بلغ (57) تكرار من إجمالي (306) تكراراً وبنسبة 1.79% من إجمالي نسب التكرارات.

- المجال الديمقراطي تركز في الصف الثاني الثانوي بينما جاء أقل في الصف الثالث الثانوي حيث بلغ (22) تكرار من إجمالي (164) تكراراً وبنسبة 0.69% من إجمالي نسب التكرارات.

- المجال السياسي تركز في الصف الثاني الثانوي بينما جاء أقل في الصف الاول الثانوي حيث بلغ (96) تكرار من إجمالي (336) تكراراً وبنسبة 3.01% من إجمالي نسب التكرارات.
- المجال الثقافي تركز في الصف الثاني الثانوي بينما جاء أقل في الصف الثالث الثانوي حيث بلغ (60) تكرار من إجمالي (356) تكراراً وبنسبة 1.88% من إجمالي نسب التكرارات.
- المجال الإجتماعي تركز في الصف الثاني الثانوي بينما جاء أقل في الصف الثالث الثانوي حيث بلغ (31) تكرار من إجمالي (276) تكراراً وبنسبة 0.97% من إجمالي نسب التكرارات.
- المجال الإقتصادي تركز في الصف الثاني الثانوي بينما جاء أقل في الصف الثالث الثانوي حيث بلغ (92) تكرار من إجمالي (400) تكراراً وبنسبة 2.89% من إجمالي نسب التكرارات.
- المجال الصحي والبيئي تركز في الصف الاول الثانوي بينما جاء أقل في الصف الثالث الثانوي حيث بلغ (45) تكرار من إجمالي (309) تكراراً وبنسبة 1.41% من إجمالي نسب التكرارات.

#### ب- تكرارات قيم الولاء الوطني في الصفوف الثلاثة بحسب المجال وطريقة العرض:

حيث تم استخراج تكرارات قيم الولاء الوطني في كتب الصفوف الثلاثة بحسب المجال وطريقة عرضه في الكتب المحللة والنسب المئوية لكل طريقة من الطرق في تلك المجالات والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (3): تكرارات قيم الولاء الوطني في كتب الصفوف الثلاثة بحسب المجال وطريقة العرض.

| المجال<br>الطريقة | الوطني | البيئي | المواطنة | الدولة | الديمقراطي | السياسي | الثقافي | الإجتماعي | الإقتصادي | الصحي | إجمالي | النسبة |
|-------------------|--------|--------|----------|--------|------------|---------|---------|-----------|-----------|-------|--------|--------|
| تقريري            | 289    | 247    | 261      | 240    | 125        | 280     | 289     | 246       | 333       | 233   | 2643   | 82.9%  |
| نشاط              | 29     | 15     | 9        | 11     | 24         | 25      | 19      | 8         | 12        | 10    | 162    | 5.1%   |
| صور               | 31     | 13     | 2        | 38     | 2          | 14      | 35      | 4         | 40        | 51    | 230    | 7.2%   |
| تقويم             | 17     | 13     | 15       | 17     | 13         | 17      | 13      | 18        | 15        | 15    | 153    | 4.8%   |
| إجمالي            | 466    | 288    | 287      | 306    | 164        | 336     | 356     | 276       | 400       | 309   | 3188   | 100%   |

يوضح لنا الجدول (3) أن طريقة عرض القيم على مستوى المجالات كانت ما يأتي:

- أن عرض هذه القيم بشكل تقريري كان أكثر الطرق عرضاً حيث بلغت (2643) من إجمالي (3188) أي بنسبة مقدارها 82.9% وجاءت في المرتبة الأولى، وأن قيم المجال الإقتصادي هي

أكثر القيم التي تم عرضها بشكل تقريبي حيث بلغت (333) تكراراً وأن أقل القيم التي تم عرضها بشكل تقريبي قيم المجال الديمقراطي حيث بلغت (125) تكراراً.

- وجاءت في المرتبة الثانية عرض القيم عن طريق الصور والتي تكوّن عنصراً أساسياً في الدروس التي تتضمنها الكتب موضوع الدراسة حيث بلغت (230) تكراراً أي بنسبة مقدارها 7.2%، وأن أكثر القيم التي تم عرضها بشكل صور هي القيم الصحية والبيئية حيث بلغت (51) صورة بينما جاءت القيم الديمقراطية وقيم المواطنة المتساوية أقل عرضاً بهذه الطريقة حيث بلغت (2) صور لكلا المجالين.

- جاءت في المرتبة الثالثة عرض القيم عن طريق النشاط والتفكير، حيث بلغت (162) نشاط من إجمالي (3188) تكرار أي بنسبة مقدارها 5.1% وأن أكثر القيم التي دعمت بالنشاط هي القيم الوطنية حيث بلغت (29) نشاط بينما جاء المجال الاجتماعي أقل القيم عرضاً بالنشاط حيث بلغت (8) أنشطة.

- وأخيراً عرض القيم عن طريق أسئلة التقويم والتي كانت تأتي بعد النشاط والتفكير كما هي واردة في الكتب حيث بلغت (153) تكراراً أي بنسبة مقدارها 4.8%، وأن القيم التي تم عرضها بشكل أكبر عن طريق أسئلة التقويم هي القيم الاجتماعية حيث بلغت (18) تكراراً بينما جاءت القيم الدينية والديمقراطية والثقافية أقل عرضاً عن طريق أسئلة التقويم حيث بلغ تكرارات كل منهما (13) تكرار.

ثانياً : توضيح كل مجال على حده في الصفوف الثلاثة (الأول الثانوي، الثاني الثانوي، الثالث الثانوي) موضحاً طريقة العرض وصيغتي العرض (صريحة - ضمنية) لكل مجال واستخراج التكرارات والنسب المئوية لكل قيمة:

### 1- المجال الوطني:

يتناول هذا المجال 10 قيم من قيم الولاء الوطني بتكرارها على مستوى الصفوف الثلاثة ، وكذلك على مستوى طريقة عرض التكرار .

أ/ تكرارات قيم المجال الوطني على مستوى الصفوف الثلاثة :

تم استخراج تكرارات قيم المجال الوطني للصفوف الثلاثة بصيغتي العرض الصريحة والضمنية، وإيجاد النسب المئوية لكل قيمة، ونسبة القيمة بالنسبة للمجالات الكلية لقيم الولاء الوطني والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول (4): تكرارات قيم المجال الوطني في كتب الصفوف الثلاثة

| المجالات % | المجال % | مج تكرار | ث/3 |    |     | ث/2 |    |    | ث/1 |    |    | القيمة   | الترتيب |
|------------|----------|----------|-----|----|-----|-----|----|----|-----|----|----|--|---------|
|            |          |          | مج  | ض  | ص   | مج  | ض  | ص  | مج  | ض  | ص  |  |         |
| 4.77%      | 32.62%   | 152      | 104 | 30 | 74  | 25  | 19 | 6  | 23  | 14 | 9  | 1- الإيمان بالوحدة الوطنية                                   | 1       |
| 1.94%      | 13.30%   | 62       | 31  | 7  | 24  | 15  | 9  | 6  | 16  | 2  | 14 | 2- الدفاع عن سيادة الوطن                                     | 3       |
| 2.32%      | 15.88%   | 74       | 54  | 16 | 38  | 7   | 4  | 3  | 13  | 4  | 9  | 3- الحفاظ على استقلال الوطن                                  | 2       |
| 0.94%      | 6.44%    | 30       | 24  | 3  | 21  | 1   | -  | 1  | 5   | -  | 5  | 4- الاعتزاز بالثورة والوحدة                                  | 6       |
| 1.35%      | 9.23%    | 43       | 20  | 1  | 19  | 18  | 7  | 11 | 5   | 5  | -  | 5- الاعتزاز بالمنجزات الوطنية والمحافظة عليها                | 5       |
| 1.91%      | 13.09%   | 61       | 44  | -  | 44  | 3   | -  | 3  | 14  | -  | 14 | 6- الاعتزاز بأدوار الحركة الوطنية                            | 4       |
| 0.09%      | 0.64%    | 3        | 2   | -  | 2   | -   | -  | -  | 1   | -  | 1  | 7- الاحتفاء بالمناسبات الوطنية                               | 10      |
| 0.47%      | 3.22%    | 15       | 10  | 1  | 9   | 3   | 3  | -  | 2   | 1  | 1  | 8- مواجهة الإشاعات والتحديات التي تمس بالوطن وامنه واستقراره | 7       |
| 0.38%      | 2.58%    | 12       | 12  | 5  | 7   | -   | -  | -  | -   | -  | -  | 9- تقدير شهداء وأبطال الثورة والوحدة                         | 9       |
| 0.44%      | 3.00%    | 14       | 6   | 2  | 4   | 4   | 1  | 3  | 4   | 1  | 3  | 10- الايمان بتبليبة نداء الواجب الوطني                       | 8       |
| 14.62%     | 100%     | 466      | 307 | 65 | 242 | 76  | 43 | 33 | 83  | 27 | 56 | المجموع  |         |

يوضح لنا الجدول (4): أن قيم المجال الوطني تكررت (466) مرة من إجمالي تكرار القيم، وأن قيمة الإيمان بالوحدة الوطنية حصلت على المرتبة الأولى حيث تكررت (152) مرة من مجموع (466) تكرارا للقيم الوطنية أي بنسبة 32.62%، وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزا



في الصف الثالث الثانوي حيث تكررت (104) مرة من مجموع (307) تكراراً، تليها قيمة الحفاظ على استقلال الوطن فقد حصلت على المرتبة الثانية حيث تكررت (74) مرة من مجموع (466) تكراراً، وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزاً في الصف الثالث الثانوي حيث تكررت (54) مرة من مجموع (307) تكراراً، تليها قيمة الدفاع عن سيادة الوطن فقد حصلت على المرتبة الثالثة حيث تكررت (62) مرة من مجموع (466) تكراراً، وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزاً في الصف الثالث الثانوي حيث تكررت (31) مرة من مجموع (307) تكراراً، تليها قيمة الاعتزاز بأدوار الحركة الوطنية فقد حصلت على المرتبة الرابعة حيث تكررت (61) مرة من مجموع (466) تكراراً، وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزاً في الصف الثالث الثانوي حيث تكررت (44) مرة من مجموع (307) تكراراً، في حين جاءت قيمة الاحتفاء بالمناسبات الوطنية في المرتبة الأخيرة بتكرار (3) ونسبة (0.64%).

- القيم الآتية : الإيمان بالوحدة الوطنية، والدفاع عن سيادة الوطن، والحفاظ على استقلال الوطن، والاعتزاز بأدوار الحركة الوطنية، تركزت غالبيتها في كتب الصف الثالث الثانوي وذلك لان هذه الكتب وخاصة كتاب التاريخ كانت دروسه تتحدث عن الثورات الكبرى التي حدثت في التاريخ الحديث كالثورة اليمنية والثورة الفرنسية والأمريكية والألمانية وكذلك الوحدات القومية والوطنية التي حدثت كالوحدة اليمنية والأمريكية والاتحاد الأوروبي وتجارب الوحدات العربية، وكذلك اشتماله على دروس متعلقة بهذه القيم كالهياآت والمنظمات الإقليمية والدولية والاستعمار وغيرها وأيضاً كتاب الجغرافيا كانت دروسه تتحدث عن التكتلات الإقتصادية وتكتلات ومنظمات العالم النامي والتبادلات التجارية والمشاكل العالمية وغيرها من الدروس المتعلقة بهذه القيم الوطنية.

- القيمة الآتية تقدير شهداء وأبطال الثورة والوحدة، تركزت كلياً في الصف الثالث الثانوي وذلك لأن كتاب الصف الثالث الثانوي (تاريخ) تركزت الوحدة الثانية منه حول الثورات الكبرى التي حدثت في التاريخ الحديث كالثورة اليمنية والثورة الفرنسية والأمريكية والألمانية والوحدة الثالثة حول الوحدات القومية والوطنية التي حدثت كالوحدة اليمنية والأمريكية والاتحاد الأوروبي وتجارب الوحدات العربية حيث تعرضت هاتين الوجدتين لهذه القيمة الوطنية وركزت عليها، ولم تذكر في الصف الأول الثانوي والثاني الثانوي.

- قيمة الاحتفاء بالمناسبات الوطنية وتقدير شهداء وأبطال الثورة والوحدة لم تذكر في كتب الصف الثاني الثانوي.

- قيمة الاحتفاء بالمناسبات الوطنية ذُكرت في الصف الاول الثانوي مره واحده فقط وفي الصف الثالث الثانوي ذُكرت مرتين وبهذا تعد اقل القيم الوطنية تكرر حيث تكررت (3) من مجموع (466) وبنسبة (0.64%).

ب/ عرض قيم المجال الوطني على مستوى طريقة العرض:

تم عرض قيم المجال الوطني في كتب الصفوف الثلاثة بما يشتمل من قيم تقريرية ونشاط وتفكير وصور وتقويم بما فيها صيغتي العرض الصريحة والضمنية والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

جدول (5): طريقة عرض قيم المجال الوطني في كتب الصفوف الثلاثة

| عرض القيمة |    |       |    |       |    |        |     | القيمة   |        |
|------------|----|-------|----|-------|----|--------|-----|--|--------|
| تقويم      |    | صور   |    | نشاط  |    | تقريري |     |  |        |
| ض          | ص  | ض     | ص  | ض     | ص  | ض      | ص   |  |        |
| 2          | 5  | 11    | 5  | 10    | 6  | 39     | 74  | 1- الإيمان بالوحدة الوطنية                                   |        |
| 1          | 2  | -     | 3  | -     | 2  | 17     | 37  | 2- الدفاع عن سيادة الوطن                                     |        |
| -          | -  | 3     | 2  | -     | 3  | 21     | 45  | 3- الحفاظ على استقلال الوطن                                  |        |
| -          | 2  | -     | -  | -     | 1  | 3      | 24  | 4- الاعتزاز بالثورة والوحدة                                  |        |
| -          | -  | 1     | 2  | -     | 3  | 12     | 25  | 5- الاعتزاز بالمنجزات الوطنية والمحافظة عليها                |        |
| -          | 5  | -     | -  | -     | -  | -      | 56  | 6- الاعتزاز بأدوار الحركة الوطنية                            |        |
| -          | -  | -     | -  | -     | 2  | -      | 1   | 7- الاحتفاء بالمناسبات الوطنية                               |        |
| -          | -  | -     | -  | -     | 1  | 5      | 9   | 8- مواجهة الإشاعات والتحديات التي تمس بالوطن وامنه واستقراره |        |
| -          | -  | 1     | 3  | -     | 1  | 4      | 3   | 9- تقدير شهداء وأبطال الثورة والوحدة                         |        |
| -          | -  | -     | -  | -     | -  | 4      | 10  | 10- الايمان بتلبية نداء الواجب الوطني                        |        |
| 3          | 14 | 16    | 15 | 10    | 19 | 105    | 284 | المجموع  |        |
| 17         |    | 31    |    | 29    |    | 389    |     | 466  | اجمالي |
| %3.65      |    | %6.65 |    | %6.22 |    | %83.48 |     | %100   | النسبة |

يوضح لنا الجدول (5) أن طريقة العرض التقريري لقيم المجال الوطني تكررت (389) مرة من إجمالي (466) تكراراً، وعرضت على شكل نشاط وبطاقة تفكير (29) مرة، وعرضت على شكل (31) صورة، وعرضت (17) مرة على شكل تقويم. حيث حصلت طريقة العرض التقريري على المرتبة الأولى بنسبة 83.48%، وتليها الصور بنسبة 6.65%، يليها النشاط بنسبة 6.22%، وأخيراً التقويم بنسبة 3.65%.

\* أمثلة لطرق عرض بعض القيم كما وردت في الكتب المحللة:

❖ قيمة الإيمان بالوحدة الوطنية:

• مثال لطريقة عرض القيمة تقريري:

" ان الوحدة اليمنية قد نجحت في تجسيدها الوحدة الجغرافية والتاريخية والاجتماعية للشعب اليمني الواحد اصل العروبة وموطنها الحضاري الاول ". وردت هذه الجملة في كتاب (تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الثالث الثانوي، الوحدة الثالثة، الدرس الخامس، ص93).

• مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط:

فكر واستخلص اية دروس اخرى للوحدة اليمنية من وجهة نظرك؟ ورد هذا النشاط في كتاب (تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الثالث الثانوي، الوحدة الثالثة، الدرس الخامس، ص95).

• مثال لطريقة عرض القيمة بالصور:

عُرِضت هذا القيمة على شكل العديد من الصور منها صورة لخريطة اليمن قبل الوحدة وبعد الوحدة. وردت هذه الصورة في كتاب (جغرافية العالم المعاصر للصف الثالث الثانوي، في الدرس الاول من الوحدة الاولى، ص8). والشكل الاتي يوضح ذلك.



- مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم :

اكتب موضوع عن اهمية الوحدة اليمينية واعتزازك بها ؟ ورد هذا السؤال في كتاب (تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الثالث الثانوي، الوحدة الثالثة، الدرس الخامس، ص94).

لذلك يمكن القول أن قيمة الإيمان بالوحدة الوطنية وردت بدرجة كبيرة في الصف الثالث الثانوي (تاريخ) ضمن الوحدة الثالثة وحدات قومية ووطنية في التاريخ الحديث والوحدة الخامسة هيئات ومنظمات في التاريخ المعاصر .

وتعتبر هذه القيمة ثاني اكثر القيم تكرارا في المجالات العشرة حيث تكررت (152) مرة من اجمالي القيم الكلية للمجالات (3188) ونسبة (4.77%) لذا احتلت المرتبة الثانية.

#### ❖ قيمة الحفاظ على استقلال الوطن:

- مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً:

ورد في سياق الحديث عن الاستعمار " لكن الشعوب لم تستسلم بل قاومتها حتى سُلمت الاوطان لأهلها وخرج مندحراً منهاراً " وردت في كتاب (تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الثالث الثانوي، الدرس الاول من الوحدة السادسة، ص160).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط :

" ارسم خريطة لقارتي اسيا وافريقيا ووضح عليها مناطق التحرر من الدول الاستعمارية " وردت في كتاب (تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الثالث الثانوي، الدرس الاول من الوحدة السادسة، ص164).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالصور:

عُرِضت على شكل صورة عبرت عن خريطة للاستعمار الاوروبي للوطن العربي. وردت هذه الصورة في كتاب (تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الثالث الثانوي، الدرس الاول من الوحدة السادسة، ص161) .

لذلك يمكن القول إن هذا القيمة ( وردت بدرجة كبيرة في كتب الصفوف الثلاثة وبصورة صريحة في الأغلب).

- ولم ترد لهذا القيمة تقويم في الكتب.

## ■ مناقشة نتائج قيم المجال الوطني :

أظهرت نتائج المجال ما يأتي :

- قيمة الايمان بالوحدة الوطنية وردت بالصيغة الضمنية اكثر من الصريحة بالنسبة للنشاط والصور كما هي موضحة في الجدول السابق وهذه من سلبيات الكتب المحللة، لذا فهي بحاجة الي مزيد من الاهتمام كونها من اهم القيم على مستوى المجالات التي من الواجب غرسها وتنميتها لدى الطلاب.
- هناك قيمتان تم ذكرهما بشكل صريح فقط وهما قيمة الاعتزاز بأدوار الحركة الوطنية، والاحتفاء بالمناسبات الوطنية، حيث توزعت هاتان القيمتان في الصفوف الثلاثة وهذه تعد من ايجابيات الكتب، حيث يمكن للطلاب فهمها واستيعابها كقيمة من قيم الولاء الوطني.
- عرض قيم المجال الوطني بشكل تقريري كانت بالمستوى المطلوب، لأن غالبيتها صريحة.
- قيمة تقدير شهداء وأبطال الثورة والوحدة تركزت في الصف الثالث الثانوي بشكل واضح، لان الكتب تتحدث عن الثورات الكبرى التي حدثت في التاريخ الحديث كالثورة اليمنية والثورة الفرنسية والامريكية والالمانية وكذلك الوحدات القومية والوطنية التي حدثت كالوحدة اليمنية والامريكية والاتحاد الاوروبي وتجارب الوحدات العربية.
- قيمة الاحتفاء بالمناسبات الوطنية وردت بشكل ضئيل، رغم أنها عرضت بشكل واضح ومنتظم وسهل بالنسبة للطلاب لذلك تحتاج إلى المزيد من الاهتمام كونها قيمة معاصرة.

## 2- المجال الديني :

يتناول هذا المجال 9 قيم من قيم الولاء الوطني بتكرارها على مستوى الصفوف، وكذلك على مستوى طريقة العرض.

### أ) تكرارات قيم المجال الديني على مستوى الصفوف الثلاثة:

تم استخراج تكرارات قيم المجال الديني للصفوف الثلاثة بصيغتي العرض الصريحة والضمنية، وإيجاد النسب المئوية لكل قيمة، ونسبة القيمة بالنسبة للمجالات الكلية لقيم الولاء الوطني والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول (6): تكرارات قيم المجال الديني في كتب الصفوف الثلاثة

| المرتبة | القيمة  | ث/1 |    |    | ث/2 |    |     | ث/3 |    |    | مج تكرار | المجال % | المجالات % |
|---------|---|-----|----|----|-----|----|-----|-----|----|----|----------|----------|------------|
|         |   | مج  | ض  | ص  | مج  | ض  | ص   | مج  | ض  | ص  |          |          |            |
| 3       | 1- الاعتزاز بالدين الاسلامي<br>والشريعة الاسلامية | 12  | 1  | 11 | 26  | 12 | 14  | 9   | 3  | 6  | 47       | 16.32%   | 1.47%      |
| 7       | 2- التمسك بالعبادات<br>والشعائر الدينية           | 5   | 1  | 4  | 4   | 4  | -   | 2   | 2  | -  | 11       | 3.82%    | 0.35%      |
| 5       | 3- حماية المقدسات<br>الاسلامية والدفاع عنها       | 2   | 1  | 1  | 11  | 7  | 4   | 10  | 6  | 4  | 23       | 7.99%    | 0.72%      |
| 6       | 4- حب الله واستشعار<br>عظمته وقدرته               | 8   | 6  | 2  | 5   | 2  | 3   | -   | -  | -  | 13       | 4.51%    | 0.41%      |
| 4       | 5- حب رسول الله وتطبيق<br>سنته                    | 4   | -  | 4  | 21  | 3  | 18  | -   | -  | -  | 25       | 8.68%    | 0.78%      |
| 1       | 6- تقدير الصحابة والقيادات<br>والعلماء المسلمين   | 9   | -  | 9  | 77  | 5  | 72  | 2   | -  | 2  | 88       | 30.56%   | 2.76%      |
| 4       | 7- حب المساجد                                     | -   | -  | -  | 25  | 6  | 19  | -   | -  | -  | 25       | 8.68%    | 0.78%      |
| 8       | 8- الاحتفال بالمناسبات<br>الإسلامية               | 4   | 2  | 2  | 3   | 3  | -   | -   | -  | -  | 7        | 2.43%    | 0.22%      |
| 2       | 9- احترام الديانات السماوية<br>ومعتقدات الآخرين   | 30  | 1  | 29 | 11  | 1  | 10  | 8   | 5  | 3  | 49       | 17.01%   | 1.54%      |
|         | المجموع   | 74  | 12 | 62 | 183 | 43 | 140 | 31  | 16 | 15 | 288      | 100%     | 9.03%      |

يوضح لنا الجدول رقم (6) أن قيم المجال الديني تكررت (288) مرة من إجمالي تكرار المجالات. وأن قيمة تقدير الصحابة والقيادات والعلماء المسلمين حصلت على المرتبة الأولى حيث تكررت (88) مرة من مجموع (288) تكراراً ، أي بنسبة 30.56%، وهي متوافرة في جميع الصفوف الثلاثة وأكثر تركيزاً في الصف الثاني الثانوي، تليها قيمة احترام الديانات السماوية ومعتقدات الآخرين، فقد حصلت على المرتبة الثانية حيث تكررت (49) مرة من مجموع (288) تكراراً، وهي متوافرة في جميع الصفوف بنسبة 17.01% وأكثر تركيزاً في الصف الاول الثانوي حيث تكررت (30) مرة من مجموع (74) تكراراً، تليها في المرتبة الثالثة قيمة الاعتزاز بالدين الاسلامي والشريعة

- الاسلامية حيث تكررت (47) مرة من مجموع (288) تكراراً وبنسبة 16.32% من إجمالي نسب المجال وأكثر تركيزاً في الصف الثاني الثانوي حيث تكرر (26) مرة من مجموع (183) تكراراً.
- ويلاحظ من الجدول أيضاً أن القيم الآتية: الاعتزاز بالدين الاسلامي والشريعة الاسلامية، حب رسول الله وتطبيق سنته، تقدير الصحابة والقيادات والعلماء المسلمين، احترام الديانات السماوية ومعتقدات الآخرين، كلها قيم تركزت غالبيتها في الصف الثاني الثانوي وذلك لأن الكتب ركزت على الجوانب الدينية كالحضارات العربية والاسلامية داخل الوطن العربي وخارجه والتطور التاريخي للحضارات العربية والاسلامية مما اثرت هذه القيم بالعديد من التكرارات وهذا من إيجابيات الكتب، حيث اننا نعيش وسط مجتمع اسلامي فينبغي التركيز على مثل هذه الجوانب.
- أما قيمة حب المساجد فقد وردت (25) مرة في الصف الثاني الثانوي فقط، ولم تذكر في الصفين الاول والثالث الثانوي.
- ولم تحظ القيم الآتية بأي تكرار في كتب الصف الثالث الثانوي : حب الله واستشعار عظمته وقدرته، حب رسول الله وتطبيق سنته، حب المساجد، الاحتفال بالمناسبات الإسلامية، وهذه نقطة ضعف في الكتب المحللة.

#### ب- عرض قيم المجال الديني على مستوى طريقة العرض:

تم عرض قيم المجال الديني في كتب الصفوف الثلاثة بما يشتمل من قيم تقريرية ونشاط وتفكير وصور وتقويم بما فيها صيغتي العرض الصريحة والضمنية والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول (7): طريقة عرض قيم المجال الديني في كتب الصفوف الثلاثة

| عرض القيمة |    |       |    |       |   |        |     | القيمة   |        |
|------------|----|-------|----|-------|---|--------|-----|--|--------|
| تقويم      |    | صور   |    | نشاط  |   | تقريبي |     |  |        |
| ض          | ص  | ض     | ص  | ض     | ص | ض      | ص   |  |        |
| -          | -  | -     | 2  | 1     | 2 | 15     | 27  | 1- الاعتزاز بالدين الاسلامي والشريعة الاسلامية |        |
| -          | -  | -     | -  | -     | - | 7      | 4   | 2- التمسك بالعبادات والشعائر الدينية           |        |
| -          | 1  | 1     | 1  | 1     | 2 | 11     | 6   | 3- حماية المقدسات الاسلامية والدفاع عنها       |        |
| 1          | -  | 1     | -  | -     | - | 6      | 5   | 4- حب الله واستشعار عظيمته وقدرته              |        |
| -          | -  | -     | -  | -     | - | 3      | 22  | 5- حب رسول الله وتطبيق سنته                    |        |
| -          | 6  | -     | -  | 2     | 1 | 3      | 76  | 6- تقدير الصحابة والقيادات والعلماء المسلمين   |        |
| 1          | 1  | -     | 8  | -     | - | 5      | 10  | 7- حب المساجد                                  |        |
| -          | -  | -     | -  | 1     | - | 4      | 2   | 8- الاحتفال بالمناسبات الإسلامية               |        |
| 1          | 2  | -     | -  | 1     | 4 | 14     | 27  | 9- احترام الديانات السماوية ومعتقدات الآخرين   |        |
| 3          | 10 | 2     | 11 | 6     | 9 | 68     | 179 | المجموع  |        |
| 13         |    | 13    |    | 15    |   | 247    |     | 288  | إجمالي |
| %4.51      |    | %4.51 |    | %5.21 |   | %85.76 |     | %100   | النسبة |

يوضح لنا الجدول (7) أن طريقة العرض التقريبي لقيم المجال الديني تكررت (247) مرة من إجمالي (288) تكراراً، وعرضت على شكل نشاط وبطاقة تفكير (15) مرة، وعرضت على شكل (13) صورة، وعرضت (13) مرة على شكل تقويم، حيث حصلت طريقة العرض التقريبي على المرتبة الأولى بنسبة %85.76، يليها النشاط بنسبة %5.21، وأخيراً الصور والتقويم بنفس التكرار بنسبة %4.51.

\* أمثلة لطرق عرض بعض القيم كما وردت في الكتب المحللة:

❖ قيمة الاعتزاز بالدين الاسلامي والشريعة الاسلامية :

• مثال لطريقة عرض القيمة تقريبي :

" فان الدين الاسلامي هو المرشد والموجه الوحيد الذي يحدد طريقة تكوين الاسرة " وردت القيمة في

كتاب (المجتمع اليمني، الصف الاول الثانوي، الوحدة الاولى، الدرس الاول، ص10).



- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط:

فكر في ما قاله الاستاذ الامريكي "ت.ب.إيرفنج " مخاطباً جمعاً من المسلمين في بريطانيا "ولكنكم تستطيعون ان تجعلوا تلك الدول تجثو على ركبها امامكم بالإسلام .. تعلموا الاسلام وطبقوه واحملوه لغيركم من البشر..". ؟ ورد هذا النشاط في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي، للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، الوحدة السادسة، الدرس الرابع، ص112)

- مثال لطريقة عرض القيمة بالصور:

عُرِضت على شكل صورتين صريحتين ، منها صورة لخريطة انتشار الاسلام خارج الوطن العربي، وردت هذه الصورة في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي، للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، الوحدة الخامسة، الدرس الاول، ص44).

- ولم ترد لهذه القيمة تقويم في الكتب.

#### ❖ قيمة احترام الديانات السماوية ومعتقدات الآخرين:

- مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً:

" لكل انسان عقيدة يلتزم بها وحرية العقيدة هي : حق الفرد في اعتناق الدين الذي يريده " وردت القيمة في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي، للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الرابع، ص92).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط :

سؤال موجه للطالب " لم يؤمن المسلمون بالديانات اليهودية والمسيحية ولا يؤمن اليهود والمسيحيون بالديانة الاسلامية" ؟ ورد هذا النشاط في كتاب (تاريخ حضارات العالم القديم، للصف الاول الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الاولى، الدرس الثالث، ص21).

- ولم ترد لهذا القيمة صور في الكتب.

- مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم:

سؤال: لماذا لم يكن التعدد الديني عائقاً امام الاتحاد الاوروبي؟ ورد السؤال في كتاب (جغرافية العالم المعاصر للصف الثالث الثانوي، في الدرس الاول من الوحدة الثانية، ص36).

## ■ مناقشة نتائج قيم المجال الديني:

أظهرت نتائج المجال ما يأتي :

- قيمة حب المساجد تركزت في الصف الثاني الثانوي فقط وهذا يُعد من إيجابيات كتب هذا الصف.
- القيم التي حظيت بأقل تكرارات في الصفوف الثلاثة هي الاحتفال بالمناسبات الإسلامية، حب الله واستشعار عظمته وقدرته، التمسك بالعبادات والشعائر الدينية، وهذه قيم مهمة وهذا يُعد نقطة ضعف للكتب المحللة.
- قيمه حماية المقدسات الإسلامية والدفاع عنها ، لم تتل كثيراً من الاهتمام حيث وردت (23) مره وهي قيمة تحتاج إلى المزيد من الاهتمام وخاصة ما نراه اليوم ونسمعه من انتهاكات لمقدسات الإسلام.
- قيمة تقدير الصحابة والقيادات والعلماء المسلمين تركزت في الصف الثاني الثانوي وتركزت وجود هذه القيمة في جميع وحدات كتب التاريخ لأنها تتكلم عن الجوانب الدينية كالحضارات العربية والإسلامية داخل الوطن العربي وخارجه والتطور التاريخي للحضارات العربية والإسلامية منذ عهد النبوة والخلفاء الراشدين الى ان وصلت الحضارة الإسلامية الى غرب ووسط افريقيا وكان يذكر اسماء القيادات والعلماء وكل من له دور في تلك الحضارات.
- عرض قيمة حب المساجد في كتب الصف الثاني الثانوي ووردت على شكل تقويم مرتين، فبالرغم من قلة الاهتمام بها الا انها وردت بشكل واضح ومناسب للطلاب وهذه القيمة مهمة جدا لأن فيها تعويد للطلاب على حب المساجد واقامة الصلاة فيها وجامع لتلقي تعاليم الدين وكان قاعدة لإدارة شؤون الدولة السياسية والإجتماعية والاعلامية والحربية ، من أجل تحمل مسؤوليته غداً أمام مجتمعه وأمتة. وكان نص سؤال التقويم : لم سارع النبي (ص) الى بناء المسجد في المدينة فور وصوله ؟ دليل على حب النبي (ص) للمساجد ولما يعلمه من فضلها واهميتها.
- القيمتان التمسك بالعبادات والشعائر الدينية والاحتفال بالمناسبات الإسلامية عرضت بصيغ صريحة (6) مرات من اجمالي تكرار القيمتان (18) مرة بينما عرضتا بالصيغة الضمنية (12) مرة وبهذا يحتاج الى المزيد من الاهتمام.

### 3- مجال المواطنة المتساوية :

يتناول هذا المجال 10 قيم من قيم الولاء الوطني بتكرارها على مستوى الصفوف وطريقة العرض.

أ/ تكرارات قيم مجال المواطنة المتساوية على مستوى الصفوف الثلاثة:

تم استخراج تكرارات قيم مجال المواطنة المتساوية للصفوف الثلاثة بصيغتي العرض الصريحة والضمنية، وإيجاد النسب المئوية لكل قيمة ، ونسبة القيمة بالنسبة للمجالات الكلية لقيم الولاء الوطني والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

جدول (8): تكرارات قيم مجال المواطنة المتساوية في كتب الصفوف الثلاثة

| الترتيب | القيمة  | 1/ث |    |    | 2/ث |    |     | 3/ث |    |    | مج تكرار | المجال % | المجالات % |
|---------|---|-----|----|----|-----|----|-----|-----|----|----|----------|----------|------------|
|         |   | ص   | ض  | مج | ص   | ض  | مج  | ص   | ض  | مج |          |          |            |
| 1       | 1- حق كل فرد في المساواة                                  | 11  | 4  | 15 | 13  | 21 | 34  | 12  | -  | 12 | 61       | 21.25%   | 1.91%      |
| 2       | 2- الإيمان بمبدأ العدالة الاجتماعية لكل الفئات            | 8   | 3  | 11 | 20  | 12 | 32  | 6   | 1  | 5  | 49       | 17.07%   | 1.54%      |
| 7       | 3- احترام المجتمع للطبقات المختلفة                        | 1   | 2  | 3  | 2   | -  | 2   | 7   | 2  | 5  | 12       | 4.18%    | 0.38%      |
| 2       | 4- إقرار حريات الآخرين وعدم انتزاعها                      | 4   | 2  | 6  | 14  | 18 | 32  | 11  | 3  | 8  | 49       | 17.07%   | 1.54%      |
| 8       | 5- احترام الملكية العامة والخاصة                          | 2   | 2  | 4  | 5   | 1  | 6   | -   | -  | -  | 10       | 3.48%    | 0.31%      |
| 6       | 6- احترام حقوق الاقليات                                   | 1   | -  | 1  | 6   | 3  | 9   | 8   | -  | 8  | 18       | 6.27%    | 0.56%      |
| 3       | 7- الحفاظ على كرامة المواطنين وأمنهم واستقرارهم           | 4   | -  | 4  | 15  | 9  | 24  | 5   | -  | 5  | 33       | 11.50%   | 1.04%      |
| 5       | 8- حق الحياة والتمتع بها                                  | 1   | 3  | 4  | 5   | 5  | 10  | 9   | 6  | 3  | 23       | 8%       | 0.72%      |
| 9       | 9- احترام المحرومين من حريتهم ومعاملتهم معاملة انسانية    | -   | -  | -  | 2   | 2  | 4   | 4   | -  | 4  | 8        | 2.79%    | 0.25%      |
| 4       | 10- حق المشاركة في ادارة شؤون البلاد وتقلد الوظائف العامة | 10  | 4  | 14 | 6   | 2  | 8   | 2   | -  | 2  | 24       | 8.36%    | 0.75%      |
|         | المجموع   | 42  | 20 | 62 | 88  | 73 | 161 | 64  | 12 | 52 | 287      | 100%     | 9.00%      |

يوضح لنا الجدول (8) أن قيم مجال المواطنة المتساوية تكررت (287) مرة من إجمالي تكرار المجالات، وأن قيمة حق كل فرد في المساواة حصلت على المرتبة الأولى وتكررت (61) مرة من مجموع (287) تكراراً، حيث حصلت على نسبة 21.25% من إجمالي نسب المجال، وهذه القيمة متوافرة في جميع الصفوف لكنها تركزت في الصف الثاني الثانوي حيث تكررت (34) مرة من مجموع (161) تكراراً. وهذا القيمة وردت مبعثرة ومشتتة في ثنايا الكتب ولم ترد منتظمة، تليها في المرتبة الثانية قيمتي الايمان بمبدأ العدالة الإجتماعية لكل فئات المجتمع، وإقرار حريات الاخرين وعدم انتزاعها فقد تكررت كل منهما (49) مرة من مجموع (287) تكراراً حيث حصلت كل منهما على نسبة 17.07%، وهذه القيم متوافرة في جميع الصفوف و تركزت في الصف الثاني الثانوي حيث تكررت كل منهما (32) مرة من مجموع (161) تكراراً، تليهما في المرتبة الثالثة قيمة الحفاظ على كرامة المواطنين وأمنهم واستقرارهم حيث تكررت (33) مرة من مجموع (287) تكراراً للمجال حيث حصلت على نسبة 11.50% من إجمالي نسبة المجال، وتركزت في الصف الثاني الثانوي حيث تكرر (24) مرة من مجموع (161) تكراراً للصف الثاني الثانوي، تليها قيمة حق المشاركة في ادارة شؤون البلاد وتقلد الوظائف العامة حيث تكررت (24) مرة وتكررت قيمة حق الحياة والتمتع بها (23) مرة وتكررت قيمة احترام حقوق الاقليات داخل المجتمع (18) مرة وتكررت قيمة احترام المجتمع للطبقات المختلفة (12) وتكررت قيمة احترام الملكية العامة والخاصة (10) وجاءت القيمة احترام المحرومين من حريتهم ومعاملتهم معاملة انسانية في المرتبة الاخيرة حيث حصلت على تكرار (8) من مجموع تكرارات المجال (287) وبنسبة (2.79%).

#### ب- عرض قيم مجال المواطنة المتساوية على مستوى طريقة العرض:

تم عرض قيم مجال المواطنة المتساوية في كتب الصفوف الثلاثة بما يشتمل من قيم تقريرية ونشاط وتفكير وصور وتقويم بما فيها صيغتي العرض الصريحة والضمنية والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول (9): طريقة عرض قيم مجال المواطنة المتساوية في كتب الصفوف الثلاثة

| عرض القيمة |   |       |   |       |   |        |     | القيمة  |
|------------|---|-------|---|-------|---|--------|-----|---|
| تقويم      |   | صور   |   | نشاط  |   | تقريري |     |   |
| ض          | ص | ض     | ص | ض     | ص | ض      | ص   |   |
| 3          | 3 | 1     | - | 1     | - | 17     | 36  | 1- حق كل فرد في المساواة                                  |
| 2          | 2 | -     | - | 2     | 1 | 12     | 30  | 2- الايمان بمبدأ العدالة الإجتماعية لكل فئات المجتمع      |
| -          | - | -     | - | -     | - | 4      | 8   | 3- احترام المجتمع للطبقات المختلفة                        |
| -          | - | -     | - | 1     | - | 22     | 26  | 4- إقرار حريات الآخرين وعدم انتزاعها                      |
| -          | - | -     | - | -     | - | 3      | 7   | 5- احترام الملكية العامة والخاصة                          |
| -          | 1 | -     | - | -     | 2 | 3      | 12  | 6- احترام حقوق الاقليات داخل المجتمع                      |
| -          | - | -     | - | 1     | - | 8      | 24  | 7- الحفاظ على كرامة المواطنين وأمنهم واستقرارهم           |
| -          | - | -     | - | -     | - | 14     | 9   | 8- حق الحياة والتمتع بها                                  |
| -          | - | -     | 1 | -     | - | 2      | 5   | 9- احترام المحرومين من حريتهم ومعاملتهم معاملة انسانية    |
| 2          | 2 | -     | - | -     | 1 | 4      | 15  | 10- حق المشاركة في ادارة شؤون البلاد وتقلد الوظائف العامة |
| 7          | 8 | 1     | 1 | 5     | 4 | 89     | 172 | المجموع   |
| 15         |   | 2     |   | 9     |   | 261    |     | إجمالي  |
| %5.23      |   | %0.70 |   | %3.14 |   | %90.94 |     | النسبة  |

يوضح لنا الجدول (9) أن طريقة العرض التقريري لقيم مجال المواطنة المتساوية تكررت (261) مرة من إجمالي (287) تكرارا، وعرضت على شكل نشاط وبطاقة تفكير (9) مرات، وعرضت على شكل (2) صور، وعرضت (15) مرة على شكل تقويم حيث حصلت طريقة العرض التقريري على المرتبة الأولى بنسبة 90.94%، يليها التقويم بنسبة 5.23%، ثم النشاط بنسبة 3.14%، واخيراً الصور بنسبة 0.70%.

\* أمثلة لطرق عرض بعض القيم كما وردت في الكتب المحللة:

❖ قيمة / حق كل فرد في المساواة:

• مثال لطريقة عرض القيمة تقريري:

" والمراد بالمساواة في الحقوق والالتزامات بين جميع افراد المجتمع واساس هذه المساواة في الاسلام ان الناس كلهم متساوون في اصل الخلقة والتكوين ". وردت في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الرابع، ص93).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط:

" ابحث عن نسخة من الاعلان العالمي لحقوق الانسان وقارن بين مضامين حقوق الانسان في الشريعة الاسلامية ومضامين حقوق الانسان في ذلك الاعلان والحضارة العالمية المعاصرة " ؟ ورد هذا النشاط في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي: للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الرابع، ص97).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالصور:

عرضت صورة لمشاركة المرأة في الانتخابات وهي تدلي بصوتها في احدى المراكز الانتخابية. وردت هذه الصورة في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي: للصف الثاني الثانوي، في الدرس الرابع من الوحدة الثانية، ص55).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم:

سؤال موجه للطلبة وهو " صنف باختصار ما يلي: الحقوق السياسية، الإقتصادية، الإجتماعية، الثقافية، المدنية للإنسان في الحضارة العربية الاسلامية" ؟ وردت في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي: للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الرابع، ص97).

#### ❖ قيمة/ احترام حقوق الاقليات داخل المجتمع:

- مثال لطريقة عرض القيمة تقريري :

" وقد تعامل ديننا الحنيف مع تلك الأقليات غير الاسلامية على اساس المساواة وعدم التمييز " وردت في كتاب (جغرافية العالم المعاصر للصف الثالث الثانوي، في الدرس الاول من الوحدة الثالثة، ص59).

مثال اخر " من صيغ الديمقراطية: حق الاقلية في المعارضة " ورد في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الثاني، ص82).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط:

ورد في المادة (27) من الوثيقة الدولية لحقوق الانسان (1966) لا يجوز في الدول التي توجد فيها اقليات اثنية او دينية او لغوية ان يحرّموا الاشخاص المنتسبون الى الاقلية من حق التمتع بثقافتهم والمجاهرة بدينهم..". اكتب ما يوضح اهمية المحافظة على حقوق مثل هذه الاقلية؟ ورد النشاط في كتاب (جغرافية العالم المعاصر للصف الثالث الثانوي، في الدرس الاول من الوحدة الثالثة، ص60).

- لا توجد امثلة معروضة على شكل صور لهذه القيمة.
  - مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم:
- سؤال موجه الى الطلاب: ما المقصود بالأقلية ؟ ورد في كتاب (جغرافية العالم المعاصر للصف الثالث الثانوي، في الدرس الاول من الوحدة الثالثة، ص60).
- مناقشة نتائج مجال المواطنة المتساوية:
- أظهرت نتائج المجال ما يأتي :
- قيمة حق كل فرد في المساواة وقيمة الايمان بمبدأ العدالة الإجتماعية لكل فئات المجتمع وقيمة إقرار حريات الاخرين وعدم انتزاعها، استحوذت على هذا المجال وتركزت في الصف الثاني الثانوي لوجود دروس ومواضيع تعنى بحقوق الانسان.
  - عُرضت قيم هذا المجال في الغالب صريحة وهذه من ايجابيات الكتب المحللة.
  - القيمة احترام المحرومين من حريتهم ومعاملتهم معاملة انسانية لم تحظ بأي تكرار في كتب الصف الاول الثانوي والقيمة احترام الملكية العامة والخاصة لم تحظ بأي تكرار في كتب الصف الثالث الثانوي، وهي قيم مهمة في هذا المجال كونها متعلقة بحفظ حقوق الانسان والمطالبة بحقه وهذا يُعد نقطة ضعف في الكتب المحللة.
  - قيمه حق الحياة والتمتع بها عُرضت (14) مرة ضمناً بينما عرضت (9) مرات صريحة وهذا يعبر عن قصور في عرض هذه القيمة في الكتب المحللة.

#### 4- مجال الدولة والنظام والقانون:

يتناول هذا المجال 6 قيم من قيم الولاء الوطني بتكرارها على مستوى الصفوف الثلاثة ، وكذلك على مستوى طريقة العرض.

أ/ تكرارات قيم مجال الدولة والنظام والقانون على مستوى الصفوف الثلاثة:

تم استخراج تكرارات قيم مجال الدولة والنظام والقانون للصفوف الثلاثة بصيغتي العرض الصريحة والضمنية، ويجاد النسب المئوية لكل قيمة، ونسبة القيمة بالنسبة للمجالات الكلية لقيم الولاء الوطني والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

جدول (10): تكرارات قيم مجال الدولة والنظام والقانون في كتب الصفوف الثلاثة

| الترتيب | القيمة  | 1/ث |    |     | 2/ث |    |     | 3/ث |    |    | مجال % | المجالات % |
|---------|---|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|--------|------------|
|         |   | ص   | ض  | مج  | ص   | ض  | مج  | ص   | ض  | مج |        |            |
| 2       | 1- احترام رموز الوطن(العلم، الشعار، النشيد الوطني،..) | 20  | -  | 20  | 12  |    | 12  | 15  | 2  | 17 | 16.01% | 1.54%      |
| 1       | 2- احترام الدولة وتقدير جهودها في خدمة المجتمع        | 70  | 7  | 77  | 59  | 10 | 69  | 13  | 5  | 18 | 53.59% | 5.14%      |
| 4       | 3- تقدير القانون والتشريعات واحترامهما والالتزام بهما | 8   | 5  | 13  | 5   | 3  | 8   | 10  | -  | 10 | 10.13% | 0.97%      |
| 5       | 4- احترام وتقدير الدستور                              | 7   | -  | 7   | 1   | -  | 1   | 7   | -  | 7  | 4.90%  | 0.47%      |
| 3       | 5- احترام الممتلكات العامة والمال العام               | 2   | 22 | 24  | 5   | -  | 5   | 5   | 5  | 5  | 11.11% | 1.07%      |
| 6       | 6- حب النظام وتقدير دوره في حل النزاعات               | 3   | 1  | 4   | 6   | 3  | 9   | -   | -  | -  | 4.25%  | 0.41%      |
|         | المجموع   | 110 | 35 | 145 | 88  | 16 | 104 | 45  | 12 | 57 | 100%   | 9.60%      |

يوضح لنا الجدول (10) أن قيم مجال الدولة والنظام والقانون تكررت (306) مرة من إجمالي تكرار جميع المجالات، وأن قيمة احترام الدولة وتقدير جهودها في خدمة المجتمع حصلت على المرتبة الأولى حيث تكررت (164) مرة من مجموع (306) تكراراً للمجال، وهذه القيمة متوافرة في جميع الصفوف، لذلك حصلت على نسبة 53.59% من إجمالي نسب المجال و تركزت في الصف الاول الثانوي حيث حصلت على (77) من مجموع (145) تكراراً للصف الاول الثانوي، تليها في المرتبة الثانية قيمة احترام رموز الوطن(العلم، الشعار، النشيد الوطني،..) حيث تكررت (49) مرة من مجموع (306) تكراراً فهي متوافرة في جميع الصفوف بشكل مبعثر ومشنت وقد تركزت في الصف الاول الثانوي حيث حصلت على (20) مرة من مجموع (145) تكراراً وحصلت على نسبة 16.01% من إجمالي نسب المجال، تليها في المرتبة الثالثة قيمة احترام الممتلكات العامة والمال العام حيث حصلت على (34) تكراراً من مجموع (306) تكراراً فهي متوافرة في الصفوف الثلاثة،



حيث حصلت على نسبة 11.11% من إجمالي نسب المجال، تليها في المرتبة الرابعة قيمة تقدير القانون والتشريعات واحترامهما والالتزام بهما، حيث حصلت على (31) تكرار ونسبة 10.13%، ومن ثم تليها قيمة احترام وتقدير الدستور وفي المرتبة الاخيرة حب النظام و تقدير دوره في حل النزاعات.

#### ب- عرض قيم مجال الدولة والنظام والقانون على مستوى طريقة العرض:

تم عرض قيم مجال الدولة والنظام والقانون في كتب الصفوف الثلاثة بما يشتمل من قيم تقريرية ونشاط وتفكير وصور وتقويم بما فيها صيغتي العرض الصريحة والضمنية والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

جدول (11): طريقة عرض قيم مجال الدولة والنظام والقانون

| عرض القيمة |    |        |    |       |   |        |     | القيمة  |        |
|------------|----|--------|----|-------|---|--------|-----|---|--------|
| تقويم      |    | صور    |    | نشاط  |   | تقريبي |     |   |        |
| ض          | ص  | ض      | ص  | ض     | ص | ض      | ص   |   |        |
| -          | -  | 1      | 30 | -     | 8 | 1      | 9   | 1- احترام رموز الوطن (العلم، الشعار، النشيد الوطني،..)  |        |
| 2          | 10 | 1      | 3  | -     | 1 | 17     | 130 | 2- احترام الدولة وأهميتها وتقدير جهودها في خدمة المجتمع |        |
| -          | 1  | -      | -  | -     | - | 8      | 22  | 3- تقدير القانون والتشريعات واحترامهما والالتزام بهما   |        |
| -          | -  | -      | -  | -     | - | -      | 15  | 4- احترام وتقدير الدستور                                |        |
| 4          | -  | 3      | -  | 2     | - | 18     | 7   | 5- احترام الممتلكات العامة والمال العام                 |        |
| -          | -  | -      | -  | -     | - | 4      | 9   | 6- حب النظام و تقدير دوره في حل النزاعات                |        |
| 6          | 11 | 5      | 33 | 2     | 9 | 48     | 192 | المجموع   |        |
| 17         |    | 38     |    | 11    |   | 240    |     | 306   | إجمالي |
| %5.56      |    | %12.42 |    | %3.59 |   | %78.43 |     | %100  | النسبة |

يوضح الجدول (11) أن طريقة العرض التقريبي لقيم مجال الدولة والنظام والقانون تكررت (240) مرة من إجمالي (306) تكرارا، وعرضت على نشاط وبطاقة تفكير (11) مرة، وعرضت على شكل (38) صورة، وعرضت (17) مرة على شكل تقويم، حيث حصلت طريقة العرض التقريبي على المرتبة الأولى بنسبة 78.43%، تليها الصور بنسبة 12.42%، يليها التقويم بنسبة 5.56%، وأخيراً النشاط بنسبة 3.59%.

\* أمثلة لطرق عرض بعض القيم كما وردت في الكتب المحللة:

❖ قيمة احترام الدولة وأهميتها وتقدير جهودها في خدمة المجتمع:

• مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً :

"وقد تمثلت جهود الدولة في تطوير القطاع الزراعي بالاتي: استصلاح المزيد من الاراضي الزراعية"  
وردت في كتاب (المجتمع اليمني: الصف الاول الثانوي، الدرس الاول من الباب الثاني، ص34).

• مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط :

" اكتب مقالة عن السياسات التي تتخذها الدولة لمواجهة البطالة وناقشها مع زملائك ومعلمك " ورد  
هذا النشاط في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، في الدرس الخامس من  
الوحدة الثانية، ص63).

• مثال لطريقة عرض القيمة بالصور :

عرض هذا القيمة على شكل (4) صورة منها صورة لإحدى جهود الدولة في خدمة المجتمع وهي  
صورة لمحطة توليد الكهرباء، وردت في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي: للصف الثاني الثانوي،  
في الدرس الخامس من الوحدة الاولى، ص33).

• مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم :

وضح دور الدولة في تطوير القطاع الزراعي ؟ ورد هذا السؤال في كتاب (المجتمع اليمني الصف  
الاول الثانوي، الدرس الاول من الباب الثاني، ص44)

❖ قيمة احترام الممتلكات العامة والمال العام:

• مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً : " يمكن ابراز اهم التطورات في مجال الكهرباء في الجمهورية  
اليمنية من خلال انشاء العديد من المحطات الكهربائية والكهرو حرارية "وردت في كتاب (المجتمع  
اليمني الصف الاول الثانوي، الدرس الاول من الباب الاول، ص42).

• مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط :

"اكتب تقرير عن خطوط الانابيب البترولية في اليمن والوطن العربي.." ورد هذا النشاط في كتاب  
(جغرافية العالم المعاصر للصف الثالث الثانوي، في الدرس الاول من الوحدة الرابعة، ص80).

• مثال لطريقة عرض القيمة بالصور:

عُرِضَتْ هَذَا الْقِيَمَةَ عَلَى شَكْلِ (3) صُورٍ مِنْهَا صُورَةٌ لِنَمَازِجٍ مِنْ خُطُوطِ أُنَابِيْبِ النَّفْطِ. وَرَدَتْ هَذِهِ الصُّورَةُ فِي كِتَابِ (جُغْرَافِيَّةِ الْعَالَمِ الْمَعَاوِرِ لِلصَّفِّ الثَّالِثِ الثَّانَوِيِّ، فِي الدَّرْسِ الْأَوَّلِ مِنَ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَّةِ، ص 78).

● مِثَالٌ لَطَرِيْقَةِ عَرْضِ الْقِيَمَةِ بِالتَّقْوِيمِ :

لِلْكَهْرِبَاءِ دُورٌ أَسَاسِيٌّ فِي الْمَجْتَمَعَاتِ. نَاقِشْ هَذِهِ الْعِبَارَةَ ثُمَّ وُضِحْ جُهُودَ الدَّوْلَةِ فِي تَوْفِيرِ الْخِدْمَاتِ الْكَهْرِبَائِيَّةِ لِلسَّكَّانِ ؟ وَرَدَ هَذَا السُّؤَالُ فِي كِتَابِ (الْمَجْتَمَعُ الْيَمْنِيُّ الصَّفِّ الْأَوَّلِ الثَّانَوِيِّ، الدَّرْسُ الْأَوَّلُ مِنَ الْبَابِ الْأَوَّلِ، ص 45).

#### ■ مَنَاقِشَةُ نَتَائِجِ مَجَالِ الدَّوْلَةِ وَالنِّظَامِ وَالْقَانُونِ

أَظْهَرَتْ نَتَائِجُ الْمَجَالِ مَا يَأْتِي :

- قِيَمَةُ احْتِرَامِ الدَّوْلَةِ وَأَهْمِيَّتِهَا وَتَقْدِيرِ جُهُودِهَا فِي خِدْمَةِ الْمَجْتَمَعِ حَصَلَتْ عَلَى الْمَرْتَبَةِ الْأُولَى فِي هَذَا الْمَجَالِ وَكَذَلِكَ الْأَكْثَرُ تَكَرَّرًا مِنْ بَيْنِ قِيَمِ الْمَجَالَاتِ الْكَلِيَّةِ حَيْثُ تَكَرَّرَتْ (164) مَرَّةً مِنْ أَجْمَالِي (3188) وَنِسْبَةً (5.14%) مِنْ أَجْمَالِي النِّسْبِ الْكَلِيَّةِ. وَذَلِكَ لَوْجُودِ وَحَدَاتٍ رَئِيسَةَ وَدُرُوسٍ وَمَوَاضِيْعٍ فِي الْكُتُبِ الْمَحَلَّةِ تَتَعَلَّقُ بِالدَّوْلَةِ وَجُهُودِهَا فِي خِدْمَةِ الْمَجْتَمَعِ، وَهَذِهِ نَقْطَةٌ إِيْجَابِيَّةٌ فِي هَذِهِ الْكُتُبِ كَوْنِهَا تَهْتَمُ بِتَرْبِيَةِ الطَّلَابِ عَلَى قِيَمِ الْمَوَاطِنَةِ وَاحْتِرَامِ الدَّوْلَةِ وَتَقْدِيرِهَا وَمَدَى الْحَاجَةِ إِلَيْهَا.
- عَرْضَتْ قِيَمَ هَذَا الْمَجَالِ فِي الْغَالِبِ صَرِيْحَةً فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِطَرِيْقَةِ الْعَرْضِ التَّقْرِيرِيِّ وَالنِّشَاطِ، وَ الصُّورِ، وَالتَّقْوِيمِ، وَهَذِهِ صِفَةٌ إِيْجَابِيَّةٌ لِلْكُتُبِ الْمَحَلَّةِ،
- عَرْضَتْ قِيَمَةَ احْتِرَامِ الْمَمْتَلِكَاتِ الْعَامَّةِ وَالْمَالِ الْعَامِ فِي الْغَالِبِ ضَمْنِيًّا حَيْثُ تَكَرَّرَتْ (27) مَرَّةً بِشَكْلِ ضَمْنِيٍّ مِنْ مَجْمُوعِ تَكَرَّرِ الْقِيَمَةِ (34) تَكَرَّرًا، لِذَلِكَ تَحْتَاجُ هَذِهِ الْقِيَمَةُ لِلْمَزِيدِ مِنَ الْإِيْضَاحِ حَتَّى يَتَسَنَّى لِلطَّلَابِ فَهْمُهَا وَإِدْرَاكُهَا كَقِيَمَةٍ يَجِبُ الْعَمَلُ بِهَا وَتَطْبِيقُهَا.
- قُصُورٌ هَذِهِ الْكُتُبِ الْمَحَلَّةِ فِي عَرْضِهَا لِقِيَمَةِ حُبِّ النِّظَامِ وَ تَقْدِيرِ دُورِهِ فِي حَلِّ النِّزَاعَاتِ وَهَذِهِ الْقِيَمَةُ لَهَا أَهْمِيَّةٌ كَوْنِ هَذِهِ الْقِيَمَةِ مَرْتَبُتَةً بِوَأَقِعِ الطَّلَابِ التَّعْلِيمِيِّ وَالْمُسْتَقْبَلِيِّ.

#### 5 - الْمَجَالُ الدِّيْمُقْرَاطِيُّ:

يَتَنَاوَلُ هَذَا الْمَجَالُ 9 قِيَمٍ مِنْ قِيَمِ الْوَلَاءِ الْوَطْنِيِّ بِتَكَرَّرِهَا عَلَى مَسْتَوَى الصُّفُوفِ الثَّلَاثَةِ، وَكَذَلِكَ عَلَى مَسْتَوَى طَرِيْقَةِ الْعَرْضِ.

أ/ تكرارات قيم المجال الديمقراطي على مستوى الصفوف الثلاثة :

تم استخراج تكرارات قيم المجال الديمقراطي للصفوف الثلاثة بصيغتي العرض الصريحة والضمنية، وإيجاد النسب المئوية لكل قيمة، ونسبة القيمة بالنسبة للمجالات الكلية لقيم الولاء الوطني والجدول رقم (12) يوضح ذلك.

جدول (12): تكرارات قيم المجال الديمقراطي في كتب الصفوف الثلاثة

| المرتبة | القيمة                                    | 1/ث |    |    | 2/ث |    |    | 3/ث |   |    | مج تكرار | المجال % | المجالات % |
|---------|---|-----|----|----|-----|----|----|-----|---|----|----------|----------|------------|
|         |   | ص   | ض  | مج | ص   | ض  | مج | ص   | ض | مج |          |          |            |
| 8       | 1- احترام التداول السلمي للسلطة           | 1   | -  | 1  | -   | 1  | 1  | 1   | 1 | -  | 3        | 1.83%    | 0.09%      |
| 7       | 2- احترام حق المعارضة بالطرق السلمية      | 3   | -  | 3  | 2   | 2  | 4  | 1   | 2 | 1  | 9        | 5.49%    | 0.28%      |
| 1       | 3- حرية التعبير وإبداء الرأي              | 9   | 7  | 16 | 25  | 5  | 30 | 7   | 3 | 10 | 56       | 34.15%   | 1.76%      |
| 2       | 4- إتباع النهج الشوري قولاً وعملاً        | 8   | 3  | 11 | 19  | 2  | 21 | 2   | 2 | 2  | 34       | 20.73%   | 1.07%      |
| 5       | 5- احترام قوانين وعمليات الانتخابات       | 1   | 1  | 2  | 11  | -  | 11 | -   | - | -  | 13       | 7.93%    | 0.41%      |
| 6       | 6- تقدير نظام التعددية السياسية           | 6   | -  | 6  | 1   | -  | 1  | 1   | 3 | 3  | 10       | 6.10%    | 0.31%      |
| 4       | 7- تقدير أهمية التمثيل النيابي كحق انساني | 6   | -  | 6  | 1   | 4  | 5  | 4   | 4 | 4  | 15       | 9.15%    | 0.47%      |
| 3       | 8- تقدير دور المجالس المحلية التنموي      | 22  | 1  | 23 | --  | -  | -  | -   | - | -  | 23       | 14.02%   | 0.72%      |
| 9       | 9- الحق في حرية الانتماء السياسي والنقابي | -   | -  | -  | 1   | -  | 1  | -   | - | -  | 1        | 0.61%    | 0.03%      |
|         | المجموع                                   | 56  | 12 | 68 | 60  | 14 | 74 | 18  | 4 | 22 | 164      | 100%     | 5.14%      |

يوضح لنا الجدول (12): أن قيم المجال الديمقراطي تكررت (164) مرة من إجمالي تكرار القيم، وأن قيمة حرية التعبير وإبداء الرأي حصلت على المرتبة الأولى حيث تكررت (56) مرة من مجموع (164) تكراراً للقيم الديمقراطية أي بنسبة 34.15% وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزاً في الصف الثاني الثانوي حيث تكررت (30) مرة من مجموع (74) تكراراً، تليها قيمة إتباع

النهج الشوروي قولاً وعملاً فقد حصلت على المرتبة الثانية حيث تكررت (34) مرة من مجموع (164) تكراراً وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزاً في الصف الثاني الثانوي حيث تكررت (21) مرة من مجموع (74) تكراراً، تليها في المرتبة الثالثة قيمة تقدير دور المجالس المحلية التتموي حيث تكررت (23) مرة من مجموع (164) تكراراً للمجال حيث حصلت على نسبة 14.02% من إجمالي نسبة المجال، وتركزت في الصف الأول الثانوي فقط حيث تكررت (23) مرة من مجموع (68) تكراراً للصف الأول الثانوي، تليها قيمة تقدير أهمية التمثيل النيابي كحق انساني حيث تكررت (15) مرة وتكررت قيمة احترام قوانين وعمليات الانتخابات (13) مرة وتكررت قيمة تقدير نظام التعددية السياسية (10) مرات في حين جاءت القيمة الحق في حرية الانتماء السياسي والنقابي في المرتبة الأخيرة حيث حصلت على تكرار (1) من مجموع تكرارات المجال (164) وبنسبة (0.61%).

- القيم الآتية حرية التعبير وإبداء الرأي وإتباع النهج الشوروي قولاً وعملاً تركزت غالبيتها في الصف الثاني الثانوي وذلك لان هذه الكتب وخاصة كتاب (التاريخ/2) كانت الوحدة الثالثة تحدثت عن جذور الشورى والديمقراطية في الحضارة الاسلامية وغيرها من الدروس المتعلقة بهذا المجال.

- القيمة الآتية تقدير دور المجالس المحلية التتموي تركزت كلياً في الصف الأول الثانوي وذلك لأن كتاب الصف الأول الثانوي (المجتمع اليمني) تركز الفصل الثاني من الباب الثاني منه حول الملامح السياسية للمجتمع اليمني وافرز درس خاص بالمجالس المحلية ودورها وأهميتها وأهدافها ووظائفها حيث تعرضت هذا الدرس لهذه القيمة الديمقراطية وركز عليها.

- كذلك القيم الآتية احترام قوانين وعمليات الانتخابات، تقدير دور المجالس المحلية التتموي، الحق في حرية الانتماء السياسي والنقابي لم تذكر في كتب الصف الثالث الثانوي.

- قيمه الحق في حرية الانتماء السياسي والنقابي ورد مرة واحدة فقط في الصف الثاني الثانوي ولم تذكر في الصف الأول الثانوي والثالث الثانوي، حيث ان هذه القيمة اُهملت بدرجة كبيرة بالرغم من اننا نعيش في بلد ديمقراطي.

#### ب/ عرض قيم المجال الديمقراطي على مستوى طريقة العرض:

تم عرض قيم المجال الديمقراطي في كتب الصفوف الثلاثة بما يشتمل من قيم تفريرية ونشاط وتفكير وصور وتقويم بما فيها صيغتي العرض الصريحة والضمنية والجدول رقم (13) يوضح ذلك.

جدول (13): طريقة عرض قيم المجال الديمقراطي في كتب الصفوف الثلاثة

| عرض القيمة |    |       |   |        |    |        |     | القيمة                                    |
|------------|----|-------|---|--------|----|--------|-----|---|
| تقويم      |    | صور   |   | نشاط   |    | تقريبي |     |   |
| ض          | ص  | ض     | ص | ض      | ص  | ض      | ص   |   |
| -          | -  | -     | - | -      | -  | 1      | 2   | 1- احترام التداول السلمي للسلطة           |
| -          | -  | -     | - | -      | -  | 3      | 6   | 2- احترام حق المعارضة بالطرق السلمية      |
| 1          | 2  | -     | - | 1      | 16 | 12     | 24  | 3- حرية التعبير وإبداء الرأي              |
| 1          | 3  | -     | - | -      | 4  | 4      | 22  | 4- إتباع النهج الشوروي قولاً وعملاً       |
| -          | -  | -     | 2 | -      | -  | 1      | 10  | 5- احترام قوانين وعمليات الانتخابات       |
| -          | 2  | -     | - | -      | -  | -      | 8   | 6- تقدير نظام التعددية السياسية           |
| -          | -  | -     | - | 1      | 1  | 3      | 10  | 7- تقدير أهمية التمثيل النيابي كحق انساني |
| -          | 4  | -     | - | -      | 1  | 1      | 17  | 8- تقدير دور المجالس المحلية التنموي      |
| -          | -  | -     | - | -      | -  | -      | 1   | 9- الحق في حرية الانتماء السياسي والنقابي |
| 2          | 11 | -     | 2 | 2      | 22 | 25     | 100 | المجموع                                   |
| 13         |    | 2     |   | 24     |    | 125    |     | 164 إجمالي                                |
| %7.93      |    | %1.22 |   | %14.63 |    | %76.22 |     | %100 النسبة                               |

يوضح لنا الجدول (13) أن طريقة العرض التقريبي لقيم المجال الديمقراطي تكررت (125) مرة من إجمالي (164) تكراراً، وعرضت على شكل نشاط وبطاقة تفكير (24) مرة، وعرضت على شكل (2) صورة، وعرضت (13) مرة على شكل تقويم، حيث حصلت طريقة العرض التقريبي على المرتبة الأولى بنسبة 76.22%، ويليهما النشاط بنسبة 14.63%، يليه التقويم بنسبة 7.93%، وأخيراً الصور بنسبة 1.22%.

\*أمثلة لطرق عرض بعض القيم كما وردت في الكتب المحللة :

❖ قيمة حرية التعبير وإبداء الرأي:

• مثال لطريقة عرض القيمة تقريبي:

"وقد كانت سقيفة بني ساعدة ايضاً منبراً حراً يمارس فيه المسلمون حرية الراي والتعبير". وردت هذه القيمة في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الاول، ص76).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط:
- اليست وقفة الاعرابي في وجه الخليفة عمر وقوله "والله لو راينا فيك اعوجاجاً لقومناك بحد السيف" مظهراً راقياً من مظاهر الديمقراطية السلمية ؟ ورد هذا النشاط في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الاول، ص78)
- لم تعرض هذه القيمة على شكل صور في الكتب المحللة.
- مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم:
- سؤال موجه الى الطالب :ما الوسيلة المناسبة لتحقيق ديمقراطية التعليم من خلال دراستك ؟ ورد في كتاب (المجتمع اليمني: الصف الاول الثانوي، الدرس الثاني من الباب الاول، ص18).

#### ❖ قيمة إتباع النهج الشوروي قولاً وعملاً:

- مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً:
- فالشورى هي مذاكرة اهل الراي في الامر ثم اتباعهم.. ومنها قوله تعالى "وشاورهم في الامر" (ال عمران، اية: 159) وردت في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي: للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الثاني، ص79).
- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط:
- قال تعالى: ﴿قالت ياأيها الملا افتوني في امري ما كنت قاطعة امراً حتى تشهدون﴾ (النمل، اية: 32) فكر في دلالات ومعاني هذه الآية ؟ ورد النشاط في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي، للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الثاني، ص83).
- لم تعرض هذه القيمة على شكل صور في الكتب المحللة.
- مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم:
- عرف الشورى ؟ ورد في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي: للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثالثة، الدرس الثاني، ص83).
- مناقشة نتائج قيم المجال الديمقراطي:
- عرض قيم المجال الديمقراطي بشكل تقريرى كان بالمستوى المطلوب ،لأن غالبيته صريحاً ومنتظم.

- قيمة حرية التعبير وإبداء الرأي تركزت في الصف الثاني الثانوي بشكل واضح ، وذلك لان هذه الكتب وخاصة كتاب التاريخ 2/ث كانت الوحدة الثالثة منه تتحدث عن جذور الشورى والديمقراطية في الحضارة الاسلامية وغيرها من الدروس المتعلقة بهذه القيمة.
- قيمة الحق في حرية الانتماء السياسي والنقابي وردت بشكل ضئيل جداً، حيث لم تتوفر في جميع الكتب الا مرة واحدة فقط في كتاب التاريخ للصف الثاني الثانوي بنسبة (0.61%) من اجمالي النسب الكلية رغم أنها عرضت بطريقة صريحة وبشكل واضح وسهل بالنسبة للطلاب لذلك تحتاج إلى المزيد من الاهتمام كونها قيمة معاصرة.
- قيم هذا المجال حصلت على اقل المجالات تكراراً حيث جاء في المرتبة الاخيرة بمجموع تكرار (164) من مجموع المجالات الكلية (3188) وبنسبة (5.14%).

#### 6- المجال السياسي:

يتناول هذا المجال 8 قيم من قيم الولاء الوطني بتكرارها على مستوى الصفوف الثلاثة ، وكذلك على مستوى طريقة العرض.

#### أ/ تكرارات قيم المجال السياسي على مستوى الصفوف الثلاثة:

تم استخراج تكرارات قيم المجال السياسي للصفوف الثلاثة بصيغتي العرض الصريحة والضمنية، وإيجاد النسب المئوية لكل قيمة ، ونسبة القيمة بالنسبة للمجالات الكلية لقيم الولاء الوطني والجدول رقم (14) يوضح ذلك.



جدول (14): تكرارات قيم المجال السياسي في كتب الصفوف الثلاثة

| الترتيب | القيمة   | 1/ث |    |    | 2/ث |    |     | 3/ث |    |     | مجموع تكرار | للمجال % | للمجالات % |
|---------|--|-----|----|----|-----|----|-----|-----|----|-----|-------------|----------|------------|
|         |  | ص   | ض  | مج | ص   | ض  | مج  | ص   | ض  | مج  |             |          |            |
| 2       | 1- الاعتزاز بالانتماء للامة العربية والاسلامية | 7   | 4  | 11 | 26  | 9  | 35  | 11  | 5  | 16  | 62          | 18.45%   | 1.94%      |
| 6       | 2- حرية تكوين النقابات والجمعيات المدنية       | 3   | -  | 3  | 3   | 1  | 4   | 3   | -  | 6   | 13          | 3.87%    | 0.41%      |
| 7       | 3- الحق في تكوين الاحزاب والتنظيمات السياسية   | 2   | -  | 2  | -   | -  | -   | 2   | -  | 5   | 7           | 2.08%    | 0.22%      |
| 3       | 4- التعايش السلمي                              | 1   | 16 | 17 | 8   | 9  | 17  | 10  | 10 | 20  | 54          | 16.07%   | 1.69%      |
| 3       | 5- السلام العالمي والتفاهم الدولي              | 5   | 3  | 8  | 11  | 11 | 22  | 6   | 18 | 24  | 54          | 16.07%   | 1.69%      |
| 4       | 6- حق الانتخاب والترشيح                        | 11  | 2  | 13 | 18  | -  | 18  | -   | 15 | 15  | 46          | 13.69%   | 1.44%      |
| 1       | 7- تقدير قيمة الانتماء للوطن                   | 28  | 10 | 38 | 19  | 5  | 24  | 8   | 4  | 12  | 74          | 22.02%   | 2.32%      |
| 5       | 8- حق الشعوب في تقرير مصيرها بنفسها            | 2   | 2  | 4  | 2   | -  | 2   | 15  | 5  | 20  | 26          | 7.74%    | 0.82%      |
|         | المجموع  | 59  | 37 | 96 | 87  | 35 | 122 | 87  | 31 | 118 | 336         | 100%     | 10.54%     |

يوضح لنا الجدول (14) أن قيم المجال السياسي تكررت (336) مرة من إجمالي تكرار القيم، وأن قيمة تقدير قيمة الانتماء للوطن حصلت على المرتبة الأولى حيث تكررت (74) مرة من مجموع (336) تكرارا للقيم السياسية أي نسبة 22.02% وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزا في الصف الاول الثانوي حيث تكررت (38) مرة من مجموع (96) تكراراً، تليها قيمة الاعتزاز بالانتماء للامة العربية والاسلامية فقد حصلت على المرتبة الثانية حيث تكررت (62) مرة من مجموع (336) تكرارا وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزا في الصف الثاني الثانوي حيث تكررت (35) مرة من مجموع (122) تكراراً، تليها في المرتبة الثالثة قيمتي التعايش السلمي وقيمة السلام العالمي والتفاهم الدولي حيث تكررت كل منهما (54) مرة من مجموع (336) تكراراً للمجال حيث حصلت كل منهما على نسبة 16.07% من إجمالي نسبة المجال وتركزت في الصف

الثالث الثانوي، تليهما قيمة حق الانتخاب والترشيح حيث تكررت (46) مرة وتكررت قيمة حق الشعوب في تقرير مصيرها بنفسها (26) مرة وتكررت قيمة حرية تكوين النقابات والجمعيات المدنية (13) مرات في حين جاءت القيمة الحق في تكوين الاحزاب والتنظيمات السياسية في المرتبة الاخيرة حيث حصلت على تكرار (7) مرات من مجموع تكرارات المجال (336) وبنسبة (2.08%).

- القيم الاتية: التعايش السلمي، وقيمة السلام العالمي والتفاهم الدولي، تركزت غالبيتها في الصف الثالث الثانوي وذلك لان هذه الكتب كانت وحداتها تتحدث عن التكتلات الإقتصادية وتكتلات ومنظمات العالم وتبادلات تجارية وسياحية ووحدات قومية ووطنية وهيئات ومنظمات عالمية مما اثرت هذه المواضيع القيمة بالعديد من التكرار.
- قيمة الاعتزاز بالانتماء للامة العربية والاسلامية تركزت غالبيتها في الصف الثاني الثانوي وذلك لأن كتب الصف الثالث الثانوي تركزت وحداتها حول الحضارات العربية والاسلامية ومكانة اليمن في تلك الحضارات حيث تعرضت هذه الوحدات لهذه القيمة السياسية وركزت عليها.
- قيمة الحق في تكوين الاحزاب والتنظيمات السياسية وردت بشكل ضئيل، حيث لم تتوفر في جميع الكتب إلا (7) مرات فقط في من اجمالي التكرارات الكلية للمجالات (3188) رغم أنها عرضت بطريقة واضحة وسهلة بالنسبة لطلاب لذلك تحتاج إلى المزيد من الاهتمام كونها قيمة معاصرة، ومسموح ممارستها لكل فرد وفق ما كفله الدستور.
- كل قيم المجال تواجدت وتوزعت في الصفوف الثلاثة ماعدا قيمة الحق في تكوين الاحزاب والتنظيمات السياسية فهي لم ترد في الصف الثاني الثانوي.

#### ب/ عرض قيم المجال السياسي على مستوى طريقة العرض:

تم عرض قيم المجال السياسي في كتب الصفوف الثلاثة بما يشتمل من قيم تقريرية ونشاط وتفكير وصور وتقويم بما فيها صيغتي العرض الصريحة والضمنية والجدول رقم (15) يوضح ذلك.

جدول (15): طريقة عرض قيم المجال السياسي في كتب الصفوف الثلاثة

| عرض القيمة   |           |              |          |              |           |               |            | القيمة   |               |
|--------------|-----------|--------------|----------|--------------|-----------|---------------|------------|--|---------------|
| تقويم        |           | صور          |          | نشاط         |           | تقريري        |            |  |               |
| ض            | ص         | ض            | ص        | ض            | ص         | ض             | ص          |  |               |
| -            | 1         | -            | 2        | -            | 10        | 18            | 31         | 1- الاعتراز بالانتماء للامة العربية والاسلامية |               |
| -            | -         | -            | -        | -            | 1         | 1             | 11         | 2- حرية تكوين النقابات والجمعيات المدنية       |               |
| -            | -         | -            | -        | -            | -         | 1             | 6          | 3- الحق في تكوين الاحزاب والتنظيمات السياسية   |               |
| 3            | 2         | 5            | -        | 3            | -         | 24            | 17         | 4- التعايش السلمي                              |               |
| 1            | 1         | 1            | -        | 2            | 3         | 17            | 29         | 5- السلام العالمي والتفاهم الدولي              |               |
| 1            | 1         |              | 4        | -            | 1         | 2             | 37         | 6- حق الانتخاب والترشيح                        |               |
| 1            | 6         | 1            | -        | -            | 5         | 15            | 46         | 7- تقدير قيمة الانتماء للوطن                   |               |
| -            | -         | 1            | -        | -            | -         | 6             | 19         | 8- حق الشعوب في تقرير مصيرها بنفسها            |               |
| <b>6</b>     | <b>11</b> | <b>8</b>     | <b>6</b> | <b>5</b>     | <b>20</b> | <b>84</b>     | <b>196</b> | <b>المجموع</b>                                 |               |
| <b>17</b>    |           | <b>14</b>    |          | <b>25</b>    |           | <b>280</b>    |            | <b>336</b>                                     | <b>إجمالي</b> |
| <b>%5.06</b> |           | <b>%4.17</b> |          | <b>%7.44</b> |           | <b>%83.33</b> |            | <b>%100</b>                                    | <b>النسبة</b> |

يوضح لنا الجدول (15) أن طريقة العرض التقريري لقيم المجال السياسي تكررت (280) مرة من إجمالي (336) تكراراً، وعرضت على شكل نشاط وبطاقة تفكير (25) مرة، وعرضت على شكل (14) صورة، وعرضت (17) مرة على شكل تقويم، حيث حصلت طريقة العرض التقريري على المرتبة الأولى بنسبة %83.33، يليها النشاط بنسبة %7.44، يليه التقويم بنسبة %5.06، وأخيراً الصور بنسبة %4.17.

\* أمثلة لطرق عرض بعض القيم كما وردت في الكتب المحللة :

❖ قيمة: التعايش السلمي:

• مثال لطريقة عرض القيمة تقريري :

"وديننا الاسلامي يدعوا للتعايش والتعاون بين جميع ابناء البشر". وردت في كتاب (جغرافية الإنسان والبيئة، للصف الاول الثانوي، الجزء الاول، في الدرس الاول من الوحدة الثالثة، ص59).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط:

قال تعالى: ﴿يأيها الناس انا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا﴾ اكتب موضوع عن سكان دول العالم ؟ ورد هذا النشاط في كتاب (جغرافية الإنسان والبيئة، للصف الاول الثانوي، الجزء الاول، في الدرس الاول من الوحدة الثالثة، ص59).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالصور :

صورة لخريطة توضح التبادلات التجارية بين دول العالم، وهذا يدل بصيغة ضمنية على التعايش بين الامم. وردت هذه الصورة في كتاب (جغرافية العالم المعاصر للصف الثالث الثانوي، في الدرس الاول من الوحدة الخامسة، ص99).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم :

سؤال موجه الى الطالب : دلت على ما يأتي: اثر التعايش الإجتماعي في ازدهار الحضارة العربية الاسلامية ؟ ورد في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي: للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الاولى، الدرس الثالث، ص17).

#### ❖ قيمة: حق الانتخاب والترشيح:

- مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً:

"ابرز ملامح الديمقراطية النيابية التي تقوم على اساس ان الشعب ينتخب نواباً يمارسون السلطة باسمه ونيابةً عنه" وردت في كتاب (المجتمع اليمني، الصف الاول الثانوي، الدرس الاول من الباب الثاني، ص54).

- لم ترد هذه القيمة على شكل نشاط:

- مثال لطريقة عرض القيمة بالصور:

صور لمجموعة من الاشخاص يمارسون عملية الاقتراع في الانتخابات الرئاسية والنيابية والمحلية. وردت هذه الصور في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، في الدرس الرابع من الوحدة الثانية، ص54).

• مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم :

اشرح طريقة تكوين المجالس المحلية ؟ ورد هذا المثال بطريقةٍ ضمنية في كتاب (المجتمع اليمني، الصف الاول الثانوي، الدرس الاول من الباب الثاني، ص59).

#### ■ مناقشة نتائج قيم المجال السياسي:

أظهرت نتائج المجال ما يأتي :

- القيم التي عُرضت في المجال السياسي بشكل صور لم تكن بالمستوى المطلوب، لان غالبيتها كانت ضمنية اكثر مما هي صريحة وهذه نقطة ضعف في الكتب فهي بحاجة الى المزيد من التوضيح.
- عرض قيم المجال السياسي بشكل تقريرى كان بالمستوى المطلوب ،لأن غالبيته صريحاً ومنتظماً.
- قيمة الاعتزاز بالانتماء للامة العربية والاسلامية تركزت غالبيتها في الصف الثاني الثانوي وذلك لأن كتب الصف الثالث الثانوي ركزت وحداتها حول الحضارات العربية والاسلامية ومكانة اليمن في تلك الحضارات حيث تعرضت هذه الوحدات لهذه القيمة السياسية وركزت عليها.
- قيمة الحق في تكوين الاحزاب والتنظيمات السياسية وردت بشكل ضئيل، كما انها القيمة الوحيدة في المجال التي عرضت بطريقة تقريرية ولم تعرض بطريقة نشاط او صور او تقويم.

#### 7- المجال الثقافي:

يتناول هذا المجال 9 قيم من قيم الولاء الوطني بتكرارها على مستوى الصفوف الثلاثة، وكذلك على مستوى طريقة العرض.

#### أ/ تكرارات قيم المجال الثقافي على مستوى الصفوف الثلاثة :

تم استخراج تكرارات قيم المجال الثقافي للصفوف الثلاثة بصيغتي العرض الصريحة والضمنية، وايجاد النسب المئوية لكل قيمة، ونسبة القيمة بالنسبة للمجالات الكلية لقيم الولاء الوطني والجدول رقم (16) يوضح ذلك.

جدول (16): تكرارات قيم المجال الثقافي في كتب الصفوف الثلاثة

| الترتيب | القيمة   | 1/ث |    |     | 2/ث |    |     | 3/ث |   |     | مجموع تكرار | النسبة % | النسبة % للمجموع |
|---------|--|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|---|-----|-------------|----------|------------------|
|         |  | ص   | ض  | مجم | ص   | ض  | مجم | ص   | ض | مجم |             |          |                  |
| 1       | 1- الاعتراز بالثقافة الوطنية وادوارها (اسلامياً، عربياً، دولياً )                        | 15  | 3  | 18  | 27  | 1  | 28  | 21  | 2 | 23  | 69          | 19.38%   | 2.16%            |
| 5       | 2- تقدير اهمية الروابط الثقافية المشتركة بين الثقافة الوطنية والثقافة العربية والإسلامية | 10  | -  | 10  | 12  | 4  | 16  | 10  | - | 10  | 36          | 10.11%   | 1.13%            |
| 2       | 3- الاعتراز بالملاحم الايجابية لتاريخ اليمن الحضاري                                      | 1   | -  | 1   | 40  | 3  | 43  | 11  | - | 11  | 55          | 15.45%   | 1.73%            |
| 3       | 4- الحفاظ على التراث الثقافي (فن، رقص، فولكلور، موسيقى،....)                             | 12  | 2  | 14  | 16  | 6  | 22  | 3   | 4 | 7   | 43          | 12.08%   | 1.35%            |
| 6       | 5- الحفاظ على الاثار الوطنية والمعالم التاريخية  | 17  | 5  | 22  | 7   | 3  | 10  | 2   | 2 | 2   | 34          | 9.55%    | 1.07%            |
| 7       | 6- الاعتراز باللغة العربية وممارستها   | 3   | 1  | 4   | 21  | 4  | 25  | 2   | 1 | 3   | 32          | 8.99%    | 1.00%            |
| 7       | 7- احترام المهن التقليدية وتشجيعها   | 19  | 2  | 21  | 8   | 3  | 11  | -   | - | -   | 32          | 8.99%    | 1.00%            |
| 8       | 8- تقدير المثقفين المبدعين والتميزين   | 3   | -  | 3   | 11  | 1  | 12  | 2   | - | 2   | 17          | 4.78%    | 0.53%            |
| 4       | 9- حق كل فرد في التعليم  | 17  | 2  | 19  | 8   | 9  | 17  | 2   | - | 2   | 38          | 10.67%   | 1.19%            |
|         | المجموع  | 97  | 15 | 112 | 150 | 34 | 184 | 51  | 9 | 60  | 356         | 100%     | 11.17%           |

يوضح لنا الجدول (16): أن قيم المجال الثقافي تكررت (356) مرة من إجمالي تكرار القيم، وأن قيمة الاعتراز بالثقافة الوطنية وادوارها (اسلامياً، عربياً، دولياً ) حصلت على المرتبة الأولى حيث تكررت (69) مرة من مجموع (356) تكراراً للقيم الثقافية أي بنسبة 19.38%، وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزاً في الصف الثاني الثانوي حيث تكررت (28) مرة من مجموع (184) تكراراً، تليها قيمة الاعتراز بالملاحم الايجابية لتاريخ اليمن الحضاري فقد حصلت على

المرتبة الثانية حيث تكررت (55) مرة من مجموع (356) تكراراً وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزاً في الصف الثاني الثانوي حيث تكررت (43) مرة من مجموع (184) تكراراً، تليها في المرتبة الثالثة قيمة الحفاظ على التراث الثقافي (فن، رقص، فولكلور، موسيقى،....) حيث تكررت (43) مرة من مجموع (356) تكراراً للمجال حيث حصلت على نسبة 12.08% من إجمالي نسبة المجال، وتركزت في الصف الثاني الثانوي حيث تكرر (22) مرة من مجموع (184) تكراراً للصف الثاني الثانوي، تليها قيمة حق كل فرد في التعليم حيث تكررت (38) مرة، وتكررت قيمة تقدير أهمية الروابط الثقافية المشتركة بين الثقافة الوطنية والثقافة العربية والإسلامية (36) مرة، وتكررت قيمة الحفاظ على الآثار الوطنية والمعالم التاريخية (34) مرة، في حين جاءت القيمة تقدير المثقفين المبدعين والتميزين في المرتبة الأخيرة حيث حصلت على تكرار (17) من مجموع تكرارات المجال (356) وبنسبة 4.78%.

- القيم الآتية الاعتزاز بالثقافة الوطنية وادوارها (اسلامياً، عربياً، دولياً)، و تقدير اهمية الروابط الثقافية المشتركة بين الثقافة الوطنية والثقافة العربية والإسلامية، وتقدير المثقفين المبدعين والتميزين، تركزت غالبيتها في الصف الثاني الثانوي وذلك لان هذه الكتب وخاصة كتاب التاريخ 2/ت تحدثت عن مواضيع خاصة عن المظاهر الثقافية والعمرانية والفنية في كل درس متعلق بالحضارة الاسلامية والعربية مما اثرت هذه المواضيع القيم الثقافية بتكرارات كثيرة.
- القيمة الآتية احترام المهن التقليدية وتشجيعها تركزت كلياً في الصف الاول الثانوي والثاني الثانوي.

#### ب/ عرض قيم المجال الثقافي على مستوى طريقة العرض:

تم عرض قيم المجال الثقافي في كتب الصفوف الثلاثة بما يشتمل من قيم تقريرية ونشاط وتفكير وصور وتقويم بما فيها صيغتي العرض الصريحة والضمنية والجدول رقم (17) يوضح ذلك.

جدول (17): طريقة عرض قيم المجال الثقافي في كتب الصفوف الثلاثة

| عرض القيمة |   |       |    |       |    |        |     | القيمة   |        |
|------------|---|-------|----|-------|----|--------|-----|--|--------|
| تقويم      |   | صور   |    | نشاط  |    | تقريبي |     |  |        |
| ض          | ص | ض     | ص  | ض     | ص  | ض      | ص   |  |        |
| -          | 4 | -     | 3  | -     | 4  | 6      | 52  | 1- الاعتزاز بالثقافة الوطنية وادوارها (اسلامياً، عربياً، دولياً )                        |        |
| 2          | 3 | -     | -  | -     | 2  | 2      | 27  | 2- تقدير اهمية الروابط الثقافية المشتركة بين الثقافة الوطنية والثقافة العربية والإسلامية |        |
| 2          | 1 | -     | -  | 1     | 3  | -      | 48  | 3- الاعتزاز بالملامح الايجابية لتاريخ اليمن الحضاري                                      |        |
| -          | - | -     | 7  | -     | 3  | 12     | 21  | 4- الحفاظ على التراث الثقافي (فن، رقص، فولكلور، موسيقى،....)                             |        |
| -          | - | -     | 17 | 1     | 3  | 8      | 5   | 5- الحفاظ على الاثار الوطنية والمعالم التاريخية  |        |
| -          | - | -     | -  | -     | 1  | 6      | 25  | 6- الاعتزاز باللغة العربية وممارستها   |        |
| -          | - | -     | 8  | -     | -  | 4      | 20  | 7- احترام المهن التقليدية وتشجيعها   |        |
| -          | - | -     | -  | -     | -  | 1      | 16  | 8- تقدير المثقفين المبدعين والمتميزين  |        |
| -          | 1 | -     | -  | 1     | -  | 10     | 26  | 9- حق كل فرد في التعليم  |        |
| 4          | 9 | -     | 35 | 3     | 16 | 49     | 240 | المجموع  |        |
| 13         |   | 35    |    | 19    |    | 289    |     | 356  | إجمالي |
| %3.65      |   | %9.83 |    | %5.34 |    | %81.18 |     | %100   | النسبة |

يوضح لنا الجدول (17) أن طريقة العرض التقريبي لقيم المجال الثقافي تكررت (289) مرة من إجمالي (356) تكراراً، وعرضت على شكل نشاط وبطاقة تفكير (19) مرة، وعرضت على شكل (35) صورة، وعرضت (13) مرة على شكل تقويم، حيث حصلت طريقة العرض التقريبي على المرتبة الأولى بنسبة %81.18، وتليها الصور بنسبة %9.83، يليها النشاط بنسبة %5.34، وأخيراً التقويم بنسبة %3.65.



\*أمثلة لطرق عرض بعض القيم كما وردت في الكتب المحللة :

❖ قيمة الاعتزاز بالثقافة الوطنية وادوارها (اسلامياً، عربياً، دولياً):

● مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً :

"الم تكن اليمن هي المصدر البشري الذي زود الحضارات العربية القديمة والحضارات العربية قبل الاسلام بالقوة البشرية والخبرات الحضارية ". وردت هذه القيمة في كتاب (تاريخ حضارات العالم القديم: للصف الاول الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثانية، الدرس الاول، ص27).

● مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط :

في الآونة الاخيرة سعت اليمن الى تطوير الجامعة العربية، ارجع الى ما ذكرته وسائل الاعلام عن مبادرة اليمن بهذا الشأن ثم اكتب مقالاً حولها ؟ ورد هذا النشاط في كتاب (تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الثالث الثانوي، الدرس الثالث من الوحدة الخامسة، ص157).

● مثال لطريقة عرض القيمة بالصور :

صورة لخريطة انتشار اليمانيين وإسهامهم الحضاري في التاريخ العربي الاسلامي. وردت في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي، للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، الوحدة الرابعة، الدرس الاول، ص7).

● مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم :

سؤال موجه الى الطالب : دلل على التأثير العلمي للحضارة العربية الاسلامية في النهضة الاوروبية في العلوم الاتية: الطبيعية، الطبية، .. ؟ ورد في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي، للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، الوحدة السادسة، الدرس الثالث، ص107).

❖ قيمة الحفاظ على الاثار الوطنية والمعالم التاريخية:

● مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً:

"يعتبر المجتمع اليمني صاحب ثقافة عربية اسلامية عريقة تدل عليه الاثار التي تركها الأولون" ورد في كتاب (المجتمع اليمني، الصف الاول الثانوي، الدرس الاول من الباب الاول، ص12).

- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط :  
اكتب تقرير مختصراً عن اهم اثار الحضارة الاسلامية الباقية في محافظتك واقترح طرق حمايتها والمحافظة عليها ؟ ورد في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي: للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، الوحدة الرابعة، الدرس الثالث، ص36).
- مثال لطريقة عرض القيمة بالصور :  
صورة اثرية لسد مارب. وردت هذه القيمة في كتاب (جغرافية الإنسان والبيئة للصف الاول الثانوي، الجزء الاول، في الدرس الرابع من الوحدة الثالثة، ص75).
- مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم :  
كيف نحافظ على الاثار والمخطوطات والعمارة والفنون الاسلامية في اليمن ؟ ورد في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي، للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، الوحدة الرابعة، الدرس الثاني، ص27).

#### ■ مناقشة نتائج قيم المجال الثقافي:

- أظهرت نتائج المجال ما يأتي :
- كل قيم هذا المجال التي عرضت عن طريق الصور كانت صريحة ولم ترد صورة ضمنية وهي موزعة في الصفوف الثلاثة وهذه تعد من ايجابيات الكتب، حيث يمكن للتلميذ فهمها واستيعابها كقيمة من قيم الولاء الوطني.
- عرض قيم المجال الثقافي بشكل تقريرى كان بالمستوى المطلوب ،لأن غالبية صريحاً ومنتظم.
- قيمة الاعتزاز بالملاح الايجابية لتاريخ اليمن الحضاري تركزت في الصف الثاني الثانوي بشكل واضح ، وذلك لان هذه الكتب وخاصة كتاب (التاريخ/2،ج2 ) كانت الوحدة الاولى منه تتحدث عن مكانة اليمن في الحضارة العربية الاسلامية، وعن دور اليمنيين في نشر الاسلام، فقد اضافة هذه الوحدة تكرارات لهذه القيمة.
- قيمة تقدير المتقنين المبدعين والتميزين وردت بشكل ضئيل، لذلك تحتاج إلى المزيد من الاهتمام كونها قيمة معاصرة.

## 8- المجال الإجتماعي :

يتناول هذا المجال 9 قيم من قيم الولاء الوطني بتكرارها على مستوى الصفوف الثلاثة ، وكذلك على مستوى طريقة العرض.

(أ) تكرارات قيم المجال الإجتماعي في الصفوف الثلاثة:

تم استخراج تكرارات قيم المجال الإجتماعي للصفوف الثلاثة بصيغتي العرض الصريحة والضمنية، ويجاد النسب المئوية لكل قيمة ، ونسبة القيمة بالنسبة للمجالات الكلية لقيم الولاء الوطني والجدول رقم (18) يوضح ذلك.

جدول (18): تكرارات قيم المجال الإجتماعي في كتب الصفوف الثلاثة

| المرتبة | القيمة  | ث/1 |    |    | ث/2 |    |     | ث/3 |    |    | مج تكرار | المجال % | المجالات % |
|---------|---|-----|----|----|-----|----|-----|-----|----|----|----------|----------|------------|
|         |   | ص   | ض  | مج | ص   | ض  | مج  | ص   | ض  | مج |          |          |            |
| 1       | 1- احترام العلاقات الإجتماعية   | 7   | 4  | 11 | 26  | 18 | 44  | 2   | -  | 2  | 57       | 20.65%   | 1.79%      |
| 7       | 2- احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع  | 4   | 1  | 5  | 4   | 4  | 8   | -   | -  | -  | 13       | 4.71%    | 0.41%      |
| 2       | 3- التوعية الإجتماعية   | 9   | 7  | 16 | 14  | 19 | 33  | 1   | 1  | -  | 50       | 18.12%   | 1.57%      |
| 8       | 4- الضمان الإجتماعي   | 4   | -  | 4  | 3   | 4  | 7   | -   | -  | -  | 11       | 3.99%    | 0.35%      |
| 3       | 5- ادراك مخاطر المشكلات الإجتماعية (الفقر، البطالة، الفراغ، عمالة الأطفال، التفكك الأسري،...) | 14  | 4  | 18 | 17  | 4  | 21  | 9   | 4  | 5  | 48       | 17.39%   | 1.51%      |
| 6       | 6- الحق في التأمين  | 2   | 4  | 6  | 10  | 9  | 19  | 1   | -  | 1  | 26       | 9.42%    | 0.82%      |
| 5       | 7- احترام المواقف الإنسانية المشتركة(تسامح، تعاون،...)  | 4   | -  | 4  | 17  | 4  | 21  | 5   | -  | 5  | 30       | 10.87%   | 0.94%      |
| 9       | 8- الحرص على اتقان العمل والاخلاص في أدائه  | 4   | -  | 4  | 1   | 1  | 2   | 3   | 2  | 1  | 9        | 3.26%    | 0.28%      |
| 4       | 9- نبذ كل مظاهر التعصب والعنف والتفرقة  | 1   | 7  | 8  | 7   | 7  | 14  | 10  | 4  | 6  | 32       | 11.59%   | 1.00%      |
|         | المجموع   | 49  | 27 | 76 | 99  | 70 | 169 | 31  | 11 | 20 | 276      | 100%     | 8.66%      |

يوضح لنا جدول رقم (18) أن قيم المجال الإجتماعي تكررت (276) مرة من إجمالي تكرار المجالات. وأن قيمة احترام العلاقات الإجتماعية حصلت على المرتبة الأولى حيث تكررت (57) مرة من مجموع (276) تكراراً أي بنسبة 20.65%، وهي متوافرة في جميع الصفوف وأكثر تركيزاً في الصف الثاني الثانوي، تليها قيمة التوعية الإجتماعية فقد حصلت على المرتبة الثانية حيث تكررت (50) مرة من مجموع (276) تكراراً، وهي متوافرة في جميع الصفوف بنسبة 18.12%، وأكثر تركيزاً في الصف الثاني الثانوي حيث تكررت (33) مرة من مجموع (169) تكراراً ، تليها في المرتبة الثالثة قيمة ادراك مخاطر المشكلات الإجتماعية (الفقر، البطالة، الفراغ، عمالة الأطفال، التفكك الأسري،..) حيث تكررت (48) مرة من مجموع (276) تكراراً وبنسبة 17.39% من إجمالي نسب المجال وأكثر تركيزاً في الصف الثاني الثانوي حيث تكررت (21) مرة من مجموع (169) تكراراً، وجاءت قيمة الحرص على اتقان العمل والاخلاص في أدائه في المرتبة الاخيرة حيث حصلت على (9) تكرارات ونسبة 3.26%.

ويلاحظ من الجدول أيضاً أن قيم احترام العلاقات الإجتماعية، والتوعية الإجتماعية وادراك مخاطر المشكلات الإجتماعية (الفقر، البطالة، الفراغ، عمالة الأطفال، التفكك الأسري،...)، كلها قيم تركزت في الصف الثاني الثانوي لأن الكتب ركزت على الجوانب الإجتماعية وخاصة كتاب علم الاجتماع 2/ث تحدثت الوحدة الرابعة حول النظم والعلاقات الإجتماعية والخامسة حول التنشئة الإجتماعية والضبط الإجتماعي والسادسة حول التغيير الإجتماعي وهذا من إيجابيات الكتاب. ولم تحظ قيمة احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع وقيمة الضمان الإجتماعي بأي تكرار في الصف الثالث الثانوي، وذلك بحسب طبيعة الكتب إذ انها كانت جافة عن هذه القيم وموضوعاتها تتحدث عن الثورات والحروب العالمية ومشكلات العالم ومنظماته وهيئاته.

#### ب- عرض قيم المجال الإجتماعي على مستوى طريقة العرض:

تم عرض قيم المجال الإجتماعي في كتب الصفوف الثلاثة بما يشتمل من قيم تقريرية ونشاط وتفكير وصور وتقويم بما فيها صيغتي العرض الصريحة والضمنية والجدول رقم (19) يوضح ذلك.

جدول (19): طريقة عرض قيم المجال الإجتماعي في كتب الصفوف الثلاثة

| عرض القيمة |    |       |   |       |   |        |     | القيمة  |        |
|------------|----|-------|---|-------|---|--------|-----|---|--------|
| تقويم      |    | صور   |   | نشاط  |   | تقريبي |     |   |        |
| ض          | ص  | ض     | ص | ض     | ص | ض      | ص   |   |        |
| -          | 4  | -     | - | -     | 1 | 22     | 30  | 1- احترام العلاقات الإجتماعية   |        |
| -          | -  | -     | - | -     | - | 5      | 8   | 2- احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع  |        |
| -          | -  | -     | 2 | -     | 1 | 27     | 20  | 3- التوعية الإجتماعية   |        |
| -          | -  | -     | - | -     | - | 4      | 7   | 4- الضمان الإجتماعي   |        |
| 4          | 2  | -     | 1 | 1     | - | 7      | 33  | 5- ادراك مخاطر المشكلات الإجتماعية (الفقر، البطالة، الفراغ، عمالة الأطفال، التفكك الأسري،...) |        |
| 2          | 1  | -     | 1 | -     | 1 | 11     | 10  | 6- الحق في التامين  |        |
| -          | 1  | -     | - | -     | - | 4      | 25  | 7- احترام المواقف الإنسانية المشتركة (تسامح، تعاون، ...)                                      |        |
| -          | -  | -     | - | 2     | 1 | 1      | 5   | 8- الحرص على اتقان العمل والاحلاص في أدائه  |        |
| -          | 4  | -     | - | 1     |   | 17     | 10  | 9- نبذ كل مظاهر التعصب والعنف والتفرقة  |        |
| 6          | 12 | -     | 4 | 4     | 4 | 98     | 148 | المجموع   |        |
| 18         |    | 4     |   | 8     |   | 246    |     | 276   | إجمالي |
| %6.52      |    | %1.45 |   | %2.90 |   | %89.13 |     | %100  | النسبة |

يوضح لنا الجدول (19) أن طريقة العرض التقريبي لقيم المجال الإجتماعي تكررت (246) مرة من إجمالي (276) تكراراً، و عرضت على شكل نشاط و بطاقة تفكير (8) مرات، و عرضت على شكل (4) صورة، و عرضت (18) مرة على شكل تقويم. حيث حصلت طريقة العرض التقريبي على المرتبة الأولى بنسبة %89.13، يليها التقويم بنسبة %6.52، يليه النشاط بنسبة %2.90، و أخيراً الصور بنسبة %1.45.

\*أمثلة لطرق عرض بعض القيم كما وردت في الكتب المحللة:

❖ قيمة ادراك مخاطر المشكلات الإجتماعية (الفقر، البطالة، الفراغ، عمالة الأطفال، التفكك الأسري..):

- مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً :  
" ان وقت الفراغ يؤدي الى زيادة انتشار الجرائم والانحراف " ورد في كتاب (المجتمع اليمني، الصف الاول الثانوي، الباب الاول، الدرس الرابع، ص27).
- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط:  
"قم انت وزملائك ببحث مشكلة الفقر في منطقتك..؟" ورد هذه النشاط في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، في الدرس الرابع من الوحدة الثانية، ص54).
- مثال لطريقة عرض القيمة بالصور:  
وردت صورة لشكل هندسي يوضح نسبة الاثار الاجتماعية للبطالة والانتحار والجريمة. وردت هذه الصورة في كتاب (جغرافية العالم المعاصر للصف الثالث الثانوي، في الدرس الثالث من الوحدة السادسة، ص139).
- مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم :  
سؤال موجه الى الطلاب : ما نتائج الفقر؟ ورد هذه السؤال في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الثالث من الوحدة السادسة، ص178).
- ❖ **قيمة الحق في التأمين :**
- مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً :  
" الامن الغذائي : هو توفير ما يحتاجه جميع الناس من ضروريات الحياة في كل وقت بحيث يشعر كل مواطن ان بوسعه ان يحصل على حاجته الغذائية الاساسية كلما لزم الامر وبدون مشقة". وردت في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الثاني من الوحدة السادسة، ص171).
- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط :  
سؤال موجه للطالب " اكتب موضوعاً حول مساهمات المنتجات الزراعية في تأمين الغذاء للسكان في اليمن؟" ورد هذا النشاط في كتاب (المجتمع اليمني، الصف الاول الثانوي، الباب الثاني، الدرس الاول، ص35).
- مثال لطريقة عرض القيمة بالصور:

خريطة توزيع الأمن الغذائي العربي والنسبة المئوية للسكان ناقصي التغذية. وردت في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الثاني من الوحدة السادسة، ص168).

● مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم:

سؤال : ما الشروط المادية والمعنوية التي يشعر بها كل انسان أن أمنه الغذائي حق له؟ ورد السؤال في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الثاني من الوحدة السادسة، ص174).

■ مناقشة نتائج قيم المجال الاجتماعي:

- القيم التي حظيت بأقل تكرارات في الصفوف الثلاثة هي احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع، الضمان الاجتماعي، الحرص على اتقان العمل والاخلاص في أدائه، وهذه قيم مهمة وهذا يُعد نقطة ضعف للكتب المحللة.

- قيمة الضمان الاجتماعي لم تتل كثير من الاهتمام حيث وردت (11) مره وهي قيمة تحتاج إلى المزيد من الاهتمام.

- عرض قيمة نبذ كل مظاهر التعصب والعنف والتفرقة في كتب الصفوف الثلاثة ووردت بطرق تقريرية ونشاط وتقويم، وهذا مهم جدا لأن فيه تعويد للطالب على رفض كل ما من شأنه ان يؤدي الى الفرقة والتعصب والعنف وتشنت الراي والامر والجماعة وذلك من اجل الحفاظ على امن هذا البلد ووحدته واستقراره، من أجل تحمل مسؤوليته غداً أمام مجتمعه وأمته. وكان نص بعض القيم التي وردت بطريقة تقريرية "وبدا تساقط الامارات العربية الاسلامية في الاندلس نتيجة لخلافاتها الداخلية بالدرجة الاولى" فهذه قيمة تقريرية (ضمنية) وهذه من ايجابيات الكتب.

- القيم احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع، الضمان الاجتماعي، احترام المواقف الإنسانية المشتركة (تسامح، تعاون، ...) عرضت بطرق تقريرية فقط ولم تعرض على شكل نشاط او صور او تقويم وهذا يحتاج الى المزيد من الاهتمام.

9- المجال الإقتصادي:

يتناول هذا المجال 11 قيمة من قيم الولاء الوطني بتكرارها على مستوى الصفوف الثلاثة، وكذلك على مستوى طريقة العرض.

أ) تكرارات قيم المجال الإقتصادي على مستوى الصفوف الثلاثة:

تم استخراج تكرارات قيم المجال الإقتصادي للصفوف الثلاثة بصيغتي العرض الصريحة والضمنية، وإيجاد النسب المئوية لكل قيمة، ونسبة القيمة بالنسبة للمجالات الكلية لقيم الولاء الوطني والجدول رقم (20) يوضح ذلك.

جدول (20): تكرارات قيم المجال الإقتصادي في كتب الصفوف الثلاثة

| المجالات % | المجال % | مج تكرار | ث/3 |    |    | ث/2 |    |     | ث/1 |    |    | القيمة  | الترتيب |
|------------|----------|----------|-----|----|----|-----|----|-----|-----|----|----|---|---------|
|            |          |          | مج  | ض  | ص  | مج  | ض  | ص   | مج  | ض  | ص  |   |         |
| %0.97      | %7.75    | 31       | 7   | 1  | 6  | 14  | 1  | 13  | 10  | 5  | 5  | 1- حق العمل   | 6       |
| %0.35      | %2.75    | 11       | 2   | -  | 2  | 6   | 2  | 4   | 3   | 1  | 2  | 2- حق التملك والتصرف                                      | 8       |
| %0.97      | %7.75    | 31       | 16  | 3  | 13 | 7   | 5  | 2   | 8   | 1  | 7  | 3- حق الشعوب في التصرف الحر بثروتها ومواردها الطبيعية     | 6       |
| %0.97      | %7.75    | 31       | 9   | 1  | 8  | 12  | 3  | 9   | 10  | 6  | 4  | 4- العمل على رفاهية الوطن                                 | 6       |
| -          | -        | -        | -   | -  | -  | -   | -  | -   | -   | -  | -  | 5- حق الاضراب   | -       |
| %1.76      | %14.00   | 56       | 14  | 5  | 9  | 21  | 6  | 15  | 21  | 10 | 11 | 6- ادراك اهمية الموارد الإقتصادية والثروات الطبيعية       | 2       |
| %1.44      | %11.50   | 46       | 2   | -  | 2  | 20  | 1  | 19  | 24  | 7  | 17 | 7- إدراك أهمية الزراعة في بناء الحضارات                   | 4       |
| %1.16      | %9.25    | 37       | 3   | 1  | 2  | 20  | 1  | 19  | 14  | 5  | 9  | 8- إدراك أهمية الصناعة في بناء الحضارات                   | 5       |
| %0.94      | %7.50    | 30       | 17  | 3  | 14 | 9   | 4  | 5   | 4   | 2  | 2  | 9- ادراك اهمية السياحة في بناء الحضارات                   | 7       |
| %2.32      | %18.50   | 74       | 19  | 2  | 17 | 26  | 6  | 20  | 29  | 7  | 22 | 10- الحق في التجارة والاستثمار                            | 1       |
| %1.66      | %13.25   | 53       | 3   | 1  | 2  | 23  | 10 | 13  | 27  | 13 | 14 | 11- الاقتصاد في استخدام الموارد والنفقات وترشيد استهلاكها | 3       |
| %12.55     | %100     | 400      | 92  | 17 | 75 | 158 | 39 | 119 | 150 | 57 | 93 | المجموع   |         |



يوضح لنا جدول رقم (20) أن قيم المجال الإقتصادي تكررت (400) مرة من إجمالي تكرار المجالات. وأن قيمة الحق في التجارة والاستثمار حصلت على المرتبة الأولى حيث تكررت (74) مرة من مجموع (400) تكراراً أي بنسبة 18.50%، وهي متوافرة في جميع الصفوف وأكثر تركيزاً في الصف الاول الثانوي، تليها قيمة ادراك اهمية الموارد الإقتصادية والثروات الطبيعية فقد حصلت على المرتبة الثانية حيث تكرر (56) مرة من مجموع (400) تكراراً، وهي متوافرة في جميع الصفوف بنسبة 14%، وأكثر تركيزاً في الصفين الاول و الثاني الثانوي حيث تكررت (21) مرة في كل صف، تليهما في المرتبة الثالثة قيمة الاقتصاد في استخدام الموارد والنفقات وترشيد استهلاكها حيث تكررت (53) مرة من مجموع (400) تكراراً وبنسبة 13.15% من إجمالي نسب المجال، وأكثر تركيزاً في الصف الاول الثانوي حيث تكرر (27) مرة من مجموع (150) تكراراً، وجاءت قيمة حق التملك والتصرف في المرتبة الاخيرة حيث حصلت على (11) تكرارات ونسبة 2.75%.

ويلاحظ من الجدول أيضاً أن قيم حق العمل ، وحق التملك والتصرف، وإدراك أهمية الصناعة في بناء الحضارات ، كلها قيم تركزت غالبيتها في الصف الثاني الثانوي وذلك لان هذه الكتب وخاصة كتاب التاريخ 2/ ث كانت هناك مواضيع خاصة عن المظاهر الإقتصادية في كل درس متعلق بالحضارة الاسلامية والعربية مما اثرت هذه المواضيع هذه القيم الإقتصادية بتكرارات كثيرة.

- القيمة حق الاضراب لم تحظ بأي تكرار في الصفوف الثلاثة.

- ويلاحظ من الجدول أيضاً أن القيم الاتية: حق العمل وحق الشعوب في التصرف الحر بثرواتها ومواردها الطبيعية، والعمل على رفاهية الوطن، قد تساوت مجموع تكرارات كل منهما في الصفوف الثلاثة حيث حصلت كل منهما على تكرار (31) مرة في كل صف وعلى نسبة 7.75%.

#### ب- طريقة عرض قيم المجال الإقتصادي:

تم عرض قيم المجال الإقتصادي في كتب الصفوف الثلاثة بما يشتمل من قيم تقريرية ونشاط وتفكير وصور وتقويم بما فيها صيغتي العرض الصريحة والضمنية والجدول رقم (21) يوضح ذلك.

جدول (21): طريقة عرض قيم المجال الإقتصادي في كتب الصفوف الثلاثة

| عرض القيمة |   |     |    |      |   |        |     | القيمة  |
|------------|---|-----|----|------|---|--------|-----|---|
| تقويم      |   | صور |    | نشاط |   | تقريبي |     |   |
| ض          | ص | ض   | ص  | ض    | ص | ض      | ص   |   |
| 1          | - | -   | 1  | -    | - | 6      | 23  | 1- حق العمل   |
|            | - | -   | -  | -    | - | 3      | 8   | 2- حق التملك والتصرف                                      |
| 1          | - | -   | -  | -    | 1 | 8      | 21  | 3- حق الشعوب في التصرف الحر بثروتها ومواردها الطبيعية     |
| -          | 1 | -   | -  | -    | 2 | 10     | 18  | 4- العمل على رفاهية الوطن                                 |
| -          | - | -   | -  | -    | - | -      | -   | 5- حق الاضراب   |
| -          | 2 | -   | 4  | -    | 4 | 21     | 25  | 6- ادراك اهمية الموارد الإقتصادية والثروات الطبيعية       |
| 1          | 2 | -   | 14 | -    | - | 7      | 22  | 7- إدراك أهمية الزراعة في بناء الحضارات                   |
| 2          | 1 | -   | -  | -    | 1 | 5      | 28  | 8- إدراك أهمية الصناعة في بناء الحضارات                   |
|            |   | 1   | 8  | 3    | - | 5      | 13  | 9- ادراك اهمية السياحة في بناء الحضارات                   |
| 1          | 1 | 1   | 3  | -    | - | 13     | 55  | 10- الحق في التجارة والاستثمار                            |
| 2          | - | 4   | 4  | 1    | - | 17     | 25  | 11- الاقتصاد في استخدام الموارد والنفقات وترشيد استهلاكها |
| 8          | 7 | 6   | 34 | 4    | 8 | 95     | 238 | المجموع   |
| 15         |   | 40  |    | 12   |   | 333    |     | إجمالي  |
| 3.75%      |   | 10% |    | 3%   |   | 83.25% |     | النسبة  |

يوضح لنا الجدول (21): أن طريقة العرض التقريبي لقيم المجال الإقتصادي تكررت (333) مرة من إجمالي (400) تكراراً، و عرضت على شكل نشاط وبطاقة تفكير (12) مرات، وعرضت على شكل (40) صورة، وعرضت (15) مرة على شكل تقويم. حيث حصلت طريقة العرض التقريبي على المرتبة الأولى بنسبة 83.25%، تليها الصور بنسبة 10%، يليها التقويم بنسبة 3.75%، واخيراً النشاط بنسبة 3%.

\*أمثلة لطرق عرض بعض القيم كما وردت في الكتب المحللة:

❖ قيمة الحق في التجارة والاستثمار:

• مثال لطريقة عرض القيمة تقريبي :

" يكفل الدستور اليمني حرية التجارة ومنع الاحتكار وتشجيع الاستثمار " وردت في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، في الدرس الرابع من الوحدة الثالثة، ص91).

- لم ترد عرض القيمة بالنشاط :
  - مثال لطريقة عرض القيمة بالصور:
- صورة لتاجر يمني قديم على ظهر الجمل وهو يمارس التجارة. وردت الصورة في كتاب (تاريخ حضارات العالم القديم للصف الاول الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثانية، الدرس الاول، ص29).
- مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم :
- سؤال موجه الى الطلاب : ماذا يقصد بسياسة حماية التجارة ؟ ورد هذا السؤال في كتاب (جغرافية العالم المعاصر للصف الثالث الثانوي، في الدرس الاول من الوحدة الخامسة، ص101).

#### ❖ قيمة الاقتصاد في استخدام الموارد والنفقات وترشيد استهلاكها:

- مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً :
- المثال بطريقة صريحة** " للمحافظة على المياه عليك تجنب الاسراف في استخدامها " وردت القيمة في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، في الدرس الثاني من الوحدة الاولى، ص21).
- المثال بطريقة ضمنية** " قد لا تتجدد بعض الموارد مع عمر الانسان القصير خاصة اذا استهلكت بكميات كبيرة كما يحدث بالنسبة للمياه الجوفية في المناطق الجافة وشبه الجافة ومنها اليمن " وردت هذه القيمة في كتاب (جغرافية الإنسان والبيئة للصف الاول الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الخامس من الوحدة الخامسة، ص141).
- مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط :
- سؤال موجه للطالب " اشارت بعض الدراسات الى أنّ مخزون المياه الجوفية في بعض محافظات اليمن معرض للنضوب وستعاني مستقبلاً من ازمة مياه كبيرة اذا استمر استنزاف هذا المخزون. " اكتب موضوعاً عن ذلك محدداً الوسائل التي يمكن استخدامها لتنمية مخزون المياه في هذه المحافظات؟ وردت القيمة في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، في الدرس الثاني من الوحدة الاولى، ص22).

• مثال لطريقة عرض القيمة بالصور:

مجموعة صور لعملية استخدام الاساليب الحديثة في ري الاراضي الزراعية (ري بالتنقيط - ري بالرش) وردت الصور في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الاول من الوحدة السادسة، ص166).

• مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم:

سؤال : اذكر اربع وسائل يمكن ان تحسن استخدام المياه الجوفية ؟ وردت القيمة في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، في الدرس الخامس من الوحدة الاولى، ص35).

#### ■ مناقشة نتائج قيم المجال الإقتصادي

أظهرت نتائج المجال ما يأتي :

- القيمة التي حظيت بأقل تكرارات في الصفوف الثلاثة هي حق التملك والتصرف، كذلك هي القيمة الوحيدة من بين قيم المجال وردت بطريقة تقريرية ولم تحظ بأي نشاط او صور او تقويم، وهذه قيم مهمة وهذا يُعد نقطة ضعف للكتب المحللة.

- قيمة الحق في الاضرار لم تحظ بأي تكرار في كتب الصفوف الثلاثة وهي قيمة تحتاج إلى المزيد من الاهتمام.

- عرضت قيم المجال المتعلقة بطريقة النشاط والتفكير في الغالب ضمناً، وهو يعبر عن قصور في عرضها لذلك تحتاج هذه القيم للمزيد من الايضاح حتى يتسنى للطالب فهمها وادراكها كقيم وطنية.

- قيمة ادراك اهمية الموارد الإقتصادية والثروات الطبيعية وردت بنسبة كبيرة في المجال وتركزت في الصف الثاني الثانوي لوجود وحدات تعنى بالموارد الإقتصادية لليمن والوطن العربي.

#### 10- المجال الصحي والبيئي:

يتناول هذا المجال 12 قيمة للولاء الوطني بتكرارها على مستوى الصفوف الثلاثة وطريقة العرض.

أ/ تكرارات قيم المجال الصحي والبيئي على مستوى الصفوف الثلاثة :

تم استخراج تكرارات قيم المجال الصحي والبيئي للصفوف الثلاثة بصيغتي العرض الصريحة والضمنية، وإيجاد النسب المئوية لكل قيمة، ونسبة القيمة بالنسبة للمجالات الكلية لقيم الولاء الوطني والجدول رقم (22) يوضح ذلك.

جدول (22): تكرارات قيم المجال الصحي والبيئي في كتب الصفوف الثلاثة

| الترتيب | القيمة                                      | ث/1 |    |     | ث/2 |    |     | ث/3 |    |    | مجال % | مجال % | مجموع تكرار |
|---------|---|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|--------|--------|-------------|
|         |   | ص   | ض  | مج  | ص   | ض  | مج  | ص   | ض  | مج |        |        |             |
| 9       | 1- المحافظة على النظافة                     | 2   | 2  | 4   | 5   | 2  | 7   | -   | -  | -  | 3.56%  | 11     |             |
| 6       | 2- الوقاية من الأمراض                       | 4   | 2  | 6   | 6   | 1  | 7   | 1   | -  | 1  | 4.53%  | 14     |             |
| 11      | 3- الاهتمام بالرياضة وتشجيعها               | -   | 1  | 1   | 1   | -  | 1   | -   | -  | -  | 0.65%  | 2      |             |
| 5       | 4- الاهتمام بالغذاء الصحي                   | -   | 3  | 3   | 11  | 10 | 21  | 2   | 2  | -  | 8.41%  | 26     |             |
| 7       | 5- الاهتمام بالأشجار وإدراك أهميتها         | 5   | 5  | 10  | 1   | 1  | 2   | 1   | -  | 1  | 4.21%  | 13     |             |
| 2       | 6- ادراك مخاطر تلوث البيئة                  | 13  | 6  | 19  | 6   | -  | 6   | 18  | 3  | 21 | 14.89% | 46     |             |
| 3       | 7- المحافظة على سلامة البيئة                | 16  | 11 | 27  | 5   | 3  | 8   | 8   | 2  | 10 | 14.56% | 45     |             |
| 4       | 8- حماية البيئة الطبيعية                    | 18  | 13 | 31  | 4   | 2  | 6   | 4   | 1  | 5  | 13.59% | 42     |             |
| 1       | 9- الحفاظ على المياه ومصادرها               | 16  | 21 | 37  | 21  | 15 | 36  | 3   | 2  | 5  | 25.24% | 78     |             |
| 6       | 10- ادراك اهمية المؤسسات الطبية             | 2   | 2  | 4   | 9   | 1  | 10  | -   | -  | -  | 4.53%  | 14     |             |
| 10      | 11- رعاية الأمومة والطفولة                  | 4   | 1  | 5   | 1   | -  | 1   | -   | -  | -  | 1.94%  | 6      |             |
| 8       | 12- ادراك اهمية المحميات المختلفة للحيوانات | 7   | 4  | 11  | -   | 1  | 1   | -   | -  | -  | 3.88%  | 12     |             |
|         | المجموع                                     | 87  | 71 | 158 | 70  | 36 | 106 | 35  | 10 | 45 | 100%   | 309    |             |

يوضح لنا الجدول (22): أن قيم المجال الصحي والبيئي تكررت (309) مرة من إجمالي تكرار القيم، وأن قيمة الحفاظ على المياه ومصادرها حصلت على المرتبة الأولى حيث تكررت (78) مرة من مجموع (309) تكرارا للقيم الصحية والبيئية أي بنسبة 25.24% وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزا في الصف الاول الثانوي حيث تكررت (37) مرة من مجموع (158)

تكراراً، تليها قيمة ادراك مخاطر تلوث البيئة فقد حصل على المرتبة الثانية حيث تكررت (46) مرة من مجموع (309) تكراراً وهي متوافرة في جميع الصفوف لكنها أكثر تركيزاً في الصف الثالث الثانوي حيث تكررت (21) مرة من مجموع (45) تكراراً، وجاءت القيمة المحافظة على سلامة البيئة في المرتبة الثالثة بتكرار (45) ونسبة 14.56%.

- القيم الاتية الحفاظ على المياه ومصادرها، حماية البيئة الطبيعية، ادراك مخاطر تلوث البيئة، المحافظة على سلامة البيئة، الاهتمام بالأشجار وإدراك أهميتها، تركزت غالبيتها في كتب الصف الاول الثانوي وذلك لان كتب هذا الصف تحدثت بعض وحداتها عن المناخ والمياه (المياه في الهواء/ المياه في الارض/ الانسان والمياه)، ووحدة عن الانسان ودينامية الارض، ووحدة عن الانسان وانظمة البيئة الكبرى (بيئة حارة/بيئة معتدلة/بيئة باردة)، وغيرها من الدروس المتعلقة بهذا المجال.

- القيم الاتية المحافظة على النظافة، الاهتمام بالرياضة وتشجيعها، ادراك اهمية المؤسسات الطبية، رعاية الأمومة والطفولة، ادراك اهمية المحميات المختلفة للطيور والحيوانات، لم تحظ كل هذه القيم باي تكرار في الصف الثالث الثانوي وذلك بحسب طبيعة الكتب ووحداتها حيث تركزت حول الحروب والاستعمار والثورات والمشاكل العالمية، في حين اغفلت القيم الصحية والبيئية.

#### ب/ عرض قيم المجال الصحي والبيئي على مستوى طريقة العرض:

تم عرض قيم المجال الصحي والبيئي في كتب الصفوف الثلاثة بما يشتمل من قيم تقريرية ونشاط وتفكير وصور وتقويم بما فيها صيغتي العرض الصريحة والضمنية والجدول رقم (23) يوضح ذلك.

جدول (23): طريقة عرض قيم المجال الصحي والبيئي في كتب الصفوف الثلاثة

| عرض القيمة |   |        |    |       |   |        |     | القيمة  |        |
|------------|---|--------|----|-------|---|--------|-----|---|--------|
| تقويم      |   | صور    |    | نشاط  |   | تقريبي |     |   |        |
| ض          | ص | ض      | ص  | ض     | ص | ض      | ص   |   |        |
| -          | - | 1      | -  | -     | - | 3      | 7   | 1- المحافظة على النظافة                             |        |
| -          | 1 | 1      | -  | -     | - | 2      | 10  | 2- الوقاية من الأمراض                               |        |
| -          | - | -      | -  | -     | - | 1      | 1   | 3- الاهتمام بالرياضة وتشجيعها                       |        |
| 2          | - | 1      | -  | -     | - | 12     | 11  | 4- الاهتمام بالغذاء الجيد الصحي                     |        |
| -          | - | 1      | 2  | 1     | - | 4      | 5   | 5- الاهتمام بالأشجار وإدراك أهميتها                 |        |
| 1          | 1 | -      | 8  | -     | 1 | 8      | 27  | 6- ادراك مخاطر تلوث البيئة                          |        |
| 2          | - | 2      | 2  | 2     | 1 | 10     | 26  | 7- المحافظة على سلامة البيئة                        |        |
| 1          | - | 2      | 12 | 1     | - | 12     | 14  | 8- حماية البيئة الطبيعية                            |        |
| 2          | 5 | 3      | 9  | 1     | 3 | 32     | 23  | 9- الحفاظ على المياه ومصادرها                       |        |
| -          | - | -      | -  | -     | - | 3      | 11  | 10- ادراك اهمية المؤسسات الطبية                     |        |
| -          | - | -      | 1  | -     | - | 1      | 4   | 11- رعاية الأمومة والطفولة                          |        |
| -          | - | 2      | 4  | -     | - | 3      | 3   | 12- ادراك اهمية المحميات المختلفة للطيور والحيوانات |        |
| 8          | 7 | 13     | 38 | 5     | 5 | 91     | 142 | المجموع   |        |
| 15         |   | 51     |    | 10    |   | 233    |     | 309   | إجمالي |
| %4.85      |   | %16.50 |    | %3.24 |   | %75.40 |     | %100  | النسبة |

ويوضح لنا الجدول (23) أن طريقة العرض التقريبي لقيم المجال الصحي والبيئي تكررت (233) مرة من إجمالي (309) تكراراً، وعرضت على شكل نشاط وبطاقة تفكير (10) مرات، وعرضت على شكل (51) صورة، وعرضت (15) مرة على شكل تقويم، حيث حصلت طريقة العرض التقريبي على المرتبة الأولى بنسبة 75.40%، وتليها الصور بنسبة 16.50%، يليها التقويم بنسبة 4.85%، وأخيراً النشاط بنسبة 3.24%.

\* أمثلة لطرق عرض بعض القيم كما وردت في الكتب المحللة:

❖ قيمة الحفاظ على سلامة البيئة:

• مثال لطريقة عرض القيمة تقريبي:

" فرض عقوبات صارمة على ناقلات النفط او المصانع التي تلوث الماء او الأرض او الهواء " وردت هذه القيمة في كتاب (جغرافية الإنسان والبيئة: للصف الاول الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الخامس من الوحدة الخامسة، ص144).

● مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط:

اكتب تقرير عن اهم المشاكل البيئية في منطقتك والتي لها علاقة بالقضايا البيئية العالمية وناقش طرق حمايتها مع زملائك ومعلمك؟ ورد هذا النشاط في كتاب (جغرافية الإنسان والبيئة: للصف الاول الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الخامس من الوحدة السادسة، ص169).

● مثال لطريقة عرض القيمة بالصور:

عُرِضت هذا القيمة على شكل العديد من الصور منها صورة لرجل في بيئته يقوم بإصلاح المدرجات. وردت هذه الصورة في كتاب (جغرافية الإنسان والبيئة للصف الاول الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الرابع من الوحدة الخامسة، ص137).

● مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم:

كيف تسبب الموارد الارضية التلوث الهوائي؟ ورد هذا السؤال في كتاب (جغرافية الإنسان والبيئة: للصف الاول الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الخامس من الوحدة الخامسة، ص144).

لذلك يمكن القول أن قيمة الحفاظ على سلامة البيئة وردت بدرجة كبيرة في الصف الاول الثانوي ضمن الوحدة السادسة من كتاب الجغرافية 1/ث ووحدة عن الانسان وانظمة البيئة الكبرى(بيئة حارة/بيئة معتدلة/بيئة باردة)

❖ قيمة الوقاية من الامراض:

● مثال لطريقة عرض القيمة تقريرياً: مثال بطريقة صريحة :

من اسباب سوء التغذية في الدول العربية ..النقص في مياه الشرب او استهلاك مياه راكدة ملوثة تحتوي على بعض الرخويات والبكتيريا " وردت القيمة في كتاب (جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي، الجزء الثاني، في الدرس الثاني من الوحدة السادسة، ص170).

مثال بطريقة ضمنية: يقول المصطفى صلى الله عليه واله وسلم: " اذا سمعتم بالطاعون بأرضٍ فلا تقدموا عليه واذا وقع بأرضٍ وانتم فيها فلا تخرجوا فراراً منه " وردت في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثانية، الدرس الاول، ص24).



• لم يرد مثال لطريقة عرض القيمة بالنشاط :

• مثال لطريقة عرض القيمة بالصور :

صورة لإحدى وسائل الرعاية الصحية (التحصين) وهي مجموعة نساء يحملن اولادهن في احدى المراكز الصحية ويقوم الطبيب بتحسينهم ضد الامراض. وردت هذه الصورة في كتاب (جغرافية الإنسان والبيئة للصف الاول الثانوي، الجزء الاول، في الدرس الثاني من الوحدة الثالثة، ص61).

• مثال لطريقة عرض القيمة بالتقويم:

عدد وسائل الوقاية من الامراض التي امر بها الرسول صلى الله عليه واله وسلم؟ ورد السؤال في كتاب (تاريخ حضارات العالم العربي الاسلامي للصف الثاني الثانوي، الجزء الاول، الوحدة الثانية، الدرس الاول، ص32).

#### ▪ مناقشة نتائج قيم المجال الصحي والبيئي:

أظهرت نتائج المجال ما يأتي :

- عرض قيم المجال الصحي والبيئي بشكل تقريري كان بالمستوى المطلوب ، لأن غالبية صريحاً ومنتظم.

- القيم/ المحافظة على النظافة، وقيمة الوقاية من الأمراض، وقيمة الاهتمام بالأشجار وإدراك أهميتها، وردت بشكل ضئيل، رغم أنها عرضت بشكل واضح ومنتظم وسهل بالنسبة للتلاميذ لذلك تحتاج إلى المزيد من الاهتمام كونها قيمة معاصرة ومرتبطة بواقع الطلاب في الحاضر والمستقبل.

- قيمة الحفاظ على المياه ومصادرها من القيم المهمة والتي ينبغي توافرها في جميع كتب وصفوف المراحل الدراسية بدون استثناء، وقد وردت هذه القيمة في كل الصفوف الثلاثة وبكل طرق العرض (تقريري . نشاط وتفكير . صور . تقويم) وبكلا الصيغتين (الصريحة . والضمنية) وهذا من ايجابيات الكتب المحللة.

- عرضت قيم المجال المتعلقة بطريقة اسئلة التقويم في الغالب ضمناً، وهو يعبر عن قصور في عرضها لذلك تحتاج هذه القيم للمزيد من الايضاح حتى يتسنى للطلاب فهمها وادراكها كقيم وطنية.

- القيمة : الاهتمام بالرياضة وتشجيعها حظيت باقل القيم تكرارا في المجال حيث حصلت على(2) مرات موزعة على الصف الاول الثانوي والثاني الثانوي، وبطريقة تقريرية.

## ملخص النتائج:

- وضع قائمة بالقيم التي ينبغي تضمينها كتب الإجتماعيات في صفوف المرحلة الثانوية مكونة من 93 قيمة وفق عشرة مجالات وهي: المجال الوطني، المجال الديني، مجال المواطنة المتساوية، مجال احترام الدولة والنظام والقانون، المجال الديمقراطي، المجال السياسي، المجال الثقافي، المجال الإجتماعي، المجال الإقتصادي، المجال الصحي والبيئي.
- وجود (92) قيمة للولاء الوطني من بين (93) قيمة تكررت (3188) مرة.
- أن كتب الصف الثاني الثانوي هي الأكثر احتواءً على قيم الولاء الوطني، وقد بلغ مجموع تكرارات القيم فيها (1337) مرة، وبنسبة مئوية مقدارها 41.94%، وتأتي بعدها كتب الصف الاول الثانوي حيث بلغ مجموع تكرارات القيم فيها (1024) مرة، وبنسبة مئوية مقدارها 32.12%، وأقلها كتب الصف الثالث الثانوي فقد بلغ مجموع تكرارات القيم فيها (827) مرة، وبنسبة مئوية مقدارها 25.94%.
- قيم المجال الوطني جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على (466) تكراراً وبنسبة مقدارها 14.62%، وجاءت قيم المجال الإقتصادي في المرتبة الثانية حيث حصلت على (400) تكراراً وبنسبة مقدارها 12.55%، وفي المرتبة الثالثة جاء المجال الثقافي حيث حصل على (356) تكراراً وبنسبة مقدارها 11.17%، وفي المرتبة الرابعة جاء المجال السياسي حيث حصل على (336) تكراراً وبنسبة مقدارها 10.54%، وفي المرتبة الخامسة جاء المجال الصحي والبيئي حيث حصل على (309) تكراراً وبنسبة مقدارها 9.69%، وفي المرتبة السادسة جاء مجال الدولة والنظام والقانون حيث حصل على (306) تكراراً وبنسبة مقدارها 9.60%، وفي المرتبة السابعة جاء المجال الديني حيث حصل على (288) تكراراً وبنسبة مقدارها 9.03%، وفي المرتبة الثامنة جاء مجال المواطنة المتساوية حيث حصل على (287) تكراراً وبنسبة مقدارها 9%، وفي المرتبة التاسعة جاء المجال الإجتماعي حيث حصل على (276) تكراراً وبنسبة مقدارها 8.66%، وأقلها المجال الديمقراطي حيث حصل على (164) تكراراً وبنسبة مقدارها 5.14% من إجمالي التكرارات الواردة في الكتب الثمانية.
- جاءت طريقة العرض التقريرية في المرتبة الأولى حيث بلغ تكرارها (2643) تكراراً، وبنسبة مقدارها 82.9%، وجاءت طريقة العرض عن طريق الصور في المرتبة الثانية حيث بلغت (230) صورة

وبنسبة مقدارها 7.2%، وجاءت طريقة العرض عن طريق النشاط في المرتبة الثالثة حيث بلغت (162) نشاطاً وبنسبة مقدارها 5.1%، وجاءت طريقة العرض عن طريق اسئلة التقويم في المرتبة الرابعة حيث بلغت (153) سؤالاً وبنسبة مقدارها 4.8%.

- قيم الولاء الوطني المتوافرة بدرجة كبيرة في الكتب المحللة هي التي يوضحها الجدول رقم (24) وعددها (20) قيمة ومرتبة على النحو الاتي:

جدول (24) تكرارات قيم الولاء الوطني المتوفرة بدرجة كبيرة في كتب الصفوف الثلاثة

| الترتيب | القيمة  | التكرار | % للمجالات |
|---------|---|---------|------------|
| 1       | احترام الدولة وتقدير جهودها في خدمة المجتمع                   | 164     | 5.14%      |
| 2       | الإيمان بالوحدة الوطنية                                       | 152     | 4.77%      |
| 3       | تقدير الصحابة والقيادات والعلماء المسلمين                     | 88      | 2.76%      |
| 4       | الحفاظ على المياه ومصادرها                                    | 78      | 2.45%      |
| 5       | الحفاظ على استقلال الوطن                                      | 74      | 2.32%      |
| 6       | تقدير قيمة الانتماء للوطن                                     | 74      | 2.32%      |
| 7       | الحق في التجارة والاستثمار                                    | 74      | 2.32%      |
| 8       | الاعتزاز بالثقافة الوطنية وادوارها (اسلامياً، عربياً، دولياً) | 69      | 2.16%      |
| 9       | الدفاع عن سيادة الوطن   | 62      | 1.94%      |
| 10      | الاعتزاز بالانتماء للامة العربية والاسلامية                   | 62      | 1.94%      |
| 11      | الاعتزاز بأدوار الحركة الوطنية                                | 61      | 1.91%      |
| 12      | الحق في المساواة  | 61      | 1.91%      |
| 13      | احترام العلاقات الإجتماعية                                    | 57      | 1.79%      |
| 14      | حرية التعبير وإبداء الرأي                                     | 56      | 1.76%      |
| 15      | ادراك اهمية الموارد الإقتصادية والثروات الطبيعية              | 56      | 1.76%      |
| 16      | الاعتزاز بالملاحم الايجابية لتاريخ اليمن الحضاري              | 55      | 1.73%      |
| 17      | التعايش السلمي  | 54      | 1.69%      |
| 18      | السلام العالمي والتفاهم الدولي                                | 54      | 1.69%      |
| 19      | الاقتصاد في استخدام الموارد والنفقات وترشيد استهلاكها         | 53      | 1.66%      |
| 20      | التوعية الإجتماعية  | 50      | 1.57%      |

- قيم الولاء الوطني المتوافرة بدرجة متوسطة في الكتب المحللة هي التي يوضحها الجدول (25) وعددها (39) قيمة ومرتببة على النحو الآتي:

جدول (25) تكرارات قيم الولاء الوطني المتوافرة بدرجة متوسطة في كتب الصفوف الثلاثة

| الترتيب | القيمة   | التكرار | % للمجالات |
|---------|--|---------|------------|
| 1       | احترام الديانات السماوية ومعتقدات الآخرين  | 49      | 1.54%      |
| 2       | الإيمان بمبدأ العدالة الإجتماعية لكل فئات المجتمع  | 49      | 1.54%      |
| 3       | إقرار حريات الآخرين وعدم انتزاعها  | 49      | 1.54%      |
| 4       | احترام رموز الوطن (العلم، الشعار، النشيد الوطني)   | 49      | 1.54%      |
| 5       | ادراك مخاطر المشكلات الإجتماعية (الفقر، البطالة، الفراغ، عمالة الأطفال، التفكك الأسري،...) | 48      | 1.51%      |
| 6       | الاعتزاز بالدين الاسلامي والشريعة الاسلامية  | 47      | 1.47%      |
| 7       | حق الانتخاب والترشيح   | 46      | 1.44%      |
| 8       | إدراك أهمية الزراعة في بناء الحضارات   | 46      | 1.44%      |
| 9       | ادراك مخاطر تلوث البيئة  | 46      | 1.44%      |
| 10      | المحافظة على سلامة البيئة  | 45      | 1.41%      |
| 11      | الاعتزاز بالمنجزات الوطنية والمحافظة عليها   | 43      | 1.35%      |
| 12      | الحفاظ على التراث الثقافي (فن، رقص، فولكلور، موسيقى،...)                                   | 43      | 1.35%      |
| 13      | حماية البيئة الطبيعية  | 42      | 1.32%      |
| 14      | حق كل فرد في التعليم   | 38      | 1.19%      |
| 15      | إدراك أهمية الصناعة في بناء الحضارات   | 37      | 1.16%      |
| 16      | تقدير أهمية الروابط الثقافية المشتركة بين الثقافة الوطنية والثقافة العربية والإسلامية      | 36      | 1.13%      |
| 17      | احترام الممتلكات العامة والمال العام   | 34      | 1.07%      |
| 18      | إتباع النهج الشوروي قولاً وعملاً   | 34      | 1.07%      |
| 19      | الحفاظ على الآثار الوطنية والمعالم التاريخية   | 34      | 1.07%      |
| 20      | الحفاظ على كرامة المواطنين وأمنهم واستقرارهم   | 33      | 1.04%      |
| 21      | الاعتزاز باللغة العربية وممارستها  | 32      | 1.00%      |
| 22      | احترام المهن التقليدية وتشجيعها  | 32      | 1.00%      |
| 23      | نبذ كل مظاهر التعصب والعنف والتفرقة  | 32      | 1.00%      |
| 24      | تقدير القانون والتشريعات واحترامهما والالتزام بهما   | 31      | 0.97%      |
| 25      | حق العمل   | 31      | 0.97%      |
| 26      | حق الشعوب في التصرف الحر بثرواتها ومواردها الطبيعية  | 31      | 0.97%      |

|    |   |    |       |
|----|---|----|-------|
| 27 | العمل على رفاهية الوطن                                | 31 | 0.97% |
| 28 | الاعتزاز بالثورة والوحدة                              | 30 | 0.94% |
| 29 | احترام المواقف الإنسانية المشتركة (تسامح، تعاون، ...) | 30 | 0.94% |
| 30 | ادراك اهمية السياحة في بناء الحضارات                  | 30 | 0.94% |
| 31 | حق الشعوب في تقرير مصيرها بنفسها                      | 26 | 0.82% |
| 32 | الحق في التامين                                       | 26 | 0.82% |
| 33 | الاهتمام بالغذاء الجيد الصحي                          | 26 | 0.82% |
| 34 | حب رسول الله وتطبيق سنتة                              | 25 | 0.78% |
| 35 | حب المساجد  | 25 | 0.78% |
| 36 | حق المشاركة في ادارة شؤون البلاد وتقلد الوظائف العامة | 24 | 0.75% |
| 37 | حماية المقدسات الاسلامية والدفاع عنها                 | 23 | 0.72% |
| 38 | حق الحياة والتمتع بها                                 | 23 | 0.72% |
| 39 | تقدير دور المجالس المحلية التنموي                     | 23 | 0.72% |

- قيم الولاء الوطني المتوفرة بدرجة ضعيفة في الكتب المحللة هي التي يوضحها الجدول (26) وعددها (33) قيمة ومرتببة على النحو الاتي:

جدول (26) تكرارات قيم الولاء الوطني المتوفرة بدرجة ضعيفة في كتب الصفوف الثلاثة

| الترتيب | القيمة  | التكرار | % للمجالات |
|---------|---|---------|------------|
| 1       | احترام حقوق الاقليات داخل المجتمع                         | 18      | 0.56%      |
| 2       | تقدير المثقفين المبدعين والمتميزين                        | 17      | 0.53%      |
| 3       | مواجهة الإشاعات والتحديات التي تمس بالوطن وامنه واستقراره | 15      | 0.47%      |
| 4       | احترام وتقدير الدستور                                     | 15      | 0.47%      |
| 5       | تقدير اهمية التمثيل النيابي كحق انساني                    | 15      | 0.47%      |
| 6       | الايمان بتلبية نداء الواجب الوطني                         | 14      | 0.44%      |
| 7       | الوقاية من الأمراض  | 14      | 0.44%      |
| 8       | ادراك اهمية المؤسسات الطبية                               | 14      | 0.44%      |
| 9       | حب الله واستشعار عظمتة وقدرته                             | 13      | 0.41%      |
| 10      | حب النظام و تقدير دوره في حل النزاعات                     | 13      | 0.41%      |
| 11      | احترام قوانين وعمليات الانتخابات                          | 13      | 0.41%      |
| 12      | حرية تكوين النقابات والجمعيات المدنية                     | 13      | 0.41%      |
| 13      | احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع               | 13      | 0.41%      |

|    |   |    |        |
|----|---|----|--------|
| 14 | الاهتمام بالأشجار وإدراك أهميتها                    | 13 | 0.41%  |
| 15 | تقدير شهداء وأبطال الثورة والوحدة                   | 12 | 0.38%  |
| 16 | احترام المجتمع للطبقات المختلفة                     | 12 | 0.38%  |
| 17 | ادراك اهمية المحميات المختلفة للطيور والحيوانات     | 12 | 50.38% |
| 18 | التمسك بالعبادات والشعائر الدينية                   | 11 | 0.35%  |
| 19 | الضمان الإجتماعي                                    | 11 | 0.35%  |
| 20 | حق التملك والتصرف                                   | 11 | 0.35%  |
| 21 | المحافظة على النظافة                                | 11 | 0.35%  |
| 22 | احترام الملكية العامة والخاصة                       | 10 | 0.31%  |
| 23 | تقدير نظام التعددية السياسية                        | 10 | 0.31%  |
| 24 | احترام حق المعارضة بالطرق السلمية                   | 9  | 0.28%  |
| 25 | الحرص على اتقان العمل والاخلاص في أدائه             | 9  | 0.28%  |
| 26 | احترام المحرومين من حريتهم ومعاملتهم معاملة انسانية | 8  | 0.25%  |
| 27 | الاحتفال بالمناسبات الإسلامية                       | 7  | 0.22%  |
| 28 | الحق في تكوين الاحزاب والتنظيمات السياسية           | 7  | 0.22%  |
| 29 | رعاية الأمومة والطفولة                              | 6  | 0.19%  |
| 30 | الاحتفاء بالمناسبات الوطنية                         | 3  | 0.09%  |
| 31 | احترام التداول السلمي للسلطة                        | 3  | 0.09%  |
| 32 | الاهتمام بالرياضة وتشجيعها                          | 2  | 0.06%  |
| 33 | الحق في حرية الانتماء السياسي والنقابي              | 1  | 0.03%  |

- قيم الولاء الوطني غير المتوافرة في مجموع الكتب الثمانية المحللة هي قيمة واحدة فقط (1) وهي قيمة اقتصادية: الحق في الاضراب حيث لم تحصل هذه القيمة على اي تكرار يذكر. ويوضحها الجدول (27)

جدول (27) تكرارات قيم الولاء الوطني الغير متوافرة في كتب الصفوف الثلاثة

| الترتيب | القيمة          | التكرار | % للمجالات |
|---------|-----------------|---------|------------|
| 1       | الحق في الاضراب | —       | —          |

### ثالثاً : مناقشة النتائج :

- اوضحت النتائج أن قيم المجال الوطني جاءت في الترتيب الأول، تليها قيم المجال الإقتصادي، وهذا يتفق مع دراسة (المطلس2010م). ودراسة (عطوة، 1995م) ودراسة (الكولي، 2007م).
- تدني استخدام جمل القيم الديمقراطية في مناهج المواد الإجتماعية. وهذا يتفق مع دراسة (الخياط، 1999م)، ودراسة (المطلس2010م).
- بينت النتائج ان قيم الولاء الوطني في كتب الصف الثالث الثانوي جاءت في المرتبة الاخيرة وحصلت على اقل القيم تكراراً.
- الضعف الواضح في تواجد القيم الإجتماعية وهذا يتفق مع دراسة (الكولي، 2007م) وقيم هذا المجال لها أهمية كبيرة في تنمية سلوك الطالب مستقبلاً كون هذه القيم مرتبطة بواقع الطالب الإجتماعي.
- أظهرت الدراسة بأن هناك قيمة لم ترد في الكتب المحللة وهي قيمة مهمة وعصرية ويدور الحديث عن انتهاكات لهذه القيمة وهي قيمة / الحق في الاضراب، لذلك لا بد من تناولها حتى يتسنى للطالب فهمها وإدراكها وعدم توافرها يعد نقطة ضعف في الكتب، وهذا يتنافى مع ما ورد في المنطلقات العامة لمناهج التعليم العام، في اهداف مرحلة التعليم الثانوي اذ ان من اهدافه تخريج انسان قادر على اداء واجباته والتمسك بحقوقه والدفاع عن حقوق الاخرين (المنطلقات العامة لمناهج التعليم العام، 2002م، ص22).
- توصلت الدراسة أن هناك اهتماماً بقيم المجال الوطني و بقيم المجال الإقتصادي و بقيم المجال السياسي و بقيم المجال الثقافي حيث غالبية هذه القيم وردت في الكتب المحللة وقيم هذه المجالات لها أهمية كبيرة في تنمية وفهم الطالب مستقبلاً كون هذه القيم مرتبطة بواقع الطالب الإجتماعي والتعليمي والمستقبلي.
- أظهرت الدراسة أن هناك ضعفاً كبيراً في الاهتمام بالقيم التي تمكن الإنسان في الحصول على ما يضمن له الحرية الكاملة وذلك من خلال ضعف توافر غالبية قيم المجال الديمقراطي وهذا المجال له أهمية كبيرة وهذا يتنافى مع الدستور اليمني الذي يؤكد على تكافؤ الفرص لجميع المواطنين وحققهم في تنظيم أنفسهم نقابياً ومهنياً والتعبير عن مطالبهم وحرية انتمائهم سياسياً ونقابياً. فقد نص دستور الجمهورية اليمنية في الباب الثاني المتعلق بحقوق وواجبات المواطنين الاساسية في المادة 58 على

الاتي: مادة (58): للمواطنين في عموم الجمهورية - بما لا يتعارض مع نصوص الدستور - الحق في تنظيم أنفسهم سياسياً ومهنياً ونقابياً والحق في تكوين المنظمات العلمية والثقافية والإجتماعية والاتحادات الوطنية بما يخدم أهداف الدستور - وتضمن الدولة هذا الحق ، كما تتخذ جميع الوسائل الضرورية التي تمكن المواطنين من ممارسته ، وتضمن كافة الحريات للمؤسسات والمنظمات السياسية والنقابية والثقافية والعلمية والإجتماعية (دستور الجمهورية اليمنية1995م).

- بينت النتائج أن طريقة العرض التقريري احتلت المرتبة الأولى في طرق عرض قيم الولاء الوطني وذلك لأن مضمون الكتب المحللة جاء أغلبها تقريرياً بينما العناصر الأخرى للدروس يكون رافداً مهماً لتثبيت طرق العرض التقريري.

- خلو مناهج المواد الإجتماعية من موضوعات تنمي المهارات الحياتية، وتثري النقاش (الديمقراطي) وتنمي التفكير الناقد، وإنما جاءت بصورة عرض للمعلومات والطرح التقليدي للمادة العلمية.

- هناك ضعفاً كبيراً في الاهتمام بالقيم الإجتماعية وهذا يعكس ضعفاً واضحاً في تضمين كتب الإجتماعيات لهذه القيم، والمتضمنة لحقوق المواطنة الموحدة لجميع المواطنين، رغم ما يعول على كتب الإجتماعيات في التوعية الحقوقية والقانونية للجيل، إذ لا بد أن تتم توعية الجيل بحقوقه وواجباته بشكل متوازن حتى ينشأ في مواطنة سليمة ومتوازنة.

- هناك قيم لها صلة مباشرة بمشاكل في الواقع اليمني، ناجمة عن غياب الوعي بتلك القيم وأهمية العمل بمضمونها، أو تجاهل ذلك لعدم معرفة الأخطار المترتبة عن عدم العمل بما تمليه تلك القيم، ومنها قيمة (تقدير نظام التعددية السياسية، واحترام التداول السلمي للسلطة)، فهاتان القيمتان من ضمن القيم التي تجاهلتها الكتب، وكان ظهورها ضعيفاً جداً في جميع الكتب المحللة، إذ ظهرت الأولى بتكرار بلغ (10) تكرارات، وظهرت الثانية بتكرار (3) وجاءت متفرقة في الصفوف الثلاثة وبصورة غير واضحة حتى ترسخ القيم لدى الطالب، ومن المعلوم أن الوحدة اليمنية كان أحد أهم شروط قيامها أن يكون النظام الذي تقوم عليه يعتمد مبدأ التعددية الحزبية والتداول السلمي للسلطة، باعتبار أن التعددية الحزبية تنوع في البرامج من أجل تحقيق التكامل والتنافس في تقديم أفضل خدمة للمواطن، والتنافس في تقديم أفضل نظام سياسي وإداري لما فيه مصلحة المواطن.

- ومن ضمن القيم المرتبطة بمشاكل الواقع (احترام الممتلكات العامة والمال العام) والمشكلة المتعلقة في ذلك في ما يحدث من اعتداء المواطنين المجاورين لأماكن الثروة من بترول وغاز وكهرباء



وغيرها، وادعائهم بأن هذه الثروة ملكا لهم وأنها من أرضهم، ويفجرون الأنايب ويقطعون الطريق، ويمنعون المهندسين من ممارسة مهامهم الإستكشافية، إلى غير ذلك من أعمال التخريب وإقلال الأمن وعرقلة مسيرة التقدم، ومن المؤكد أن أحد أسباب هذه التصرفات غير المسؤولة هو غياب الوعي بأن هذه الثروة هي ملك لكل مواطن يمني وله الحق في الإستفادة منها، إضافة إلى أسباب أخرى منها غياب العدالة وغياب هيبة النظام والقانون ومنطقيا يستلزم على التربية الإسراع في توعية الجيل بهذه القيم الوجدانية الهامة، وسرعة تضمينها في الكتب، كونها متعلقة بمشاكل مستمرة تظهر بين الحين والآخر ولا يكاد يمر عام إلا وتحدث مثل هذه المشاكل.

- من المعلوم ان أهمية بناء المشاعر الوجدانية الإيجابية نحو الوطن ونحو الوحدة والثورة لدى النشء مثل الإيمان بوجوب الوحدة، وتعميق مشاعر حب الوطن والاعتزاز به، وترسيخ الشعور بالإنتماء للوطن والأمة العربية والإسلامية، والاعتزاز بالدين الإسلامي وتعظيم مشاعره ومقدساته، وتقدير التضحيات في سبيل الثورة والوحدة، وتعميق روح المسؤولية والإستعداد لحماية الوطن والوحدة والثورة ومكاسبها، وغيرها من المشاعر الإيجابية نحو الوطن، حيث أن من أهم أسباب المحافظة على الوطن وحمايته، وجود الشعور الوطني لدى المجتمع، لأنه إذا توفر الشعور الوطني تولدت تبعاً له التصرفات السلوكية الوطنية، وهذا بلا شك يساعد بقوة في توفير المناخ الوطني الملائم للوحدة والسلام والتعايش الكريم، ولكن لا بد من تكامل في بناء القيم الوطنية لدى النشء حتى تكون الوطنية فيه فكراً ومشاعر واسلوب حياة، وحتى لا يسيئ إلى الوطنية بقصد أو بدون قصد في حين يظن أنه يحسن اليها.

- وبالنظر إلى الجداول رقم (8) و(14) فقد وردت القيم في الكتب المحللة هما (حق المشاركة في ادارة شئون البلاد وتقلد الوظائف العامة) و(حق الانتخاب والترشيح)، وتأتي الأهمية البالغة التي تحتلها هذه القيم السلوكية للشخصية الوطنية، كونها ناتج البناء الفكري والوجداني للشخصية بالقيم الوطنية الشاملة سياسيا ؛ ولذلك فإن ما غاب من قيم سلوكية أو ظهرت بشكل ضعيف في الكتب المحللة لا يتناسب ظهورها مع مستوى أهميتها، كونها تؤكد على ضرورة المشاركة في الانتخابات والاستفتاء؛ لأن هذه المشاركة تعني تفعيل دور المواطن في إختيار من يمثله في صنع القرار ،كما أنها ترسخ قيمة التداول السلمي للسلطة ،ومن خلال الممارسة المتكررة لعملية الانتخاب والترشيح والاستفتاء، تصبح هذه القيم سلوكا لدى المجتمع، وعند وصول الشعب إلى هذا المستوى من السلوك

يتجنب دخوله في صراعات دموية من أجل الوصول إلى السلطة، وهذا مرهون بتطبيق الحكومة لمبادئ الدستور والقانون، ولقوانين وعمليات الانتخابات، كون ذلك يجنب المجتمع اليأس من نجاح الطريق السلمي في تداول السلطة، حتى يتم بذلك حماية الوطن من الانهيار، فالعملية مشتركة بين وعي المجتمع وإيمانه بالطريق السلمي للوصول إلى السلطة، وبين تطبيق الحكومة للقانون والدستور والنظام، فمن خلال ذلك يأتي التعاون والتكامل بين الشعب والحكومة في حماية الوطن وحماية الأمن والإستقرار .

- قيمة / حرية تكوين النقابات والجمعيات المدنية وردت بشكل ضئيل جداً في جميع الكتب المحللة وهذا يتنافى مع قانون الجمعيات والمؤسسات الاهلية الذي ينص في مادة الثالثة على ما يلي: (قانون الجمعيات والمؤسسات الاهلية، 2004م، ص38).

1. رعاية الجمعيات والمؤسسات الاهلية وتشجيعها على المشاركة في مجال التنمية الشاملة.
2. توفير الضمانات الكفيلة بممارسة الجمعيات والمؤسسات الاهلية لأنشطتها بحرية واستقلالية كاملة وبما يتلاءم مع مسؤولياتها الإجتماعية.



## الفصل الخامس

### الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### 1- الإستنتاجات :

- هناك اهتمام بدرجة كبيرة بالقيمة التي تتعلق باحترام الدولة ويلحظ ذلك في توافر هذه القيمة في كتب الصفوف الثلاثة بحصولها على النسبة الأعلى بين القيم.
- هناك اهتمام بدرجة كبيرة في القيمة المتعلقة بالوحدة، ويلحظ ذلك في توافر قيمة الايمان بالوحدة الوطنية في كتب الصفوف الثلاثة.
- هناك اهتمام بدرجة كبيرة بالقيم التي تنمي في التلميذ الاحترام بين الأسرة وتعدده لبناء أسرة مستقرة إيجابية ويلحظ هذا من خلال توافر قيم المجال الإجتماعي وهي قيمة احترام العلاقات الإجتماعية.
- هناك اهتمام بدرجة متوسطة بالقيم المتعلقة بالمساواة والعدالة الإجتماعية واحترام حقوق الاخرين وحررياتهم، ويلحظ ذلك من خلال مجال المواطنة المتساوية وهذه القيم تخلق وعياً وطنياً لدى الطالب تجعله قادراً على المشاركة الايجابية في وطنه.
- هناك اهتمام بدرجة متوسطة في قيم احترام المواقف الإنسانية المشتركة (تسامح، تعاون،..) ونبذ كل مظاهر التعصب والعنف والتفرقة وهذا القيم مهمة حيث تخلق وتنمي لدى الطالب عنصر المحبة والتفاهم وثقافة الحوار والاختلاف وهذا يلحظ في المجال الإجتماعي.
- طريقة العرض عن طريق الصور كانت واضحة وقد تم أخذ بعضها بشكل حي ومباشر من واقع المجتمع اليمني وبدرجة أساسية قيم المجال الوطني والمجال الصحي والبيئي ولهذه الصور دور كبير في تثبيت المعلومات والأفكار لدى الطلاب، خصوصاً وأن الصور من الوسائل التعليمية الهامة.
- ضعف كبير في توفر القيم في كتب الصف الثالث الثانوي لبعض المجالات لان موضوعات الكتب ركزت في وحدات منها على الثورات الكبرى التي حدثت في التاريخ الحديث وكذلك الوحدات القومية والوطنية التي حدثت والهيئات والمنظمات الاقليمية والدولية والاستعمار وغيرها وأيضاً تتحدث عن التكتلات الإقتصادية وتكتلات ومنظمات العالم النامي والتبادلات التجارية والمشاكل العالمية.

- ضعف الاهتمام بالقيم المتعلقة بالحق في تكوين الاحزاب والتنظيمات السياسية والحق في حرية الانتماء النقابي والسياسي وهي قيم مهمة ينبغي الاهتمام بها خصوصاً ونحن نعيش في بلد تبني الديمقراطية.
- ضعف الاهتمام بالقيم التي تخلق وعياً وإدراكاً بالسلام والتسامح واحترام إرادة الآخرين لدى الطالب، ويلحظ ذلك من خلال ضعف الاهتمام بقيم احترام حقوق الاقليات واحترام المجتمع للطبقات المختلفة في مجال المواطنة المتساوية.
- ضعف الاهتمام ببعض القيم التي تخلق وعياً وإدراكاً باحترام الدين الاسلامي والاعتزاز به، فهذه القيم تعمق ولاء الطالب لوطنه وهويته، وهذا يلحظ من خلال قيم المجال الديني لقلة توافر قيمتي التمسك بالعبادات والشعائر الدينية والاحتفال بالمناسبات الدينية.
- ضعف الاهتمام بقيم حق المعارضة بالطرق السلمية واحترام التداول السلمي للسلطة وتقدير نظام التعددية السياسية فهذه القيم تخلق وعياً وإدراكاً بأهمية الدفاع عن الحقوق بالطرق السلمية لدى التلميذ ، رغم أن الدستور اليمني أقر بالدفاع عن الحقوق بالطرق السلمية.
- ضعف الاهتمام بالقيمة المتعلقة بحسن المعاملة الانسانية، وهذا يتنافى مع مواد الدستور اليمني 1990م كما ورد سابقاً ويلحظ ذلك من خلال قيم المواطنة المتساوية لعدم توفر قيمة احترام المحرومين من حريتهم ومعاملتهم معاملة إنسانية.
- عدم الاهتمام بالقيمة الإقتصادية التي تحفظ حق العامل وتدافع عن حقوقه، ويلحظ ذلك من عدم توفر قيمة الحق في الاضراب بين قيم المجال الإقتصادي.
- هناك قصور كبير في الاهتمام بالقيم التي تؤدي الى نماء شخصية الفرد وتكيفه مع عادات وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه، ويلحظ هذا من خلال تكرارات قيم المجال الإجتماعي
- الاهتمام ببعض قيم المجال الصحي والبيئي وخاصة القيم المتعلقة بالبيئة والحفاظ عليها، وهذا يعزز من سلامة الفرد وسلامة البيئة.

## 2- التوصيات :

من خلال ما توصلت إليه نتائج الدراسة يوصي الباحث بالاتي :

1- الإفادة من قائمة الاداة المحكّمة في وضع تصور للتربية على قيم الولاء الوطني، بحيث يتوافر لها مقومات الضبط العلمي بما يساعد على تحديد ما يناسب كل صف دراسي، وما يجب أن يتعلمه الطلبة في مرحلة دراسية معينة.

2- مراعاة قيم الولاء الوطني عند وضع المناهج خصوصا القيم التي حصلت على أقل التكرارات والقيم التي لم ترد في الكتب المحللة وادراجها ضمن الكتب الدراسية للاستفادة منها.

3- توجيه السياسة الإعلامية الرسمية بحيث تخدم تنمية قيم الولاء الوطني لدى أفراد المجتمع من خلال الرسالة الإعلامية التي تبثها (مرئية ومسموعة ومقروءة).

4- ضرورة قيام الدولة بإيجاد استراتيجية عامة تضع فيها الخطوط العريضة للتربية على قيم الولاء الوطني، وإلزام كل الجهات ذات العلاقة (التربية والتعليم، ووسائل الإعلام، والأحزاب السياسية، ومنظمات المجتمع المدني،...) بإدراجها ضمن برامجها في تربيتها للأفراد وتوعيتهم، حتى تتكامل جهود الجميع ولا تتعارض.

5- تشكيل وحدة إدارية متخصصة في وزارة التربية بإعداد المعلمين والخبراء في هذا المجال تعمل على تطوير قضايا تعليم الولاء الوطني في المدارس اليمينية.

6- العمل على اغناء مناهج الإجتماعيات ومناهج أخرى بقيم الولاء الوطني وقيم الثقافة الإسلامية المليئة باحترام حقوق المواطنة وحقوق الإنسان والتسامح ونبذ العنف والإرهاب وتأكيد قيم السلام والمحبة والتعايش.

7- مراعاة مبدأ التوازن في تضمين القيم حتى يكتسب الطالب القيم كلها بشكل صحيح ومتوازن دون اكتساب قيم ما، وإغفال أخرى، ويكون مع ذلك التوازن اهتمام بقضية التدرج من الأدنى إلى الأعلى حسب تدرج نمو الطلاب، كما ينبغي الاهتمام بقضية الشمول في تضمين كل القيم، فلا تضمن قيم

معينة وتغفل أخرى، أو تضمن بدرجة ضعيفة، وأخرى كبيرة، أو تضمن في كتاب صف ما دون آخر.

8- إعادة النظر في البنية القيمية والمفاهيمية لمادة الإجتاماعات في المرحلة الثانوية عند تصميم محتوى هذه المادة وذلك لضمان تضمين قيم الولاء الوطني فيها.

9- إعادة النظر في الصياغات اللغوية للنصوص المرتبطة بقيم الولاء الوطني، وتضمينها القيم التي تغرس حب الوطن والولاء له في نفوس الطلبة، وخاصة تلك الجمل التي تتصف بالضعف والركاكة وطريقة العرض الضمنية وذلك للارتقاء بهذه القيم الى مستوى التأثير والافناع.

### 3- المقترحات :

اتضح للباحث أثناء إجراء هذه الدراسة أن هناك مشكلات لا تزال في حاجة إلى الدراسة، وهي وثيقة الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وذلك استكمالاً لما بدأته هذه الدراسة ويمكن إجراء المزيد من الدراسات والبحوث ومنها :

- إجراء دراسة تقيس مدى توافر قيم الولاء الوطني في المناهج التعليمية (المرحلة الاساسية) بالجمهورية اليمنية (دراسة تحليلية).
- إجراء دراسة تقيس مدى اكتساب طلاب المرحلة الثانوية لقيم الولاء الوطني المتوافرة في محتوى مناهج الإجتاماعات.
- إجراء دراسة تقيس مدى اكتساب طلاب المرحلة الاساسية لقيم الولاء الوطني.
- إجراء دراسات معمقة في مجال الولاء الوطني في اليمن لتشمل جميع قطاعات الحياة الإجتاماعية من أجل تقديم صورة تربوية أكثر شمولاً لقيم الولاء الوطني في المجتمع اليمني.
- دراسة تقييمية لدور عوامل الاتصال والإعلام في تنمية قيم الولاء الوطني لدى طلبة المرحلة الثانوية.

المراجع



## المراجع العربية :

- 1- ابن منظور، ابي الفضل جمال الدين (1994م) لسان العرب، ط3، المجلد الخامس، دار صاد بيروت، لبنان.
- 2- ابو العينين، علي خليل مصطفى وآخرون (2003م) الاصول الفلسفية للتربية لقراءات ودراسات، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- 3- ابو العينين، فتحي (1979م) الآداب والقيم الإجماعية والفردية في ضوء علم الاجتماع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- 4- أبو خوات، ابتسام محمد محمد (1995م) القيم الأخلاقية لدى الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- 5- أبو سرحان، عطية عودة (2000م) دراسات في أساليب تدريس التربية الإجماعية والوطنية، دار الخليج، عمان، الاردن.
- 6- أبو سكينه، نادية علي مسعود (1999م) دراسة تقييمية لأسئلة امتحانات إتمام الشهادة الإعدادية في جمهورية مصر العربية، 91-1992م في مادة اللغة العربية، المجلة المصرية للتقويم التربوي، العدد الأول، المجلد5، مايو 1999م.
- 7- أحمد والحمادي، شكري وعبد الله (1999م) منهجية أسلوب تحليل المضمون وتطبيقاته في التربية، ط 5، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر.
- 8- احمد، عبد الكريم محمد (1999م) القيم التي ينبغي أن تتضمنها كتب القراءة والمحفوظات للصفوف الثلاثة الوسطى من مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء، الجمهورية اليمنية.
- 9- اخضر، فايذة بنت محمد، وآخرون (2005م) دور المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية في تنمية المواطنة، دراسة مقدمة للقائه السنوي الثالث عشر لقادة العمل التربوي، المنعقد في منطقة الباحة في المملكة العربية السعودية 26 - 1426/1/28هـ.
- 10- اسكندر، نجيب وآخرون (1981م) قيمنا الإجماعية وأثرها في تكوين الشخصية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.

- 11- إسماعيل، علي سعيد (1998م) **التعليم على أبواب القرن الحادي والعشرين**، ط1، دار عالم الكتاب، القاهرة.
- 12- امبوسعيدي، عبدالله بن خميس (2004م) **تضمين مفاهيم المواطنة في مناهج العلوم**، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة **المواطنة في المنهج المدرسي**، وزارة التربية والتعليم/ مسقط 20-2004/3/22م، نشرة تربوية شهرية تصدرها وزارة التربية بسلطنة عمان، العدد (24)، نوفمبر، 10-12.
- 13- بركات، زياد، وليلى ابو علي (2011م) **مظاهر المواطنة المجتمعية في المقررات الدراسية في العلوم الإجتماعية من وجهة نظر المعلمين**، ورقة بحث علمية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الرابع لجامعة جرش الأهلية بعنوان **التربية والمجتمع: الحاضر والمستقبل**، المنعقدة بتاريخ 29-2011/3/31م، جامعة جرش الاهلية، فلسطين.
- 14- البعلبكي، منير (1983م) **المورد قاموس إنجليزي عربي**، ط 17، دار العلم للملايين بيروت، لبنان.
- 15- بني صعب، وجيه بن قاسم القاسم (1428هـ-2007م) **دور المناهج في تنمية قيم المواطنة الصالحة منهج التربية البدنية مثلاً** بحث مقدم إلى ندوة **دور التربية البدنية في تعزيز المواطنة الصالحة** الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 16- الجويلي، مها عبد الباقي (2001م) **التربية والمجتمع الاتجاهات الحديثة في التوظيف الإجتماعية للتربية النظرية والتطبيق**، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- 17- الحبيب، فهد إبراهيم (2005م) **تربية المواطنة، الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة** بحث مقدم إلى **اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربويين المنعقد في منطقة الباحة في المملكة العربية السعودية** 26-1426/1/28 هـ ، **مجلة المعرفة**، العدد 120. [www.almarefh.org](http://www.almarefh.org)
- 18- حجاج، عبد الفتاح أحمد (1984م) **النمو الخلقي والتربية الخلقية، حولية كلية التربية**، جامعة قطر، العدد (3)، السنة (3)، ص 1 - 22.
- 19- الحديدي، منى (2003م) **قيم المكفوفين في مرحلة المراهقة وعلاقتها بالعمر والجنس**، مجلة **مركز البحوث والتطوير**، جامعة قطر.
- 20- حسين، سمير محمد (1982م) **تحليل المضمون**، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

- 21- الحصري، جميل محمد احمد (2000م) المفاهيم الجغرافية لدلى طلبة الصف الاول الثانوي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- 22- الحقي، سليمان بن عبد الرحمن (2004م) الوطنية ومتطلباتها في ضوء تعاليم الإسلام، ط4، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 23- حمتو، نبيل يعقوب سمارة (2009م) قيم الانتماء والولاء المتضمنة في مناهج التربية الوطنية للمرحلة الاساسية الدنيا في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة، فلسطين.
- 24- حمدان، محمد زياد (1992م) أزمة التربية في البلدان النامية واقع مشكلات - حلول، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن.
- 25- حميدة، إمام مختار (1999م) بحوث تربوية في المناهج وتدریس الدراسات الإجتماعية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
- 26- حيدر، احمد سيف (2001م) اتجاهات طلبة الجامعة نحو الديمقراطية، سلسلة إصدارات مخبر التربية والتعليم، التربية والتعليم في الوطن العربي ومواجهة التحديات، من بحوث الملتقى العربي المنظم على هامش الاجتماع السنوي الثالث لجمعية كليات ومعاهد التربية للجامعات العربية، ج1، دار الغرب للنشر والتوزيع.
- 27- الخديري، عبده سعيد (2009م) مفاهيم حقوق الانسان التي ينبغي تضمينها كتب التربية الوطنية للصفوف الثلاثة الاخيرة من مرحلة التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عدن، الجمهورية اليمنية.
- 28- خضر، لطيفة إبراهيم (2000م) دور التعليم في تعزيز الهوية، عالم الكتب، القاهرة.
- 29- خفاجي، إيمان محمد خلف (1999م) تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس أدبي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
- 30- الخليفة، حسن جعفر (2003م) المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد، الرياض.
- 31- الخوالده، ناصر احمد، ويحيى اسماعيل عيد (2006م) تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية وكتبها، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.
- 32- الخولي، محمد علي (1981م) قاموس التربية، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.

- 33- الخياط، عبد الكريم عبدالله (1999م) مكانة القيم الديمقراطية في مناهج المواد الإجتماعية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية ، العدد (27)، جامعة طنطا، مصر. ص 1-33.
- 34- دندش، فايز مراد (2004م) في أصول التربية، ط 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر الإسكندرية، مصر.
- 35- دياب، فوزية (1980م) القيم والعادات الإجتماعية، مكتبة النهضة العربية، القاهرة، مصر.
- 36- الرفاعي، طاهره عيسى خلف، وآخر، (2008م) المنهجية التربوية في البحث العلمي، ط1، دار جامعة عدن.
- 37- الرئيس، عبدالعزيز بن عبدالله (1421هـ - 2000م) القيم التي تتضمنها كتب التربية الوطنية المقررة على الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- 38- زاهر، ضياء الدين (1984م) القيم في العملية التربوية، مؤسسة الخليج، الكويت.
- 39- الزيد، عبد الكريم (1997م) حب الوطن من منظور شرعي، ط1، مطابع سفير، الرياض.
- 40- الزيدي، مفيد (2003م) قضايا العولمة والمعلوماتية، ط1، دار السامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 41- سعادة، جودت أحمد (1984م) مناهج الدراسات الإجتماعية، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
- 42- السليمان، سليمان سعد (1418هـ) دور كليات المعلمين في تدعيم الولاء الوطني لدى طلابها في المملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، المجلد الثاني عشر، 1998م، الكويت.
- 43- السليمان، سليمان سعد (1998م)، اتجاهات بعض المربين نحو الدراسات الإجتماعية في مدينة الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، رسالة الخليج العربي، العدد(38)، 1998م.
- 44- سليمان، يحي عطية وسعيد عبده نافع (2001م) تعليم الدراسات الإجتماعية، ط 2، دار التعليم، دبي.
- 45- السنباني، صالح، وصالح الزبياري (2002م) قياس اتجاهات الطلبة نحو القيم الإجتماعية الإسلامية وعلاقتها بمتغير الجنس والمستوى الدراسي في جامعتي صنعاء والموصل، مجلة العلوم التربوية النفسية، كلية التربية، جامعة صنعاء.

- 46- شجاع الدين، عبد الملك (2010م) مصلحة الوطن فوق كل الاعتبارات والولاءات الحزبية الضيقة، صحيفة 26 سبتمبر، العدد (1507)، الموضوع مقابلات، ص 8.
- 47- الشراح، يعقوب أحمد (2001 م) التربية والانتماء الوطني تحليل ونقد، دار الفكر الحديث، الكويت.
- 48- شلبي، فتحي شاکر (2009م) دور النشاط الطلابي في تعزيز الانتماء الوطني، بحث مقدم الى ندوة "الانتماء الوطني في التعليم العام رؤى وتطلعات" المنعقدة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 22-26 مارس، 1429-1430هـ.
- 49- شلتوت، محمود (1992م) الإسلام عقيدة وشريعة، ط 6، دار الشروق، بيروت، لبنان.
- 50- الشلول، عبد المعطي (1996م) مدى شيوع المفاهيم السياسية في كتب التربية الإجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن من خلال تحليل محتواها ووجهة نظر معلمها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إردن، الاردن.
- 51- الشيخ، محمد خلف (1999م) المواطنة الصالحة، ط 1، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- 52- الصلاحي، عبدالسلام محمد (1998م) بناء المعايير الاختبارات الوزارية والثانوية العامة في مادة التاريخ وتطويرها في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، ابن الهيثم، العراق.
- 53- طعيمه، رشدي أحمد (1987م) تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية أسسه واستخدامه، بدون ط، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 54- عابنة، أمجد (2002م) مدى احتواء كتب التربية الوطنية للقيم المتضمنة في أهداف منهاج المرحلة الأساسية العليا في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إردن.
- 55- عبد الحافظ، سعيد (بدون سنة النشر) المواطنة حقوق وواجبات، مركز ماعت للدراسات القانونية والدستورية، الجيزة، مصر.
- 56- عبد الرزاق، صلاح عبد السميع (2000م) تطوير مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية على ضوء متطلبات الثقافة التاريخية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر، منشور على موقع الرابط [www.ALManhawwy.net](http://www.ALManhawwy.net)
- 57- عبدالنواب، عبدالله (1993م) دور كليات التربية في تأصيل الولاء الوطني، مجلة دراسات تربوية، القاهرة.

- 58- عبيدات ذوقان وآخرون (1999م) **البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه**، دار أسامة للنشر والتوزيع، الرياض.
- العربي لدول الخليج، رسالة الخليج العربي، العدد (66).
- 59- عطاء، إبراهيم محمد (1992م) **المناهج بين الأصالة والمعاصرة**، (بدون ط) ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة، مصر.
- 60- عطوه، محمد أمين (1995م) القيم في محتوى مناهج المواد الإجتماعية بالمدرسة العربية الدولية بين الواقع والمطلوب - دراسة تحليلية، رسالة الخليج العربي، 1415 هـ - 1995 م، العدد (54)، ص 65 - 97.
- 61- علي، سعيد إسماعيل (1997م) **الأصول السياسية للتربية**، عالم الكتب، القاهرة.
- 62- علي، سعيد إسماعيل (1999م) **رؤية سياسية للتعليم**، ط1، دار عالم الكتاب، القاهرة.
- 63- عمار، حامد (2000م) **في التنمية البشرية وتعليم المستقبل**، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- 64- عيوري، فرج عمر (2005م) دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ (الصفوف 7-9 نموذجاً) ورقة مقدمة الى ندوة السياسة التعليمية نحو التحول الديمقراطي والمواطنة المتساوية، مركز البحوث والتطوير التربوي ، فرع عدن ، اليمن، 11 يوليو، 2005م.
- 65- الغتم، نورة وآخرون (2002م) نحو آفاق مستقبلية لتربية المواطنة، ورقة مقدمة إلى مؤتمر التربية للمواطنة، الذي عقد في البحرين في الفترة 28-30 نيسان 2002م.
- 66- الفراء، فاروق، وإحسان الأغا (1996م) القيم المتضمنة في كتب التربية الوطنية الفلسطينية في صفوف السنة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد (8)، العام (43)، المجلد (2)، ص 9 .
- 67- فريحه، نمر (2004م) التجربة اللبنانية في تدريس مفهوم المواطنة، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل المواطنة في المنهج المدرسي، وزارة التربية والتعليم/ مسقط 20-22/3/2004.
- 68- فوده، حلمي محمد وآخرون (1991م) **المرشد في كتابة الأبحاث**، ط 6، دار الشروق، جده، المملكة العربية السعودية.
- 69- فوزي، سامح (2007م) **المواطنة**، ط1، مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان، القاهرة، مصر.

- 70- القحطاني، سالم علي (1998م) التربية الوطنية "مفهومها، أهدافها، تدريسها"، مكتب التربية العربي لدول الخليج، رسالة الخليج العربي، ع 66.
- 71- القرعاوي، سليمان بن صالح (1430هـ - 2009م) أساليب تعزيز الوطنية في مدارسنا المفاهيم والأهداف والوسائل، بحث مقدم الى ندوة "الانتماء الوطني في التعليم العام رؤى وتطلعات" المنعقدة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 22-26 مارس، 1429-1430،
- 72- قنصوة، صلاح (1984م) نظرية القيم في الفكر المعاصر، ط 2، دار التنوير، بيروت.
- 73- قورة، حسين سليمان (1985م) الأصول التربوية في بناء المناهج، ط4، دار المعرفة، مصر.
- 74- الكبسي، أحمد (2009م) "المواطنة .. الوحدة الوطنية.. مفاهيمها وأبعادها"، صنعاء، الثوابت، المؤتمر الشعبي العام، العدد(57)، ص 5-18.
- 75- كنعان، أحمد علي (1995م) شعر الأطفال في سورية، دراسة في تحليل المضمون التربوي، اتحاد كتاب العرب، دمشق.
- 76- الكواري، علي خليفة (2001م) مفهوم المواطنة في الدولة الديمقراطية، مجلة المستقبل العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، العدد(264)، السنة(23)، ص 104-125.
- 77- الكولي، جبر محمد (2007م) القيم في محتوى مناهج التربية الوطنية في الجمهورية اليمنية، المجلة العلمية لكلية التربية، مجلة علمية محكمة دورية، كلية التربية، جامعة ذمار، العام يونيو العدد (3)، (2004 م) ، ص 150-174.
- 78- المالكي، عطية بن حامد بن زياب (2009م) دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الليث من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى بمكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- 79- المتوكل، محمد علي عبدالله (2003م) تطوير التربية الصحية في مناهج العلوم في الحلقة الثانية للتعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 80- المجادي، فتوح (1999م) المواطنة والتربية البيئية، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية، مجلة التربية، العدد(31)، أكتوبر 1999م، الكويت.

- 81- المحروقي، ماجد بن ناصر(2008م) دور المناهج الدراسية في تحقيق أهداف تربية المواطنة، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل المواطنة في المنهج المدرسي، 20-22/3/2004م، وزارة التربية والتعليم، مسقط، عمان.
- 82- محمد، عبد الراضي إبراهيم (1989م) موقع القيم في بعض فلسفات التربية، مجلة دراسات تربوية، المجلد 4، ج 16، يناير، القاهرة.
- 83- المشاط ، عبدالمنعم (1992م) التربية والسياسة، ط1، دار سعاد الصباح، الكويت.
- 84- المطلس، عبده محمد (1997م) الدليل في تحليل المناهج النظرية والتطبيق، المنار للطباعة، صنعاء، الجمهورية اليمنية.
- 85- المطلس، واخرون (2010م) قيم الولاء الوطني في وثائق المناهج والكتب الدراسية للمرحلتين الأساسية والثانوية (دراسة تحليلية) صنعاء، الجمهورية اليمنية.
- 86- المعمري، سيف بن ناصر (2002م) تقويم مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عمان في ضوء خصائص المواطنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- 87- المعمري، سيف بن ناصر (2004م) المواطنة وتربية المواطنة، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل المواطنة في المنهج المدرسي، 20-22/3/2004م، وزارة التربية والتعليم، مسقط، عمان.
- 88- المعمري، سيف بن ناصر(2006م)الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة: طريق المدرسة نحو إعداد مواطنين لا رعايا، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس، العدد (6)، ص98-135.
- 89- الموسوعة العربية العالمية (1996م) مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، الرياض.
- 90- ناربان، نصر(2004م) تعليم القيم الإنسانية والمواطنة، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل المواطنة في المنهج المدرسي، 20-22/3/2004م. مسقط، وزارة التربية والتعليم، عمان.
- 91- النجار، باقر (2001م) " المواطنة والمجتمع . تساؤلات حول دور المؤسسات التعليمية " مؤتمر التربية وبناء المواطنة، كلية التربية جامعة البحرين المنعقد في الفترة من 26/30 سبتمبر، ص1-39.
- 92- هزاع، عماد(2009م) مدى توافر قيم المواطنة في كتب اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عدن، الجمهورية اليمنية.



- 93- هلال، علي الدين وآخرون (1994م) **التنشئة السياسية في مصر**، تحرير كمال المنوفي، مركز البحوث والدراسات السياسية، مصر.
- 94- الهيتي، عبد الستار إبراهيم (2004م) **الحوار.. الذات والآخر**، ط1، **كتاب الأمة**، العدد (99)، السنة (24)، حقوق الطبع لوزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بدولة قطر.
- 95- الوتيد، مريم محمد، وآخرون (2010م) **إستراتيجية تكريس مفاهيم المواطنة والولاء والانتماء لدى النشء في المناهج الدراسية بدولة الكويت**، مؤسسة الخليج العربي، الكويت.
- 96- ياسين، السيد (1995م) **الوعي التاريخي والثورة الكونية**، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية، القاهرة.

## الوثائق الدولية والمحلية :

- 97- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية الذي اعتمد وعرض للتوقيع والانضمام بموجب قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 2200 ألف ( د. 21) المؤرخ في 16 كانون الأول / ديسمبر 1966م، والمكون من 31 مادة.
- 98- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية الذي اعتمد بموجب قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 2200 ألف (د-21)، المؤرخ في 16 كانون الأول/ ديسمبر 1966م، والمكون من 53 مادة.
- 99- قانون الجمعيات والمؤسسات الاهلية، 2004م، قانون رقم (1) لسنة (2001)، عالم الكتب اليمنية للطباعة والنشر، صنعاء، الجمهورية اليمنية.
- 100- القانون العام للتربية والتعليم (1992م)، قانون رقم (45) لسنة 1992م، الجمهورية اليمنية.
- 101- مبادئ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان المعتمد عام 1948م.
- 102- وزارة التربية والتعليم (2002م) المنطلقات العامة لمناهج التعليم العام، المكتب الفني لوزارة التربية والتعليم مارس 2002، صنعاء، الجمهورية اليمنية.
- 103- وزارة التربية والتعليم (2006م) الاستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي، للعام 2006- 2015م، صنعاء، الجمهورية اليمنية.
- 104- وزارة الشباب والرياضة (2009م) اللجنة الفنية للمخيمات الشبابية والمراكز الصيفية برنامج التوعية والتثقيف الوطني - المحاضرات، ط2، الجزء الاول، صنعاء، الجمهورية اليمنية.
- 105- دستور الجمهورية اليمنية (24/ ربيع الأول/ 1416هـ الموافق: 21/ أغسطس/ 1995م.

- 106- Cherry Holmes, Ch(1980) **Social Knowledge & Citizenship Education: Two Views of Truth & Criticism**, Curriculum inequity,10(2),
- 107- Cotton, k (1999) " **Education For Citizenship school Improvement Research series (SIRS)** . on / line / [http : // www . newel . org / Scpd / sirs / 4 / Cu 8 . htmel](http://www.newel.org/Scpd/sirs/4/Cu8.html).
- 108- Dorner, M. Hager, E (2009) **Citizenship Education in Elementary Schools that Serve New Immigrants. Social Studies and the Young Learner**, 22 (2) 23-26.
- 109- Hopkins, G . ( 1998 ) **Teaching Citizenship fathoms "** , online [http : // www . education . World . Com La Curr / 008 . html](http://www.education.World.Com/LaCurr/008.html).
- 110- Lesito , Bruno (2003) **Civic Education in Italy Intended Curriculum and Students , Opportunity To Learn "** in [www . sowi Online Journal . index . html](http://www.sowiOnlineJournal.com/index.html) .
- 111- Mintrop , H. (2003) **The old and New Face of Civic Education: Expert , Teacher, and Student Views**. European Educational Research Journal , 2, 446- 454.
- 112- Naval , c . et . al . (2003) " **Civic Education in Spain : A Critical Review of Policy "** in [www. sow online journal. D / e / index. html](http://www.sowonlinejournal.com/education/vol55no4/index.html) .Education , vol . 55 . No . 4 . January .
- 113- Patrick , John . (1999) **The Concept of citizenship in education for Democracy .** [http : // www . Indiana . Edu / ssdc / Citconding . html](http://www.Indiana.Edu/ssdc/Citconding.html).
- 114- Romanowski, Michel (1995) H,**Impressions of the Democratic Ideals of Justice and Equality in U.S History Textbooks the Treatment of Japanese – Americans During WarII** the Joaural of Social Studies Research, Vol19, No1 pp-31-39.
- 115- Sepstrup, px(1981) **methodological Developmentin content analysis in rosenren** (ed), pp133-158.
- 116- Prior. Warren,(1999) **What It Means To Be A “ Good Citizen” In Australia :** Perceptions Of Teachers, Students, And Parents. Theory & Research In Social Education ,Volume 27, Number 2, Spring 1999, p p. 215-247.

الملاحق

ملحق رقم (1)  
القائمة قبل التحكيم

الجمهورية اليمنية  
جامعة عدن  
قسم التربية  
تخصص مناهج وطرق  
تدريس

المحترم

الأخ/

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد**

يقوم الباحث بدراسة لاستكمال الحصول على درجة الماجستير تهدف إلى معرفة مدى توافر قيم الولاء الوطني في كتب الإجتماعيات للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية . وللتحقق من مدى توافرها ( تحليل المحتوى) قد توصل الباحث إلى إعداد قائمة أولية بتلك القيم مرفقة، كما قام الباحث بتصنيفها إلى عشرة مجالات (المجال الوطني، المجال الديني، مجال المواطنة المتساوية، مجال الدولة والنظام والقانون، المجال الديمقراطي، المجال السياسي، المجال الثقافي، المجال الإجتماعي، المجال الإقتصادي، المجال الصحي والبيئي) وتحديد المقصود لكل مجال

والمطلوب من سيادتكم التالي :-

- الحكم على مدى انتماء كل قيمة للمجال الذي صنفت في ضوءه.
- إضافة ما ترونه من قيم ملائمة.
- حذف ما ترونه من قيم غير مناسبة.
- أي ملاحظات أخرى.

**شاكربين ومقدرين تعاونكم ودمتم في رعاية الله وحفظه**

الباحث

عبد الله يحيى عبد الله الغيلي

بيانات المحكم:

التخصص:.....

الاسم :.....

العمل الحالي:.....

الدرجة العلمية:.....

**1- المجال الوطني: (حب الوطن والإخلاص له والحرص على وحدته)**

و تمثل جانب من القيم التي من حق الشعوب ان تدافع عنها والحفاظ عليها من كل ما من شأنه أن يهين سيادة الوطن من اجل العيش بسلام.

| م  | القيمة  | تنتمي للمجال | لا تنتمي للمجال | تحتاج إلى تعديل | الصيغة المعدلة | ملاحظات |
|----|---|--------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| 1  | الإيمان بالوحدة الوطنية باعتبارها ضرورة حتمية للتقدم    |              |                 |                 |                |         |
| 2  | الدفاع عن سيادة الوطن والحفاظ على استقلاله              |              |                 |                 |                |         |
| 3  | الاعتزاز بالوحدة اليمنية                                |              |                 |                 |                |         |
| 4  | الاعتزاز بالثورة اليمنية                                |              |                 |                 |                |         |
| 5  | الاعتزاز بالمنجزات الوطنية والمحافظة عليها              |              |                 |                 |                |         |
| 6  | الاعتزاز بأدوار الحركة الوطنية                          |              |                 |                 |                |         |
| 7  | تقدير المناسبات الوطنية والاحتفاء بها                   |              |                 |                 |                |         |
| 8  | مواجهة الإشاعات التي تمس بالوطن وأمنه واستقراره         |              |                 |                 |                |         |
| 9  | تقدير شهداء وأبطال الثورة اليمنية 26 سبتمبر و 14 أكتوبر |              |                 |                 |                |         |
| 10 | الإيمان بتلبية نداء الواجب الوطني                       |              |                 |                 |                |         |
|    | ملاحظات أخرى (إضافة قيم)                                |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |

2- المجال الديني : (التمسك بالثوابت الدينية المؤكدة لسلوكيات المواطنة)

كل ما يتعلق بالعبادات والشعائر الدينية والاعتزاز بها والحفاظ عليها.

| م  | القيمة                                       | تنتمي للمجال | لا تنتمي للمجال | تحتاج إلى تعديل | الصيغة المعدلة | ملاحظات |
|----|--|--------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| 1  | الاعتزاز بالدين الاسلامي والشريعة الاسلامية  |              |                 |                 |                |         |
| 2  | اداء العبادات والشعائر الدينية               |              |                 |                 |                |         |
| 3  | حماية المقدسات الاسلامية والدفاع عنها        |              |                 |                 |                |         |
| 4  | حب الله واستشعار عظمته                       |              |                 |                 |                |         |
| 5  | حب رسول الله وتطبيق سنتة                     |              |                 |                 |                |         |
| 6  | تقدير الصحابة والقيادات والعلماء المسلمين    |              |                 |                 |                |         |
| 7  | حب المساجد                                   |              |                 |                 |                |         |
| 8  | الاحتفال بالمناسبات الإسلامية                |              |                 |                 |                |         |
| 9  | الاعتراف بالديانات السماوية ومعتقدات الآخرين |              |                 |                 |                |         |
| 10 | احترام الروابط المشتركة بين المسلمين         |              |                 |                 |                |         |
|    | ملاحظات أخرى (إضافة قيم)                     |              |                 |                 |                |         |
|    |  |              |                 |                 |                |         |
|    |  |              |                 |                 |                |         |
|    |  |              |                 |                 |                |         |
|    |  |              |                 |                 |                |         |
|    |  |              |                 |                 |                |         |
|    |  |              |                 |                 |                |         |

### 3- مجال المواطنة المتساوية :

تمتع الافراد بتكافؤ الفرص عند المشاركة في الحياة.

| م  | القيمة  | تنتمي للمجال | لا تنتمي للمجال | تحتاج إلى تعديل | الصيغة المعدلة | ملاحظات |
|----|---|--------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| 1  | احترام حقوق المواطنة المتساوية                        |              |                 |                 |                |         |
| 2  | احترام الرأي والرأي الآخر                             |              |                 |                 |                |         |
| 3  | الايمان بمبدأ العدالة الإجتماعية لكل فئات المجتمع     |              |                 |                 |                |         |
| 4  | احترام المجتمع للطبقات المختلفة                       |              |                 |                 |                |         |
| 5  | إقرار حريات الاخرين وعدم انتزاعها                     |              |                 |                 |                |         |
| 6  | احترام الملكية العامة والخاصة                         |              |                 |                 |                |         |
| 7  | احترام حقوق الاقليات داخل المجتمع                     |              |                 |                 |                |         |
| 8  | الحفاظ على كرامة المواطنين وأمنهم واستقرارهم          |              |                 |                 |                |         |
| 9  | حق الحياة والتمتع بها                                 |              |                 |                 |                |         |
| 10 | احترام المحرومين من حريتهم ومعاملتهم معاملة انسانية   |              |                 |                 |                |         |
| 11 | حق المشاركة في ادارة شؤون البلاد وتقلد الوظائف العامة |              |                 |                 |                |         |
| 12 | حق كل فرد في التعليم                                  |              |                 |                 |                |         |
|    | ملاحظات أخرى(إضافة قيم)                               |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |



#### 4- مجال الدولة والنظام والقانون:

كل ما يتعلق بتركيبة الدولة وأنظمتها وقوانينها كجزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.

| م | القيمة  | تنتمي للمجال | لا تنتمي للمجال | تحتاج إلى تعديل | الصيغة المعدلة | ملاحظات |
|---|---|--------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| 1 | احترام رموز الوطن (العلم، الشعار، النشيد الوطني)            |              |                 |                 |                |         |
| 2 | احترام الدولة وأهميتها والحاجة إليها                        |              |                 |                 |                |         |
| 3 | تقدير القانون والدستور والتشريعات واحترامهما والالتزام بهما |              |                 |                 |                |         |
| 4 | تقدير جهود أجهزة الدولة في خدمة المجتمع                     |              |                 |                 |                |         |
| 5 | تقدير دور السلطات الثلاث واختصاصاتها                        |              |                 |                 |                |         |
| 6 | احترام الممتلكات العامة والمال العام                        |              |                 |                 |                |         |
| 7 | حب النظام والتقييد به باعتباره من مظاهر التقدم والرقي       |              |                 |                 |                |         |
| 8 | تقدير دور النظام في حل النزاعات                             |              |                 |                 |                |         |
|   | ملاحظات أخرى (إضافة قيم)                                    |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |

## 5- المجال الديمقراطي :

هي قيم تمكن المتمتع بها في المشاركة في تسيير شئون بلده .

| م | القيمة                                 | تنتمي للمجال | لا تنتمي للمجال | تحتاج إلى تعديل | الصيغة المعدلة | ملاحظات |
|---|--|--------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| 1 | احترام التداول السلمي للسلطة           |              |                 |                 |                |         |
| 2 | احترام حق المعارضة بالطرق الديمقراطية  |              |                 |                 |                |         |
| 3 | حرية التعبير وفق الضوابط الشرعية       |              |                 |                 |                |         |
| 4 | اتباع النهج الشوروي قولاً وعملاً       |              |                 |                 |                |         |
| 5 | احترام قوانين وعمليات الانتخابات       |              |                 |                 |                |         |
| 6 | تقدير نظام التعددية السياسية           |              |                 |                 |                |         |
| 7 | تقدير اهمية التمثيل النيابي كحق انساني |              |                 |                 |                |         |
| 8 | تقدير دور المجالس المحلية التنموي      |              |                 |                 |                |         |
| 9 | الحق في حرية الانتماء السياسي والنقابي |              |                 |                 |                |         |
|   | ملاحظات أخرى (إضافة قيم)               |              |                 |                 |                |         |
|   |  |              |                 |                 |                |         |
|   |  |              |                 |                 |                |         |
|   |  |              |                 |                 |                |         |
|   |  |              |                 |                 |                |         |
|   |  |              |                 |                 |                |         |
|   |  |              |                 |                 |                |         |

## 6- المجال السياسي:

هي مجموعة القيم التي تنظم العلاقة بين أفراد المجتمع و مؤسساته و نظمه من خلال الحقوق و الواجبات السياسية.

| م | القيمة  | تنتمي للمجال | لا تنتمي للمجال | تحتاج إلى تعديل | الصيغة المعدلة | ملاحظات |
|---|---|--------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| 1 | الاعتزاز بالانتماء للامة العربية والاسلامية     |              |                 |                 |                |         |
| 2 | حرية تكوين النقابات والجمعيات المدنية           |              |                 |                 |                |         |
| 3 | الحق في تكوين الاحزاب والتنظيمات السياسية       |              |                 |                 |                |         |
| 4 | التعايش السلمي                                  |              |                 |                 |                |         |
| 5 | السلام العالمي والتفاهم الدولي                  |              |                 |                 |                |         |
| 6 | حق الانتخاب والترشيح                            |              |                 |                 |                |         |
| 7 | تقدير دور الاحزاب السياسية في ترسيخ الديمقراطية |              |                 |                 |                |         |
| 8 | تقدير قيمة الانتماء للوطن                       |              |                 |                 |                |         |
| 9 | حق الشعوب في تقرير مصيرها بنفسها                |              |                 |                 |                |         |
|   | ملاحظات أخرى (إضافة قيم)                        |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |
|   |   |              |                 |                 |                |         |

## 7- المجال الثقافي:

مجموعة الخصائص والممارسات المشتركة التي يتميز بها مواطنو الدولة اليمنية عن غيرهم وتشكل هويتهم الوطنية.

| م  | القيمة  | تنتمي للمجال | لا تنتمي للمجال | تحتاج إلى تعديل | الصيغة المعدلة | ملاحظات |
|----|---|--------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| 1  | تقوية الاعتزاز بالثقافة الوطنية وادوارها (اسلامياً، عربياً، دولياً )                  |              |                 |                 |                |         |
| 2  | تقدير اهمية الروابط الثقافية المشتركة بين الثقافة الوطنية والثقافة العربية والإسلامية |              |                 |                 |                |         |
| 3  | الاعتزاز بالملاحم الايجابية لتاريخ اليمن الحضاري                                      |              |                 |                 |                |         |
| 4  | الحفاظ على التراث الثقافي (فن، رقص، فولكلور، موسيقى،....)                             |              |                 |                 |                |         |
| 5  | الحفاظ على الاثار الوطنية والمعالم التاريخية  |              |                 |                 |                |         |
| 6  | الاعتزاز باللغة العربية وممارستها   |              |                 |                 |                |         |
| 7  | ممارسة النقد البناء وتقبل الاخرين   |              |                 |                 |                |         |
| 8  | احترام مهنة الحرف التقليدية وتشجيعها  |              |                 |                 |                |         |
| 9  | اقامة المهرجانات الثقافية الوطنية السنوية   |              |                 |                 |                |         |
| 10 | تقدير ورعاية المثقفين المبدعين والتميزين  |              |                 |                 |                |         |
|    | ملاحظات أخرى (إضافة قيم)  |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |

## 8- المجال الإجتماعي :

هي مجموعة القيم التي تحدد نمط التفاعل، و شكل العلاقات و التواصل بين أفراد المجتمع

| م  | القيمة  | تنتمي للمجال | لا تنتمي للمجال | تحتاج إلى تعديل | الصيغة المعدلة | ملاحظات |
|----|---|--------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| 1  | الاعتزاز بالانتماءات الإجتماعية   |              |                 |                 |                |         |
| 2  | احترام العلاقات الإجتماعية بين الأفراد  |              |                 |                 |                |         |
| 3  | احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع   |              |                 |                 |                |         |
| 4  | التوعية الإجتماعية  |              |                 |                 |                |         |
| 5  | الضمان الإجتماعي  |              |                 |                 |                |         |
| 6  | معالجة المشكلات الإجتماعية (الفقر، البطالة، الفراغ، عمالة الأطفال، التفكك الأسري،...) |              |                 |                 |                |         |
| 7  | الحق في التأمين   |              |                 |                 |                |         |
| 8  | الدعوة لقيم التكافل الإجتماعي   |              |                 |                 |                |         |
| 9  | الحرص على اتقان العمل والاخلاص في أدائه   |              |                 |                 |                |         |
| 10 | التحذير من مخاطر العنف على المجتمع  |              |                 |                 |                |         |
| 11 | نبذ كل مظاهر التعصب والتفرقة  |              |                 |                 |                |         |
|    | ملاحظات أخرى (إضافة قيم)  |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |

## 9- المجال الإقتصادي :

هي قيم متصلة بأنشطة الإنسان وسعيه إلى ما يحقق له الحياة .

| م  | القيمة  | تنتمي للمجال | لا تنتمي للمجال | تحتاج إلى تعديل | الصيغة المعدلة | ملاحظات |
|----|---|--------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| 1  | حق العمل  |              |                 |                 |                |         |
| 2  | حق التملك والتصرف   |              |                 |                 |                |         |
| 3  | احترام المهن  |              |                 |                 |                |         |
| 4  | حق التوظيف عند توفر الكفاءة                                   |              |                 |                 |                |         |
| 5  | حق المواطن في الحصول على اجور متساوية على العمل وعادلة ومرضية |              |                 |                 |                |         |
| 6  | حق الشعوب في التصرف الحر بثرواتها ومواردها الطبيعية           |              |                 |                 |                |         |
| 7  | العمل على رفاهية الوطن  |              |                 |                 |                |         |
| 8  | حق الاضراب  |              |                 |                 |                |         |
| 9  | ادراك اهمية الموارد الإقتصادية والثروات الطبيعية              |              |                 |                 |                |         |
| 10 | تقدير دور المؤسسات الإقتصادية العامة والخاصة                  |              |                 |                 |                |         |
| 11 | ادراك اهمية الزراعة في بناء الحضارات                          |              |                 |                 |                |         |
| 12 | ادراك اهمية السياحة في بناء الحضارات                          |              |                 |                 |                |         |
| 13 | تشجيع القطاع الخاص للاستثمار                                  |              |                 |                 |                |         |
| 14 | الاقتصاد في استخدام الموارد والنفقات وترشيد استهلاكها         |              |                 |                 |                |         |
|    | ملاحظات أخرى(إضافة قيم)                                       |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |

## 10- المجال الصحي والبيئي :

هي مجموعة القيم التي تعبر عن اهتمام الفرد بصحته و بالبيئة المحيطة، والسعي للمحافظة عليها وحمايتها.

| م  | القيمة  | تنتمي للمجال | لا تنتمي للمجال | تحتاج إلى تعديل | الصيغة المعدلة | ملاحظات |
|----|---|--------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| 1  | المحافظة على النظافة                            |              |                 |                 |                |         |
| 2  | الوقاية من الأمراض                              |              |                 |                 |                |         |
| 3  | تشجيع الاهتمام بالرياضة                         |              |                 |                 |                |         |
| 4  | الاهتمام بالغذاء الجيد الصحي                    |              |                 |                 |                |         |
| 5  | الاهتمام بالأشجار وإدراك أهميتها                |              |                 |                 |                |         |
| 6  | ادراك مخاطر تلوث البيئة                         |              |                 |                 |                |         |
| 7  | المحافظة على سلامة البيئة                       |              |                 |                 |                |         |
| 8  | حماية البيئة الطبيعية                           |              |                 |                 |                |         |
| 9  | الحفاظ على المياه ومصادرها                      |              |                 |                 |                |         |
| 10 | ادراك اهمية المؤسسات الطبية                     |              |                 |                 |                |         |
| 11 | رعاية الأمومة والطفولة                          |              |                 |                 |                |         |
| 12 | ادراك اهمية المحميات المختلفة للطيور والحيوانات |              |                 |                 |                |         |
|    | ملاحظات أخرى(إضافة قيم)                         |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |
|    |   |              |                 |                 |                |         |

ملحق رقم (2)  
القائمة النهائية بعد التحكيم

| المجال | القيم  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
| الوطني | 1- الإيمان بالوحدة الوطنية                                   |  |  |  |  |
|        | 2- الدفاع عن سيادة الوطن                                     |  |  |  |  |
|        | 3- الحفاظ على استقلال الوطن                                  |  |  |  |  |
|        | 4- الاعتزاز بالثورة والوحدة                                  |  |  |  |  |
|        | 5- الاعتزاز بالمنجزات الوطنية والمحافظة عليها                |  |  |  |  |
|        | 6- الاعتزاز بأدوار الحركة الوطنية                            |  |  |  |  |
|        | 7- الاحتفاء بالمناسبات الوطنية                               |  |  |  |  |
|        | 8- مواجهة الإشاعات والتحديات التي تمس بالوطن وامنه واستقراره |  |  |  |  |
|        | 9- تقدير شهداء وأبطال الثورة والوحدة                         |  |  |  |  |
|        | 10- الايمان بتلبية نداء الواجب الوطني                        |  |  |  |  |
| الديني | 11- الاعتزاز بالدين الاسلامي والشريعة الاسلامية              |  |  |  |  |
|        | 12- التمسك بالعبادات والشعائر الدينية                        |  |  |  |  |
|        | 13- حماية المقدسات الاسلامية والدفاع عنها                    |  |  |  |  |
|        | 14- حب الله واستشعار عظمته وقدرته                            |  |  |  |  |
|        | 15- حب رسول الله وتطبيق سنته                                 |  |  |  |  |
|        | 16- تقدير الصحابة والقيادات والعلماء المسلمين                |  |  |  |  |
|        | 17- حب المساجد   |  |  |  |  |
|        | 18- الاحتفال بالمناسبات الإسلامية                            |  |  |  |  |
|        | 19- احترام الديانات السماوية ومعتقدات الآخرين                |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |   |                    |
|--|--|--|--|--|---|--------------------|
|  |  |  |  |  | 20- الحق في المساواة                                      | المواطنة المتساوية |
|  |  |  |  |  | 21- الايمان بمبدأ العدالة الإجتماعية لكل فئات المجتمع     |                    |
|  |  |  |  |  | 22- احترام المجتمع للطبقات المختلفة                       |                    |
|  |  |  |  |  | 23- إقرار حريات الآخرين وعدم انتزاعها                     |                    |
|  |  |  |  |  | 24- احترام الملكية العامة والخاصة                         |                    |
|  |  |  |  |  | 25- احترام حقوق الاقليات داخل المجتمع                     |                    |
|  |  |  |  |  | 26- الحفاظ على كرامة المواطنين وأمنهم واستقرارهم          |                    |
|  |  |  |  |  | 27- حق الحياة والتمتع بها                                 |                    |
|  |  |  |  |  | 28- احترام المحرومين من حريتهم ومعاملتهم معاملة انسانية   |                    |
|  |  |  |  |  | 29- حق المشاركة في ادارة شؤون البلاد ونقلد الوظائف العامة |                    |
|  |  |  |  |  | 30- احترام رموز الوطن(العلم، الشعار، النشيد الوطني)       | الدولة والنظام     |
|  |  |  |  |  | 31- احترام الدولة وأهميتها وتقدير جهودها في خدمة المجتمع  |                    |
|  |  |  |  |  | 32- تقدير القانون والتشريعات واحترامهما والالتزام بهما    |                    |
|  |  |  |  |  | 33- احترام وتقدير الدستور                                 |                    |
|  |  |  |  |  | 34- احترام الممتلكات العامة والمال العام                  |                    |
|  |  |  |  |  | 35- حب النظام و تقدير دوره في حل النزاعات                 |                    |
|  |  |  |  |  | 36- احترام التداول السلمي للسلطة                          | الديمقراطي         |
|  |  |  |  |  | 37- احترام حق المعارضة بالطرق السلمية                     |                    |
|  |  |  |  |  | 38- حرية التعبير وإبداء الرأي                             |                    |
|  |  |  |  |  | 39- إتباع النهج الشوروي قولاً وعملاً                      |                    |
|  |  |  |  |  | 40- احترام قوانين وعمليات الانتخابات                      |                    |
|  |  |  |  |  | 41- تقدير نظام التعددية السياسية                          |                    |
|  |  |  |  |  | 42- تقدير اهمية التمثيل النيابي كحق انساني                |                    |
|  |  |  |  |  | 43- تقدير دور المجالس المحلية التنموي                     |                    |
|  |  |  |  |  | 44- الحق في حرية الانتماء السياسي والنقابي                |                    |
|  |  |  |  |  | 45- الاعتزاز بالانتماء للامة العربية والاسلامية           |                    |
|  |  |  |  |  | 46- حرية تكوين النقابات والجمعيات المدنية                 | السياسي            |
|  |  |  |  |  | 47- الحق في تكوين الاحزاب والتنظيمات السياسية             |                    |

|  |  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|--|---------|
|  |  |  |  |  | 48- التعايش السلمي   |         |
|  |  |  |  |  | 49- السلام العالمي والتفاهم الدولي   |         |
|  |  |  |  |  | 50- حق الانتخاب والترشيح   |         |
|  |  |  |  |  | 51- تقدير قيمة الانتماء للوطن  |         |
|  |  |  |  |  | 52- حق الشعوب في تقرير مصيرها بنفسها   |         |
|  |  |  |  |  | 53- الاعتراز بالثقافة الوطنية وادوارها (اسلامياً، عربياً، دولياً )                             | الثقافي |
|  |  |  |  |  | 54- تقدير اهمية الروابط الثقافية المشتركة بين الثقافة الوطنية والثقافة العربية والإسلامية      |         |
|  |  |  |  |  | 55- الاعتراز بالملاحم الايجابية لتاريخ اليمن الحضاري   |         |
|  |  |  |  |  | 56- الحفاظ على التراث الثقافي (فن، رقص، فولكلور، موسيقى،....)                                  |         |
|  |  |  |  |  | 57- الحفاظ على الاثار الوطنية والمعالم التاريخية   |         |
|  |  |  |  |  | 58- الاعتراز باللغة العربية وممارستها  |         |
|  |  |  |  |  | 59- احترام المهن التقليدية وتشجيعها  |         |
|  |  |  |  |  | 60- تقدير المنقذين المبدعين والتميزين  |         |
|  |  |  |  |  | 61- حق كل فرد في التعليم   |         |
|  |  |  |  |  | 62- احترام العلاقات الإجتماعية   |         |
|  |  |  |  |  | 63- احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع  |         |
|  |  |  |  |  | 64- التوعية الإجتماعية   |         |
|  |  |  |  |  | 65- الضمان الإجتماعي   |         |
|  |  |  |  |  | 66- ادراك مخاطر المشكلات الإجتماعية (الفقر، البطالة، الفراغ، عمالة الأطفال، التفكك الأسري،...) |         |
|  |  |  |  |  | 67- الحق في التامين  |         |
|  |  |  |  |  | 68- احترام المواقف الإنسانية المشتركة (تسامح، تعاون، ...)                                      |         |
|  |  |  |  |  | 69- الحرص على اتقان العمل والاخلاص في أدائه  |         |
|  |  |  |  |  | 70- نبذ كل مظاهر التعصب والعنف والتفرقة  |         |

|  |  |  |  |  |   |               |
|--|--|--|--|--|---|---------------|
|  |  |  |  |  | 71- حق العمل  | الإقتصادي     |
|  |  |  |  |  | 72- حق التملك والتصرف                                     |               |
|  |  |  |  |  | 73- حق الشعوب في التصرف الحر بثرواتها ومواردها الطبيعية   |               |
|  |  |  |  |  | 74- العمل على رفاهية الوطن                                |               |
|  |  |  |  |  | 75- حق الاضراب  |               |
|  |  |  |  |  | 76- ادراك اهمية الموارد الإقتصادية والثروات الطبيعية      |               |
|  |  |  |  |  | 77- إدراك أهمية الزراعة في بناء الحضارات                  |               |
|  |  |  |  |  | 78- إدراك أهمية الصناعة في بناء الحضارات                  |               |
|  |  |  |  |  | 79- ادراك اهمية السياحة في بناء الحضارات                  |               |
|  |  |  |  |  | 80- الحق في التجارة والاستثمار                            |               |
|  |  |  |  |  | 81- الاقتصاد في استخدام الموارد والنفقات وترشيد استهلاكها |               |
|  |  |  |  |  | 82- المحافظة على النظافة                                  | الصحي والبيئي |
|  |  |  |  |  | 83- الوقاية من الأمراض                                    |               |
|  |  |  |  |  | 84- الاهتمام بالرياضة وتشجيعها                            |               |
|  |  |  |  |  | 85- الاهتمام بالغذاء الجيد الصحي                          |               |
|  |  |  |  |  | 86- الاهتمام بالأشجار وإدراك أهميتها                      |               |
|  |  |  |  |  | 87- ادراك مخاطر تلوث البيئة                               |               |
|  |  |  |  |  | 88- المحافظة على سلامة البيئة                             |               |
|  |  |  |  |  | 89- حماية البيئة الطبيعية                                 |               |
|  |  |  |  |  | 90- الحفاظ على المياه ومصادرها                            |               |
|  |  |  |  |  | 91- ادراك اهمية المؤسسات الطبية                           |               |
|  |  |  |  |  | 92- رعاية الأمومة والطفولة                                |               |
|  |  |  |  |  | 93- ادراك اهمية المحميات المختلفة للطيور والحيوانات       |               |

ملحق رقم (3)

جدول الترميز

| ملاحظات | المجموع | طريقة عرض القيمة وتصنيفها |   |     |   |      |   |        |   | القيمة ↓  | المجال |           |
|---------|---------|---------------------------|---|-----|---|------|---|--------|---|-----------|--------|-----------|
|         |         | تقويم                     |   | صور |   | نشاط |   | تقريبي |   | العرض ←   |        |           |
|         |         | ض                         | ص | ض   | ص | ض    | ص | ض      | ص | التنصيب ← |        |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .1     | الوطني    |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .2     |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .3     |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .4     |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .5     |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .6     |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .7     |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .8     |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .9     |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .10    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .11    | الديني    |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .12    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .13    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .14    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .15    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .16    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .17    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .18    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .19    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .20    | المواطنة  |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .21    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .22    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .23    | المتساوية |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .24    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .25    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .26    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .27    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .28    |           |
|         |         |                           |   |     |   |      |   |        |   |           | .29    |           |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |                |                |                |                |                |                |            |            |            |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|------------|------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .30 | الدولة والنظام |                |                |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .31 |                | الدولة والنظام |                |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .32 |                |                | الدولة والنظام |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .33 |                |                |                | الدولة والنظام |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .34 |                |                |                |                | الدولة والنظام |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .35 |                |                |                |                |                | الدولة والنظام |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .36 | الديمقراطي     |                |                |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .37 |                | الديمقراطي     |                |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .38 |                |                | الديمقراطي     |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .39 |                |                |                | الديمقراطي     |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .40 |                |                |                |                | الديمقراطي     |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .41 |                |                |                |                |                | الديمقراطي     |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .42 |                |                |                |                |                |                | الديمقراطي |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .43 |                |                |                |                |                |                |            | الديمقراطي |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .44 |                |                |                |                |                |                |            |            | الديمقراطي |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .45 | السياسي        |                |                |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .46 |                | السياسي        |                |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .47 |                |                | السياسي        |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .48 |                |                |                | السياسي        |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .49 |                |                |                |                | السياسي        |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .50 |                |                |                |                |                | السياسي        |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .51 |                |                |                |                |                |                | السياسي    |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .52 |                |                |                |                |                |                |            | السياسي    |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .53 | الثقافي        |                |                |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .54 |                | الثقافي        |                |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .55 |                |                | الثقافي        |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .56 |                |                |                | الثقافي        |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .57 |                |                |                |                | الثقافي        |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .58 |                |                |                |                |                | الثقافي        |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .59 |                |                |                |                |                |                | الثقافي    |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .60 |                |                |                |                |                |                |            | الثقافي    |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .61 |                |                |                |                |                |                |            |            | الثقافي    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .62 |                |                |                |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .63 | الإجتماعي      |                |                |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .64 |                | الإجتماعي      |                |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .65 |                |                | الإجتماعي      |                |                |                |            |            |            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .66 |                |                |                | الإجتماعي      |                |                |            |            |            |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .67 |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .68 |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .69 |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .70 |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .71 | الاقتصادي     |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .72 |               | الاقتصادي     |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .73 |               |               | الاقتصادي     |               |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .74 |               |               |               | الاقتصادي     |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .75 |               |               |               |               | الاقتصادي     |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .76 |               |               |               |               |               | الاقتصادي     |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .77 |               |               |               |               |               |               | الاقتصادي     |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .78 |               |               |               |               |               |               |               | الاقتصادي     |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .79 |               |               |               |               |               |               |               |               | الاقتصادي     |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .80 |               |               |               |               |               |               |               |               |               | الاقتصادي     |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .81 |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               | الاقتصادي     |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .82 | الصحي والبيئي |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .83 |               | الصحي والبيئي |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .84 |               |               | الصحي والبيئي |               |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .85 |               |               |               | الصحي والبيئي |               |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .86 |               |               |               |               | الصحي والبيئي |               |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .87 |               |               |               |               |               | الصحي والبيئي |               |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .88 |               |               |               |               |               |               | الصحي والبيئي |               |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .89 |               |               |               |               |               |               |               | الصحي والبيئي |               |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .90 |               |               |               |               |               |               |               |               | الصحي والبيئي |               |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .91 |               |               |               |               |               |               |               |               |               | الصحي والبيئي |               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .92 |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               | الصحي والبيئي |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .93 |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |

#### ملحق رقم (4)

#### أسماء المحكمين للأداة

|                           |                         |                       |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------|
| الأستاذ الدكتور/          | انيس احمد طائع          | كلية التربية/ عدن.    |
| الأستاذ الدكتور/          | طاهره عيسى الرفاعي      | كلية التربية/ عدن.    |
| الأستاذ الدكتور/          | عبده محمد المطلس        | كلية التربية/ صنعاء.  |
| الأستاذ الدكتور/          | سعاد سالم السبع         | كلية التربية/ صنعاء.  |
| الأستاذ المشارك الدكتور/  | لييب عبد العزيز إبراهيم | كلية التربية/ عدن.    |
| الأستاذ المشارك الدكتور/  | طالب ياسين الخفاجي      | كلية التربية/ عدن.    |
| الأستاذ المشارك الدكتور / | عبد الباسط أحمد قائد    | كلية التربية/ عدن.    |
| الأستاذ المشارك الدكتور/  | احمد اسماعيل مقبل       | كلية التربية/ صنعاء.  |
| الأستاذ المشارك الدكتور/  | عبد السلام المخلافي     | كلية التربية/ صنعاء.  |
| الأستاذ المشارك الدكتور/  | جبر محمد الكولي         | كلية التربية/ ذمار.   |
| الأستاذ المشارك الدكتور/  | ابو بكر عليوي           | كلية التربية/ زنجبار. |
| الأستاذ المشارك الدكتور/  | الطاف رمضان             | كلية التربية/ عدن.    |
| الأستاذ المشارك الدكتور/  | عادل محمود حبيشي        | كلية التربية/ عدن.    |
| الأستاذ المساعد الدكتور/  | نصره لخضر               | كلية التربية/ عدن.    |
| الأستاذ المساعد الدكتور/  | نادية سلام              | كلية التربية/ صبر.    |
| الأستاذ المساعد الدكتور/  | عبد الغني المقبلي       | كلية التربية/ صنعاء.  |
| الأستاذ المساعد الدكتور/  | علي عبده الدوش          | كلية التربية/ عدن.    |
| الأستاذ المساعد الدكتور/  | صالح يوسف               | كلية التربية/ عدن.    |
| الأستاذ المساعد الدكتور/  | صالح هيثم شائف          | كلية التربية/ صبر.    |
| الأستاذ المساعد الدكتور/  | خالد محمد قدار          | كلية التربية/ زنجبار. |
| الأستاذ المساعد الدكتور/  | عبد السلام عوض احمد     | كلية التربية/ زنجبار. |
| ماجستير                   | عبده سعيد الخديري       | كلية التربية/ عدن.    |

**ملحق رقم (5)**  
**القيم الوطنية المتضمنة في**  
**الإعلان العالمي لحقوق الإنسان**

المادة 1: يولد جميع الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق، وهم قد وهبوا العقل والوجدان وعليهم أن يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الإخاء.

المادة 2: لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات المذكورة في هذا الإعلان، دونما تمييز من أي نوع، ولاسيما التمييز بسبب العنصر، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي سياسياً وغير سياسي، أو الأصل الوطني أو الإجتماعي، أو الثروة، أو المولد، أو أي وضع آخر. وفضلاً عن ذلك لا يجوز التمييز على أساس الوضع السياسي أو القانوني أو الدولي للبلد أو الإقليم الذي ينتمي إليه الشخص، سواء أكان مستقلاً أو موضوعاً تحت الوصاية أو غير متمتع بالحكم الذاتي أم خاضعاً لأي قيد آخر على سيادته.

المادة 3: لكل فرد حق الحياة والحرية وفي الأمان على شخصه.

المادة 4: لا يجوز استرقاق أحد أو استعباده، ويحظر الرق والاتجار بالرقيق بجميع صورهما.

المادة 7: الناس جميعاً سواء أمام القانون، وهم يتساوون في حق التمتع بحماية القانون دونما تمييز، كما يتساوون في حق التمتع بالحماية من أي تمييز ينتهك هذا الإعلان ومن أي تحريض على مثل هذا التمييز.

المادة 9: لا يجوز اعتقال أي إنسان أو حجزه أو نفيه تعسفاً.

المادة 10: لكل إنسان، على قدم المساواة التامة مع الآخرين، الحق في أن تنظر قضيته محكمة مستقلة ومحيدة، نظراً منصفاً وعلنياً للفصل في حقوقه والتزاماته وفي أية تهمة جزائية توجه إليه.

المادة 12: لا يجوز تعريض أحد لتدخل تعسفي في حياته الخاصة أو في شؤون أسرته أو مسكنه أو مراسلاته، ولا لحملات تمس شرفه وسمعته، ولكل شخص حق في أن يحميه القانون من مثل ذلك التدخل أو تلك الحملات.

المادة 13: 1- لكل فرد حق في حرية التنقل وفي اختيار محل إقامته داخل حدود الدولة.

2- لكل فرد حق في مغادرة أي بلد، بما في ذلك بلده، وفي العودة إلى بلده.



المادة: 16: الأسرة هي الخلية الطبيعية والأساسية في المجتمع، ولها حق التمتع بحماية المجتمع والدولة.

المادة 17:

1- لكل فرد حق في التملك، بمفرده أو بالاشتراك مع غيره.

2- لا يجوز تجريد أحد من ملكه تعسفاً.

المادة 18: لكل شخص حق في حرية الفكر والوجدان والدين، ويشمل هذا الحق حرئته في تغيير دينه أو معتقده، وحرئته في إظهار دينه أو معتقده بالتعبد وإقامة الشعائر والممارسة والتعليم، بمفرده أو مع جماعة، وأمام الملأ أو على حده.

المادة 19: لكل شخص حق التمتع بحرية الرأي والتعبير، ويشمل هذا الحق حرئته في اعتناق الآراء دون مضايقة، وفي التماس الأنباء والأفكار وتلقيها ونقلها إلى الآخرين، بأية وسيلة ودونما اعتبار للحدود.

المادة 20:

1- لكل شخص حق في حرية الاشتراك في الاجتماعات والجمعيات السلمية.

2- لا يجوز إرغام أحد على الانتماء إلى جمعية ما.

المادة 21:

1- لكل شخص حق المشاركة في إدارة الشؤون العامة لبلده. إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يختارون في حرية.

2- لكل شخص، بالتساوي مع الآخرين، حق تقلد الوظائف العامة في بلده.

3- إدارة الشعب هي مناط سلطة الحكم، ويجب أن تتجلى هذه الإدارة من خلال انتخابات نزيهة تجرى دورياً بالاقتراع العام وعلى قدم المساواة بين الناخبين وبالتصويت السري أو بإجراء مكافئ من حيث ضمان حرية التصويت.

المادة 22: لكل شخص، بوصفه عضواً في المجتمع، حق في الضمان الإجتماعي، ومن حقه أن توفر له من خلال المجهود القومي والتعاون الدولي، وبما يتفق مع هيكل كل دولة ومواردها الحقوق الإقتصادية والإجتماعية والثقافية التي لا غنى عنها لكرامته ولتنامي شخصيته في حرية.

المادة 23:

1- لكل شخص حق في العمل، وفي حرية اختيار عمله. وفي شروط عمل عادلة ومرضية، وفي الحماية من البطالة.

2- لجميع الأفراد، دون أي تمييز، الحق في أجر متساو على العمل المتساوي.

3- لكل فرد يعمل حق في مكافآت عادلة ومرضية تكفل له ولأسرته عيشه لائقة بالكرامة البشرية، عند الاقتضاء بوسائل أخرى للحماية الإجتماعية.

4- لكل شخص حق النقابات مع آخرين والانضمام إليها من أجل حماية مصالحه.

المادة 25: 1- لكل شخص حق في مستوى معيشة يكفي لضمان الصحة والرفاهة له ولأسرته، وخاصة على صعيد المأكل والملبس والسكن والعناية الطبية وصعيد الخدمات الإجتماعية الضرورية، وله الحق في ما يأمن به الغوائل في حالات البطالة أو المرض أو العجز أو الترميل أو الشيخوخة أو غير ذلك من الظروف الخارجة عن إرادته والتي تفقده أسباب عيشه.

2- للأمومة والطفولة حق في رعاية ومساعدة خاصتين، ولجميع الأطفال حق التمتع بذات الحماية الإجتماعية سواء ولدوا في إطار الزواج أو خارج هذا الإطار.

المادة 26:

1- لكل شخص حق في التعليم، ويجب أن يوفر التعليم مجاناً، على الأقل في مرحلتيه الابتدائية والأساسية، ويكون التعليم الابتدائي إلزامياً، ويكون التعليم الفني والمهني متاحاً للعموم، ويكون التعليم العالي متاحاً للجميع تبعاً لكفاءتهم.

2- يجب أن يستهدف التعليم التنمية الكاملة لشخصية الإنسان وتعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية، كما يجب أن يعزز التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الأمم وجميع الفئات العنصرية أو الدينية، وأن يؤيد الأنشطة التي تضطلع بها الأمم المتحدة لحفظ السلام.

المادة 27: لكل شخص حق المشاركة الحرة في حياة المجتمع الثقافية، وفي الاستمتاع بالفنون، والإسهام في التقدم العلمي وفي الفوائد التي تنجم عنه.

المادة 28: لكل فرد حق التمتع بنظام اجتماعي ودولي يمكن أن تتحقق في ظلّه الحقوق والحريات المنصوص عليها في هذا الإعلان تحقّقاً تاماً.

المادة 30: ليس في هذا الإعلان أي نص يجوز تأويله على نحو يفيد انطواءه على تخويل أية دولة أو جماعة، أو أي فرد، أي حق في القيام بأي نشاط أو بأي فعل يهدف إلى هدم أي من الحقوق والحريات المنصوص عليها فيه.

## ملحق رقم (6)

### القيم الوطنية المتضمنة في دستور الجمهورية اليمنية

#### حقوق وواجبات المواطنين الأساسية

- مادة (41): المواطنون جميعهم متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
- مادة (42): لكل مواطن حق الإسهام في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وتكفل الدولة حرية الفكر والإعراب عن الرأي بالقول والكتابة والتصوير في حدود القانون.
- مادة (43): للمواطن حق الانتخاب والترشيح وإبداء الرأي في الاستفتاء، وينظم القانون الأحكام المتعلقة بممارسة هذا الحق.
- مادة (44): ينظم القانون الجنسية اليمنية، ولا يجوز إسقاطها عن يمني إطلاقاً ولا يجوز سحبها ممن اكتسبها إلا وفقاً للقانون.
- مادة (45): لا يجوز تسليم أي مواطن يمني إلى سلطة أجنبية.
- مادة (46): تسليم اللاجئين السياسيين محظور.
- مادة (47): المسؤولية الجنائية شخصية ولا جريمة ولا عقوبة إلا بناء على نص شرعي أو قانوني، وكل متهم بريء حتى تثبت إدانته بحكم قضائي بات، ولا يجوز سن قانون يعاقب على أي أفعال بأثر رجعي لصدوره.
- مادة (48): أ- تكفل الدولة للمواطنين حريتهم الشخصية وتحافظ على كرامتهم وأمنهم ويحدد القانون الحالات التي تقيد فيها حرية المواطن ولا يجوز تقييد حرية أحد إلا بحكم من محكمة مختصة.
- ب- لا يجوز القبض على أي شخص أو تفتيشه أو حجزه إلا في حالة التلبس أو بأمر توجبه ضرورة التحقيق وصيانة الأمن يصدره القاضي أو النيابة العامة وفقاً لأحكام القانون، كما لا يجوز مراقبة أي شخص أو التحري عنه إلا وفقاً للقانون.
- مادة (49): حق الدفاع أصالة أو وكالة مكفول في جميع مراحل التحقيق والدعوى وأمام جميع المحاكم وفقاً لأحكام القانون، وتكفل الدولة العون القضائي لغير القادرين وفقاً للقانون.
- مادة (50): لا يجوز تنفيذ العقوبات بوسائل غير مشروعة وينظم ذلك القانون.
- مادة (51): يحق للمواطن أن يلجأ إلى القضاء لحماية حقوقه ومصالحه المشروعة وله الحق في تقديم الشكاوي والانتقادات والمقترحات إلى أجهزة الدولة ومؤسساتها بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

مادة (52): للمساكن ودور العبادة ودور العلم حرمة ولا يجوز مراقبتها أو تفتيشها إلا في الحالات التي يبينها القانون.

مادة (53): حرية وسرية المواصلات البريدية والهاتفية والبرقية وكافة وسائل الاتصال مكفولة ولا يجوز مراقبتها أو تفتيشها أو إفشاء سريتها أو تأخيرها أو مصادرتها إلا في الحالات التي يبينها القانون وبأمر قضائي.

مادة (54): التعليم حق للمواطنين جميعاً تكفله الدولة وفقاً للقانون بإنشاء مختلف المدارس والمؤسسات الثقافية والتربوية، والتعليم في المرحلة الأساسية إلزامي، وتعمل الدولة على محور الأمية وتهتم بالتوسع في التعليم الفني والمهني، كما تهتم الدولة بصورة خاصة برعاية النشء وتحميه من الانحراف وتوفر له التربية الدينية والعقلية والبدنية وتهيئ له الظروف المناسبة لتنمية ملكاته في جميع المجالات.

مادة (55): الرعاية الصحية حق لجميع المواطنين، وتكفل الدولة هذا الحق بإنشاء مختلف المستشفيات والمؤسسات الصحية والتوسع فيها، وينظم القانون مهنة الطب والتوسع في الخدمات الصحية المجانية ونشر الوعي الصحي بين المواطنين.

مادة (56): تكفل الدولة توفير الضمانات الإجتماعية للمواطنين كافة في حالات المرض أو العجز أو البطالة أو الشيخوخة أو فقدان العائل، كما تكفل ذلك بصفة خاصة لأسر الشهداء وفقاً للقانون.

مادة (57): حرية التنقل من مكان إلى آخر في الأراضي اليمنية مكفولة لكل مواطن، ولا يجوز تقييدها إلا في الحالات التي يبينها القانون لمقتضيات أمن وسلامة المواطنين وحرية الدخول إلى الجمهورية والخروج منها ينظمها القانون، ولا يجوز إبعاد أي مواطن عن الأراضي اليمنية أو منعه من العودة إليها.

مادة (58): للمواطنين في عموم الجمهورية - بما لا يتعارض مع نصوص الدستور - الحق في تنظيم أنفسهم سياسياً ومهنياً ونقابياً والحق في تكوين المنظمات العلمية والثقافية والإجتماعية والاتحادات الوطنية بما يخدم أهداف الدستور - وتضمن الدولة هذا الحق، كما تتخذ جميع الوسائل الضرورية التي تمكن المواطنين من ممارسته، وتضمن كافة الحريات للمؤسسات والمنظمات السياسية والنقابية والثقافية والعلمية والإجتماعية.

مادة (59): أداء الضرائب والتكاليف العامة واجب وفقاً للقانون.

مادة (60): الدفاع عن الدين والوطن واجب مقدس، والخدمة العسكرية شرف، وخدمة الدفاع الوطني ينظمها القانون.

مادة (61) الحفاظ على الوحدة الوطنية وصيانة أسرار الدولة واحترام القوانين والتقييد بأحكامها واجب على كل مواطن.

### قانون الأحزاب والتنظيمات السياسية

مادة (5) لليمنيين حق تكوين الأحزاب والتنظيمات السياسية ولهم حق الانتماء التطوعي لأي حزب أو تنظيم سياسي، طبقاً للشرعية الدستورية واحكام هذا القانون.

مادة (6) يمارس الحزب أو التنظيم السياسي نشاطه بالوسائل السلمية والديمقراطية لتحقيق برامج محددة ومعلنة تتعلق بالشئون السياسية والإقتصادية والإجتماعية والثقافية للجمهورية، وذلك عبر المساهمة في الحياة السياسية والديمقراطية لضمان تداول السلطة أو المشاركة فيها سلمياً عن طريق الانتخابات العامة الحرة النزيفة.

مادة (7) تسهم الأحزاب والتنظيمات السياسية في تحقيق التقدم السياسي والإجتماعي والإقتصادي والثقافي للوطن وترسيخ الوحدة الوطنية من خلال الممارسة الديمقراطية، وذلك طبقاً للأسس المبينة في الدستور باعتبار الأحزاب تنظيمات سياسية وطنية وشعبية وديمقراطية تعمل على تنظيم المواطنين وتمثيلهم سياسياً.

صدر برئاسة الجمهورية - بصنعاء بتاريخ: 24/ ربيع الأول/ 1416هـ الموافق: 21/ أغسطس/ 1995م.

## ملحق رقم (7)

### القيم الوطنية المتضمنة في القانون العام للتربية والتعليم

قانون رقم (45) لسنة 1992م بشأن القانون العام للتربية والتعليم

#### الباب الثاني: الأسس والمبادئ العامة والاهداف

مادة (3) : تتكون الأسس والمبادئ العامة مما يأتي :

- أ- الإيمان بالله ووجدانيته خلق الكون وسخره للإنسان وفق سنن إلهية دقيقة وثابتة.
- ب- الإيمان بالإسلام عقيدة وشريعة ونظاماً شاملاً ينظم شؤون الحياة ويكرم الإنسان ويحترم عقله ودوره، ويتوافق مع فطرته، ويدعو إلى العلم والخلق والإبداع، والقرآن والسنة النبوية الصحيحة يمثلان المنبع الروحي والمرجع التشريعي الأوفى، وهما المصدران الأساسيان للنظرية التربوية بكل عناصرها.
- ج- الإيمان والالتزام بالمثل العليا العربية والإسلامية والإنسانية القائمة على مكارم الأخلاق واحترام حقوق الإنسان وحياته وكرامته.
- د- اعتبار مصادر المعرفة المتعددة والعلوم وحدة واحدة في منطلقاتها وغاياتها.
- هـ- اليمن وحدة لا تتجزأ، وهي دولة عربية نظامها جمهوري ديمقراطي، وحب الوطن والاعتزاز به والاستعداد لخدمته وحمايته والدفاع عن العقيدة والوطن واجب إيماني، ولليمن تراثها الحضاري الذي يؤهلها لبناء حضارة حديثة، تسهم في تقدم الحضارة البشرية .
- و- الاعتزاز بالانتماء للأمة العربية تاريخاً ولغة وثقافة وقيماً أخلاقية عليا، والاستفادة من تراثها، وإبراز دورها الحضاري وسماتها وخصائصها الإسلامية والإنسانية .
- ز- اللغة العربية عماد الثقافة العربية والإسلامية والهوية القومية، وهي أهم أسس الوحدة العربية، تتميز بقدرتها المتجددة مع تطور الحياة وبسعتها ودقتها في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعارف
- ح- الانتماء إلى الأمة الإسلامية واجب شرعي يربط بين جميع المسلمين عقيدة وتاريخاً وثقافة ومصالح.
- ط- الانفتاح الواعي على الثقافات والحضارات العالمية جزء من السياسة التعليمية يجسد التطلعات النبيلة للشعب اليمني بما يحقق الحرية والعدالة والمساواة والسلام والتواصل والتعارف والتفاهم بين الشعوب.

ك- التربية الشاملة والمتكاملة والمتوازنة للإنسان اليمني هي أهم مقومات التنمية الشاملة للمجتمع والدولة، وتنمية روح الدفاع عن العقيدة والوطن والأمة العربية والإسلامية وبناء القوة بجميع أشكالها أساس له الأولوية في تكوين شخصية المتعلم ، بما يحقق الحصانة للفرد والمجتمع والدولة والأرض من الاستلاب بكل أشكاله.

مادة (6) : أ - اعتبار التعليم إلى جانب كونه استثماراً بشرياً تنموياً بعيد المدى فهو حق.

ب- حرية البحث العلمي والإنجازات الأدبية والفنية والثقافية مكفولة بما لا يتعارض مع مبادئ وأهداف هذا القانون .

مادة (7) : تنشأ مدارس في الجمهورية كافية ومستوفية للشروط التربوية لكل المراحل الدراسية، وتعتبر المدرسة كافية باستيعابها لكل الطلاب على أن تجهز بالمكتبات وكل المستلزمات العلمية.

مادة (8) : التعليم مجاني في كل مراحل تكفله الدولة وتحقق الدولة هذا المبدأ تدريجياً وفق خطة يقرها مجلس الوزراء.

مادة (9) : تعمل الدولة على تحقيق العدالة الإجتماعية وتكافؤ الفرص في التعليم ومراعاة الظروف الإجتماعية والإقتصادية التي تقف عائقاً أمام بعض الأسر للاستفادة من حق أبنائهم في التعليم.

مادة (10) : تعتنى الدولة بالرعاية الصحية المدرسية في مختلف المراحل.

مادة (15) : يهدف نظام التعليم إلى تحقيق تربية شاملة متجددة تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلفية والذهنية والجسمية لتكوين المواطن السوي المتكامل الشخصية وإكسابه القدرة على ما يأتي:

أ- الإسهام في خلق المجتمع المتعلم المنتج وفي صنع التقدم الثقافي والتطور الإجتماعي الإقتصادي الشامل للإنسان والوطن.

ب- تعميق مشاعر التقديس والإجلال والاحتراف بالقرآن الكريم وتعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها وتأكيد مبدأ مسؤولية الإنسان الفردية والمباشرة عن نفسه وأفعاله وضرورة احترامه لحقوق الآخرين.

ج- تأصيل وتشجيع مجالات البحوث والدراسات العلمية وتطوير مؤسساتها.

د- أن يكون المعلم قدوة حسنة، وأن يتم تعميق اتجاهات التفكير العلمي المنهجي لديه.

هـ- تأكيد وترسيخ قناعة المتعلمين بضرورة مواجهة أشكال التحديات والتأمر على اليمن والأمة العربية والإسلامية ، وضرورة محاربة الاستعمار بكافة أشكاله والتصدي للتأمر الصهيوني وتحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية.

## الباب الثالث: الفصل الأول : مراحل التعليم

مادة (18) : التعليم الأساسي تعليم عام موحد لجميع التلاميذ في الجمهورية ومدته (9) سنوات ، ويسعى التعليم في هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف التالية :

أ- المعرفة الواعية بالمبادئ والشعائر والأحكام الإسلامية وتمثل قيمها في التعامل والسلوك وإجادة اللغة العربية ومعرفة الحقائق الأساسية والوقائع التاريخية المتعلقة بحضارة وتاريخ الشعب اليمني كجزء من تاريخ الحضارة العربية والإسلامية وتاريخ الإنسان بوجه عام.

ب- حب الوطن والاعتزاز به وحب الأسرة والمجتمع والاستعداد الكامل لتحمل المسؤوليات المترتبة على التلميذ تجاه وطنه وأسرته والمجتمع.

ج- التعرف والإدراك لحقائق البيئة الطبيعية والجغرافية لليمن والوطن العربي الكبير والعالم.

د- معرفة المهارات الأساسية للغة الأجنبية التي يدرسها التلميذ.

هـ- معرفة وإتقان التعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية والقدرة على استيعاب الحقائق والمعلومات العلمية وأسسها التجريبية واستخدامها في تفسير الظواهر الطبيعية وإملاك القدرة على أداء بعض المهارات الحرفية واحترام العمل اليدوي .

و- الحرص على سلامة البيئة ونظافتها وجمالها وحماية الموارد الطبيعية والتذوق للفنون المختلفة والوعي بمدى أهمية اللياقة البدنية والصحية والعناية بممارسة النشاطات الأدبية والفكرية والفنية والبدنية .

مادة (21) : يهدف التعليم الثانوي إلى اكتساب التلاميذ القدرات التالية :

أ- فهم العقيدة الإسلامية وأحكامها وقيمها والتعامل والسلوك بموجبها والتزود بقدر كاف من المعلومات عن الثقافة والحضارة العربية والإسلامية.

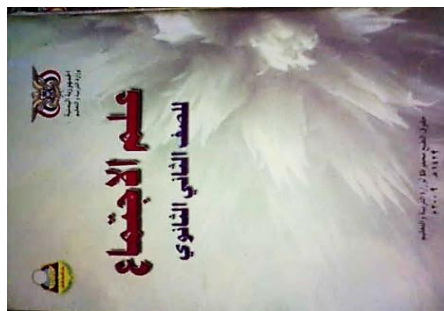
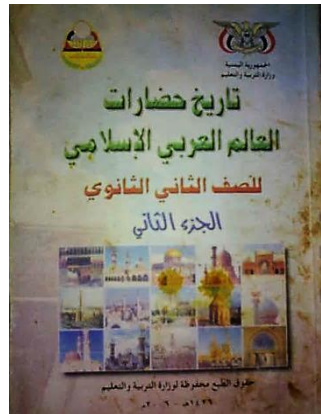
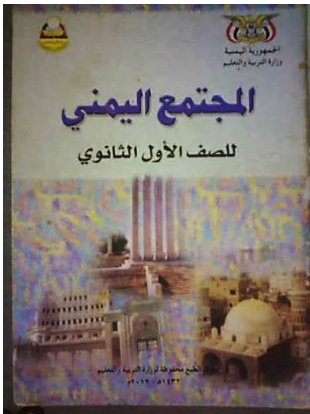
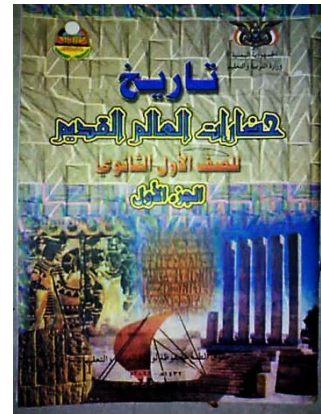
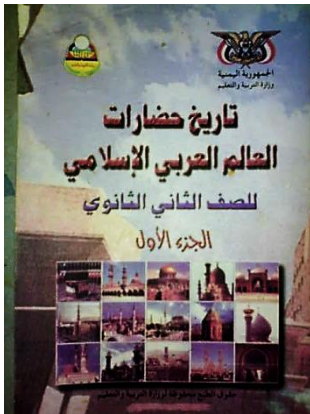
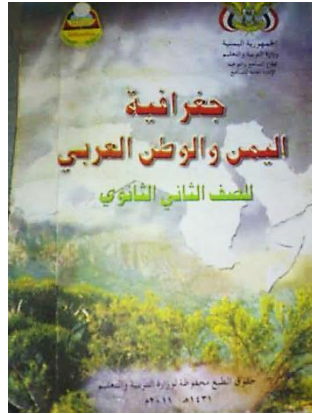
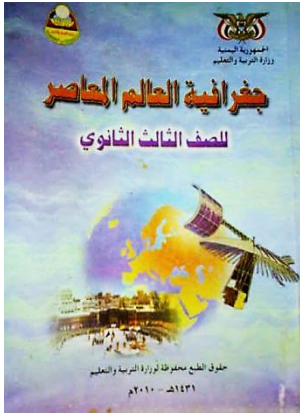
ب- إجادة اللغة العربية كتابةً ونطقاً واستخدامها في توسيع ثقافته الأدبية والعلمية والتعبير عن أفكاره بوضوح، مع مراعاة مقومات البناء اللغوي الصحيح، وكذلك إجادة قراءة وكتابة لغة أجنبية واحدة على الأقل.

ج- الوعي بقضايا شعبه ووطنه اليمني وأمتة العربية والإسلامية وضرورة العمل من أجل التقدم السياسي والاجتماعي والإقتصادي والثقافي في الوطن اليمني وأداء واجباته والتمسك بحقوقه والدفاع عن حقوق الآخرين ، والعمل بروح الفريق الواحد والوعي بأسس الديمقراطية وممارستها والوعي بقضايا أمتة ومشكلاتها، وفهم القضايا والمشكلات الدولية مع إدراك أهمية السلام العالمي والتفاهم والتعاون بين الشعوب.



- د- المهارات العقلية واليدوية الأساسية للمهن الفنية الحديثة واستقصاء مصادر المعلومات ومعرفة عمليات جمعها والاستفادة منها واستيعاب الحقائق العلمية المتجددة مع تطبيقاتها، وفهم واستخدام العلاقات والمفاهيم الرياضية وتنمية وتطوير نفسه بالتعليم الذاتي المستمر.
- هـ- فهم وتطبيق القواعد الصحيحة والحرص على نظافة البيئة وحمايتها وحسن استثمار الوقت وممارسة الهوايات المختلفة المفيدة وتطويرها.

ملحق رقم (8)  
صور اغلفة الكتب المحملة



## abstract:

This study's aim is to know the values of national loyalty in the books of "alegtmaeat" in the secondary schools in the republic of Yemen.

In order to find out the result for this study this study was the based on curriculum steps of which the answers on the following questions:

What are the loyalty national values that should be studied in the books of for the secondary schools in the republic of Yemen and to which extent these values are available in the books of for the secondary schools in the republic of Yemen?

To answer this question a list of and of main values their branches have been prepared including ten main fields and ninety three branched values this list was shown to the juries before being applied to make sure whether it is and for the purpose of analysis this list was applied to the sample of the study represented ted in the curriculum of (geography - history - Yemeni society - sociology) for these secondary stages (first- second- and third) literate section for 2011-2012 in the republic of Yemen in has study the researcher used the method of content analysis qualitatively and after using the suitable statistical method, the study has reached to several results and recommendations.

### ❖ **Results of the study :**

- the necessary to put a list of national loyalty that must be available in the books of (geography - history - Yemeni society - sociology) in the secondary to ten field national- field religion - field equal citizenship field - country system - law field democratic field - political field - cultural field - social field - economical field - health and environment field.

- the existence of (92) value for national loyalty from (93) value which were repeated (3188) times.
- the books of the second stage of second school contained the more values of national loyalty repeated (1337) 41.94%, The books of the first stage of secondary school comes secondly (1024) times 32.12% and the books of the third stage of secondary schools gets less value (827) times 25.94%.
- the values of national field finished first getting (466) 14.62%, the values of economical field finished second getting (400) 12.55%, the cultural field came in third place getting (356) 11.17%, the political field came in the fourth place getting (336) 10.54%, health and environment finished five getting (309) 9.69%, country regime and law finished six getting (300) 9.60%, the religion field finished seven (288) 9.03%, the equal citizenship field finished eight (287) 9%, the social field came in the ninth place (276) 8.66%, and the last was the field democratic (164) 5.14%, of the total repetitions in the eight books.
- the constant presentation method finished first was repeated (2643) 82.9%, the pictures presentation method finished second (230) pictures 7.2%, the activity by presentation method in the third place by using (162) by 5.1%, and the presentation method of question related To homework finished four by using (153) question 4.8%.
- the values of national loyalty the are greatly available in the analyzed books are (20)value, the nation and appreciating its effort In the society services finished first, it was repeated (164) times 5.14%,while the values of the social awareness came in the last place and it was repeated (50) times 1.57%.
- the values of national loyalty that are available moderately in the analyzed books are (39) value, the value of respecting heavenly religions and the others beliefs finished first and it was repeated (49)times 1.54%, while the

values of appreciating the role of local councils in development finished last and it was repeated (23)times 0.72%.

- the values of national loyalty that are available in a small amount in the analyzed books are (33) value the value of respecting the right of minorities in society finished first was repeated (18) times 0.56%. while the values of freedom of joining to unions and politically parties finished last and it was repeated (1) 0.013%.
- the values of national loyalty that are available in the analyzed books the values of economical field was freedom lockout.

❖ **Recommendations :**

- making use of the list of value provided by the research.
- when curriculum are written the values of national loyalty must be taken into consideration in particles values that got little reputation and those which were not mentioned in the books.

❖ **suggests:**

- making a study to measure how for the students of the primary and the secondary schools.
- making studies to plan including value of national loyalty in the teaching curriculum in the republic of Yemen.
- making researches and studies that aims to know how far teachers in public schools scientific institutes and private schools adhere to the national value that are included in the curriculum of secondary stage.