

العربية و تعليلها للناطقين بغيرها تنبيه اللغة والأدب



منجد مصطفى بهجت



مركز البحوث
الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

العربيّة وتعليمها للناطقين بغيرها
تنمية اللغة والأدب

تحرير

منجد مصطفى بهجت



IIUM Press

نشر من طرف:

IIUM PRESS
International Islamic University Malaysia

الطبعة الأولى ٢٠١١م / ١٤٣٣هـ

IIUM،© IIUM PRESS

جميع الحقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لـ IIUM PRESS
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو
مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو
برمجته على اسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

رقم التسلسل الدولي (ISBN): 978-967-0225-47-0

عضو مجلس النشر العلمي الماليزي

Majlis Penebitan Ilmiah Malaysia – MAPIM

Printed by :

IIUM PRINTING SDN. BHD.

No. 1, Jalan Industri Batu Caves 1/3

Taman Perindustrian Batu Caves

Batu Caves Centre Point

68100 Batu Caves

Selangor Darul Ehsan

المحتويات

- المقدمة ٩
- تعريب التعليم ١١
عني أحمد مذكور
- تنمية اللغة العربية وكيفية توسيع ألقاظها ودورها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ٤٧
عبد الهاب زكريا ✓
نوريسان شيكدو
- معايير التراكيب النحوية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ٩٨
عبد الوهاب زكريا داود ✓
- استخدام الشبكة العنكبوتية بوصفها وسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية: دراسة أولية ١٢٦
حسلينا حسان / -
- دور الحاسوب في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ١٤٦
محمد محي الدين أحمد
فردوس أحمد جاد
- تكامل البرامج الإلكترونية ومنهج اللغة العربية بين التطبيق والفاعلية: برنامج سانكو نموذجاً ١٧٢
✱ إبراهيم سليمان أحمد / (Xado dlm lu list) CELPAU
- تعليم الأدب العربي باستخدام الحاسوب: الشعر نموذجاً ٢٠٢
منجد مصطفى مجت ✓
وجدان محمد صالح كناني ✓
- أثر القصة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: المستوى المتوسط نموذجاً ٢٢٨
محمد عبد الرحمن إبراهيم ر
أحمد حسن حوامة

الطرائق المستخدمة في تدريس البلاغة للناطقين بغير اللغة العربية: الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا
أموذجاً ٢٥٢

تكامل البرامج الإلكترونية ومنهج اللغة العربية بين التطبيق والفاعلية برنامجنا نموذجا

إبراهيم سليمان أحمد^١

مدخل:

التدريس باستخدام نظام "ساناكو التعليمي"^٢ بصورة عامة ما زال في بدايته بمركز اللغات، وتدريس اللغة العربية باستخدام هذا النظام يندر، ذلك لأسباب عدّة، من هنا جاء اهتمام الباحث لِيَقُومَ في فصلين دراسيين مدى استفادة الطلاب من حيث زيادة المفردات اللغوية، والجمل بعد التدريس باستخدام هذا النظام، وهل استخدام "نظام ساناكو التعليمي" والسيورة الذكّية لهما أثر في تنمية حصيلة الطلاب اللغوية من مُفردات وجمُل، وكذلك مدى الاستفادة من المواد السمعيّة الخاصة باللغة العربيّة للطلاب، وكذلك تقويم تلك الطرق. كذلك من أهداف هذه الدراسة المساهمة في المناقشة الدائرة حول مدى فائدة عملية الجمع بين الطريقة التقليديّة، و"نظام ساناكو التعليمي".

خلفية عن "نظام ساناكو" التعليمي:

^١ محاضر في مركز اللغات بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

^٢ يطلق مصطلح: ساناكو، ويراد به السيورة الذكّية، معمل ١٢٠٠.