

موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات الجديدة نسبياً في ميدان التربية الخاصة، كما أن انتشار الصعوبات التعلم، التي تقدرها الدراسات العالمية بـ (١٠ - ١٥%) من مجموع الطلاب كان لا بد من الاهتمام بهذه الظاهرة وتوفير الفرص التربوية الملائمة، وإن إجراء الاختبارات التشخيصية اللازمة لتحديد مدى احتياج التلميذ لبرنامج صعوبات التعلم ولتحديد جوانب القوة والاحتياج إن وجدت بشكل دقيق أمر ضروري ومهم، وهذا البرنامج التدريبي قائم على هذا الاحتياج المتنامي.

اسم البرنامج: تشخيص صعوبات التعلم.

الهدف العام للبرنامج:

اكتساب المتدرب في البرنامج استراتيجيات متنوعة في الكشف عن ذوي صعوبات التعلم.

الأهداف التفصيلية:

في نهاية البرنامج يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على أن:

- ١) يكتشف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ٢) يحدد الخطوات المتبعة في التشخيص لغرض التعرف.
- ٣) يستخدم الاختبارات المقننة وغير المقننة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
- ٤) يعد تقريراً عن نتائج دراسة حالة التلميذ ذو صعوبات التعلم.

المستهدفون من البرنامج:

المشرفون التربويون / المرشدون الطلابيون / معلمو الصف / معلمو المواد الأخرى.

مدة البرنامج:

(20) ساعة تدريبية، في أربعة أيام.

أساليب البرنامج:

يقدم البرنامج من خلال الأساليب التالية:

أولاً: أسلوب تقديم المعلومات: من خلال الطرق التالية:

- طريقة المحاضرة.
 - استخدم العروض التقديمية (Power point) عبر جهاز العرض المرئي (Projector).
 - عرض الأفلام التي توضح بعض النشاطات التي يقوم بها تلاميذ صعوبات التعلم.
- ثانياً: أسلوب المناقشة الجماعية:

يقسم المتدربين إلى مجموعات وكل مجموعة تقوم بإجراء النشاط التدريبي المعين ثم يفتح المجال للمجموعات للمناقشة وتقديم نماذج حالات مرت بهم من واقع العمل.

تكوين البرنامج:

تكون البرنامج من حقيبة تدريبية تشمل:

- ١- عدد الجلسات: (١٠) جلسات موزعة على خمسة أيام (ملحق ٢).
- ٢- زمن الجلسة: ساعتان تدريبيتان.
- ٣- عدد الأنشطة: (٣٠) نشاطاً.
- ٤- عدد النماذج: (١٦) نموذجاً.
- ٥- اختبار قبلي وبعدي.
- ٦- دليل معلم الصف لدراسة حالة في مجال صعوبات التعلم:

خطة تنفيذ الحقيبة

اليوم	الجلسة التدريبية	موضوع الجلسة	الهدف السلوكي	الزمن / دقيقة	
الأول	الأولى	مفهوم صعوبات التعلم	<p>١) التعرف .</p> <p>٢) مناقشة أهداف البرنامج التدريبي وإجراءاته.</p> <p>٣) التعرف على مفهوم صعوبات التعلم (نشأة العلم / علاقته بالعلوم الأخرى).</p> <p>٤) إسهامات التعريفات المتنوعة في بلورة المفهوم</p> <p>٥) مدى انتشار صعوبات التعلم</p> <p>٦) أنواع صعوبات التعلم</p> <p>٧) العوامل المسببة لصعوبات التعلم.</p> <p>٨) طرق الوقاية من مسببات صعوبات التعلم</p>	<p>في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>١) يتعرف أهداف البرنامج التدريبي وإجراءاته.</p> <p>٢) يشرح مفهوم صعوبات التعلم.</p> <p>٣) يتعرف على مدى انتشار صعوبات التعلم.</p> <p>٤) يميز أنواع صعوبات التعلم.</p> <p>٥) يحدد العوامل المسببة لصعوبات التعلم وطرق الوقاية منها.</p>	١٥٠
	الثانية	خصائص صعوبات التعلم	<p>١) الخصائص الأكاديمية لصعوبات التعلم</p> <p>٢) الخصائص الفكرية لصعوبات التعلم</p> <p>٣) الخصائص المعرفية لصعوبات التعلم.</p> <p>٤) الخصائص الاجتماعية لصعوبات التعلم.</p> <p>٥) الخصائص النفسية لصعوبات التعلم</p>	<p>في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>١) يسمي خصائص التلاميذ ذوي صعوبات تعلم.</p> <p>٢) يحلل المشاكل التي يعاني منها تلاميذ ذوو صعوبات التعلم في القراءة والرياضيات.</p>	١٢٠
الثاني	الثالثة	تشخيص صعوبات التعلم	<p>مفهوم التشخيص.</p> <p>مفهوم تشخيص صعوبات التعلم.</p> <p>أهمية التشخيص في مجال صعوبات التعلم.</p> <p>أهداف تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>المهارات التي يجب إن يتميز بها الشخص.</p> <p>الصفات الأخلاقية التي يجب أن تتوافر في الفاحص.</p> <p>مشكلات تشخيص ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>إجراءات قياس وتشخيص صعوبات التعلم</p>	<p>في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>١) يشرح مفهوم شخص صعوبات التعلم.</p> <p>٢) يثمن أهمية التشخيص في مجال صعوبات التعلم.</p> <p>٣) يكتسب المهارات التي تميز الشخص (الفاحص).</p> <p>٤) يميز بين أدوات قياس صعوبات التعلم وتشخيصها.</p>	١٢٠
	الرابعة	طرق التعرف على حالات الصعوبات الخاصة بالمتعلم	<p>طرق التعرف على حالات الصعوبات الخاصة بالمتعلم</p> <p>طرق تقدير التباعد بين التحصيل والقدرات</p>	<p>في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>١. يتعرف أساسيات الكشف عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>٢. يكتسب مهارة حساب تقدير التباعد بين القدرات العقلية والتحصيل.</p>	١٢٠
الثالث	الخامسة	الاختبارات المستخدمة في إجراءات التقييم	الاختبارات النمائية	<p>أن يكتسب مهارات إجراءات تطبيق الاختبارات النمائية في تشخيص صعوبات التعلم.</p>	١٢٠
	السادسة	الاختبارات المستخدمة في إجراءات التقييم	الاختبار الأكاديمية	<p>في نهاية البرنامج يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>١. يكتسب مهارات إجراءات تطبيق الاختبارات الأكاديمية في تشخيص صعوبات التعلم.</p> <p>٢. يعد تقرير نتائج دراسة حالة التلميذ ذو صعوبات التعلم.</p>	١٢٠
الرابع	السابعة	نماذج التعلم	<p>مفهوم نماذج التعلم.</p> <p>أقسام التلاميذ حسب نموذجهم التعليمي.</p> <p>تعديل غرف الصف لتلائم ذوي الصعوبات التعليمية.</p>	<p>أن يعرف المتدرب على النماذج المختلفة من أنماط تعلم التلاميذ.</p>	١٢٠
	الثامنة	التدريب العملي المصغر	تقديم عروض تدريبية من المشاركين	<p>إكساب مهارات تقويم عمليات تشخيص صعوبات التعلم وفقاً لمقاييس واختبارات تشخيص صعوبات التعلم.</p>	١٢٠
الخامس	التاسعة	التدريب العملي المصغر	تقديم عروض تدريبية من المشاركين	التعلم.	١٢٠
	العاشر	العاشر	ختام الدورة: (التقويم + وتوزيع الشهادات)	١٠٠	
		مجموع دقائق الجلسات		١٢١٠	