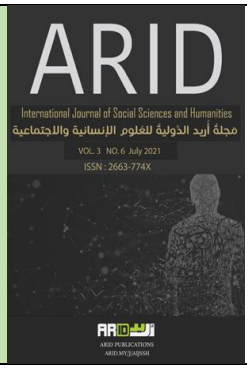
ARID Journals

ARID International Journal of Social Sciences and Humanities (AIJSSH)

Journal home page: http://arid.my/j/aijssh



مَجلةُ أُريد الدَّوليةُ للعُلومِ الإنسانية والإجتماعية

المجلد الثالث ،العدد السادس، تموز 2021 م

Electronic classroom activities in Elementary schools (reality and challenges)

Azhar abdalbar

Faculty of Education - Zagazig University - Egypt

الأنشطة الصفية الإلكترونية بالمدارس الأساسية (الواقع والتحديات)

أزهار محمد محمد عبد البر

كلية التربية-جامعة الزقازيق-مصر

azhar_abdalbar@yahoo.con

https://doi.org/10.36772/arid.aijssh.2021.364

ARTICLE INFO

Article history:
Received 22/03/2021
Received in revised form 24/04/2021
Accepted 16/06/2021
Available online 15/07/2021
https://doi.org/10.36772/arid.aijssh.2021.364

ABSTRACT

The aim of the research is to identify the reality of the application of electronic classroom activities in Elementary schools, to identify the challenges that face the application of electronic classroom activities in primary schools, The research sample consisted of (120) male and female teachers from the basic education stage, (50) guardians, (15) school principals, (30) activity supervisors And the descriptive and analytical approach was used and a questionnaire on the application of electronic activities was applied (prepared by the researcher).The research found the following results: Elementary schools do not implement electronic classroom activities sufficiently, and this is due to many challenges, which are weak economic potential in primary schools, lack of infrastructure and adequate high-quality computers to implement electronic activities in schools, weak Internet and lack of Internet networks in many schools, teachers 'lack of experience in preparing and designing electronic classroom activities, poor economic conditions for students, especially in villages and rural areas where there is no infrastructure.

Keywords: **Electronic classroom activities**, **Elementary schools ,reality , challenges.**

الملخص

هدف البحث التعرف على واقع تطبيق الأنشطة الإلكترونية الصفية في المدارس الأساسية، التعرف على التحديات التي تواجهه تطبيق الأنشطة الإلكترونية الصفية فى المدارس الأساسية، تكونت عينة البحث من (120) معلم ومعلمة من مرحلة التعليم الأساسي، (50) ولي أمر، (15) مدير مدرسة، (30) مشرف نشاط، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وتم تطبيق استبيان تطبيق الأنشطة الإلكترونية، (من إعداد الباحثة)، وتوصل البحث إلى النتائج التالية: إن المدارس الأساسية لاتطبق الأنشطة الصفية الإلكترونية بدرجة كافية، ويرجع ذلك إلى الكثير من التحديات وهي ضعف الإمكانات الاقتصادية في المدارس الأساسية، وعدم وجود بنية تحتية وأجهزة كمبيوتر كافية ذات جودة عالية لتنفيذ الأنشطة الإلكترونية بالمدارس، ضعف الانترنت وعدم وجود شبكات انترنت في كثير من المدارس وعدم وجود خبرة لدى المعلمين في إعداد وتصميم الأنشطة الإلكترونية الصفية، ضعف الظروف الإقتصادية عند التلاميذ وخاصة في القرى والمناطق الريفية حيث لايوجد بنية تحتية.

.الكلمات المفتاحية: الأنشطة الإلكترونية- المدارس الأساسية – الواقع- التحديات .

مقدمة

مثلما اجتاح فيروس كورونا المستجد حواجز الزمان والمكان جاءت دعوات التعليم عن بعد التي صاحبت انتشار الفيروس لتجتاح هي الأخرى حواجز الزمان والمكان، اجتياح مكاني جعل من غياب الحواجز المكانية الثابتة مثارا للارتقاء إلى عوالم مختلفة عن طريق شبكات الانترنت الفسيحة واجتياح زماني امتلك أدوات التخلص من روتين الذهاب والإياب ومزاحمة الآخرين بحثا عن سرعة الوصول إلى حيز مكاني ربما كان أضيق مما تتحملة رحابة العقول.

وبكل ما يمتلكة التعليم عن بعد من موارد سمعية وبصرية ورسوم توضيحية وصور متحركة تحول التعليم عن بعد من أسلوب التلقين إلى أسلوب تفاعلي مصحوب بمؤثرات بصرية وسمعية تجعل من العملية التعليمية الجامدة عملية أكثر جذبا، وتساعد الطلاب إلى الدخول إلى المحتوى دون التوقف عند عتبات رائحة الأوراق، وهو ما سارعت وزارة التربية والتعليم الفني في مصر بالتوجه إليه من خلال بنك المعرفة المصري كوسيلة للتغلب على تعليق الدراسة وقد قدمت منظمة اليونسكو بعض البرامج التي تساعد على تصميم المقررات والمهمات والواجبات والاختبارات وتصحيحها إليكترونيا والتواصل مع الطلاب من خلال بيئة افتراضية من خلال تطبيقات يتم تحميلها عن طريق الهواتف الذكية مثل برنامج "بلاك بورد، برنامج ادمودو "وتطبيق جوجل كلاس روم، يساعد ويسهل التواصل بين المتعلمين ومعلميهم وقد استخدمتة جامعة القاهرة، مما سبق نرى أن هناك ضرورة ملحة من استخدام التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني عن طريق الانترنت، وهذا أصبح شيئا واقعيا، وبالتالي سوف يؤثر ذلك على أداء الأنشطة التربوية المختلفة سواء الصفية أو اللاصفية في المدرسة، وكان حتما الوصول إلى طريقة أخرى من أجل حصول تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي على هذه الأنشطة في ظل أزمة كورونا وفي ظل الأعداد الكبيرة من التلاميذ وانخفاض المساحة المطلوبة لأداء هذه الأنشطة في ظل التباعد الاجتماعي.

وحيث إن هناك مبررات كثيرة لعملية تحويل الأنشطة الصفية واللاصفية إلى إلكترونية وذكية منها توفير الوقت والجهد على الطالب وولي الأمر من خلال عدم اللجوء للمكتبات والمتخصصين بأعداد الأنشطة والمشاريع المدرسية، كما أنها تتيح الاتصال الفعال بين الطلبة أنفسهم وبينهم وبين المعلم، ومن أهم مميزاتها أيضا شعور الطلبة بالمساواة، حيث إن أدوات الاتصال الإلكتروني والذكي تتيح لكل طالب فرصة التعبير عما يجول بخاطره من انفعالات وأحاسيس دون التعرض للإحراج كما تتيح وسائل الاتصال الإلكتروني والذكي سهولة وصول الطالب إلى المعلم في أسرع وقت حتى خارج أوقات الدراسة، وذلك من خلال إرسال النشاط المطلوب منه ويمكن المعلم من تقديم التغذية الراجعة للطالب في أي وقت أيضا، كما تلعب دورا في تقليل الأعباء الإدرارية بالنسبة للمعلمين من خلال إمكانية الإرسال والاستلام عن طريق الأدوات الإلكترونية مع إمكانية معرفة استلام الطالب لجميع الأنشطة والواجبات المطلوبة منه، وإن الأدوات الإلكترونية تلعب دورا هاما في تقليل حجم العمل في المدرسة من خلال توفير أدوات تقوم بتحليل نتائج الأنشطة والواجبات المختلفة وحتى الاختبارات وأعداد إحصائيات بذلك، وسهولة إرسالها لمن يهمهم الأمر من أولياء الأمور أو إدارة المدرسة.[1]

وإن هناك ضرورة ملحة إلى اعتماد المدارس الكلي على الوسائط الالكترونية الذكية ولعل من أنجح الاستراتيجيات في هذا المجال هو استراتيجية الصف المقلوب التي جعلت التعلم أكثر متعة وفاعلية للطالب وأعادت للمعلم دورة الأصيل في تعديل سلوكيات الطلاب من خلال عملية التعلم، كما أن تدريب الطلاب عن طريق البحث الصحيح عن المعلومات وآلية التوثيق الجيد لهذه المعلومات، كما يجب تعزيز التواصل بين الأسرة والمجتمع المدرسي لتوحيد آلية تنفيذ هذه الأنشطة وضرورة أن يكون ولي الأمر على دراية بالاستراتيجيات التي تنتهجها المدرسة في هذا المجال وكذلك تخصيص أوقات محددة للتنفيذ كما يجب على المدرسة تفعيل وسائل التواصل الأخرى وعدم الاعتماد الكلي على التقنيات، وذلك من خلال الرحلات العلمية والترفيهية وتبادل الزيارات بين المجتمعات التعليمية والخروج بالبيئة التعليمية خارج إطار الصف الدراسي، حيث إنه لاضرر من تحويل غالبية الأنشطة اللاصفية إلى إلكترونية وذكية ما دام ذلك وفق أطر صحيحة بالتزامن مع تنفيذ أنشطة أخرى تعزز من طرق التواصل المختلفة من قبل الأسرة المدرسية.[2]

وحيث تعد الأنشطة التعليمية من الملامح العامة والمميزة لمواد التعلم عن بعد والتي تساعد على التعلم النشط وتشجيع الطلاب على البحث والتفاعل أثناء عملية التعلم فمهما كان طبيعة المحتوى، فإنها ستكون أكثر فعالية إذا جعلنا الطالب ودفعناه ليكون متعلما نشطاً إيجابياً لا مجرد مستقبل، ومن حيث تلعب الأنشطة دورا جوهريا في تحديد نواتج التعلم فهي تحدد كيف سيقوم الطالب بالإندماج مع المحتوى التعليمي وبناء المعرفة.[3]

وحيث إنه لاتوجد نظرية تعلم واحدة يمكن الاعتماد عليها حصريا في تصميم الخبرات التعليمية وتحقيق أهداف التعلم المختلفة فالنظريات السلوكية تتعامل مع السلوك الظاهري للمتعلم والذي يخضع للملاحظة والقياس دون النظر إلى العمليات العقلية وراء حدوث هذا السلوك، بينما يهتم أصحاب النظرية المعرفية بالعمليات العقلية التى تحدث داخل عقل المتعلم وينتج عنها سلوكة وتقوم النظرية البنائية على أن المعرفة تبنى بواسطة المتعلم وتشجع النظرية الاتصالية بناء الخبرات والتفاعل الاجتماعي عبر الشبكات ويمكن الاستفادة من جوانب القوة في كل نظرية للوصول إلى جودة تصميم الأنشطة الإلكترونية.[4]

وتتضح مشكلة البحث في أن هناك حاجة ماسة لتصميم مجموعة من الأنشطة التعلم الإلكترونية وذلك لدمجها مع طريقة التعلم التقليدية، وذلك في ظل التعليم عن بعد، وتتضح مشكلة البحث في الإجابة على الأسئلة التالية:

1 - ما هو واقع تطبيق الأنشطة التربوية الصفية الإلكترونية في مدارس التعليم الأساسي؟

2 - ما هي التحديات التي تواجهه تطبيق الأنشطة الصفية الإلكترونية في مدارس التعليم الأساسي؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

-التعرف على واقع تطبيق الأنشطة الصفية الإلكترونية في مدارس التعليم الأساسي.

-التعرف على التحديات التي تواجهه تطبيق الأنشطة الصفية الإلكترونية في مدارس مرحلة التعليم الأساسي.

أهمية البحث:

تعد الأنشطة الصفية الإلكترونية الرافد المهم للرسالة التربوية، وتستهدف تزويد التلاميذ بالجوانب المعرفية والتعليمية لتحقيق نمو الشخصية وإعداده لحياة أفضل وتوجيهه نحو السلوك الإيجابي، وإن الأنشطة داخل المدرسة أو خارجها من أنشطة تعلم وتعليم طالما تتم تحت المدرسة لتحقيق أهدافها أو أهداف المجتمع من خلالها، وهي تطبيق لمفهوم النشاط الذي يعني أن النشاطات سواء أكانت بدنية أو عقلية ضرورية للتعلم وأيضا تساعد الأنشطة التربوية الإلكترونية المدرسة فى بث الإيجابية والحماس في شخصية المتعلم وبروز مشاركتة الفعلية في اقتراح وتخطيط وتنفيذ وتقويم ما يحتاجة من خبرات وكذلك يساعد البحث في حث المعلمين في مدارس التعلم الأساسي في تصميم الأنشطة الصفية الإلكترونية.

حدود البحث:

- **حدود بشرية**: تحدد البحث بـ (120) معلم ومعلمة من مرحلة التعليم الأساسي، (50) ولي أمر، (15) مدير مدرسة، (30) مشرف نشاط.

حدود مكانية: اشتمل هذا البحث على 10 مدرسة إعدادي، و5 مدارس ابتدائي بإدارة أبو كبير التعليمية بمحافظة الشرقية.

حدود زمنية: تم إجراء هذه الدراسة في العام الدراسي 2021/2020 **م** الفصل الدراسي الأول.

مصطلحات البحث:

الأنشطة الصفية الإلكترونية:

تعرف بأنها جميع الأعمال التي يمكن أن يقوم بها المتعلم من خلال تفاعله أو تعلمه النشط على شبكة الانترنت، ويمكن أن تكون هذه الأنشطة غير متزامنة ولها أهداف محددة ويمكن أن تتم من خلال رسائل إلكترونية يرسلها المعلم إلى طلابه.[5]

تعرف إجرائيا: هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة المصممة باستخدام تطبيقات مستحدثات التكنولوجيا مثل: الانترنت، البريد الإلكترونى، غرف المحادثة، وسائل الاتصال الاجتماعي، من قبل معلمي مدارس التعليم الأساسي.

الإطار النظري

مفهوم الإنشطة الإلكترونية:

ترى سالمون Salmon,2002 أن الأنشطة الإلكترونية تعطي إطارا لتحسن التفاعل والمشاركة في التعلم الإلكتروني وتعمل على خفض تكاليف التعلم، ولابد أن تكون الانترنت ضمن خطة تنفيذها وتستخدم فيها لوحات المناقشة لتشجيع عملية الاتصال والتفاعل بين المتعلمين، كما يمكن زيادة فاعلية الأنشطة إذا تمت مراعاة مبادىء تصميم التعلم البنائي، ومنها ضرورة تفاعل المتعلمين من خلال الأنشطة التي يقومون بها أثناء عملية التعلم، فالمتعلم يمارس الأنشطة في معالجته للمعلومات، وهذا يساعد على تغيير أو تعديل البنية المعرفية للمتعلم، ويعمل على تحسينها وتطويرها. فعندما يبذل المتعلم جهداً عقليا هذا يساعده على اكتشاف المعرفة بنفسة خاصة عندما يواجهه مشكلة تعليمية ويقوم باقتراح لحلها وفرض العديد من الفروض والبدائل لحلها. وكذلك يشير بالما وبيترا (palma & pitera 2008,) إلى أنه لا بد الأخذ بعين الاعتبار نظريات ونماذج التعلم الإلكتروني عند التفكير في تصميم المحتوى الإلكتروني، وأن يكون التعلم مرنا لتتيح للمعلم السبيل لتوظيف العديد من الأنشطة الإلكترونية المتزامنة واللامتزامنة حتى يمكن متابعة طلابه، والرد على تساؤلاتهم في المنهج.[6]

كما أوضح كرينور وبلوتر (Creanor&Bulter,2004) أن الأنشطة الإلكترونية هي الطرق والأساليب المختلفة التي تعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية بين الطلاب فمن خلالها يقوم الطالب ببعض العمليات المعرفية كالملاحظة والبحث في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه، وبتوجيه من المعلم وتحثه على الإبداع والاستنتاج.[7]

أنواع الأنشطة الصفية الإلكترونية:

يوجد العديد من الأنشطة الإلكترونية التي يمكن تنفيذها من خلال البيئة الافتراضية للتعلم مثل:

- أنشطة تنمية المهارات القراءة والكتابة من خلال أنشطة المشاهدة والاستماع.
- أنشطة تنمية المهارات الاجتماعية من خلال توظيف أدوات التواصل الاجتماعي.
- أنشطة لتنمية المهارات التفكير العليا من خلال أنشطة المناقشات والأسئلة المفتوحة وتبادل الآراء والخبراء.
- عمل العروض الإلكترونية عن عناصر المحتوى وعرضها إلكترونيا للزملاء واستلام التغذية الراجعة.
- التعلم من خلال الإنترنت وتبادل المعرفة عبر وسائل الاتصال والتفاعل الموجودة في بيئة التعلم الإلكتروني.[8]

ما هي المتطلبات التربوية لتطبيق الأنشطة الإلكترونية:

-أن تحقق الأنشطة التعليمة الأهداف المرجوة منها.

-أن يكون المحتوى مدعما بأنشطة متنوعة.

-أن تكون الأنشطة التعليمة منظمة بطريقة منطقية.

-أن تتفق الأنشطة التعليمية المقدمة من خلال التعلم الإلكتروني مع الأنشطة والممارسات التدريسية المقدمة في داخل الفصول الدراسية.

-أن تعرض الأنشطة بطريقة تثير تفكير المتعلمين، وتساعدهم على التفكير الناقد والابتكاري.

-أن تعرض الأنشطة بطريقة تشجع على التعلم التعاوني، وتسمح للمتعلمين رفع بناء المعلومات.

ومن الأنشطة التي يجب على المعلمين بالمدارس أن يتمكنوا من تصميمها وتطبيقها ومن تلك الأنشطة الإلكترونية ما يلي:

- تشغيل نظام Moodle لإدارة المقررات الإلكترونية.
- يضيف مقرر إلكتروني جديد داخل نظام Moodle .
- ينشئ محتوى صفحة نصية إلى واجهة المقرر الإلكتروني.
- ينشئ محتوى صفحة ويب إلى واجهة المقرر الإلكتروني.
- ينشئ رابطا لموقع ويب إلى واجهة المقرر الإلكتروني.
- ينشئ مجلدا لعرض ملفات المتعلمين بالمقرر الإلكتروني.
- ينشئ حزمة إصدار IMS إلى واجهة المقرر الإلكتروني.
- يدرج ملصقة إلى واجهة المقرر الإلكتروني.
- يستخدم الكتل Blocks المتاحة بالمقرر الإلكتروني.
- يدرج مهمة Assignment من نوع تحميل ملف واحد.
- يدرج مهمة Assignment من نوع النص المباشر.
- يدرج مهمة Assignment من نوع تحميل نشاط بدون اتصال.
- ينشئ غرفة حوار Chat إلى واجهه المقرر الإلكتروني.
- ينشئ منتدى Forum إلى واجهه المقرر الإلكتروني.[9]

تصميم الانشطة التعليمية الإلكترونية:

يمكن القول إن عملية تصميم الأنشطة التعليمية الإلكترونية تستند إلى النظرية البنائية والمعرفية والاتصالية وتتضح، أبعادها في الآتي:

1-البعد المعرفي: ويعبر هذا البعد عن البنية المعرفية للمتعلم وتوافر قدرتة على تحويل وتغيير البنية المعرفية الحالية وتنظيم المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة، أي النمو الذهني من خلال قدرة المتعلم على استنباط وتكوين رؤية معرفية لمجالات وأبعاد محتوى التعلم من شأنها إحداث الترابط والتكامل والتمايز بين أبعاد المحتوى، وهذا الوعي المعرفي يعد نقطة الانطلاق لفهم المحتوى التعلم وبناء المعنى، وهذا ما دعت إليه النظرية البنائية التي تسعى إلى دراسة أساليب بناء المتعلم رؤيتة الشخصية للعالم من حوله بالاستناد إلى خبراتة السابقة وأنشطته المتعددة.

2-البعد الاجتماعي: من بين الاعتبارات الضرورية لضمان جودة الأنشطة التعليمية في بيئات التعلم الإلكتروني، ويقصد به تدعيم البناء الجماعي للمعرفة من خلال التفاوض الاجتماعي، وليس من خلال التنافس بين الطلاب بعضهم البعض، ويتمثل في بناء مجتمعات التعلم القائمة على الاستقصاء الجمعي اللازم لتوكيد التعلم ومن النظريات الحديثة التي ارتبطت بالتطور التكنولوجي المعاصر النظرية

الاتصالية التي تسعى لوضع التعلم عبر الشبكات في إطار اجتماعي فعال، والتركيز على نشاطات التعلم التفاعلية لتشجيع مستويات التفكير العليا مع توفير التفاعل الاجتماعي للطلاب والمعلم بصور مختلفة.

3-البعد العقلي: يمثل البعد العقلي أهمية بالغة في بناء المعرفة من خلال بناء نماذج وتصورات عقلية تساعد في استخدام أنشطة التعلم وتعميمها على مواقف متشابهة بهدف انتقال وتوسيع أثر التعلم، وهنا تظهر أطر النظرية المعرفية فتهتم بدراسة العمليات العقلية التي ينتج عنها السلوك لذا تقدم أنشطة تعليمية اإلكترونية تسمح بالتجريب والاكتشاف والتنويع والتعديل في سلوك المتعلم .

4-البعد الشخصي الذاتي: من بين الأبعاد التي ينبغي أخذها في الاعتبار البعد الشخصي، ويعبر هذا البعد عن الجانب النفسي للمتعلم والتفاعل مع الذات وتطورها وهذا ما تنادي به النظرية البنائية، ويقصد به الوعي الذاتي والتطور الشخصي، لذا ينبغي مراعاة جانب الحضور النفسي والتفاعل الذاتي للمتعلم واكتساب قدرات ومهارات والذي يتميز بأنه نشط وبنائي ومقصود وأصيل وتعاوني، كما أن البيئات التعليمية الإلكترونية والافتراضية صالحة للتعلم البناء شخصية منها: المثابرة-الثقة فى النفس- التغلب على الصعوبات- إدارة الوقت-المبادرة-الاعتماد على النفس-الاستقلالية- التعبير عن الرأي-إدارة الذات- دافعية الذات، ونخلص من ذلك إلى أن عملية بناء المعرفة في عقل المتعلم يتضمن تحكمه وتأمله فيما يتعلمه، وأن بناء المعرفة عملية تفاوضية اجتماعية، وهو التعلم الهادف.[10]

أنواع الأنشطة الإلكترونية في التعلم الإلكتروني.

تُعد الأنشطة الإلكترونية أحد أساليب التعلم النشط التي يمكن استخدامها وتوظيفها من خلال بيئة التعلم عبر الويب ومنها:-

التعلم التعاوني فى مجموعات عبر الويب، المناقشة الإلكترونية، العصف الذهني الإلكتروني، المنتديات الإلكترونية، لوحات النقاش الإلكترونية، التواصل عبر الميل، كما تتعدد وتتنوع الأنشطة التي يتضمنها كل أسلوب فمثلاً المناقشة الإلكترونية قد تتضمن أنشطة متزامنة مثل المحادثة واستخدام غرف الدردشة، أو المؤتمرات عن بعد، وقد تتضمن أنشطة غير متزامنة مثل استخدام البريد الإلكتروني أو لوحات النقاش، كما أن أسلوب العصف الذهني يتطلب استخدام العديد من الأنشطة الإلكترونية عبر الويب مثل استخدام مجموعات البريد الإلكتروني أو المنتديات أو استخدام برامج التفاعل عبر الويب والمدونات.[11]

وأشار علي بن شرف الموسوي[12] إلى أن هناك تجدد مستمر لأشكال استخدام تقنيات التعليم والمعلومات في تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية، ويمكن استقصاء أكثرها أهمية فيما يلي:

- **الرسوم والملصقات التوضيحية والكرتونية:** وهي من الوسائط التي تحض الطلاب على التفكير الناقد من خلال قراءة هذه الملصقات الرسوم وتحليلها ومقارنتها.

- **البرمجيات التعليمية المتوفرة على الإنترنت:** من خلالها يتم تقديم مجموعة من الأنشطة والتدريب والممارسة التي تقدم للطلاب باستخدام الحاسوب بقصد إحداث تغيرات في السلوك يؤدي إلى تشكل مهارات التفكير والاستنتاج في مواقف تعليمية الكترونية أو مدمجة في التعليم التقليدي الصفي.

- **المكتبات الرقمية والإلكترونية:** ويمكن من خلال هذه المكتبة تحسين الدعم المقدم للأنشطة الصفية واللاصفية داخل وخارج غرفة الدراسة.

- **البريد والمنتديات الإلكترونية:** حيث يتم استخدامهما لدعم الأنشطة التعليمية الذاتية والتعاونية في مجالات البحث وطرقه ومراجعة المقالات البحثية للطلاب إضافة لاستخدامهما في تحديد مواعيد تسليم الأنشطة المكتملة والتعيينات الصفية.

- **المختبرات الافتراضية:** وهي عبارة عن مختبرات مصممة على برمجيات ثلاثية الأبعاد ويقوم الطالب باختيار نوع التجربة العلمية وأدواتها وطريقة إجراءها ويتفاعل معها خلال عمليات التجريب.

- **الألعاب التعليمية العادية والمحوسبة والإلكترونية:** حيث تقوم بدور مهم في تعليم الصغار من خلال الأنشطة التعليمية المصممة بصورة جيدة وممتعة عليها، ومن أمثلتها: البطاقات المصورة، وألعاب التركيب، والألعاب الإلكترونية المتطورة، حيث يمكن دمجها كجزء من الأنشطة التعليمية أو بناء الأنشطة التعليمية على أساسها.

المواقع والمصادر الإلكترونية : حيث يمكن دمجها كجزء من الأنشطة التعليمية أو بناء الأنشطة التعليمية على أساسها، وقد تتعدد وتتنوع الأنشطة التي يتضمنها كل أسلوب فمثلاً المناقشة الإلكترونية قد تتضمن أنشطة متزامنة مثل المحادثة واستخدام غرف الدردشة، أو المؤتمرات عن بعد، وقد تتضمن أنشطة غير متزامنة مثل استخدام البريد الإلكتروني أو لوحات النقاش، كما أن أسلوب العصف الذهني يتطلب استخدام العديد من الأنشطة الإلكترونية عبر الويب مثل استخدام مجموعات البريد الإلكتروني أو المنتديات أو استخدام برامج التفاعل عبر الويب والمدونات.

بناء الأنشطة التعليمية التقنية:

تتضمن خطوات بناء الأنشطة التعليمية باستخدام التقنيات المراحل الرئيسية التالية:

مرحلة التحليل وفيها يقوم المعلم أو المصمم بعمل الخطوات التالية:

- إعداد رؤية للنشاط التعليمي من حيث أهدافه العامة والتفصيلية.

- تحليل احتياجات الطلاب وخصائصهم من حيث تحديد أعمارهم ومستوياتهم الفكرية وقدراتهم المهارية وخلفياتهم الثقافية وإمكاناتهم العملية وميولهم ورغباتهم.

- تحليل الأهداف السلوكية للنشاط ويقوم بتجزئتها وترجمتها إلى أهداف صغيرة.

- تخطيط محتوى النشاط وتحديد المهام المطلوبة فيه وتجزئتها بشكل يمكن تحويلها إلى صيغة تقنية.

- تحليل عمليات الانتاج المتوقعة فيحدد المتطلبات التقنية واختيار نوعية التقنية مثل: البرمجية المحوسبة أو الموقع الإلكتروني واختيار وسائط الاتصال التعليمية لهذه التقنية والتي تستخدم أو تنتج لايضاح المفاهيم والأفكار وشرح محتوى الأنشطة التعليمية.

- تحديد التكلفة الإجمالية لعمليات الإنتاج.[13]

- مرحلة التصميم وفيها يقوم المعلم أو المصمم بعمل الآتي:

- تصميم محتوى الأنشطة التعليمية.

- إخراج المحتوى العلمي للأنشطة بحيث يوضع بتتابع سلس للأفكار والمفاهيم والنظريات والقوانين بأسلوب يراعي قدرات الطلاب. تصميم المحتوى التدريبي فنيا وجماليا على صورة مواد تعلم وسائطية تمكن الطلاب من التعلم الذاتي والموجهة.

- تطبيق مبادىء تصميم الوسائط الفنية والنفسية والتربوية في تصميم التقنية المختارة بحيث يتم جذب الانتباه وتعزيز الذاكرة وتكرار المعلومات واستثارة النشاط الإيجابي للمتدرب.

- مرحلة التطوير وفيها يقوم المصمم أو المعلم بعمل الآتي:

- وضع السناريوهات والمخططات الإنسانية للخطوات التطبيقية للإنتاج والتنفيذ الفعال لمختلف متطلبات الأنشطة التعليمية.

- وضع الأجندة التفصيلية مقرونة بالجدول الزمني للإنتاج التقنية المختارة.

- تحويل الخطة إلى شكل تخطيطي مصور يوضح الإجراءات اللازمة حتى إكمال العمل.

مرحلة الإنتاج وفيها يقوم المعلم أو المصمم بعمل الأتي:

- إنتاج مواد التعلم الوسائطية حيث تدمج في محتواها كافة المكونات الوسائطية التفاعلية.

- تحويل المحتوى النصي إلى قوالب متعددة ووسائط متحركة وتقوم على التفاعلية والأدائية وتوضح الأشكال والرسوم المثيرة لدافعية المتدرب وجاذبية الانتباه، وتكون كل مادة تعليمية وسائطية مونا لنشاط تعليمي كامل وقائم بذاتة كما ينبغي عند إنتاج هذه المواد مراعاة معايير الجودة الضرورية لضمان النوعية القياسية للمنتج.[14]

مرحلة التقويم وفيها يقوم المعلم أو المصمم بعمل الآتي:

- قياس آداء المدربين والمتدربين ومدى تأثير هذه التقنية في تحسين معارف ومهارات وكفايات الطلاب.

- استخدام التقويم البنائي والختامي لقياس مستوى الإنجاز والآداء التعليمي ومدى تحقيق الأهداف التعليمية.

- استخدام استطلاعات الرأى او الاستبيانات لتعرف اتجاهات ومواقف المتدربين نحو الأنشطة التعليمية التقنية.

نخلص من ذلك: أن الأنشطة التعليمية مجال مهم لتطوير شخصية الطالب وإثراء خبراته واكتساب المهارات واتقانه إياها، ولا بد إذاً على المعلم أن يضمنها في تدريسه، ومع التطور الحادث في تقنيات التعليم والمعلومات ووسائطها سيصبح استخدامها في الأنشطة بل إنها تضفي جوا من التشويق على طرق التدريس والتعلم، حيث إنها إذا ما حسن استخدامها لتقلل الوقت والمال المبذول في تصميم العملية التعليمية.[15]

بحوث سابقة

هدف بحث ويفر (weaver,1977)**[16]** إلى التعرف على مكانة الأنشطة المدرسية اللاصفية ومكانتها فى مناهج المدرسة وعلى مدى الاهتمام بها، وقد اقتصرت على الأنشطة الصفية فقط في مراحل التعليم المختلفة لذا جاءت هذه الدراسة لتبين واقع هذه الأنشطة وصعوبته تنفيذها وأثرها على التحصيل وتم التوصل إلى أن هناك بعض المعوقات المرتبطة بالامكانات المادية والبشرية وعدم أخذ الأنشطة في الحسبان عند تقويم التلاميذ.

هدف بحث (زهو ,2008) [17] إلى التعرف على واقع ممارسة الانشطة المدرسية وتحليل دور هذه الانشطة في تنمية الإبداع من خلال آداء المعلم لممارسة النشاط المدرسي، ووضع تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة المدرسية في تنمية الإبداع واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمات في المدارس الخاصة حديثي التخرج أكثر حرصا على الأنشطة الإبداعية من معلمات المدارس الحكومية، وارتفاع نسبة الاهتمام بالأنشطة في المدارس الخاصة عن المدارس الحكومية ،وإن تكدس المناهج يعوق القيام بالأنشطة الطلابية .

هدف بحث (هاني ابراهيم ومحمد علي ,2007) [18] إلى التعرف على دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض السمات الإيجابية لدى طلاب جامعة جنوب الوادي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من 400 طالب وطالبة ، وتوصل إلى النتائج التالية: إن الطلاب أكثر تميزا في السمات الذاتية والثقافية والسياسية فى حين أن الطالبات تميزن في السمات الأخلاقية، ولاتوجد أي فروق بينهم في السمات الاجتماعية، كما توصلت النتائج إلى أن المشاركين في الأنشطة أكثر تميزا عن المشاركين.

هدف بحث هويدا عبد الحميد (2020) [19] التعرف على أثر اختلاف نمط ممارسة الأنشطة الإلكترونية فردي/جماعي ضمن بيئة التعلم المعكوس في تنمية الأداء التقني والثقة بالنفس لدى طلاب تكنولوحيا التعليم، وتكونت عينة البحث من 60 طالبا وطالبة بالفرقة الرابعة تكنولوجيا تعليم –كلية التربية النوعية –جامعة عين شمس، تمّ تقسيمهم إلى مجموعتين وتم التوصل إلى أن ممارسة الأنشطة الفردية الإلكترونية لها أثر في الأداء التقني والثقة بالنفس لدى الطلبة.

بحث أحمد النوبي ونادية التازي (2019) [20] التعرف على مواصفات الأنشطة الإلكترونية التي يمكن أن تقدم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، فاعلية أنشطة التعلم الإلكتروني في تحسين التحصيل الدراسي، وتكوينت عينة البحث من 8 تلاميذ ذكور و4 تلاميذ أناث من ذوي صعوبات التعلم، بعد تطبيق الاختبارات التشخيصية اللازمة والتي تكشف عن صعوبات تعلم القراءة واستخدم المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، واستخدم اختبار مهارات القراءة، وتوصل إلى النتائج التالية وجود أثر إيجابي لاستخدام أنشطة التعلم المدمج على تحسين التحصيل ومهارة القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في جمع البيانات والمعلومات عن طريق استبانه تم تصميمها لهذا الغرض ومن ثم تحليل البيانات والمعطيات المناسبة واستخلاص النتائج والتعليق عليها.

عينة البحث:

- تكونت عينة البحث من (120) معلم ومعلمة من مرحلة التعليم الأساسي، (50) ولي أمر، (15) مديرمدرسة، (30) مشرف نشاط.

أدوات البحث وخصائصها السيكومترية:

هي استبانه مقسمة إلى اثنان من المحاور: المحور الأول متعلق بواقع تطبيق الأنشطة الصفية الإلكترونية، والمحور الثاني متعلق بالتحديات التي تواجه تطبيق الأنشطة الصفية الإلكترونية في مدارس التعليم الأساسي، ومن أجل التأكد من صدق أداة البحث تم عرضها على مجموعة من المحكمين في كلية التربية، وقد أبدى السادة المحكمين وجهة نظرهم وملاحظتهم وتم الأخذ بها.

وقد قامت الباحثة بحساب الصدق والثبات:

- **الصدق**: تم حساب الصدق بالطرق الآتية:

- صدق المحكمين: وتم التحقق من صدق الاستبيان بعرضة على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في القياس والتقويم وعددهم عشرة محكمين، وكانت نسبة الاتفاق عليها 95% على أن الاستبانه صالحة لاستخدامها في هذا البحث.

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي للعبارات وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها المفحوص في كل عبارة من عبارات الاستبانه والدرجة على البعد.

ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الأبعاد الفرعية لاستبيان الأنشطة التربوية "" : بطريقتين: الأولى عن طريق معامل ألفا لـ كرونباخ، والثانية عن طريق معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ سبيرمان- براون Spearman-Brown ،والجدول [1] يوضح ذلك:

جدول(1):عاملات ثبات الأبعاد الفرعية والثبات الكلي لاستبيان "الانشطة الصفية الالكترونية"

الأبعاد	**عدد المفردات**	معامل ثبات كرونباخ ألفا	معامل ثبات التجزئة النصفية
البعد الأول: واقع تطبيق الانشطة التربوية فى المدارس	15	**.56**	**.52**
البعد الثاني: التحديات والفرص التي تواجهه تطبيق الانشطة الصفية في ظل التعليم عن بعد	15	**.65**	**.57**

- يتضح من الجدول (1) أن معاملات الثبات تراوحت بين(52. إلى **.67)** وهي معاملات ثبات مرتفعة ودالة احصائيًا مما يسمح باستخدام هذا الاستبيان في الدراسة الحالية.

الاتساق الداخلي بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية الاستبيان:عن طريق معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من استبيان الأنشطة التربوية والدرجة الكلية الاستبيان والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(2): معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من استبيان " الأنشطة الصفية الالكترونية " والدرجة الكلية للاستبيان

م	**الأبعاد**	**معامل الارتباط**	**مستوى الدلالة**
1	**البعد الأول: واقع تطبيق الأنشطة الصفية الإلكترونية في المدارس الأساسية**	**.67 ****	**0.01**
2	**البعد الثاني: التحديات التي تواجهه تطبيق الانشطة الصفية الالكترونية في الممدارس الاساسية**	**.65****	**0.01**
3	**الدرجة الكلية**	**.68****	**0.01**

**دال احصائيا عند مستوى (1. 0)

ويتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (0.01) مما يدل على وجود اتساق داخلي مرتفع لأبعاد الاستبيان، ومن ثم فإن أبعاد الاستبيان تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، مما يدل على صدق وثبات المقياس وصلاحيتة في قياس مستوى تطبيق الأنشطة الإلكترونية.

نتائج البحث ومناقشتها:

للاجابة على السؤال الأول الذي ينص على: ما واقع تطبيق الأنشطة الصفية الإلكترونية في مدارس التعليم الأساسي، تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار "ت" للبعد الأول من استبيان تطبيق الأنشطة الإلكترونية.

جدول(3): نتائج اختبار "ت" لفقرات البعد الأول من استبيان تطبيق الأنشطة الصفية الاإلكترونية

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعيارى	"ت"	مستوى الدلالة
تتوفر الامكانات المادية ونقص التجهيزات والمواد الخاصة بالأنشطة الإلكترونية	1.49	.594	11.68	**0.01**
ملائمة الفصول لتنفيذ للنشاط الإلكتروني	1.52	0626	11.63	**0.01**
يوجد حوافز للمعلمين القائمين على الأنشطة الإلكترونية	1.57	.622	12.95	**0.01**
يوجد الخبرة الكافية لدى المعلمين فى تنفيذ الأنشطة الصفية الإلكترونية	1.56	.607	13.051	**0.01**
يتوفر الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الإلكترونية	1.46	.679	9.584	**0.01**
ترتبط الأنشطة الإلكترونية بالمنهج المدرسي	1.47	.641	10.260	**0.01**
يتم تخصيص درجات للنشاط الإلكتروني ولا تضاف إلى المجموع	1.55	.632	12.306	**0.01**
يوجد اهتمام مديرين المدارس بأهمية النشاط الالكترونى	1.44	.669	9.191	**0.01**
يوجد قلة الوعي بأهداف النشاط الإلكتروني	1.50	**.**650	10.884	**0.01**
يوجد ازدحام الوقت في اليوم الدراسي بالمقررات يجعل الطلاب تمتنع من المشاركة في برنامج النشاط الإلكتروني	1.49	.593	11.686	**0.01**
يهتم السادة أولياء الأمور بالأنشطة الإلكترونية المختلفة	1.47	.641	10.260	**0.01**
يعتقد السادة أولياء الأمور بأن النشاط الإلكتروني يعطل الدراسة	2.58	.613	10.667	**0.01**
يقتصر اهتمام التلاميذ المتفوقين على الدروس اليومية فقط ولايهتمون بالأنشطة الإلكترونية الصفية.	2.49	.650	14.324	**0.01**
يقتنع التلاميذ بأن النشاط الإلكتروني يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي	2.48	.649	13.257	**0.01**

يتضح من الجدول السابق: أن جميع قيم "ت" دالة احصائيا كما أن جميع قيم المتوسطات والأوزان النسبية لجميع الفقرات لهذا البعد أقل من (2) بدرجة متوسطة وقريبة من (1) أى أن هذه العبارات على درجة قليلة من الموافقة على مدى تطبيق الأنشطة الصفية الإلكترونية

في مدارس التعليم الأساسي، واتضح ذلك في بحث (زهو ,2008) حيث هدف إلى التعرف على واقع ممارسة الأنشطة المدرسية وتحليل دور هذه الأنشطة في تنمية الإبداع من خلال أداء المعلم لممارسة النشاط المدرسي، وقد توصل البحث إلى أن المعلمات في المدارس الخاصة حديثي التخرج أكثر حرصا على الأنشطة الابداعية من معلمات المدارس الحكومية وارتفاع نسبة الاهتمام بالأشطة في المدارس الخاصة عن المدارس الحكومية، وإن تكدس المناهج يعوق القيام بالأنشطة الطلابية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه الباحثة، وترى الباحثة أن ذلك يرجع أيضا إلى اعتقاد أولياء الأمور أن الأنشطة الإلكترونية تؤثر سلبيا على تحصيل ابنائهم الدراسي، اقتصار التلاميذ المتفوقين على الدروس فقط، وعدم اهتمامهم بالأنشطة الإلكترونية الصفية،عدم توفر الإمكانات المادية والتجهيزات المختلفة داخل المدراس الحكومية لتنفيذ الأنشطة الإلكترونية، اذدحام الفصول بالتلاميذ لايشجع على اجراء الأنشطة الإلكترونية بطريقة جيدة، عدم اهتمام مديريرو المدارس بمتابعة تنفيذ المعلمين للأنشطة الإلكترونية، وكذلك عدم وجود الخبرة الكافية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي باجراء وتطبيق الأنشطة الإلكترونية الصفية،عدم وجود تدريبات للمعلمين على كيفية القيام بهذه الأنشطة، عدم ارتباط المنهج الدراسي بالأنشطة الإلكترونية الصفية، ازدحام الجدول المدرسي بالحصص يؤثر سلبيا على أداء الأنشطة الإلكترونية لأنها تحتاج إلى وقت كبير في أدائها.

للإجابة على السؤال الثاني الذي ينص على: ما هي التحديات التي تواجه تطبيق الأنشطة الصفية الإلكترونية في مدارس التعليم الأساسي، تم استخدام اختبار"ت" لعينة واحدة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(4): نتائج اختبار "ت" لفقرات البعد الثاني من استبيان تطبيق الأنشطة الصفية الإلكترونية

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعيارى	"ت"	مستوى الدلالة
اعتقد أن المعلمين ليس لديهم القناعة الكافية بتطبيق الانشطة الالكترونية الصفية	**1.48**	**.597**	**10.78**	**0.01**
اعتقد انه يجب تغيير الانشطة التربوية المرتبطة بالمنهج الى انشطة صفية الكترونية	**1.53**	**0526**	**11.67**	**0.01**
ارى ان المعلمين سوف يلتزمون بتطبيق الانشطة الالكترونية المرتبطة بموضوع الدرس فى ظل التعليم عن بعد	**1.58**	**.528**	**11.99**	**0.01**
ارى انه فى ظل التباعد الاجتماعى سوف يكون هناك فرصة لتطبيق الانشطة الصفية الالكترونية الجماعية	1.67	.608	13.061	**0.01**
اعتقد ان مديرين المدراس سوف يلتزمون بتطبيق الانشطة الصفية الالكترونية فى ظل ازمة كورونا	1.48	.677	9.594	**0.01**
ارى ان هناك اجهزة وخوادم وحواسيب كافية لتطبيق الانشطة الصفية الالكترونية فى ظل ازمة كورونا	1.57	.671	10.280	**0.01**
اعتقد انه يتاح على بنك المعرفة وجميع المنصات التعليمية انشطة الكترونية وفيديوهات تعليمية مختلفة يختار منها التلميذ مايحتاجة من انشطة مختلفة	1.59	.636	11.308	**0.01**
اعتقد ان استخدام نظام التعليم عن بعد عن طريق الانترنت يساعد التلاميذ على تنمية مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والتعامل مع	1.54	.689	9.181	**0.01**

متطلبات العصر واستخدام الانشطة الالكترونية الصفية				
ارى انه لايوجد امكانيات لتنفيذ الانشطة الصفية الالكترونية عن طريق الانترنت نظرا لعدم وجود الانترنت في كثير من المدارس	1.59	.660	11.884	**0.01**
ارى انه لايوجد خبرة لدى المعلمين فى تنفيذ الانشطة الصفية الالكترونية	1.49	.593	11.686	**0.01**
اعتقد ان هناك نقص فى خبرة المعلمين فى استخدام منصات التعليم عن بعد فى التواصل مع المتعلمين وتطبيق الانشطة الالكترونية المختلفة	1.57	.741	11.260	**0.01**
ارى ان استخدام الانشطة الالكترونية الصفية يساعد التلاميذ على الثقة فى النفس	2.59	.617	10.687	**0.01**
ارى ان استخدام الانشطة الالكترونية عن بعد يساعد التلاميذ على البحث والابتكار والانفتاح على جميع الخبرات المختلفة	2.99	.750	12.324	**0.01**
اعتقد ان تنفيذ الانشطة الالكترونية لا تتناسب مع جميع المواد الدراسية	2.58	.689	14.357	**0.01**

يتضح من الجدول السابق : إن جميع قيم "ت" دالة احصائيا كما أن جميع قيم المتوسطات والأوزان النسبية لجميع الفقرات لهذا البعد أكبر من (2) بدرجة طبيرة وقريبة من (13) أي أن هذه العبارات على درجة كبيرة من الاتفاق على وجود الكثير من التحديات التي تواجهه تطبيق الأنشطة الصفية الإلكترونية في مدارس التعليم الأساسي، ولقد اتفق مع هذه النتيجة بحث ويفر **(**weaver,1977**)** حيث هدف إلى التعرف على مكانة الأنشطة المدرسية اللاصفية ومكانتها في مناهج المدرسة، وعلى مدى الاهتمام بها وقد اقتصرت على الأنشطة الصفية فقط في مراحل التعليم المختلفة، وتم التوصل إلى أن هناك بعض المعوقات المرتبطة بالإمكانات المادية والبشرية وعدم أخذ الأنشطة في الحسبان عند تقويم التلاميذ، وقد فسرت الباحثة هذه النتيجة بأنه قد يرجع ذلك إلى مجموعة من التحديات الاقتصادية والاكاديمية منها عدم توفر الانترنت في كثير من المدارس وضعف الانترنت وضعف الامكانيات المادية عدم وجود البنية التحتية لكثير من المدارس الأساسية من شبكات الانترنت، وكذلك عدم توفر أجهزة كمبيوتر في مدارس التعليم الأساسي، وضعف الإمكانات المادية لكثير من الأسر حيث لايستطيع كثير من التلاميذ تنفيذ هذه الأنشطة أو التواصل مع المعلم من خلال المنزل، ضعف قدرة المعلمين الأكاديمية فى تنفيذ الأنشطة الإلكترونية وفي تصميمها وفي إعدادها وعدم وجود تدريبات للمعلمين على هذه النوعيه من الأنشطة الإلكترونية.

التوصيات

- انشاء نظام رقمي متخصص في التعليم الإلكتروني للمراحل التعليم الأساسي كمرحلة أولى في التطبيق، الفكرة تكمن في توفير نظام دراسي إلكتروني يوازي المادة المعطاة في المراحل الابتدائية ويغذيها ويدعمها بالأمثلة والمزيد من الشرح والمحاكاة الواقعية بالاعتماد على توثيق كامل (فيديو، فلاشات، ملفات صوتية وأمثلة) للدروس المعطاة في المدارس لتكون مرجع دائم للطفل والأهل.
- توفر الميزانيات والامكانات المادية المطلوبة لانجاز الأنشطة الصفية الإلكترونية بصورة مرضية.
- توفير حوافز للطلبة والمعلمين والمديرين الذين يظهرون تفوقا وإبداعيا وإخلاصا في الأنشطة الصفية الإلكترونية.

- ضرورة عمل تدريبات للمعلمين ومشرفي النشاط ومديرة المدارس على كيفية التعامل مع المنصات التعليمية وذلك لعرض الأنشطة الصفية الإلكترونية وكذلك مواقع التواصل الاجتماعي.
- يجب استخدام نظام التعليم عن بعد جنبا إلى جنب مع النظام التقليدي.
- يجب دعم المدارس بشبكات الانترنت ودعم الانترنت لجميع الأفراد.
- يجب توفير منصات تعليمية مختلفة عليها العديد من الأنشطة الإلكترونية المختلفة والمتنوعة ويكون سهلة فى الوصول إليها.
- توفير فيديوهات تعليمية ومصادر مختلفة لتنفيذ الأنشطة الصفية الإلكترونية على شبكة الانترنت.
- يجب احتساب درجات الأنشطة الإلكترونية من ضمن درجات التلاميذ.
- أن يقوم كل معلم برفع أنشطة إلكترونية مرتبطة بالدرس وتكون على شكل فيديوهات تعليمة على شبكات الانترنت وصفحات التواصل الاجتماعي.

قائمة المصار والمراجع:

[1] المحاشى, جاسر (2020) , مبررات متزايدة لتحويل الانشطة الطلابية الى الكترونية , **مجلة البيان**, الامارات العدد13732,ص24.

[2] مخلوف, محمد (2018).هناك ضرورة ملحة الى اعتماد المدارس الكلى على الوسائط الالكترونية الذكية , **مجلة البيان** , الامارات ,العدد 13732-ص -25.

[3] Woods, R., & Baker, J.(2004). ***Interaction and Immediacy in Online Learning. The International Review of Research in Open and Distance Learning, 5(2). Retrieved dec. 10, 2012*** Available At http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/186/268

[4] ماهر, احمد (2006). فاعلية برنامج مقترح لتطوير الانشطة الصفية واللاصفية فى ضوء المستويات المعيارية بمناهج الدراسات الاجتماعية فى تنمية مهارات كتابة البحوث التاريخية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية , مجلة كلية التربية, جامعة بنها , مصر .

[5] Salmon ,C.(2002).E -tivities ,The Key to active online Learning

[6]Palma,J&Piteira,M.(2008).The activities value in e-learning. *Available At* http://eunis .dkjpapers/p23pfd.

[7] Creanor ,L& penter (2004).E-Learning Guides : Activities for E-Learning Glasgow Caledonian University.

[8]- نبيل جاد عزمى (2008). تكنولوجيا التعليم الالكترونى , القاهرة, دار الفكر العربى .

[9] Alison ,B & lirs ,V.(2002).Practical Tips for successful online Teaching ,Teaching and Learning ,forum,Retrieved,oc11,2009. From .http://www.isn.curtin.edu.au/

[10] Aldrich ,C.(2005).Learning by doing :A comprehensive guide to simulation computer games and pedagogy in e-learning and other educational experiences .San Francisco ,CA: John Wiley & Sons ,Inc.

[11] الكنعان, هدى محمد(2008). استخدام التعليم الالكترونى فى التدريس ,ورقة عمل مقدمة لملتقى التعليم الالكترونى الاول, فى الفترة ,24-25مايو, الرياض .

[12] الموسوى, على بن شرف (2020). الانشطة التعليمية وتطورها باستخدام تقنيات التعليم والمعلومات ووسائطهما , مجلة بحوث ومقالات, سلطنة عمان, العدد27.ص ص 16-21.

[13] الحميدان , ابراهيم بن عبدالله العلى (2012). اثر استخدام الواجبات الالكترونية على التحصيل ومستوى تنفيذ الواجبات المنزلية لمادة التاريخ لدى طلاب المرحلة المتوسطة, مجلة جامعة محمد بن سعود الاسلامية, العلوم الانسانية والاجتماعية,25, 87-134.

[14] الغريبى , ياسر محمد عطا الله (2009) . اثر التدريس باستخدام الصفوف الالكترونية بالصور الثلاث (الفصل الالكترونى التفاعلى, الفصل الالكترونى التعاونى, الفصل الالكترونى التكاملى) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائى لمادة الرياضيات , رسالة ماجستير , كلية التربية, جامعة ام القرى , المملكة العربية السعودية .

[15] Kamel .S.(2000).The Web as a Learning Environment for Kids ,Distance a Learning Technologies ,Issues ,Trends and Opportunities, Edited by Linda Lau Group Publishing

[16] الطران,ايمان عبدالعاطى(2009). برنامج مقترح باستخدام ادوات التفاعل عبر شبكة الانترنت وتاثيره على طلاب كلية التربية فى اكسابهم مهارات تصميم وانتاج البرمجيات التعليمية واتجاهاتهم نحو تلك الادوات , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية, جامعة المنصورة.

[17] محمد توفيق, زهو (2008) . تصور مقترح لتفعيل دور الانشطة المدرسية فى تنمية الابداع لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى , **مجلة كلية التربية** , جامعة بنها, مجلد 18, العدد75.

[18]هانى ابراهيم ومحمد على (2007). دور الانشطة الطلابية فى تنمية بعض السمات الايجابية لدى طلاب جامعة جنوب الوادى , **المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية** , العدد 51.

[19] هويدا سعيد عبد الحميد (2020). اختلاف نمط ممارسة الانشطة الالكترونية ضمن بيئة التعلم المعكوس واثرة فى تنمية الاداء التقنى والثقة بالنفس لدى طلاب تكنولوجيا التعليم , مجلة كلية التربية , جامعة الازهر,العدد186, الجزء الثالث,ص ص 4-53.

[20] احمد النوبى ونادية التازى(2016) . اثر الانشطة الالكترونية فى بيئة التعلم المدمج فى تحسين مهارات القراءة لدى ال تلاميذ ذوى صعوبات التعلم , مجلة علوم التربية , ص ص 1-65