



Sohag University
Faculty of Education
Curricula & Instruction Dept.



The Effectiveness of a Suggested SIT-Based Enrichment Program in Developing Gifted EFL Students' Critical Reading Skills and Reading Motivation

A Dissertation

Submitted for the Partial Fulfillment of the requirements of the PhD Degree in Education
(Curricula and Methods of Teaching English as a Foreign Language (TEFL))

By

Sahar Hassan Abdel Aziz Mohamed

An expert teacher of English at Khalid Ibn Al-Waleed Prep School

Advisors

Dr. Faiza Moustafa Mohamed

Professor Emerita of Science Education
Ex. chair of Curricula & Instruction Dept.
Faculty of Education
Sohag University

Dr. Abdullah Mahmoud Ismail Ammar

Prof. of Curricula & EFL Methodology
Vice dean for students' affairs
Faculty of Education
Sohag University

2021

Acknowledgments

All Praise and thanks are due to Allah for His guidance and protection throughout the course of this dissertation, and for making it a reality. Peace and blessing be upon Prophet Mohamed, his family and companions. The prophet Mohammed, peace be upon him, said, "He who is thankless to people, is thankless to Allah."

The researcher's deep appreciation and gratitude go to her supervisor, Dr. Faiza Moustafa, Professor Emeritus of Science Education, and ex. chair of Curricula & Instruction Department at Sohag Faculty of Education, for her vast knowledge, deep professional ideas, and distinguished remarks, for her encouragement, guidance, great academic support, patience and cooperation, great devotion, and for her respectable style of guidance that will never be forgotten.

Special thanks go to her supervisor Dr. Abdullah Mahmoud Ismail Ammar, Prof. of Curricula & EFL Methodology and vice dean for students' affairs at Sohag Faculty of Education, for his sincere advice, insightful comments and for his support, encouragement, guidance, and experience. His remarks and insightful suggestions had a great impact on the completion of this study. The researcher would always be grateful to him through her entire life. She would like to express her greatest gratitude and indebtedness.

The researcher would like to express her gratitude to the administration of the faculty of Education for giving her the chance to complete the Ph.D. degree and facilitating her work. She thanks the head of Curricula and Instruction Department, Dr. Hussien Taha Atta for his support and encouragement.

She would like to express my deep gratitude to Dr Mohamed Farouk Ali for his patience, encouragement, valuable hints and nice comments. She thanks him also for accepting the discussion of this research.

She would like to express my deep gratitude to Dr Eid Abdel Wahed for his patience, encouragement, valuable hints and comments. She thanks him also for accepting the discussion of this research.

The researcher's appreciation and gratitude are due to the juries of the tools of the study, for their valuable and intellectual notes and suggestions. Finally, words cannot express her heartfelt gratitude, appreciation and thanks for all the support and encouragement of her family and her friends.

The Effectiveness of a Suggested SIT-Based Enrichment Program in Developing Gifted EFL Students' Critical Reading Skills and Reading Motivation

By: Sahar Hassan Abdel Aziz Mohamed, 2021

Faculty of Education – Sohag University

ABSTRACT

The current study aimed at investigating the effectiveness of a suggested enrichment program based on Sternberg's successful intelligence theory in developing critical reading skills as well as the reading motivation of the gifted students at the preparatory stage. The study had an experimental - control group, pre-posttest design. Participants were selected and randomly assigned to an experimental group or a control one (eleven students each). For the purpose of the study, a suggested SIT-based enrichment program, a critical reading test, and a reading motivation scale were designed and validated. The students of the experimental group were taught by means of the suggested SIT-based enrichment program, while the control group students were taught according to the teaching steps outlined in the Teacher's Guide issued by the Ministry of Education. Statistical analysis revealed that the gifted students of the experimental group significantly surpassed those in the control group in the critical reading skills as well as in their reading motivation. There were statistically significant differences between the mean scores of the two study groups in the post assessment of their critical reading skills and their motivation to read in English as a foreign language. Recommendations for language instructors, curriculum designers, and gifted education are provided along with suggestions for further research in this respect.

Keywords:

Critical Reading, Reading Motivation, Enrichment, Successful Intelligence, Gifted Students



جامعة سوهاج
كلية التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

فاعلية برنامج إثرائي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات القراءة الناقدة و الدافعية للقراءة لدى الطلاب الفائقين في اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية

إعداد

سحر حسن عبد العزيز مجد

مدرس خبير بمدرسة خالد بن الوليد الإعدادية

إشراف

أ. د/ عبد الله محمود اسماعيل عمار

أستاذ المناهج و طرق تدريس اللغة الانجليزية كلغة اجنبية
و وكيل الكلية لشئون الطلاب
كلية التربية - جامعة سوهاج

أ. د/ فائزة مصطفى مجد

أستاذ المناهج و طرق تدريس العلوم المتفرغ
و رئيس قسم المناهج و طرق التدريس سابقا
كلية التربية - جامعة سوهاج

٢٠٢١

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إثرائي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات القراءة الناقدّة و الدافعية للقراءة لدى الطلاب الفائقين في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

اعداد: سحر حسن عبد العزيز محمد

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية برنامج إثرائي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القراءة الناقدّة و الدافعية للقراءة باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى الطلاب الفائقين في المرحلة الإعدادية، تم اختيار تصميم الاختبار القبلي-البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة، لاتمام التجربة إختارت الباحثة فصلين للمشاركة في الدراسة الحالية، تم اختيارفصل كمجموعة تجريبية و الاخر كمجموعة ضابطة، تكونت كل مجموعة من الطلاب الفائقين (ن=١١)، تم تصميم برنامج برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاء الناجح واختبار في مهارات القراءة دافعية و مقياس للدافعية للقراءة لدى الطلاب الفائقين في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، و تم حساب الصدق و الثبات لهما. درس تلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج الإثرائي، بينما درس تلاميذ المجموعة الضابطة طبقا للخطوات الموجودة بدليل المعلم الصادر من قبل وزارة التربية و التعليم. تبين من التحليل الإحصائي انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج الإثرائي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح و طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في اختبار مهارات القراءة الناقدّة، و كذلك يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج الإثرائي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح و طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في مقياس الدافعية للقراءة.

الكلمات المفتاحية: القراءة الناقدّة- الدافعية للقراءة- الذكاء الناجح- الإثراء- الطلاب الفائقين

ملخص الدراسة

مشكلة الدراسة

تحدت مشكلة الدراسة فى تدني مستوي طلاب الصف الثاني الإعدادي الفائقين في مهارات القراءة الناقد، بالإضافة للاهمال الواضح لدافعيتهم للقراءة بالرغم من اهميتها في مواقف التعليم و التعلم المختلفة، وقد يعود السبب في ذلك إلى الممارسات و المداخل التقليدية التي يتبعها معظم معلمي اللغة الانجليزية في التدريس , و من ثم فإن الدراسة الحالية هى محاولة لعلاج هذه المشكلة عن طريق إعداد برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاء الناجح لسترنبرج لتنمية مهارات القراءة الناقد و الدافعية للقراءة لدى الطلاب الفائقين.

هدف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية برنامج إثرائي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القراءة الناقد و الدافعية للقراءة باللغة الإنجليزية كلغة اجنبية لدى الطلاب الفائقين فى المرحلة الإعدادية.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة إلى الإجابة على السؤالين التاليين:

١. ما فاعلية برنامج إثرائي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القراءة الناقد لدى الطلاب الفائقين فى المرحلة الإعدادية؟
٢. ما فاعلية برنامج إثرائي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية الدافعية للقراءة باللغة الإنجليزية كلغة اجنبية لدى الطلاب الفائقين فى المرحلة الإعدادية؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من الاعتبارات التالية :

١. كيفية التعامل مع الطلبة الفائقين فهم ذو خصائص مختلفة، وتقديم الخدمات التعليمية المقدمة لهم في بيئة تعليمية تلبى احتياجاتهم والقدرات الكامنة لديهم.
٢. اقتراح إطار نظري إثرائي يمكن أن يستحث بيئة صفية مناسبة لإخراج الامكانيات الإبداعية للطلاب الفائقين وبالتالي تحسين أدائهم اللغوي.
٣. التركيز على مهارات القراءة الناقد لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

٤. معالجة ضعف دافعية طلاب اللغة الأجنبية و الذي غالبا ما يفسر نقص الدافعية لديهم كنقص قدرة ، كميؤثر نقص الدافعية سلباً على تحصيل و مشاركة الطلاب فى تعلم اللغة الاجنبية بصفة عامة و يجعل تحصيل الطلاب المتفوقين أقل من قدراتهم المحتملة.

٥. تطوير أدوات التقييم التى يمكن استخدامها فى الكشف عن الطلاب الفائقين فى صفوف اللغة الأجنبية.

فروض الدراسة

تحاول الباحثة فى هذه الدراسة اختبار الفروض التالية:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التى درست باستخدام البرنامج الإثرائى المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح و طلاب المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة فى اختبار مهارات القراءة الناقدة.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التى درست باستخدام البرنامج الإثرائى المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح و طلاب المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة فى مقياس الدافعية للقراءة.

حدود الدراسة:

١. اقتصرت الدراسة على طلاب الصف الثانى الإعدادى الفائقين فى مدرسة خالد بن الوليد بسوهاج للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠

٢. اقتصرت الدراسة الحالية على مهارات القراءة الناقدة التالية : (تحديد الفكرة الرئيسية ، وعمل الاستدلال) ، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف ، واستخلاص النتائج ، وتحديد علاقة السبب والنتيجة ، والتعرف على وجهة نظر المؤلف، كما اكدت فى المعايير القومية لتعليم الانجليزية كلغة اجنبية التى حددتها الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد فى التعليم (Abdelrasoul, 2014) و أهداف تدريس اللغة الانجليزية كلغة اجنبية فى المرحلة الإعدادية التى حددتها وزارة التربية والتعليم (Chilton, 2016).

٣. اقتصرت الدراسة الحالية على المكونات التالية للدافعية للقراءة: الفاعلية، والتحدى، وتجنب اعمال القراءة ، والفضول ، والمشاركة ، والاعتراف ، والمنافسة ،

والامتنال ، والاجتماعية، تم وصف هذه المكونات في أدبيات الدافعية ذات الصلة كعوامل محددة في بيئات تعليمية مختلفة (Palmer & Mazoni, Gambrell، 96؛ Baker & Scher، Baker & Wigfield، 2002، Watkins & Coffey، 2004، Sperling، et al، 2014، Yıldız & Aktaş، 2015، & Davis، et al، 2018).

٤. اقتصرَت الدراسة الحالية على دراسة خمس وحدات بالكتاب المدرسي المقرر على طلاب الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

إجراءات الدراسة

للإجابة على أسئلة الدراسة تتبع الإجراءات الآتية:

١. الإطلاع على الأدبيات ذات الصلة بالإثراء و مهارات القراءة الناقدة والدافعية للقراءة.
٢. تصميم الأدوات والمواد التعليمية وعرضها على مجموعة من المحكمين للحكم على صدقهم .
٣. إجراء التجربة الاستطلاعية لمواد وأدوات الدراسة وذلك للتالي :
 - اختبار قابلية وملاءمة استخدام البرنامج الإثرائي لتحقيق الاهداف المحددة.
 - حساب صدق و ثبات ادوات الدراسة.
 - اختيار عينة البحث و تقسيمها إلى مجموعة تجريبية و أخرى ضابطة .
٤. التطبيق القبلي لإختبار مهارات القراءة الناقدة ومقياس الدافعية للقراءة المفردات على كلا المجموعتين للتأكد من تجانس المجموعتين.
٥. تدريس المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج الإثرائي المقترح ، و تدريس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة .
٦. التطبيق البعدي لإختبار مهارات القراءة الناقدة و مقياس الدافعية للقراءة على كلا المجموعتين لتقييم فاعلية البرنامج الإثرائي المقترح
٧. إجراء المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية مهارات القراءة الناقدة و الدافعية للقراءة لدي التلاميذ الفائقين بالمرحلة الإعدادية.
٨. تفسير النتائج.
٩. تقديم بعض التوصيات والمقترحات لإجراء مزيد من البحوث

نتائج الدراسة

اسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

١. يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التى درست باستخدام البرنامج الإثرائي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح و طلاب المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة فى اختبار مهارات القراءة الناقدة.

٢. يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التى درست باستخدام البرنامج الإثرائي المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح و طلاب المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة فى مقياس الدافعية للقراءة.