

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: تصور مقترح لتطوير الثقافة التربوية للإشراف الإلكتروني بالتعليم الأساسي في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

استهدفت الدراسة التعرف على متطلبات تطوير الثقافة التربوية للإشراف الإلكتروني بالتعليم الأساسي بمحافظه سوهاج وذلك لتطوير العملية التعليمية وتدعيم الإشراف الإلكتروني للقيام بأدواره بفاعلية كما استهدفت تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه تطور الثقافة التربوية للإشراف الإلكتروني بالتعليم الأساسي والتعرف على سبل مواجهة تلك الصعوبات والمعوقات.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي باعتباره مناسباً لهذه الدراسة من خلال تجميع المادة العلمية ذات العلاقة بالثقافة التربوية للإشراف الإلكتروني والمتطلبات التربوية للعصر الرقمي وانعكاساتها على الإشراف التربوي وتم تفسيرها للوصول إلى تعميمات تزيد من رصيد المعرفة بالثقافة التربوية للإشراف الإلكتروني.

وقد شمل مجتمع الدراسة المعلمين والمشرفين التربويين بمدارس التعليم الأساسي بمحافظه سوهاج وتم تحديد خمس إدارات تعليمية وهي إدارة طما لتمثل شمال المحافظة، وإدارة البلينا لتمثل جنوب المحافظة، وإدارة سوهاج لتمثل وسط المحافظة، وإدارة أخميم لتمثل شرق المحافظة، وإدارة جبهينة لتمثل غرب المحافظة، كما استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للتعرف على واقع الثقافة التربوية للإشراف الإلكتروني بالتعليم الأساسي وتم تطبيقها على عينة من المعلمين والمشرفين التربويين بمدارس التعليم الأساسي بتلك الإدارات الخمس بمحافظه سوهاج.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود قصور في الاهتمام بتطوير الثقافة التربوية للإشراف الإلكتروني بالتعليم الأساسي، وضعف المتطلبات البشرية والتكنولوجية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية لتطوير الثقافة التربوية للإشراف الإلكتروني، وضعف وعي المعلمين مقارنةً بالمشرفين التربويين حول الأفكار والمعتقدات والقيم التربوية اللازمة لتطوير الثقافة التربوية للإشراف الإلكتروني، وضعف الإعداد الأكاديمي للمشرفين التربويين حول توظيف التقنيات الرقمية بالإشراف الإلكتروني وقلة الدورات والندوات المقدمة للمعلمين والمشرفين التربويين حول توظيف التقنيات الرقمية بالتعليم وتطبيق الإشراف الإلكتروني، فضلاً عن الدور السلبي لوسائل الإعلام فيما يتعلق بنشر ثقافة التحول الرقمي وتطوير الأفكار والمعتقدات التربوية للإشراف الإلكتروني وزيادة الوعي

العام بأهمية تطبيق الإشراف الإلكتروني، وكذلك ضعف ثقافة الحوار بين المعلمين والمشرفين التربويين وقلة الوعي العام حول آداب التواصل الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: الثقافة التربوية – الإشراف الإلكتروني – متطلبات العصر الرقمي – التعليم الأساسي

Abstract of the study

Study title: “A proposed development of the educational culture of electronic supervision of basic education in the light of the requirements of the digital age”.

The study aimed to identify the requirements for the development of the educational culture for the electronic supervision of basic education in Suhaj province to develop the educational process and strengthen the electronic supervision of its effective functioning. It also sought to identify the difficulties and constraints facing the development of the educational culture for the electronic supervision of basic education and to identify ways to address those difficulties and constraints.

The study used the descriptive approach as an occasion for this study by collecting the scientific material relating to the educational culture of electronic supervision, the educational requirements of the digital age and its implications for educational supervision and was interpreted to reach generalizations that would increase the knowledge of the educational culture of electronic supervision.

The study community included teachers and educational supervisors in the schools of basic education in Suhaj province. Five educational departments were identified: Tema to represent the north of the prefecture, Balena to represent the south of the prefecture, Suhaj to represent the centre of the prefecture, Akhmim to represent the east of the prefecture, and Johina to represent the west of the prefecture.

The results of the study resulted in a lack of interest in the development of the educational culture for the electronic supervision of basic education, weak

human, technological, political, economic and social requirements for the development of the educational culture for electronic supervision, poor awareness among teachers and educational supervisors about the ideas, beliefs and values necessary for the development of the educational culture for electronic supervision, poor academic preparation of educational supervisors on the use of digital techniques in electronic supervision, and a lack of courses and seminars for teachers and educational supervisors on the employment.

Key words: Educational culture – Electronic supervision – Requirements
Digital age – Basic education