

”تصميم بيئي تعلم إلكترونية وأثرهما علي تنمية مهارات تنفيذ الملابس الخارجية والقابلية للاستخدام لدي طلاب الاقتصاد المنزلي” (المعتمدون والمستقلون)

أ.د / محمد زيدان عبد الحميد / أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية
 أ.م.د / رشا محمد نجيب مبارك / أستاذ مساعد الملابس والنسيج بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

منال مسعد عبده محمد عبد الله
 مدرس مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلي إكساب طلاب الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بعض المعلومات والمعارف الخاصة بتنفيذ الملابس الخارجية، وأيضاً تنمية الأداء المهاري في هذا المجال باستخدام بيئات التعلم الإلكترونية والقابلية لاستخدام هذه البيئات لدي الطلاب (المعتمدون- المستقلون)، وتكونت عينة البحث من عينة استطلاعية قوامها عشرة طلاب للتأكد من صدق وثبات أدوات البحث، وعينة البحث من مائة وستون طالباً بالفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية بجامعة المنوفية.

ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام اختبار تحصيلي يطبق قبلياً وبعدياً لقياس تحصيل الطلاب للمعلومات والمفاهيم الخاصة بتنفيذ الملابس الخارجية، بطاقة ملاحظة أداء الطلاب أثناء قيامهم بتنفيذ المهارات الخاصة بتنفيذ الملابس الخارجية، مقياس تقدير المنتج الملابس النهائي، مقياس القابلية لاستخدام بيئات التعلم الإلكترونية.

وللتحقق من فروض البحث استخدم المنهج التجريبي والمنهج الوصفي ثم إجراء التحليل

الإحصائي ، وتوصلت النتائج إلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين " القبلي - البعدي" في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين " القبلي - البعدي" للمنتج التجريبي في بنود مقياس تقدير المنتج لصالح التقييم البعدي.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التقييم " البعدي " في بنود مقياس القابلية للاستخدام لصالح التقييم البعدي.

Abstract:

The current research aims to provide students of the fourth year, Department of Home Economics, some information and knowledge about the implementation of outer clothing, as well as the development of skill performance in this field using electronic learning environments and the ability to use these environments among students (accredited - independent), and the research sample consisted of a pilot sample of ten Students to verify the validity and reliability of the research tools, and the research sample consisted of one hundred and sixty students in the fourth year, Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Menoufia University. Their implementation of the skills related to the implementation of outer clothing, the scale of estimating the final clothing product, the measure of the ability to use electronic learning environments, and to verify the hypotheses of the research, the experimental method and the descriptive approach were used and then the statistical analysis was carried out, and the results concluded that there are statistically significant differences between the average scores of students in the two applications "Al-Qibli" - Post-test in the achievement test in favor of the post-application, and There are statistically significant differences between the mean scores of students in the two applications "pre-post" for the experimental product in the items of the product estimation scale in favor of the post-assessment, and there are statistically significant differences between the mean scores of students in the "post-evaluation" in the items of the usability scale in favor of the post-assessment.

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم في القرن الحالي تطورات هائلة وثورة معلوماتية واتصالية كبيرة في كافة المجالات الحياتية، ومنها مجال التعليم مما يحتم علي المسؤولين في العملية التعليمية السعي الدؤوب لتقديم تعليم يواكب ما توصلت إليه المجتمعات المتقدمة من ثورة معلوماتية ووسائل التواصل الاجتماعي المتنوعة، وإعادة النظر في أساليب التدريس والتقييم وإتاحة الفرص العديدة لتوظيف التقنيات الحديثة في التعليم والتعلم، والاستفادة منها في رفع مستوى الطلاب وإكسابهم العديد من المهارات والقدرات العقلية والقدرات الابتكارية والوجدانية(سامية جودة، ٢٠١٩: ٢٨٤). وأصبحت المنصات التعليمية الإلكترونية مثلاً علي التطور الإلكتروني الذي لامس مختلف مجالات الحياة لاسيما مجال التعليم، وأصبحت معظم الخدمات التي يتم تقديمها مرتبطة بالجوانب الإلكترونية ولها تأثير فعال في تنمية مهارات التعلم الذاتي(زينب بن سيف، ٢٠١٨: ٢).

ويعرف (محمد الدوسري، ٢٠١٦: ٤) المنصات التعليمية بأنها إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال.

وبناءً عليه أصبح لزاماً علينا كمجتمع توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، ومن أهم شبكات التواصل الاجتماعي التعليمي المنصة التعليمية (Easy Class, Schoology) وتعتبر Easy Class من المنصات المستخدمة لخدمة العملية التعليمية ومستخدميها من معلمين أو متعلمين وتمتاز بأنها منصة آمنة مجانية لها خصوصية وسهولة الاستعمال لا تتضمن روابط إعلانية داعمة للغة العربية وتوفر منتديات للنقاش وإنشاء مجموعات والمشاركة بالملفات والتعليق والربط والتواصل وتقديم اختبارات إلكترونية وتصحيحها وتقديم تغذية راجعة للمتعلم وإنشاء فصول افتراضية وإدارتها وتكوين مكتبة إلكترونية تضم محتوى رقمي يسهل للمتعلم الوصول له والاستفادة منه(منيرة المالك، ٢٠١٩: ٦٩٩).

كما تعد منصة Schoology أوسع من مجرد نظام لإدارة التعلم الإلكتروني، فهي بيئة تعلم افتراضية متكاملة تقدم خدمات تعليمية وتعليمية تفوق نظام إدارة التعلم الإلكتروني(يسري السيد، ٢٠١٦: ١٢١).

وتحتاج مقررات تنفيذ الملابس إلي استخدام طرق علمية وتكنولوجية حديثة في تدريسها لما تحتويه من معارف ومعلومات ومهارات لابد علي الطالب أن يكتسبها ويتقنها للحصول علي منتجات ملبسيه جيدة الصنع تضاهي المنتجات العالمية وتساعد في التطور الاقتصادي أيضاً. حيث تتطلب صناعة الملابس خريجين ذو كفاءة عالية قادرين علي العمل في المصانع ومواكبة التطور التكنولوجي بها, ويبدأ الاهتمام بالخريج وهو طالب حيث يتم تزويده بالمعارف والمهارات التي تساعده علي النجاح والتقدم في مجال تخصصه.

لذلك يحاول البحث الحالي تنمية المعارف والمهارات الخاصة بتنفيذ الملابس الخارجية لدي طلاب كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية باستخدام بيئات التعلم الإلكتروني.

وتتحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- ١- ما فعالية استخدام بيئات التعلم الإلكتروني علي تحصيل المعلومات والمعارف الخاصة بتنفيذ الملابس الخارجية لدي طلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي.
- ٢- ما فعالية استخدام بيئات التعلم الإلكتروني علي تنمية المهارات الخاصة بتنفيذ الملابس الخارجية لدي طلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي.
- ٣- ما فعالية تحقيق التعلم من خلال بيئتي التعلم الإلكتروني لدرجة القابلية نحو استخدامها في التعليم لدي طلاب الاقتصاد المنزلي.
- ٤- ما أثر اختلاف الأسلوب المعرفي(الاستقلال- الاعتماد) بصرف النظر عن نوع بيئة التعلم الإلكتروني المستخدمة علي تنمية مهارات تنفيذ الملابس الخارجية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي:

- ١- تنمية المعلومات والمعارف الخاصة بتنفيذ الملابس الخارجية لدي طلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي باستخدام بيئات التعلم الإلكتروني.
- ٢- تنمية المهارات الخاصة بتنفيذ الملابس الخارجية لدي طلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي باستخدام بيئات التعلم الإلكتروني.
- ٣- تحديد قائمة بمعايير القابلية لاستخدام بيئتي التعلم الإلكتروني في مقرر الملابس الخارجية لدي طلاب الاقتصاد المنزلي.

٤- الكشف عن أثر التفاعل بين بيئتي التعلم الإلكترونية والأسلوب المعرفي (الاستقلال- الاعتماد) علي معارف ومهارات طلاب الاقتصاد المنزلي فيما يرتبط بتنفيذ الملابس الخارجية.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث الحالي إلي ما يلي:

- ١- يعد انعكاساً للاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على الاهتمام بالبحوث التطويرية في مجال تصميم البيئات التعليمية الإلكترونية.
- ٢- تنظيم محتوى مقرر الملابس الخارجية وفق بيانات التعلم كاستراتيجية حديثة للاسترشاد بها في إعداد المقررات المختلفة.
- ٣- تسهم في حل بعض مشكلات التعليم الجامعي مثل ازدياد أعداد الطلبة وذلك تطبيق هذا النظام خاصة أنه يمكن استخدامه من خلال الهاتف النقال المتوافر غالباً مع جميع الطلاب ومن ثم يوفر مرونة في التعليم ويمكن التغلب علي عنصري الزمان والمكان.
- ٤- توجيه أنظار المهتمين بالعملية التعليمية إلي أهمية الأساليب المعرفية وأثرها علي تنمية معارف ومهارات المتعلمين.

فروض البحث:

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي ومقياس تقدير المنتج النهائي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس تقدير المنتج النهائي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في الاختبار التحصيلي البعدي
- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير المنتج النهائي لصالح التطبيق البعدي
- ٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في مقياس تقدير المنتج النهائي البعدي
- ٧- آراء الطلاب نحو استخدام بيئة التعلم الإلكتروني إيجابية.

حدود البحث

يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية :

- ١- الحدود الموضوعية: تتمثل في منصتي التعلم (Schology/Easy Class).
- ٢- الحدود البشرية: عينة طلاب الفرقة الرابعة من قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة المنوفية، وقوامها ١٦٠ طالب وطالبة، وقد تم تقسيمهم إلي أربع مجموعات تجريبية كل مجموعة قوامها (٤٠) طالب طبقاً لمنصتي التعلم (Easy Class/Schology) والأسلوب المعرفي (مستقل/ معتمد).
- ٣- الحدود المكانية: معمل الملابس بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية-جامعة المنوفية.
- ٤- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي:

- ١- المنهج الوصفي التحليلي: وذلك من خلال الاطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية لمعايير تصميم بيئات التعلم، وكذلك إعداد قائمة معايير قابلية الاستخدام لبيئة التعلم الإلكترونية.

- ٢- المنهج التطويري المنظومي: من خلال استخدام أحد نماذج تصميم بيئات التعلم لتصميم المحتوى الإلكتروني داخل بيئة التعلم الإلكترونية .
- ١- المنهج التجريبي: معرفة وقياس فعالية اختلاف منصتي التعلم واختلاف الأسلوب المعرفي علي الجوانب الأدائية لمهارات تنفيذ الملابس الخارجية والقابلية للاستخدام لدي طلاب الاقتصاد المنزلي, وذلك من خلال إجراء تجربة البحث.

أدوات البحث:

- اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تنفيذ الملابس الخارجية لدى طلاب الاقتصاد المنزلي.
- بطاقة ملاحظة أداء الطلاب أثناء قيامهم بتنفيذ المهارات الخاصة بتنفيذ الملابس الخارجية لدى طلاب الاقتصاد المنزلي.
- مقياس القابلية للاستخدام .
- مقياس تقدير المنتج الملبسي.
- مقياس الأسلوب المعرفي .

متغيرات البحث:

يتضمن البحث المتغيرات التالية:

١- المتغير المستقل:

- بيئتي التعلم الإلكترونية (Schology/Easy Class).

٢- المتغير التابع:

تضمن البحث المتغيرات التابعة التالية:

- الجانب المعرفي لمهارات تنفيذ الملابس الخارجية لدى طلاب الاقتصاد المنزلي.
- الجانب الأدائي لمهارات تنفيذ الملابس الخارجية لدى طلاب الاقتصاد المنزلي.
- القابلية للاستخدام.

٣- المتغير التصنيفي:

- الأسلوب المعرفي (الاستقلال والاعتماد)

مصطلحات البحث:

١- بيئة التعلم الإلكترونية E-Learning environment

- تلك البيئة المعبرة عن المرحلة الثانية لتطور الويب التي أتاحت للمستخدمين سهولة إنشاء وتحميل ومشاركة المحتوى مع الآخرين عبر الإنترنت (Thalheimer,2016,5).

*المنصة التعليمية(Easy Class):

هو نظام لإدارة التعلم يسمح للمعلمين بإنشاء فصول إلكترونية تمكن من تخزين الدروس علي شبكة الإنترنت وإدارة النقاشات الصفية وإعطاء الواجبات ومراقبة مواعيد التسليم وتقييم النتائج وتزويد المتعلم بالملاحظات في موقع واحد ومجاني ومعرب بالكامل مع واجهة مستخدم سهل الاستخدام وتتيح تبادل الخبرات بين المعلمين عبر منصة آمنة وسهلة ومريحة(وفاء الربيعان,٢٠١٧: ١٩٠).

*المنصة التعليمية(Schology):

بيئة لإدارة نشاطات التعليم والتعلم الإلكتروني من حيث محتوى المقرر وإمكانية التفاعل مع عضو هيئة التدريس والأقران والمحتوي الإلكتروني, وإعداد التدريبات والتمارين والاختبارات وتخزينها وتيسير عمليات التسجيل ومتابعة دخول الطلبة للدراسة ونشاطاتهم ونتائج اختباراتهم مع إصدار تقارير عن ذلك, وأدوات للتواصل كالبريد والمنتديات والربط بأدوات الويب 2,0(يسري السيد,٢٠١٦: ١٢١).

٢- تنمية Development

عملية تحدث نتيجة تفاعل مجموعة من العوامل والمدخلات المتعددة من أجل الوصول إلي تحقيق تأثيرات في حياة الانسان في سياقه المجتمعي(محمود المساد, ٢٠٠١: ٧٧).

٣- المهارة Skill

هي قدرة الفرد علي أداء أنواع من المهام العلمية بكفاءة عالية بحيث يقوم الفرد بالمهمة بسرعة ودقة إتقان مع اقتصاد في الوقت والجهد(فتحية اللولو, ٢٠٠٥: ١٥).

٤- الملابس الخارجية Outer clothes

تطلق كلمة الملابس الخارجية علي كل ما يرتديه الفرد من الكساء ومكملاته خارج المنزل, ويمكن أن تكون خاماته الأساسية من الألياف الطبيعية أو الصناعية أو المخلوطة, وهي تلك الأردية التي ترتدي خارج المنزل, وفي المناسبات المختلفة طوال ساعات النهار والليل علي مدار السنة(مشاعل الهديب, ٢٠١٨: ٢٦).

٥- القابلية للاستخدام Usability

المدى الذي يستخدم فيه نظام أو منتج أو خدمة من قبل مستخدمين محددين لتحقيق أهداف محددة بشكل فعال، وكفاءة عالية ورضا من المستخدمين وضمن سياق محدد من الاستخدام (هديل مصطفى، ٢٠١٧: ٨).

الإطار النظري للبحث

يتضمن هذا الجانب ما يلي:

بيئات التعلم الإلكترونية

تمثل بيئة التعلم الإلكتروني نوعاً من الفرص التي تسمح للمستخدم التحكم في عرض المحتوى، فمن خلالها يستطيع المعلم محاكاة الظواهر التي لا يمكن محاكاتها علي أرض الواقع كالظواهر الطبيعية والصناعية، نظراً لاحتياجها لوقت وجهد ومال لهذا تعد هذه البيئات أكثر فاعلية وأكثر كفاءة في تناولها لهذه الظواهر فهي أسلوب تربوي يستخدم أجهزة الكمبيوتر والأجهزة التدريبية التفاعلية (حمود الحسنى، ٢٠١٩: ١٠٨).

خصائص بيئات التعلم الإلكترونية:

يري (Arkorful & Abaidoo, 2014, p. 410) بأن بيئات التعلم الإلكتروني تتميز بالقابلية للوصول، الجودة الشاملة، المرونة، القابلية للتوسع، ومراعاة الفروق الفردية، وإتاحة فرص التفاعلات التعليمية والعلاقات الشخصية بين المتعلمين، وتقليل التكاليف الكلية، تقليل الوقت وتسريع التعلم، وتنمية المهارات التكنولوجية ومهارات التعلم مدى الحياة: وهي المهارات المطلوبة للقرن الحادي والعشرين.

منصات التعلم الإلكترونية:

تعد منصات التعلم الإلكترونية مصدراً من المصادر التعليمية الحديثة القائمة علي الويب، وتشمل علي مواد تعليمية، ومحاضرات صوتية، ومواد مرئية، واختبارات، وتنتجها جامعات ومؤسسات ذات سمعة، وتسمح بالمشاركة والتفاعل مع المحتوى (عبدالعزیز عبدالحمید، ٢٠١٥: ٢٨٥).

فهي منظومة برمجية تعليمية تفاعلية متكاملة متعددة المصادر علي شبكة الإنترنت لتقديم المقررات الدراسية، والبرامج التعليمية، والأنشطة التربوية، ومصادر التعلم الإلكتروني للمتعلمين في أى وقت وفي أى مكان بشكل متزامن وغير متزامن، باستخدام أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات التفاعلية، بصورة تمكن المعلم من تقويم المتعلم (بشاير الرندي، ٢٠١٩: ٦٥).

أنواع منصات التعلم الإلكترونية:

تعد منصات التعلم الإلكتروني هي الحيز الفضائي والاجتماعي والنفسي الذي يحدث فيه التعلم وقد شهدت هذه المنصات تطوراً مذهلاً، واتساعاً كبيراً، إقبالاً شديداً، فقد تعددت وتنوعت وتباينت، وفيما يلي عرض أمثلة لهذه المنصات التعليمية:

- ١- المنصة التعليمية إدمودو "Edmodo"
- ٢- المنصة التعليمية أكادوكس "Acadox"
- ٣- المنصة التعليمية سكولوجي "Schoology"
- ٤- المنصة التعليمية خان أكاديمي "Khan Academy"
- ٥- المنصة التعليمية إيدكس "EDX"
- ٦- المنصة التعليمية إيزي كلاس "Easy Class"
- ٧- المنصة التعليمية إيدونو "Edunao"
- ٨- المنصة التعليمية جوجل كلاس روم "Google Classroom"

مفهوم المنصة التعليمية (Easy Class):

أحد أنظمة إدارة التعلم التي تتيح للطلاب الوصول إلي المقررات الدراسية بسهولة والقدرة علي متابعة الدراسة عن بعد وحل الواجبات والدخول في مناقشات مرتبطة بالمادة الدراسية وكذلك الاطلاع علي مكتبة المنصة والحصول علي جميع الملفات التي تسهل عملية التعلم مما يساعد الطلاب علي الاندماج بشكل أفضل في العملية التعليمية كما يسهل إدارة المعلومات والمعارف التي تحصل عليها بشكل جيد (نرمين الحلو، ٢٠٢٠: ١٢٠).

الخدمات التي تقدمها المنصة التعليمية (Easy Class):

تقدم المنصة التعليمية مجموعة من الخدمات التي يمكن الاستفادة منها في التعليم، أو غيره من المجالات كما توضحها (منيرة المالك، ٢٠١٩: ٧٠١) وتتمثل في إمكانية إنشاء ملفات شخصية، توفير مكتبة رقمية، إنشاء مجموعات، تحرير أو حذف المشاركات، إعداد المجلدات، إنشاء الاختبارات وتصحيحها آلياً.

مفهوم المنصة التعليمية (Schoology):

نظام إدارة التعلم (LMS) والشبكة الاجتماعية التي تسهل إنشاء ومشاركة المحتوى الأكاديمي ومصممة لتمكين المعلمين من نشر الواجبات والامتحانات والروابط إلي مواد إضافية أو متطورة مثل إجراء الدورات عبر الإنترنت وإضافة المناقشات كما يربط الطلاب والآباء

بالمعلمين وموارد التعلم في أي وقت وفي أي مكان في بيئة آمنة ومأمونة علي الإنترنت (Moran,2010).

مميزات نظام إدارة التعلم "Schoology":

أوضحت (هنادي محمد عبدالسميح, ٢٠١٩ : ٣٨٠) المميزات بأنها تساعد المعلم والطلاب علي تبادل إرسال الرسائل الخاصة فيما بينهم من خلال أداة الرسائل, كما تساعد المعلم من إعداد وتجهيز تكاليفات الطلاب في أوقات معينة ومحددة ويتم إبلاغ الطلاب بذلك, بالإضافة إلي أنها تساعد أولياء الأمور من معرفة المستوي التحصيلي لأبنائهم, وتعمل علي توفير التقويم لتسجيل المواعيد المهمة وتذكير الطلاب بها.

وتعد القابلية للاستخدام من الشروط الجوهرية لاستخدام منصات التعلم الإلكترونية حيث إن الوضوح والبساطة والتركيز علي موضوعات التعلم من الخصائص الضرورية المرتبطة بأي نظام, وتعتبر القابلية للاستخدام إلي قدرة المستخدم علي الوصول إلي المادة العلمية بسهولة ومدى إشباع احتياجاته التعليمية من خلال تعلمه عبر منصات التعلم الإلكترونية (ولاء مرسي, ٢٠٢١: ٣٨).

ونظراً لأهمية تقنيات الملابس الخارجية للطلاب فقد تم عرض المحتوي من خلال بيئات التعلم الإلكترونية, حيث تقوم علي قياس المهارات العملية التي يكتسبها الطلاب خلال فترة الدراسة وليس القدرة علي الحفظ فقط.

لذا يتطلب مجال الملابس الخارجية استخدام نظام تعليمي مرناً ومستمراً يقدم للطلاب من أجل تطوير مهاراتهم التقنية ويساعدهم علي التفكير والإبداع, إذ لم تعد الطرق والأساليب التقليدية قادرة علي إضافة الجديد للمحتوي التعليمي المقدم للطلاب وخاصة ونحن نعيش اليوم عصر المعلومات حيث الثراء المعرفي مما أدي لتطبيق أليات تعليمية مساندة تسهم في بناء الطالب ليمتلك مهارات وقدرات عالية.

الملابس الخارجية:

أصبحت الأزياء مظهر من مظاهر الحضارة والثقافة لمعظم دول العالم, كما أنها أصبحت إحدى العلامات المؤثرة والتي تعطي انطباع حقيقي عن شخصية الفرد وأهم ما يميز الملابس في القرن العشرين, البساطة في خطوط التصميم والبعد عن الكلف الكثيرة والزينة المبالغ فيها (سعدية الحداد, ٢٠٠٦: ٥).

وتعتبر الملابس وسيلة هامة لكل ما يقوم به الانسان في حياته العامة فلا بد ان تكون الملابس مقبولة من الاخرين ، فالناس ميالون للجمال بطبعهم, وتطورت الملابس الخارجية للسيدات خلال القرن العشرين بشكل كبير حيث اتجهت الملابس بشكل عام من التكلفة الي البساطة بشكل تدريجي حتي وصلت الي ما نحن عليه الان من حرية وبساطة و تعدد في التصميمات و الخامات المستعملة بما يتناسب مع متطلبات العصر من سرعة و حركة مستمرة لأداء العمل.

وتتعدد أنواع الملابس الخارجية النسائية حيث أن هناك مجموعة من العوامل تتداخل وتتشترك معاً لتساهم في عملية تحديد نوع وطبيعة الملابس الذي يختاره أو يرتديه الفرد. ونذكر من هذه الأنواع ما يلي:

- ١- البلوزة Blouse.
- ٢- الجونلة Skirt.
- ٣- البنطلون Trousers.
- ٤- الجاكيث والمعطف Jacket and Wiser Coat.
- ٥- الفستان Dress.

لذا أصبحت هناك ضرورة تحتم استخدام هذه الوسائل الحديثة في التعليم والتعلم, واتباع أسلوب يختلف عن الأسلوب المتبع حالياً في تعلم (تنفيذ الملابس) والاتجاه للأساليب الحديثة في التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني ودراسة فاعليته بما يتميز به من خصائص ليحسن من العملية التعليمية , وحتى يصل الطالب إلي مستوى من التحصيل والأداء المهارى لا يصل إليه في القاعات الدراسية التقليدية وذلك بتوفير تعلم فردي يمكن الطالب من الوصول إلي مستوى الإتقان المطلوب.

الدراسة التجريبية

أولاً: خطوات إعداد برنامج الدراسة الحالية:

المرحلة الاولى : مرحلة التحليل Analysis phase

تعتبر هذه المرحلة هي نقطة البداية في عملية التصميم التعليمي , وتتضمن الإجراءات

التالية :

- ١- تحديد الغرض العام من البحث :

يتمثل الغرض العام في معرفة أثر التفاعل بين بيئتي التعلم الإلكترونية والأسلوب المعرفي (مستقل - معتمد) على معارف ومهارات طلاب الاقتصاد المنزلي فيما يرتبط بتنفيذ الملابس الخارجية بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية .

٢- تحليل المشكلة التعليمية :

تتضمن هذه الخطوة تحديد مشكلة البحث , والتي تكمن في عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مما ينعكس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لمهارات تنفيذ الملابس الخارجية , كما وجدت الباحثة صعوبة في تدريس المقرر بالطرق التقليدية حيث أن لكل متعلم أسلوبه المفضل في التعلم داخل بيئات التعلم الالكترونية , ولذا ظهرت الحاجة لتدريس مقرر الملابس الخارجية وفق التقنيات الحديثة التي ظهرت في الوسط التعليمي:-

٣- تحليل المهارات التعليمية :

يستهدف هذا الإجراء تحديد المهارات الأساسية و المهارات الفرعية والخطوات الأدائية لكل مهارة فرعية ووصفها وفق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها, وتم تقسيم المهارات كالتالي:

أولاً: قياسات الجسم والأسلوب المتبع في أخذها وكيفية استخراجها من جدول القياسات.

ثانياً: مهارة رسم الباترون الأساسي (نموذج ألدريتش).

ثالثاً: مهارة رسم باترون الكم التركيب.

رابعاً: تنفيذ تصميمات متنوعة للأكمام.

(الكم الطويل, الكم القصير, كم بكشكشة من أعلي, كم بكشكشة من أعلي ومن أسفل وإسورة)

خامساً: تنفيذ تصميمات متنوعة للبلوزة الحريمي والفتتان.

(بلوزة بכול إسبور وكم طويل بأسورة, نموذج فستان بقصة برنسيس من الإبط وحتى بنسة

الوسط وكول بيبية ونصف كم بقلابه)

سادساً: مهارة رسم وتنفيذ الأكوال.

(الكول شال, الكول تايور, الكول بيبية, الكول إسبور)

سابعاً: رسم النموذج الأساسي للجونلة.

ثامناً : تنفيذ تصميمات متنوعة للجونلة

٤- الكشف عن الفئة المستهدفة (العينة):

قامت الباحثة بالعديد من الإجراءات من أجل الكشف عن الطلاب ذو الأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) حيث قامت الباحثة بفحص عدد (٢٠٠) طالب بالفرقة الرابعة قسم الاقتصاد

المنزلي كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية في العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) وقد تم تطبيق أدوات الكشف علي جميع الطلاب, وتم اختيار عينة البحث بناء علي نتائج المقياس المستخدم ليشمل ١٦٠ طالب.

٥- تحليل خصائص المتعلمين المستهدفين:

يهدف تحليل خصائص المتعلمين إلي التعرف علي أهم الخصائص المتوفرة لدي الفئة المستهدفة, فالمتعلم هو المستفيد الأول والمباشر من المنصة التعليمية , وبالتالي يجب مراعاة حاجاته وميوله وقدراته , والفروق الفردية بينه وبين أقرانه , ويفيد تحليل خصائص المتعلمين المستهدفين بالبحث الحالي في :

- تحديد مستوى الخبرات التعليمية , واختيار مستوى الانشطة والأمثلة المناسبة .
 - معالجة المحتوى التعليمي , وصياغته , وتنظيمه بما يتناسب معهم .
 - اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لهم , وتم تحديد هذه الخصائص وهي :
- ***الخصائص العامة :** طلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية-جامعة المنوفية, ويوجد تجانس بين أفراد العينة حيث يتقارب المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي لهم .

***الخصائص الشخصية :** تم التأكد من أن جميع أفراد العينة لديهم الدافع نحو التعلم عبر الانترنت والقدرة علي العمل والتعلم منفردًا أو القدرة علي تنظيم الوقت والقدرة علي إدارة الحوار مع الزملاء .

***الخصائص العمرية :** جميع الطلاب في نفس المرحلة العمرية والتي تتراوح اعمارهم ما بين (٢٢ - ٢٣) عامًا , وفي هذه المرحلة يرتفع مستوى الطموح لدي المتعلمين لتحقيق زيادة في التحصيل تضمن لهم مستقبل أفضل .

* خصائص متعلقة باستخدام الانترنت لطلاب عينة البحث :-

- إنشاء بريد الكتروني "E-mail" واستخدامه .

- إنشاء حساب علي موقع "Easy Class" أو "Schoology"

٦- تحليل الموارد والقيود (تحليل بيئة التعلم الإلكترونية):

في هذه الخطوة تم القيام بعملية تحليل للموقف التعليمي , والموارد والمصادر والإمكانات المتاحة لدي طلاب عينة البحث , حيث قامت الباحثة بتصميم المحتوى التعليمي من خلال منصتي "Easy Class" و "Schoology" , حيث أنهما منصتين تعلم إلكترونية تجمعان بين

مميزات شبكات الويب الاجتماعية ونظم إدارة التعلم الإلكتروني , كما تتيح للمتعلمين التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض بأشكال متنوعة , كما تتيح إعداد الاختبارات والأسئلة بشكل إلكتروني وتصحيحها إلكترونياً .

المرحلة الثانية : التصميم Design :

وتتضمن هذه المرحلة الخطوات التالية :

١-تحديد الأهداف التعليمية :

يرتبط نجاح بيئتي التعلم المقترحة بالبحث ارتباطاً وثيقاً بتحديد الأهداف وتصميمها , حيث أن تحديد الأهداف التعليمية يساعد علي اختيار الخبرات التعليمية المناسبة , واختيار مصادر التعلم والأنشطة وطرق التدريس, وكذلك أساليب التقييم وقياس نواتج التعلم , كما أن التحديد الدقيق للأهداف التعليمية بالبرنامج يساعد علي تحديد الأداء المطلوب مما يؤدي إلي النجاح في تحقيق تلك الأهداف

٢-تنظيم موضوعات المحتوى :

من خلال تحديد الأهداف التعليمية , تم استخلاص محتوى منصتي التعلم الذي يغطي هذه الأهداف ويعمل علي تحقيقها , وذلك بالاستعانة بكتاب تنفيذ الملابس (٣) الخاص بالفرقة الرابعة والاطلاع علي مصادر متنوعة من كتب أخرى في هذا السياق لاختبار المحتوى العلمي الملائم لتغطية جميع جوانب هذا الموضوع .

٣-تحديد أنماط التفاعلات التعليمية :

تتنوع أنماط التفاعلات التعليمية في منصتي التعلم الإلكتروني علي أساس أسلوب المعرفة (مستقل - معتمد) واشتملت منصتي التعلم علي الأنماط التالية :

*التفاعل بين المتعلم والمحتوي.

*التفاعل بين المتعلمين بعضهم وبعض

*التفاعل بين المتعلم والمعلم

٤-تصميم استراتيجية وأنماط التعلم :

استخدمت الباحثة في البحث الحالي استراتيجية الأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد)

وفقا لطبيعة المنصة التعليمية والفئة المستهدفة وهي كما يلي :

*الاسلوب المعرفي المستقل :

حيث قامت الباحثة بإتاحة محتوى المادة العلمية والأنشطة علي المنصة ليتفاعل معها المتعلمين في أي وقت وأي مكان بما يمكن الطلاب من متابعة دروسهم بشكل ذاتي ومستقل في البناء المعرفي حيث يتعلم كل منهم طبقاً لميوله والدافعية الداخلية والتنظيم الذاتي ، وحرصت الباحثة علي التنوع في الوسائل التعليمية المستخدمة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم *

الاسلوب المعرفي المعتمد :

وذلك من خلال تفاعل الطلاب ومساعدة بعضهم البعض داخل المنصة حيث يظهر الأداء العالي في المهمات التي تتطلب العمل الجماعي المشترك وهذا التفاعل أتاح لكل طالب فرصاً عديدة لتبادل وجهات النظر والاستفادة من الآراء .

٥- اختيار مصادر التعلم وأنشطتها :

قامت الباحثة باختيار مصادر التعلم الأكثر مناسبة لتقديم المحتوى التعليمي لمنصتي التعلم الإلكترونية في ضوء الأهداف التعليمية وقامت باختيار مصادر متنوعة حتى يشعر المتعلم بالتنوع في ممارسة تعلمه من خلال المنصة التعليمية ، ومن أهم المصادر التي استعانت بها الباحثة لتقديم المحتوى التعليمي لمنصة التعلم الإلكترونية كالتالي :-

• **النصوص المكتوبة :-** وهي المواد المكتوبة التي يتعامل معها المتعلمون إما بالأسلوب المستقل أو المعتمد أثناء تفاعلهم مع المنصة التعليمية .

• **مقاطع الفيديو :-** قامت الباحثة بتوفير مقاطع الفيديو من خلال قناة على اليوتيوب.

المرحلة الثالثة : التطوير Development وتشمل هذه المرحلة الخطوات التالية:

١- إعداد بيانات التعلم :

بناءً على ما سبق، وفي ضوء قائمة الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي، قامت الباحثة ببناء المحتوى الخاص بمنصتي التعلم " Easy Class " " Schoology " وذلك باستخدام الوسائل التعليمية.

٢- الإنتاج الفعلي لمنصتي التعلم :

ويتضمن هذه المرحلة أربعة خطوات يتم توضيحها فيما يلي :

أ- **تحديد البرامج المطلوبة لإنشاء المنصة التعليمية :**

استخدمت الباحثة موقعي "Schoology" و " Easy Class " لإنشاء منصتين تعلم إلكترونية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وذلك لما تتمتع به المنصتين من مميزات وخصائص مشتركة بينهما ، وقد تم الاستعانة ببعض البرامج التي تتيح الدخول إلى تلك

المنصتين مثل استخدام أحد مستعرضات الويب (Microsoft internet ،Google Chrome ، Explorer ،Mozilla fire fox)
ب- تصميم الدروس التعليمية :

استخدمت الباحثة قناة على اليوتيوب لعرض الدروس الالكترونية المقدمة من خلال المنصة التعليمية .

ج- إنشاء مجموعة على تطبيق الواتس اب " Whats app " :

تم إنشاء مجموعتين على تطبيق Whats app باسم المادة العلمية لسهولة التواصل والاستفسارات وتم إضافة الطلاب عينة البحث كما تم استخدامها في التالي :-

١- شرح خطوات إنشاء حساب في المنصة التعليمية وكيفية الدخول والخروج منها .

٢- معرفة مواعيد كل درس من دروس المحتوى .

٣- إعطاء التنبيهات اللازمة للتفاعل داخل المنصة التعليمية .

د- تصميم منصتي التعلم وفقاً للأسلوب المعرفي المستخدم.

٣- عمليات التقويم البنائي للمنصة التعليمية:

بعد الانتهاء من إعداد منصتي التعلم الإلكترونية "Schoology" ، "Easy Class" ككل تم ضبطهما والتحقق من صلاحيتهما للتطبيق، وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحية المنصتين ومدى ملائمتها للاستخدام وإبداء الرأي حول المحتوى وطرق التدريس وأساليب التقويم.

٤- الإخراج النهائي لمنصتي التعلم:

بعد الانتهاء من عمليات التقويم البنائي وإجراء التعديلات اللازمة، تم إعداد منصتي التعلم الإلكترونية "Schoology" ، "Easy Class" وفقاً للأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) في صورتها النهائية وجاهزين للتطبيق.

المرحلة الرابعة: التنفيذ Implementation

تضمنت هذه المرحلة الإجراءات التالية:

١- إتاحة منصتي التعلم الإلكترونية:

في هذه المرحلة قامت الباحثة بإتاحة وتجهيز منصتي التعلم الإلكترونية وفقاً للأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) في صورتها النهائية لبدء التجربة الأساسية للبحث بداية من

.٢٠٢٢/٢/٢٠

عنوان المنصة التعليمية [Easy Class] : <http://www.easyclass.com>

عنوان المنصة التعليمية [Schoology] : <http://www.Schoology.com>

٢- تطبيق منصتي التعلم الإلكترونية:

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي التالي:

بيئة التعلم الإلكترونية	الأسلوب المعرفي (مستقل)	الأسلوب المعرفي (معتمد)	المعالجة التجريبية
Schology	مج ١	مج ٢	الاختبار التحصيلي. بطاقة الملاحظة. القابلية للاستخدام. بطاقة تقييم المنتج.
Easy Class	مج ٣	مج ٤	

- تدرس المجموعة الأولى المصنفة وفق أسلوب المعرفة المستقل علي بيئة تعلم المنصة سكولوجي.
- تدرس المجموعة الثانية المصنفة وفق أسلوب المعرفة المعتمد علي بيئة تعلم المنصة سكولوجي.
- تدرس المجموعة الثالثة المصنفة وفق أسلوب المعرفة المستقل علي بيئة تعلم المنصة إيزي كلاس.
- تدرس المجموعة الرابعة المصنفة وفق أسلوب المعرفة المعتمد علي بيئة تعلم المنصة إيزي كلاس.

المرحلة الخامسة: التقييم Evaluation: تضمنت هذه المرحلة الإجراءات التالية:

١- تقويم جوانب التعلم لمحتوى منصتي التعلم الإلكترونية:

تم تقويم جوانب التعلم المعرفية بعد دراسة الطلاب لمحتوى منصتي التعلم الإلكترونية، وذلك من خلال اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تنفيذ الملابس الخارجية، كما تم تقويم جوانب التعلم المهارية من خلال مقياس التقدير للمنتج الملبيسي.

٢- تحليل النتائج ومناقشتها

ثانياً: إعداد أدوات القياس المستخدمة في البحث:

أعتمد البحث الحالي علي الأدوات التالية:

١- إعداد الاختبار التحصيلي:

عند إعداد الاختبار قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

١- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلي قياس تحصيل الطلاب للمعارف والمعلومات المتعلقة بتنفيذ الملابس الخارجية موضوع الدراسة قبلياً وبعدياً.

٢- تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار: يقيس الاختبار مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق).

٣- تحديد نوعية أسئلة الاختبار: تمت صياغة أسئلة الاختبار بحيث تضمنت الأسئلة الاختيار من متعدد , الأسئلة التكميلية, أسئلة المزوجة.

٤- صياغة مفردات الاختبار : تمت صياغة مفردات كل نوع من أنواع الأسئلة المستخدمة في الاختبار بحيث يتكون من (٥٠) سؤالاً من الأسئلة الموضوعية مقسمة كالآتي:

- (٢٠) مفردة لأسئلة الاختيار من متعدد وتشمل (٢٠) فراغ يطلب من الطالب ملئها وقد أعطت درجة واحدة لكل فراغ وبذلك يكون مجموع الدرجات ٢٠ درجة.

- (٢٠) مفردة للأسئلة التكميلية وتشمل (٢٠) فراغ يطلب من الطالب ملئها وقد أعطت درجة واحدة لكل فراغ وبذلك يكون مجموع الدرجات ٢٠ درجة.

- (١٠) مفردات لأسئلة المزوجة ويوجب الطالب بوضع رمز العبارة المناسبة داخل كل دائرة في الرسم الموضح أمامه وبذلك يكون مجموع الدرجات ١٠ درجة.

٥- تحديد مواصفات الاختبار:

يتضمن تحديد عدد الأسئلة المرتبطة بكل هدف للتأكد من أن جميع الأهداف المعرفية تم قياسها، وتم توزيع أسئلة الاختبار على المستويات المعرفية (التذكر - الفهم - التطبيق) ودرجة لكل مفردة مما يسهل تصحيح الاختبار وتحديد الدرجة الكلية، بالإضافة إلى تحديد درجة كل مستوى على حدة.

٦- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:

يحتوى على الإجابات الصحيحة في كل سؤال، ودرجة كل سؤال، وكان مجموع درجات الاختبار التحصيلي الموضوعي (٥٠) درجة.

٧- تعليمات الاختبار:

تم التنبيه على الطلاب بقراءة الأسئلة جيداً قبل البدء في الإجابة، ووضع الإجابة في الأماكن المخصصة لها بجانب كل سؤال في نفس ورقة الأسئلة، والتأكد من الإجابة على جميع الأسئلة وتسجيل زمن الإجابة في المكان المخصص لذلك.

٨- استطلاع آراء السادة المحكمين حول الاختبار:

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار التحصيلي تم عرضه على مجموعة المحكمين المتخصصين في الملابس والنسيج والمناهج وطرق التدريس للإدلاء بأرائهم، وذلك باستخدام استمارة تحكيم مرفقة بالاختبار حول ملائمة الاختبار من حيث:

١- مناسبة الصياغة اللفظية لمفردات الاختبار.

٢- مدى شمول الاختبار على قياس المعلومات الخاصة بالمقرر.

ولقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار وبناء على آرائهم تم إجراء التعديلات اللازمة.

٩- التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي:

تم إجراء التجربة للاختبار على عينة عشوائية قوامها (١٠) طلاب من الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية، وذلك بهدف حساب معامل ثبات الاختبار، وحساب معامل صدق الاختبار وزمن الاختبار.

حساب صدق وثبات الاختبار التحصيلي :

١- الصدق :

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه .

الصدق المنطقي :

- تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة الطلاب بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار ، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار ، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات ، وتم التعديل بناء على مقترحاتهم .

٢- الثبات :

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج ، وقد تم حساب معامل

ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية :

أ- ثبات معامل ألفا :

وجد أن معامل ألفا = ٠.٨٢٦ ، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى ٠.٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح .

ب- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكانت قيمة معامل الثبات ٠.٧٩٩ - ٠.٨٦٥ ، وهي قيمة دالة عند مستوى ٠.٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي .

جدول (٢) ثبات الاختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		ثبات الاختبار التحصيلي
الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	
٠.٠١	٠.٧٩٩ - ٠.٨٦٥	٠.٠١	٠.٨٢٦	

حساب زمن الاختبار:

استخدمت الباحثة المتوسط الحسابي لحساب الزمن الذي استغرقه الطلاب في الإجابة على مفردات الاختبار ، وذلك من خلال المعادلة الآتية:

متوسط زمن الاختبار = مجموع الأزمنة التي استغرقها طلاب المجموعة على عدد الطلاب ، وكان $(565/10) = 56.5$ ، وقد جاءت آراء السادة المحكمين أن يكون زمن الاختبار (60) دقيقة.

٢- إعداد بطاقة الملاحظة:

١- الهدف من بطاقة الملاحظة:

تهدف إلى قياس الأداء المهارى لكل طالب أثناء تنفيذ المهارة المطلوبة، وذلك لمعرفة قدرة الطلاب على أداء إتقان المهارات المتعلقة بتنفيذها، وهذه المهارات لا يمكن تقسيمها بعد الانتهاء من العمل، حيث لابد من ملاحظتها أثناء أداء الطلاب.

٢- تحديد مفردات البطاقة وصياغتها وتقدير الدرجات:

وقد تم بناء بطاقة الملاحظة بمراعاة الشروط الآتية:

- تحليل كل مهارة من المهارات في خطوات بسيطة ومتتابعة وصياغتها في عبارات تصف أداء الطلاب المطلوب في كل خطوة، وتصف أفعالاً سلوكية محددة يمكن ملاحظتها.

• تخصيص مكان أمام كل عبارة يمنح بها الملاحظ رأيها في أداء كل خطوة، وقد تم وضع تدرج يدل على مستوى الأداء، وتم تحديد ثلاثة مستويات من الأداء لتقدير أداء الطلاب على كل خطوة كما يلي:

- أدى (٢) - أدى إلى حد ما (١) - لم يؤد (صفر)

٣- صياغة تعليمات بطاقة الملاحظة:

وتضمنت البطاقة التعليمات الآتية:

- أن يكون لكل طالب بطاقة ملاحظة خاصة به مكتوب عليه بياناته كاملة.
- أن يتم متابعة أداء الطالب لكل إجراء من الإجراءات التي تحتوى عليها البطاقة.
- توضع علامة (√) أمام كل خطوة وأسفل العمود الذى يبين درجة أداء الطلاب.

٤- استطلاع آراء السادة المحكمين حول بطاقة الملاحظة:

بعد الانتهاء من إعداد بطاقة الملاحظة تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من مدى صلاحيتها لقياس المهارات المطلوبة وصحة الأسلوب العلمي لخطوات كل مهارة، وقد تم إجراء التعديلات في ضوء آرائهم.

٥- التجربة الاستطلاعية لبطاقة الملاحظة:

تم تطبيق بطاقة الملاحظة على طلاب العينة الاستطلاعية، وذلك بهدف حساب:

- معامل ثبات بطاقة الملاحظة.
- معامل صدق البطاقة.
- زمن البطاقة.

معامل ثبات بطاقة الملاحظة.

قامت الباحثة وإحدى زميلاتها بملاحظة أداء طلاب العينة الاستطلاعية أثناء التنفيذ؛ حيث قامت الاثنتان بتطبيق البطاقة على كل طالب حيث أصبح لكل طالب درجتان في كل مهارة، ثم قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين هاتين الدرجتين لكل بطاقة، وذلك لحساب معامل الثبات، وكان معامل الثبات = 0.910 وهى قيمة دالة عند مستوى 0.01 وهو معامل ثبات مرتفع يدل على صلاحية البطاقة للتطبيق.

حساب صدق البطاقة:

وذلك عن طريق عرض البطاقة على مجموعة من المتخصصين في الملابس والنسيج والمناهج وطرق التدريس، وقد أجمع المحكمون على صدق البطاقة لقياس ما وضعت من أجله

وتعديلها في ضوء آرائهم، وقد أقرروا بصلاحياتها للتطبيق، وكانت نسبة الاتفاق بين آراء السادة المحكمين (95%) مما يدل على صدق بطاقة ملاحظة الأداء:
حساب زمن بطاقة الأداء:

تم تحديد زمن بطاقة الملاحظة بناء على الزمن الذي استغرقه طلاب العينة الاستطلاعية في تنفيذ المهارات المطلوبة، وقد تم تحديد هذا الزمن بـ 6 ساعات.

٣- إعداد مقياس تقدير المنتج الملابس:

١- الهدف من مقياس تقدير المنتج:

يهدف إلى تقييم المنتج كمنتج نهائي في البنود الآتية:

- إعداد الباترون بالشكل النهائي.
- شكل القطعة المنفذة والمظهر الجمالي.
- خياطة الجنب والغرض الوظيفي.
- تثنية الذيل والإنهاء والتشطيب.

٢- صياغة محتوى البطاقة:

- تقسيم كل بند إلى مجموعة من المهارات وصياغتها في عبارات تصف الأداء المطلوب في كل خطوة.
- تخصيص مكان أمام كل عبارة يضع فيها الملاحظ رأيه في أداء كل خطوة بإعطاء خمس درجات للأداء الممتاز، وأربع درجات للأداء جيد جداً، وثلاث درجات للأداء الجيد، ودرجتين للأداء مقبول، ودرجة واحدة للأداء الضعيف.

٣- تعليمات البطاقة:

لقد راعت الباحثة عند صياغة تعليمات البطاقة أن تكون واضحة ومحددة؛ حيث قامت الباحثة بوضع التعليمات المناسبة لتطبيق المقياس على نحو سليم، وتضمنت البطاقة التعليمات الآتية:

- ١- أن يكون لكل طالب بطاقة خاصة به مكتوب عليها بياناته كاملة.
- ٢- تعطى درجة لكل مهارة تبدأ من 1 : 5 ثم يحسب مجموع الدرجات لكل طالب من الدرجة الكلية (٢٠) درجة.
- ٤- استطلاع آراء السادة المحكمين حول مقياس تقدير المنتج:

تم عرض البطاقة على مجموعة من المتخصصين في الملابس والنسيج والمناهج وطرق التدريس بهدف التحقق من صدق محتواه، وكان لهم بعض الآراء والمقترحات الخاصة بترتيب بعض البنود، وتم الأخذ بها عند كتابة البطاقة بصورتها النهائية.

٥- التجربة الاستطلاعية لمقياس تقدير المنتج:

بعد الانتهاء من إعداد مقياس تقدير المنتج وعرضه على السادة المحكمين تم استخدامه في تقييم موديلات العينة الاستطلاعية.

صدق وثبات مقياس تقدير المنتج النهائي :

١- الصدق :

الصدق المنطقي : تم عرض مقياس تقدير المنتج النهائي على مجموعة من الأساتذة المحكمين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

٢- الثبات :

ثبات المصححين : يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات ، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد .
وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس تقدير المنتج النهائي في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده .

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س ، ص ، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣) معامل الارتباط بين المصححين لمقياس تقدير المنتج النهائي

مقياس تقدير المنتج النهائي ككل	ثنية الذيل والإنهاء والتشطيب	خياطة الجنب والغرض الوظيفي	شكل القطعة المنفذة والمظهر الجمالي	مهارة اعداد الباترون بالشكل النهائي	المصححين
٠.٧١٣	٠.٧٩٢	٠.٩٠٥	٠.٨٥١	٠.٧٤٢	س ، ص
٠.٧٦٦	٠.٨٠٥	٠.٨٢٤	٠.٧٨١	٠.٩٢٧	س ، ع
٠.٨٤٠	٠.٩٤١	٠.٨٧٢	٠.٧٠٨	٠.٨١٣	ص ، ع

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين ، وجميع القيم دالة عند مستوى ٠.٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات مقياس تقدير المنتج النهائي .

ثانياً: إجراء التجربة الأساسية للبحث:

أجريت التجربة الأساسية للبحث الحالي على عينة من طلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وممرت بالمراحل التالية:

- ١- اختيار عينة البحث.
- ٢- تنفيذ الدراسة التجريبية.
- ٣- تطبيق أدوات البحث قبلياً.
- ٤- تطبيق منصتي التعلم الإلكترونية.
- ٥- تطبيق أدوات البحث بعدياً.

وفيما يلي عرض لهذه المراحل:

١- اختيار عينة البحث.

تم اختيار عينة البحث بعد الكشف عنهم واشتملت على (١٦٠) طالباً تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات كما يلي:

المجموعة التجريبية الأولى:

تكونت من (٤٠) طالباً ذوى أسلوب معرفي مستقل، وتلقت هذه المجموعة التعلم من خلال المنصة التعليمية (Easy Class).

المجموعة التجريبية الثانية:

تكونت من (٤٠) طالباً ذوى أسلوب معرفي مستقل، وتلقت هذه المجموعة التعلم من خلال المنصة التعليمية (Schoology).

المجموعة التجريبية الثالثة:

تكونت من (٤٠) طالباً ذوى أسلوب معرفي معتمد، وتلقت هذه المجموعة التعلم من خلال المنصة التعليمية (Easy Class).

المجموعة التجريبية الرابعة:

تكونت من (٤٠) طالبًا ذوى أسلوب معرفي معتمد، وتلقت هذه المجموعة التعلم من خلال المنصة التعليمية (Schoolology).

٢- تنفيذ الدراسة التجريبية:

قامت الباحثة ببعض الإجراءات استعدادًا لإجراء تجربة البحث:-

تم تجهيز منصتي التعلم للتطبيق، وتجهيز أدوات القياس والحصول على الموافقات لإجراء التطبيق؛ حيث حصلت الباحثة على موافقة السادة المشرفين لإجراء عملية التطبيق، ثم بعد ذلك قامت الباحثة بعقد جلسة تمهيدية مع الطلاب (عينة البحث) قبل إتاحة منصتي التعلم لتعريف الطلاب بكيفية التسجيل والدخول للمنصتين، وكذلك كيفية التعامل مع المحتوى المعروض، وكيفية التفاعل بين المنصتين، ولقد استغرقت الجلسة التمهيدية (٣٠) دقيقة.

إجراءات تنفيذ التجربة:

- تم إجراء التجربة الأساسية للبحث على طلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية، وبلغ عدد الطلاب (١٦٠) طالبًا، واستغرق أداء التجربة (١٢) أسبوعًا؛ حيث تمت التجربة في الفترة من (٢٠٢٢/٢/١٩) وحتى (٢٠٢٢/٥/٢٦).
- تم إضافة الطلاب (عينة البحث) كل حسب مجموعته في المجموعتين على الواتس أب، ثم شرح كيفية الدخول إلى المنصة والتعامل مع المحتوى المقدم من خلالها، وذلك لسهولة التواصل بين الطلاب والاستفسارات.
- تم إضافة الطلاب على منصتي التعلم "Schoolology"، "Easy Class" كل حسب مجموعته، وذلك تمهيدًا لإجراء عملية التعلم وبعدها تم إدراج المحتوى وعناوين الدرس في كلتا المنصتين.

٣- تطبيق أدوات البحث قبليًا:

قبل البدء في دراسة المحتوى قامت الباحثة بتطبيق أدوات القياس (الاختبار التحصيلي / بطاقة الملاحظة) قبليًا على أفراد المجموعة التجريبية الأربع والتي بلغ عددها (١٦٠) طالبًا، وذلك لحساب الدرجات القبليّة في التحصيل المعرفي للمعلومات المتضمنة في محتوى منصتي التعلم، ومن ثم تفرغها ورصدها في كشوف خاصة تمهيدًا لمعالجتها إحصائيًا.

٤- تطبيق أدوات البحث بعديًا:

بعد الانتهاء من دراسة المحتوى التعليمي لكل المجموعات قامت الباحثة بتطبيق أدوات القياس (الاختبار التحصيلي / مقياس تقدير المنتج / مقياس القابلية للاستخدام) بعددًا ومن ثم تم تفرغ الدرجات ورصدها في كشوف خاصة تمهيدًا لمعالجتها إحصائيًا باستخدام برنامج الإحصاء SPSS ، وذلك لقياس أثر اختلاف بيئات التعلم الإلكترونية والأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) في تنمية مهارات تنفيذ الملابس الخارجية لطلاب الاقتصاد المنزلي، وسوف يتم عرض النتائج التي أسفر عنها التحليل الإحصائي للبيانات وفق تسلسل عرض الفروض الخاصة بالبحث.

ثالثاً: المعالجات الإحصائية للبيانات

قامت الباحثة بالمعالجات الإحصائية للبيانات وذلك باستخدام برنامج SPSS وذلك لاختبار صحة فروض البحث وتمت المعالجة بعد الانتهاء من إجراءات التجربة بمنصتي التعلم المستخدمة في البحث الحالي وفقاً للأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد).

عرض النتائج الخاصة بفروض البحث

الفرض الأول : "لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي ومقياس تقدير المنتج النهائي"
وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لدرجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي ومقياس تقدير المنتج النهائي"، والجدول التالية توضح ذلك:

جدول (٤) تحليل التباين لدرجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي ككل

الاختبار التحصيلي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١١.٨٠٣	٣.٩٣٤	٣	٠.٦٣٨	٠.٥٩٢
داخل المجموعات	٩٦٢.٦٩٥	٦.١٧١	١٥٦		
المجموع	٩٧٤.٤٩٨		١٥٩		

يتضح من جدول (٤) إن قيمة (ف) كانت (٠.٦٣٨) وهي قيمة غير دالة إحصائية ، مما يدل على عدم وجود فروق بين درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة

التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي .

جدول (٥) تحليل التباين لدرجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢"

والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي لمقياس تقدير المنتج النهائي ككل

مقياس تقدير المنتج النهائي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٢٢.١٣٠	٧.٣٧٧	٣	٠.٩٧٤	٠.٤٠٧ غير دال
داخل المجموعات	١١٨١.٣٩٠	٧.٥٧٣	١٥٦		
المجموع	١٢٠٣.٥٢٠		١٥٩		

يتضح من جدول (٥) إن قيمة (ف) كانت (٠.٩٧٤) وهي قيمة غير دالة

إحصائياً ، مما يدل على عدم وجود فروق بين درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي لمقياس تقدير المنتج النهائي ككل ، مما يدل على تكافؤ المجموعات ، وبذلك يتحقق الفرض الأول .

الفرض الثاني : "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس تقدير المنتج النهائي"

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" اسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس تقدير

المنتج النهائي

التجريبية "١" اسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد الطلاب "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	١٥.٦٩١	٢.٣٧٥	٤٠	٣٩	٥١.٢٦٢	٠.٠١ لصالح البعدي
البعدي	٨٥.٨٣٦	٧.٣١٠				

يتضح من الجدول (٦) ، أن قيمة "ت" تساوي "٥١.٢٦٢" وهي قيمة ذات دلالة

إحصائية عند مستوى ٠.٠١ ، حيث كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" في

التطبيق البعدي "٨٥.٨٣٦" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" في التطبيق القبلي "١٥.٦٩١" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي. ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t = \text{قيمة (ت)} = ٥١.٢٦٢$ ، $df =$ درجات الحرية = ٣٩

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٢" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم سكولوجي في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس تقدير

المنتج النهائي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد الطلاب "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	التجريبية "٢" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم سكولوجي
٠.٠١ لصالح البعدي	٦٤.١٠٩	٣٩	٤٠	٢.٨١٠	١٥.٩٢٥	القبلي
				٩.٣٤٤	١٢٦.٥١٤	البعدي

يتضح من الجدول (٧) ، أن قيمة "ت" تساوي "٦٤.١٠٩" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ ، حيث كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٢" في التطبيق البعدي "١٢٦.٥١٤" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٢" في التطبيق القبلي "١٥.٩٢٥" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي .

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t = \text{قيمة (ت)} = ٦٤.١٠٩$ ، $df =$ درجات الحرية = ٣٩

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٣" أسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم ايزي كلاس في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس تقدير

المنتج النهائي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد الطلاب "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	التجريبية "٣" أسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم ايزي كلاس
٠.٠١	٥٣.٧٨٩	٣٩	٤٠	٢.٠٠١	١٤.٥٣٠	القبلي

البعدي	٩٣.٢١٠	٨.٣٢٦	لصالح البعدي
--------	--------	-------	--------------

يتضح من الجدول (٨) ، أن قيمة "ت" تساوي "٥٣.٧٨٩" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ ، حيث كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٣" في التطبيق البعدي "٩٣.٢١٠" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٣" في التطبيق القبلي "١٤.٥٣٠" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي .

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t = \text{قيمة (ت)} = df$ ، $٥٣.٧٨٩ = df$ ، درجات الحرية = ٣٩

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٤" اسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم ايزي كلاس في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس تقدير

المنتج النهائي

التجريبية "٤" اسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم ايزي كلاس	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد الطلاب "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	١٥.٣١٩	٢.٣٤٥	٤٠	٣٩	٥٩.٣٤٨	٠.٠١
البعدي	١١٦.٣٦٣	٩.٠٠٧				لصالح البعدي

يتضح من الجدول (٩) ، أن قيمة "ت" تساوي "٥٩.٣٤٨" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ ، حيث كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق البعدي "١١٦.٣٦٣" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي "١٥.٣١٩" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي .

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t = \text{قيمة (ت)} = df$ ، $٥٩.٣٤٨ = df$ ، درجات الحرية = ٣٩

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

٠.٢ = حجم تأثير صغير

٠.٥ = حجم تأثير متوسط

٠.٨ = حجم تأثير كبير

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني .

الفرض الثالث : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في الاختبار التحصيلي البعدي

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لدرجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في الاختبار التحصيلي البعدي ، والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (١٠) تحليل التباين لدرجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في الاختبار التحصيلي البعدي

الاختبار التحصيلي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٨٠١٣.٩١٨	٢٦٧١.٣٠٦	٣	٣٤.٧٥٢	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	١١٩٩١.٤٨٢	٧٦.٨٦٨	١٥٦		
المجموع	٢٠٠٠٥.٤٠٠		١٥٩		

يتضح من جدول (١٠) إن قيمة (ف) كانت (٣٤.٧٥٢) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في الاختبار التحصيلي البعدي ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفية للمقارنات المتعددة ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١١) اختبار شيفية للمقارنات المتعددة

الاختبار التحصيلي	التجريبية "١" أسلوب	التجريبية "٢" أسلوب	التجريبية "٣" أسلوب	التجريبية "٤" أسلوب
المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي	م = ٣٧.٠٨٤	م = ٤٨.٥٢٤	م = ٣٩.٥٢٧	م = ٤٥.٢٢٩
المعرفة المعتمد على بيئة تعلم ايزي كلاس	-			
الاختبار التحصيلي	التجريبية "١" أسلوب			

				المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي
		-	**١١.٤٤٠	التجريبية "٢" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم سكولوجي
	-	**٨.٩٩٧	*٢.٤٤٣	التجريبية "٣" أسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم ايزي كلاس
-	**٥.٧٠٢	**٣.٢٩٥	**٨.١٤٥	التجريبية "٤" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم ايزي كلاس

يتضح من جدول (١١) :

١- وجود فروق دالة إحصائية في الاختبار التحصيلي بين الطلاب عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ ،
فيأتي في المرتبة الأولى الطلاب بالمجموعة التجريبية "٢" أسلوب المعرفة المعتمد على
بيئة تعلم سكولوجي حيث بلغ متوسطهم (٤٨.٥٢٤) ، يليهم الطلاب بالمجموعة التجريبية
"٤" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم ايزي كلاس بمتوسط (٤٥.٢٢٩) ، ثم الطلاب
بالمجموعة التجريبية "٣" أسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم ايزي كلاس بمتوسط
(٣٩.٥٢٧) ، وأخيرا الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" أسلوب المعرفة المستقل على بيئة
تعلم سكولوجي بمتوسط (٣٧.٠٨٤) .

٢- كما توجد فروق عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين الطلاب بالمجموعة التجريبية "٣" أسلوب
المعرفة المستقل على بيئة تعلم ايزي كلاس والطلاب بالمجموعة التجريبية "١" أسلوب
المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي لصالح الطلاب بالمجموعة التجريبية "٣" أسلوب
المعرفة المستقل على بيئة تعلم ايزي كلاس ، وبذلك يتحقق الفرض .

الفرض الرابع : "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١"
والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي
والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" ، والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" أسلوب
المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

التجريبية "١" اسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي	المتوسط الحسابي م	الانحراف المعياري ع	عدد الطلاب ن	درجات الحرية د.ح	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	٥.٩٠٣	١.٦٣٧	٤٠	٣٩	٢٥.٨١٠	٠.٠١
البعدي	٣٧.٠٨٤	٢.٩٩٨				لصالح البعدي

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة "ت" تساوي "٢٥.٨١٠" للاختبار التحصيلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٣٧.٠٨٤" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٥.٩٠٣".

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٢" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم سكولوجي في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

التجريبية "٢" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم سكولوجي	المتوسط الحسابي م	الانحراف المعياري ع	عدد الطلاب ن	درجات الحرية د.ح	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	٦.٤٣١	١.٠٣٥	٤٠	٣٩	٣٦.٦٢٧	٠.٠١
البعدي	٤٨.٥٢٤	٣.٦٢١				لصالح البعدي

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة "ت" تساوي "٣٦.٦٢٧" للاختبار التحصيلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٤٨.٥٢٤" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٦.٤٣١".

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٣" أسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم ايزي كلاس في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

التجريبية "٣" أسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم ايزي كلاس	المتوسط الحسابي م	الانحراف المعياري ع	عدد الطلاب ن	درجات الحرية د.ح	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	٥.٦٤٠	١.٢٢٨	٤٠	٣٩	٢٨.١٠٣	٠.٠١
البعدي	٣٩.٥٢٧	٣.٠٠٦				لصالح البعدي

يتضح من الجدول (١٤) أن قيمة "ت" تساوي "٢٨.١٠٣" للاختبار التحصيلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٣٩.٥٢٧" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٥.٦٤٠".

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "٤" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم ايزي كلاس في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد الطلاب "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	التجريبية "٤" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم ايزي كلاس
٠.٠١ لصالح البعدي	٣٢.٦٩٠	٣٩	٤٠	١.٢٩٣	٦.١١١	القبلي
				٤٠.٣٧	٤٥.٢٢٩	البعدي

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة "ت" تساوي "٣٢.٦٩٠" للاختبار التحصيلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٤٥.٢٢٩" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٦.١١١" ، وبذلك يتحقق الفرض الثالث .

الفرض الخامس : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير المنتج النهائي لصالح التطبيق البعدي

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" أسلوب

المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير المنتج النهائي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد الطلاب "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	التجريبية "١" أسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي
المحور الأول : مهارة اعداد الباترون بالشكل النهائي						
٠.٠١ لصالح البعدي	٨.٣٣٦	٣٩	٤٠	٠.٨٣٢	٢.١٣٩	القبلي
				١.٥٩٣	١٢.٠٠١	البعدي
المحور الثاني : شكل القطعة المنفذة والمظهر الجمالي						
٠.٠١ لصالح البعدي	١٠.١٠٦	٣٩	٤٠	٠.٧٤٣	٢.٨٩٥	القبلي
				٢.٥٧٩	١٣.١٧٥	البعدي
المحور الثالث : خياطة الجنب والغرض الوظيفي						
٠.٠١ لصالح البعدي	٧.٢٩١	٣٩	٤٠	٠.٥٥٦	١.٧٤١	القبلي
				١.٠٠٥	١٠.٣١٢	البعدي
المحور الرابع : ثنية الذيل والإنهاء والتشطيب						

٠.٠١	٨.٨٥٤	٣٩	٤٠	٠.٩٨٤	٣.٠١٣	القبلي
لصالح البعدي				٢.١٤٧	١٣.٢٦٤	البعدي
مجموع مقياس تقدير المنتج النهائي ككل						
٠.٠١	٣٠.٦٧٥	٣٩	٤٠	١.٦٣٥	٩.٧٨٨	القبلي
لصالح البعدي				٤.٢٣٧	٤٨.٧٥٢	البعدي

يتضح من الجدول (١٦) الأتي :

١- أن قيمة "ت" تساوي "٨.٣٣٦" للمحور الأول : مهارة اعداد الباترون بالشكل النهائي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٢.٠٠١" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٢.١٣٩" .

٢- أن قيمة "ت" تساوي "١٠.١٠٦" للمحور الثاني : شكل القطعة المنفذة والمظهر الجمالي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٣.١٧٥" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٢.٨٩٥" .

٣- أن قيمة "ت" تساوي "٧.٢٩١" للمحور الثالث : خياطة الجنب والغرض الوظيفي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٠.٣١٢" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "١.٧٤١" .

٤- أن قيمة "ت" تساوي "٨.٨٥٤" للمحور الرابع : ثنية الذيل والإنهاء والتشطيب ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٣.٢٦٤" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٣.٠١٣" .

أن قيمة "ت" تساوي "٣٠.٦٧٥" لمجموع مقياس تقدير المنتج النهائي ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٤٨.٧٥٢" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٩.٧٨٨" .

الفرض السادس :

ينص الفرض السادس على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في مقياس تقدير المنتج النهائي البعدي"

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لدرجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في مقياس تقدير المنتج النهائي البعدي ، والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (١٧) تحليل التباين لدرجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في مجموع مقياس تقدير المنتج النهائي البعدي

مقياس تقدير المنتج النهائي ككل	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدالة
بين المجموعات	٨٤٣٣.٩٢٨	٢٨١١.٣٠٩	٣	٥٣.٠٣٩	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٨٢٦٨.٦٩٥	٥٣.٠٠٤	١٥٦		
المجموع	١٦٧٠٢.٦٢٣		١٥٩		

يتضح من جدول (١٧) إن قيمة (ف) كانت (٥٣.٠٣٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" والمجموعة التجريبية "٢" والمجموعة التجريبية "٣" والمجموعة التجريبية "٤" في مجموع مقياس تقدير المنتج النهائي البعدي ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفية للمقارنات المتعددة ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٨) اختبار شيفية للمقارنات المتعددة

التجريبية "١" اسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي م = ٤٨.٧٥٢	التجريبية "٢" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم سكولوجي م = ٧٧.٩٩٠	التجريبية "٣" اسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم ايزى كلاس م = ٥٣.٦٨٣	التجريبية "٤" اسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم ايزى كلاس م = ٧١.١٣٤	مقياس تقدير المنتج النهائي
				التجريبية "١" اسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي

		-	**٢٩.٢٣٨	التجريبية "٢" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم سكولوجي
	-	**٢٤.٣٠٧	**٤.٩٣١	التجريبية "٣" اسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم ايزي كلاس
-	**١٧.٤٥١	**٦.٨٥٦	**٢٢.٣٨٢	التجريبية "٤" اسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم ايزي كلاس

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية في مقياس تقدير المنتج النهائي بين الطلاب عند مستوي دلالة ٠.٠١ ، فيأتي في المرتبة الأولى الطلاب بالمجموعة التجريبية "٢" أسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم سكولوجي حيث بلغ متوسطهم (٧٧.٩٩٠) ، يليهم الطلاب بالمجموعة التجريبية "٤" اسلوب المعرفة المعتمد على بيئة تعلم ايزي كلاس بمتوسط (٧١.١٣٤) ، ثم الطلاب بالمجموعة التجريبية "٣" اسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم ايزي كلاس بمتوسط (٥٣.٦٨٣) ، وأخيرا الطلاب بالمجموعة التجريبية "١" اسلوب المعرفة المستقل على بيئة تعلم سكولوجي بمتوسط (٤٨.٧٥٢) ، وبذلك يتحقق الفرض السادس .

الفرض السابع: آراء الطلاب نحو استخدام بيئة التعلم الإلكتروني إيجابية

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لآراء الطلاب نحو استخدام بيئة التعلم الإلكتروني.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالتالي:

- ١- ضرورة استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في تدريس مقررات الملابس والنسيج لتحسين التحصيل والأداء المهاري للطلاب.
- ٢- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في التعلم القائم علي شبكات الويب الاجتماعية.
- ٣- دعم الاتجاه نحو استخدام منصتي (Easy class- Schoology) القائمة علي شبكات الويب الاجتماعية، بهدف تنمية مهارات الطلاب الأدائية، وجذب انتباه الطلاب للمادة العلمية المقدمة عبر هذه المنصات.

- ٤- الاهتمام بالتعلم المقلوب كأسلوب تعليمي مكمل للتعلم الإلكتروني الداعم, ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.
- ٥- توجيه نظر القائمين بالتدريس للفاعلية الإيجابية للمنصات التعليمية القائمة علي شبكات الويب في العملية التعليمية.
- ٦- إعداد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب علي استخدام بيئات التعلم الإلكترونية وتنمية مهاراتهم لمواجهة معوقات استخدامها, وتحقيق الأهداف المنشودة وزيادة الدافعية نحو التعلم.
- ٧- توفير الدعم التقني المناسب والمستلزمات المطلوبة لرفع كفاءة أداء بيئات التعلم الإلكترونية.

مقترحات البحث:

استكمالاً لهذه الدراسة تقترح الباحثة القيام بمجموعة من البحوث المكملة:

- ١- بناء برامج تعليمية قائمة علي شبكات الويب الاجتماعية للمرحلة الجامعية والتعليم الإعدادي والثانوي في تنمية المهارات اليدوية في مجال الملابس والنسيج.
- ٢- فعالية استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في رفع مستوى الأداء المهاري لدي الطلاب المتأخرين دراسياً.
- ٣- المقارنة بين أثر استخدام بيئات التعلم الإلكترونية وبعض أساليب التعلم الأخرى في تنمية التحصيل والأداء المهاري في مجال الملابس والنسيج.
- ٤- أثر التفاعل بين منصتي التعلم وأسلوب التعلم في تنمية مهارات تنفيذ الملابس .
- ٥- دراسة فاعلية تطبيق تقنية الواقع المعزز من خلال استخدام المنصات التعليمية لدي المتعلمين.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- حمود محمد حمد الحسنى (٢٠١٩): واقع توظيف إمكانات بيئات التعلم الإلكترونية في تطوير عملية التدريس بكليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان ، دراسات في التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، مركز تطوير التعليم الجامعي .
- بشاير سعود الرندي(٢٠١٩): منصات التعليم الإلكتروني "مدرسة مستشفى البنك الوطني لعلاج أمراض سرطان الأطفال", المؤتمر الإقليمي الرابع للإفلا في المنطقة

العربية تكنولوجيا المعلومات والمعرفة الرقمية وتأثيرها علي مؤسسات وبيئة المعلومات العربية، الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، هيئة الشارقة للكتاب، الشارقة، إبريل، ٥٩-٨٠.

- زينب بنت سعيد بن سيف (٢٠١٨): أثر استخدام المنصة التعليمية (easyclass) في تنمية مهارات التعلم الذاتي وتحصيل مادة الأحياء لدي طالبات الصف الحادي عشر" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.

- سامية حسين محمد جودة (٢٠١٩): استخدام المنصة التعليمية إدمودو Edmodo في تدريس والتحصيل والوجدانية المعرفية الابتكارية القدرات وتنمية MATLAB لدي طالبات قسم الرياضيات بجامعة تيوك، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، مركز النشر العلمي.

سعدية مصطفى الحداد (٢٠٠٦): تصميم وتنفيذ الملابس المنزلية ، مكتبة بستان المعرفة لطباعة ونشر وتوزيع الكتب

عبدالعزیز طلبه عبد الحميد (٢٠١٥): دور تكنولوجيا التعليم في برامج إعداد المعلم من أجل التميز، المؤتمر العلمي الدولي الثالث " برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة بجامعة عين شمس، الفترة ١٢-١٣ أغسطس، ٢٨١-٢٨٦.

-فتحية اللولو (٢٠٠٥): المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى المناهج الفلسطينية للصفين الأول والثاني والأساسيين، المؤتمر التربوي الثاني " الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل" - كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

-محمد سالم محمد الدوسري (٢٠١٦): واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

-محمود المساد (٢٠٠١): الاشراف التربوي الحديث، مكتبة الإسراء ، الكويت.

-مشاعل علي فهد الهديب (٢٠١٨): الاستفادة من الامكانيات الجمالية للتراكيب النسيجية البسيطة لزخرفة ملابس المرأة الخارجية، رسالة ماجستير، كلية التصاميم والاقتصاد المنزلي، جامعة القصيم، السعودية.

- منيرة عبدالله المالك (٢٠١٩): فاعلية منصة easyclass في تنمية التحصيل الدراسي بمقرر العلوم لطالبات الصف الأول المتوسط في المتوسطة ٤٨ بالرياض "مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٣٥، العدد ٦.

- نزمين مصطفى حمزة الحلو (٢٠٢٠): أثر توظيف منصة إلكترونية قائمة علي استخدام موقع "Easy" Class " لتنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية والاندماج الأكاديمي لدي الطالبة المعلمة كلية الاقتصاد المنزلي، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، المجلد (٢٠)، العدد (١)، ١٠٥-١٧٩.

- هديل محمد أحمد مصطفى (٢٠١٧): أثر التصميم الجرافيكي في قابلية استخدام المواقع الإلكترونية للجامعات الأردنية، رسالة ماجستير، كلية العمارة والتصميم، قسم التصميم الجرافيكي، جامعة الشرق الأوسط، يونيو.

- هنادي محمد أنور عبدالسميع (٢٠١٩): نمط المراجعة الإلكترونية (فردية-ثنائية-جماعية) في بيئة الفصول المعكوسة وأثرها علي التحصيل لدي طلاب تكنولوجيا التعليم المتعمقين والسطحيين- مجلة دراسات في التعليم الجامعي، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، العدد (٤٤).

- ولاء أحمد عباس مرسى (٢٠٢١): التفاعل بين نمط عرض المحتوى في منصة تدريب رقمي ومستوى السعة العقلية وأثره علي تنمية مهارات استخدام تطبيقات جوجل التعليمية والقابلية للاستخدام لدي معلمي المرحلة الإعدادية، مجلة التربية، جامعة الأزهر-كلية التربية، المجلد (١٨٩)، الجزء (٣)، ١-٩٣.

- وفاء بنت محمد بن عبدالله (٢٠١٧): فاعلية الصف المقلوب بمنصة إيزي كلاس "Easy Class" لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم لدي طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، العدد الثاني.

- يسري مصطفى السيد (٢٠١٦): برنامج مقترح وفقاً لنموذج التعلم المعكوس لتنمية مفاهيم ومهارات المواطنة الرقمية لدي طالبات كلية التربية واتجاهاتهم نحو ممارسة أخلاقياتها، تكنولوجيا التربية -دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، العدد، التاسع والعشرون.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- Arkorful1,V, & Abaidoo, N.(2014): The role of e- learning, The advantages and disadvantages of its adoption in higher education, International Journal of Education and Research, 2(12), 397-410.
- Moran, G.(2010): September 20): The rise of the Virtual classroom. Retrieved (October24, 2012), From Entrepreneur: [http// www. Entrepreneur. Com. Article/ 217320](http://www.Entrepreneur.Com.Article/217320).
- Thalheimer,w(2016).Evaluation c-I Earning 2.0 : Getting our Heads Araind the Complexity Learning soj : Icnsj 8, pp1-12.