



# سلوك



دورية علمية محكمة

يصدرها مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية للسلوكات

النفسية والاجتماعية

قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية

العدد : 03

جوان : 2016

ISSN 2353-0359

# "سُلُوكُ"

مجلة دورية علمية محكمة

يصدرها مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية للسلوكيات النفسية

والاجتماعية،

قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية،

جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

البريد الإلكتروني: [soulouk@yahoo.fr](mailto:soulouk@yahoo.fr)



العدد الثالث: جوان 2016

رقم الإيداع القانوني : ISSN 2352 –0359

" سُـلُـوُـكُـ "

مجلة دورية علمية محكمة

يصدرها مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية للسلوكيات النفسية والاجتماعية

‘SOULOUK’

Revue du Laboratoire d'Analyse Qualitative et  
Quantitative des Comportements Psychologiques et  
sociaux.LADQQCPS

الرئيس الشرفي للمجلة : أ.د . بلحاكم مصطفى، رئيس الجامعة

مدير المجلة: أ.د. قماري محمد

رئيس التحرير: د. قيدوم أحمد

نائب رئيس التحرير: د. مرنيذ عفيف

الهيئة العلمية للمجلة

أ.د. قماري محمد	جامعة مستغانم - الجزائر
أ.د. تيغزة	جامعة وهران - الجزائر
أ.د. ماحي ابراهيم	جامعة وهران - الجزائر
أ.د. مزيان محمد	جامعة وهران - الجزائر
أ.د. بن العزيمة علال	جامعة الرباط - المغرب
أ.د. السليماني محمد	جامعة أم القرى - العربية السعودية
د. طاجين علي	جامعة مستغانم - الجزائر
د. قيدوم أحمد	جامعة مستغانم - الجزائر
د. بن احمد قويدر	جامعة مستغانم - الجزائر
د. مرنيذ عفيف	جامعة مستغانم - الجزائر
د. حولة محمد	جامعة مستغانم - الجزائر
د. خالد عبد السلام	جامعة سطيف - الجزائر
د. عابد النفيعي	جامعة أم القرى - العربية السعودية
د. إيناس محمد عليان عليات	الجامعة الهاشمية - الأردن

د. ابراهيم الحسن جامعة أم القرى - العربية السعودية

د. لطيفة عثمان الشعلان جامعة أم القرى - العربية السعودية

د. اسعاف حمد جامعة دمشق - سوريا

Pr. Legros Denis Université Paris 8 - France

Pr. Adnan mohamed Farah University of Bahrain  
Bahrain

Dr. Abdlah Saif Altolbi University of Nizwa  
Soltanate of Oman

Dr. Ustazah Norazlina bt. Zakaria Insaniah University  
college - Malaysia

## " سلوك "

مجلة دورية علمية محكمة يصدرها مخبر "تحليل المعطيات الكمية والكيفية للسلوكات النفسية والاجتماعية"، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية بجامعة عبد الحميد بن باديس. مستغانم. الجزائر. تهتم المجلة بنشر البحوث العلمية الأصيلة في ميدان العلوم الاجتماعية والانسانية، خاصة ما يتناسب مع أهداف ونشاطات المخبر، وهي تنشر باللغة العربية، الفرنسية أو الانجليزية، بالإضافة إلى نشر البحوث العلمية، فإن المجلة تنشر تقارير المؤتمرات والملتقيات والندوات والحلقات النقاشية والأيام الدراسية التي ينشطها مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية للسلوكات النفسية والاجتماعية.

### أهداف المجلة:

- تعمل مجلة " سلوك " على نشر الأعمال العلمية المنجزة في إطار نشاطات مخبر " تحليل المعطيات الكمية والكيفية للسلوكات النفسية والاجتماعية " وكذا الأعمال التي تتقاطع مع أهداف المخبر، وتحديداً فإن المجلة تهدف إلى مايلي:
- تشجيع البحوث التي تعتمد على أساليب التحليل الكمي والكيفي للمعطيات في ميدان العلوم الاجتماعية والانسانية.
  - تمكين الباحثين والمختصين في ميدان العلوم الاجتماعية والانسانية من نشر أبحاثهم وخاصة ما يتعلق منها بالجانب الميداني.

## شروط النشر :

- تنشر المجلة الأبحاث العلمية الأصيلة التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي باللغات: العربية، الإنجليزية أو الفرنسية، والتي لم يسبق نشرها من قبل.
- تنشر المجلة البحوث المترجمة والنقدية وتقارير الندوات والمؤتمرات وأيضا ملخصات رسائل الدكتوراه والماجستير التي لها علاقة بأهداف المخبر والمجلة.
- على الباحث أن يقدم تقريراً خطياً يؤكد أن البحث لم ينشر أو لم يقدم للنشر في مجلة أخرى.
- تخضع البحوث للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة، بعد إقرار أهليتها للتحكيم من طرف هيئة التحرير، ويمكن الاعتذار عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.
- لا تعاد الدراسة إلى صاحبها في حال عدم الموافقة على نشرها.
- أن تعرض الدراسات الميدانية باتباع طريقة (IMRAD)، بعرض الباحث مقدمة يوضح فيها طبيعة الدراسة وأهدافها، ثم يتناول مشكلة الدراسة وفرضياتها، بعدها عرض لحدود الدراسة وكيفية تحليل بياناتها ومن ثم يعرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتوصياتها، ثم يثبت قائمة المراجع المعتمدة.
- تعتمد المجلة في التوثيق دليل الجمعية الأمريكية لعلم النفس (American Psychological Association) (APA) للنشر العلمي بشكل عام، للاطلاع أكثر يرجى البحث في الموقع الرئيسي:  
<http://apastyle.apa.org>
- أن تحتوي الصفحة الأولى من الدراسة: عنوان الدراسة، إسم الباحث/ الباحثين، مؤسسة الانتماء وفي الصفحة الثانية، ملخصاً بلغة الدراسة وآخر بلغة ثانية، بواقع 200 كلمة، ويتبع كل ملخص بالكلمات المفتاحية (Keywords).

- أن لا يزيد عدد صفحات البحث بما فيها الأشكال والرسوم والجداول والملاحق على (20) عشرين صفحة، وتوضع الجداول والأشكال في مواقعها وعناوينها كاملة غير ملونة أو مظلمة.

- أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب، على ورق مقياس (A4) بخط (Traditonal arabic)، بنمط 14 بالعربية، بنمط 12 بالاجنبية، وبمسافة مزدوجة بين السطور، ومسافة 2.5 على جوانب الصفحة، وتقدم نسختين رقميتين منه (واحدة بصيغة word2003 والثانية بصيغة pdf).

- لهيئة تحرير المجلة الحق في أن تطلب من المؤلف أن يحدف أو يعيد صياغة بحثه أو أي جزء منه بما يتناسب وسياستها في النشر، أو إجراء أية تعديلات شكلية تتناسب وطبيعة المجلة.

- يأخذ البحث المقبول للنشر دوره في النشر وفقاً لتاريخ قبوله قبولاً نهائياً.

- ترسل البحوث مطبوعة مع تقديم نسخ رقمية في قرص مدمج (CD)، أو مباشرة إلى البريد الإلكتروني: [soulouk@yahoo.fr](mailto:soulouk@yahoo.fr)

**ملاحظة:** "ما يرد في مجلة "سلوك" لا يعكس بالضرورة آراء هيئة التحرير أو الجامعة أو سياسة اللجنة العليا للبحث العلمي، بل يعبر عن آراء المؤلفين".

## الفهرس

الصفحة	المحتوى
06	الفهرس
07	خطوات بناء مقياس للكشف عن أنماط التفكير حسب نظرية السيطرة الدماغية لهيرمان لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي بولاية مستغانم بلكرد محمد، أ.د. قماري محمد-جامعة مستغانم
32	تقييم طرق تقدير صدق أدوات القياس المستخدمة في البحوث النفسية والتربوية بجامعة الجزائر2 بن صافي عبد الرحمن، د. طاجين علي - جامعة مستغانم
59	التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي DASS21 أ. زياد رشيد - جامعة وهران2
81	علاقة ما وراء المعرفة وفعالية البنية المعرفية باستراتيجيات التعلم الفعالة لدى الطلبة الجامعيين أ. نزيهة صحراوي- جامعة مولود معمري تيزي وزو
103	الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق المتمدرس عبدي سميرة - جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية
126	قياس الصدق المحكي لاختبار اوتيس لينون للقدرة العقلية المستوى المتوسط "دراسة ميدانية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية سيدي بلعباس". فلاح أحمد، أ.د. قماري محمد - جامعة مستغانم
142	استعمال الدرجة المعيارية في تقييم التحصيل الدراسي وتوجيه تلاميذ السنة رابعة متوسط "دراسة ميدانية بمديرية التربية لولاية مستغانم" د. مرينز عفيف، وليد جمال - جامعة مستغانم
156	الأنماط القيادية السائدة لدى مديري التعليم الابتدائي من وجهة نظر معلمهم دراسة في ضوء نموذج "هيرسي وبلاشار" عبد الكريم صالحى جامعة المدية، رابح هوادف - جامعة البلدية
178	جدلية الكم والكيف في تقدير صلاحية أدوات القياس المنقولة ثقافيا عباس ع الرحمان، المركز الجامعي غليزان بن الحاج جلول ع القادر، جامعة مستغانم
209	مصادر الضغط المهني لدى أطباء المؤسسات الاستشفائية حسب استبيان محتوى العمل لروبار كرزك JCQ -دراسة وصفية تحليلية بمستشفى بن سينا حيواني كريمة، د. بن زروال فتيحة جامعة العربي بن مهدي أم البواقي
237	دور التربية التحضيرية في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي بوثلجة رمضان، د. قيدوم أحمد - جامعة مستغانم

## التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي DASS21 لدى عينة من تلامذة المرحلة الثانوية بالوادي

أ. زياد رشيد

جامعة وهران2

### ملخص:

تسعى الدراسة الراهنة إلى اختبار ملاءمة النموذج الثلاثي المكونات لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي DASS21 ، من خلال البيانات المستمدة من عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية ، بواقع (404) تلميذا (266 إناث، 138 ذكور). تم تحليل البيانات عن طريق التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى ثم الدرجة الثانية (الهرمي) وقد أشارت النتائج إلى أدلة لمؤشرات حسن المطابقة تدعم البنية الثلاثية للمقياس في البيئة الجزائرية على غرار البيئة الأصلية بأستراليا.

**الكلمات المفتاحية:** التحليل العاملي التوكيدي، الاكتئاب، القلق، الضغط النفسي،

. DASS21

### Abstract :

The current study seeks to test the suitability of the tripartite model components of The Depression, Anxiety and Stress Scale DASS21 (Lovibond,1995), through data derived from a sample of high school students, of which (404) pupils of whom (266) females and (138) males. The data by Confirmatory factor analysis model first-order and second-order Confirmatory factor analysis (hierarchical). The results showed a evidence of good indicators for the corresponding supports the tripartite structure of the scale in the Algerian environment in haste of the original environment in Australia.

**Key words :** Confirmatory factor analysis, Depression, Anxiety, Stress, DASS21.



## مقدمة:

تعد الضغوط النفسية، القلق، الاكتئاب من أكثر الاضطرابات النفسية انتشاراً بين صفوف الطلاب، كما أنهما أكثر الاضطرابات النفسية شيوعاً بين طالبي المساعدة في مراكز الرعاية الأولية وفي المستشفيات بشكل عام، وقبل ما يقارب العقدين من الزمن لم يكن من المألوف الحديث عن تعرض الأطفال والمراهقين للاضطرابات الاكتئابية، أما في الوقت الحاضر فتشير العديد من الدراسات ليس فقط إلى انتشار الاكتئاب وغيره من الاضطرابات النفسية بين الأطفال والمراهقين، وإنما إلى أن نسب انتشار هذه الاضطرابات بينهم في تزايد مستمر. وتشير الدراسات الوبائية أن 15% من المجتمع يعانون إما القلق وإما الاكتئاب على مدار العام وأنهما يشكلان أعلى نسبة بين زوار العيادات النفسية في المدارس والجامعات ومؤسسات الصحة النفسية، إذ تتوفر مؤشرات دالة على ارتفاع معدلات الإصابة بما خاصة خلال سني المراهقة والشباب، والتي تمثل أهم مراحل الحياة من ناحية العمل والإنتاج (غريب، 2011: 216) ويكفي ذلك كدليل آخر على أن العالم اليوم يعيش عصر الاكتئاب، ولعل أبلغ تعبير عن هذه الحقيقة هو قول " ميلاني كلاين " أحد علماء النفس بأن المعاناة التي تسببت للإنسانية من آثار الاكتئاب النفسي تفوق تلك التي نتجت عن بقية الأمراض الأخرى مجتمعة (الشربيني، 2012: 8).

ويؤكد كذلك (Servant, 2012) بأن الضغط النفسي والقلق اليوم من أكثر مشاكل الصحة النفسية انتشاراً، وأن الضغط النفسي والأحداث الضاغطة المستمرة طويلاً تؤدي إلى ظهور اضطرابات القلق، ويضيف بأن كل الدراسات تشير إلى وجود القلق والاكتئاب كاعتلال مشترك وعالي، كما يمكن للأحداث الضاغطة أن يكون لها تأثير كبير في تطور اضطراب القلق، سواء في مرحلة الطفولة أو المراهقة أو في وقت لاحق في مرحلة البلوغ. (75-01: 2012, Servant)، ويضيف (Ali, 2008) أن الاكتئاب والقلق والضغط النفسي من أهم الاضطرابات الأكثر شيوعاً وتعاملاً من قبل علماء النفس الإكلينيكي (Ali Asghari et al, 2008).

وبما أن نسبة الاكتئاب في العالم تصل إلى حوالي 5% إلا أنه يجب التفرقة بين أعراض الاكتئاب والتي تعد أكثر انتشاراً وبين اضطراب الاكتئاب، إذ لا تشكل الأعراض

مرضاً ولكن تُعدّ هذه الأعراض تفاعلاً للظروف الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، إلا إن إهمالها قد يحولها إلى اضطرابات اكتئابية مزمنة (الخواجة، 2012: 444)، وعلى الرغم من أن الأبحاث تشير بقوة إلى أن ظواهر مثل الاكتئاب والقلق هي ظواهر علمية إلا إن هناك أدلة على أن الأعراض يمكن التعبير عنها بشكل مختلف في الثقافات المختلفة (Miriam and F.Lovibond : 06). كما أكد كلٌّ من كلارك وواطسون (1991) بأن القلق والاكتئاب اعتبرا من قبل الباحثين بأنها متميزة على مستوى المفهوم ومع ذلك جرت محاولات عديدة من طرف الباحثين لتحديد هذه التركيبات باستخدام الاستبيانات ودرجات التقييم السريري وكثيراً ما أظهرت النتائج درجات عالية من التداخل بين مفهوم القلق والاكتئاب، وكما عبرت وجهات النظر المعاصرة على بنية الانفعالات السلبية، والتي تعود نشأتها إلى حد كبير من خلال المراقبة أو المتابعة الموثوقة جيداً لعشرات الأدوات المختلفة المصممة لقياس حالات الاكتئاب والقلق، والتي تميل إلى الارتباط إلى حد كبير، ووجود معدلات عالية من الاعتلال المشترك بين القلق واضطرابات المزاج (Brown et al, 1997: 80).

ومن بين أهم المقاييس شائعة الاستخدام في هذا المجال والذي أجريت عليه العديد من الدراسات للكشف عن بنائه العاملي وخصائصه السيكمومترية مقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي DASS21 .

ومن أهم هذه الدراسات دراسة كلٍّ من "ميريام توك وبيتر لوفي بوند" (Miriam Taouk and peter F.Lovibond) والتي هدفت إلى تطوير النسخة العربية لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي DASS42 والنسخة المختصرة DASS21، وتقييم خصائصها السيكمومترية على عينة من المهاجرين العرب بأستراليا وعددهم 220 شخصاً وعينة أسترالية مكونة من 720 شخصاً، أظهرت نتائج التحليل العاملي التوكيدي التي تم إجراءها على العينة العربية بتطبيق النسخة العربية للمقياس، باستخدام برنامج Lisrel 8.3، التالي: النموذج الأول المفترض لهذا المقياس هو فرضية العامل الوحيد أسفرت عن مؤشرات حسن المطابقة التالية : (GFI 0.66,  $\chi^2(819)=2070.5, p<0.05$ ). مما يدل على وجود تباين كبير بين النموذج والبيانات، أما النموذج الثاني المفترض على أساس

عاملين سجل مؤشرات حسن المطابقة التالية: (  $\chi^2(818)=1993.9, p<0.05, GFI$  )، أما النموذج الثالث المفترض لثلاثة عوامل سجل مؤشرات حسن مطابقة التالية: (  $0.67, \chi^2(816)=1867.29, p<0.05, GFI$  )، أما التحليل التوكيدي الثاني الذي أجري على العينة الاسترالية بتطبيق النسخة الانجليزية، حيث سجلت النتائج التالية: النموذج الأول لعامل واحد سجل مؤشرات حسن مطابقة كالتالي: (  $\chi^2(819)=9013, p<0.05, GFI$  )، أما النموذج الثاني لعاملين فقد سجل مؤشرات حسن مطابقة التالية: (  $0.72, \chi^2(818)=5031.5, p<0.05, GFI$  )، أما النموذج الثالث المفترض على أساس ثلاثة عوامل سجل مؤشرات حسن مطابقة التالية: (  $0.76, \chi^2(816)=4188.3, p<0.05, GFI$  )، وهكذا، كما نلاحظ أنه في كلا النسختين أن نموذج ثلاثة عوامل أفضل بكثير من نموذج العامل الواحد والعاملين، كما أن النسخة العربية أظهرت نتائج أقل نسبياً من النسخة الانجليزية.

وفي دراسة أجراها كلٌّ من ( Arturo Bados, Antonio Solans and Raquel Andrés, 2005 ). بعنوان الخصائص السيكومترية للنسخة الإسبانية لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي (DASS) على عينة متكونة من 395 طالباً جامعياً يدرس في السنة الثالثة علم النفس بجامعة برشلونة بإسبانيا، منهم 297 طالبة و68 طالباً وعينة من خمسة وثلاثين مريضاً بوحدة العلاج السلوكي جامعة برشلونة، منهم 23 من يعانون من اضطرابات القلق و12 شخصاً الاكتئاب. استخدمت في هذه الدراسة عدة مقاييس للتحقق من الصدق التقاربي والتباعدي، وهي: قائمة الأعراض المرضية (SCL-R-90)، قائمتا بيك للاكتئاب الثانية (BDI-II) والقلق (BAI)، قائمة الانفعالات الايجابية والسلبية (PANAS). جميع المقاييس المستعملة في هذه الدراسة هي مقننة ومكيفة على البيئة الإسبانية، أكدت نتائج معاملات الارتباط بين المقاييس دلالة إحصائية، أما نتائج الصدق التمييزي كانت مرضية على الرغم من أن مقياس القلق أظهر عدم تمييزه للذين يعانون من اضطرابات القلق والاكتئاب، أظهر التحليل العملي التوكيدي للمقياس النسخة (DASS42) فرضية النموذج الأول المبنية على عاملين بينت مؤشرات المطابقة التالية: (  $\chi^2(816)=2327, p<0.001, RMSEA0.07$  )،

(CFI0.79 ,GFI0.74)، أما النموذج الثاني والذي أفترضه الباحث للمقياس وهو النموذج ثلاثي العوامل فسجل مؤشرات حسن المطابقة التالية:  
( $\chi^2(816)=2.250, p<0.001, RMSEA0.07, CFI0.79, GFI0.74$ )  
أكدت النتائج السابقة على مساندتها للنموذج الثلاثي العوامل للنسخة الكاملة للمقياس، كما أفترض الباحث نفس الفرضيات الأولى على النسخة المختصرة سجلت مؤشرات حسن المطابقة النتائج التالية، وهي على التوالي: نموذج العاملين  
( $\chi^2(156)=520.3, p<0.001, RMSEA0.070, CFI0.87, GFI0.87$ )، أما نموذج الثلاثة عوامل فسجل: ( $\chi^2(186)=431.4, p<0.001, RMSEA0.061, 0.89$ )، فالملاحظ لهذه النتائج يرى كذلك موافقتها للنموذج الثلاثي العوامل للمقياس، إلا أنه يمكن اعتبار نتائج النسخة المختصرة (DASS21) أنها مقبولة، ولكن ليست بما فيه الكفاية، وينبغي الإشارة في هذه الدراسة أن بيانات النسخة المختصرة استخرجت من تطبيق النسخة الكاملة .

دراسة (Ramasawmy,S,fort,I and Gilles,P-Y.2012) بعنوان الصدق الداخلي والخارجي لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي (DASS21) على عينة من المراهقين في موريشيوس (جامعة أيكس) مرسيليا، هدفت الدراسة إلى اختبار والتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي (DASS21) النسخة الفرنسية على عينة من المراهقين في موريشيوس، تكونت العينة من 1186 تلميذاً مراهقاً منهم 385 ذكوراً متوسط أعمارهم 14.3 سنة. طبقت عليهم المقاييس التالية : مقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي (DASS21)، مقياس القلق الظاهري للأطفال (RCMAS)، قائمة الاكتئاب للأطفال (MDI-C)، قائمة المواقف العصبية (CISS)، بعد إجراء التحليل العاملي الاستكشافي تم إيجاد ثلاثة عوامل فسرت 43.2% من التباين الكلي. كما أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي (CAF) أكدت على أن النموذج متطابق مع العوامل الثلاثة: ( $\chi^2=345.7, df$  ) (SRMR=0.039 184;CFI=0.94;RMSEA=0.042).

وحسب (Ramasawmy,S et al,2012:6) سوف تركز البحوث المستقبلية على العمليات المعرفية التي ينطوي عليها الاكتئاب والقلق . وبناء على ماسبق والدراسات السابقة يمكننا تحديد هدف رئيسي للدراسة الراهنة هو التحقق من البنية العاملية والنموذج الثلاثي المفترض لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي DASS21 في البيئة الأصلية ، من خلال بيانات عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية في البيئة الجزائرية، باستخدام طريقة التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى والدرجة الثانية (المهمي). للتحقق من الصدق البنائي للمقاييس المختلفة التي تم بنائها في ضوء أطر نظرية سابقة (MacClun and Austin,2000) .

#### مشكلة الدراسة وفرضياتها :

إن المتمعن في الدراسات والبحوث النفسية والتربوية في البيئة العربية والبيئة الجزائرية على وجه الخصوص يدرك القصور الشديد، وربما الندرة في الدراسات التي تتعرض لتدعيم أو تفنيد النظريات العالمية في المجال بعد تطبيقها على عينات عربية، فرما يصلح نموذج يصف أداء معين في مجتمع غربي محدد، ولا يصلح النموذج نفسه إذا ما طبق على عينات عربية، آخذين في الاعتبار ندرة الدراسات عبر الثقافية بين المجتمعات الغربية والمجتمعات العربية مما يفرض حاجة ملحة إلى إعادة الدراسات التي أجريت في بيئات غربية على عينات عربية. وهو ما ذهب إليه هاميلتون(2006) إلى أن فرضية وجود البنية المتكافئة بين الثقافات المختلفة التي جرت دراستها فإن القيام بالمقارنات بين الدراسات عبر الدول، عبر الثقافات وعبر اللغات أساسي فاستخدام اختبار غير متكافئ البنية هو أكثر الأخطاء أهمية في البحث عبر اللغات المختلفة (هاميلتون،2006: 25-104).

و بالتحديد تحاول الدراسة الحالية الإجابة الأسئلة ، الآتية:

1. هل تحتفظ النسخة العربية المعدلة لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بنفس الأبعاد الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بالوادي؟

2. هل تحتفظ النسخة العربية المعدلة لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بنفس الأبعاد الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية (الهرمي) على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بالوادي؟

#### فرضيات الدراسة :

1. تحتفظ النسخة العربية المعدلة لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بنفس الأبعاد الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بالوادي .

2. تحتفظ النسخة العربية المعدلة لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بنفس الأبعاد الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية (الهرمي) على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بالوادي .

#### حدود الدراسة وطريقة تحليل البيانات :

تم تطبيق الدراسة، واستخراج نتائجها وتفسيرها من بيانات عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الوادي ، خلال الموسم الدراسي 2013/2014 ، يدرسون بأربعة ثانويات من مدينة الوادي ، وهي : ( ثانوية بوشوشة، ثانوية عبد العزيز الشريف، ثانوية السعيد عبد الحي، ثانوية علي عون).

استخدم الباحث في تحليل النتائج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS V21، ومنهجية النمذجة بالمعادلة البنائية بتقنية التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى والهرمي ، باستعمال أشهر البرامج الإحصائية ، وهو برنامج أو حزمة Amos v22 المتخصصة في النمذجة بالمعادلة البنائية (SEM). وتقدير بارامترات النموذج بطريقة الاحتمال الأقصى (أقصى الأرجحية) Maximum Likelihood (ML) ، والذي يعطي مجموعة من مؤشرات لتقدير جودة المطابقة والتي تتبناها حزمة Amos v22 ، والتي سنتطرق إلى بعضها وخصائصها ودرجة القطع لكل مؤشر ، أي القيمة التي تفصل بين توفر النموذج على مطابقة من افتقاره لها ، كما أوردها كل من (James L. Arbuckle, 2011 : 601-616) (Hooper, D et al, 2008 : 53) و (تيغزة، 2011 : 277) و (تيغزة ، 2012 : 229-239) وهي، كالآتي :

1. الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتران (RMSEA): يعتبر من أفضل المؤشرات والتي أظهرت دراسات المضاهاة تفوقه وأدائه الجيد . فالقيمة التي تقل عن (0.05) تدل على مطابقة جيدة، والقيم التي تتراوح من (0.05) إلى (0.08) تدل على وجود خطأ تقارب معقول في المجتمع، والقيم التي تتراوح من (0.08) إلى (0.10) تدل على مطابقة غير كافية. وإذا تجاوزت قيم المؤشر (0.10) دلت على مطابقة سيئة. ونستنتج من ذلك أن مؤشر (RMSEA) مؤشر سوء المطابقة بحيث إن القيمة صفر تدل على أفضل مطابقة ممكنة ، وكلما ارتفعت قيمتها كلما قلت جودة المطابقة وازدادت سوءا.
2. مؤشر المطابقة المقارن (CFI): يعتبر من أفضل المؤشرات القائمة على المقارنة. كقاعدة عملية تنطبق على هذا المؤشر ومؤشرات المقارنة الأخرى، فإن القيمة التي تتعدى (0.90) يمكن أن تدل على مطابقة معقولة لنموذج البحث أو المفترض، علما بان قيم هذا المؤشر تتراوح من الصفر إلى الواحد الصحيح.
3. مؤشر تاكر- لويس (TLI): ويسمي أحيانا بمؤشر المطابقة غير المعياري (NNFI) وقيمة تأويله يسري على شاكلة مؤشر (CFI).
4. كاي مربع ( $\chi^2$ ): هو أعرق مقياس لتقدير مدى حسن المطابقة ، فكلما ازدادت قيمة مربع كاي ، فإن مطابقة النموذج تزداد سوءا. وبالتالي يعتبر مربع كاي مؤشراً لسوء المطابقة وليس لحسن المطابقة لأنه كلما ارتفعت قيمته كلما تدهورت مطابقة النموذج المفترض للبيانات. غير أن مربع كاي ينطوي على عيوب كثيرة، ولذلك ينصح باستعماله بمعية مؤشرات أخرى لحسن المطابقة.
5. جذر متوسط مربعات البواقي (RMR) وجذر متوسط مربعات البواقي المعيارية (SRMR):  
من مؤشرات المطابقة الهامة حيث يعتبر من مؤشرات سوء المطابقة ، فإذا انخفضت قيمته بحيث تساوي صفرا دل ذلك على مطابقة تامة للنموذج المفترض ، وكلما ارتفعت قيمته دل ذلك على مطابقة سيئة. وتدل قيمة مؤشر المطابقة (SRMR) لا تقل عن (0.1) على مطابقة جيدة عموماً.

6. مؤشر حسن أو جودة المطابقة (GFI) ومؤشر حسن المطابقة المصحح (AGFI) ومؤشر حسن المطابقة الاقتصادي (PGFI): يتراوح مجال هذه المؤشرات من الصفر إلى الواحد الصحيح ، بحيث أن قيم هذه المؤشرات القريبة من الواحد تدل على مطابقة جيدة والقريبة من الصفر تدل على مطابقة رديئة للنموذج النظري أو المفترض. وكإرشادات تقريبية عملية، فإن قيمة كل مؤشر (GFI) ومؤشر (AGFI) التي تساوي أو تتجاوز (0.90) تدل على مطابقة النموذج المفترض للبيانات. أما بالنسبة لمؤشر (PGFI) فينبغي أن تتجاوز قيمته 0.5 (ومن الأفضل أن تتعدى قيمته 0.6) للدلالة على جودة مطابقة النموذج للبيانات.

7. مؤشر حجم العينة الحرج لهولتر (CN) Hoelter's Critical N: فهو يختلف عن المؤشرات المختلفة السابقة لأنه يركز مباشرة على كفاية حجم العينة المستعملة بدلاً من التركيز على كفاية المطابقة. وتعتبر مطابقة النموذج المفترض للبيانات مرضية أو كافية إذا كانت قيمة مؤشر (CN) أكبر من (200).

#### مجتمع وعينة الدراسة:

تكون المجتمع الأصلي من 7779 تلميذا وتلميذة، يتوزعون على (09) ثانويات وثلاث مراحل دراسية (الأولى، الثانية، الثالثة ثانوي). سحبت عينة عشوائية مكونة من 404 تلميذا (138 ذكرا ما نسبته 34.1% و266 أنثى ما نسبته 65.8%) بمتوسط حسابي لأعمار العينة 18 سنة، وانحراف معياري قدره 2.16 سنة.

#### أدوات الدراسة :

استخدم الباحث مقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي (DASS21) النسخة العربية المختصرة المستخرجة من تطبيق النسخة الكاملة (DASS42) التي أعدها " لوفي بوند " (Lovibond, Lovibond ;1995) بجامعة نيو ساوث ويلز - سيدني - بأستراليا. اعتماداً على العديد من المقاييس الموجودة، وكذلك استبيان تحليل الذات. (Self-Analysis Questionnaire SAQ,S, Lovibond 1989) يتكون المقياس في صورته الأصلية من 42 بندا ونسخة مختصرة مكونة من 21 بندا، وهو عبارة عن استبيان تتم الاستجابة عليه من خلال التقرير الذاتي صمم لقياس الأعراض الأساسية



للافاعلات الوجدانية السلبية الاكتئاب، القلق، الضغط النفسي. تتوزع بنود هذا المقياس على ثلاثة مقاييس فرعية: المقياس الأول لقياس "الاكتئاب" 14 بندا في النسخة الكاملة و 07 بنود للنسخة المختصرة لتقييم اضطراب المزاج، فقدان الأمل والشعور باليأس، انخفاض قيمة الحياة، احتقار الذات، فقدان الاهتمام/ والمشاركة، فقدان الاستمتاع وانعدام التلذذ، قصور ذاتي، العجز، الكسل والخمول، أما المقياس الفرعي الثاني لقياس "القلق" 14 بندا في النسخة الكاملة و 07 بنود للنسخة المختصرة لتقييم الاستثارة الذاتية، القلق الموقف، التأثير الجسمي الحركي، تأثير التجارب الشخصية في حالة القلق، أما المقياس الثالث لقياس "الضغط النفسي" 14 بندا في النسخة الكاملة و 07 بنود للنسخة المختصرة، لتقييم مستوى الحساسية للاستثارة المزمنة الغير محددة، صعوبة الاسترخاء، الاستثارة العصبية والتهيج، القابلية للاستثارة والمهيجان وردّ الفعل المفرط، نفاذ الصبر. تتم الإجابة على بنود المقياس وفق مدرج رباعي، وهي: (لا ينطبق بتاتا، ينطبق بعض الأوقات، ينطبق عليّ بدرجة ملحوظة، ينطبق معظم الأوقات، والتي تقيم مدى انطباق هذا الشعور في الأسبوع الماضي) وتعطى الدرجات (0،1،2،3) على التوالي.

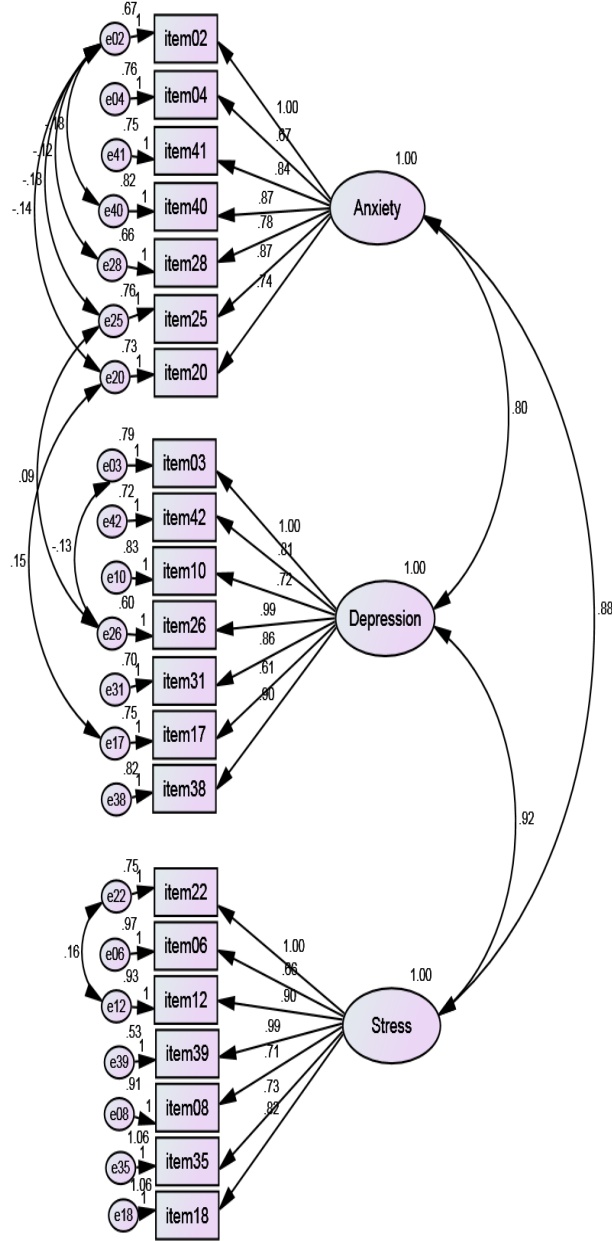
#### عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

أولاً. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى التي تنص على أنه: " تحتفظ النسخة العربية المعدلة لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بنفس الأبعاد الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بالوادي".

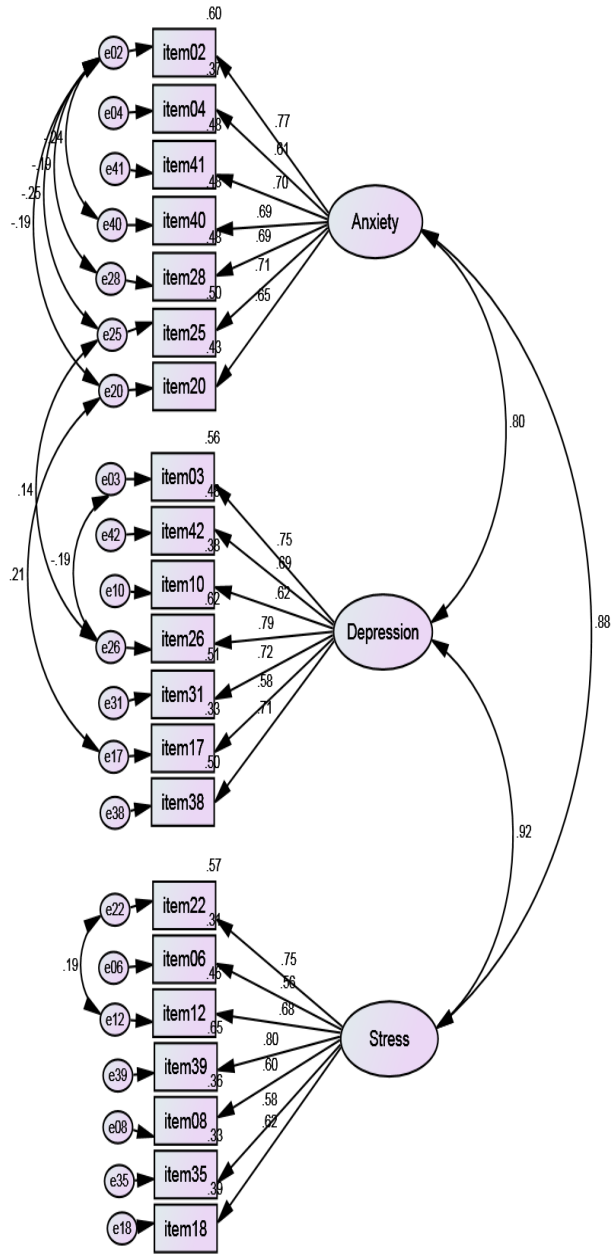
وبناء على الإطار النظري و الدراسات والأبحاث السابقة، تم افتراض أن جميع البنود تنظم حول ثلاثة عوامل، وهي: (الاكتئاب، والقلق، والضغط النفسي)، وفي ضوء افتراض التطابق بين مصفوفة التغيرات للمتغيرات الداخلة في التحليل والمصفوفة المفترضة من قبل النموذج (المستهلكة من قبل النموذج)، تنتج العديد من المؤشرات الدالة على جودة هذه المطابقة والتي يتم قبول النموذج المفترض للبيانات أو رفضه في ضوءها والتي تعرف بمؤشرات جودة المطابقة. ويوضح الشكلان رقم (01) و(02) أدناه النموذج

التخطيطي لمسارات النموذج العاملي الذي أخذناه من نتائج الحزمة الإحصائية

Amos.v22



الشكل رقم (01) يوضح مسار تخطيطي مستقطع من نتائج "أموس" وقيم بارامترات النموذج بوحداتها غير المعيارية بإجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى



الشكل رقم (02) يوضح مسار تخطيطي مستقطع من نتائج "أموس" وقيم بارامترات النموذج بوحداتها المعيارية بإجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى.

أما الخطوة الثانية والتي قام بها الباحث وهي تفحص مؤشرات حسن المطابقة المسجلة للنموذج المفترض، حيث يظهر الجدول رقم (01) بعض المؤشرات لحسن المطابقة للنموذج المفترض بإجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى للنسخة المختصرة لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي DASS21 .

جدول رقم (01) يوضح: مؤشرات حسن المطابقة للنموذج الهرمي المفترض لبنية مقياس

**DASS21**

مؤشرات حسن المطابقة	قيمة المؤشر	المدى المثالية للمؤشر
النسبة الاحتمالية لمربع كاي . ( $\chi^2$ )	$\chi^2 = 444.074$ $df = 181$ $P = 0.000$	أن تكون غير دالة.
مؤشر نسبة درجة الحرية لمربع كاي ( $\chi^2/df$ )	2.453	أقل من 2 تطابق تام.
الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتران. (RMSEA)	0.060	أقل من 0.05 مطابقة جيدة.
جذر متوسط مربعات البواقي (RMR).	0.33	أقل من 0.1 تدل على مطابقة جيدة.
مؤشر حسن أو جودة المطابقة (GFI).	0.91	تساوي أو تتجاوز القيمة 0.90 .
مؤشر حسن المطابقة المصحح. (AGFI)	0.89	تساوي أو تتجاوز القيمة 0.90 .
مؤشر حسن المطابقة الاقتصادي. (PGFI)	0.72	أن يتجاوز القيمة 0.5 والأفضل أن تتجاوز 0.6.
مؤشر المطابقة المقارن. (CFI)	0.88	القيمة القريبة من 0.95 .
مؤشر المطابقة التزايدية. (IFI)	0.88	أكبر من القيمة 0.90 .
مؤشر تاكر- لويس (TLI)	0.86	أكبر من القيمة 0.90 .
مؤشر المطابقة المقارن الاقتصادي. (PCFI)	0.76	تساوي أو أعلى من 0.50
مؤشر حجم العينة الحرج لهولتر (N).	208	القيمة أكبر من 200

\*جدول من إنجاز الباحث اعتماداً على: (James L. Arbuckle, 2011: 601-616) و (Hooper, D et al, 2008: 53-60) و (تبيغزة، 2011: 101-277) و (تبيغزة، 2012: 229-239).

يتضح من الجدول رقم (01) عدم ملاءمة النموذج ملاءمة مقبولة للبيانات، فمؤشر مربع كاي دال على الرغم من أن هذا المؤشر ينطوي على عيوب كثيرة، ولذلك ينصح باستعماله بمعية مؤشرات أخرى لحسن المطابقة ومن ذلك حساسيته لحجم معاملات الارتباط، ومعاملات الارتباط المرتفعة تؤدي إلى ارتفاع قيمة مربع كاي، كما أن مربع كاي يتأثر بحجم العينة (تبخيز، 2011: 115)، بحيث يعتبر مقياساً مناسباً لمطابقة النموذج لحجم عينة تتراوح بين 100 إلى 200 وأن الدلالة الإحصائية تكون أقل استقراراً مع حجم عينة أكبر من 200 (تبخيز، 2012: 343)، وبالرغم من أن قيمة مؤشر الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتران RMSEA ضمن المستوى الذي يدل على حسن المطابقة 0.06 والتي لم تخرج عن حدود الثقة الدنيا = 0.053 والعليا = 0.067، وبالتالي فهي أقل من درجة القطع القيمة التي تدل على جودة الملائمة 0.08، إلا أن قيمة مؤشر نسبة درجة الحرية لمربع كاي  $\chi^2/df$  تساوي 2.453 وهي مرتفعة على القيمة الجيدة أقل من 2 بالرغم أنها التي لم تخرج عن حدود الثقة المقدرة بـ 3 والتي اقترحها كل من (James L. Arbuckle, 2011: 601-616)، وارتفاع مؤشر جودة المطابقة الاقتصادي PGFI ومؤشر PCFI على القيمة الدنيا المحددة بـ 0.50 أو 0.60، ورغم أن مؤشر حسن المطابقة GFI يساوي 0.91، إلا أن مؤشر المطابقة المقارن CFI ومؤشر المطابقة التزايدية TLI قيمها بعيدة عن الواحد، والتي يحددها كل من (Hooper, D et al, 2008: 53-60) بـ 0.90، مما يدل على أن هناك بعض التناقض بين النموذج والبيانات.

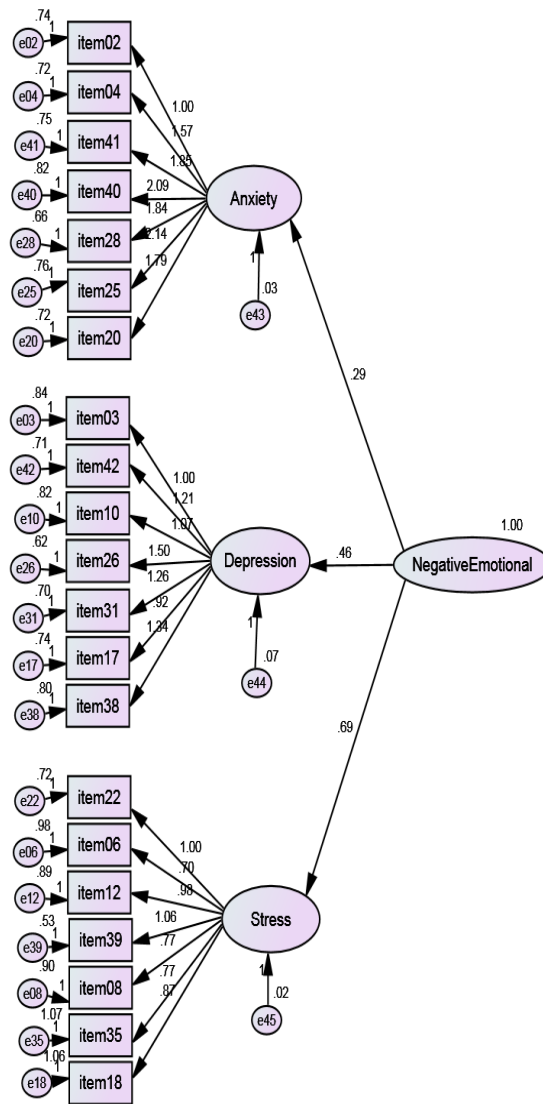
ولتحسين ملاءمة النموذج راجع الباحث مصفوفة البواقي المعيارية لمعرفة السبب في التناقض النسبي في نتائج مؤشرات الملاءمة ويتضح من قيم البواقي المعيارية أنها منخفضة القيمة ولكنها أحياناً ارتفعت عن القيمة المرجحة المقدرة بـ (2.58) حيث أشارت قيم البواقي المعيارية إلى ارتفاع التباين أو الارتباط بين خطأ قياس البنود (40،02) و(28،02) و(25،02) و(20،02) و(26،25) و(17،20) و(26،03) و(12،22).

ويظهر من خلال الشكل رقم (02) أن معاملات الارتباط أو التغيرات من خلال الدرجات المعيارية بين المقاييس الفرعية كالتالي: الاكتئاب والضغط النفسي 0.92، وبين الاكتئاب والقلق بـ0.80، وبين القلق والضغط النفسي بـ0.88، وهي معاملات ارتباط تتماشى مع توقعات الباحثان للعلاقة بين العوامل أو المقاييس الثلاثة، وتعزز فرضية التمايز النسبي بين العوامل الثلاثة بحيث يتضح أن لكل عامل هوية تميزه نسبياً عن العامل الآخر. وبالتالي تبرهن نتائج معاملات الارتباط على أن العلاقة بين الانفعالات الوجدانية السلبية: الاكتئاب، القلق، الضغط النفسي هي علاقة ارتباط، وهذا ما أكده الأدب النظري وأكده البحوث الإكلينيكية.

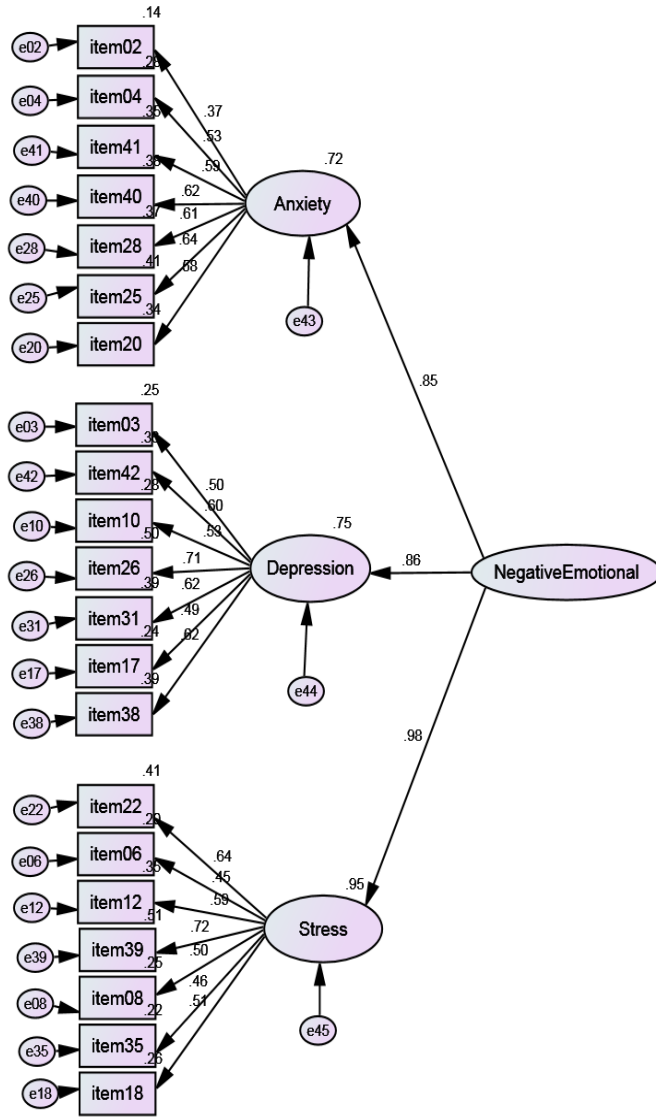
كما يظهر الشكل أن هناك تشبعت مرتفعة لمؤشرات الاكتئاب والقلق والضغط النفسي مما يدل على تمتع العوامل أو الأبعاد الثلاثة: الاكتئاب، القلق، الضغط النفسي على الصدق التقاربي لأن كل العوامل السابقة تربطها علاقات قوية بمؤشراتها التي وظفت لقياسها.

ثانياً. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية التي تنص على أنه: " تحتفظ النسخة العربية المعدلة لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بنفس الأبعاد الاكتئاب والقلق والضغط النفسي بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية (الهرمي) على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بالوادي".

وبناء على نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى، وفرضية صاحب المقياس (Lovibond, 1995) الذي اهتمدى إلى تصور وجود بنية هرمية بين العوامل الكامنة الثلاثة والتي تعكس التفكير المعاصر لبنية الانفعالات الوجدانية السلبية. وفي ضوء افتراض التطابق بين مصفوفة التغيرات للمتغيرات الداخلة في التحليل والمصفوفة لمفترضة من قبل النموذج (المستهلكة من قبل النموذج)، تنتج العديد من المؤشرات الدالة على جودة هذه المطابقة والتي يتم قبول النموذج المفترض للبيانات أو رفضه في ضوءها والتي تعرف بمؤشرات جودة المطابقة. ويوضح الشكلان رقم (03) و(04) أدناه النموذج التخطيطي لمسارات النموذج العاملي الذي أخذناه من نتائج الحزمة الإحصائية .Amos.v22



الشكل رقم (03) يوضح مسار تخطيطي مستقطع من نتائج "أموس" وقيم بارامترات النموذج بوحدها المعيارية بإجراء التحليل العملي التوكيدي من الدرجة الثانية أو الهرمي.



الشكل رقم (04) يوضح مسار تخطيطي مستقطع من نتائج "أموس" وقيم بارامترات النموذج بوحداتها غير المعيارية بإجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية أو الهرمي.

أما الخطوة الثانية والتي قام بها الباحث وهي تفحص مؤشرات حسن المطابقة المسجلة للنموذج المفترض، حيث يظهر الجدول رقم (02) بعض المؤشرات لحسن المطابقة للنموذج المفترض بإجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية أو الهرمي للنسخة المختصرة لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي DASS21 .



والجدول رقم (02) يوضح مؤشرات حسن المطابقة للنموذج الهرمي المفترض لبنية مقياس .DASS21

المدى المثالية للمؤشر	قيمة المؤشر	مؤشرات حسن المطابقة
أن تكون غير دالة.	$\chi^2 = 348.509$ $df = 186$ $P =$ دال إحصائياً $0.000$	النسبة الاحتمالية لمربع كاي . ( $\chi^2$ )
أقل من 2 تطابق تام.	<b>1.874</b>	مؤشر نسبة درجة الحرية لمربع كاي ( $\chi^2/df$ )
أقل من 0.05 مطابقة جيدة.	<b>0.047</b>	الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتران. (RMSEA)
أقل من 0.1 تدل على مطابقة جيدة.	<b>0.057</b>	جذر متوسط مربعات البواقي (RMR).
تساوي أو تتجاوز القيمة 0.90 .	<b>0.93</b>	مؤشر حسن أو جودة المطابقة (GFI).
تساوي أو تتجاوز القيمة 0.90 .	<b>0.91</b>	مؤشر حسن المطابقة المصحح. (AGFI)
أن يتجاوز القيمة 0.5 والأفضل أن تتجاوز 0.6.	<b>0.74</b>	مؤشر حسن المطابقة الاقتصادي. (PGFI)
القيمة القريبة من 0.95.	<b>0.93</b>	مؤشر المطابقة المقارن. (CFI)
أكبر من القيمة 0.90.	<b>0.93</b>	مؤشر المطابقة التزايدية. (IFI)
أكبر من القيمة 0.90 .	<b>0.92</b>	مؤشر تاكر- لويس (TLI)
تساوي أو أعلى من 0.50	<b>0.82</b>	مؤشر المطابقة المقارن الاقتصادي. (PCFI)
القيمة أكبر من 200	<b>271</b>	مؤشر حجم العينة المرح ل هولتر . (N)

\*جدول منجز معتمداً على: Hooper, D (James L. Arbuckle, 2011: 601-616) et al, 2008: 53-60 وتيفزة، 2011: 101-277 وتيفزة، 2012: 229-239.

يتضح من الجدول رقم (02) إلى ملاءمة النموذج ملاءمة جيدة للبيانات، رغم أن مؤشر مربع كاي دال إلا أن هذا المؤشر ينطوي على عيوب كثيرة، ولذلك ينصح باستعماله بمعية مؤشرات أخرى لحسن المطابقة ومن ذلك حساسيته لحجم معاملات الارتباط، ومعاملات الارتباط المرتفعة تؤدي إلى ارتفاع قيمة مربع كاي، كما أن مربع كاي يتأثر بحجم العينة (تيغزة، 2011: 115)، بحيث يعتبر مقياساً مناسباً لمطابقة النموذج لحجم عينة تتراوح بين 100 إلى 200 وأن الدلالة الإحصائية تكون أقل استقراراً مع حجم عينة أكبر من 200 (تيغزة، 2012: 343)، إلا أن قيمة مؤشر الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتران RMSEA ضمن المستوى الذي يدل على حسن المطابقة التامة 0.047 وهو أقل من 0.05، والذي لم يخرج عن حدود الثقة الدنيا =0.039 والعليا =0.054، وبالتالي فهو أقل من درجة القطع القيمة التي تدل على جودة الملائمة 0.08، كما أن قيمة مؤشر نسبة درجة الحرية لمربع كاي  $\chi^2/df$  تساوي 1.874 وهي قيمة جيدة أقل من 2 والتي تدل على تطابق النموذج المفترض مع البيانات (James, 1961-60: L.Ar Buckley)، كما سجلنا ارتفاع مؤشر جودة المطابقة الاقتصادي PGFI ومؤشر PCFI على القيمة الدنيا المحددة بـ 0.50 أو 0.60، كما أن مؤشر حسن المطابقة GFI ارتفعت قيمته كذلك على القيمة المسجلة في النموذج الأول حيث وجدناها تساوي 0.93، كما ارتفعت قيم مؤشر المطابقة المقارن CFI ومؤشر المطابقة التزاوي TLI إلى 0.93 و 0.92 على التوالي، والتي يجدها كلاً من (Hooper, D et al, 2008: 53-60) بـ 0.90، مما يدل على أن مؤشرات حسن المطابقة للنموذج العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية أفضل بكثير بالمقارنة مع مؤشرات حسن المطابقة للنموذج الأول. ويظهر من خلال الشكل رقم (03) أن تأثير العامل الهرمي العام وهو الانفعالات الوجدانية السلبية على عامل القلق من الدرجة الأولى بالقيمة 0.85، وعامل الاكتئاب بـ 0.86، وعامل الضغط النفسي بـ 0.98 من خلال الدرجات المعيارية. أما قيم اختبار "ت" فقد جاءت كالتالي: 12.588، 9.163، 6.692 على التوالي (القلق، الاكتئاب، والضغط النفسي)، وهي قيم جميعها دالة عند مستوى 0.001.

كما يظهر الشكل أن هناك تشبعات مرتفعة لمؤشرات الاكتئاب والقلق والضغط النفسي مما يدل على تمتع العوامل الثلاثة من الدرجة الثانية، وهي: الاكتئاب، القلق، الضغط النفسي على الصدق التقاربي لأن كل العوامل السابقة تربطها علاقات قوية بمؤشراتها التي وظفت لقياسها.

أما في ما يخص ثبات المؤشرات المقاسة تدل على مدى خلو قياسها لعملها (المفهوم الذي يمثل العامل) من الأخطاء العشوائية ، وهذه المعلومة يمكن استفاؤها من معاينة أيضاً معاملات التحديد المتعدد ( $R^2$ ) Squard multiple correlation وتدعى أيضاً بمعاملات التحديد المتعدد. فقيمة معامل التحديد لعامل القلق تساوي (0.72) أي أن 72% من تباين العامل يفسر العامل الكامن العام الانفعالات الوجدانية السلبية، وكذلك قيمة معامل الاكتئاب (0.75) أي أنه يفسر 75% من التباين العامل الكامن العام الانفعالات الوجدانية السلبية ، ونفس الشيء لقيمة معامل الضغط النفسي والتي تساوي (0.96) أي أنه يفسر 96% من تباين العامل الكامن العام وهو الانفعالات الوجدانية السلبية.

#### خلاصة النتائج:

نستخلص من نتائج الدراسة الراهنة أنها استطاعت أن تؤكد البنية الثلاثية للنسخة العربية لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي DASS21 في البيئة الجزائرية، وفق نظرية صاحب المقياس والذي أفترض أن الانفعالات السلبية الوجدانية (الاكتئاب، القلق، الضغط النفسي) هي بنية واحدة تختلف في الدرجة (الشدة) ولا تختلف في النوع، فإنه في الوقت الحاضر لا يوجد مقياس عربي يعكس التفكير المعاصر لبنية الانفعالات الوجدانية السلبية تم التحقق من صدقه القياسي بحسب (03: Miriam and F.Lovibond). وبناء على نتائج الدراسة الراهنة نقترح إجراء المزيد من الدراسات حول النسخة العربية الكاملة لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي DASS42 والنسخة المختصرة DASS21 على عينات كبيرة الحجم وتتضمن فئات مختلفة من المجتمع في البيئة الجزائرية. من خلال التحقق من خصائصه السيكومترية وبنيته العاملية .واستخدام نموذج راش وفق النظرية الحديثة في تطوير المقياس.

## المراجع:

- أبو علام، صلاح الدين محمود (2002). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي.
- تيغزة، أحمد بوزيان (2012). التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي مفاهيمهما ومنهجيتهما بتوظيف حزمة SPSS وليزرل Lisrel، الأردن: دار المسيرة.
- تيغزة، أحمد بوزيان (2011). اختبار صحة البنية العاملية للمتغيرات الكامنة في البحوث : منحى التحليل والتحقق، بحث علمي محكم، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- رونالد ك، هيلتون (2006). تكييف الاختبارات التربوية والنفسية للتقييم عبر الثقافات، ترجمة هالة برمدا، ومصطفى عشوي. الرياض : مكتبة العبيكان.
- زيد، رشيد (2015). الخصائص السيكومترية للنسخة العربية المعدلة لمقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي DASS42 لدى تلامذة المرحلة الثانوية بالوادي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة وهران.
- سامر، جميل رضوان (1997). توقعات الكفاءة الذاتية "البناء النظري والقياس"، مجلة شؤون اجتماعية، الشارقة، العدد 55، السنة الرابعة عشر، ص 25-51.
- علي هاشم، جاوش الباوي (2007). مصادر الضغط النفسي لدى الأطفال كما يدركها الأطفال وكما يدركها المعلمون، الكلية التربوية المفتوحة بواسط، العراق.
- غريب، أسامة محمد (2011). أبعاد حل المشكلات الاجتماعية المنبئة بكل من القلق والاكتئاب لدى طلاب كلية التربية الأساسية، دراسات عربية في علم النفس مؤسسة أم القرى للخدمات التربوية، المجلد 10، العدد 2، 215-252.
- محمد أشرف، عبد الغني وأميمة، الشربيني (2003). الصحة النفسية بين النظرية والتطبيق . كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- Anastasi A, and Urbina, S (1997). psychological Testing (7<sup>a</sup> ed) .New york, NY; prentice Hall.

- A. Bados, A. Salans and R. Andrés. (2005). psychometric properties of the Spanish version of Depression, Anxiety and Stress Scales (DASS).Psicothema. vol.17,n°4, 679-683.
- Ali Asghari et al.(2008). psychometric properties of The Depression Anxiety Stress Scales (DASS21) in non- Clinical iranian Sample.International journal of psychology. vol2,no2, 82-102.
- Barbara M. Byrne (2010). Structural Equation Modelingwith Amos .Basic concepts, Applications, and Programming. Second Edition .Routlege Taylor and francis Group 270 Madison Avenue. New york,Ny 10016.USA.
- Dominique Servant .(2012).Gestion du Stress et de L'anxiété .Elsevier Masson SAS Issy-les- Moulinaux Cedex .3è Ed.
- Hooper, D et al.(2008). Structural Equation Modelling; Guidelines for Determining Model Fit. The Electronic Journal of Business Research Methods Vol 6 issue 1, 53-60.
- james L. Arbuckle.(2011).IBM.SPSS.Amos.20 User's Guide .1507 E 53<sup>rd</sup> Street – Chicago ,il60615 USA.
- Lovibond ,s ,h,and Lovibond,P,f (1995) .Manual for the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) . (2<sup>nd</sup> .Ed) .Sydney Psychology Foundation Monograph.
- Miriam Taouk Peter F.Lovibond.psychometric properties of an Arabic Version of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS).<http://www2.psy.unsw.edu.au/dass/Arabic/Arabic%20DASS%20Report.doc>
- Ramasawmy,S,Fort,I.and Gilles ,P-Y center PsyCLE (EA3273). The internal and External Validities of The Depression Anxiety and stress Scales (DASS-21)in AMAuritian Adolescent Sample.
- [http://icp2012.com/electronic-posters/regularposters1/Ramasawny\\_internal-and-external-](http://icp2012.com/electronic-posters/regularposters1/Ramasawny_internal-and-external-)
- Tirothy A. Brown, Brucef.Chorpita.(1997). psychometric properties of The Depression Anxiety Stress Scales (DASS) in Clinical Samples. Behavires, ther: Vol .35, NO1, 79-89.

# سُنُودٌ

ISSN 2353-0359