



ARID Journals

ARID International Journal of Social Sciences and Humanities (AIJSSH)

Journal home page: <http://arid.my/j/aijssh>

ARID

International Journal of Social Sciences and Humanities
مجلة أريد الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
VOL.5 NO.9 January 2023
ISSN: 2663-774X



مجلة أريد الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

العدد التاسع، المجلد الخامس، كانون الثاني 2023 م

التعليم المفتوح: إيجابياته وسلبياته

محمد خير فتح العليم

فتحية إبراهيم محمد علي*

كلية الخرطوم التطبيقية – الخرطوم – السودان

Open Education: Its Pros and Cons

Fathia Ibrahim Mohamed Ali

Mohammed Khair

Khartoum College of Applied Studies- Khartoum- Sudan

shafaaa1959@gmail.com

Arid.my/0006-7670

<https://doi.org/10.36772/arid.aijssh.2023.596>

ARTICLE INFO

Article history:

Received 02/08/2022

Received in revised form 22/09/2022

Accepted 25/11/2022

Available online 15/01/2023

<https://doi.org/10.36772/arid.aijssh.2023.596>

ABSTRACT

The paper includes the definition of open education and its multiple means that allowed a large segment of society and teachers to join the ranks of higher education, and this university was gigantic and absorbed large numbers of students who graduated from multiple faculties. Multiple, and it is more popular as it helps to study in the student's own time and in his own way and the place he determines, it breaks down the barriers of age, takes place without face-to-face meetings between the learner and the teacher, makes the student free to choose what to learn, when to learn and how to learn, open education is education without borders, Independent education, and home education, as well as education without walls, Self-education and multimedia education. There are many justifications for open education, such as the remoteness of geographical areas from the locations of universities and political problems in many countries and that women are no longer confined to the home and others.

The method used: a historical and descriptive analytical method and a case study.

Objectives: Providing educational opportunities for every citizen with a belief in the value of continuity of learning, providing freedom of study for the learner by liberating him from restrictions, providing professional growth for workers in work sites, providing new educational methods and media, providing opportunities for scientific, research and educational cooperation between educational institutions in the Arab world, preparing and developing Cadres in different areas of life according to the needs of society

Case study: office theory and applied field

Results: The researchers concluded that open education led to the education of a large segment of society who missed the education train and facilitated many ways of educational means for them, and that the book is the mainstay of open education, despite the existence of other means, but it has become inconsistent with development and other technologies

الملخص

تتضمن الورقة تعريف التعليم المفتوح ووسائله المتعددة أتاحت لقطاع كبير من المجتمع والمعلمين أن يلتحقوا بركب التعليم العالي، وقامت هذه الجامعة عملاقة واستوعبت أعداد كبيرة من الطلاب تخرجوا من كليات متعددة، وهو تعليم يكون فيه الدخول مفتوح والتعلم مفرد والتقويم ذاتي والمتعلم يدعم نفسه والمثابرة ذاتية وأيام البدء متعددة، وهو أكثر شعبية إذ يساعد على الدراسة في الوقت الخاص بالطالب وبطريقته الخاصة والمكان الذي يحدده، يسقط حواجز العمر يتم دون لقاءات وجهاً لوجه بين المتعلم والمعلم، يجعل الطالب حر في انتقاء ما يتعلم ومتى يتعلم وكيف يتعلم، التعليم المفتوح هو التعليم بلا حدود، والتعليم المستقل، والتعليم المنزلي، كذلك هو التعليم بلا أسوار، والتعليم الذاتي والتعليم متعدد الوسائط. وتوجد مبررات عديدة للتعليم المفتوح مثل بعد المناطق الجغرافية عن أماكن الجامعات والمشاكل السياسية في العديد من البلدان وأن المرأة لم تعد قعيدة البيت وغيرها.

المنهج المتبع: منهج تحليلي تاريخي وصفي ودراسة حالة.

الأهداف: توفير فرص التعليم لكل مواطن مع الإيمان بقيمة استمرارية التعلم، توفير حرية الدراسة للمتعلم بتحريره من القيود، توفير نمو مهني للعاملين في مواقع العمل، توفي أساليب ووسائل تعليمية جديدة، توفير فرص التعاون العلمي والبحث والتعليم بين مؤسسات التعليم في العالم العربي، أعداد وتنمية الكوادر في مجالات الحياة المختلفة حسب احتياجات المجتمع.

المشكلة: على الرغم من قدم تجربة التعليم المفتوح وتطوره في المجتمعات المتقدمة إلا أنها مازالت فكرة جديدة قيد التطبيق لدى الدول النامية مما يقتضي معه قدر من التقييم والتقويم المستمر ومن هنا تنبع مشكلة البحث للوقوف على تجربة التعليم المستمر في الدول النامية السودان نموذج للوصول إلى إيجابيات وسلبيات التطبيق لتعزيز جوانب النجاح وتقديم توصيات لاغتنام فرص التحسين وتصويبها.

الأهمية: تتمثل الأهمية العلمية في تقديم بحث يساهم في إثراء التراث النظري العلمي في مجال الإدارة فضلاً عن إحصاء ما توصلت إليه الدراسات السابقة وتجميعها وتلخيصها مما يسهل عملية استفادة طلاب العلم والمهتمين في ذات المجال والمجالات ذات الصلة كذلك يوفر من المعلومات والبيانات ما يمكن متخذي القرارات في مجال الإدارة التربوية من الوصول إلى القرارات والخطط الرشيدة ويساعد البحث في وضع سياسات لتقلل من الفاقد التربوي إضافة إلى المحافظة على جودة التعليم وإثراء المكتبة العربية بالتجربة السودانية في مجال التعليم المفتوح.

حالة الدراسة نظرية مكتبية وميدانية تطبيقية:

النتائج: توصل الباحثان إلى أن التعليم المفتوح أدى إلى تعليم شريحة كبيرة من المجتمع من الذين فاتهم قطار التعليم وسهلت لهم سبل عديدة من الوسائل التعليمية، وأن الكتاب هو عماد التعليم المفتوح بالرغم من وجود وسائل أخرى إلا أنه أصبح غير مواكب للتطور والتقنيات الأخرى.

الكلمات المفتاحية: التعليم المفتوح – البيئة – منهج التعليم – المشرف – الإرشاد الأكاديمي.

مقدمة:

يعتبر التعليم المفتوح نظام مفتوح للجميع وتعليم جماهيري لا يتقيد بوقت ولا بفئة من المتعلمين ولا يقتصر على مستوى أو نوع من التعليم فهو يتناسب وطبيعة حاجات المجتمع وأفراده وطموحاتهم وتطور مهتهم. وهو تعليم يكون فيه الدخول مفتوح والتعلم مفرد والتقييم ذاتي والمتعلم يدعم نفسه والمثابرة ذاتية وأيام البدء متعددة، وهو أكثر شعبية إذ يساعد على الدراسة في الوقت الخاص بالطالب وبطريقته الخاصة والمكان الذي يحدده، يسقط حواجز العمر يتم دون لقاءات وجهاً لوجه بين المتعلم والمعلم، يجعل الطالب حر في انتقاء ما يتعلم ومتى يتعلم وكيف يتعلم.

التعليم المفتوح هو التعليم بلا حدود، والتعليم المستقل، والتعليم المنزلي، كذلك هو التعليم بلا أسوار، والتعليم الذاتي والتعليم متعدد الوسائط.

مزايا التعليم المفتوح: [1، ص 16]

1. إمكانية الوصول إلى الطلاب الذين لا يتمكنون من الوصول إلى الكلية والجامعة.
2. يكون التعليم جزئي أي لا يعطل عن العمل ولا يحتاج إلى التفرغ للدراسة.
3. قلة التكاليف حيث لا يتطلب ذلك مباني جديدة ومسكن للطلاب.

يأخذ التعليم المفتوح الأشكال الآتية:

- الدراسة بالمراسلة
- الدراسة الخارجية
- الدراسة اللا تقليدية
- الدراسة المنزلية أو المستقلة
- الدراسة بالانتساب

أطلقت على التعليم المفتوح العديد من التسميات منها:

- التعليم بلا حدود
- التعليم المستقل
- التعليم المنزلي
- التعليم بلا أسوار
- التعلم الذاتي

• التعلم متعدد الوسائط

الفلسفة الأساسية للتعليم المفتوح: [2، ص 10]

1. الإنسان يتعلم مدى الحياة لذا يجب توفير أشكال عديدة من وسائل التعليم تناسب العمر والمهنة وموقع العمل والسكن.
2. دعوة الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) إلى طلب العلم من المهد إلى اللحد ليست سوى إشارة للتعلم المفتوح الذي لا يتحدد بفترة زمنية أو مكانية فالإنسان يبقى يتعلم حتى اللحظة التي يفارق فيها الحياة.
3. إن برنامج التعليم المفتوح يأتي من حاجة الإنسان إلى التعلم التي أكدت عليها الشرائع السماوية.
4. إن برامج التعليم المفتوح يجب أن تتكيف وفق متطلبات المتعلم وحاجة سوق العمل حتى لا نكرر تجربة الجامعات الحكومية التي تخرج أفراد لا عمل لهم.
5. حق الفرد في الوصول إلى المعرفة حتى ولو كانت بعيدة.
6. التحول من التعليم إلى التعلم هو سمة العصر وعلينا مواكبة ذلك.
7. يعمل في مؤسسات التعليم المفتوح متخصصون إداريون وأكاديميون متعاونون مع مبرمجين تربويين ومبرمجين حاسوبيين.

❖ برامج التعليم المفتوح الدراسية تركز على أربعة عناصر هي:

- 1 - فئة الدارسين.
- 2 - لماذا يدرسون.
- 3 - ماذا يدرسون.
- 4 - كيف يدرسون يتم استخدام جميع الوسائط في التعليم المفتوح الوسائط المباشرة وغير مباشرة
- 5 - مباشرة
- 6 - والوسائط
- 7 - الحديثة

❖ يعتمد التعليم المفتوح على العديد من الوسائط لإيصال رسالته وهي:

أ. الوسائط المباشرة:

المراكز الدراسية، واللقاءات التوجيهية والفردية، الندوات والحلقات الدراسية، المؤتمرات وحلقات البحث، الدارسين والمشاعل التدريبية، المشروعات والنشاطات الميدانية، الاتصالات التليفونية.

ب. الوسائط غير المباشرة:

المطبوعات والكتب وأدلة الدراسة، المجالات الدورية ذات الصلة، مواد إذاعية وشرط وسمعية، مواد مرئية تلفزيونية وشرائط فيديو، برامج كمبيوتر، حقائب تعليمية، التعيينات.

ج. الوسائط الحديثة:

المؤتمرات المرئية، المؤتمرات المسموعة، المحادثات المباشرة على الهواء، الشبكة الدولية الأنترنت، الكتب الإلكترونية، البريد الإلكتروني، برامج القمر الصناعي، المؤتمرات بواسطة الحاسوب، المكالمات الهاتفية التلفزيونية متعددة الأطراف.

أهداف التعليم المفتوح:

1. توفير فرص التعليم لكل مواطن مع الإيمان بقيمة استمرارية التعلم.
2. توفير حرية الدراسة للمتعلم بتحريره من القيود.
3. توفير نمو مهني للعاملين في مواقع العمل.
4. توفي أساليب ووسائط تعليمية جديدة.
5. توفير فرص التعاون العلمي والبحثي والتعليمي بين مؤسسات التعليم في العالم العربي.
6. أعداد وتنمية الكوادر مجالات الحياة المختلفة حسب احتياجات المجتمع.
7. الإسهام في حل مشكلات الناجمة عن عجز مؤسسات التعليم التقليدية عن استيعاب الأعداد المتزايدة الراغبة بالدراسة الجامعية.
8. توفير الفرص لمن فاتتهم فرصة إكمال تعليمهم مما يحقق مبدأ ديموقراطية التعليم.
9. توفير فرص التعليم والتدريب المستمرين في أثناء الخدمة والعمل.
10. الإسهام في تعليم المرأة وتشجيعه اعلى ذلك.
11. الإسهام في محو الأمية وتعليم الكبار.
12. يساهم هذا النوع من التعليم في زيادة وحدة الشعب وتماسكه وتحريره من القيود الاجتماعية والاقتصادية.

مبررات التعليم المفتوح: [3، ص 22]

أ. المبررات الجغرافية:

قد يكون الموقع الجغرافي الذي يقطنه الدارسون يقال وصولهم إلى المؤسسة التعليمية لذا يحل التعليم المفتوح هذه المشكلة لأنه لا يتطلب من الطالب الحضور يومياً إلى الجامعة علماً بأن هنا كفئة من السكان تسكن بعيداً ومعزولة جغرافياً.

ب. المبررات السياسية:

تشهد بعض الدول اضطرابات سياسية وعدم استقرار وهذا يؤدي إلى إغلاق المؤسسات التربوية والجامعات لذا يفيد التعليم المفتوح في مثل هذه الحالات وهذا كان الدافع الرئيسي لتأسيس جامعة السودان المفتوحة. كما يمكن استخدام التعليم المفتوح من أجل بث البرامج الثقافية والسياسية وتكريس مفاهيم الديمقراطية والحرية.

ج. المبررات الاجتماعية الثقافية:

بعد التعقيدات في الحياة الاجتماعية وبروز الدور المتنامي للمرأة ولم تعد قعيدة البيت وبعد استخدام مربيات أجنبيات في بعض الأقطار العربية فكان لا بد من طرح أنماط تعليمية جديدة ومهام التعليم المفتوح حيث تستطيع المرأة غير العاملة الالتحاق به، كما يساهم التعليم المفتوح في محور الأمية الحضارية المنتشرة في المجتمعات النامية.

د. المبررات الاقتصادية:

من الثابت علمياً أن هناك علاقة وطيدة بين الاقتصاد والتعليم فالتعليم عامل أساسي من عوامل التنمية الاقتصادية، والنمو الاقتصادي ضروري لتطور التعليم، والتعليم المفتوح تبلغ نفقاته نصف نفقات التعليم التقليدي. لذا يعرض التعليم المفتوح نفسه كبديل حقيقي للتعليم التقليدي لا سيما في الدول النامية لأنه يقلل من النفقات.

هـ. المبررات النفسية:

لقد أثبتت الدراسات أن بعض المتعلمين يعانون الضعف نظراً لوجودهم في جماعات، كما دلت دراسات التسرب أن أحد أسبابه شعور المتعلم البطيء بالحرَج وعدم قدرته على مجاراة أقرانه المتفوقين وهذا يولد كرهه للمدرسة أو الجامعة وقد يحل التعليم المفتوح بعض هذه المشكلات وهو أنسب وأكثر ملائمة لهؤلاء التلاميذ والطلاب.

إيجابيات التعليم المفتوح: [4]

1. يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه وازدهاره من خلال تجميع واستثمار رأس المال البشري.
2. يعاون الفرد على أن يحيا حياة كريمة عبر تعديل السلوك وإكساب المتعلم اتجاهات صحيحة.
3. يهدف إلى إعداد الكوادر البشرية الفنية وتنميتها في مختلف مجالات المجتمع وبالتالي يساهم في تنفيذ خطط التنمية التي تضعها الدولة.
4. يساهم سياسياً في تعريف المواطن بحقوقه وواجباته تجاه المجتمع وهذا يساهم في بناء المجتمع الديمقراطي وفي تطوير الحياة السياسية.

سليبيات التعليم المفتوح: [5]

1. افتقاره أسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم، طريقة العلاج باستخدام الحاسوب: عن طريق الایمیل، wiki spaces
2. ينجح في تقديم المواد الإنسانية والاجتماعية فقط.
3. معدلات القبول المتدنية نقطة ضعف إذا قورنت بمعدلات الجامعات التقليدية حيث يفقد التفاعل مابين الطلاب أنفسهم وطريقة علاجه عن طريق الایمیل.
5. تصعب على الطالب بعض الأشياء في المادة ولا يعرفها، طريقة علاجها باستخدام الحاسوب هي: استخدام برامج المحاكاة

نبذة تعريفية عن جامعة السودان المفتوحة: [6]

امتداد لثورة التعليم العالي، وزيادة في محتوى مواعينه بما يُناسب الظروف الاجتماعية والاقتصادية والعلمية لطالبي التعليم العالي، ورغبةً في تحرير التعليم العالي من كافة القيود الزمانية والمكانية، كان لا بد من توفير هذا النوع من التعليم المفتوح، وذلك للمميزات العديدة التي لا تتوفّر في غيره من نُظُم التعليم، وتكاملاً مع الدور الذي يقدمه التعليم المُقيم فقد تم تأسيس جامعة السودان المفتوحة بموجب قرار مجلس الوزراء رقم (164) بتاريخ 14 أبريل 2002م، الموافق 2 صفر 1423 هـ كجامعة سودانية حكومية تتبني نظام التعلم المفتوح عن بعد ثم تلا ذلك إجازة قانون الجامعة من قبل المجلس الوطني في جلسته رقم (11) من دورة الانعقاد السابع بتاريخ 9 ربيع أول 1425 هـ الموافق 28 أبريل 2004 م، وهي جامعة مكتملة لنظام التعليم العالي في السودان، فهي ليست بديلة أو منافسة للجامعات التقليدية، وقد استفادت من هذه الجامعات في مجال إعداد المناهج والمواد التعليمية والتدريس المباشر وكذلك استفادت من قاعات هذه الجامعات ومعاملها ومكتباتها مما جعلها تقدم خدمة تعليمية متميزة وبتكلفة محدودة وفي زمن قياسي.

أهداف جامعة السودان المفتوحة:

1. المساهمة في تحرير التعليم العالي من القيود المعقدة.
2. العمل على توفير العدالة في فرص التعليم العالي وتحقيقاً لمبدأ التعليم للجميع.
3. إشاعة التعليم المستمر والتعليم المجتمعي الذي يساهم في تطوير مهارات ومعارف المجتمع بما يتواءم والتطورات التقنية الحديثة.
4. المساهمة في إعداد كوادر وتوفير الموارد البشرية المؤهلة التي تحتاجها خطط التنمية القومية.
5. العمل على سد النقص في ندرة أعضاء هيئة التدريس وفي ضعف المكتبات الجامعية.
6. العمل على خفض تكلفة التعليم العالي.

7. دعم مؤسسات التعليم العالي من خلال تقنية المعلومات والاتصالات وتقنيات التعليم بما يساهم في تطوير أساليب التعليم وتحسين مخرجاته.

8. إجراء البحوث وإعداد الدراسات وتقديم الاستشارات التي تتطلبها خطط التنمية القومية.

9. الإسهام في رفع المستوى العلمي والثقافي والاجتماعي لدى المواطن السوداني على وجه الخصوص وطالب العلم على وجه العموم.

نظام الدراسة:

انتهجت جامعة السودان المفتوحة النظام الفصلي القائم على نظام الساعات المعتمدة، حيث يجلس الطلاب للامتحان نهاية كل فصل دراسي، وينتقلون إلى الفصل الدراسي التالي بعد استيفاء النجاح. وتتكوّن الخطة الدراسية لكل برنامج من مقررات موزعة على النحو الآتي:

1. المطلوبات الجامعة: وهي مقررات إجبارية لكل الدارسين.

2. مطلوبات كل برنامج دراسي: وهي مقررات إجبارية لكل الدارسين في البرنامج.

3. مقررات تخصصية.

4. مقررات اختيارية.

5. مشروع يقدم قبل نهاية الفصل/ العام الدراسي (إذا كان مطلوباً).

يتكون العام الدراسي للجامعة من فصلين دراسيين، ويستمر الفصل الدراسي عشرون أسبوعاً، ويتراوح المطلوب الدراسي الفصلي العادي من 16-22 ساعة معتمدة في الفصل الدراسي، ويتم تقويم عمل الطلاب في كل مقرر بصورة مستمرة، تبدأ من بداية الفصل الدراسي عن طريق: الاختبارات الدورية، والتقارير، وحلقات النقاش، والواجبات، والمشاريع، وتنتهي بإجراء الامتحانات الفصلية والنهائية التي يُعدها أعضاء هيئة التدريس بمركز الجامعة الرئيسي، وتُرسل إلى مراكز الجامعة المتعددة؛ لِتُعقدَ في وقت واحد، على أن يتم التصحيح بإشراف المركز الرئيسي للجامعة.

وسائل التعليم: [7]

تعتمد جامعة السودان المفتوحة في تنفيذ برامجها الدراسية على استخدام التقنيات الحديثة وخاصة المواد التعليمية المخزنة إلكترونياً، وتشتمل هذه المواد على الكتب المطبوعة المصممة وفق مواصفات التعليم عن بعد والتعليم المفتوح؛ المواد التعليمية المسموعة والمرئية والمواد الحاسوبية، والجدير بالذكر أن تصميم وإنتاج هذه المواد تشرف عليه لجان متخصصة. ولم تكتفي الجامعة بهذا التخصص فقد

عقدت أكثر من ورشة عمل تحت إشراف وحدة إنتاج البرمجيات التعليمية اشتملت على ورشة عمل في تصميم المواد التعليمية للتعليم المفتوح، تصميم وإنتاج المواد المسموعة والمرئية وتصميم المواد التعليمية إلكترونياً وهي بذلك تعتبر الجامعة السودانية الوحيدة التي اهتمت بتكامل المعارف العلمية والفنية في مجال التعليم المفتوح والتعليم الإلكتروني. أما الوسائل المستخدمة لبحث هذه البرمجيات إلكترونياً فتشتمل على:

1. البث المسموع والسمعي بصري في اتجاه واحد.

ويشمل البث الإذاعي والتلفزيوني وقد أنشأت الجامعة محطة تلفزيونية ومحطة إذاعية يمكن للطلاب الاستمتاع للمحاضرات.

2. شبكة الاتصالات الدولية (الإنترنت والبريد الإلكتروني وأنظمة التعليم الإلكتروني) التي تُمكنُ الطلاب من الاطلاع على المواد التعليمية باستخدام الحواسيب الشخصية، والاتصال فيما بينهم، أو بينهم وبين الجامعة عن طريق استخدام البريد الإلكتروني.

3. المراكز الدراسية.

قامت الجامعة بفتح عدد (23) ثلاثة وعشرين منطقةً تعليميةً تقع في (18) ثمانية عشرة ولاية من ولايات السودان، في كل منطقة تعليمية يوجد عدد من المراكز، تعمل على تزويد الطلاب بالمواد التعليمية المطبوعة والسمعية والسمعي بصرية، وإتاحة اللقاءات الصفية التي تتم تحت إشراف مشرفي أكاديميين، بالإضافة إلى الاستفادة من البنية التحتية الحاسوبية والشبكية الموجودة في المناطق التعليمية ومراكزها. واتسعت دائرة المناطق التعليمية ومراكزها الدراسية كافة ولايات السودان وخارجه مثل دولة قطر والإمارات وتركيا وغيرها.

4. الدراسة المقيمة.

سوف يستفيد طلاب الجامعة من التسهيلات التي ستوفرها الجامعات القائمة من حيث استخدام المباني والتجهيزات والمعامل والمكتبات وغيرها وفق اتفاقيات خاصة بين الجامعة وتلك الجامعات.

النتائج:

1 - توصل الباحثان إلى أن التعليم المفتوح أدى إلى تعليم شريحة كبيرة من المجتمع من الذين فاتهم قطار التعليم وسهلت لهم سبل

عديدة من الوسائل التعليمية،

2 - الكتاب هو عماد التعليم المفتوح بالرغم من وجود وسائل أخرى إلا أنه أصبح غير مواكب للتطور والتقنيات الأخرى.

- 3 - هنالك إهمال كبير للمشرف الأكاديمي ومغادرة المشرفين الذين قامت الجامعة بتدريبهم وذلك لأن العائد غير مجزي وليس هناك حوافز لهم.
- 4 - أصبحت الجامعة في كل فصل دراسي جديد تستقبل أعداد جديدة من المشرفين الذين ليس لديهم خبرة ولا دراية بالتعليم المفتوح.
- 5 - مغادرة جميع المشرفين القدامى للجامعة أدى إلى التدهور في التحصيل الدراسي للطلاب بالرغم من وجود وسائل أخرى.
- 6 - ظهور الجامعة العربية المفتوحة أدى إلى منافسة جامعة السودان المفتوحة بإمكانياتها الضخمة وعدم اعتمادها على الدراسة.
- 7 - عدم توفر الوسائل الإلكترونية الأخرى لكل الدارسين وخاصة الموجودين في القرى والأماكن النائية.

التوصيات:

- 1 - التركيز على معالجة السلبيات واستحداث الكتب والمراجع للدارسين.
- 2 - الاهتمام بالمشرف الأكاديمي وزيادة معدل الساعات وإعطاءه بدل المواصلات وعدم فرض ضريبة دخل للعائد لأنه مرتب غير ثابت.
- 3 - الاهتمام بالبيئة الدراسية وقد شرعت الجامعة في ذلك.
- 4 - العمل على تسهيل الوسائل التعليمية وفتح مراكز أخرى في دول المهجر كالسعودية وغيرها لوجود الكم الهائل الذي يرغب في مواصلة التعليم هناك.
- 5 - هناك كوادر موجودة في المراكز تسمى معاملة المشرف الأكاديمي واستبدالها بالكوادر المؤهلة التي تحسن تعامل المشرف.
- 6 - تكوين رابطة من المشرفين ومشاركة الجامعة لهم في مناسباتهم الاجتماعية والثقافية.
- 7 - السعي للتوأمة مع الجامعات الكبيرة المفتوحة في العالم والاستفادة من خبراتهم وإمكاناتهم.
- 8 - تحفيز رؤساء الأقسام وتمليكهم السيارات بدعم من الجامعة وبأقساط مريحة لهم.

قائمة المصادر والمراجع:

- [1] محمود، خالد صلاح حنفي. التعليم الجامعي المفتوح والتعليم عن بعد. الإسكندرية: دار الوفاء، 2014.
- [2] الخفاجي، سامي. التعليم عن بعد أساس التعليم الإلكتروني. الأردن: الأكاديميون للنشر، 2015.
- [3] عامر، طارق عبد الرؤف. التعليم عن بعد والتعليم المفتوح. الأردن: اليازوري، 2013.
- [4] منصة الدراسة. ما هي مميزات التعليم المفتوح؟ تعرف عليه بالتفصيل ما هي مميزات التعليم المفتوح؟ [على الأنترنت] متاح على: <https://www.aldirasa.com/blog/open-education> [تم الاطلاع 20 نوفمبر 2021].
- [5] موسوعة ويكيبيديا الحرة. التعليم المفتوح. [على الأنترنت] متاح على: <https://ar.wikipedia.org/wiki:> [تم الاطلاع 20 نوفمبر 2021].
- [6] جامعة السودان المفتوحة. نشرات ومذكرات جامعة السودان المفتوحة. الخرطوم، 2018.
- [7] جامعة السودان المفتوحة. التعليم للجميع: دليل جامعة السودان المفتوحة. الخرطوم، 2003.