**البحث الخامس**

**فاعلية إستراتيجية المحطات العلمية في تدريس النحو على تنمية التحصيل النحوي وبعض مهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**

**بحث (فردى) منشور فى**

**مجلة كلية التربية - كلية التربية - جامعة أسيوط- المجلد 34، العدد8 - أغسطس - 2018**

هدف البحث إلى رفع مستوى التحصيل النحوي وتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باستخدام المحطات العلمية، والتعرف على العلاقة بين مستوى التحصيل النحوي ومستوى مهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، ذا التصميم القائم على المعالجات التجريبية القبلية والبعدية للمجموعة الواحدة . لتحقيق هذا الهدف، كما تم اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة خالد بن الوليد الإعدادية بمدينة الغردقة، وبلغ عددهم (40) تلميذًا.

**وقد** أعدت الباحثة الأدوات والمواد التعليمية الآتية:

1- اختبار التحصيل النحوي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

2- مقياس مهارات ما وراء المعرفة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

3- كتاب التلميذ وتضمن دروس النحو المقررة على الصف الثاني الإعدادي مصوغة وفقًا لإستراتيجية المحطات العلمية.

4- دليل المعلم ليعينه على تطبيق إستراتيجية المحطات العلمية في تدريس النحو للصف الثاني الإعدادي.

  **وتوصل البحث إلى النتائج الآتية :**

**1-** وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطى درجات أفراد مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي بالنسبة لاختبار التحصيل النحوي لكل مستوى من مستوياته الست: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم، لصالح التطبيق البعدي.

**2**- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطى درجات أفراد مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي بالنسبة لمقياس مهارات ما وراء المعرفة، لصالح التطبيق البعدي.

3- بلغت نسبة الكسب المعدل لمجموعة البحث في اختبار التحصيل النحوي (1,58)، وفي مقياس مهارات ما وراء المعرفة(1.18 ) وهي نسب تقع في المدى الذي حدده بلاك (1-2)، وبالتالي فإن هذه النسب تدل على فاعلية إستراتيجية المحطات العلمية في تنمية التحصيل النحوي وبعض مهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

4- وجود علاقة ارتباطية بين الزيادة في درجات التلاميذ أفراد مجموعة البحث على مقياس مهارات ما وراء المعرفة صاحبه تحسن في مستوى تحصيلهم النحوي.

ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

كلمات مفتاحية: المحطات العلمية- التحصيل النحوي- مهارات ما وراء المعرفة

**The Fifth Research :Effectiveness of Scientific Stations Strategy in Teaching Grammar on Developing Grammatical Achievement and Some Metacognitive Skills of Preparatory Stage Pupils.**

**Journal of Faculty of Education - Faculty of Education –Assiut University – 34(8)- August- 2018**

 The aim of this research was to raise the level of grammatical achievement and develop metacognitive skills of second-grade preparatory stage pupils using the scientific stations Strategy. Also the research aimed at identify the relationship between the levels of grammatical achievement and metacognitive skills of second-grade preparatory stage pupils.

 The Quasi - experimental one group pre-post experimental treatments was used to achieve objectives of this research. The research group (N=40) was selected from second - grade pupils at Khalid bin Al Waleed preparatory school.

 The Following instruments and materials were applied:

1- Grammar achievement test for second - grade preparatory stage pupils.

2 - Metacognitive skills scale for second -grade preparatory stage pupils.

3 - Student's book that includes second - grade preparatory stage grammar lessons using scientific stations strategy.

4 - Teacher's guide.

 The research indicated the following results:

1 - There are statistically significant differences at 0.01 level between the mean scores of the research group pupils on the pre/ post grammatical achievement test of each of the six levels (memory, understanding, application, analysis, composition and evaluation, in favor of the post – test.

2. There are statistically significant differences at 0.01 level between the mean scores of the research group pupils on the pre/post application of the metacognitive skills in favor of the post-application.

3. The average gain rate of the research group pupils in the grammatical achievement test was (1.58) and (1.18) on the metacognitive skills scale. Black set this rate (1-2) which indicates the effectiveness of scientific stations Strategy in developing grammatical achievement and some metacognitive skills.

4 -There is a correlation between the increase in the research group pupils grades on the metacognitive skills, scale with an improvement in their level of grammatical achievement.

ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

**Keywords: Scientific Stations - Grammatical Achievement - Metacognitive Skills**