



الأزهر الشريف

الإدارة المركزية لمنطقة ..... الأزهرية

إدارة ..... التعليمية الأزهرية

معهد .....

## الخطة الاستراتيجية لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

د. محمد سلامة الغنيمي (أصول التربية والتخطيط التربوي)

هناك اتجاهات فلسفية عديدة تطالب بمجتمع بلا مدارس، مثل؛ الأناركية والنقدية، انطلاقاً من أوجه النقد التي تم توجيهها إلى المدرسة، ورغم ما يؤخذ على هذه الاتجاهات من نقد، إلا أن لها وجاهتها العلمية، وإن كان الأولى الإصلاح والتعديل بدلا من الهدم والتغيير، وقد قال جوستاف لوبون: يستطيع الفلاسفة، وخصوصا هربرت سبنسر البرهنة على أن التعليم لا يجعل الإنسان لا أكثر أخلاقية ولا أكثر سعادة، وإنه لا يغير غرائزه وأهواءه الوراثية. وإذا ما طبق بشكل سيء فإنه يصبح ضار أكثر مما هو نافع. وقد أكد علماء الإحصاء على هذه الآراء عندما قالوا لنا بأن الجريمة تتزايد مع تعميم نوع معين من أنواع التعليم. وبرهنوا لنا أن أكبر أعداء المجتمع، أي الفوضويين، يجندون غالبا في صفوف الفائزين الأوائل في المدارس. أ.هـ.

ومن هنا يمكننا القول بأن المدارس غير الجيدة تحول طلابها إلى أعداء للمجتمع، كما أنها تقدم الكثير من المؤهلين لاعتناق الأفكار المتطرفة سواء الإرهابية أو الإلحادية، كما أنها تقدم خريجين ضعيفي البنيان الداخلي الذي سرعان ما يتهاوى أما الغرائز، فيرتكب في العديد من الجرائم التي تضرب استقرار المجتمع. أما المدارس الجيدة والمخطط لها فإنها تزود المتعلم بأنساق قيمية تضبط سلوكياته، وتمده بسياج من المبادئ التي توجه أفكاره وجهتها الصحيحة، كما تنمي مهاراته وقدراته المهنية والحياتية، فيسير خريج هذه المدارس في الحياة مسيرته، لا يرده عدو داخلي أو خارجي.

ويدرك الطالب في المدارس غير المخطط لها أنه ما جيء به إليها إلا لاستنكار الكتب المدرسية وتعلم أكبر قدر من المعلومات واختزانها؛ لكي يحصل في النهاية ورقة (شهادة) تؤهله للحصول على وظيفة براتب جيد، والخطر الماحق هنا أن المتعلم يزدري وضعه الاجتماعي، فالفلاح يكره الفلاحة والفني يكره مهنته ... فيصبح لدى هؤلاء استعداد للتمرد على المجتمع إذا فشل في الحصول على وظيفة تضعه في وضع اجتماعي أعلى. وفي النهاية تجد هذه المدارس تخفق إخفاق شديد في تحضير طلابها لإعمار الأرض وإصلاحها من منطلق الأمانة التي كلف الله بها الإنسان واستخلفه بها على إدارة الأرض، بل على خلاف ذلك تخرج جيوش مكبوتة تعاني من صراعات داخلية عنيفة قد تنفجر في أي لحظة وتفسد في الأرض بدلا من أن تصلح.

من الثابت أنه من لم يعيش لتحقيق أهدافه فهو يسعى لتحقيق أهداف الآخرين، ومن لم يخطط للنجاح فقد خطط للفشل، قمنا بالعمل على وضع خطة استراتيجية للمعهد تنطلق من رؤية ورسالة المعهد، تستفيد من خبرات الماضي وتواجه تحديات الحاضر من أجل مستقبل أفضل، على أن تعالج الخطة نقاط الضعف بنقاط القوة، وتواجه التهديدات بالفرص.

يستقبل المعهد عام دراسي جديد مختلف عن الأعوام الفائتة، وقد برزت تحديات جديدة تستدعي من إدارة المعهد شحذ الهمم وقدر زناد العقول وتكاتف الجميع من أجل الوصول بالمعهد إلى أفضل أداء ممكن وتحقيق طموحات الجميع من المحبين والمهتمين، ويمكننا تلخيص أهم هذه التحديات الجديدة في الآتي:

- إنشاء قسم لغات بالمعهد إلى جانب القسم النموذجي، بدأ من مرحلة رياض الأطفال.
- الإقبال منقطع النظير على الالتحاق بالمعهد، وبالتالي زيادة مطردة في كثافة الطلاب بالمعهد.
- اعتماد مرحلة رياض الأطفال من قبل الهيئة القومية للجودة والاعتماد، والبقاء في القمة أصعب من الوصول إليها.

- دخول المرحلة الابتدائية لتقويم الجودة والاعتماد .

### أولاً: التعريف بنا .

#### شعرنا:

من لم يخطط للنجاح فقد خطط للفشل. والثابت الوحيد في الحياة المعاصرة هو التغيير المستمر.

#### رؤيتنا:

طفل مبدع مستمتع بالتعلم والاكتشاف محب لدينه ووطنه في ظل رؤية ٢٠٣٠م.

#### رسالتنا:

- تنمية روح الانتماء وحب الوطن.
- اكتشاف المواهب وتنميتها.
- ممارسة الألعاب التربوية لتنمية شخصية الطفل في جميع الجوانب.
- تفعيل استراتيجيات التعلم وفقاً للمنهج الجديد ٢٠٠.
- تفعيل المشاركة المجتمعية لتوفير بيئة داعمة للطفل.
- التنمية المهنية المستمرة لجميع العاملين.

#### قيمنا:

العدل منطلقنا والإحسان سبيلنا وطاعة القادة رايتنا وفي الشورى قوتنا والوطنية حصننا والحرية المسئولة غايتنا وفي كف النفس شحها وحدتنا.

## ثانياً: تحليل واقعنا في ضوء رؤيتنا ورسالتنا.

### تحليل سوات:

نتعرف من خلال هذا النموذج التحليلي على أهم نقاط القوة داخل المعهد وأهم نقاط الضعف، ومن ثم تطوير نقاط القوة واستغلالها في دعم نقاط الضعف، وكذلك تحليل البيئة الخرجية للمعهد والوقوف على أهم الفرص المتاحة وتوظيفها في مواجهة التحديات الطرئة.

تحليل البيئة الداخلية للمعهد	
<u>نقاط القوة:</u>	<u>نقاط الضعف:</u>
❖ توافر الخبرة لدى الكثير من العاملين. ❖ شيوع روح التعاون بين جميع أطراف العملية التعليمية. ❖ تدريب نوعي للمعلمين. ❖ علاقة إنسانية إيجابية. ❖ ارتفاع معدل الانتظام بين المعلمين.	❖ حاجة المعهد لفصول إضافية فوق طاقة مبني المعهد. ❖ عدم توافر بعض التجهيزات التعليمية. ❖ الكثافة العالية للطلاب في الفصول. ❖ ارتفاع معدلات الغياب بين الطلاب. ❖ وجود بعض المشكلات السلوكية بين الطلاب.
تحليل البيئة الخرجية للمعهد	
<u>الفرص:</u>	<u>التحديات:</u>
❖ وجود فئات فاعلة ومتخصصة في المجتمع المحلي.	❖ عدم تعاون بعض أولياء الأمور والتواصل مع المعهد. ❖ ظهور بعض المشاكل الإدارية.

❖ دعم الإدارة العليا والمعنيين والمهتمين بالمعهد. ❖ توفر الدعم الخارجي.	❖ التأثير السلبي على الطلاب من الإعلام ووسائل التواصل.
--	---

### ثالثاً: تحديد العناصر الاستراتيجية وتحويلها إلى أهداف

الأهداف	دراسة الواقع
أهداف لتعزيز نقاط القوة	نقاط القوة (تعزيز)
الاستفادة منهم في تدريب المعلمين الجدد.	توافر الخبرة لدى الكثير من العاملين
إقامة البرامج والورش والأنشطة لتبادل الخبرات والمساعدة في تنفيذ المهام.	شروع روح التعاون بين جميع أطراف العملية التعليمية.
تدريب زملاءهم وطلابهم على ما يتمتعون به من تدريب نوعي.	تدريب نوعي للمعلمين.
الاستفادة منهم في تحسين النظام الداخلي وتطوير العملية التعليمية.	ارتفاع معدل الانتظام بين المعلمين.
أهداف للغلب على نقاط الضعف	نقاط الضعف (معالجة)
الاستعانة بفصول من معهد ف الشروق المجاور مع استغلال جميع الحجرات.	حاجة المعهد لفصول إضافية فوق طاقة مبني المعهد.
مخاطبة الإدارة واستعجال الطلب، ومخاطبة مجلس الآباء قبل الدراسة بوقت كاف.	عدم توافر بعض التجهيزات التعليمية.
محاولة تقسيم الطلاب، والتنوع في الاستراتيجيات التدريسية والوسائل التعليمية.	الكثافة العالية لطلاب في الفصول.
دراسة الأسباب ومعالجتها.	ارتفاع معدلات الغياب بين الطلاب.
غرس القيم الإسلامية والوطنية من خلال الأنشطة المختلفة.	وجود بعض المشكلات السلوكية بين الطلاب.
أهداف للاستفادة من الفرص المتاحة	الفرص (استثمار)
الاستفادة من هذا الدعم في توفير احتياجات المعهد المادية والمعنوية.	دعم الإدارة العليا والمعنيين والمهتمين بالمعهد.
الاستفادة منه في تحسين البيئة المدرسية	توفير الدعم الخارجي

وجود فئات فاعلة ومتخصصة في المجتمع المحلي.	الاستفادة من تخصصاتهم تأهيل الطلاب من خلال الورش والبرامج.
التحديات (تصدي)	أهداف للتقليل من التحديات
عدم تعاون بعض أولياء الأمور وغياب التواصل مع المعهد.	إنشاء منصات رقمية تسهل عملية التواصل إقامة برامج و منشورات توعوية.
ظهور بعض المشاكل الإدارية.	مواجهتها بروح التعاون وبدعم الإدارة العليا.
التأثير السلبي على الطلاب من الوسائط التربوية الأخرى، لاسيما وسائل الإعلام والتواصل.	إقامة برامج علاجية وتوعية بأضرار ومخاطر وسائل الإعلام، ومواقع التواصل.

#### رابعاً: الأهداف الاستراتيجية:

- توفير بيئة مدرسية صالحة لتأهيل الطلاب للمشاركة بفاعلية في إعمار الأرض وإصلاحها.
- تحسين ممارسات التعليم والتعلم، والارتقاء بمستوى التعليم والتعلم وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد المدرسي.
- ضمان حقوق المتعلم وتعزيز مبدأ تكافؤ الفرص، وتنمية القيم الإسلامية والوطنية.
- التوظيف الفعال لمصادر وتقنيات التعليم والتعلم في تحسين الممارسات التربوية والإدارية.
- تنمية موارد المعهد البشرية؛ لتأدية مهامها بكفاءة وفاعلية.
- ربط المعهد بالمجتمع، وتفعيل المشاركة المجتمعية في دعم التطوير المستمر للمعهد وتركيبة روح الانتماء للمجتمع.
- تعزيز قدرات المعهد على إدارة وتنمية موارده المالية.
- رفع قدرات المعهد في إعداد وتنفيذ ومتابعة وتقويم خطته التطويرية.
- تقويم أداء المعهد وترتيبه وتصنيفه وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد.

## خامسا: الخطة التنفيذية

المجال	الهدف الاستراتيجي	الأهداف التفصيلية	الأنشطة والبرامج	المسؤول عن التنفيذ
القيادة والإدارة المدرسية	استخدام أسلوب العمل الجماعي والالتزام العمل المؤسسي.	ديمقراطية اتخاذ القرار وإشراف أطراف العملية التعليمية فيه.	إنشاء منصات رقمية للمناقشات السريعة وعقد الاجتماعات الطارئة.	المنسق الإعلامي
			عقد الاجتماعات الدورية الكبيرة والمصغرة لمناقشة الأوضاع والخطط.	شيخ المعهد
		التفويض في الإدارة والاعتماد على الكفاءة والخبرة والقدرات الذاتية للمكلف إليه.	قاعدة بيانات كاملة عن جميع العاملين، تتضمن مهاراتهم ومؤهلاتهم وخبراتهم العلمية وإدارية ومستوى انفعالهم وظروفهم الاجتماعية ...	وكيل المعهد
		توعية وتثقيف العاملين باللوائح والقوانين المنظمة وتزويدهم بكل ما هو جديد.	نشر الملفات التي تنص على القوانين واللوائح على العاملين بالمعهد	الإداريين
			تنظم اجتماعات تهدف إلى توعية العاملين الجدد بلوائح وقوانين العمل.	رئيس الإداريين

شيخ المعهد	من خلال تفويض العمل لمسئول ووكيل عنه.	تأهيل صف ثاني للقيادة التعليمية.		
مسؤول الجودة	التنسيق مع إدارة التدريب بالمنطقة الأزهرية لتحديد الاحتياجات التدريبية والمستهدفين بالتدريب.	توفير التنمية المهنية المستمرة لجميع العاملين.	الاهتمام بالتنمية المهنية، والعلاقات الإنسانية.	الموارد البشرية
شيخ المعهد ووكيله	تكليف من لديهم تدريب نوعي بالمعهد بإقامة برامج لتدريب باقي العاملين			
مشرفو الأقسام	يقيم كل قسم ورشة عمل أسبوعياً، على أن تتناول الجوانب المهنية والأكاديمية والعامّة، بشكل منظم ومتناوب.	عقد ورش عمل منتظمة داخل كل تخصص لتبادل الخبرات.		
أمين المكتبة	يقوم مسؤول المكتبة بتزويد المعلمين بالكتب والنشرات الواردة.	تزود أعضاء هيئة التدريس بالمصادر والمراجع العلمية المناسبة والجديدة .		
أمين المكتبة ومسؤول الحاسب	عقد ندوات تزود المعلمين بالمنصات العلمية المناسبة.			
الأخصائي الاجتماعي	إقامة المسابقات العلمية والرياضية.		يعمل المعهد على غرس وتعزيز	الإرشاد والتوعية



مشرف اللغة العربية، والأخصائي الاجتماعي، ومعلم الخط العربي	إقامة مجلة مدرسية دورية متنوعة الموضوعات.	عقد أنشطة متنوعة لتنمية وتعزيز القيم الإسلامية والوطنية.	القيم الإسلامية والوطنية لدى الطلاب، وإكساب الطلاب المهارات الحياتية، والعادات الصحية والاجتماعية السليمة.	والإعداد للحياة
معلم التربية الرياضية، والاخصائي الاجتماعي	الإعداد الجيد لأنشطة طابور الصباح سواء الرياضية أو التثقيفية، واحترام تحية العلم والنشيد الوطني، والتمرينات الرياضية.			
الإخصائي النفسي	رصد مكافآت مادية ومعنوية لتشجيع الطلاب على الالتزام بالقيم المرغوبة.	وضع خطة منتظمة للندوات التثقيفية، والمهارات الحياتية، ومواجهة الظواهر الاجتماعية السلبية.		
مشرف الأخصائيين	وضع جدول للندوات التثقيفية لجميع الفصول والصفوف الدراسية.			
وكيل المعهد	إقامة الورش لتنمية المهارات الحياتية، من خلال ذوي الخبرة من العاملين بالمعهد.			

معلم التربية الدينية والأخصائي النفسي والاجتماعي	إقامة البرامج التوعوية بالظواهر الاجتماعية السلبية المستجدة.			
معلمي الرسم والخط	يستغل مدرسي الرسم والخط ومن لديهم الخبرة أوقات فراغهم تزيين حوائط وجدران المعهد بالرسومات والإرشادات الداعمة للتعليم والتعلم.	استخدام الرسومات الداعمة للتعلم على جدران وأسوار المعهد.	الاهتمام بالمظهر الجمالي للمعهد، وتوفير متطلبات عملية التعليم والتعلم.	البيئة المدرسية
أمين المكتبة	تفعيل دور المكتبة والتشجيع على القرائية.	تفعيل دور المكتبة المدرسية.		
أمين المكتبة	عقد مسابقات القرائية			
وكيل المعهد	تخصيص حجرة مناسبة وتزويدها بوسائل العرض الحديثة ووحدات الصوت لإقامة الندوات والدروس التي تتطلب أجهزة عرض.	إنشاء فصل مطور وتزويده بالمستلزمات .		
معلمي كل قسم	يتبادل المعلمين الاشتراك في الحصص للنقد الإيجابي ولفت الانتباه.	التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس (التعلم التعاوني،	استخدام الاستراتيجيات	عمليات التعليم والتعلم

		المناقشة، العصف الذهني، المشروعات، لعب الأدوار ...	التدريسية الملائمة.	
كل معلم	يقوم المعلم باستطلاع رأي الطلاب والزملاء في ذلك.	التركيز أكثر على الاستراتيجيات التي تلبي ميول الطلاب وتحقق الأهداف التعليمية وتشرك الطالب في العملية التعليمية.		
كل معلم	توفير ملفات إنجاز مناسبة لكل معلم ومتابعة المشرف لها، وإطلاع ولي الأمر عليها بشكل دوري.	استخدام ملف إنجاز مناسب لتقويم الطلاب.	استخدام أساليب تقويم متنوعة وتقيس مختلف الجوانب والمستويات، وتوظيف النتائج في تحسين	التقويم والتطوير
من لديه الخبرة في المعهد أو من خارجه.	إقامة برامج تدريبية لتنمية مهارات المعلمين في التقويم والقياس.	استخدام أدوات تقويم متنوعة وغير تقليدية، مثل: المشاريع، وكتابة التقارير، والاختبارات الأدائية، إلى جانب الشفوي والتحرير.		

وكيلي المعهد	حصر نسب أداء الطلاب وتحليلها للوقوف على مواطن الضعف لدي المعلمين والعمل على تقويتها.	الاستفادة من نتائج التقييم في تطوير أداء المعلم، والترشيح للبرامج المهنية.	عمليتي التعليم والتعلم.	
مشرفو الأقسام	بعد حصر الطلاب الضعاف وأسباب الضعف تقام برامج لتأهيلهم في أوقات لا تتعارض مع غيرها.	تنفيذ برامج علاجية للطلاب الضعاف.		
مشرف الأخصائيين والمنسق الإعلامي	الاتصال بين المعلمين وأولياء الأمور، وإنشاء منصات رقمية لهذا الهدف.	فتح قنوات اتصال بين المجتمع الخارجي للمدرسة والمجتمع الداخلي لها.	العمل على إقامة	
الأخصائيين	مثل: تكريم المتفوقين، والمشاركة في الرحلات والفعاليات.	إقامة فعاليات مشتركة للآباء وأبنائهم.	شراكة مجتمعية فاعلة، وربط	المشاركة المجتمعية
وكيل المعهد والأخصائيين	ويتم ذلك من خلال استطلاعات الرأي، وعرض التجارب الاجتماعية التي لها علاقة بالمقرر المدرسي.	مشاركة مجلس الآباء في العملية التعليمية بالمعهد.	المجتمع الخارجي للمدرسة بالمجتمع الداخلي لها.	
الأخصائيين وذوي الخبرة	إقامة ندوات تربوية تهتم بالدور الأسري ويمكن أن يتم على الزووم.	عقد ندوات توعية لأولياء الأمور.		

المنسق الإعلامي	إنشاء منصة رقمية لتقديم الاستشارات والفوائد التربوية.			
المنسق الإعلامي	ويتم ذلك على منصات المعهد الرقمية على وسائل التواصل الاجتماعي.	بث ونشر الاحتفالات المدرسية بالمناسبات الاجتماعية للمجتمع الخارجي.		
الإخصائي النفسي بالتعاون مع معلم الحاسب والرسم	إقامة ندوات ونشر الملصقات والإرشادات لهذا الغرض.	توجيه الأنشطة التعليمية لتعريف الطفل بما له وما عليه.		
كل في موقعه	كأن يترك للطفل الحرية في اتخاذ بعض القرارات التي تخصه ثم محاسبته على التصير، مثل: الواجب المنزلي.	تفعيل الأنشطة التي تكفل للطفل الحرية المسئولية.	تعزيز الممارسات التي تعزز حقوق الطفل، وتراعي مبدأ تكافؤ الفرص.	حقوق الطفل وتكافؤ الفرص
كل في موقعه	على أن يعاقب كل من يخالف هذا المبدأ	يقدم المعهد خدماته لجميع الطلاب دون تمييز.		
الأخصائي النفسي	بالانتشار بين الطلاب ومراقبتهم وإقامة علاقات إيجابية معهم.	وضع آليات لرصد السلوكيات الإيجابية والسلبية.		
شيخ المعهد	يراعى فيه الكفاءة قبل الأقدمية.	تشكيل فريق يدير عمليات الجودة ويراقبها.	يدير المعهد عمليات الجودة	إدارة الجودة

مسؤول الجودة	نشر المطبوعات والملصقات والاجتماعات	نشر ثقافة الجودة التعليمية بالمعهد.	وفقا لمعايير الجودة المعتمدة.	والتطوير المستمر
وكيل المعهد	توفير المكان والوقت لعمل الفريق من قبل الإدارة	مشاركة فريق الجودة في وضع الخطة الاستراتيجية ومراقبتها.		

## سادسا: آليات تحديد الأنشطة والبرامج:

تعتمد الخطة في تحديد الأنشطة التربوية والوامج التربيبية في كل مجال من المجالات التسع على الآتي:

١- الاجتماعات المباشرة سواء كان ألية انعقادها في المعهد أو رقميا على الزووم أو ميكروسوفت تيمز .

٢- الاستبانات التي يتم توزيعها على المعنيين ورقيا أو رقميا على مواقع التواصل.

وتستهدف هذه الآليات فئتين:

١- المستفيدين من الوامج والأنشطة وهم:

• أولياء الأمور .

• العاملين بالمعهد

٢- المسؤولين والموجهين والمشرفين على المعهد.

## سابعا: خطة متابعة تنفيذ الخطة:

تأتي هذه المرحلة بعد تحديد البرامج التربيبية والأنشطة التعليمية التي سيتم اعتمادها وإدراجها في الخطة التنفيذية، ويتم فيها تحديد الآتي:

١- منفذ/منفذي البرنامج أو النشاط المرمع تنفيذه.

٢- متابع/متابعي تنفيذ البرنامج أو النشاط.

٣- الفترة الزمنية لكل نشاط أو برنامج سيتم إدراجه في الخطة.

٤- المكان الذي سيتم فيه تنفيذ النشاط أو البرنامج.

وفى النهاية بذل المعهد جهود مضمّنية فى التوفيق بين أدائه ورؤيته ورسالته، وقد توصل الى تحقيق قدرا كبيرا من متطلبات الكفاءة الداخلية فى ضوء رؤيته ورسالته، وفقا للآتى:

١- توزيع العاملين حسب الوظيفة والسن والاستفادة من العاملين ذوي الخبرة العالية والذين يتميز بهم المعهد.

٢- الوفاء بمؤشرات الأبنية والتجهيزات المدرسية وبالخصوص توفير حجات خاصة لمعامل الحاسب الآلي والمكتبة والعزل الطبي والفصل المطور وتزويده بالأجهزة الحديثة، وتزيين المعهد بالنباتات والأشجار، والقضاء إلى حد ما على الأتربة، وتجميل المعهد بالرسومات المعبرة والأقوال المؤثرة، وتأمين النوافذ الحديدية للحفاظ على أمن وسلامة أبنائنا وأدواتنا.

٣- الاستعداد للظروف الصحية التي ما تزال تهدد صحة المجتمع، وذلك من خلال الالتزام بإجراءات التباعد الاجتماعي ونشر التوعية الصحية والتفاعل مع الطلاب عبر منصات التواصل.

٤- تعزيز الأخلاق والقيم والثوابت الإسلامية والمجتمعية، والعمل على بناء معتقدات وقيم إيجابية بين التلاميذ أنفسهم وبينهم وبين معلمهم.

٥- توفير الأنشطة والحوافز الداعمة للسلوك الإيجابي.

٦- ضمان التنظيم الإداري الداعم لتحقيق الجودة الشاملة.

٧- يدعم المشاركة الإيجابية من الجميع في صنع واتخاذ القرارات المدرسية.

٨- ضمان تلقي الجميع دعم تربوي يتيح فرص التعلم ويحقق التميز.

٩- ضمان وجود قيادة فعالة تحقق العدالة بين الجميع وتقلل من الدور الرقابي وتعزز المساندة وتحقق الانضباط العام.



- ١٠- تشجيع الموهوبين والمتفوقين من خلال إتاحة الفرصة لهم وتكريمهم من قبل الإدارة والموجهين ونشر ذلك على منصات المعهد الإعلامية.
- ١١- إنشاء قاعدة بيانات لجميع الطلاب والعاملين لتسهيل التعامل الإلكتروني الإداري معهم.
- ١٢- استخدام أحدث استراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية في التدريس مثل لعب الأدوار والتعلم التعاوني والرجز، للخروج من رتبة التدريس التقليدي.