ARID Journals

ARID International Journal of Educational and Psychological Sciences (AIJEPS)

Journal home page: <http://arid.my/j/aijeps>

ARID

ARID International Journal of
Educational and Psychological Sciences
مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية
VOL. 3 NO. 5 January 2022 ISSN: 2788-662X

ARID
ARID PUBLICATIONS
ARID JOURNALS

مَجَلَّةُ أُرِيدَ الدَّوْلِيَّةُ لِلْعُلُومِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ

العدد 5 ، المجلد 3 ، كانون الثاني 2022 م

اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في محافظة ظفار بسلطنة عمان نحو تدريس العقيدة الإسلامية:
دراسة استطلاعية (نوعية)

محسن بن ناصر السالمي

نسيمة بنت ربيع اليافعية*

كلية التربية- جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

nrsy57@gmail.com

<https://doi.org/10.36772/arid.aijeps.2022.352>

ARTICLE INFO

Article history:

Received 28/08/2021

Received in revised form 26/09/2021

Accepted 22/11/2021

Available online 15/01/2022

<https://doi.org/10.36772/arid.aijeps.2022.352>

Abstract

The study aimed to identify the trends of Islamic education teachers in the Dhofar Governorate of the Sultanate of Oman towards teaching the topics of the Islamic Faith. The study adopted the qualitative approach using interviews within focus groups, on a sample consisting of (14) teachers, and through analyzing the data, the teachers' attitudes were classified into four axes: what is related to the topics of the Islamic faith, and what is related to the methods of teaching the Islamic faith and its teaching aids, and what is related to the teacher, and what is related to the student, The results showed that most of the teachers' attitudes were not positive towards teaching the Islamic Faith in all axes.

Key words: Attitudes of Islamic Education Teachers - Islamic Faith - Teaching the Islamic Faith.

المخلص

هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في محافظة ظفار بسلطنة عمان نحو تدريس موضوعات العقيدة الإسلامية، واعتمدت الدراسة المنهج النوعي باستخدام المقابلات ضمن المجموعات المركزة، على عينة مكونة من (14) مُعلِّمًا ومعلمة، ومن خلال تحليل البيانات صُنفت اتجاهات المعلمين في أربعة محاور، هي: ما يتعلق بموضوعات العقيدة الإسلامية، وما يتعلق بأساليب تدريس العقيدة الإسلامية ووسائله التعليمية، وما يتعلق بالمعلم، وما يتعلق بالطالب، وأظهرت النتائج أن معظم اتجاهات المعلمين كانت غير إيجابية نحو تدريس العقيدة الإسلامية في جميع المحاور.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات معلمي التربية الإسلامية – العقيدة الإسلامية- تدريس العقيدة الإسلامية.

المقدمة

يعد علم العقيدة الإسلامية أشرف العلوم وأجلها؛ حيث يقوم على التوحيد المطلق لله تعالى، وهو مستمد من القرآن الكريم والسنة النبوية، ويرتكز على ستة أركان تضمنها الحديث النبوي الصحيح المشهور من حديث عمر بن الخطاب ر أن جبريل عليه السلام سأل النبي ص عن الإيمان فقال: "أن تؤمن بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره" (مسلم، 2006، ص23).

وهذه الأركان كلّ لا يتجزأ، وهي مرتبطة بعضها ببعض، فكل من كفر بواحدة منها، أو بجزء من لوازمها مما ثبت صراحة في القرآن الكريم أو السنة النبوية، فلا يقبل إيمانه بباقي الأركان (الخطيب، 2005، ص10)، فالعقيدة الإسلامية تمثل قاعدة الإيمان وأصله، وهي ضرورية للإنسان ضرورة الماء والهواء (الأشقر، 1999، ص15)؛ حيث تتجلى أهمية العقيدة الإسلامية في تحرير الإنسان من العبودية لغير الله تعالى، وتحرير العقل من الأوهام والتقليد الأعمى، وتربية الضمير، وتهذيب الأخلاق والسلوك، وهي الأساس في بناء شخصية الإنسان، وتنظيم علاقاته في المجتمع، ولذلك جعل الإسلام العقيدة أساساً لقبول الأعمال، ومصدراً لانبثاق التشريعات والنظم، ومقياساً للصواب والخطأ (سمارة، 2005، ص18-19).

وبمعرفة أهمية العقيدة الإسلامية تتضح الأهمية في تعليمها وتدريبها، الذي يعد ضرورة ملحة، ومطلباً لا غنى عنه؛ لما لها من آثار في توجيه سلوك الفرد وتصرفاته التوجيه السليم. وتزداد هذه الأهمية في العصر الحالي الذي يشهد فيه العالم الإسلامي- جراء الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي- العديد من التحديات، خصوصاً تلك التي تتعلق بالانحراف الفكري، الأمر الذي يتطلب من المؤسسات التربوية الوقوف في وجه هذه التيارات الفكرية التي تهدم أركان العقيدة الإسلامية (الجهني، 2017)، كذلك فإن العقيدة الإسلامية تتناول عالم الغيب الذي لا تلمسه الحواس ولا يدركه العقل، فكل هذه الأمور قد تشكل صعوبة لدى معلم التربية الإسلامية عند أداء مهمته المتمثلة في ترسيخ مبادئ الدين الإسلامي، وغرس العقيدة الصحيحة في نفوس الطلبة، وهذا بدوره قد يؤدي إلى تكوين اتجاهات سلبية لدى المعلم نحو تدريس موضوعات العقيدة الإسلامية.

وبناء على ما سبق فإنه ينبغي أن نجد في العملية التعليمية المعلم الحضاري المعاصر، الذي يتسم بالشخصية المرنة المنفتحة على الثقافات الأخرى في ظل توازن قيمي، وتكيف مع معطيات المتغيرات الثقافية المختلفة، وهذا يتطلب إيمان المعلم بأهمية أدائه لرسالته التربوية، وتنمية معارفه ومهاراته، واكتساب اتجاهات إيجابية نحو مهنته السامية (الزعيبي، 2020).

ونظراً لأهمية الاتجاهات في إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد، فإن اكتساب المعلم للمعارف والمهارات التدريسية، وتكوين النزعات الإيجابية نحو التدريس تعد شروطاً أساسية لفاعليته في الموقف التعليمي؛ حيث إن هذه النزعات تشكل حلقة الوصل بين تلك المعارف

والمهارات التي تتيح للمعلم القدرة على تنفيذ العملية التعليمية (Jsocket, 2009) والجدير بالذكر أن هذه النزعات تعكس الاتجاهات المتعلقة بتلك المعارف والمهارات (Welch, 2010).

وتشتمل الاتجاهات على ثلاثة مكونات أساسية هي (البكري وعجور, 2007, ص113) (الزغول والمحاميد, 2007, ص169):

1- المكون العاطفي: ويدل على شعور الفرد وانفعالاته المتعلقة بموضوع الاتجاه، الذي يؤثر في استجابة الفرد لقبول هذا الموضوع أو رفضه.

2- المكون المعرفي: ويدل على المعلومات والمعارف التي يمتلكها الفرد فيما يتعلق بموضوع الاتجاه.

3- المكون السلوكي: ويدل على الاستعدادات السلوكية المرتبطة باتجاهات الفرد نحو موضوع ما، ومثابرتة على أدائها بشكل فعال.

ويمكن أن تظهر الاتجاهات لدى المعلم من خلال السلوكيات اللفظية وغير اللفظية عند تفاعله مع الطلبة في الموقف التعليمي، والتي بدورها تؤثر في اكتسابهم للمعرفة، ودافعتهم نحو التعلم (Mitchell & Price, 2014) (NCATE, 2008)، مما يؤدي إلى تغيير سلوكهم ومواقفهم نحو الموضوعات التي يدرسونها، وبالتالي فإن هذا كله يؤثر على المخرج النهائي للعملية التعليمية (العزام, 2017)؛ حيث إن الاتجاهات تتصف بأنها مكتسبة وليست فطرية، وإن كانت تتسم بقدر من الاستقرار والثبات لدى الراشدين، إلا أنها لها صفة القابلية للتغيير عن طريق تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة (مخائيل, 2017 ص240).

ومن المعروف أن الأفراد الذين يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو أمر ما، فإنهم يكونون أسرع في التكيف مع مجتمعاتهم، ويحققون تقدماً في علاقاتهم مع من حولهم، وفي قبولهم المهام التي توكل إليهم، وهذه الإيجابية تنمي المخزون المعرفي لديهم؛ حيث إنها تعطيهم فرصة لتطوير خبراتهم وتعديل سلوكهم (قطامي وقطامي, 2001, ص145) (Al-Qaisi, 2021).

وتتضح أهمية الاتجاهات بالنسبة لمعلم التربية الإسلامية من خلال الدور المنوط به، فلم يعد دوره قاصراً كما سبق على تلقين الطلبة مجموعة من المعلومات في مجال تخصصه، وإنما هو مطالب بأن يكون مربياً ومرشداً وموجهاً لهم، بحيث ينمي قدراتهم وميولهم المختلفة، ويطبق الأساليب التربوية الحديثة في المواقف التعليمية. ولكي يقوم المعلم بعمله على خير وجه لا يكفي أن يكون ملماً بجوانب المعرفة في تخصصه، وإنما ينبغي أن يمتلك ميولاً واتجاهات إيجابية نحو المادة التي يدرسها (عبدالحاميد, 1413)، فكلما كان المعلم ذا اتجاهات إيجابية كان ذا قبول وفاعلية لدى الطلبة، وبالتالي يتأثرون بما لديه من اتجاهات وينقلون كثيراً من أفكاره في الحياة، وبذلك يتحقق عنصر التفاعل الذي هو من خصائص التدريس الفعال (المجيد والشرع, 2012).

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى وجود علاقة موجبة بين الاتجاه نحو تدريس المادة الدراسية والأداء التدريسي للمعلم، كدراسة عبدالقادر (1413)، والعياصرة (2006)، والرواحي (2011)، وأحمد وآخرين (Ahmad et al, 2013)، وعبد العزيز

وآخرين (Abedalaziz, et al) (2013)، وإقبال وآخرين (Iqbal, et al) (2013)، وكوركماز وأنسال (Korkmaz & Unsal) (2020)؛ حيث اتفقت الآراء على أن جودة أداء المعلم مرتبط باتجاهاته الإيجابية نحوها.

وعلى الرغم من أهمية الاتجاهات في البحوث التربوية، إلا أنه يلحظ أن الدراسات التي تناولت مجال التربية الإسلامية قليلة، فتوجد بعض الدراسات التي تناولت اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات، ومن هذه الدراسات:

دراسة الرواحي (2011) التي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية بسلطنة عمان نحو مهنة التدريس وعلاقتهم بأدائهم التدريسي في ضوء متغيري النوع وسنوات الخبرة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي باستخدام مقياس اتجاه مكون من (53) فقرة، طبق على عينة مكونة من (40) معلمًا ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين كانت إيجابية على المقياس ككل.

ودراسة المطيري (2011) التي سعت إلى تعرف اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالرضا الوظيفي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بتطبيق استبانة لقياس الاتجاهات، واستبانة أخرى لقياس الرضا الوظيفي على عينة مكونة من (157) معلمًا ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين اتجاهات المعلمين نحو مهنتهم ودرجة الرضا الوظيفي.

ودراسة حماد وآخرين (2012) التي هدفت إلى تعرف اتجاهات طلبة تخصص الفقه في كلية الشريعة في الجامعة الأردنية نحو مهنة التدريس، واعتمد الباحثون المنهج الوصفي باستخدام استبانة مكونة من (34) فقرة، وزعت على (193) طالبًا وطالبة في مستوى البكالوريوس، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاه إيجابي متوسط نحو مهنة التدريس، كما أن اتجاهات الطلبة ذوي التقديرات المرتفعة في الثانوية العامة كانت أقل من الذين حصلوا على تقدير منخفض، ولم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغيري الجنس والمعدل الجامعي.

وأجرى البدارنة (2017) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة تبني معلمي محافظ إربد الأردنية لفلسفة التربية الإسلامية، وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم. استخدم الباحث المنهج الوصفي بتطبيق استبانة مكونة من (14) فقرة، وزُعت على عينة مكونة من (133) معلمًا ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم كانت إيجابية بدرجة مرتفعة، ووجود فروق دالة إحصائية بين اتجاهاتهم تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، والمؤهل الدراسي لصالح البكالوريوس، والتخصص لصالح تخصص التربية الإسلامية.

وتوجد بعض الدراسات التي تناولت اتجاهات معلمي المادة نحو تخصصهم، منها:

دراسة الغامدي (1423) التي سعت إلى معرفة اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مواد تخصصهم وعلاقة ذلك بأدائهم التدريسي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين. استخدم الباحث المنهج الوصفي بتطبيق مقياس اتجاه، وبطاقة ملاحظة لقياس الأداء التدريسي للمعلمين، واختير (50) معلماً لأخذ رأي مديريهم ومشرفيهم، وأوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين في معظم محاور المقياس كانت لا تتسم بالإيجابية أو حظيت بإيجابية منخفضة، وكانت العلاقة بين اتجاهات المعلمين نحو مواد تخصصهم وأدائهم التدريسي علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بناء على آراء المديرين والمشرفين.

وهدف دراسة القحطاني (2012) إلى تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في مادة التوحيد لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي باستخدام بطاقة ملاحظة اشتملت على (18) معياراً للجودة موزعة على خمسة مجالات، وهي: الإعداد والتخطيط، والتدريس، وإدارة الصف، والتقييم والتقويم، ومهنية المعلم، وطبقت أداة الدراسة على عينة بلغت (42) معلماً، وأوضحت نتائج الدراسة أن الأداء التدريسي للمعلمين في ضوء معيار امتلاكهم لاتجاهات إيجابية نحو مادة التوحيد وتدريسها جاء بدرجة مرتفعة.

يلاحظ من الدراسات السابقة أن جميعها استخدمت المنهج الكمي الوصفي، في حين أن الدراسة الحالية استخدمت المنهج النوعي الكيفي، وتكونت العينة في جميع الدراسات من المعلمين، باستثناء دراسة حماد وآخرين (2012) التي تناولت طلبة كلية التربية، وتناولت معظم الدراسات اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مهنة التدريس، في حين أن دراسة الغامدي (1423) تناولت اتجاهاتهم نحو مواد تخصصهم، ودراسة القحطاني (2012) التي تناولت اتجاهاتهم نحو مادة التوحيد، ويتضح من ذلك قلة الدراسات التي تناولت اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو المادة ككل، أو نحو فرع من فروعها، ونظراً لأهمية العقيدة الإسلامية، فإن الدراسة الحالية تسعى للكشف عن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تدريسها.

مشكلة الدراسة وسؤالها

أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية امتلاك المعلم اتجاهات إيجابية لضمان أداء دوره على الوجه الأمثل، ونظراً لما تتصف به موضوعات العقيدة الإسلامية من تجريد وارتباطها بعالم الغيب، وفي ظل التحديات التي تواجهها في الوقت الحالي، فإنها قد تشكل صعوبة لدى المعلم في تدريسها، وهذا قد يجعل معلم التربية الإسلامية يكوّن اتجاهات سلبية نحو تدريسها، ومن هذا المنطلق فإن مشكلة الدراسة تتحدد في الإجابة عن السؤال الآتي:

- ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية بمحافظة ظفار بسلطنة عمان نحو تدريس العقيدة الإسلامية؟

هدف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تعرف اتجاهات معلمي التربية الإسلامية بمحافظة ظفار بسلطنة عمان نحو تدريس موضوعات العقيدة الإسلامية.

أهمية الدراسة

يؤمل أن تفيد الدراسة الحالية في الآتي:

- تقديم صورة واقعية لاتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تدريس موضوعات العقيدة الإسلامية لمتخذي القرار، والمسؤولين عن برامج إعداد المعلم وتدريبه في أثناء الخدمة.
- تكوين تصور شامل لإعداد مقياس لاتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تدريس العقيدة الإسلامية؛ حيث إن هذه الدراسة تعد تمهيداً لإجراء دراسة كمية.
- فتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات أخرى مماثلة في باقي فروع مادة التربية الإسلامية.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تدريس موضوعات العقيدة الإسلامية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة على الصفوف من الخامس إلى الثاني عشر.
- الحدود البشرية: معلمو التربية الإسلامية ومعلماتها الذين يدرسون في أربع مدارس حكومية تابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار بسلطنة عمان.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني 2020م.

مصطلحات الدراسة

- الاتجاهات: يعرف الاتجاه بأنه "حالة استعداد للاستجابة التي تُقرّر أو ترفض موقفاً معيناً، أو التي تؤيد أو تعارض قضية ما" (إبراهيم، 2004، ص67).

ويُعرف إجرائياً بأنه: الاستجابة التي يبديها معلم التربية الإسلامية نحو تدريس موضوعات العقيدة الإسلامية على الأسئلة الموجهة إليه في المقابلة.

- العقيدة الإسلامية: هي "جملة الأصول والحقائق الإيمانية أو العقديّة التي جاء بها الشرع، ودعا الإنسان إلى الإيمان بها إيماناً يقينياً لا شك فيه ولا ريب" (نافع، 2013، ص20).

وتُعرف بأنها "توحيد الله والإخلاص له سبحانه، والإيمان به، وبرسوله، وبكتبه، وبملائكته، وباليوم الآخر من البعث والنشور، ومن الجنة والنار وغير ذلك من أمور الآخرة، والإيمان بالقدر خيره وشره، وأنه سبحانه قدّر الأشياء، وعلمها وأحاط بها، وكتبها عند سبحانه وتعالى" (الفلاح، 2013، ص17).

وتُعرف إجرائياً بأنها: موضوعات العقيدة المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف من (الخامس- الثاني عشر)، المقررة من وزارة التربية والتعليم.

الموثوقية

عُرضت البيانات بعد جمعها وكتابتها على المشاركين في المقابلات، للاطلاع عليها وإعطاء انطباعاتهم وتعليقاتهم، فلم يغيروا شيئاً مما ورد في البيانات المكتوبة، وعبروا عن رضاهم عنها، وبعد ذلك قام باحث آخر بمراجعة هذه البيانات بصورة مستقلة، ثم قام الباحثان بترميزها كل على حدة، وكانت نتائج التحليل متقاربة، وبناء على ذلك تم الاتفاق فيما بينهما على الترميز النهائي للبيانات.

إجراءات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن سؤالها، قام الباحثان بالإجراءات الآتية:

- تحديد عينة الدراسة.

- الحصول على الموافقة لإجراء المقابلات مع عينة الدراسة.

- إجراء مقابلة استطلاعية مع مجموعة من معلمي التربية الإسلامية بإحدى مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؛ للتأكد من فاعلية أسئلة المقابلة في جمع البيانات المطلوبة لتحقيق هدف الدراسة.

- مقابلة المعلمين عينة الدراسة بعد التأكد من الظروف الملائمة لإجراء المقابلة بتحديد الزمان والمكان، وقد تمت جميع المقابلات في المدارس في قاعة مصادر التعلم، وكانت مدة كل مقابلة ساعة وربع (75 دقيقة).

- تدوين استجابات المعلمين التي جرت في أثناء المقابلات، وإطلاعهم عليها بعد تدوينها، وأخذ توقيعاتهم عليها؛ لرفض المشاركين التسجيل الصوتي للمقابلة.

- تحليل المقابلات: اعتمد الباحثان الأفكار والآراء التي ظهرت من البيانات التي جمعت من المقابلات، ومن ثم التوصل إلى المحاور الرئيسية لاتجاهات المعلمين نحو تدريس موضوعات العقيدة، وذلك باتباع الخطوات الآتية:

- تفريغ المقابلات على أوراق بحيث تكون آراء كل معلم في كل مقابلة منفصلة عن الأخرى.

- القراءة المتعمقة لكل كلمة وعبارة وردت في المقابلات.

- اعتماد الترميز لكل استجابة.

- تصنيف البيانات بوضع الأفكار المتشابهة، أو التي تجمعها قواسم مشتركة ضمن عناوين أولية مشتقة من هذه البيانات.

- إعادة قراءة البيانات وكتابتها بعد تصنيفها بشكل مرتب وفق محاور اشتقت من العناوين السابقة، وهذا ما يطلق عليه التصنيف المحوري

[26، ص41]، وقد دُمجت بعض المحاور المتقاربة، فعلى سبيل المثال دُمج محور (الوسائل التعليمية)، ومحور (أساليب التدريس) في

محور جديد عُنون ب (أساليب التدريس ووسائله التعليمية).

- توضيح اتجاهات المعلمين نحو تدريس العقيدة الإسلامية من خلال نتائج الدراسة وتفسيرها، في ضوء نتائج الدراسات السابقة.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة المنهج النوعي الذي يركز على وصف الظواهر والأحداث والفهم العميق لها، وذلك بهدف التوصل إلى نتائج

تمثل الواقع الحقيقي (قنديلجي، 2013، ص42).

أداة الدراسة

استخدمت الدراسة المقابلات من خلال المجموعات المركزة (Focus groups) مع عينة الدراسة من معلمي التربية

الإسلامية، بتطبيق المقابلة شبه المنظمة تضمنت (8) أسئلة وُجّهت إلى المجموعة ككل، ودُونت إجابات الأفراد عن الأسئلة بصورة

فردية بحيث تمثل رأي صاحبها، وقد استندت المقابلة في بعض الأحيان إلى توجيه أسئلة محددة لاستيضاح بعض الآراء المقدمة من

المشاركين.

عينة الدراسة

اختيرت العينة في هذه الدراسة بالطريقة القصدية؛ حيث اختير المعلمون الأكثر استعداداً للإجابة عن أسئلة المقابلة ممن

يملكون خبرات مختلفة في مجال تدريس التربية الإسلامية، وبلغ عددهم (14) معلماً ومعلمة، منهم (7) ذكور، و(7) إناث، وهم يعملون

في (4) مدارس حكومية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي تابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار بسلطنة عمان، مدرستين

للبنين، ومدرستين للبنات؛ حيث يمثل معلمو التربية الإسلامية في كل مدرسة مجموعة مركزة، وجميع المعلمين عينة الدراسة حاصلين

على درجة البكالوريوس في التربية تخصص التربية الإسلامية، ومنهم معلمين مسمى معلم أول، وتتراوح سنوات الخبرة التدريسية

لجميع عينة الدراسة من (4- 18) سنة، والجدول الآتي يوضح بيانات عينة الدراسة:

جدول(1): بيانات عينة الدراسة

نوع المدرسة	النوع الاجتماعي	المسمى الوظيفي	المؤهل العلمي	سنوات الخبرة
الصفوف (5- 12)	ذكر	معلم أول	بكالوريوس	18
	ذكر	معلم	بكالوريوس	9
	ذكر	معلم	بكالوريوس	8
	ذكر	معلم	بكالوريوس	5
الصفوف (5- 10)	ذكر	معلم	بكالوريوس	10
	ذكر	معلم	بكالوريوس	9
	ذكر	معلم	بكالوريوس	5
الصفوف (5- 12)	أنثى	معلمة أولى	بكالوريوس	17
	أنثى	معلمة	بكالوريوس	8
	أنثى	معلمة	بكالوريوس	6
	أنثى	معلمة	بكالوريوس	4
الصفوف (5- 9)	أنثى	معلمة	بكالوريوس	11
	أنثى	معلمة	بكالوريوس	7
	أنثى	معلمة	بكالوريوس	7

نتائج الدراسة ومناقشتها

من خلال تحليل البيانات صُنفت استجابات المعلمين حول اتجاهاتهم نحو تدريس موضوعات العقيدة في أربعة محاور، هي: ما يتعلق بمحتوى دروس العقيدة الإسلامية، وما يتعلق بأساليب تدريس العقيدة الإسلامية ووسائله التعليمية، وما يتعلق بالمعلم، وما يتعلق بالطالب، وتضمن كل محور مجموعة من الاتجاهات حول تدريس العقيدة الإسلامية.

أولاً: ما يتعلق بمحتوى دروس العقيدة الإسلامية:

يجد معظم المعلمين صعوبة في تدريس موضوعات العقيدة مقارنة بتدريس باقي فروع مادة التربية الإسلامية، وذلك بسبب التجريد الذي يطغى على هذه الموضوعات، وارتباطها بعالم الغيب الذي يصعب شرحه وإفهامه للطالب، الأمر الذي يكسب هذه الموضوعات سمة الجمود، وقلة القدرة على الإبداع والابتكار في تدريسها، ويرى جميع المعلمين أن بعض الفقرات المتضمنة في الكتاب المدرسي في دروس العقيدة تحتاج إلى المزيد من التوضيح، وبناء على ذلك فإنهم يرون أن الحصص الدراسية المخصصة لدروس العقيدة وفق الخطة الدراسية للمادة الصادرة من وزارة التربية والتعليم غير كافية، كذلك فإن موضوعات العقيدة تعرض في الكتاب المدرسي بشكل سردي غير جاذب للطالب، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن بعض الفقرات تعرض في الدرس كما وردت في مصادرها لا سيما أمهات الكتب دون توضيح للمفاهيم والمصطلحات.

وأشار أحد المعلمين إلى أنه لو خُيّر بين تدريس درس في العقيدة ودرس آخر في أي فرع من فروع المادة، لاختار الدرس الآخر، وذكرت بعض المعلمات وجود بعض الألفاظ الواردة في الكتاب المدرسي التي يصعب على الطالب فهمها، خصوصاً إذا تكرر وجود مثل هذه الألفاظ في الفقرة نفسها.

بينما يرى معلم واحد فقط أنه ليس هناك فرق بين تدريس موضوعات العقيدة الإسلامية وباقي فروع المادة الأخرى؛ حيث إنه يقوم بعرض المعلومات المتضمنة في الكتاب المدرسي، ولا يحدد التطرق إلى أية معلومات أخرى يمكن أن تربك الطالب- حسب رأيه-، حتى وإن كانت مرتبطة بموضوع الدرس، ويمكن تفسير ذلك بقناعة المعلم في الاكتفاء بالمعلومات الواردة في الكتاب المدرسي في أثناء التحضير الذهني للدرس، وعدم الحاجة إلى الاطلاع على مصادر معرفية أخرى لتجديد معلوماته، بحجة خبرته الطويلة في التدريس، وتدريبه للموضوعات نفسها لأكثر من خمس سنوات.

وأشار جميع المعلمين أنه من السهل الربط بين موضوعات العقيدة الإسلامية؛ لتكرار بعض الموضوعات في صفوف دراسية مختلفة، في حين يجد معظم المعلمين صعوبة في ربط موضوعات العقيدة الإسلامية بالفروع الأخرى للمادة؛ حيث إنها تعرض في الكتاب المدرسي في وحدات دراسية منفصلة، بينما خالف آخرون هذا الرأي؛ فهم يرون أنه من السهل ربط موضوعات العقيدة الإسلامية بغيرها من فروع المادة، وخاصة القرآن الكريم، والحديث النبوي، والسيرة النبوية؛ لأن موضوعات العقيدة قائمة على النصوص الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية، ومدعمة ببعض المواقف والشواهد من السيرة النبوية، وتتضمن في بعض الأحيان أحكاماً شرعية فيما يتعلق بالفقه الإسلامي، وهذا يتطلب التمكن من المادة العلمية لدى المعلم.

ثانياً: ما يتعلق بأساليب تدريس العقيدة الإسلامية ووسائلها التعليمية:

يرى بعض المعلمين أن دروس العقيدة الإسلامية تقتصر على التنوع في أساليب تدريسها، ويرجعون ذلك إلى الطبيعة التجريدية لموضوعات العقيدة التي لا تساعد المعلم على التنوع في أساليب عرضها، وأن أكثر الأساليب التدريسية استخداماً هو أسلوب الحوار والمناقشة، الذي يعتمد على السؤال والجواب؛ لسهولة تطبيقه، وملاءمته لموضوعاتها من وجهة نظرهم، ومحاولة الربط بين تلك الموضوعات وبعض المواقف الحياتية في بعض الأحيان، واستخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط من حين إلى آخر لتحقيق التفاعل بين المعلم وطلابه، في حين يرى البعض الآخر أنه يمكن التنوع في أساليب تدريس موضوعات العقيدة الإسلامية، واستخدام الأساليب الحديثة في التدريس لإثارة دافعية الطلبة نحو التعلم.

وذكر أحد المعلمين الأوائل ردًا على الرأي الثاني بأن المعلم أصبح يركز على استخدام الإستراتيجيات الحديثة في التدريس، على حساب اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لموضوع العقيدة، مبرراً رأيه بشغف المعلمين الزائد في استخدام التقنيات الحديثة في

الموقف التعليمي، بصرف النظر عن فاعليتها في تحقيق أهداف الدرس، وفي المقابل أشار أحد المعلمين بضرورة توظيف التكنولوجيا في تدريس العقيدة، وخصوصاً أن تطور وسائل الاتصال سهّل طريقة الحصول على المعلومات بشكل أسرع.

أما بالنسبة لاستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس موضوعات العقيدة، فإن غالبية المعلمين من عينة الدراسة لا يجدون صعوبة في توظيفها في الموقف التعليمي، ولكن استخدامها يقتصر على عرض عناصر الدرس، وعرض بعض النصوص الواردة في الدرس، فيما عدا ذلك فإن استخدامها غير مجدٍ حسب رأيهم؛ حيث إن موضوعات العقيدة لها طبيعتها الخاصة التي لا يمكن عرضها من خلال وسيلة أخرى غير الاستعانة بالأدلة العقلية والنقلية، التي يمكن عرضها بسهولة دون استخدام وسيلة تعليمية.

حيث أشارت إحدى المعلمات إلى قلة جدوى توظيف الوسيلة التعليمية في دروس العقيدة، معللة رأيها بأن جميع موضوعات العقيدة الإسلامية نظرية مجردة، فتجد صعوبة في توصيل المعلومة الغيبية بطبيعة الحال، فما بالك بإيجاد الوسيلة المناسبة للدرس، ويشير أحد المعلمين إلى أنه يمكنه شرح درس العقيدة بشكل مبسط دون استخدام الوسيلة التعليمية؛ حيث أنه يعتمد على ذكر الأدلة الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية، وربط موضوع العقيدة بحياة الطالب من خلال ذكر أمثلة من الواقع قدر الإمكان لتوصيل المعلوم، ويستدرك حديثه بأن المعلم مجبر لاستخدام الوسائل التعليمية في الموقف التعليمي؛ لأنها ضمن بنود استمارة تقييم أداء المعلم في الزيارة الصفية، ولو لم يكن مقتنعاً بجوداها.

ويمكن تفسير هذا الاتجاه لدى المعلمين بقلة الدورات والبرامج التدريبية المقدمة لمعلم التربية الإسلامية، والمتعلقة بأساليب تدريس العقيدة الإسلامية على وجه الخصوص، وكيفية توظيف تقنيات التعليم في عرض موضوعاتها، وهنا ينبغي أن تظهر مهارة المعلم في اختيار أسلوب التدريس الملائم لطبيعة كل موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية، والاستعانة بالوسائل التعليمية وتقنيات التعليم الحديثة بما يتناسب وهذه الموضوعات، لا سيما أن استخدام تقنيات التعليم يساعد المعلم على تقريب المعلومات المجردة إلى أفهام الطلبة، ويوجد جواً من المتعة في الحصة، وإثارة الدافعية للتعلم لدى الطلبة، وإيصال المعلومة لهم بسهولة ويسر، علاوة على توفير الوقت خصوصاً للعلم الذي يشعر بعدم كفاية الحصص التدريسية المخصصة لدروس العقيدة.

ثالثاً: ما يتعلق بالمعلم:

يرى غالبية المعلمين أن أكثر التحديات التي تواجههم في أثناء تدريسهم موضوعات العقيدة الإسلامية، هي صعوبة التعامل مع الأسئلة المقدمة من قبل الطلبة حول بعض الموضوعات العقيدية، وخصوصاً تلك المتعلقة بالعقائد الأخرى، والغزو الفكري، وبعض الانحرافات العقيدية المنتشرة في وسائل الإعلام المختلفة، ووسائل التواصل الاجتماعي، التي يغلب عليها الطابع الخلافية الجدلي، مما قد يشعره بعدم الثقة عند حضور زائر للموقف التعليمي، الأمر الذي يجعل المعلم قد لا يظهر اهتماماً في ربط موضوع العقيدة بقضايا

المجتمع ومشكلاته، تجنبًا لإتاحة الفرصة للطلبة لتوجيه تلك الأسئلة، وبالتالي لن تتحقق بعض الأهداف التربوية المنشودة للطلاب من تدريس موضوعات العقيدة الإسلامية.

حيث ذكر أحد المعلمين: أن الطلاب في بعض الأحيان يقدمون موضوعات لم يسمع بها من قبل، مثل: البافوميت Baphomet (رمز عبدة الشيطان)، والقداس الأحمر؛ وذلك بسبب كثرة استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي وإقبالهم عليها، فغالبًا ما يوجل المعلم الرد على الأسئلة المتعلقة بمثل هذه الموضوعات، أو يتهرب عن الإجابة مبررًا بأن هذه الموضوعات غير مرتبطة بالدرس.

وأشارت إحدى المعلمات بأنها لا تحبذ حضور زائر معها في الحصة في أي درس من دروس العقيدة، خشية أن تعرض الطالبات أسئلة في الموقف التعليمي ولا تستطيع الإجابة عنها، مما قد يفقدها هيبتها أمام الجميع.

وفي المقابل فقد ذكر أحد المعلمين أنه يجد المتعة في مناقشة أفكار الطلبة ومواقفهم الحياتية فيما يتعلق بأمور العقيدة، لا سيما أن كثرة استخدام الطلبة لمواقع التواصل الاجتماعي بشكل يومي، جعلهم يطلعون على العديد من الأفكار والسلوكيات التي تناقض مبادئ العقيدة الإسلامية، فالطالب في مرحلة المراهقة (مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) أكثر استعدادًا للتأثر بمغريات الحياة المختلفة، وهنا يبرز دور معلم التربية الإسلامية في منع الطالب من الانجراف وراء تلك المغريات، وذلك بالتمسك بتعاليم الدين الإسلامي، من خلال الربط بين موضوعات العقيدة الإسلامية المتضمنة في المنهاج الدراسي وقضايا المجتمع التي تلامس حياة الشباب المسلمين.

ويمكن أن تعزى التحديات السابقة التي أشار إليها غالبية أفراد عينة الدراسة إلى قلة خبرة المعلم في التعامل مع الكم الكبير من المعلومات المتعلقة بقضايا العقيدة، التي يتلقاها الطالب في العصر الحالي من مختلف المصادر، نتيجة التغيرات والتطورات المختلفة في مجال التقنية والاتصالات، وهذا يحمل معلم التربية الإسلامية مسؤولية جسيمة لغرس العقيدة الصحيحة في نفوس الطلبة، ومواجهة تلك التحديات من خلال تعويدهم مهارات التفكير المختلفة، كتحليل تلك المعلومات ونقدها، وتقويمها، وذلك في ضوء مبادئ العقيدة الإسلامية وضوابطها الشرعية، إلى جانب ضرورة متابعة المعلم أهم المستجدات في المجتمع المحلي والعالمي، ومدى تأثيرها على عقيدة الطالب وسلوكه، واستثمارها في تدريس موضوعات العقيدة، لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

رابعًا: ما يتعلق بالطالب:

يرى جميع المعلمين أن مشاركة الطلبة وتفاعلهم في الموقف التعليمي في درس العقيدة قليلة مقارنة بمشاركتهم في الدروس الأخرى، وذلك بسبب طبيعة موضوعات العقيدة التي يغلب عليها الطابع التجريدي، إضافة إلى الموضوعات المتعلقة بعالم الغيب، التي لا سبيل إلى فهمها واستيعابها سوى التصديق بما جاء به الوحي من آيات القرآن الكريم وصحيح السنة النبوية.

وأشارت إحدى المعلمات إلى اقتصار المشاركة الصفية للطالبات في حصة العقيدة على الطالبات المجيدات في المستوى التحصيلي، وهذه المشاركة تقتصر على الإجابة عن الأسئلة التي تقدمها المعلمة بما هو موجود في الكتاب المدرسي، وندرة مشاركة بقية الطالبات من تلقاء نفسها، ويغلب على حصة العقيدة الرتابة والملل، وتفتقد الحصة لحماس الطالبات الذي تجده في باقي حصص المادة.

وذكرت معلمة أخرى بأن معظم دروس العقيدة الإسلامية معروفة لدى الطالبات؛ فقد سبق لها دراستها في صفوف دراسية في مراحل تعليمية مضت، والموضوعات الجديدة قد تكون محصورة في بعض المصطلحات العقيدية، وهذا ما يسبب تدني مستوى التفاعل في الحصة، وقلة دافعية الطالب للتعلم.

وأشار أحد المعلمين أنه عند استخدامه لبعض إستراتيجيات التعلم النشط في حصة العقيدة، وجد تفاعلاً لا بأس به من الطلبة، ولكنه شعر أن الموقف التعليمي فقد الطابع الوجداني الذي يقوم على استثارة الجوانب الروحية في نفوس الطلبة؛ حيث كان التركيز من قبل الطالب على تطبيق الاستراتيجيات لكسر الروتين الذي يغلب على الحصة.

ويمكن أن يرجع ضعف مشاركة الطلبة في حصص العقيدة، وغلبة الرتابة والملل عليها إلى الطريقة التقليدية في عرض موضوعات العقيدة في الكتاب المدرسي دون تجديد يذكر باستثناء كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الذي طُور في العام الدراسي 2018/2019م، وعُرضت بعض موضوعاته العقيدية باستخدام رسومات الإنفوجرافيك Infogrphics، إضافة إلى تركيز المعلم على الجانب النظري في شرح الدرس العقدي، دون الاهتمام بتوظيف الأنشطة الصفية التفاعلية المناسبة لموضوعات العقيدة، وقلة فتح المجال للطلاب للتعبير عن أفكاره وآرائه في موضوعات العقيدة، باعتبارها مسلمات ولا حاجة للوقوف عليها؛ لئلا تحدث مشكلات من إثارة قضايا فكرية شائكة، وهذا بدوره يضعف روح التفكير والنقد لدى الطالب، فكل هذه العوامل تؤثر سلباً على دافعيته، وتفاعله في الموقف التعليمي.

ومما سبق يتبين أن نتائج الدراسة - بشكل عام- تتفق مع دراسة الغامدي (1423) التي أشارت إلى أن اتجاهات المعلمين نحو مواد تخصصهم لا تتسم بالإيجابية، وتختلف مع دراسة القحطاني (2012) التي أشارت إلى امتلاك المعلمين اتجاهات إيجابية نحو مادة التوحيد.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بالآتي:

- ضرورة التجديد في طريقة عرض محتوى دروس العقيدة الإسلامية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية عند تطوير المناهج الدراسية، بما يساعد المعلم على التنويع في أساليب تدريسها، والاستعانة بالتقانة الحديثة، وتشجيع الطلبة على المشاركة والتفاعل في الموقف التعليمي.

- تقديم برامج تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية فيما يتعلق بأساليب تدريس العقيدة الإسلامية، وكيفية توظيف تقنيات التعليم الحديثة في تدريس موضوعاتها.

- إقامة حلقات نقاشية لمعلمي التربية الإسلامية تتناول العقيدة الإسلامية والقضايا المعاصرة في حياة الطالب.

- إجراء دراسات تقييمية مستمرة لاتجاهات المعلمين؛ لتعرف العوامل التي قد تؤثر في تغيير هذه الاتجاهات وانعكاسها على أداء المعلم.

قائمة المراجع والمصادر:

- إبراهيم، مجدي عزيز. موسوعة التدريس (ج1). عمان: دار المسيرة، 2004.
- الأشقر، عمر سليمان. العقيدة في الله (ط.12). عمان: دار النفائس، 1999.
- البدارنة، مهدي محمد. العلاقة بين درجة تبني معلمي محافظة إربد لفلسفة التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم. دراسات- العلوم التربوية، 44 (ملحق)، (2017)، 376-349.
- البكري، أمل، وعجور، ناديا. علم النفس المدرسي. عمان: المعزز للنشر والتوزيع، 2007.
- الجهني، عوض زربيان. مدى وعي طلاب قسم الدراسات الإسلامية في جامعة طيبة بالقضايا العقدية المعاصرة. دراسات- العلوم التربوية، 44، (ع ملحق)، (2017)، 92-112.
- حماد، إبراهيم، واللبيدي، نزار، والشديفات، صادق، ودوجان، منصور. اتجاهات طلبة تخصص الفقه في الجامعة الأردنية نحو مهنة التدريس وأثر مادة أساليب التدريس في هذه الاتجاهات. دراسات- العلوم التربوية، 39 (ع1)، (2012)، 173-258.
- الخطيب، محمد أحمد، والهزايمة، محمد عوض. دراسات في العقيدة الإسلامية. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع، 2005.
- الرواحي. اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مهنة التدريس وعلاقتها بأدائهم التدريسي (رسالة ماجستير غير منشورة). (2011)، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- الزعي، إبراهيم أحمد. دور المعلم في مواكبة تحديات المستقبل من منظور الإسلام. دراسات مستقبلية، 15 (ع15)، (2020)، 197-225.
- الزغول، عماد عبدالرحيم، والمحاميد، شاكراً. سيكولوجية التدريس الصفي. عمان: دار المسيرة، 2007.
- سمارة، إحسان عبد المنعم. مفاهيم أساسية في العقيدة الإسلامية. عمان: دار الكتاب الثقافي، 2005.
- عبد الحميد، فتحي. اتجاهات المعلم نحو تدريس مادة تخصصه وعلاقته بكفاءته التربوية. المؤتمر الثاني لإعداد المعلم، (1413 شوال 21-23). جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- عبد القادر، فتحي عبد الحميد. اتجاه المعلم نحو تدريس مادته وعلاقته بكفاءته التربوية. المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام، (21-23 شوال 1413)، المملكة العربية السعودية.
- العزام، عماد فيصل. اتجاهات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في محافظة إربد. مجلة جامعة القدس المفتوحة، 6 (ع20)، (2017)، 163-152.
- العابصرة، محمد عبد الكريم. علاقة التحصيل الدراسي والاتجاه بمهارات التدريس لدى الطلبة من معلمي التربية الإسلامية. مجلة العلوم التربوية، جامعة قطر، (9ع)، (2006)، 85-51.
- الغامدي، فريد علي. قياس اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مواد تخصصهم وعلاقة ذلك بأدائهم التدريسي في المرحلة الثانوية للبنين بمنطقة الباحة (رسالة ماجستير غير منشورة). (1423)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- الفلاح، فخري. العقيدة الإسلامية الصحيحة. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2013.
- القحطاني، محمد هادي. تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في مادة التوحيد لطلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة (رسالة ماجستير غير منشورة). (2012)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- قطامي، يوسف، وقطامي، نايفة. سيكولوجية التدريس. عمان: دار الشروق، 2001.
- قنديلجي، عامر إبراهيم. منهجية البحث العلمي. عمان: دار اليازوري العلمية، 2013.
- ماجد، ريماء. منهجية البحث العلمي. بيروت: مؤسسة فريدريش، 2016.
- المجيد، عبدالله، والشرع، سعد. اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم: دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية -جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة- جامعة الفرات أنموذجاً. مجلة جامعة دمشق، 28، (4ع)، (2012)، 57-17.
- مخائيل، إيطانيوس نايف. مقاييس الشخصية والاتجاهات والميول. عمان: دار الإصدار العلمي، 2017.

مسلم، أبو الحسن بن الحجاج القشيري النيسابوري. المسند الصحيح المختصر من السنن بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله (مج1). القاهرة: دار طيبة، 2006.

المطيري، محمد الحميدي. اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالرضا الوظيفي في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة)، (2011)، جامعة الكويت.

نافع، حمدي عبدالله. دراسات في العقيدة الإسلامية: الإلهيات- النبوات- السمعيات. أبوظبي: مكتبة الجامعة، 2013.

Abedalaziz, N., Jamaluddin, S & AlHarthy, S. Teachers attitudes and performance: An analysis of effects due to teaching experience. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 2, (9), (2013), 888- 893.

Ahmad, I, Said, H, Zeb, A, Sihatullah & Rehman, K. Effect of professional attitude of teachers on their teaching performance; Case of government secondary school teachers in Malakand Region, Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan. *Journal of educational and social research*, 3 (1), (2013), 25- 31.

Al-Qaisi Majid Ayoub(2021).. Professional competencies of the imam and preacher of the mosque and methods of developing religious education in Iraq ,**Arid International Journal of Educational and Psychological Sciences** ,VOL.2 NO.4, July (pp. 56-80).

Iqbal, A., Said, H., Zeb, A., Sihtullah & Rehman, K. Effects of Professional Attitude of Teachers on their Teaching 3 Performance: Case of Government Secondary School Teachers in 4 Malakand Region, Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan. *Journal of Educational and Social Research*, 3 (1), (2013), 25- 31, Doi: 10.5901/jesr.2013.v3n1p25

Korkmaz, F & Unsal, S. An analysis of the relationship between attitudes towards teaching and professionalism in teaching. *Revista electronica de investigacio educativa*, 22 (5), (2020),1-15.

Mitchell, D. Karlin, S. & Price. T. Understanding How Service-Learning Impacts the Dispositions of Teach for America Candidates and Their Students. *Journal of the National Association for Alternative Certification*,9 (1), (2014), 14-31. Retrieved from; [http:// www.jnaac.com/index.php/test/article/view/123](http://www.jnaac.com/index.php/test/article/view/123)

National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE). (2008). Professional Standards for the Accreditation of Teacher Preparation Institutions. Retrieved from <http://www.ncate.org/Standards/NCATEUnitStandards/ tabid/123/>

Socket, H. Dispositions as virtues: The complexity of the construct. *Journal of Teacher Education*, 60 (3),(2009), 291-303. doi: 10.1177/0022487109335189

Welch, F.C., Pitts, R.E., Tenini, K.J., Kuenlen, M.G., & Wood, S.G. Signficant Issues in Defning and Assessing Teacher Dispositions. *The Teacher Educator*, (2010), 45, 179- 201.